*П.В.Степанов,*

**Изучение личностных результатов освоения школьниками основной образовательной программы**

Педагогическое наблюдение – это один из способов мониторинга педагогом результатов воспитания и социализации школьников. Новый ФГОС называет их личностными результатами. А что в новом стандарте говорится об изучении этих результатов?

Обратимся к тексту ФГОС основного общего образования:

«*Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. […] К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований»[[1]](#footnote-1).*

Таким образом, изучение личностных результатов школьников ни в коем случае не может рассматриваться как оценка этих школьников. Мониторинг личностного развития школьников – это всего лишь средство профессионального самоанализа и самооценки педагогов данного образовательного учреждения, используемое ими для обнаружения проблем и определения перспектив собственной профессиональной деятельности. И не более.

Вернемся теперь к проблеме изучения личностных результатов. В его основу мы предлагаем положить педагогическое наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

Педагогическое наблюдение - давно себя зарекомендовавший, но, увы, забываемый сегодня метод изучения личности школьников. Его все реже используют педагоги, о нем все меньше говорят методисты, его упоминание нечасто встретишь в научных статьях и монографиях. В целом отношение к данному методу несерьезное.

Между тем наблюдение обладает некоторыми преимуществами по сравнению с всевозможными анкетами, тестами, опросниками, которые сегодня столь распространены в массовой практике.

Во-первых, ребенок, как известно, развивается с гораздо большей интенсивностью, чем взрослые. Его знания, отношения, опыт постоянно претерпевают изменения. Его картина мира динамична. А потому изучение личности при помощи анкет или тестов, дающих нам информацию о ребенке лишь как информацию «здесь и сейчас», становится проблематичным и не отражающим в должной мере динамику личностного развития школьников. В этом отношении метод наблюдения, дающий нам текущую и постоянно меняющуюся информацию о личности ребенка, в большей мере отвечает особенностям развития школьников.

Во-вторых, работающий с детьми педагог - классный руководитель, педагог дополнительного образования или учитель-предметник - непосредственно включен в повседневную школьную жизнь тех детей, которых он наблюдает. Он, таким образом, осуществляет «включенное наблюдение» и в отличие от опросников «в состоянии регистрировать мелкие, кажущиеся незначительными факты, которые могут быть симптомами важных внутренних процессов, происходящих в личности».[[2]](#footnote-2)

В-третьих, метод наблюдения позволяет избежать и проблем интерпретации школьниками вопросов анкет или тестов. Случается так, что эти вопросы ребенок интерпретирует совсем не так, как ожидали того разработчики анкет. В результате - ответы этого ребенка оцениваются неадекватно и появляется опасность неверных выводов о личностном развитии школьника.

Иное дело – интерпретация ребенком не вопросов анкет, а окружающей его реальности. Эта реальность предстает перед ребенком не только как объективно существующий предметный мир, но и как мир знаков, интерпретируемых им исходя из собственного субъективного опыта, собственных знаний, собственных ценностей. Так, для одних детей увиденный в лесу мусор – это знак того, что необходимо его убрать, а вот для других – прямой указатель на то, что рядом можно бросать свой собственный мусор. У одних ЕГЭ вызывает коннотации испытания, в котором они должны продемонстрировать свои знания, показать свой уровень подготовки, показать себя. У других же ЕГЭ вызывает коннотации пытки, в которой (в целях скорейшего избавления) можно прибегнуть к жульничеству, к поиску правильных ответов через мобильник и интернет.

В этой связи педагогу важно уделять особое внимание наблюдению за поведением ребенка в различных ситуациях, которые побуждают его демонстрировать свою интерпретацию явлений окружающего мира, а, следовательно, свои отношения к миру, к другим людям, к себе самому, побуждают его делать *выбор*. В таких ситуациях выбора ребенок оказывается довольно часто: списать домашнее задание или сделать самому, взять чужое или не взять, помочь или пройти мимо, сказать правду или солгать… В основе этого выбора лежат не соображения удобства, как это может показаться на первый взгляд, не ограничения или опасности. Глубинное основание выбора – это ценности, которые разделяет ребенок. Следовательно, наблюдение за поведением ребенка в сложных, неоднозначных ситуациях выбора может дать педагогу представление о тех ценностях, которые актуальны для ребенка в данный момент.

Некоторые из таких ситуаций блестяще описаны Н.Л.Селивановой[[3]](#footnote-3):

*Ситуация конфликта*. Понаблюдайте за тем, как ведут себя ваши школьники во время случающихся конфликтов – друг с другом, с учащимися других классов, с учителями. Какие их личностные качества более всего проявляются в конфликте: чувство справедливости, умение идти на компромисс, умение прощать, злопамятство, безрассудство, злоба?

*Ситуация новичка*. Как встречают ребята вашего класса «новенького»? Заботятся ли о нем, равнодушны к нему, унижают его, устраивают ему всевозможные «проверки»? Как вообще принимают другого человека?

