***Частное образовательное учреждение***

***«Общеобразовательная школа-интернат №19 среднего (полного) общего образования ОАО «РЖД»***

**Рабочая программа курса**

**«Я - патриот»**

Составитель: Хачатурянц Д. А.,

учитель истории

**Новокузнецк**

**Пояснительная записка**

***Актуальность программы***

Младший школьный возраст - это время не только позитивных изменений, но и преобразований. В следствие патриотическое воспитание в младшей школе - это систематическая и целенаправленная деятельность педагогического коллектива по формированию у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание в рамках школы направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе обучения и воспитания в школе.

Для этого очень важен уровень достижений, осуществлённых каждым учащимся на данном возрастном этапе. Если в начальной школе ребёнок не поймет той радости от обучения, не узнает, что такое труд, любовь к близкому человеку, не научится охранять природу, усомнится в своих способностях и возможностях, сделать это в старшей школе будет очень трудно. С уверенностью можно сказать что, социальный опыт младшего школьника - это не то, что он узнал или запомнил, потому что где то вычитал или, что то выучил, а то, что он сам это почувствовал, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

Патриотическое воспитание в начальной школе дает представление о Родине. Знания и представ­ления о России, ее исторических событиях являются важнейшим условием формирования отношения учащихся к Роди­не и впоследствии, при определенных условиях воспитания и обу­чения, составляют основу убеждений и мировоззрения детей.

Введение школьников в мир истории целесообразно осуществ­лять с использованием материала о родном городе, крае, о родной стране, подобно тому, как приобщение к языку начинается с овладе­ния родной речью. Патриотизм необходимо воспитывать еще с дошкольного образования и продолжать воспитание в начальной школе. Школьники погружаются в мир истории Отечества и родного края через представления об образе жизни людей в раз­ных событиях и их участниках.

Младшие школьники познают былое и современность по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с историческими па­мятниками, совершая экскурсии в местные музеи, походы по мес­там боевой и трудовой славы, слушая воспоминания своих родст­венников о недавнем прошлом. Поэтому в программе даются пред­ложения по привлечению на уроках регионального (краеведческо­го) исторического материала. Он дает возможность познакомить детей с историей и современностью на близком и наглядном материале, максималь­но приближенном к ученику.

Основное содержание программы курса (2 часа в неделю) дается в хронологиче­ской последовательности - с древности до современности, что спо­собствует созданию у младших школьников конкретных образов исторических эпох (как люди жили, во что верили, что создавали, за что воевали и т. д.). Вместе с тем последовательное изучение материала курса способствует формированию у учеников историко-временных представлений и помогает им преодолеть присущее их возрасту сближение прошлого и настоящего.

***Цели работы по патриотическому воспитанию:***

- формирование и развитие у учащихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения,

- воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью “Гражданина - патриота России”.

- развитие системы патриотического воспитания учащихся школы, способной на основе формирования патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач по консолидации коллектива школы, общественных формирований, родителей, учащихся, средств массовой информации.

Для достижения цели должны решаться следующие задачи.

***Задачи работы по патриотическому воспитанию:***

- сформировать патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;

- сформировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;

- сформировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;

- сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;

- вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности;

- формирование банка организационно - методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания школы.

- формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира,

- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта;

- воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.

**Содержание деятельности:**

**При организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся руководствуемся в своей деятельности следующими принципами:**

*- последовательности*

*- поэтапности*

Реализуем следующую эффективную воспитательную цепочку:

|  |
| --- |
| * **Любовь к родителям, родному дому, к родным и близким людям.**   http://www.school4-golovko.narod.ru/vospit_sistema/Stani_grashdan.files/image001.jpg   * **Воспитание и уважение к старшим, к людям труда**(приобщение детей к традициям народа, стремление чтить память погибших воинов, проявление уважения к людям пожилого возраста).   http://www.school4-golovko.narod.ru/vospit_sistema/Stani_grashdan.files/image001.jpg   * **Любовь к родной природе** (охрана окружающей среды)   http://www.school4-golovko.narod.ru/vospit_sistema/Stani_grashdan.files/image001.jpg   * **Моя Родина - Россия. Мой город – Новокузнецк**   **(** **расширение пр**едставлений о нашей Родине – России, воспитание любви к своей “малой” родине, к родному городу Новокузнецку).  http://www.school4-golovko.narod.ru/vospit_sistema/Stani_grashdan.files/image001.jpg   * **Человек – защитник своего Отечества**(любовь, забота и сохранение своей родины, формирование чувства патриотизма, уважения и симпатии к другим народам, гордости за Российскую армию, желание служить своему Отечеству). |

**Основные направления деятельности:**

-формирование духовно-нравственных качеств личности школьника;

-воспитание общечеловеческих, национально-культурных и этноспецифических ценностей, охватывающих основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения личности;

-воспитание правовой культуры, изучение государственной символики, истории родной страны;

-формирование социально-активной позиции учащихся;

-оказание помощи школьникам в социальной адаптации (социализация), формирование у них коммуникативных навыков, способности к саморазвитию;

-усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.

