# Методические рекомендации

**об особенностях преподавания истории**

**в общеобразовательных организациях Красноярского края**

**в 2020/2021 учебном году**

Данные материалы адресованы преподавателям истории,

руководителям методических объединений,

заместителям директоров по учебно-воспитательной работе.

**Нормативно-правовые документы**

Преподавание учебного предмета «История» в 2020/2021 учебном году в общеобразовательных организациях определяется следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

**Федеральные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями). Режим доступа: [https://минобрнауки.рф/документы/.../приказ%20Об%20утверждении%201897.rtf](https://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/.../%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9E%D0%B1%20%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%201897.rtf).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями). Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/>.
4. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (с изменениями).
5. **Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями). Режим доступа:** <https://fpu.edu.ru/fpu/>.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_201131/>.
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/>.
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/>.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями). Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111395/>.
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № АП-147/07 (с изменениями от 21.10.2014) «О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
12. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15).
13. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з).
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по организации элективных курсов».
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
16. Историко-культурный стандарт, разработанный рабочей группой по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Режим доступа: (<http://histrf.ru/biblioteka/book/istoriko-kul-turnyi-standart>, <http://school.historians.ru/wp-content/uploads> ).

В 2020/2021 учебном году изучение учебного предмета «История» в 5–9-х классах осуществляется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО); в 10-х классах – на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО); в 11-х классах – на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего, среднего (полного) общего образования (далее – ФкГОС СОО).

**О завершении перехода на линейную модель преподавания истории**

Переход с концентрической на линейную модель изучения истории в образовательных организациях Российской Федерации обусловлен принятием в 2013 году Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (далее – Концепция по отечественной истории), изменившей структуру исторического образования. (Концепция по отечественной истории утверждена во исполнение Поручения Президента Российской Федерации от 21.05.2012 г. № Пр.–1334 на расширенном заседании Совета Российского исторического общества 30.04.2013 г.).

Линейная модель школьного исторического образования предусматривает изучение определенного периода истории на протяжении 5–11-х классов.

Обращаем внимание, что в 2020/2021 учебном году **завершается переход на линейную модель** преподавания истории, осуществляемый поэтапно с 2015г. (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2016г. №08-2655), переходом на данную модель обучающихся 11-х классов.

Таким образом, в 2020/2021 учебном году в 5–11-х классах изучение истории организуется в рамках хронологических периодов линейной модели исторического образования.

*Таблица 1*

Хронологические рамки исторических периодов линейной модели школьного исторического образования

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Всеобщая история / История России |
| **5** | ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (IV тыс. до н.э. – 476 г. н.э.) |
| **6** | ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (VI–XV вв.) / ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (VIII–XV вв.) |
| **7** | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (XVI–XVII вв.). От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции / РОССИЯ В XVI–XVII вв. От великого княжества к царству |
| **8** | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (XVIII в.) / РОССИЯ В КОНЦЕ XVII–XVIII вв. От царства к империи |
| **9** | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (XIX–начало XX вв.) / РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ(XIX – начало XX вв.) |
| **10–11** | НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ (1914 г. – начало XXI в.) / РОССИЯ (1914–2015 гг.) |

Основой для преподавания предмета «История» (БУП–2004) являются: Примерная программа основного общего образования по истории; Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень); Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень).

В Федеральном базисном учебном плане (БУП) предмет «История» представлен в качестве единого курса без деления на предметы «История России», «Всеобщая история». В связи с этим считаем целесообразным преподавание истории на уровне основного общего образования (5-9 классы) и на уровне среднего общего образования, как на базовом, так и на профильном уровнях выстраивать единым курсом.

При этом предполагается как в основной, так и старшей школе несколько вариантов построения курсов истории: 1) отдельными блоками, 2) последовательно (один за другим), или 3) синхронно-параллельно. В случае, когда история изучается раздельными блоками, рекомендуется сначала изучать «Всеобщую историю», а затем «Историю России». Возможна интеграция некоторых тем отечественной и всеобщей истории. Интегрироваться могут темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории, культуры и др. При этом следует учитывать, что курс «История России» занимает приоритетное место в контрольно-измерительных материалах ОГЭ и ЕГЭ.

