**Рекомендации**

**по ведению документации по профилактической работе с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете.**

*Предлагаемый перечень и формы ведения документации составлены с учетом отчетной документации для прокуратуры и КДНиЗП, ОПДН, носят рекомендательный характер и могут корректироваться с учетом специфики работы общеобразовательного учреждения.*

1. ***Перечень рекомендуемых форм документации:***

- Социальная карта обучащегося, состоящего на внутришкольном учете (Приложение 1);

- Педагогическая характеристика (составляется классным руководителем) (Приложение 2);

- План индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, состоящем на внутришкольном учете, и его семьей на учебный год (Приложения 3, 4, 5, 6);

- форма учета проведенной работы с обучающимся, состоящем на внутришкольном учете, и его семьей в течение учебной четверти (Приложение 7);

- отчет об успеваемости обучающегося и посещаемости обучающимся учебных занятий (подготавливается классным руководителем по итогам учебной четверти);

- Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет или снятии обучающегося с внутришкольного учета (локальный акт образовательной организации) (*постановка обучающегося на внутришкольный учет осуществляется по решению Совета профилактики в образовательной организации*);

***2. Приложения (см. ниже):***

*Приложение 1.* Форма социальной карты обучающегося

*Приложение 2.* Форма педагогической характеристики обучающегося, состоящего на внутришкольном учете

*Приложение 3.* Форма-шаблон плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, состоящем на внутришкольном учете, и его семьей на учебный год

*Приложение 4.* Перечень психодиагностических методик для выявления обучающихся группы риска и определения причин трудностей в обучении и поведении.

*Приложение 5.* Перечень профилактических и психокоррекционных программ для работы с обучающимися группы риска (состоящими на внутришкольном учете) и методические материалы.

*Приложение 6.* Перечень тем профилактических бесед с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, и тем консультаций (бесед) для их родителей.

*Приложение 7.* Форма фиксации проведенной работы с обучающимся, состоящем на внутришкольном учете, и его семьей.

*Приложение 8.* Маркеры девиантного поведения несовершеннолетних для организации системы раннего выявления неблагополучия подростков в работе классных руководителей образовательных организаций

***3.*** ***Рекомендации по составлению плана индивидуальной профилактической работы***

1. План индивидуальной профилактической работы составляется в соответствии с целями профилактической работы с обучающимся и должен отражать работу по преодолению условий и причин, негативно повлиявших на ситуацию развития несовершеннолетнего, появление у него трудностей в обучении, социальной адаптации, приведших к нарушению поведения и т.п. Проведение профилактической работы в условиях конкретного образовательного учреждения регламентируется Положением о постановке учащихся на внутришкольный учет и снятии с внутришкольного учета (локальный нормативный акт) (далее - Положение).
2. Ниже предлагается шаблон для составления плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся. Следует обратить внимание, что в нем приведены примерные (возможные) варианты формулировок, которые обязательно должны быть скорректированы с учетом конкретной ситуации.
3. В графе ***«Наименование мероприятия»*** указываются те мероприятия, которые определены Советом профилактики как необходимые для преодоления названных выше причин и условий в конкретном случае. Могут быть указаны цели (задачи) проведения данных мероприятий (примеры формулировок даны в таблице), могут быть обозначены только сами мероприятия.
4. В графе ***«Предполагаемый срок исполнения/ периодичность»*** указаны рекомендуемые сроки или периодичность проведения профилактических мероприятий. Данную информацию необходимо скорректировать в зависимости от оснований постановки учащегося на учет, сроков контроля (оснований для снятия с учета), предусмотренных Положением. По возможности, указываются конкретные запланированные даты проведения указанных мероприятий.
5. Графа ***«Ожидаемые результаты»*** предполагает решение промежуточных задач, которые в итоге дадут возможность достичь поставленной цели профилактической работы. Необходимо указывать конкретные наблюдаемые результаты, которые можно оценить в динамике, так как именно положительная динамика (наличие устойчивых позитивных результатов профилактической работы) являются основанием для снятия учащегося с учета. Формулировка ожидаемых результатов может соответствовать соответствующим пунктам Положения. В шаблоне даны примерные формулировки.
6. В графе ***«Ответственный»*** указываются фамилии и должности ответственных за проведение каждого мероприятия. Как правило, план составляется классным руководителем совместно со специалистами службы комплексного сопровождения (социальным педагогом, педагогом-психологом), поэтому ответственность распределяется прежде всего между ними. В проведение таких мероприятий как профилактические беседы и консультации обучающегося и его семьи могут быть включены все указанные педагогические работники (в данном случае определяется содержательная специфика бесед и консультаций).
7. Графа ***«Отметка о выполнении»*** заполняется по истечении срока, установленного для выполнения плана индивидуальной профилактической работы (конец четверти/ учебного года) или в случае снятия учащегося с учета по иным основаниям, предусмотренным в Положении. Предполагается указание конкретных дат проведения запланированных мероприятий и/или их количества и основных результатов (в соответствии с ожидаемыми результатами и целью профилактической работы). Допускаются краткие формулировки, например, «все ожидаемые результаты достигнуты» или «Программа коррекционно-развивающих занятий реализована полностью, отмечается положительная динамика в поведении и эмоциональном состоянии» и т.п.
8. В конце плана формулируются основные ***выводы*** по результатам проведенной профилактической работы:

- полнота и своевременность проведения запланированных мероприятий, причины изменения сроков (если они были);

- факторы, снижающие эффективность запланированной работы (проводилась ли корректировка плана, какие дополнительные мероприятия пришлось проводить для достижения поставленной цели);

- наличие позитивных результатов проведенной коррекционной и профилактической работы;

- наличие или отсутствие положительной динамики в обучении, поведении учащегося;

- вывод о возможности снятия с учета (или другое).

9. Ответственный за составление плана, его выполнение и составление отчета, назначается в соответствии с локальными актами образовательной организации (Положением или должностными обязанностями).

*Приложение 1*

**СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ,**

**СОСТОЯЩЕГО НА ВНУТРИШКОЛЬНОМ УЧЕТЕ**

**Класс:**

**Классный руководитель:**

**Ф.И.О. несовершеннолетнего:**

**Дата рождения:**

**Адрес регистрации:**

**Адрес фактического проживания:**

**Ф.И.О. матери:**

**Дата рождения:**

**Место работы, должность:**

**№ телефона:**

**Ф.И.О. отца:**

**Дата рождения:**

**Место работы, должность:**

**№ телефона:**

**Другие члены семьи:**

**Социальный статус:** *(отметить нужное)*

□ Полная семья \_

□ Неполная: Потеря одного из родителей, вдова, вдовец \_

Родители в разводе\_

Мать-одиночка \_ Отец-одиночка \_

□ Приемная семья □ Опекаемая

□ Беженцы, переселенцы, иностранные граждане.

□ Многодетная □ Малообеспеченная

□ Находится в социально-опасном положении

□ Находится в трудной жизненной ситуации

□ Один из родителей является инвалидом

□ Один или оба родителя являются пенсионерами.

□ Ребенок состоит на учете в УМВД

**Социально-бытовые условия проживания семьи:**

□ Проживают в собственной квартире

□ Частный дом

□ Съемная квартира, съемная комната в квартире, общежитии

□ Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Условия жизни ребенка** (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей) *(нужное подчеркнуть)*

**Внеурочная занятость несовершеннолетнего:**

**На каком учете состоит:**

**Дата и основание постановления на учет:**

*Приложение 2*

**ФОРМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ,**

**ДЛЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПО ЗАПРОСУ СУБЪЕКТОВ ПРОФИЛАКТИКИ**

**Характеристика**

**Ф.И.О., дата рождения,**

**проживающего по адресу:**

**обучающегося \_\_«\_\_» класса**

**ОУ**

1. Общие сведения о семье:

состав семьи, ФИО **каждого из родителей**, даты рождения, место работы и должность, краткая характеристика родителей и других членов семьи (братьев, сестер, бабушек, дедушек и т.д.), взаимоотношения в семье, согласованность действий взрослых по воспитанию ребенка

В случае, когда один из родителей не проживает с семьёй, указать, какое участие он принимает в воспитании, платит или нет алименты.