***Основные методы*** организации учебно-воспитательного процесса: объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, практический, эвристический.

Содержание занятий по этой программе содействует формированию у учащихся духовности, нравственности, патриотизма, любви к Родине, городу, семье.

Виды деятельности учащихся разнообразны, что помогает детям держаться активной жизненной позиции, понимать, ценить и уважать заслуги прошлых поколений, стараться самим добывать дополнительные знания, кроме тех, что получены на занятиях.

***Дидактический материал, техническое оснащение занятий:*** Специализированная литература, карточки с заданиями, методические разработки по музею, фото и видео материалы, хроника военных лет, карты России. Разработки зачётов, викторин на электронном носителе. Презентации, фильмы, компьютер, интерактивная доска, проектор.

***Формы занятий:***

Беседы, диспуты, викторины, экскурсии, походы, прогулки, конкурсы, наблюдения, исследовательская работа, выставки, концерты.

***В своей работе мы руководствуемся следующими документами:***

* 1. Конвенцией ООН о правах ребенка;
  2. Конституцией Российской Федерации;
  3. Гражданским кодексом Российской Федерации;
  4. Федеральным законом «Об общественных объединениях»;
  5. Федеральным законом РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
  6. Законом РФ « Об образовании»;
  7. Государственной Программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 год»;
  8. Письмом Министерства образования России от 12 марта 2003 года. «О деятельности музеев образовательных учреждений».

***Особенности изучения данного курса***

Каждая программа по патриотическому воспитанию имеет цель - воспитание патриотов и граждан Отечества. Данная программа прививает любовь к Родине, которая начинается с любви к семье, родным и близким людям. Она призвана формировать у детей и их родителей интереса к изучению истории своей семьи, города, края.

Широко используя архивы музея, фото и видео материалы, встречи с героями войны и труда, экскурсии по родному городу, посещения памятных мест и достопримечательностей Новокузнецка окажут посильную помощь семье в воспитании семьянина, в осознании учениками своих социально-значимых семейных ролей: сын – дочь, внук – внучка, брат – сестра, близкий – дальний родственник. Эта программа призвана помочь взрослым и детям в гармонизации семейных отношений, отыскать свои корни, узнать какова была судьба собственной семьи в истории страны. Поможет осмыслить связь времен, попытавшись не только найти , но и закрепить живую Нить Памяти семьи с ее старшим поколением, с предками, со своим родом. Поможет понять свою ответственность за настоящее и будущее сегодняшней (родительской) и будущей своей семьи, старшее поколение в семье (прабабушек и прадедушек, бабушек и дедушек, отцов и матерей).

**Место факультатива « Юный патриот» в учебном плане**

Программа рассчитана на один учебный год, два часа в неделю (68 часов).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

**Личностные результаты:**

В сфере личностных универсальных учебных действий обучающиеся научатся:

- вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде

- осознавать личную ответственность за своё здоровье и окружающих, уважительному и заботливому отношению к людям

Обучающиеся получат возможность научиться:

- различать государственную символику Российской Федерации, своего региона (республики, края, области, административного центра)

- находить на картах (географических, политико-административных, исторических) территорию России, её столицу – город Москву, территорию родного края, его административный центр; описывать достопримечательности столицы и родного края.

**Метапредметными** результатами изучения программы «Юный патриот» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

*Обучающиеся научатся:*

- совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- отличать верно, выполненное задание от неверного.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- формировать российскую и гражданскую идентичность на основе принятия учащимися демократических ценностей развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений.

**Познавательные УУД:**

*Обучающиеся научатся:*

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- пониманию собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;

- добывать информацию о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.)

- получать знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;

- понимать сущность и особенности российского патриотизма;

- знать содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.

**Коммуникативные УУД:**

*Обучающиеся научатся:*

- слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений,   строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.

- выразительно читать и пересказывать содержание текста;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;

- согласованной работе в группе.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- формированию компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.

- развитию навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укреплению доверия к другим людям;

- развитию доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формированию осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

**В программу включены четыре раздела:**

1**. Мы одно целое.** Раздел включает в себя знакомство с семьёй, её традициями, реликвиями, отношениями в семье между членами. Учит любви и уважению предков. Чтить их память. Совершать такие поступки, чтобы последующие поколения гордились ими. Помогает становиться патриотом Родины.