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ образовательная организация **самостоятельно определяет подходы к преподаванию предметов в рамках определенных ФГОС часов**, поэтому реализация синхронно-параллельного структурирования содержания истории определяется образовательной организации **самостоятельно**.

Следует обратить внимание на то, в соответствии с письмом Минобрнауки России от 20.09.2016 № 08-1954 и с примерными недельными учебными планами эти курсы объединены общим названием «История». В школьном журнале выделяются страницы на учебный предмет «История». В учебном плане СОО курсы тоже имеют общее название «История».

**Учебный план (БУП 2004г)**

|  |
| --- |
| **В основной школе**  |
|  | **V**  | **VI**  | **VII**  | **VIII**  | **IX**  |  |
| **История** (в неделю) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Всего за год | 70 | 70 | 70 | 70 | 70\* | 350 |
| **В средней (полной) школе**  |
|  | **Базовый уровень**  | **Профильный уровень**  |
|  | **10**  | **11**  | **всего**  | **10**  | **11**  | **всего**  |
| **История** (часов в неделю) | 2 | 2 | 140 | 4 | 4 | 280 |

В этом случае в классных журналах необходимо оба курса записывать в единый предмет **«История»** в соответствии с учебным планом без специального разделения между курсами «Всеобщая история» и «История России». Название предмета в журнале должно соответствовать его названию в учебном плане. Так как в Федеральном базисном учебном плане указан один предмет – «История», то и в школьных журналах 5-11 классов предметы «Всеобщая история», «История России» записывать одним названием «История». Выставление четвертных, полугодовых и годовых отметок осуществляется также в рамках единого предмета «История» в общепринятом порядке. В сводной ведомости школьного журнала записывается предмет «История» и выставляются отметки за четверть или полугодие без разделения на отдельные курсы. В личных делах, книгах выдачи аттестатов и аттестатах наименование предмета соответствует наименованию предмета в учебном плане школы («История»).

**Особенности преподавания учебного предмета «История» в 10 классе в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО)**

В 2020/2021 учебном году осуществляется переход обучающихся 10-х классов на изучение учебных предметов, в т.ч. «Истории» в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Организация учебного процесса на основе ФГОС СОО является обязательной во всех образовательных организациях, независимо от подчинения и формы собственности.

Инструментом для реализации ФГОС СОО является основная образовательная программа (далее – ООП) образовательной организации. ООП разрабатывается образовательной организацией в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ[[1]](#footnote-1).

ФГОС СОО включает три группы требований:

– к результатам освоения обучающимися ООП;

– к структуре ООП;

– к условиям реализации ООП.

ФГОС СОО сохраняет преемственность с ФГОС ООО в требованиях к результатам освоения обучающимися ООП: личностным, метапредметным, предметным.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход.

В соответствии с ФГОС СОО предметная область «Общественные науки» включает учебные предметы: «История»[[2]](#footnote-2) (базовый и углубленный уровни), «География» (базовый и углубленный уровни), «Экономика» (базовый и углубленный уровни), «Право» (базовый и углубленный уровни), «Обществознание» (базовый уровень), «Россия в мире» (базовый уровень).[[3]](#footnote-3)

В ФГОС СОО, примерных учебных планах Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО) для 10–11-х классов в предметной области «Общественные науки» указаны два обязательных для изучения на базовом уровне самостоятельных учебных предмета – «История», «Россия в мире». **Изучается только один из этих предметов.** Образовательная организация сама определяет, какой из предметов изучать - «Историю», или «Россию в мире». Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».

ПООП СОО определяет место учебного предмета «История», «Россия в мире».

«История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории (История России) периода 1914–2015 гг.

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История. Россия до 1914 года», направленный на подготовку к государственной итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы[[4]](#footnote-4).