*Ситуация соотнесения*. Как ведут себя ваши школьники во время соревнований, конкурсов, викторин и в прочих ситуациях, когда им приходится сравнивать себя (свой класс) с другими? Не проявляют ли высокомерие, самонадеянность, излишнюю агрессивность по отношению к сопернику? Умеют ли бороться, не сдаются ли, не опускают ли руки, заведомо считая соперника сильнее?

*Ситуация успеха*. Как переживают ваши школьники свои (своего класса) успехи и неудачи? В чем видят их причины? Умеют ли пройти испытание «медными трубами»?

Кроме ситуаций, перечисленных выше, важную роль в процессе педагогического наблюдения могут сыграть:

*Ситуация столкновения мнений.* Дискуссии, дебаты, споры и прочие организуемые педагогами или стихийно возникающие ситуации столкновения мнений также позволят вам лучше увидеть своих воспитанников – их точку зрения по вызвавшей споры проблеме, их отношение к иным точкам зрения, к людям, их высказывающим и т.п.

*Ситуация игры*. Игра также предоставляет большие возможности для наблюдения за школьниками, ведь поведение ребенка в той или иной игровой роли определяется не только самой ролью, но и личностными качествами игрока. А значит, даже в игровом поведении детей вы сможете разглядеть личность своих воспитанников.

Такого рода ситуации часто возникают естественным образом, но некоторые из них можно и специально создавать.

Для удобства организации педагогического наблюдения можно использовать специальную "Карту наблюдений"

"Карта педагогических наблюдений" – это таблица, состоящая из 4-х колонок.

*Колонка 1. «Предмет наблюдения»***.** Здесь дается перечень тех компонентов личностного роста школьников, которые могут стать предметом вашего наблюдения.

*Колонка 2. «На что важно обратить внимание»***.** Здесь приводится примерный перечень вопросов, которые можно задавать самим себе в процессе осуществления наблюдения. Эти вопросы - своеобразный ориентир, который поможет вам вести осмысленное наблюдение за вашими воспитанниками, осмысленный анализ их высказываний, жестов, поступков.

*Колонка 3. «Необходимые текущие заметки»* (заполняется постепенно, по мере необходимости). Эта колонка предназначена для ваших текущих заметок, кратких дневниковых записей, фиксации собственных мыслей относительно наблюдаемого вами поведения ваших воспитанников.

*Колонка 4. «Выводы»* (заполняется по итогам 2-хлетнего цикла наблюдений). Это, в первую очередь, выводы о тех проблемах личностного роста ваших школьников, над которыми вам предстоит работать в дальнейшем. Формулируя эти проблемы, постарайтесь обратить внимание на следующее:

- удовлетворены ли вы характером и объемом тех социально значимых знаний, которые вы наблюдаете у школьников вашего класса, достаточен ли он для детей этого возраста?

- удовлетворены ли вы характером отношения класса и отдельных школьников к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (в классе оно преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?), какова его устойчивость (оно преимущественно устойчиво или ситуативно, то есть имеет склонность меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся школьники)?

- удовлетворены ли вы опытом участия ваших воспитанников в социально значимых делах, которые вы для них организовывали?

- какова общая динамика развития личности ваших воспитанников за последние 2 года?

- каковы наиболее острые, на ваш взгляд, проблемы, над чем предстоит работать в дальнейшем?

Вот как может выглядеть такая "Карта наблюдений":