2. **Моя малая родина.** Раздел знакомит с памятными местами города Новокузнецка, его достопримечательностями. Раскрывает перед детьми красоту родного города, уважение к людям в нём живущим. Знакомит с улицами города, названными в честь героев Вов, архитектурой и историческими личностями города.

3. **Я патриот.** Раздел развивает чувство патриотизма у учащихся, любви к России, знакомит с символами России, важными событиями в жизни страны.

4**. Что бы помнить, надо знать.** Раздел знакомит с датами исторических событий, героями, сохранившими о себе память до современности.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

-формирование устойчивого интереса к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России;

-уважительное и бережное отношения к памятникам истории;

-любовь и бережное отношение к родной природе;

-посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;

-честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

***Формы подведения итогов:*** проверочные работы, исследовательская деятельность, беседы, диспуты, классные часы, викторины, игры, соревнования, выставки рисунков, выпуск стенгазет к праздничным датам, зачётные мероприятия, концерты для ветеранов Великой Отечественной войны, экскурсии, трудовые дела.

**Содержание программы**

**1 год обучения**

**Мы одно целое**

**Теоретический материал:** Моя дружная семья, я горжусь своей семьей, памятно и ценно для моей семьи, мои родственники - герои, подвиги моих предков, сообщение «Моя семья – моя маленькая вселенная», это мы с мамой сделали сами, альбом семьи.

**Практические занятия:** рассказы о членах семьи, фото из семейного альбома, семейные династии, вещи их история и значимость, конкурс рисунков «Кем хочу быть?», сообщения и презентации о родственниках, воевавших во время Вов, рисунок для мамы стихотворение для неё, выставка работ семейного творчества, история фотографии и её значимость.

**Моя малая родина**

**Теоретический материал:** Мой любимый Новокузнецк, здание моей школы, достопримечательности Новокузнецка, посещение музеев, великие люди нашего края.

**Практические занятия:** конкурс рисунков «Мой город», архитектура и история здания нашей школы ,что нового узнали, достопримечательностях Новокузнецка, подготовка-репетиция выступления перед ветеранами, встреча с ветеранами ВОВ г. Новокузнецка, Экскурсия на «Бульвар Героев», экскурсия на Кузнецкую крепость.

**Я - Патриот**

**Теоретический материал:** беседа «Моя Родина Россия», Мой Родной язык, патриот, патриотизм, гражданин, гражданство, нация, национальность, Мы – многонациональный народ.

**Практические занятия:** символы России, диспут «За что любят Родину?», Герои Великой Отечественной войны, Урок Мужества. Урок толерантности

**Что бы помнить, надо знать**

**Теоретический материал:** Великий князь – Александр Невский, День освобождения Москвы от Польских интервентов, День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией Наполеона (1812), Реформы Петра I, Великая Отечественная Война, Дети- Герои, Ленинград в Блокаде, День космонавтики.