Предмет «Россия в мире» изучается на базовом уровне и включает в себя обязательный учебный курс «Россия в мире», а также возможные элективные курсы, разработанные в его развитие по выбору образовательной организации. Курс «Россия в мире» в части истории Новейшего времени совпадает по содержанию с курсом «История» (базовый уровень)[[5]](#footnote-5). Учебный предмет «Россия в мире» представляет собой цивилизационный подход в осмыслении исторических эпох с древности до начала XX в. События/процессы XX в. не рассматриваются.

В соответствии с ПООП СОО на обязательное изучение учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования на базовом уровне в 10–11-х классах отводится 140 (70/70) часов, из расчета 2 часа в неделю при 35 учебных неделях; на углубленном уровне – 280 (140/140) часов, из расчета 4 часа в неделю при 35 учебных неделях. Образовательная организация составляет учебный план исходя из своего календарного графика на текущий учебный год.

ПООП СОО не задает жесткого объема содержания образования, не разделяет по годам обучения, предоставляя тем самым возможность педагогам самостоятельно планировать изучение учебных предметов.[[6]](#footnote-6)

В целях повышения качества преподавания истории, тщательного (детального) изучения регионального компонента, осуществления эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации рекомендованы варианты организации изучения истории по линейной модели на уровне среднего общего образования (10-11 классы) на базовом и углубленном уровне. Варианты организации преподавания курса «История» определяются образовательной организацией самостоятельно и обосновываются в пояснительной записке в программах по истории[[7]](#footnote-7).

**Углубленный уровень (в объёме не менее 280 часов за 2 года):**

*Вариант 1.*

В 10 классе: «История» («История России», «Новейшая история») в хронологических рамках 1914–2015 гг.;

В 11 классе: Повторительно-обобщающий курс «История России с древнейших времен до 1914 года».

*Вариант 2.*

В 10 классе: «История» («История России», «Новейшая история») в хронологических рамках 1914–1945 гг.;

В 11 классе: в первом полугодии « История» («История России», «Новейшая история») в хронологических рамках 1945-2015 гг., во втором полугодии – Повторительно-обобщающий курс «История России с древнейших времен до 1914 года».

Вместе с тем, учитывая важность изучения темы «Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.», необходимо предусмотреть возможность организации уроков повторения по данным вопросам.

**Базовый уровень (в объеме** не менее 140 часов за 2 года)[[8]](#footnote-8).

*Вариант 1.*

В 10 классе: История («История России», «Новейшая история») в хронологических рамках 1914 – 1945 гг.;

В 11 классе: История («История России», «Новейшая история») 1945–2015 гг.

При реализации данного варианта необходимо предусмотреть в 11 классе в УП выделение 1(2) часов в неделю на организацию повторения содержания истории до 1914 г. (повторительно-обобщающий модуль).

*Вариант 2.*

В 10 классе: История («Новейшая история» (18 часов), «История России» (50 часов)), в хронологических рамках 1914 – 2015 гг.».

Данное деление обусловлено объёмом учебного материала и количеством дидактических единиц, подлежащих обязательному изучению в рамках двух курсов: приблизительное соотношение 1:3. (см. Примерную рабочую программу по истории). Учебные курсы «История России» и «Новейшая история» изучаются последовательно или синхронно.

В 11 классе: повторительно-обобщающий курс «История», включающего «Историю России с древнейших времен до 1914 года» и основных элементов содержания всеобщей истории до 1914 г., знание которых проверяется на ГИА (см. Спецификацию и Кодификатор текущего учебного года).

*Вариант 3.*

В 10 классе: История («Новейшая история» (18 часов), «История России» (50 часов)), в хронологических рамках 1914 – 2015 гг.».

Данное деление обусловлено объёмом учебного материала и количеством дидактических единиц, подлежащих обязательному изучению в рамках двух курсов: приблизительное соотношение 1:3. (см. Примерную рабочую программу по истории). Учебные курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются последовательно или синхронно.

