

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ КУРАГИНСКОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ

13.06.2023

пгт. Курагино

№ 214

Об утверждении аналитической справки

В рамках проведения мониторинга по реализации программы Повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами  
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку « Результаты мониторинга ресурсных дефицитов в общеобразовательных организациях Курагинского района(Приложение 1)

2. Утвердить аналитическую справку «О распространении успешных педагогических , управленческих практик управленческими командами и педагогами ШНОР» (Приложение2)

Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Руководитель  
управления образования



Т.В. Ципушникова

Аналитическая справка «Результаты мониторинга ресурсных дефицитов в  
общеобразовательных организациях Курагинского района»

В соответствии с «Методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования» (ФИОКО), ресурсные дефициты школ разделяются на кадровые и инфраструктурные дефициты. Информация о кадровых и инфраструктурных дефицитах используется, в том числе, для кластеризации школ, показывающих низкие образовательные результаты, в целях учета контекстных факторов. Каждому кластеру соответствует своя специфика сопровождения, обусловленная необходимостью восполнения разных дефицитов и разными стартовыми условиями школ. В настоящей справке приводится общая статистика по ресурсным дефицитам школ муниципалитета.

**Методика расчета показателей**

Согласно Положению о муниципальной системе работы со ШНОР и ШНСУ<sup>1</sup>, к категории школ, имеющих кадровые дефициты, относятся школы, которые соответствуют как минимум четырём критериям из перечисленных:

- доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование <75%,
- доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию <25%,
- доля педагогических работников, достигших пенсионного возраста >25%,
- доля молодых педагогических работников (до 35 лет) <25%,
- наличие открытых вакансий на должность учителя,
- наличие внутренних или внешних совместителей,
- нет ставок узких специалистов.

Расчет показателя «Доля школ, в которых выявлены кадровые дефициты» осуществляется

Ш1

по формуле:  $X = \frac{\text{Ш1}}{\text{Всего школ}} \times 100\%$

Всего школ

Где:

X - искомое значение показателя Ш1 - число школ, имеющих кадровые дефициты; Всего школ - число школ в муниципалитете : К категории школ, имеющих инфраструктурные дефициты, относятся школы, которые соответствуют как минимум двум критериям из перечисленных:

- Школа малокомплектная,

- Наличие в школе подвоза обучающихся,
- Скорость Интернет-соединения <50 Мбит/с для сельской местности, <100 Мбит/с для городской местности;
- Отсутствие центров «Точка роста» или ЦОС;
- Соотношение единиц вычислительной техники (компьютеров), используемой в учебном процессе, к численности обучающихся <0,4 для сельской местности и <0,1 для городской местности.

Расчет показателя «Доля школ, в которых выявлены инфраструктурные дефициты»

осуществляется по формуле:  $X = \frac{\text{---}}{\text{Всего школ}} \times 100\%$

Всего школ

Где:

X - искомое значение показателя

Ш2 - число школ, имеющих кадровые дефициты;

Всего школ - число школ в муниципалитете **Выборка:** мониторинг проводился по сплошной выборке для 100% общеобразовательных организаций района.

**Метод сбора данных:** информация из отчета по самообследованию образовательных организаций ,ОО-1

**Срок проведения мониторинга:** 15.02 - 28.02.2023 г. **Описание результатов мониторинга**

**мониторинга**

В мониторинге принимали участие 100% общеобразовательных организаций района.

### Кадровые дефициты

	доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование < 75%	доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию < 25%	доля педагогических работников, достигших пенсионного возраста > 25%,	доля молодых педагогических работников (до 35 лет) < 25%,	наличие открытых вакансий на должность учителя	наличие внутренних или внешних совместителей	нет ставок узких специалистов
МБОУ Алексеевская СОШ № 9	79	50	21	3-14	+	+8	
МБОУ Артёмовская СОШ № 2	+80	80	25	3-14		+6	
МБОУ Березовская СОШ № 10	89	70	17	7-26	+	+9	
МБОУ Брагинская СОШ № 11	94	83		3-18		+11	