**Практические занятия:** Урок Мужества в музее Боевой Славы, Урок Мужества в библиотеке им. Гоголя, Герои морских сражений, Герои Великой Отечественной войны. Просмотр д\ф «Великая Война», Вспомним погибших моряков «Курска», В. Терешкова, О. Савицкая – первые женщины – космонавты, Митинг у Вечного огня в память о погибших во время ВОВ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование**  **(Название раздела, темы)** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
|  | **Раздел I. С чего начинается Родина** | **17** | — **повторение** и **углубление** знаний о семье. Семейных заботах и традициях  — **знакомство** с понятием «семейные традиции»,  — **классификация** знаний об обычаях семьи.  — **знакомство** с традициями русского народа  — **повторение** и **углубление** знаний о вековых и современных традициях русского народа;  — изучение понятия – генеалогическое древо.  — создание генеалогического древа; — **изучение** и **использование** в ходе создания генеалогического древа родственную принадлежность своих родственников друг другу;  — **знакомство** с понятием религия.  — изучение христианства, как основную религию России  — **знакомство** с процессом крещения Руси. |
| 1 | Семья. Семейные заботы и традиции. | 2 |
| 3 | Вековые традиции и обычаи русского народа | 2 |
| 4 | Крещение Руси | 2 |
| 5 | Вера в Бога и Сохранение традиционно обрядовости. | 1 |
| 6 | Современные традиции и обычаи семьи | 3 |
| 7 | Генеалогическое древо семьи. | 2 |
| 8 | Практическая работа | 1 |
| 9 | Семейные ценности | 3 |
| 10 | Практическая работа | 1 |
|  | **Раздел II. Моя малая родина.** | **15** | — **знакомство** с историей возникновения г. Новокузнецк  — **описание** понятия Кузнецкий острог  — **повторение** и **углубление** истории возникновения г. Новокузнецка от Кузнецкого острога, до сегодняшнего дня.  — **знакомство** с историческими местами родного города  — **знакомство** с известными личностями своей малой родины.  — **изучение** достопримечательностей города. |
| 11 | Как появился Новокузнецк | 2 |
| 12 | Кузнецкий острог – Что это? | 2 |
| 13 | Город растёт. | 2 |
| 14 | Я знаю - город будет, я знаю – саду цвесть. | 2 |
| 15 | Новокузнецк – город красот. | 5 |
| 16 | Главная улица – проспект Металлургов. | 2 |
|  | **Раздел 3. Я - Патриот.** | **19** | — **повторение** и **углубление** знаний о своей Родине, Росии, Российской Федерации  — **знакомство** с понятием «Российская федерация»,  — **классификация** народов, проживающих на территории нашей страны.  — **знакомство** с понятием -государственный язык  — **повторение** и **углубление** знаний о Государственных символах России – Флаг, Герб, Гимн;  — изучение понятия – Гражданин  — создание генеалогического древа; — **изучение** и **использование** понятия - национальность  — **знакомство** с национальностями, проживающими на территории нашей страны. |
| 17 | Российская Федерация | 1 |
| 18 | Русский язык – государственный. | 1 |
| 19 | Что значит быть патриотом? | 3 |
| 21 | Государственные символы России. | 5 |
| 22 | Гражданин России | 4 |
| 23 | Мы – многонациональный народ. | 2 |
| 24 | Многонациональная культура России. | 1 |
| 25 | Что такое национальность? | 2 |
|  | **Раздел 4. Что бы помнить, надо знать.** | **17** | — **знакомство** с основными событиями истории России  — **описание** событий истории России с XIII по XX век.  — **классификация** исторических событий, связанных с именем Александра Невского; Петра I, Г.К. Жукова,  — **повторение** и **углубление** истории освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Минина и Пожарского  — **знакомство** с историческими реконструкциями Бородинского сражения, Сталинградской битвы.  — **знакомство** с понятием – Блокада Ленинграда.  — **изучение** деятельности детей – героев ВОВ.  — **описание** событий связанных с покорением космоса, и знакомство с Ю.А. Гагариным. |
| 26 | Александр Невский | 2 |
| 27 | День освобождения Москвы. | 2 |
| 28 | Битва при Бородино | 2 |
| 29 | Великий реформатор | 2 |
| 30 | Сталинградская битва | 2 |
| 31 | Блокада Ленинграда | 2 |
| 32 | Этот праздник, со слезами на глазах. | 2 |
| 33 | Дети герои ВОВ | 1 |
| 34 | Юрий Гагарин | 2 |
|  | **Итого:** | **68** |  |

**Сотрудничество школы с другими учреждениями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учреждение** | **Задачи и направления** | **Формы взаимодействия** |
| Библиотека им. Н.В. Гоголя | Дополнительное образование детей в области истории культуры и искусства. Расширение кругозора учащихся. | Открытые уроки, мероприятия направленные на воспитание патриотизма. |
| Городской музей «Боевой Славы» | Знакомство с историей г. Новокузнецка, народа, трудовыми подвигами, народными героями. | Экскурсии, просмотры экспозиций, дни музея. |
| ГИБДД, Полиция, МЧС г. Новокузнецка | Предупреждение детского травматизма на дорогах.  Профилактика правонарушений. Формирование навыков поведения. | Лекции, беседы, ролевые игры для учащихся. |
| Совет ветеранов ВОВ.  Совет ветеранов Афганской войны. | Расширение знаний детей в области истории страны и своего народа. | Дни памяти, посещение памятников и исторических мест. Военно-спортивные состязания, викторины. |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**I. Учебно-методическое обеспечение**

***Для учителя:***

1.Аракчеева И.В., Генералова О.А., Стрельцова Н.В., Хачатурянц Д.А. Методическое пособие «О тебе и о твоём городе», 2 класс, 2016г.

2.Аракчеева И.В., Генералова О.А., Стрельцова Н.В., Хачатурянц Д.А. Учебник – рабочая тетрадь «О тебе и о твоём городе», 2 класс, 2016г.

3.Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М.- Айрис-пресс.- 2002.   
4.Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005. – №4  
5.Белая К. Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания // Серия «От сентября до сентября». – М. Республика.- 1998.   
Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. – 2005. – № 8.   
6.Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура»). / Авторы-составители: Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова, И. А. Щербакова. – М. АРКТИ.- 2003.

***Для обучающихся:***

1.Аракчеева И.В., Генералова О.А., Стрельцова Н.В., Хачатурянц Д.А. Учебник – рабочая тетрадь «О тебе и о твоём городе», 2 класс, 2016г.

