



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

К. Маркса ул., д. 122, г. Красноярск, 660021  
Телефон: (391) 211-93-10  
Факс: (391) 221-28-26  
mon@krao.ru  
http://www.krao.ru  
ОКОГУ 23280, ОКПО 79861099  
ОГРН 1082468041611  
ИНН/КПП 2460210378/246001001

Руководителям  
муниципальных органов  
управления образованием

17 ФЕВ 2021 № 75-2023

О региональном этапе конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа»

Уважаемые руководители!

Указом Губернатора Красноярского края «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы» от 13.10.2017 № 258-уг ставится задача по формированию системы методического сопровождения инклюзивного образования, совершенствованию профессиональной компетентности руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций в условиях развития инклюзивного образования.

С целью развития и внедрения инклюзивного образования, а также распространения позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования министерство образования Красноярского края (далее – министерство) организует проведение конкурса «Лучшая инклюзивная школа» (далее – Конкурс).

Информация о порядке проведения Конкурса содержится в Положении о Конкурсе (приложение). Для участия в Конкурсе необходимо до 05 марта 2021 года до 17:00 направить пакет конкурсных материалов, оформленный в соответствии с требованиями Положения о Конкурсе, на электронную почту hohlova@kipk.ru.

Прошу проинформировать о проведении Конкурса заинтересованных лиц.

Приложение: на 12 л. в 1 экз.

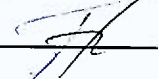
Первый заместитель министра

Н.В. Анохина

Гришанова Елсна Анатольевна  
8(391)211-93-08

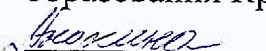
СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела специального  
образования

 Е.А. Гришанова

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель министра  
образования Красноярского края

 Н.В. Анохина

**Положение  
о региональном этапе конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет цель, задачи, условия, порядок проведения, подведения итогов и награждения победителей регионального этапа конкурса «Лучшая инклюзивная школа» (далее – Конкурс).

1.2. Конкурс проводится министерством образования Красноярского края и КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (КК ИПК).

1.3. Конкурс проводится в целях развития и внедрения инклюзивного образования, а также распространения позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования.

1.4. Задачи Конкурса:

- 1) формирование инклюзивной культуры педагогических работников и общественности;
- 2) анализ существующих практик инклюзивного образования в образовательных организациях Красноярского края, оформление и представление лучших практик в ЭРМИО (электронный ресурс Модели инклюзивного образования <https://clck.ru/SYJTf>);
- 3) привлечение внимания педагогического сообщества к включению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в систему общего образования.

**2. Номинации Конкурса**

2.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

Лучшая инклюзивная школа.

Лучший инклюзивный детский сад.

**3. Участники Конкурса**

3.1. Участниками Конкурса могут стать организации, реализующие наряду с основными образовательными программами адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей (далее – организации).

3.2. К участию в Конкурсе не допускаются отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам.

3.3. К участию в Конкурсе не допускаются организации, занявшие 1 место в Конкурсе в течение последних 5 лет.

3.4. Для участия в Конкурсе может быть определено следующее количество претендентов, прошедших отбор на муниципальном уровне до 15 февраля 2021 года и согласованных на уровне муниципальных образований Красноярского края:

– от муниципальных образований (кроме г. Красноярска) – по одному представителю (образовательной организации) в каждой номинации;

– от г. Красноярска – три представителя (образовательной организации) в каждой номинации.

#### **4. Порядок проведения Конкурса**

4.1. Конкурс проводится в три этапа с 15 февраля 2021г. по 10 апреля 2021г. в очно-заочной форме.

4.2. Этапы проведения Конкурса:

Первый этап (15 февраля – 05 марта 2021г.) – прием пакета конкурсных материалов в онлайн-режиме, проведение технической экспертизы. Заявки принимаются до 17.00 часов (по местному времени) 05 марта 2021г.

К участию в Конкурсе допускаются все образовательные учреждения, приславшие на электронную почту [hohlova@kipk.ru](mailto:hohlova@kipk.ru) пакет конкурсных материалов, оформленный в соответствии с требованиями. На первом этапе осуществляется техническая экспертиза конкурсных материалов на соответствие их требованиям к оформлению. Во второй этап не допускаются участники, приславшие конкурсные материалы позднее назначенного срока или не прошедшие техническую экспертизу.

Не позднее 15 марта 2021 года на сайте КК ИПК (Центра развития инклюзивного образования) в разделе «Конкурсы» (ссылка для перехода <https://clck.ru/SqMsq>) будет опубликован список конкурсантов, прошедших во второй этап Конкурса.