МБОУ Детловская СОШ № 12	69	69		2-11	+	+5	
МКОУ Имисская СОШ № 13	71	27	47	6-26		+2	
МБОУ Ирбинская СОШ № 6	83	50	33	4-47		+24	
МБОУ Кордовская СОШ № 14	92	96		3-25	+	+15	
МБОУ Кочергинская СОШ № 19	82		18	5-22	+	+11	
МБОУ Кошурниковская СОШ № 8	81	78	37	0-27		+6	
МБОУ Краснокаменская СОШ № 4	82	85	21	13-31		+8	
МБОУ Курагинская СОШ № 1	94	72	22	9-50	+	+50	
МБОУ Курагинская СОШ № 3	95	53	14	11-53 21		+11	
МБОУ Курагинская СОШ № 7	68,9	68	68	7-28		+12	
МБОУ Марининская СОШ № 16	76	83	14	6-23	+	+7	
МБОУ Можарская СОШ № 15	95	65	30	2-18	+	+5	
МБОУ Петропавловская СОШ №39		36	9	5-40 13		+3	
МКОУ Пойловская СОШ № 21	87	77	20	1-20		+7	
МБОУ Рощинская СОШ № 17	87	16	60	1-30	+	+8	
МБОУ Шалоболинская СОШ № 18	73	53	26	2-23	+	+2	
МКОУ Черемшанская СОШ № 20	71	64	25	1-24	+	+24	
МКОУ Белоярская ООШ №24	86	52	26	1-11	+	+2	
МКОУ Журавлевская ООШ № 23	80	60		0	+	+1	

МБОУ Кошурниковская ООШ № 22	87	89		6-17		+7	
МКОУ Поначѣвская ООШ № 28	100	10	45	1-9	+	+3	
МКОУ Щетинкинская ООШ № 27	67	0	0	1-3		+3	+
МКОУ Тюхтятская НОШ № 41	100	77	33	2-6		+5	
МКОУ Н-Покровская НОШ № 33				0		+2	+

#### Инфраструктурные дефициты

	Школа малокомплектная	Наличие в школе подвоза обучающихся	Скорость Интернет-соединения	Отсутствие центров «Точка роста» или ЦОС	Соотношение единиц вычислительной техники (компьютеров), используемой в учебном процессе, к численности обучающихся
<b>МБОУ Алексеевская СОШ № 9</b>		+			0,15
МБОУ Артёмовская СОШ № 2	+	+	+	+	0,3
МБОУ Березовская СОШ № 10					0,31
МБОУ Брагинская СОШ № 11					0,3
МБОУ Детловская СОШ № 12					0,5
МКОУ Имисская СОШ № 13					0,07
МБОУ Ирбинская СОШ № 6					0,1
МБОУ Кордовская СОШ № 14					0,5
<b>МБОУ Кочергинская СОШ № 19</b>					0,4
<b>МБОУ Кошурниковская СОШ № 8</b>					0,14
МБОУ Краснокаменская СОШ № 4					0,15

МБОУ Курагинская СОШ № 1					0,14
МБОУ Курагинская СОШ № 3					0,175
<b>МБОУ Курагинская СОШ № 7</b>					0,08
МБОУ Марининская СОШ № 16					0,2
МБОУ Можарская СОШ № 15					0,4
<b>МБОУ Петропавловская СОШ №39</b>					0,15
<b>МКОУ Пойловская СОШ № 21</b>					0,3
МБОУ Роцинская СОШ № 17					0,11
<b>МБОУ Шалоболинская СОШ № 18</b>					0,16
МКОУ Черемшанская СОШ № 20					0,15
<b>МКОУ Белоярская ООШ № 24</b>					0,15
МКОУ Журавлевская ООШ № 23					0,37
МБОУ Кошурниковская ООШ № 22					0,16
МКОУ Поначёвская ООШ № 28					0,2
МКОУ Щетинкинская ООШ № 27					0,33
МКОУ Тюхтятская НОШ № 41					0,23
МКОУ Н-Покровская НОШ № 33					0,07
	21/5	20/5	28	14/2	13/3

Анализируя таблицу, обратим внимание на следующие факты.

Одновременное наличие и кадровых, и инфраструктурных дефицитов, по-видимому, действительно может способствовать попаданию школ в список ШНОР.

Инфраструктурные дефициты 75% школ муниципалитета расположены в сельской местности, ШНОР -83%,

в 50% школ отсутствуют Точки роста, в ШНОР в33%.

46% школ испытывают недостаточное обеспечение компьютерной техникой, ШНОР -50%.

показывают кадровые дефициты меньше чем в 50% школ.