В 11 классе изучается курс «Россия в мире» с древнейших времён до начала XX века. (Рабочая программа Россия в мире - 11 класс Линия УМК Россия в мире ФГОС//режим доступа <https://rosuchebnik.ru/material/rossiya-v-mire-bazovyy-uroven-11-klass-rabochaya-programma/>)

**Учебно-методическое обеспечение преподавания истории**

Преподавание истории осуществляется на основе учебников **«История России» и** **«Всеобщая история» линейной модели** изучения предмета, включенных в Федеральный перечень (приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. №345 (с изменениями). При формировании Бланка-заказа учебников необходимо запланировать их приобретение.

Обращаем внимание, что **действие п. 4** данного приказа, предусматривающего возможность организациям, осуществляющим образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, использование в течение трех лет учебников из федерального перечня, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253, **утратило силу.**

Использование учебников концентрической модели изучения истории недопустимо.

При выборе учебников необходимо соблюдать преемственность внутри предметных линий и работать по одной содержательной линии учебников.

Целесообразно в рамках одного уровня школьного образования выбирать учебно-методический комплекс по предмету «История» (по курсам «История России» и «Всеобщая история») **одного издательства**, так как каждая предметная линия учебников имеет свои цели, задачи, принципы и особенности, а также сохраняет преемственность дидактических единиц, методологических и методических подходов. При переходе с одного уровня обучения на другой допускается изменение предметной линии учебников.

Обращаем внимание: в 10–11-х классах используются учебники 10 класса «Всеобщей истории» и «Истории России» линейной модели изучения истории, т.к. издательства создавали учебники на основе Концепции по отечественной истории, предусматривающей завершение изучения периода новейшей истории в 10 классе. Это необходимо учесть при формировании Бланка-заказа учебников и составлении календарно-тематического планирования.

Обращаем внимание, что в Федеральный перечень включены учебники всеобщей истории линейной модели на уровне основного общего образования издательств «Просвещение» (две линии УМК) и «Русское слово», на уровне среднего общего образования – издательств «Просвещение» (две линии), «Русское слово» и «Дрофа» (смотреть таблицу 2).

