**Проектно-образовательный маршрут одарённого обучающегося**

***Форма описания***

1. Тип проекта: индивидуальный/групповой?

2. ФИО ученика(ов): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

3. Класс(ы): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

4. ФИО наставника: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

5. Опыт наставника: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

6. Задачи повышения квалификации наставника: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

7. Анализ образовательной ситуации ученика:

- основные интересы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- основные притязания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- основные достижения (конкурсы, олимпиады, и т.д.): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- основные сформированные умения (на основе любой аттестации): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- основные дефициты (на основе любой аттестации): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Определение конкурса, в котором участвует ученик; конкурсного направления; тема проекта/исследования, решаемой проблемы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Основная польза проекта/основные целевые группы проекта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Новизна проекта (почему эту разработку необходимо делать: точно ли у неё нет аналогов?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Состав и объём учебного (предметного/межпредметного/практического содержания), который: а) ***потребуется*** ученику в ходе реализации проекта; б) ученик ***освоит*** в ходе реализации проекта.

Предлагается представить в виде таблицы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметная тема (внимание! – темы могут и зачастую должны быть из разных предметных областей или сфер деятельности!!!) | Предмет/практика | Может ли тема быть освоена на основных уроках в данной конкретной школе? | Из каких источников ***помимо школы*** можно получить необходимые знания |
| Тема 1. ***Эволюция системы управления в Московском государстве от Ивана Третьего к Ивану Грозному*** | История | + | Самостоятельное чтение под руководством педагога |
| Тема 2. ***Общие модели управления в традиционном/феодальном обществе*** | История, обществознание, политология | +/- (некоторые аспекты можно, некоторые нельзя – и указываем, какие именно аспекты можно изучить, а какие нельзя) | Специальный курс лекций на YouTube |
| Тема 3. ***Легитимация государственной власти: различные формы*** | Политология, социальная философия | - | Занятия на спецкурсе в местном ЦДО |
| … | … | … | … |
| Тема N. ***Сценарии политического развития Московского государства в конце XVI века*** | История, социальная аналитика и прогнозирование | - | Индивидуальные занятия с преподавателем из высшего учебного заведения |

12. Метапредметные компетенции, которые: а) ***потребуются*** ученику для реализации проекта; б) сформируются у ученика в ходе реализации проекта.

Предлагается представить в виде таблицы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конкретная метапредметная компетенция | Занятия, на которых она формируется/усиливается | Может ли она быть сформирована в рамках занятий в данной конкретной школе? | В каких дополнительных образовательных пространствах эта компетенция может быть сформирована? |
| Компетенция 1 |  |  |  |
| Компетенция 2 |  |  |  |
| Компетенция 3 |  |  |  |
| … |  |  |  |
| Компетенция N |  |  |  |

13. Описать основные этапы реализации проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Действия учеников (последовательность шагов + примерные сроки) | Педагогическая поддержка действий учеников | Специальные обучающие/тренерские действия (синхронные с действиями учеников) | Результаты |
| 1. Планирование работы, командообразование, самооценка, постановка задач дополнительной подготовки | Действие 1 | Поддержка 1 | Занятие 1 | Результат 1 |
| Действие 2 | Поддержка 2 | Занятие 2 | Результат 2 |
| Действие N | Поддержка N | Занятие N | Результат N |
| 2. Освоение учениками необходимых знаний/формирование необходимых компетенций | Действие 1 | Поддержка 1 | Занятие 1 | Результат 1 |
| Действие 2 | Поддержка 2 | Занятие 2 | Результат 2 |
| Действие N | Поддержка N | Занятие N | Результат N |
| 3. Непосредственная работа ученика в рамках проекта (в том числе, развивающие экспертизы промежуточных результатов и черновых общих результатов) | Действие 1 | Поддержка 1 | Занятие 1 | Результат 1 |
| Действие 2 | Поддержка 2 | Занятие 2 | Результат 2 |
| Действие N | Поддержка N | Занятие N | Результат N |
| 4. Рефлексия учениками полученных результатов | Действие 1 | Поддержка 1 | Занятие 1 | Результат 1 |
| Действие 2 | Поддержка 2 | Занятие 2 | Результат 2 |
| Действие N | Поддержка N | Занятие N | Результат N |
| 5. Презентация результатов проекта | Действие 1 | Поддержка 1 | Занятие 1 | Результат 1 |
| Действие 2 | Поддержка 2 | Занятие 2 | Результат 2 |
| Действие N | Поддержка N | Занятие N | Результат N |

14. Укажите, пожалуйста, какое время в рамках ***основного*** обучения в общеобразовательной школе ***должно*** быть выделено для работы в рамках проектно-образовательного маршрута, и за счёт каких занятий оно может быть выделено?

Отразите это, пожалуйста, в форме таблицы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап работы над проектом | Промежуток времени (месяц, год) | Необходимое количество часов | Предметы, за счёт которых, могут быть выделены данные часы |
| 1. Планирование работы, командообразование, самооценка, постановка задач дополнительной подготовки |  |  |  |
| 2. Освоение учениками необходимых знаний/формирование необходимых компетенций |  |  |  |
| 3. Непосредственная работа ученика в рамках проекта (в том числе, развивающие экспертизы промежуточных результатов и черновых общих результатов) |  |  |  |
| 4. Рефлексия учениками полученных результатов |  |  |  |
| 5. Презентация результатов проекта |  |  |  |

15. Планируемые результаты и формы рефлексии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результат работы (в соответствии с положением о конкурсе) | Критерий оценивания результата (*в соответствии с положением о конкурсе*) | Формы ***самостоятельного*** оценивания учеником результатов | Формы экспертизы проекта со стороны педагога(ов) |
| … | … | … | … |

16. Презентация полученного результата

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное мероприятие, в ходе которого, будут представлены результаты проекта | Кто участники мероприятия (может ли им быть интересен проект)? | Формат мероприятия/формат презентации |
| … | … | … |

17. ***Приложение***: методические рекомендации по подготовке проектной работы (на основе положения о соответствующем интеллектуальном состязании).