**II. Раздаточные и демонстрационные пособия**

1. Карта России.
2. Карта Кемеровской области.
3. Плакаты по основным темам программы.
4. Коллекции фотографий из архива г. Новокузнецк
5. Наборы: «Мой город», «Россия», «Великая война», «Профессии».
6. Фотографии и иллюстрации.
7. Портреты выдающихся людей России (политических деятелей).

**III. Оборудование кабинета**

1. Ученические столы и стулья.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников и дидактических материалов, пособий.
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления.

**IV. Технические средства обучения**

1. Мультимедийный проектор, экран, компьютер, интерактивная доска.
2. Видеофильмы по основным темам.

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

*В процессе реализации школьной программы по патриотическому воспитанию “Юный патриот”* ***обучающиеся научатся:***

-понимать, что такое семья и для чего она создается;

-ценить историю своего рода, своей семьи; историю семейных реликвий;

- ценить традиции и обычаи своей семьи;

-различать родственников по их родственному признаку, кем они приходятся мне и моим родителям; характер и личностные особенности своих родных, их привычки, интересы и потребности;

- различать роль каждого члена семьи в ее жизни;

-оценивать материальное положение семьи; где и кем работают родители, что входит в сферу их профессиональной деятельности;

- ценить важные даты в жизни семьи (день рождения семьи, дни рождения и именины членов семьи и др.); свои права и свои семейные обязанности; как и чем я могу помочь своим близким.

- уважать историю России; историю малой родины и родного края; историю своего народа и его нравы;

-ценить историю религий народов исконно проживающих на территории Кемеровской области;

-уважать историю государственных символов России;

- понимать роль в истории знаменитых соотечественников, прославивших Россию;

-отличать национальные черты характера россиян, что отличает нас от других народов мира;

-понимать, что входит в понятие «русская душа», «менталитет народа»;

-любить свой родной язык; родную литературу; культуру своего народа (история, основы), традиции, обычаи, обряды.

***Обучающиеся могут научиться:***

-любить свою семью и всех своих родных и близких;

-быть благодарным;

-радоваться успехам членов семьи и сопереживать при их неудачах и бедах;

-понимать и прощать, сочувствовать и помогать;

-уважать мнение других членов семьи;

-в согласии делать общие дела;

-осмысливать свой долг перед старшими членами семьи;

-составлять родословную своей семьи, вести семейную летопись;

-хранить семейные реликвии;

-донести сведения о своем роде, своей семье до будущих своих детей и внуков;

-разумно пользоваться своими правами в семье;

-добросовестно выполнять свои обязанности;

-заботиться о старших и младших членах семьи;

-ухаживать за собой, не добавляя проблем старшим членам семьи;

-строить взаимоотношения с родными и близкими мне людьми, общаться с ними на уровне культуры отношений и общения;

-правильно выходить из конфликтных ситуаций, возникающих в семье;

-вести здоровый образ жизни;

-оказывать посильную помощь в решении проблем семьи в целом и проблем каждого члена семьи в частности;

-создавать домашний уют, оказывать помощь в решении бытовых вопросов жизни семьи;

-организовывать семейные праздники, игры, забавы, развлечения;

-отстаивать честь и достоинство своей семьи и ее членов достойными человека способами;

-рассказать о соотечественниках, прославивших Россию своими подвигами и деяниями (в том числе о своих предках, родных и близких людях);

-рассказывать о себе как носителе характера той или иной национальности;

-грамотно изъясняться и писать на своем родном языке, использовать в своей речи живое слово своего народа;

-исполнять песни своего народа;

-рассказывать народные сказки, предания и сказания;

-исполнять традиционные народные танцы, пляски;

-готовить и проводить народные праздники;

-играть в народные игры, водить хороводы;

