



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ КУРАЕИНСКОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ

22.01.2022

пгт. Курагино

№ 24

Об утверждении Типового положения
Об индивидуальной образовательной программе

В целях реализации индивидуальных образовательных программ для высокомотивированных (талантливых) детей, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Типовое положение об индивидуальной образовательной программе для детей имеющих высокую мотивацию.
2. Образовательным организациям на основе данного Типового положения разработать свои Положения об индивидуальной образовательной программе.
3. Привести в соответствие с Положением разработанные индивидуальные программы до 15.02.2022 г.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на муниципального тьютора по работе с одаренными детьми Вострецову Анну Анановну.

Руководитель
управления образования

Т.В. Ципушникова

**Типовое положение
об индивидуальной образовательной программе**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей каждого обучающегося в образовательных организациях.

1.2. Нормативной основой для создания индивидуальной образовательной программы (далее - ИОП) является Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1.3. Положение разработано с целью регламентации процесса формирования и реализации ИОП обучающихся.

1.4. ИОП - это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей и права обучающихся на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения

1.5. ИОП согласовывается с родителем (законным представителем) обучающегося, принимается на педагогическом совете и утверждается руководителем образовательной организации.

1.6. ИОП проектируется для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Функции индивидуальной образовательной программы

2.1. Образовательные организации в контексте работы с высокомотивированными (талантливыми) детьми выполняют следующие функции:

- проводят диагностику одаренности;
- проводят информационную работу с родителями (законными представителями)
- организуют участие детей в мероприятиях на муниципальном уровне по выявлению одаренности;
- отбор одаренных детей для участия в конкурсных мероприятиях регионального, федерального и международного уровней;
- составление и реализация индивидуального учебного плана, плана внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- осуществление мониторинга хода и результатов реализации образовательных программ и программ дополнительного образования;
- продвижение талантливых детей через обеспечение участия победителей и призеров муниципального уровня в конкурсных мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровней;
- ведения мониторинга одаренных детей и базы данных об одаренных детях;
- создание условий для организации повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

2.1.2. Индивидуально - образовательной программой является программа образовательной деятельности обучающегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, обеспечивающая условия для

раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности, фиксирующая образовательные цели и результаты. Целевое назначение такой ИОП- создание условий для индивидуального обучения. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.2. Структура ИОП включает следующие компоненты:

1. Целевой (постановка целей получения образования, мотивов и потребностей обучающегося при получении образования).

2. Содержательный (обоснование структуры и отбора содержания образовательных программ, их систематизация и коррекция).

3. Технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания).

4. Диагностический (определение системы диагностического сопровождения)

5. Организационно-педагогический (условия и пути достижения целей), при этом педагог выполняет следующие действия при организации данного процесса:

- структурирование педагогического процесса (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей, а, следовательно, и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды);

- сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке ИОП);

- регулирование (обеспечение реализации ИОП через различные формы деятельности);

- результативный (формулируются ожидаемые результаты).

Таким образом, этапы проектирования ТОП могут быть представлены следующим образом:

- определение потребностей и мотивов;

- постановка целей;

- разработка ИОП;

- определение технологического инструментария;

- определение условий, обеспечивающих достижение целей;

- обсуждение результатов и корректировка.

3. Индивидуальный учебный план

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный учебный план (далее ИУП) включается в ИОП.

Главной задачей обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану является удовлетворение потребностей детей, с учетом их

особенностей, путем выбора оптимального уровня реализуемых программ, темпов и сроков их освоения. При формировании индивидуального учебного плана может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, входящих в учебный план образовательной организации.

С целью индивидуализации содержания образовательной программы основного общего образования индивидуальный учебный план основного общего образования может предусматривать:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных предметов;
- увеличение учебных часов, отведённых на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности обучающегося процесса;
- организацию внеурочной деятельности, ориентированную на обеспечение индивидуальных потребностей обучающегося;
- иные учебные предметы *(с учетом потребностей обучающегося и возможностей образовательной организации).*

4 Структура ИОП

Структура ИОП включает в себя следующие элементы:

4.1 Титульный лист (Приложение 1)

4.2 Пояснительная записка

4.3 Цели и задачи, ожидаемые результаты

4.4 Содержание ИОП

-ИУП:

- содержание учебного плана (предметов на профильном уровне);
- содержание курсов (модулей по выбору);
- учебный план внеурочной деятельности;
- учебный план дополнительного образования;
- аналитические и рефлексивные мероприятия.

4.5 Организационно-педагогические условия проектирования ми реализации ИОП (нормативно-правовая база, организационно-педагогические условия).

4.6. Распределение зон ответственности.

4.7. Мониторинг реализации ИОП.

Ссылка на образец ИОП <http://www.rrc-kuragino.ru/index.php?newsid=1318>

5. Оформление ИОП

5.1 Текст набирается в редакции Word шрифтом Times New Roman, 14, интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине абзаца 1,25 см, поля со всех сторон 2 см, центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно прямо в текст.

6. Утверждение ИОП

6.1. ИОП утверждается до первого сентября, согласовывается с родителями (законными представителями)

6.2. Все изменения, дополнения, вносимые в ИОП в течение учебного года должны быть согласованы с родителями (законными представителями)

7. Контроль за реализацией ИОП

7.1. Контроль за реализацией ИОП осуществляет заместитель директора поУВР.

«Средняя общеобразовательная школа № »

«Согласовано» Родитель (законный представитель) _____ Дата _____	«Утверждаю» Директор МОБУ «СОШ №» _____ Дата _____
---	---

ИНДИВИДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ФИО ученика
10 класса А

на 2020-2022 учебный год

срок реализации – 2 года

куратор реализации программы
ФИО,
учитель предмет