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПРЕДМЕТ НАБЛЮДЕНИЯ** | **НА ЧТО ВАЖНО**  **ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ** | **НЕОБХОДИМЫЕ**  **ТЕКУЩИЕ**  **ЗАМЕТКИ** | **ВЫВОДЫ** |
| Знание школьниками норм и традиций поведения человека как гражданина своего Отечества, отношение школьников к своему Отечеству, опыт деятельного выражения своей гражданской позиции | Соответствуют ли те знания о своем Отечестве, которые вы ожидаете увидеть в ваших воспитанниках, их возрасту?  Как понимается ими Отечество – это их родной дом, город, регион, страна?  Если ваши воспитанники испытывают чувство гордости за свое Отечество, каков именно предмет их гордости: люди, культура, природа, спортивные достижения, военные достижения?  Добавляется ли к этому чувству еще и чувство личной ответственности за судьбу своего Отечества, стремление изменить то, что мешает ему развиваться?  Связывают ли ваши воспитанники то, что происходит с их страной, с тем, что происходит лично с ними, или им кажется, что здесь нет никакой связи?  Не перерастает ли гордость за свое Отечество в гордыню, высокомерие и чувство национальной исключительности?  Насколько искренне отношение ваших воспитанников к своему Отечеству, не является ли оно коньюктурным - вызванным модой на патриотизм, или, напротив, - показным пренебрежением? |  |  |
| Знание школьниками норм поведения человека на природе, отношение школьников к природе, опыт природоохранных действий | Понимают ли ваши воспитанники, что защита природы – это не столько масштабные экологические акции, сколько выполнение нехитрых повседневных правил: быть умеренным в потреблении товаров и услуг, стараться не покупать одноразовые товары, дикорастущие растения, изделия из меха и кожи диких животных, полиэтиленовые пакеты для упаковки сделанных покупок, экономно расходовать воду, газ, электричество, бумагу, не мусорить, стараться собирать мусор, оставленный в природе другими людьми и т.п.  Стараются ли они соблюдать эти правила?  Свойственно ли вашим воспитанникам чувство жалости к животным, птицам, насекомым, растениям? |  |  |
| Знание школьниками норм и традиций миротворческой деятельности человека, отношение школьников к миру, опыт миротворческих действий и конструктивного решения конфликтных ситуаций | Ценятся ли среди ваших воспитанников миролюбие, умение договориться, прийти к согласию?  Считают ли они, что использовать силу можно только лишь для самозащиты и защиты тех, кто в этом нуждается?  Каково их отношение к тем, кто использует силу для укрепления собственного авторитета в детской группе?  Каково отношение ваших воспитанников к войнам, оружию, военизации жизни обычных людей?  Считают ли они, что наша страна находится во враждебном окружении и поэтому должна сама использовать в отношениях с соседями политику силы? |  |  |
| Знание школьниками норм и традиций поведения человека в пространстве культуры, отношение школьников к культуре, опыт создания собственных произведений культуры, опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества | Какова культура речи ваших воспитанников?  Каково их отношение к мировому культурному наследию? Интересуются ли им, что о нем знают?  Ценят ли они искусство? Каким видам искусства отдают предпочтение?  Есть ли у ваших воспитанников чувство вкуса? Замечаете ли вы его в манере одеваться, говорить, двигаться, в прическе, макияже, внешнем виде вообще? |  |  |
| Знание школьниками норм и традиций поведения человека в информационном пространстве, отношение школьников к знаниям, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проведения научных исследований | Любознательны ли ваши воспитанники?  Любят ли энциклопедии?  Читают ли они вообще что-то сверх школьной программы? Любят ли читать?  Осваивают ли они новые информационные технологии получения знаний?  Каково отношение класса к хорошо успевающим ученикам?  Престижно ли в классе хорошо учиться? |  |  |
| Знание школьниками норм и традиций трудовой деятельности человека, отношение школьников к труду, опыт участия в трудовых делах | Трудолюбивы ли ваши воспитанники?  Помогают ли родителям по хозяйству?  Умеют ли ценить заработанные родителями деньги?  Как относятся к умственному и физическому труду? Не чураются ли физического труда? Не презирают ли людей, зарабатывающих себе на хлеб физическим трудом? |  |  |
| Знание школьниками норм и традиций взаимодействия человека с другими людьми, отношение школьников к другим людям, опыт заботы о других людях, опыт оказания помощи другим людям, опыт благотворительности и волонтерства | Каково отношение ваших воспитанников к людям, приветливы ли они к посторонним, доброжелательны ли?  Как они относятся друг к другу, дружелюбны ли, умеют ли они прощать обиды, помириться после драки или размолвки?  Как они относятся к нуждающимся? Свойственны ли вашим воспитанникам проявления милосердия?  Как они относятся к отверженным обществом людям: с высокомерным презрением или с сочувствием?  Считается ли у них человеческая жизнь безусловной и не нуждающейся в обосновании ценностью? |  |  |
| Знание школьниками норм и традиций поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе, отношение школьников к иным людям, опыт толерантного поведения в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе | Каково отношение ваших воспитанников к иным людям - людям иной расы, национальности, веры, культуры?  Уважительно ли они относятся к чужим взглядам, привычкам, обычаям? Что они знают о них и интересуются ли ими?  Не встречаются ли в поведении ваших воспитанников проявления бытового расизма и ксенофобии?  Не свойственны ли им негативные стереотипы по отношению к людям другой культуры?  Как они вообще относятся к чужому мнению и иным проявлениям непохожести? |  |  |
| Знание школьниками норм и традиций ведения здорового образа жизни, отношение школьников к своему здоровью, опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье окружающих | Что знают ваши школьники о здоровье и здоровом образе жизни?  Любят ли они подвижные игры, физкультуру, спорт?  Как относятся к своему здоровью и здоровью окружающих?  Как относятся к вредным для здоровья привычкам? Считают ли их пороком?  Не считается ли в классе курение признаком взрослости?  Могут ли ваши воспитанники противостоять попыткам вовлечь их в процесс употребления табака, алкоголя, наркотиков? |  |  |
| Знание школьниками самих себя, знание принятых в обществе норм и традиций самореализации человека, отношение школьников к себе, к своему внутреннему миру, опыт самопознания и самореализации | Адекватна ли самооценка ваших школьников?  Оптимистичны ли они в отношении себя, верят ли они в себя, в свои силы?  Каково их душевное самочувствие в школе? Комфортно ли им?  Имеются ли у них возможности для позитивной самореализации в школе? |  |  |

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. - С. 24. [↑](#footnote-ref-1)
2. Мудрик А.В. Включенное наблюдение // Проблемы теории воспитания. Ч.II. – М., 1974, С.50. [↑](#footnote-ref-2)
3. Селиванова Н.Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике. – М.: УРАО ИТИП, 2010, С. 131-134. [↑](#footnote-ref-3)