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Наименование линии УМК  | Автор/авторский коллектив УМК | Классы | Наименование издания УМК | Примечание |
| Основное общее образование |
| 1.2.3.1 История России |
| 1.2.3.1.1.1–1.2.3.1.1.4 | История России | Андреев И.Н.–Волобуев О.В. | 6–9 | ООО [ДРОФА](https://lecta.rosuchebnik.ru/shop/catalog/drofa) |  |
| 1.2.3.1.2.1–1.2.3.1.2.4 | История России | Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. под ред. Торкунова А.В. | 6–9 | АО Издательство «Просвещение» |  |
| 1.2.3.1.3.1–1.2.3.1.3.4 | История России | Пчелов Е.В., Лукин П.В. и др. под ред. Петрова Ю.А. | 6–9 | ООО «Русское слово-учебник» |  |
| 1.2.3.2 Всеобщая история |
| 1.2.3.2.1.1–1.2.3.2.1.5 | Всеобщая история | Под ред. Искендерова А.А. Под ред. Сванидзе А.А.линия УМК А. А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы | 5, 7–96 | АО «Издательство «Просвещение» |  |
| 1.2.3.2.2.1–1.2.3.2.2.5 | Всеобщая история | Под ред. Карпова С.П. | 5–9 | ООО «Русское слово-учебник» |  |
| 1.2.3.2.3.1–1.2.3.2.3.5 | Всеобщая история | Под ред. Пудовиной Е.И.Линия УМК «Сферы 1-11» | 5–9 | АО «Издательство «Просвещение» |  |
| Среднее общее образование |
| 1.3.3.1 История России |
| 1.3.3.1.3.1 | История России (базовый и углубленный уровень) (в 3-х частях) | Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. под ред. Торкунова А.В. | 10 | АО «Издательство «Просвещение» | В ред. Приказа Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233.На учебниках гриф «базовый и углубленный уровень» стал печататься только с 2019 г.; более ранние издания без грифа, но в ФПУ прописаны уровни изучения истории по данному учебнику! |
| 1.3.3.1.7.1 | История. История России 1914 г. – начало XXI в. (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) | Никонов В.А., Девятов С.В. под ред. Карпова С.П. | 10 | ООО «Русское слово-учебник» |  |
| 1.3.3.1.13.1 | История России: начало XX – начало XXI века (базовый уровень) | Волобуев О.В.,Карпачев С.П.,Клоков В.А. | 10 | ООО «ДРОФА» | Введен [Приказом](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_338893/6e9652deb6a477cea1f7b0acf8b4a2daa2024cb2/#dst101714) Минпросвещения России от 22.11.2019 № 632 |
| 1.3.3.1.14.1 | История России (базовый, углубленный уровни) (в 2 частях) | Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н.под общ. ред. Тишкова В.А. | 10 | ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» | Это учебное пособиеВведено [Приказом](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_338893/6e9652deb6a477cea1f7b0acf8b4a2daa2024cb2/#dst101714) Минпросвещения России от 22.11.2019 № 632 |
| 1.3.3.1.14.2 | История России (базовый, углубленный уровни) (в 2 частях) | Ч. 1 Журавлева О.Н.,Пашкова Т.Н.под общ. ред. Тишкова В.А.Ч. 2 Рудник С.Н.,Журавлева О.Н.,Кузин Д.В.под общ. ред. Тишкова В.А. | 11 | ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» | Введен [Приказом](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_338893/6e9652deb6a477cea1f7b0acf8b4a2daa2024cb2/#dst101714) Минпросвещения России от 22.11.2019 № 632.Охватывает период с древнейших времен до 1914 г. Может быть использован для изучения на углубленном уровне курса «История. Россия до 1914г.» |
| 1.3.3.2.2.1 | История России: начало XX - начало XXI в. Углубленныйуровень: 10 класс.В 2 ч.: учебник | Волобуев О.В.,Карпачев С.П.,Клоков В.А. и др | 10 | ООО «ДРОФА» | Введен [Приказом](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_338893/6e9652deb6a477cea1f7b0acf8b4a2daa2024cb2/#dst101714) Минпросвещения России от 22.11.2019 № 632 |
| 1.3.3.2.2.2 | История России. Углубленный уровень: 11 класс.В 2 ч.: учебник | Волобуев О.В.,Андреев И.Л.,Ляшенко Л.М. и др. | 11 | ООО «ДРОФА» | Введен [Приказом](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_338893/6e9652deb6a477cea1f7b0acf8b4a2daa2024cb2/#dst101714) Минпросвещения России от 22.11.2019 № 632.Охватывает период с древнейших времен до 1914 г. Может быть использован для изучения на углубленном уровне курса «История. Россия до 1914 г.» |
| 1.3.3.1 Всеобщая история |
| 1.3.3.1.9.1 | История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни) | Сороко-Цюпа О.С.,Сороко-Цюпа А.О. под ред. Искендерова А.А. | 10 | АО «Издательство «Просвещение» |  |
| 1.3.3.1.1.1 | Всеобщая история. Новейшее время (базовый уровень | Белоусов Л.С., Смирнов В.П., Мейер М.С.Линия УМК «Сферы 1-11» | 10 | АО «Издательство «Просвещение» |  |
| 1.3.3.1.4.1 | История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в. (базовый и углубленный уровни) в 2 ч. | Загладин Н.В., Белоусов Л.С. под ред. Карпова С.П. | 10–11 | ООО «Русское слово-учебник» |  |
| 1.3.3.1.12.1 | Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни)Шубин А.В. | Шубин А.В. | 10 | ООО «ДРОФА» |  |

**Деловая документация учителя истории**

**(рабочие программы, календарно-тематическое планирование)**

Структурно учебный предмет «История» включает два курса: «История России» и «Всеобщая история».

В курс «История Древнего мира» всеобщей истории в 5 классе необходимо включить изучение модуля истории России «Народы и государства на территории нашей страны в древности».