Второй этап (15 марта – 30 марта 2021г.) – общественно-профессиональная экспертиза конкурсных материалов. Каждый конкурсный материал оценивают два эксперта. По результатам экспертизы составляется рейтинговая таблица для каждой номинации по сумме набранных баллов. Согласно рейтинговым таблицам определяется три образовательных учреждения, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам экспертизы в каждой номинации.

Не позднее 05 апреля 2021 года на сайте КК ИПК (Центра развития инклюзивного образования) в разделе «Конкурсы» (ссылка для перехода <https://clck.ru/SqMsq>) выставляется информация об участниках, прошедших в третий (очный) этап в каждой номинации.

Третий этап (05 апреля – 10 апреля) – очная часть конкурса – презентация практик 3-х лучших учреждений в каждой номинации.

Образовательное учреждение, набравшее наибольшее количество баллов по результатам второго и третьего тура в каждой номинации, объявляется победителем Конкурса и рекомендуется к участию в федеральном этапе конкурса «Лучшая инклюзивная школа». Два следующих за ним конкурсантов объявляются лауреатами Конкурса.

4.3. Организаторы обеспечивают координацию и информационно-методическую поддержку Конкурса, в том числе: информируют муниципальные органы управления образованием, краевые и муниципальные образовательные организации о проведении Конкурса, организуют регистрацию участников, профессиональную экспертную оценку поступивших документов, информируют о результатах всех этапов Конкурса.

4.4. Состав экспертной комиссии Конкурса формируется из числа специалистов, имеющих опыт практической и научной работы в системе образования, владеющих навыками экспертизы конкурсных состязаний.

4.5. Победитель в каждой номинации представляет Красноярский край на федеральном этапе Конкурса.

## **5. Требования к пакету конкурсных материалов**

5.1. Для участия в Конкурсе необходимо в срок до 05 марта 2021 года представить одним архивом следующие документы:

- сопроводительное письмо (Приложение 1 – отправляется скан с подписью и печатью);
- заявку участника Конкурса по предлагаемой форме (Приложение 2 – отправляется скан с подписью и печатью);
- анкета на участие в конкурсе (не более 5 страниц, текст в формате \*.doc, шрифт Times New Roman, 14pt, 1,5 интервал, одним файлом) (Приложение 3);
- мультимедийную презентацию успешного опыта образовательной организации (предоставляется в формате \*.pptx, количество слайдов не менее 15 и не более 25); презентация должна включать информационную заставку с наименованием организации, полным адресом (юридическим и фактическим), контактными данными руководителя организации; в презентации используются фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано одно видео, демонстрирующее реализуемую модель инклюзивного образования.

## **6. Награждение победителей Конкурса**

6.1. Победитель Конкурса в каждой номинации награждается дипломом победителя. Лауреаты Конкурса в каждой номинации награждаются дипломами лауреатов.

Контактная информация и поддержка участников Конкурса: Центр развития инклюзивного образования – (Хохлова Елена Эдгардовна, телефон 8(391) 206-99-19 доб. 772).

Приложение 1  
к Положению о региональном этапе  
конкурса «Лучшая инклюзивная  
школа»

В Оргкомитет конкурса «Лучшая инклюзивная  
школа»

Сопроводительное письмо

Направляем заявку на участие в региональном этапе конкурса «Лучшая инклюзивная школа».

Приложение на \_\_\_\_\_ листах.

Руководитель образовательной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО руководителя)

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Печать

Согласовано:

Специалист муниципального органа  
управления образованием, курирующий  
вопросы образования обучающихся с ОВЗ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(Подпись) (ФИО специалиста)

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Печать

Приложение 2  
к Положению о региональном этапе  
Конкурса «Лучшая инклюзивная  
школа»

Форма заявки

В организационный комитет регионального этапа  
Конкурса «Лучшая инклюзивная школа»

Заявка

Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации	ФИО ответственного лица от образовательной организации, должность и контактные данные	Контактные данные (тел., эл. почта)	Наименование номинации (Лучшая инклюзивная школа или Лучший инклюзивный детский сад)

Руководитель образовательной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО руководителя)

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Печать

Согласовано:

Специалист муниципального органа  
управления образованием, курирующий  
вопросы образования обучающихся с ОВЗ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(Подпись) (ФИО специалиста)

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Печать

Приложение 3  
к Положению о региональном этапе  
Конкурса «Лучшая инклюзивная  
школа»

Анкета участника регионального этапа конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа»

