**Входная диагностика**

**Ф.И.О.­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учреждение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Кейс 1**

Вам необходимо выступить на семинаре школьного методического объединения учителей математики и представить сой опыт работы по технологии формирующего оценивания.

Задание: Какие из перечисленных компонентов Вы назовете обязательными в формирующем оценивании?

**Варианты ответа:**

- диагностируемые цели;

- реперные точки;

- методы и приемы формирующего оценивания;

- обратная связь;

-отчетные документы о достижении каждого ученика (лист обратной связи, лист наблюдений, портфолио и т.д.);

- общепринятая шкала оценивания;

- критерии, разработанные учителем или группой учителей в соответствии с принятой шкалой оценивания;

- обратная связь по итогам прохождения тем, блоков, модулей.

**Кейс 2**

В 5А классе планируется контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби». Вы подбираете задания для контрольной работы.

Задание: На какие критерии Вы будете ориентироваться при выборе заданий для контрольной работы по данной теме?

**Варианты ответа:**

- контрольная работа должна быть взята из соответствующего УМК;

- задания к контрольной работе должны быть разноуровневыми;

- задания должны соответствовать «реперным точкам», выделенным в данной теме;

- в контрольной работе должно быть задание, с которым на предыдущей контрольной работе справилось наименьшее количество учащихся;

- в контрольной работе должны быть задания, которые на уроке по данной теме вызывали трудности у учащихся.

**Кейс 3**

Вы как учитель математики определяете точки контроля (реперные точки) по теме «Площадь треугольника «в 8 классе

Задание: Из предложенного списка выберите реперные точки по теме «Площадь треугольника» в 8 классе, которые Вам обязательно нужно выделить.

- формулирует определение площади;

- формулирует свойства площади;

- формулирует правило нахождения S прямоугольника;

- записывает формулу S прямоугольника;

- умеет применять формулу S прямоугольника при решении задач;

- формулирует правило нахождения S треугольника;

- записывает формулу S треугольника;

- умеет применять формулы нахождения площади треугольника при решении задач.

**Кейс 4**

В 5А планируется контрольная работа по теме «Десятичные дроби». Вы подбираете задания для этой контрольной работы. В интернете Вы нашли вариант контрольной работы (см. ниже)

Задание: Сформированность каких умений Вы сможете проверить заданиями изданной контрольной работы?

**Контрольная работа**

1. Запиши числа в порядке убывания: 8,5; 8,17; 8,4; 8,91; 8,005.
2. Вставь пропущенные слова в тексте:

Для того, чтобы десятичную дробь округлить до единиц, десятых, сотых и т.д. надо все следующие за этим разрядом цифры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Если при этом первая из отбрасываемых цифр равна 0,1,2,3 или 4 , то последняя из оставшихся цифр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, если же первая из отбрасываемых цифр равна 5,6,7,8 или 9, то последняя из оставшихся цифр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на единицу.

1. Найди значение выражения: 86,85+32,6+32,4
2. Округли десятичные дроби , отбросив выделенные цифры:

а) 24,5**6**; б) 8,03**58**; в) 0,007**289**; г) 6,848641**975.**

5) Реши задачу: Собственная скорость моторной лодки равна 16,4 км/ч, скорость течения – 1,8 км/ч. Найдите скорость лодки по течению и её скорость против течения реки.

**Варианты ответа:**

- знает как сравнивать десятичные дроби;

- сравнивает десятичные дроби;

- знает правила округления десятичных дробей и натуральных чисел;

- формулирует правила округления десятичных дробей и натуральных чисел;

- находит значение выражения;

- складывает десятичные дроби;

- округляет десятичные дроби;

- знает алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей при решении текстовых задач;

- применяет алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей при решении текстовых задач.