

**МИНИСТЕРСТВО  
образования Красноярского края**

**П Р И К А З**

22.08.2021

397-11-05

1. В целях развития системы образования Красноярского края и повышения эффективности подготовки педагогических работников и управленческих кадров, в соответствии с пунктом 20 основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р, Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76, на основании пунктов 3.78, 4.3 Положения о министерстве образования Красноярского края, утвержденного постановлением Правительства Красноярского края от 27.12.2013 № 706-п, учитывая методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденные распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 № Р-33, распоряжение Губернатора Красноярского края от 01.07.2021 № 345-рг «О предоставлении отпуска Маковской С.И.», письмо федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» от 06.07.2021 № 2163 «О методических рекомендациях»:

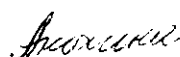
утвердить Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края согласно приложению № 1;

утвердить комплекс мер (дорожную карту) по формированию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края согласно приложению № 2.

2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Первый заместитель  
министра образования  
Красноярского края



Н.В. Анохина

Приложение № 1  
к приказу  
министерства образования  
Красноярского края  
от 22 ИЮН 2021 № 397-11-05

**Положение**  
**о создании и функционировании региональной системы научно-**  
**методического сопровождения педагогических работников**  
**и управленческих кадров Красноярского края**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края (далее соответственно – Положение, РСНМС) определяет цели и задачи, принципы формирования, структуру и субъекты РСНМС, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности существующих и вновь создаваемых в региональной системе образования структур и форм научного и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров системы образования Красноярского края.

1.2. Нормативная правовая основа создания и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указы Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204 и от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Национальный проект Российской Федерации «Образование», федеральный проект «Современная школа»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2021 № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;

Положение о Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», утвержденное приказом краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» от 26.02.2020 № 111/1.

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

«Горизонтальное обучение» педагогических работников и управленческих кадров – обучение внутри профессиональных сообществ педагогических работников и управленческих кадров.

Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями.

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации (профессиональной переподготовки) (далее – программа ДПО).

Индивидуальный образовательный маршрут – персональный путь педагогического работника по повышению уровня профессионального мастерства, реализуемый на основе диагностики профессиональных компетенций в форматах формального, неформального и информального образования.

Менторство – «управленческое наставничество», инструмент формирования управленческих кадров региона за счет обмена эффективными практиками между опытными управленческими командами и управленческими командами, испытывающими затруднения.

Методическая поддержка педагогических работников – вид взаимодействия методической службы и педагогов, ориентированный на совместное выявление, осознание социально-педагогических проблем

и оказание помощи в преодолении затруднений педагогов, с опорой на сильные стороны его индивидуальных способностей и возможностей.

Методическая работа – специальный комплекс практических мероприятий, которые базируются на достижениях передового педагогического опыта и направлены на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства педагогических кадров.

Муниципальное методическое объединение – это организованное на муниципальном уровне сообщество педагогических работников, преподающих один предмет или ведущих одно направление педагогической деятельности, либо занимающих одинаковые должности.

Муниципальная методическая служба – организационная структура в муниципальной системе образования, объединяющая субъектов образовательной деятельности и реализующая функции их методической поддержки, сопровождения в целях обеспечения новых образовательных результатов.

Непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических работников – система целенаправленных действий педагогических работников, направленных на совершенствование своих профессиональных компетенций в процессе освоения индивидуальных образовательных маршрутов, составленных на основе диагностики профессиональных дефицитов.

Паспорт РСНМС – единый федеральный информационно-аналитический ресурс, формируемый посредством заполнения личного кабинета Красноярского края, включающий в себя сведения о кадровом составе, программах ДПО, в том числе включенных в федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ, региональной инфраструктуре дополнительного профессионального образования, финансовом обеспечении, вовлечении педагогических работников в мероприятия региональной системы научно-методического сопровождения, информационных ресурсах (сайты организаций, системы дистанционного обучения, базы данных и т.д.), результативности работы системы и корреляции с результатами обучающихся общеобразовательных организаций (далее – паспорт ДПО).

Педагогический работник (педагог) – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (за исключением педагогических работников образовательных организаций высшего профессионального образования).

Профессиональная ассоциация – добровольное объединение педагогических работников с целью создания условий для профессионального общения в процессе обсуждения актуальных профессиональных проблем.

Профессиональное сообщество – группа педагогических работников, объединенная общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне организации, муниципалитета, региона.

Профессиональные дефициты – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагогического работника – совокупность профессиональных знаний, навыков и практического опыта, необходимых для успешной педагогической деятельности.

РСНМС – совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательной организации) уровней, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в повышении квалификации (профессиональной переподготовке) и профессиональном развитии, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества.

Региональный атлас образовательных практик – это электронный инструмент сбора информации о точках развития в региональной системе образования, управления развитием региональной системы образования, который отражает сведения об инновационных и развивающих практиках в системе образования Красноярского края.

Региональная инновационная площадка – организация, реализующая инновационные проекты и программы, имеющие существенное значение для обеспечения развития сферы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Красноярского края, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, ориентированная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения в сфере образования.

Сетевое сообщество педагогов – организационная форма социальной структуры, обеспечивающая при помощи компьютерных сетевых средств коммуникацию группы педагогов, ведущих совместную инновационную деятельность. Деятельность сетевых сообществ педагогов направлена на обмен информацией об инновациях, взаимопомощь в преодолении рисков и затруднений при освоении новшества, организацию коллективной

интеллектуальной деятельности при разработке или модернизации новшества.