Муниципальное образование

<b>1. Общие сведения</b>	
Населённый пункт	
Дата основания образовательной организации	
Действующий официальный сайт образовательной организации	
С какого периода реализуется инклюзивное образование	
Контингент образовательной организации	<p>Указывается общее количество обучающихся, из них обучающихся с ОВЗ, в том числе в процентном соотношении и каких нозологических групп (например: 1000 обучающихся, из них 100 с ОВЗ, что составляет 10%. Среди обучающихся с ОВЗ: слабовидящих – 2 (%), ЗПР – 25 (%), ТНР – 30 (%) и т.д.).</p> <p>Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (в инклюзивном классе / группе, в отдельном классе / группе, на дому, в ресурсном классе и т.д.)</p>
Реализуемые образовательные программы	
Наличие доступной среды	<p>Дается описание архитектурной, пространственно-временной, развивающей среды образовательной организации.</p> <p>Не более 250 слов</p>
Сведения о педагогических работниках (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник))	<p>Сколько всего учителей (воспитателей) работает в образовательной организации.</p> <p>Сколько всего учителей (воспитателей) работает с детьми ОВЗ в образовательной организации.</p> <p>Количество учителей (воспитателей), имеющих удостоверения о повышении квалификации в области инклюзивного образования за последние три года</p>
Служба психолого-педагогического сопровождения	<p>Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник)).</p> <p>Количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающим специалистам.</p> <p>Описание модели службы сопровождения (при наличии)</p>

	<p>Даётся ссылка на сайт службы сопровождения на сайте ОО.</p> <p>Формы психолого-педагогического сопровождения</p>
Психолого-педагогический консилиум	Указывается дата создания, состав ППк, наличие Положения о ППк
Численность детей, обучающихся на дому, за последние три учебных года	<p>Указывается количество детей, обучающихся на дому, из них с ОВЗ за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 2017/18 учебный год;</li> <li>– 2018/19 учебный год;</li> <li>– 2019/20 учебный год.</li> </ul> <p>Указывается причина изменения (не изменения) численности обучающихся на дому</p>
Сетевое и межведомственное взаимодействие	<p>Указывается количество договоров сетевого и межведомственного взаимодействия.</p> <p>Прикладываются электронные копии (сканы) договоров</p>
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ	Даётся перечень программ, год участия и объем финансирования
<b>2. Существующие практики инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации</b>	
Нормативно-правовые документы (регионального и муниципального уровня) и локальные акты ОО, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ	Перечень действующих нормативно-правовых документов
Цели и задачи реализации инклюзивного образования в ОО	Не более 5 задач
Описание инклюзивной практики	Не более 250 слов
Описание совместной деятельности детей с нормой развития и детей с ОВЗ	Не более 250 слов
Результаты реализации инклюзивной практики	Не более 200 слов
Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ в условиях реализации модели	Не более 100 слов
<b>3. Дополнительные материалы</b>	
Дополнительные сведения об ОО	Не более 100 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа Конкурса, подтверждаю

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

Ф.И.О. руководителя ОО

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.



Приложение 4  
к Положению о региональном этапе  
Конкурса «Лучшая инклюзивная  
школа»

### Экспертный лист

(наименование образовательной организации)

Критерий оценки	Показатель	Критериальные показатели	Баллы участника
Актуальность представленных сведений	Анкета соответствует тематике Конкурса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анкета не соответствует тематике Конкурса.</li> <li>– Анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена не полностью.</li> <li>– Анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена полностью</li> </ul>	
Контингент ОО	Соотношение обучающихся с ОВЗ и нормативно развивающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– В ОО обучающихся с ОВЗ менее 10 %.</li> <li>– В ОО обучающихся с ОВЗ от 11 % до 20 %.</li> <li>– В ОО обучающихся с ОВЗ более 21 %</li> </ul>	
	Разнообразие контингента ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– В ОО обучаются дети одной нозологической группы.</li> <li>– В ОО обучаются дети 2–4-х нозологических групп.</li> <li>– В ОО обучаются дети 5–7 нозологических групп</li> </ul>	
	Формы организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дети с ОВЗ получают образование в отдельном классе / группе.</li> <li>– Дети с ОВЗ получают образование с использованием двух моделей (например – в отдельном классе / группе и в инклюзивном классе / группе).</li> <li>– В ОО три и более формы организации образования детей с ОВЗ (например – в отдельном классе / группе, в инклюзивном классе / группе, в ресурсном классе / группе, по индивидуальному плану)</li> </ul>	
Образовательные программы	Вариативность образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– В ОО реализуется наравне с основными образовательными программами только одна АООП (одна нозологическая группа).</li> <li>– В ОО реализуется наравне с основными образовательными программами две АООП (две</li> </ul>	