-ценить красоту и богатства родной природы;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Метапредметные умения и навыки** | **Основные понятия и термины** | **Предметные умения и навыки** | **Контроль** |
|  | **Раздел 1. С чего начинается Родина.** |  |  |  |  |
| 1 - 2 | Семья. Семейные заботы и традиции. | 1. Личностные: оценивать свои поступки, действия, слова  2. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, творческой практической работе;  3. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять поставленную задачу; адекватно оценивать свои достижения.  4. Познавательные: извлекать нужную информацию; соотносить ее с имеющимися знаниями, опытом. | Семья, родственники, семейные традиции | Предметные: знать праздники своей семьи.. | Беседа, составление рассказа. |
| 3 - 4. | Вековые традиции и обычаи русского народа. | 1. Личностные: оценивать свои поступки, действия, слова  2. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, творческой практической работе;  3. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять поставленную задачу; адекватно оценивать свои достижения.  4. Познавательные: извлекать нужную информацию; соотносить ее с имеющимися знаниями, опытом. | народ – род – родственники - родители | Предметные: знать традиции и обычаи русского народа. | Беседа, составление рассказа. |
| 5 – 6. | Крещение Руси. | 1. Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения при сотрудничестве.  2. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слушать других учеников.  3. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять поставленную задачу; адекватно оценивать свои достижения.  4. Познавательные: строить логическую цепочку рассуждений, работать с учебной книгой.  Предметные: понимать почему произошло крещение Руси. | Христианство, религия, князь Владимир, церковь, собор, священник, крещение | понимать почему произошло крещение Руси. | Задания на описание . |
| 7. | Вера в Бога и Сохранение традиционной обрядовости. | 1. Личностные: развивать устную речь; развивать умение формулировать свои мысли.  2. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слушать других учеников.  3. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий.  4. Познавательные: строить логическую цепочку рассуждений, работать с учебной книгой.  Предметные: формировать у обучающихся представление о вере русских людей; более подробно познакомиться с христианством. | религия;  христианство | формировать у обучающихся представление о вере русских людей; более подробно познакомиться с христианством. | Работа с понятиями |
| 8 – 10. | Современные традиции и обычаи семьи. | 1. Личностные: устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.  2. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаций.  3. Регулятивные: оценивать результат своей работы на занятии.  4. Познавательные: понимать значение речи в жизни каждого человека. | Семья, обычаи, традиции, праздники | Предметные: узнать о современных семейных традициях и обычаях. | Сообщения, презентации, составление рассказа по иллюстрации |
| 11 – 12. | Генеалогическое древо семьи | 1. Личностные: устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.  2. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаций.  3. Регулятивные: оценивать результат своей работы на занятии. | Генеалогическое древо, семья, родственники | понимать значение рода в жизни каждого человека. | Создание генеалогического древа. |
| 13. | Практическая работа  «Заполни генеалогическое древо своей семьи» |
| 14 – 16. | Семейные ценности. | 1. Личностные: осознавать роль речи в общении.  2. Коммуникативные: уметь достаточно полно выражать свои мысли.  3. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя  4. Познавательные: понимать значение речи в жизни каждого человека.  Предметные: познакомить с семейными ценностями | Семья, семейные ценности | познакомить с семейными ценностями | Составление рассказа, беседа |
| 17. | Практическая работа  Работа с текстом Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек» | **Регулятивные –**  целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно;  **Коммуникативные -** умение формулировать собственное мнение и позицию;  **Познавательные –** осуществляют информационный поиск для выполнения учебных заданий, владеют навыками смыслового чтения текста, осознанно строят речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. |  | Готовность применять полученные знания для достижения поставленной цели. | Самостоятельная работа. |
|  | **Раздел 2. Мая малая родина.** |  |  |  |  |
| 18 – 19. | Как появился Новокузнецк | 1. Личностные: стремиться к повышению культуры речевого общения.  2. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями.  3. Регулятивные: оценивать результат своей работы.  4. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации.  Предметные: знать историю возникновения города Новокузнецка | летоисчисление, год, век, тысячелетие, | знать историю возникновения города Новокузнецка | Задания по ленте времени |
| 20 – 21. | Кузнецкий острог – что это? | 1. Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения при сотрудничестве.  2. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слушать других учеников.  3. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять поставленную задачу; адекватно оценивать свои достижения.  4. Познавательные: строить логическую цепочку рассуждений, работать с учебной книгой.  Предметные: знать что такое - кузнецкий острог | Понятия раздела | знать что такое - кузнецкий острог | Тест, опрос |