Субъект научно-методической деятельности – организация, лицо, уполномоченная(ое) выполнять деятельность по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) и научно-методическому сопровождению профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

Учебно-методическое объединение в системе общего образования Красноярского края (далее – УМО) – государственно-общественная организация, созданная министерством образования Красноярского края (приказ министерства образования Красноярского края от 07.12.2015 № 65-11-04) в целях участия педагогических, научных работников, представителей работодателей в разработке федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, примерных основных общеобразовательных программ, координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, в обеспечении качества и развития содержания общего образования.

Управленческие кадры – физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее единоличного исполнительного органа. В целях настоящего Положения к управленческим кадрам относятся: руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования – инструмент единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования, созданный в целях унификации стандартов дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения широкого доступа к качественным дополнительным профессиональным образовательным программам, отвечающим современным задачам системы образования, в том числе повышению результатов участия российских обучающихся в международных исследованиях, и диссеминации эффективного опыта субъектов Российской Федерации в этой области (далее – ФР ДПП).

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – структурное подразделение краевого

государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», осуществляющее непрерывное дополнительное профессиональное образование педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций с учетом анализа запросов педагогических работников в овладении новыми компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности, обеспечивающее разработку и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ).

Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования – информационно-аналитический ресурс, обеспечивающий единые подходы к представляемым образовательными организациями программам дополнительного профессионального образования, верификации, учету слушателей и анализу их результатов; включающий в себя следующие модули: паспорт ДППО; специализированная обучающая среда, ФР ДПП (далее – цифровая экосистема ДПО).

1.4. Создание и обеспечение функционирования РСНМС осуществляется посредством интеграции ресурсов регионального уровня, а также методических служб муниципального и институционального уровней, профессиональных объединений (сетевых методических сообществ, ассоциаций, методических объединений и т.п.), что будет способствовать аккумуляции, дальнейшему развитию и тиражированию актуальных ресурсов и эффективных педагогических практик.

## 2. Цель, задачи и принципы формирования РСНМС

2.1. Целью РСНМС является создание единого научно-методического пространства, являющегося компонентом Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

### 2.2. Задачи РСНМС:

выстраивание единой РСНМС, а также тьюторское сопровождение их индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов, выявленных на базе ЦНППМ;

обеспечение наполнения ФР ДПП программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, с целью внедрения единых подходов к профессиональному развитию педагогических работников и управленческих кадров, направленного на устранение выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;

развитие сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров, разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации (профессиональной переподготовки) на основе объединения и совместного использования ресурсов;

разработка новых форм адресной поддержки и сопровождения учителей, в том числе включающих «горизонтальное обучение», стажировки, педагогическую супервизию, клубные форматы работы (неформальное образование) и т.п.;

создание условий для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;

внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с учащимися;

создание условий для вовлечения педагогических работников в исследовательскую деятельность;

создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик, в том числе с использованием Регионального атласа образовательных практик;

стимулирование разработки, апробации и внедрения инновационных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений в региональной сфере образования, направленных на освоение современных профессиональных компетенций;

создание условий для профессионального и карьерного роста педагогов, в том числе через систему профессиональных конкурсов, научно-практических конференций, деятельности профессиональных сообществ, реализацию проектов;

повышение качества научно-методической и методической работы на всех уровнях (региональном, муниципальном, институциональном);

развитие кадрового потенциала отрасли образования.

2.3. Принципами формирования РСНМС являются:

соответствие целям, задачам, показателям и результатам национального проекта «Образование», региональных проектов и программ



отрасли «Образование» в части обеспечения возможности профессионального развития педагогических работников;

соответствие реализуемых в крае мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров потребностям личностно-профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров и их направленность на выявление и ликвидацию профессиональных дефицитов;

консолидация ресурсов региональной системы образования, в том числе формируемой в рамках национального проекта «Образование», для обеспечения устранения профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров и эффективного повышения уровня их профессионального мастерства;

построение эффективного управления профессиональным развитием, основанном на анализе образовательных результатов обучающихся, диагностике профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, выявление их профессиональных дефицитов, проектировании адекватных средств и способов устранения дефицитов, контроль реализации управленческих решений;

вариативность и открытость: система научно-методического сопровождения должна учитывать разность профессиональных позиций, интересов и предпочтений педагогических работников и управленческих кадров (система должна предполагать возможность профессионального развития за счет использования ресурсов различных уровней, разного содержания, форм и методов его освоения);

построение горизонтальных связей, горизонтальных форм поддержки профессионального развития, в том числе обучения и взаимообучения (развитие образовательных инновационно-методических сетей и профессиональных сообществ).

### 3. Структура и субъекты РСНМС

3.1. РСНМС включает структурные компоненты регионального, муниципального и институционального уровней и обеспечивает преемственность научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в региональной системе образования на всех уровнях.

3.2. Структурный компонент регионального уровня РСНМС представляют субъекты:

3.2.1. Министерство образования Красноярского края (далее – министерство).

Функции министерства:

обеспечивает условия (материально-технические, финансовые, кадровые и иные) для достижения показателей национального проекта «Образование»;

разрабатывает и утверждает паспорт ДПО и направляет на согласование Федеральному государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации» (далее – Федеральный оператор) в сроки, определяемые Федеральным оператором;

обеспечивает заключение трехсторонних соглашений между муниципальными органами управления образованием, министерством и краевым государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» о взаимодействии и совместной реализации мероприятий, направленных на научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров;

обеспечивает финансирование РСНМС.