		<p>нозологические группы).</p> <p>– В ОО реализуется наравне с основными образовательными программами три и более АООП (три и более нозологические группы)</p>	
Доступность ОО	Соответствие образовательной среды потребностям разных обучающихся	<p>– Образовательная среда соответствует потребностям только тех групп обучающихся с ОВЗ, которые есть в ОО.</p> <p>– Образовательная среда соответствует потребностям только тех групп обучающихся с ОВЗ, которые есть в ОО, и тех, которые будут обучаться в ближайшее время</p>	
Повышение квалификации педагогических работников (учителя / воспитатели)	Численность педагогических работников (учителей / воспитателей), имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования за последние три учебных года	<p>– Менее 70% учителей / воспитателей, работающих с детьми ОВЗ, имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования за последние три учебных года.</p> <p>– 70–99 % учителей / воспитателей, работающих с детьми ОВЗ, имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования за последние три учебных года.</p> <p>– 100 % учителей / воспитателей, работающих с детьми ОВЗ, имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования за последние три учебных года</p>	
Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения	<p>– Штат специалистов службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован не в полном объеме, но потребности в отдельных специалистах нет.</p> <p>– Штат специалистов службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объеме</p>	
	Соответствие численности специалистов службы психолого-педагогического	<p>– Численность хотя бы одной категории специалистов соответствует установленному нормативу.</p> <p>– Численность всех категорий специалистов соответствует</p>	

	сопровождения нормативам приказа МО и науки от 30.08.2013 г. № 1014, 1015	установленному нормативу	
Деятельность ППк	Дата создания, наличие Положения о ППк, состав ППк	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ППк не создан.</li> <li>– ППк собирается 2 раза в год.</li> <li>– ППк работает ежемесячно.</li> <li>– ППк работает еженедельно (диагностический, динамический формат)</li> </ul>	
Численность детей, обучающихся на дому за последние три учебных года	Изменение численности детей, обучающихся на дому за последние три учебных года	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличилось.</li> <li>– Осталось прежним.</li> <li>– Уменьшилось</li> </ul>	
Участие ОО в межведомственно м и сетевом взаимодействии	Участие ОО в межведомственно м и сетевом взаимодействии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ОО взаимодействует с другими муниципальными организациями.</li> <li>– ОО взаимодействует с другими региональными организациями</li> </ul>	
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ	Дается перечень программ, год участия и объем финансирования. Оценивается активность ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Является участником программ только регионального уровня.</li> <li>– Является участником программ только федерального уровня.</li> <li>– Является участником программ регионального и федерального уровня</li> </ul>	
Инклюзивная практика ОО	Корректность описания практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– При описании не наблюдается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность, методическая грамотность.</li> <li>– При описании наблюдается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность, методическая грамотность</li> </ul>	
	Уровень разработанности модели инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработана модель.</li> <li>– Модель на стадии апробации.</li> <li>– Модель активно функционирует и тиражируется</li> </ul>	
	Индивидуализация содержания образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Практика не содержит описание индивидуализации содержания образования.</li> <li>– Практика содержит описание индивидуализации содержания</li> </ul>	

		образования, но механизм индивидуализации не ясен и не отражён в документации. – Практика содержит описание индивидуализации содержания образования, механизм индивидуализации ясен и отражён в документации	
	Преимущество реализуемой инклюзивной практики	– Практика не учитывает преимущество уровней образования. – Практика учитывает преимущество уровней образования, но не нацелена на максимальную компенсацию имеющихся нарушений. – Практика нацелена на преимущество уровней образования и на максимальную компенсацию имеющихся нарушений	
	Полнота охвата обучающихся с ОВЗ занятиями в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности	– Менее 20 % детей с ОВЗ охвачено дополнительным образованием и внеурочной деятельностью. – От 21% до 50 % детей с ОВЗ охвачено дополнительным образованием и внеурочной деятельностью. – Более 50 % детей с ОВЗ охвачено дополнительным образованием и внеурочной деятельностью	
	Теоретическая и практическая ценность модели	– Модель не имеет практической или теоретической ценности. – Модель имеет практическую или теоретическую ценность. – Модель имеет практическую и теоретическую ценность	
	Возможность использования модели в условиях другой ОО	– Не предполагает. – Возможно, при условии значительной доработки. – Возможно, при условии незначительной доработки или в настоящей редакции	
Совместная деятельность детей с нормой развития и детей с ОВЗ		– Совместная деятельность детей с нормой развития и детей с ОВЗ описана. – Нет описания совместной деятельности детей с нормой развития и детей с ОВЗ	

Критерии оценки презентации	Соответствие требованиям, заявленным в п.5.1	– Презентация не соответствует формальным требованиям. – Презентация соответствует формальным требованиям	
-----------------------------	--	--	--

Дата экспертизы \_\_\_\_\_

(подпись эксперта)

(расшифровка подписи)