| 22 – 23. | Город растёт. | 1. Личностные: осознавать ценность знаний и умений приобретенных на занятии.  2. Коммуникативные: участвовать в диалоге на занятии и в жизненной ситуации, отвечать на вопросы учителя, товарищей.  3. Регулятивные: оценивать выполненное задание.  4. Познавательные: обнаруживать простейшие взаимосвязи между природой и жизнью человека, осуществлять поиск необходимой информации. | Кузнецк, руда, гарнизон, герб. | познакомить с причинами роста города Новокузнецка | Работа с раздаточным материалом. |
| 24 – 25. | Я знаю – город будет, я знаю – саду цвесть. | 1. Личностные: осознавать ценность знаний и умений приобретенных на занятии.  2. Коммуникативные: участвовать в диалоге на занятии и в жизненной ситуации, отвечать на вопросы учителя, товарищей.  3. Регулятивные: оценивать выполненное задание.  4. Познавательные: обнаруживать простейшие взаимосвязи между природой и жизнью человека, осуществлять поиск необходимой информации. | Сталинск, Кузнецк, поэт, В.В. Маяковский, И. П. Бардин, Кузнецкий металлургический комбинат, Эрнест Май. | узнать о новой истории Новокузнецка | Работа с историческими источниками. |
| 26 – 30. | Новокузнецк – город красот. | **Регулятивные –** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  **Коммуникативные - -** умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **Познавательные –** поиск и выделение необходимой информации. | Сталинск, Кузнецк, поэт, В.В. Маяковский, И. П. Бардин, Кузнецкий металлургический комбинат, Эрнест Май. | узнать о достопримечательностях Новокузнецка. | Работа с наглядным пособием. |
| 31 – 32. | Главная улица – проспект Металлургов. | 1. Личностные: осознавать ценность знаний и умений приобретенных на занятии.  2. Коммуникативные: участвовать в диалоге на занятии и в жизненной ситуации, отвечать на вопросы учителя, товарищей.  3. Регулятивные: оценивать выполненное задание.  4. Познавательные: обнаруживать простейшие взаимосвязи между природой и жизнью человека, осуществлять поиск необходимой информации. | Металлургия, фасад, архитектура. | Предметные: узнают о главной улице родного города. | Беседа, составление рассказа |
|  | **Раздел 3. Я - Патриот.** |  |  |  |  |
| 33. | Российская Федерация. | 1. Личностные: осознавать ценность знаний и умений приобретенных на занятии.  2. Коммуникативные: с достаточной полнотой выражать свои мысли.  3. Регулятивные: оценивать выполненное задание.  4. Познавательные: создавать способы решения творческих задач | РФ, **субъекты Федерации**, союз, объединение. | узнать о РФ | Работа с наглядным пособием. |
| 34. | Русский язык – государственный. | 1. Личностные: понимать себя как часть большой страны.  2. Коммуникативные: с достаточной полнотой выражать свои мысли, слушать одноклассников, делиться мнениями.  3. Регулятивные: оценивать выполненное задание.  4. Познавательные: создавать способы решения творческих задач | Русский язык, государство, разные народы и языки. | Предметные: знать какой язык государственный в РФ | Составление рассказа |
| 35 – 37. | Что значит быть патриотом. | 1. Личностные: развивать чувство патриотизма.  2. Коммуникативные: с достаточной полнотой выражать свои мысли, слушать одноклассников, делиться мнениями.  3. Регулятивные: оценивать выполненное задание.  4. Познавательные: создавать способы решения творческих задач  Предметные: Формировать чувство патриотизма, уважение к родной стране, ее истории | Патриот, патриотизм,. | Предметные: Формировать чувство патриотизма, уважение к родной стране, ее истории | Сообщения, составление рассказа |
| 38 – 42. | Государственные символы России. | **Личностный результат** - самоопределение и самоорганизация;  **Метопредметные результаты:**  регулятивные – целеполагание, контроль;  познавательные – формулирование учебной цели, поиск и выделение необходимой информации, обобщение;  коммуникативные – сотрудничество с учителем, одноклассниками, работа в паре, построение высказываний. | Государственная символика России: герб, флаг, гимн РФ, | научатся безошибочно называть государство в котором живут, символы РФ | Опрос, составление плана |
| 43 – 46. | Гражданин России. | 1. Личностные: понимать свою роль в жизни страны.  2. Коммуникативные: с достаточной полнотой выражать свои мысли, слушать одноклассников, делиться мнениями.  3. Регулятивные: оценивать выполненное задание.  4. Познавательные: создавать способы решения творческих задач | Понятия раздела | осознают себя гражданином России. | Опрос, тест |
| 47 – 48. | Мы – многонациональный народ. | 1. Личностные: осознать любовь к Родине.  2. Коммуникативные: с достаточной полнотой выражать свои мысли, слушать одноклассников, делиться мнениями.  3. Регулятивные: оценивать выполненное задание.  4. Познавательные: создавать способы решения творческих задач | Национальность, культура, народы | Понимать многонациональность России. | Составление рассказа. |
| 49. | Многонациональная культура России. | 1. Личностные: понимать необходимость бережного отношения к природе.  2. Коммуникативные: с достаточной полнотой выражать свои мысли, слушать одноклассников, делиться мнениями.  3. Регулятивные: оценивать выполненное задание.  4. Познавательные: создавать способы решения творческих задач  Предметные: формирование представлений о родине, как о многонациональном государстве;. | формирование представлений о родине, как о многонациональном государстве;.  . |