### 3.2.2. ЦНППМ.

Функции ЦНППМ:

обеспечивает комплексное взаимодействие с Федеральным оператором;

обеспечивает формирование и заполнение регионального паспорта ДПО в цифровой экосистеме ДПО;

определяет ответственного за работу в цифровой экосистеме ДПО в соответствии с регламентом, устанавливаемым Федеральным оператором;

обеспечивает ведение реестра работников муниципальных методических служб;

обеспечивает обучение работников муниципальных методических служб (муниципальных тьюторов) в рамках трехстороннего соглашения;

формирует запрос на проведение научных (научно-практических) исследований и направляет его Федеральному оператору для дальнейшей передачи центрам научно-методического сопровождения;

обеспечивает формирование системы методического и содержательного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, сформированных на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ;

разрабатывает различные формы поддержки и сопровождения педагогических работников;

создает условия (кадровые, материально-технические, методические и иные) для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;

способствует внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с учащимися;

обеспечивает тьюторское сопровождение реализации программ повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом новейших программ ДПО (в том числе из ФР ДПП);

организует адресную методическую поддержку, консультирование, сопровождение педагогических работников и управленческих кадров;

обеспечивает проведение стажировок педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование»;

осуществляет отбор стажировочных (менторских) площадок на базе образовательных организаций, имеющих успешный педагогический и управленческий опыт, для обеспечения доступных условий профессионального развития и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

реализует программы повышения квалификации и мероприятия, направленные на повышение профессионального мастерства педагогических работников.

3.2.3. Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее – КК ИПК).

Функции КК ИПК:

обеспечивает разработку программ ДПП в соответствии с запросом, сформулированным на основе выявленных ЦНППМ у педагогических работников дефицитов;

обеспечивает ФР ДПП программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, отвечающих запросам системы образования;

предоставляет данные о реализуемых ДПП для формирования паспорта ДПО;

осуществляет анализ показателей эффективности функционирования РСНМС, разрабатывает рекомендации по повышению эффективности функционирования РСНМС и предоставляет их в министерство;

организует и проводит образовательные мероприятия для педагогических работников;

обеспечивает проведение региональных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

обеспечивает разработку и внедрение нового содержания образования, технологий обучения;

обеспечивает вовлечение профессиональных сообществ в РСНМС;

реализует мероприятия по научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров в рамках государственного задания;

осуществляет сопровождение муниципальных команд по проблеме совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования;

осуществляет подготовку материалов регионального мониторинга механизмов управления качеством образования;

организует экспертизу практик, претендующих на их размещение в Региональном атласе образовательных практик, и готовит на основании экспертизы аналитические материалы;

сопровождает практики Регионального атласа образовательных практик (по запросу муниципальных органов управления образованием и / или образовательных организаций);

обеспечивает реализацию мероприятий региональной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, программы по развитию личностного потенциала;

выполняет иные задачи и функции, возложенные министерством.

3.2.4. Учебно-методическое объединение в системе общего образования Красноярского края (далее – УМО).

Функции УМО:

участвует в выработке решений по вопросам деятельности системы общего образования Красноярского края;

анализирует деятельность РСНМС;

утверждает региональные механизмы управления качеством образования и показатели по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников».

3.2.5. Автономная некоммерческая организация «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» (далее – ЦОПМКП).

Функции ЦОПМКП:

осуществляет оценку квалификации педагогических работников и управленческих кадров, выявляет профессиональные дефициты и оформляет рекомендации по преодолению выявленных дефицитов;

организует и проводит работу по оформлению целостных карт профессиональной деятельности, получаемых на пересечении требований соответствующих профессиональных стандартов и региональных решений в части технологий, способов, методов решения производственных задач педагогических работников и управленческих кадров;

проводит диагностику вновь сформированных в ходе повышения квалификации и профессиональной переподготовки компетенций педагогических и управленческих кадров с целью обеспечения эффективности деятельности региональной системы;

осуществляет подготовку и оформление обобщённых аналитических справок по выявленным проблемам профессиональной деятельности как основание для разработки новых актуальных программ ДПП для педагогических работников и управленческих кадров.

3.2.6. Краевые государственные образовательные организации, осуществляющие подготовку педагогических кадров (далее – педагогические колледжи).

Функции педагогических колледжей:

организуют системную работу по целевому обучению;  
разрабатывают и реализуют программы ДПО, основанные на выявленных дефицитах педагогических работников;

организуют и проводят обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки из ФР ДПП;

реализуют мероприятия по освоению педагогическими работниками новых технологий и оборудования в соответствие со стандартами Worldskills;

оказывают адресную методическую поддержку, консультирование выпускников педагогических колледжей;

осуществляют мероприятия по тиражированию лучших практик, проектов по профессиональной ориентации и системному трудоустройству.

3.2.7. Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького» (далее – КПК № 1).

Функции КПК № 1:

организует и проводит работу по внедрению Региональной целевой модели наставничества на основе методологии (целевой модели) наставничества;

реализует программы повышения квалификации и мероприятия для наставников и кураторов программ наставничества;

обеспечивает внедрение модели наставничества педагогических работников;

обеспечивает консультационное сопровождение реализации программ наставничества педагогических работников;

осуществляет отбор стажировочных (менторских) площадок на базе образовательных организаций, имеющих успешный опыт реализации программ наставничества.