Курс «История России» является приоритетным при изучении истории. Рекомендовано следующее распределение учебного времени (учебных часов) в 6–11-х классах между курсами «Всеобщая история» и «История России»: на курс «Всеобщая история» отводится 30 – 40% объема учебного времени, на курс «История России» – 60 – 70%.

Рабочие программы для 5–9-х классов составляются в соответствии с требованиями ФГОС ООО, 10-х классов в соответствии требованиями ФГОС СОО, 11-х классов в соответствии с требованиями ФкГОС СОО.

Структура рабочей программы учебного предмета определена ФГОС ООО, утвержденным п. 18.2.2 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (в ред. от 31.12.2015г. №1577), и прописана в ФГОС СОО п. 18.2.2 со ссылкой на данный приказ:[[9]](#footnote-9)

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы составляются на основе Примерных основных образовательных программ основного общего образования, Примерных основных образовательных программ среднего общего образования по истории и авторских программ к используемым учебно-методическим комплексам.

Образовательное учреждение в соответствии с п.3.1., 3.6 ст. 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» самостоятельно разрабатывает Положение о рабочей программе по учебному предмету. Рабочая программа учебного предмета – это документ, который по структуре должен соответствовать требованиям ФГОС и Положения о рабочей программе ОУ, причём в практике Положение о рабочей программе ОО обычно содержит разделов больше, чем требует ФГОС. Рабочая программа проверяется и утверждается администрацией школы до начала учебного года, но не позднее 31 августа.

В дальнейшем администрацией ведется систематический контроль за осуществление прописанных в рабочей программе положений.

Рабочие программы по учебному предмету «История» должны входить в образовательную программу образовательной организации соответствующего уровня. Вместе с тем рабочая программа разрабатывается учителем на 1 год в части тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Рабочая программа может уточняться учителем с учетом дифференциации содержания, с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих, например, углубленное изучение отдельных учебных предметов, ресурсной обеспеченности и других приоритетов и особенностей образовательной организации.

Создание рабочей программы, как правило, регламентируется локальным актом школы - Положением о рабочей программе.

При разработке рабочих программ по истории для 10-х классов учителю необходимо обратить внимание на **изменения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса».** ПООП СОО предусматривает (наряду с личностными, метапредметными) появление новых групп предметных результатов базового и углубленного уровней:

«Выпускник научится – базовый уровень»

«Выпускник научится – углубленный уровень»

*Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения.[[10]](#footnote-10)*

«Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень»

«Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень»

*Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения.[[11]](#footnote-11)*

Предметные результаты изучения истории на базовом уровне, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне.

Содержательная часть рабочих программ должна отражать изменения, предусмотренные Историко-культурным стандартом, составляющим научную основу Концепции по отечественной истории. **Обязательным является изучение вопросов региональной истории (истории Красноярского края).** Количество учебных часов, отводимое на изучение регионального компонента, определяет учитель. Это могут быть как самостоятельные уроки, так и вопросы по истории Красноярского края, изучаемые в рамках урока по истории России.

Раздел «Тематическое планирование» содержит перечень разделов/тем по всеобщей истории и истории России с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Федеральные и региональные нормативные акты не предусматривают обязательных видов работ по истории. В данном вопросе рекомендовано ориентироваться на локальные нормативные акты образовательной организации и педагогический опыт учителя.

**Реализация регионального компонента.**

Законодательным собранием Красноярского края 20 декабря 2005 г. был принят Закон Красноярского края «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» № 17-4256. Этот закон стандартизировал содержание образования, реализуемое за счет часов регионального компонента БУП федерального государственного образовательного стандарта 2004 г.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования предусматривает следующие возможности реализации регионального компонента:

1. Включение регионального компонента в рабочие программы предметов. Региональной тематике могут посвящаться как запланированный урок, так и его фрагмент. В содержании предметов можно выделить ключевые явления, процессы, которые могут изучаться как на уровне России, так и региона.
2. Введение регионального компонента в формате учебных предметов в форме элективного курса (возможно только за счет той части учебный плана программы, которая формируется участниками образовательных отношений).
3. Реализация регионального компонента через проведение мероприятий, проектов в рамках программы воспитания и социализации обучающихся.