| 50 – 51. | Что такое национальность? | 1. Личностные: понимать свою значимость.  2. Коммуникативные: с достаточной полнотой выражать свои мысли, слушать одноклассников, делиться мнениями.  3. Регулятивные: оценивать выполненное задание.  4. Познавательные: создавать способы решения творческих задач  Предметные: Сформировать у учеников нравственное представление о толерантности, патриотизме. | Национальность, патриотизм. | Предметные: Сформировать у учеников нравственное представление о толерантности, интолерантности, патриотизме. | Взаимопроверка, ответы на вопросы |
|  | **Раздел 4. Что бы помнить, надо знать** |  |  |  |  |
| 52 – 53 | Александр Невский. | 1. Личностные: оценивать свои поступки, действия, слова  2. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, творческой практической работе;  3. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять поставленную задачу; адекватно оценивать свои достижения.  4. Познавательные: извлекать нужную информацию; соотносить ее с имеющимися знаниями, опытом. | Князь, летопись, летописец. | Предметные: знать биографию Александра Невского, ход событий Ледового побоища. | Работа с картой, иллюстрациями, опрос |
| 54 – 55 | День освобождения Москвы. | 1. Личностные: оценивать свои поступки, действия, слова  2. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, творческой практической работе;  3. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять поставленную задачу; адекватно оценивать свои достижения.  4. Познавательные: извлекать нужную информацию; соотносить ее с имеющимися знаниями, опытом. | Ополчение, Земский собор. Народное единство | Предметные: знать историю происхождения праздника – день народного единства. | Работа с иллюстрациями, историческими источниками. |
| 56 – 57 | Битва при Бородино. | 1. Личностные: оценивать свои поступки, действия, слова  2. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, творческой практической работе;  3. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять поставленную задачу; адекватно оценивать свои достижения.  4. Познавательные: извлекать нужную информацию; соотносить ее с имеющимися знаниями, опытом. | Артиллерия, полк, флеши. | Предметные: знать историю России, и уметь отличать Отечественную войну 1812г от Великой Отечественной Войны 1941-1945г.г. | Составление таблицы |
| 58 – 59 | Великий реформатор. | 1. Личностные: оценивать свои поступки, действия, слова  2. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, творческой практической работе;  3. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять поставленную задачу; адекватно оценивать свои достижения.  4. Познавательные: извлекать нужную информацию; соотносить ее с имеющимися знаниями, опытом.  Предметные: знать историю России и ее правителей. Уметь понимать различие во внутренней и внешней политике. | Политика, флот, император, реформы. | Знать историю России и ее правителей. Уметь понимать различие во внутренней и внешней политике. | Работа с портретами. Сообщение по пройденной теме. |
| 60 – 61 | Сталинградская битва. | 1. Личностные: оценивать свои поступки, действия, слова  2. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, творческой практической работе;  3. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять поставленную задачу; адекватно оценивать свои достижения.  4. Познавательные: извлекать нужную информацию; соотносить ее с имеющимися знаниями, опытом. | Дивизия, фронт, легенда карты. | Предметные: знать основные сражения Великой отечественной войны. Уметь работать с картой. | Работа с картой. |
| 62 – 63 | Блокада Ленинграда. | 1. Личностные: оценивать свои поступки, действия, слова  2. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, творческой практической работе;  3. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять поставленную задачу; адекватно оценивать свои достижения.  4. Познавательные: извлекать нужную информацию; соотносить ее с имеющимися знаниями, опытом. | Блокада, оккупация. | Предметные: знать о Блокаде Ленинграда, как о всенародном подвиге российского народа. | Опрос, презентация групповой работы |
| 64 – 65 | Этот праздник, со слезами на глазах. | 1. Личностные: оценивать свои поступки, действия, слова  2. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, творческой практической работе;  3. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять поставленную задачу; адекватно оценивать свои достижения.  4. Познавательные: извлекать нужную информацию; соотносить ее с имеющимися знаниями, опытом. | Капитуляция, Генерал – фельдмаршал, маршал. | Предметные: знать историю появления праздника – День Победы. | Опрос, развернутые ответы на вопросы |
| 66 | Дети герои Великой Отечественной Войны. | 1. Личностные: оценивать свои поступки, действия, слова  2. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, творческой практической работе;  3. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять поставленную задачу; адекватно оценивать свои достижения.  4. Познавательные: извлекать нужную информацию; соотносить ее с имеющимися знаниями, опытом. | Фашизм, партизанский отряд, «Юные мстители» | Предметные: знать о детях героях ВОВ. | Работа с иллюстрациями. Групповая работа |
| 67 – 68 | Юрий Гагарин. | **Регулятивные –** целеполагание как постановка учебной задачи  **Коммуникативные -** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **Познавательные –** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. | Понятия раздела | Знать историю первого полета человека в космос. | Тест, опрос |