3.2.8. Сетевые профессиональные сообщества педагогов и методистов, профессиональные общественные объединения педагогов (далее – сообщества педагогов).

Функции сообществ педагогов:

осуществляют методическую поддержку педагогических работников;  
участвуют в экспертизе инновационного содержания лучших практик, их внедрении и распространении;

участвуют в реализации дорожных карт по реализации новых концепций учебных предметов и предметных областей;

проводят конкурсы для педагогов, мероприятия для членов сетевых методических объединений, руководителей методических объединений; создают и пополняют базы электронных ресурсов для формирования функциональной грамотности.

### 3.2.9. Региональные инновационные площадки.

Функции региональных инновационных площадок:

обеспечивают распространение и внедрение результатов инновационных проектов или программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития сферы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития края, приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

3.3. Структурный компонент муниципального уровня РСНМС представляют субъекты:

#### 3.3.1. Муниципальные методические службы (далее – ММС).

Функции ММС:

обеспечивают фасилитацию переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику во взаимодействии с ЦНППМ (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников);

предоставляют в ЦНППМ информацию о муниципальной системе ДПО для паспорта ДПО;

обеспечивают изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам, в том числе организуют деятельность по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников во взаимодействии с ЦНППМ и заместителями руководителей образовательных организаций;

координируют методическую работу и формируют методическую инфраструктуру муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, образовательных организаций;

обеспечивают проведение муниципальных этапов конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

организуют апробацию новых технологий методической работы и их тиражирование.

Работники ММС проходят обучение по тьюторскому сопровождению педагогических работников на базе ЦНППМ.

#### 3.3.2. Муниципальные методические объединения (далее – МО).

Функции МО:

осуществляют методическую поддержку педагогических работников по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания;

создают среду для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию и саморазвитию.

3.4. Структурный компонент институционального уровня РСНМС представляют субъекты:

3.4.1. Методический (научно-методический) совет образовательной организации (далее – методический совет).

Функции методического совета:

обеспечивает взаимодействие с ММС и ЦНППМ в целях организации повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на основе выявленных профессиональных дефицитов;

организует и сопровождает деятельность профессиональных объединений педагогических работников организации, в том числе создает в образовательной организации профессиональные сообщества (самообучающиеся организации) на основе индивидуальных профессиональных профилей каждого педагогического работника;

обеспечивает условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, в том числе реализующих программы наставничества;

проводит семинары, мастер-классы, стажировки для освоения педагогическими работниками организации компетенций, необходимых для повышения их профессионального мастерства;

планирует повышение квалификации педагогических работников с учетом выявленных профессиональных дефицитов и затруднений, запросов с учетом специфики образовательной организации;

обеспечивает фоссиллизацию переноса приобретенных в ходе освоения ДПП компетенций в реальную педагогическую практику;

организует обобщение педагогического опыта, его трансляцию;

участвует в апробации новых технологий методической работы и обеспечивает их тиражирование;

изучает и анализирует состояние преподавания учебных предметов для выявления профессиональных дефицитов и затруднений педагогических работников.

3.4.2. Методические объединения, профессиональные объединения педагогических работников.

Функции:

создают образовательную среду для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов;

организуют непрерывное внутрикорпоративное обучение в процессе совместного решения актуальных задач организации и возникающих в работе проблем;

организуют взаимодействие и «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества;

оказывают помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы.

3.4.3. «Пары» педагогов, объединенных на разных основаниях: по предметному принципу, «наставник – молодой специалист», «учитель, владеющий определенной компетенцией, и учитель, которому необходимо сформировать эту компетенцию» и др.

Функции:

осуществляют «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества.

#### 4. Основные механизмы формирования и функционирования РСНМС

4.1. Нормативные правовые документы, обеспечивающие формирование и функционирование РСНМС:

приказ министерства утверждающий положение о формировании и функционировании РСНМС, включая: проведение мониторинга показателей эффективности функционирования РСНМС; комплекс мер («дорожная карта мер») по формированию и функционированию РСНМС; назначение ответственного от министерства за контроль мероприятий по формированию и ведению паспорта ДППО; регламент сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих деятельность по повышению квалификации и профессиональной переподготовке работников образования и управленческих кадров;

приказ министерства, ежегодно утверждающий перечень мероприятий по развитию кадрового потенциала отрасли образования.

4.2. Оптимизация расходования финансовых средств бюджета края на разработку и реализацию дополнительных профессиональных педагогических программ с учетом программ, размещенных в ФР ДПП и реализуемых Федеральным оператором, а также сетевой формы реализации образовательных программ.

4.3. Формирование и ведение паспорта ДППО.

4.4. Формирование кадрового состава РСНМС, осуществляющего функции методического, тьюторского сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на основе результатов диагностических процедур по определению уровня сформированности предметных и методических компетенций, в том числе проводимых Федеральным оператором.

4.5. Обеспечение ФР ДПП программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, отвечающих запросам системы образования.

4.6. Наделение регионального ЦНППМ полномочиями по формированию индивидуальных образовательных маршрутов повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих



кадров и агрегированию информации об имеющихся в крае ресурсах для профессионального развития работников системы образования, формированию паспорта ДПО.

4.7. Применение современных диагностических процедур, в том числе разработанных Федеральным оператором, на этапе формирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и при проведении промежуточной и итоговой аттестации в рамках реализации программ ДПО.

4.8. Использование цифровой экосистемы ДПО для организации процессов сопровождения профессионального развития педагогических работников и аккумуляции ресурсов дополнительного профессионального педагогического образования края.