Для реализации регионального компонента возможно использование изданий рекомендованных краевым экспертным советом и получивших гриф «допущено»:

1. Примерная программа учебного предмета НРК «История Красноярского края», 5-9 класс, авторы: Молодцова И. В., Зелова О. Г., Лисина С. А., Петрова Н. А.
2. «Красноярье: пять веков истории» часть 1, часть 2, пособие для учителя, авторы: Дроздов Н. И., Артемьев Е. В., Безруких В. А., Быконя Г. Ф., Федорова В. И.
3. «Сибирское краеведение. Хозяйство, быт, традиции, культура старожилов Енисейской губернии ХIХ - начала ХХ вв.», пособие для учителя, автор: Андюсев Б. Е.
4. Рассказы по истории родного края, 5 класс, методическое пособие для учителя, авторы: О. Г. Зелова, И. А. Журавлев.
5. История Красноярского края, методическое пособие для учителя, 5 -6 классы, авторы: И. В. Молодцова, А. В. Рыбалко, Н. А. Петрова, О. В. Моховикова.

Для достижения результатов ФГОС и реализации методологического подхода историко-культурного стандарта по формированию многоуровневой идентичности в преподавании истории, рекомендуем использование материалов, разработанного в рамках реализации мероприятий федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. Это учебно-методическое пособие «Региональная история: подходы к содержанию программы, метапредметные задачи», Красноярск, КК ИПК и ППРО, 2019 г.

Данное методическое пособие представляет собой опыт совместной деятельности сотрудников Красноярского краевого института повышения квалификации работников образования, преподавателей Красноярского государственного педагогического университета и учителей Красноярского края по реализации региональной истории. Пособие включает в себя подходы к формированию программы по истории Красноярского края и комплекс материалов (метапредметных задач-заданий) по истории Красноярского края.

Это своего рода учебно-методический комплект, находящийся на стадии формирования. На данном этапе в методических материалах определены примерный перечень тем и вопросов по истории Красноярского края, особенности организации учебной деятельности школьников, к каждому разделу программы по истории Красноярского края составлены 1-2 метапредметные задания-задачи. Учителя предметники, методисты могут использовать задания-задачи как на учебных занятиях, так и во внеурочной деятельности, при организации проектно-исследовательской работе учащихся. Представленные задания-задачи можно использовать как модели для составления собственных учебных материалов.

Согласно нормам части 2 статьи 38 Федерального закона образовательные организации самостоятельно определяют содержание образования, учебно-методическое сопровождение, образовательные технологии, и поэтому право принятия решения о вариантах реализации регионального компонента и ответственность остается за образовательной организацией.

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего , основного общего и среднего общего образования» [↑](#footnote-ref-1)
2. ФГОС СОО, с.44-45 [↑](#footnote-ref-2)
3. В скобках указаны возможные уровни изучения учебного предмета [↑](#footnote-ref-3)
4. ПООП СОО с.181 [↑](#footnote-ref-4)
5. ПООП СОО с. 225 [↑](#footnote-ref-5)
6. ПООП СОО с.142-143 [↑](#footnote-ref-6)
7. При изучении учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования в соответствии с приказом от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 29.06. 2017 г.) отсутствуют ограничения в сроках изучения предмета. Содержание истории XX – начала XXI века может осваиваться по выбору ОО в течение одного или двух лет обучения (на уровне среднего общего образования в целом). [↑](#footnote-ref-7)
8. В настоящее время на портале Всероссийского исторического общества идёт обсуждение усовершенствования Концепции учебного курса истории России (https://historyrussia.org/sobytiya/usovershenstvovanie-kontseptsii-uchebnogo-kursa-istoriya-rossii-tekushchie-rezultaty.html) [↑](#footnote-ref-8)
9. ФГОС СОО, с.41 [↑](#footnote-ref-9)
10. ПООП СОО с.11-12 [↑](#footnote-ref-10)
11. ПООП СОО Там же [↑](#footnote-ref-11)