Тем не менее, низкий уровень кадрового дефицита - это не гарантия, что школа не попадет в ШНОР .

Выводы и рекомендации

Итак, анализируя полученные данные, можно сделать выводы о следующих проблемах и предложить решения:

1. Кадровые дефициты наблюдаются у всех школ района вне зависимости от таких факторов, как территориальная принадлежность школы и попадание школы в список ШНОР. Это может свидетельствовать о том, что на образовательные результаты школ влияют другие факторы, и мы предлагаем рассчитать индекс социального благополучия для школ района. Также можно предположить, что школы по-разному работают с наличным кадровым ресурсом, и образовательные результаты определяет не столько сам кадровый дефицит, сколько управленческие стратегии.

2. Инфраструктурные дефициты, а также сочетание кадровых и инфраструктурных дефицитов, демонстрируют большой процент школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов (63% и 33% соответственно), а также сельские школы (87% и 45% соответственно). Инфраструктурные дефициты наиболее сложны для восполнения, однако, как показывает анализ образовательных результатов ШНОР также напрямую не влияют на качество образования и требуют от школы адаптации к имеющимся условиям.

Приложение №2 к приказу по управлению

образования от 13.06.2023 №214

Аналитическая справка

О распространении успешных педагогических , управленческих практик управленческими командами и педагогами ШНОР

Достижение современного качества образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития, является одной из приоритетных задач системы образования Курагинского района. Обеспечение равного доступа к качественному общему образованию для всех детей актуальна в силу его территориальных, демографических и социально-экономических характеристик. Частью общей стратегии повышения качества образования является помощь школам, показывающим низкие образовательные результаты, обладающим рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов. В районе реализуются – краевой проект «Эффективная школа» с 2014 года, федеральный проект адресной поддержки «500+» с 2020 года, обусловившие развитие системы мер по поддержке этих школ. Реализацию Проектов обеспечивают региональный, муниципальный уровни и объекты поддержки – школы, показывающие низкие образовательные результаты, где и должны произойти изменения. Целевые назначения Проектов – восполнить дефициты управленческих и образовательных ресурсов для модульных и системных изменений в школах с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР); обеспечить равные возможности получения полноценного образования для всех обучающихся вне зависимости от места проживания, семейного контекста, индивидуальных возможностей.

Основной принцип деятельности – максимальная концентрация ответственности участников Проектов, интеграция и тесное взаимодействие уровней край-муниципалитеты-ШНОР в ходе реализации региональных планов-графиков, дорожных карт, утверждаемых Министерством образования Красноярского края, муниципальных антикризисных программ, содержащих комплекс механизмов поддержки в реализации школьных программ повышения качества образования, антирисковых программ, направленных на выход ШНОР в «зоны роста». Основу комплекса механизмов составляют, прежде всего, обучающие мероприятия, в совокупности составляющие многомерную систему обучения в едином коммуникативном пространстве, обеспечивая 100% охват руководителей и педагогических работников ШНОР. Это курсовая подготовка на федеральном (Академия Минпросвещения РФ), на региональном (ЦНППМ, КИПК) уровнях, осуществляемая по дополнительным профессиональным программам, направленная на восполнение дефицитов и развитие управленческих и образовательных компетенций. Систему обучающих мероприятий эффективно дополняют методические события (научно-практические конференции, практико-ориентированные семинары (в том числе вебинары) и др.), где обсуждаются актуальные проблемы и определяются пути их преодоления. Особый колорит в систему методических событий вносят межрегиональные мероприятия.



Управленческие команды и педагоги школ ШНОР в рамках реализации программ по повышению качества образования накапливают опыт по преодолению школьной неуспешности.

В этом же контексте находятся механизм наставничество-менторство, тьюторство как возможность вовлечения школ-лидеров для работы в форматах «Школа-школе», «Директор-директору», «Учитель-учителю», обеспечивающие адресную методическую поддержку, сопровождение, консультирование в правовых, информационных, организационно управленческих, дидактических, методических, финансово-экономических и других вопросах повышения качества образования.