## 5. Механизмы взаимодействия субъектов РСНМС

5.1. Предметом взаимодействия субъектов РСНМС края является:

- разработка программ ДПО для включения в ФР ДПП;
- создание проектных методических команд для освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами компетенций, необходимых для реализации системных новшеств;
- реализация сетевых программ ДПО;
- реализация сетевых инновационных проектов;
- разработка, освоение и внедрение нового содержания образования и технологий обучения;
- взаимодействие методических объединений (предметных, межпредметных и метапредметных), профессиональных ассоциаций, сообществ и клубов педагогических работников и управленческих кадров различных уровней;
- разработка концепций развития региональных (при необходимости муниципальных) систем образования.

5.2. Основные каналы взаимодействия субъектов РСНМС:

- цифровая экосистема ДПО;
- общедоступные коммуникации (совещания, образовательные мероприятия и др.);
- онлайн-каналы (вебинары, размещение информации на тематических порталах и др.);
- прямые связи, включая заключение соглашений с взаимными обязательствами.

## 6. Показатели эффективности функционирования РСНМС

6.1. При разработке показателей эффективности функционирования РСНМС учитываются показатели мотивирующего мониторинга и показатели оценки механизмов управления качеством образования Красноярского края

в части повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров. При оценке эффективности функционирования системы РСНМС учитываются все субъекты, выполняющие функции по реализации дополнительного профессионального (педагогического) образования и научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края.

#### 6.2. Показатели:

1) Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦНППМ.

2) Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов в ЦНППМ.

3). Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в ФР ДПП и подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов в ЦНППМ.

4). Доля управленческих команд образовательных организаций, повысивших свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования.

5). Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы.

6). Доля программ ДПО, размещенных в ФР ДПП, в общем количестве программ ДПО, реализуемых организацией дополнительного профессионального (педагогического) образования.

#### 6.3. Методы сбора информации и инструменты оценки:

данные мониторинга показателей эффективности функционирования РСНМС;

данные официальной статистики;

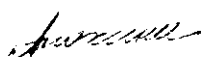
данные федеральных цифровых информационных систем (в том числе цифровой экосистемы ДПО);

данные официальных сайтов министерства, КК ИПК, ММС, образовательных организаций;

изучение нормативных правовых документов министерства, КК ИПК, ММС, образовательных организаций.

Мониторинг проводится КК ИПК не реже одного раза в год. По результатам мониторинга проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации.

Первый заместитель  
министра образования  
Красноярского края



Н.В. Анохина

Приложение № 2  
к приказу  
министерства образования  
Красноярского края  
от 22.08.2021 № 397-11-05

**Комплекс мер (дорожная карта)  
по формированию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения  
педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края 2021–2024 гг.**

№ п/п	Мероприятие, действие	Ответственные исполнители	Сроки исполнения	Планируемый результат
1	2	3	4	5
<b>Организационно-правовое обеспечение создания и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края</b>				
1.	Утверждено Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края	Министерство образования Красноярского края (далее – министерство)	25 июля 2021 года	Приказ министерства
2.	Утверждена дорожная карта по созданию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края	Министерство	1 августа 2021 года	Приказ министерства
3.	Определен ответственный от министерства за контроль мероприятий по формированию и ведению паспорта дополнительного	Министерство	15 сентября 2021	Приказ министерства

1	2	3	4	5
	<p>профессионального педагогического образования (далее – паспорт ДПО).            Определение ответственного за работу в цифровой экосистеме дополнительного профессионального образования (в том числе за формирование и ведение регионального паспорта ДПО)</p>		4 года	
4.	<p>Подписаны трехсторонние соглашения между муниципальными органами управления образованием, министерством и Красноярским краевым институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (далее – КК ИПК) о взаимодействии и совместной реализации мероприятий, направленных на научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров</p>	Министерство	15 сентября 2021 года	Соглашение между муниципальными органами управления образованием, министерством и КК ИПК
5.	<p>Информирование работников системы образования региона о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (в формате педсовета, конференции, форума и др.)</p>	Министерство	01 октября 2021 года	Информационно-аналитический отчет с приложением материалов о месте, сроках, формате и количестве участников
6.	<p>Формирование паспорта региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров</p>	Министерство	Сроки определяются Минпросвещения РФ	Сформирован паспорт региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров
7.	<p>Утвержден перечень мероприятий по развитию кадрового потенциала отрасли образования</p>	Министерство	Ежегодно	Приказ министерства
	<p><b>Научно-методическое сопровождение составления индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) педагогических работников на основе диагностики их профессиональных компетенций и выявления профессиональных дефицитов</b></p>			
8.	<p>Апробация варианта составления индивидуальных</p>	КК ИПК,	До	Педагогами составлены ИОМ (4700)

