**Протокол № 1**

**РМО учителей русского языка и литературы от 29.08.2018 г.**

**Присутствовало:** 33 человека

Повестка дня:

**1.Анализ результатов ЕГЭ в 11 классе и ОГЭ в 9 классе. Отчет руководителя РМО.**

**2.Формирующее оценивание в педагогической практике учителя. ( По материалам районного методического совета от 27.08.18)**

**3.Аттестация педагогов. Изменения и рекомендации.**

**4.Разное.**

**По первому вопросу** слушали Истомину Н.А., которая представила анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ.

Были представлены школы с низким, средним и высоким результатом проведения экзаменов. Педагоги смогли проанализировать результаты экзаменов по русскому языку и литературе по сравнению с прошлым учебным годом.

**Было решено:** на заседании школьных методических объединений озвучить результаты анализа, выстроить **работу, направленную на повышения уровня качества сдачи учениками экзаменов.**

**По второму вопросу** слушали руководителя районного МО с темой: Формирующее оценивание в педагогической практике учителя. ( По материалам районного методического совета от 27.08.18)

Наталья Андреевна озвучила проблемы оценочной деятельности, такие как:

 субъективизм школьной отметки;

• недостаточная разработанность критериев оценивания

• существующая система оценивания отражает результат усвоения знаний, а не процесс их усвоения.

• отсутствие четких критериев в выборе отметки.

• отсутствие в отметке конструктивной информации о том, что именно является причиной низкого или высокого балла.

• трудность ранжирования результатов средствами пятибалльной оценки.

А также были рассмотрены преимущества критериального подхода к оцениванию:

снижение тревожности;

 объективность;

единство требований;

многогранность;

сравнение достижений учащихся с эталоном;

повышение ответственности учащихся за результат своего труда;

возможность самооценки, самоанализа, самоконтроля учащихся.

Было акцентировано внимание на то, что формирующее оценивание позволяет учителю:

четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
 сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

Бы**ло решено:** на заседании школьных методических объединений организовать обмен опытом по данному вопросу, применять данное оценивание на уроках русского языка и литературы.

**По третьему вопросу** Наталья Андреевна озвучила список аттестующихся в 2018-19 учебном году педагогов и **ознакомила коллег с изменениями в процедуре аттестации.**

**Было решено**: на заседании школьных методических объединений ознакомить коллег с изменениями, готовить документацию на аттестацию в следующем учебном году в соответствии с требованиями.

**По 4 вопросу** Наталья Андреевна организовала групповую работу, в ходе которой педагогами был создан реестр затруднений ВПР по русскому языку.

Руководитель РМО: Н.А. Истомина

Секретарь : Т.М.Усанова