Ключевым назначением реализуемых проектов является трансляция опыта в любую другую школу, имеющей потребность в росте, в использовании наработанных механизмов, поскольку мы руководствуемся установкой: «Школы, участвующие в проекте, должны стать источниками практического опыта для других школ». В этой связи, концептуальные основы, комплекс наработанных механизмов муниципальной системы поддержки ШНОР представлен в муниципальной модели методического сопровождения школ(далее – Модель), в которой актуализированы вызовы времени, идеи национального проекта «Образование», задачи и мероприятия федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Адресная методическая помощь "500+"», «Школа Минпросвещения России». В Модели «заложены» управленческие механизмы создания образа современной школьной образовательной среды, сложной, многокомпонентной системы, обозначены ориентиры личностно профессиональной навигации руководителя и педагогических работников, новая роль управленческой команды школы. Содержание Модели имеет универсальный характер, а потому она может быть полезна любому руководителю при выборе приоритетных стратегических направлений модернизации школьной среды; составлении (корректировке) муниципальных и школьных программ развития и проектов для обеспечения модульных, системных изменений, системы показателей оценки качества образования, которые можно и нужно конкретизировать и наполнять содержанием в соответствии с ресурсными особенностями и возможностями конкретной школы.

Такой подход, обеспечивающий возможности широкого взаимодействия, неформального общения руководителей и педагогических работников образовательных организаций, способствует интеграции усилий и взаимной поддержке, эффективной коммуникации, продвижению идей и новейших разработок.

В 2022 году на уровне муниципалитета были созданы условия для диссеминации положительного опыта в организации поддержки школ в повышении качества управленческой и образовательной деятельности.

В рамках августовской конференции 2022 году организована площадка «Инструменты поддержки ШНОР в рамках модели «Эффективная школа»

<https://disk.yandex.ru/d/MOomzb8DpuqRSA>

<https://disk.yandex.ru/d/-XqB7EEenGliOO>

**В рамках межмуниципального семинара «Изменение практики преподавания учебных предметов, обеспечивающих формирование у обучающихся функциональной грамотности, средствами способа диалектического обучения (СДО)» представили свой опыт**

**Извлечение информации из текста на уроках изобразительного искусства в основной школе**

**Чернышева Ольга Николаевна, учитель ИЗО МБОУ Марининская СОШ № 16,**

«Формирование логической операции «определение понятия» (в том числе с применением

цифровых образовательных ресурсов) в аспекте СДО» Могильников Евгений Владимирович, учитель истории, обществознания МБОУ Курагинская СОШ №7

<https://uo-kuragino.ru/news/648-mezhmunicipalnyj-seminar-izmenenie-praktiki-prepodavaniya-uchebnyh-predmetov-obespechivayuschih-.html>

Галета Ирина Анатольевна, заместитель директора по УВР МБОУ Можарская СОШ №15 представила опыт участия в проекте Адресной методической помощи, «500+» в рамках Краевого методического вебинара

В рамках марафона педагогических практик организованным ФГБУ «ФИОКО» Могильников Евгений Владимирович, учитель истории и обществознания МБОУ Курагинская СОШ №7

**Окружные события по повышению качества образования в ШНОР и в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов**

02.11.2022 – 29.11.2022

[https://kipk.ru/14-стажировочная-площадка-гпро/1902-events\\_of\\_project\\_pko#региональные-мероприятия](https://kipk.ru/14-стажировочная-площадка-гпро/1902-events_of_project_pko#региональные-мероприятия)

- «Реализация программы "Преодоление школьной неуспешности" в рамках проекта 500+» - Ципушников Александр Васильевич , директор МБОУ Курагинская СОШ №7 Курагинского района.
- 
- Мастер-класс «Проектирование урока» - Грищенко Ольга, учитель математики МБОУ Шалоболинская СОШ №18 Курагинского района.



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ

## **Благодарственное письмо**

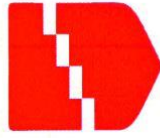
**ФГБУ «ФИОКО» выражает благодарность**

*Могильникову Евгению Владимировичу*

**за участие в Марафоне педагогических практик  
в рамках проекта  
Адресной методической помощи, «500+»**

Денисенко И.С., заместитель директора ФГБУ «ФИОКО»

Москва 2022



1935

КРАСНОЯРСКИЙ  
ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ

# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

КГАУ ДПО КК ИПК ППРО выражает благодарность

**Галете Ирине Анатольевне,**  
заместителю директора по УВР МБОУ Можарская СОШ № 15

за участие в Краевых методических вебинарах  
в рамках представления опыта участия в проекте  
Адресной методической помощи, «500+»

Проректор

Андреева С.Ю.