1	2	3	4	5
	<p>образовательных маршрутов (далее – ИОМ) на основе выявления профессиональных дефицитов педагога в образовательной организации на электронной платформе Эра-Скоп (далее – сервис)</p>	<p>Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ), муниципальные методические службы (далее – ММС), образовательные организации (далее – ОО)</p>	<p>декабря 2021 года</p>	
9.	<p>Апробация материалов «Самодиагностика и профессиональное развитие учителей основной и средней школы, методология SAM (STUDENT ACHIEVEMENT MONITORING), тренер-технолог» (Львовский В.А.)</p>	<p>КК ИПК</p>	<p>До сентября 2021 года</p>	<p>Проведена апробация варианта составления ИОМ с использованием материалов «Самодиагностика и профессиональное развитие учителей основной и средней школы, методология SAM (STUDENT ACHIEVEMENT MONITORING), тренер-технолог» (200)</p> <p>Составлены ИОМ (300)</p>
10.	<p>Составление ИОМ на основе диагностики трудовых действий педагогов и управленцев в рамках программ повышения квалификации (далее – программа ПК)</p>	<p>КК ИПК</p>	<p>До декабря 2021 года</p>	
11.	<p>Апробация варианта составления ИОМ на основе диагностики предметных компетенций учителей математики с использованием демоверсий заданий итоговой аттестации</p>	<p>КК ИПК</p>	<p>Май – сентябрь 2021 года</p>	<p>Проведена апробация варианта составления ИОМ на основе диагностики предметных компетенций учителей математики с использованием демоверсий заданий итоговой аттестации. Оформлен вариант составления</p>

1	2	3	4	5
				ИОМ. Педагогами составлены ИОМ (100)
12	Реализация плановых работ по выявлению профессиональных дефицитов, диагностике профессиональных компетенций, составлению ИОМ педагогических работников	КК ИПК, ЦНППМ	Ежегодно	Функционирование сервиса в штатном режиме
<b>Повышение квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций в ЦНППМ на программах, включенных в Федеральный реестр</b>				
13	Актуализация (переработка) и реализация программ треков непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов (далее – треков НППМ)	ЦНППМ	Ежегодно	Актуализировано содержание и внесены изменения в программы треков НППМ на платформе <a href="https://snppm.kirk.ru/">https://snppm.kirk.ru/</a> . Прошли обучение по трекам не менее 2600 педагогических работников (ежегодно)
14	Взаимодействие с федеральным оператором (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России») для обеспечения подачи заявок на обучение на федеральной платформе и утверждение контрольных цифр подачи заявок	КК ИПК, ЦНППМ	по запросу Федеральн ого оператора	Поданы заявки для обучения на платформе. Педагогические работники края прошли обучение на федеральной платформе (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России») в соответствии с контрольными цифрами
15	Разработка и реализация программы ПК для управленческих команд (краткосрочная программа 16 ч. (стажировка, «горизонтальное обучение»)	КК ИПК, ЦНППМ	До 31 декабря 2021 года	Разработана программа ПК. Обучены управленческие команды ОО в соответствии с плановыми показателями
16	Разработка дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП) в соответствии с запросом, сформулированным на основе выявленных ЦНППМ у педагогических работников дефицитов и их размещение в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (далее – ФР ДПП)	КК ИПК, ЦНППМ	Ежегодно	Разработаны ДПП в соответствии с запросом, сформулированным на основе выявленных ЦНППМ у педагогических работников дефицитов
17	Разработка и реализация сетевой программы ПК (программы стажировки) для методистов муниципальных методических служб (далее – ММС)	КК ИПК, ЦНППМ	До 31 декабря 2021 года, далее ежегодно	Разработана сетевая программа ПК (программа стажировки) для методистов ММС. По программе прошли стажировку методисты ММС Красноярского края

1	2	3	4	5
<b>Проведение мероприятий регионального уровня в рамках создания и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края</b>				
18.	Обеспечение тыторского сопровождения реализации программ ПК педагогических работников и управленческих кадров с учетом новейших программ ДПО	КК ИПК, ЦНППМ	Ежегодно	Обеспечено тыторское сопровождение реализации программ повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, обучающихся на программах ДПО цифровой образовательной среды
19.	Проектирование и реализация цикла мероприятий ЦНППМ, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников «ПрофСреда»	ЦНППМ	Ежегодно	Проведены мероприятия периодичностью 1 раз в неделю (по средам). Содержание мероприятий: - поддержка выпускников и участников треков - организация научно-методического сопровождения на уровне муниципалитета - супервизия и технологии сопровождения - актуальные вопросы практики образования
20.	Мероприятия по поддержке методического сопровождения на муниципальном и школьном уровнях: Семинар 1. «Учимся разрабатывать ИОМ». Семинар 2. «Ресурсное картирование как средство составления ИОМ». Семинар 3. «Методическое сопровождение педагога в процессе реализации ИОМ». Семинар 4. «Проектирование изменения деятельности педагога с учетом приращения его компетенций». Рефлексивно-аналитический семинар по организации методического сопровождения педагогов на муниципальном уровне	КК ИПК, ЦНППМ	До 31 декабря 2021 года	ММС подготовлены к работе с заместителями руководителей ОО по содержанию и современным технологиям методической работы на уровне ОО. Вовлечены в систему научно-методического сопровождения методисты муниципального уровня, заместители руководителей ОО. Обеспечивается фасилитация переноса приобретенных в ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов способов деятельности педагогических работников в реальную педагогическую практику во взаимодействии с ЦНППМ
21.	Апробация современных технологий методической работы и сопровождение работ по апробации: технологии тыторского сопровождения, Lesson study	КК ИПК, ЦНППМ	До декабря 2021 года	Отобраны технологии для апробации. Отобраны пилотные муниципалитеты. Составлен план апробации. Проведена апробация современных

1	2	3	4	5
	(исследование на уроке самого урока), Action research (исследование действием), педагогическая супервизия			технологий методической работы. Обобщены результаты апробации
22.	Тиражирование современных технологий методической работы	КК ИПК, ЦНППМ	Ежегодно	По итогам апробации проведены практикумы и стажировки для ММС по современным технологиям методической работы
23.	Мероприятия (семинары) по организации супервизии выпускников треков НПММ на территории Красноярского края (по округам): - семинары для представителей муниципалитетов и школ; - мероприятия в рамках сопровождения введения супервизии в «пилотных» школах	ЦНППМ	Ежегодно	Составлен и реализован план мероприятий для обеспечения и поддержки реализации практик педагогической супервизии выпускников треков
24.	Мероприятия, направленные на поддержку выпускников треков НПММ и обеспечение переноса приобретенных (усвоенных) профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую (управленческую) практику	ЦНППМ	Ежегодно	Оформлен и проведен цикл встреч выпускников треков для обмена опытом и консультаций с преподавателями треков.
25.	Организация деятельности сетевого профессионального сообщества методистов Красноярского края	КК ИПК, ЦНППМ	Ежегодно	Осуществляется профессиональное сопровождение и поддержка деятельности методистов
26.	Создание сетевого сообщества супервизоров	КК ИПК, ЦНППМ	Декабрь 2021 года	Создано сетевое методическое объединение по супервизии, осуществляется профессиональное сопровождение и поддержка деятельности супервизоров
27.	Обучение педагогических работников края технологиям супервизии в рамках программы ПК	КК ИПК, ЦНППМ	Ежегодно	Реализована программа ПК по педагогической супервизии, обучено не менее 50 человек
28.	Обеспечение методической поддержки педагогических работников через деятельность сетевых методических объединений: создание и пополнение базы электронных ресурсов для формирования функциональной грамотности	КК ИПК	Ежегодно	Ресурсы отобраны на основе экспертных оценок. Создана общая база ресурсов сетевых методических объединений по формированию функциональной грамотности



1	2	3	4	5
29	Проведение конкурсов для педагогов, мероприятий для членов сетевых методических объединений, руководителей районных методических объединений	КК ИПК	Ежегодно	Каждое сетевое методическое объединение по предмету проводит не менее 1 конкурса, 1 мероприятия
30	Проведение мероприятий, направленных на обмен лучшими образовательными практиками	КК ИПК	Ежегодно	Проведена экспертиза практик Регионального атласа образовательных практик (далее – РАОП). Выявлены лучшие образовательные (педагогические) практики в системе образования края, созданы стажировочные площадки на базе образовательных организаций – лучших образовательных практик РАОП и обеспечено их тиражирование посредством запуска горизонтального обучения. Проведены мастер-классы победителей профессиональных конкурсов
31	Проведение профессиональных конкурсов «Учитель года Красноярского края», «Воспитатель года», «Учитель-дефектолог года», «Педагог-психолог года», «За нравственный подвиг учителя», «Воспитатель человека», «Наставник года Красноярского края»	Министерство, КК ИПК, КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького»	Ежегодно	Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников края. Выявление лидеров образования Красноярского края
32	Независимая оценка квалификации (далее – НОК) педагогических работников и управленческих кадров	Автономная некоммерческая организация «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов»	Ежегодно	Каждый соискатель, прошедший НОК, получил рекомендации по преодолению выявленных дефицитов (при наличии)

1	2	3	4	5
		(далее – ЦОПМКП)		
33	Подготовка и оформление обобщённых аналитических справок по выявленным проблемам профессиональной деятельности педагогических работников	ЦОПМКП	Ежегодно декабрь	Аналитические справки по выявленным проблемам профессиональной деятельности, как основание для разработки новых актуальных программ ДПО для педагогических работников, и управленческих кадров
34	Разработка и апробация единой модели аттестации руководителей образовательных организаций Красноярского края	ЦОПМКП	До декабря 2021 года	Описание модели, оценочные инструменты, проекты нормативно-правовых актов
35	НОК и аттестация управленческих кадров	ЦОПМКП	Ежегодно	Каждый соискатель, прошедший НОК или аттестацию, получил рекомендацию по преодолению выявленных дефицитов (при наличии)
36	Подготовка и оформление обобщённых аналитических справок по выявленным проблемам профессиональной деятельности управленческих кадров	ЦОПМКП	Ежегодно декабрь	Аналитические справки по выявленным проблемам профессиональной деятельности, как основание для разработки новых актуальных программ ДПО для управленческих кадров
37	Серия семинаров по оформлению целостных карт профессиональной деятельности, получаемых на пересечении требований соответствующих профессиональных стандартов и региональных решений в части технологий, способов, методов решения производственных задач педагогических работников и управленческих кадров	ЦОПМКП с привлечением субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	Ежегодно	Карта профессиональной деятельности учителя, Карта профессиональной деятельности руководителя образовательной организации
38	Разработка и апробация методологии и оценочного	ЦОПМКП с	До декабря	Описание методологии и оценочные

1	2	3	4	5
	инструментария для диагностики вновь сформированных в ходе повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и управленческих кадров	привлечением образовательных организаций, реализующих программы ДПО	2021 года	инструменты для диагностики вновь сформированных в ходе повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и управленческих кадров
39.	Диагностика вновь сформированных в ходе повышения квалификации и профессиональной переподготовки компетенций педагогических и управленческих кадров	ЦОПМКП	Ежегодно	Перечень программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, обеспечивающих эффективность деятельности региональной системы ДПО
<b>Формы поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы</b>				
40.	Реализация мероприятий дорожной карты (комплекс мер) по внедрению и функционированию в Красноярском крае системы поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет, в том числе перечня мероприятий по выявлению и поддержке молодежи, мотивированной к освоению педагогической профессии на 2020-2023 годы, утвержденной приказом министерства от 30.11.2020 № 589-11-05	Министерство КК ИПК Краевые государственные профессиональные образовательные организации	2021-2023 годы	Реализован комплекс мер по внедрению и функционированию в Красноярском крае системы поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет, в том числе перечня мероприятий по выявлению и поддержке молодежи, мотивированной к освоению педагогической профессии, утвержденный приказом министерства от 30.11.2020 № 589-11-05
41.	Обеспечение поддержки молодых специалистов системы образования края	КК ИПК, Краевое государственное бюджетное учреждение «Дом работников просвещения»	Ежегодно	Реализована система мероприятий по обеспечению поддержки молодых специалистов системы образования региона: молодежные профессиональные педагогические игры; молодежный педагогический фестиваль; круглогодичные школы для молодых педагогов; общественно-профессиональная экспертиза проектов молодых педагогов

1	2	3	4	5
42.	<p>Внедрение Региональной целевой модели наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования на территории Красноярского края, утвержденной приказом министерства от 30.11.2020 № 590-11-05</p>	<p>Министерство, КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького»</p>	<p>до 2024 года</p>	<p>Внедрена Региональная целевая модель наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования на территории Красноярского края</p>
43.	<p>Проведение мероприятий по внедрению целевой модели наставничества педагогических работников: Мероприятия (вебинары) по внедрению и реализации целевой модели наставничества в Красноярском крае: вебинары для представителей муниципалитетов, школ, организаций дополнительного образования, организаций среднего профессионального образования; вебинары в рамках сопровождения программ наставничества в «пилотных» школах и организациях среднего профессионального образования</p>	<p>КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького»</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Практика наставничества, в том числе, для молодых педагогов реализуется в образовательных организациях края. Реализована система мероприятий по обеспечению внедрения и реализации целевой модели наставничества в Красноярском крае. Действует 21 программа наставничества в «пилотных» образовательных организациях. Отобраны «пилотные» программы наставничества для стажировки.</p>
44.	<p>Разработка и реализация дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) в формате стажировки для наставников молодых педагогов</p>	<p>КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького»</p>	<p>Октябрь - декабрь 2022 года</p>	<p>Разработана и реализована программа ПК (стажировки) для наставников молодых педагогов. В реализацию программы включены «пилотные» школы</p>
45.	<p>Проведение обучения по дополнительной профессиональной программе (повышения квалификации) «Наставничество и техники работы наставника»; «Как стать куратором программы наставничества в образовательной организации»</p>	<p>КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького»</p>	<p>Февраль – май, ежегодно</p>	<p>Обучено ежегодно 25 наставников. Обучено ежегодно 25 кураторов программ наставничества</p>
46.	<p>Проведение краевого Форума «PRОнаставничество»</p>	<p>КГБПОУ</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Организован отбор лучших практик</p>

1	2	3	4	5
		«Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького»	ежегодно	наставничества для их дальнейшего тиражирования и внедрения в Красноярском крае.
<b>Повышение квалификации управленческих команд образовательных организаций по вопросам эффективности управления качеством образования</b>				
47	Разработка и реализация сетевой программы ПК для управленческих команд образовательных организаций по вопросам эффективности управления качеством образования	КК ИПК	Ежегодно	Разработана сетевая программа ПК для управленческих команд образовательных организаций по вопросам эффективности управления качеством образования. Не менее 214 управленческих команд образовательных организаций прошли обучение по программе
48	Проведение мероприятий по вовлечению управленческих команд школ в систему менторства: разработка и реализация программы ПК по освоению методики работы ментора; организация стажировок управленческих команд школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ) на базе школ-лидеров	КК ИПК, ЦНППМ	Ежегодно	Разработана и реализована для школ-лидеров программа ПК по освоению методики работы ментора Заключены договоры со школами-лидерами по организации стажировок для управленческих команд ШНОР и ШНСУ. Проведены стажировки управленческих команд ШНОР и ШНСУ в соответствии с показателями эффективности ЦНППМ
49	Создание банка лучших практик методического сопровождения педагогических работников в образовательных организациях Красноярского края	КК ИПК, ММС	Ежегодно	Банк лучших практик размещен в РАОП
<b>Мониторинг и управление ходом реализации дорожной карты по созданию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края</b>				
50	Организация заседаний учебно-методического объединения по проблеме создания и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических	Министерство	Ежегодно	Проведение не менее одного заседания по проблеме создания и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и

1	2	3	4	5
	работников и управленческих кадров Красноярском крае			управленческих кадров Красноярском крае
51.	Обобщение опыта создания и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярском крае на разных уровнях системы образования (региональный, муниципальный, институциональный) в рамках конференций, круглых столов, фестивалей (по отдельному плану)	КК ИПК, ММС, ОО	Ежегодно	Проведены конференции, круглые столы, фестивали, опубликованы методические материалы
52.	Мониторинг создания и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярском крае	КК ИПК	декабрь 2021 года, далее ежегодно	Аналитическая справка по итогам мониторинга
53.	Освещение мероприятий по созданию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярском крае в сетевых профессиональных сообществах методистов и супервизоров, на сайте КК ИПК и странице ЦНППМ	КК ИПК, ЦНППМ	Ежегодно	Положительная динамика включенности методистов разных уровней в мероприятия по научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров

Первый заместитель  
министра образования  
Красноярского края

*Анохина*

Н.В. Анохина