1. Жилищно-бытовые условия:

обеспечен ли несовершеннолетний местом для занятий и отдыха, имеется ли одежда по размеру и сезону, предметы, необходимые для учебы и творчества

1. Поведение несовершеннолетнего в учебном заведении:

Круг общения, место в коллективе, отношение к учителям и сверстникам

1. Учебная деятельность**, внеурочная занятость**, **организация досуга**
2. Состоит (состоял ли) несовершеннолетний на внутришкольном учёте (**с указанием причин и сроков постановки** на учёт).
3. Проводимая индивидуальная профилактическая работа, а также включение несовершеннолетнего в общешкольную внеурочную деятельность.

Директор ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись, печать) (расшифровка подписи)

Классный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись, печать) (расшифровка подписи)

\*Характеристика пишется на бланке ОУ, заверяется подписью директора и печатью учреждения.

*Приложение 3*

**План индивидуальной профилактической работы**

**с обучающимся \_\_\_\_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(*Ф.И.О.),***

**состоящим на внутришкольном учете, и его семьей**

**на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

**Законный представитель/представители \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата составления** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вид учета: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Основание и дата постановки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Внеурочная занятость \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель работы на указанный период: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия***(выбрать нужное или добавить свои варианты)* | **Предполагаемый срок исполнения/ периодичность***(по возможности указать конкретные запланированные даты)* | **Ожидаемые результаты***(выбрать нужное или добавить свои варианты)* | **Ответственный** | **Отметка о выполнении****(***указать даты/ количество проведенных мероприятий****,*** *основные результаты*) |
|  | ***Социально-педагогическая и психолого-педагогическая диагностика*** |
| 1. 1
 | Психолого-педагогическая диагностика учащегося с целью определения степени риска отклонений в поведении, трудностей в обучении и социальной адаптации; изучение причин нарушений поведения, трудностей обучения и адаптации *(перечень методик диагностики прилагается)* | В течение 1-2 недель после постановки на ВШУ или в начале учебного года | Определена степень риска возникновения (*усиления, повторения и др.*) отклонений в поведении / трудностей в обучении /и социальной адаптации;выявлены причины отклоняющегося поведения и ресурсы его преодоления;определены направления, формы и методы работы с учащимся *и его семьей*;разработаны рекомендации для педагогов, классного руководителя, родителей и т.п. | Педагог-психолог (Ф.И.О.),социальный педагог (Ф.И.О.) |  |
| 2 | Посещение семьи по месту проживания с целью изучения (уточнения) условий проживания и выявление факторов риска отклоняющегося поведения, связанных с семейной ситуацией (составление акта о посещении) | На момент постановки на ВШУ и далее не реже 1 раз в четверть | Установлен контакт с семьей, у родителей сформирована установка на сотрудничество со школой; выявлены условия, факторы риска формирования отклоняющегося поведения, и ресурсы его преодоления в семье/конкретизирован план работы с семьей обучающегося и т.п. | Классный руководитель (Ф.И.О.)социальный педагог (Ф.И.О.) |  |
|  | ***Социально-педагогическая и психолого-педагогическая коррекция и профилактика рецидивов*** |
| 3 | Контроль успеваемости и посещаемости | Ежедневно, еженедельно, в течение учебного года | Повышение уровня успеваемости в школе, отсутствие / снижение количества пропусков уроков без уважительной причины | Классный руководитель (Ф.И.О.) |  |
| 4 | Контроль обеспечения родителями базовых потребностей несовершеннолетнего (*перечислить факторы, требующие контроля – приобретение канцтоваров, одежды. Питание, оплата проезда или др.)* | С момента постановки на ВШУ и далее в течение учебного года(не реже раза в четверть) | Учащийся обеспечен необходимыми для обучения материалами; систематически питается (в том числе, в школьной столовой); опрятно и по погоде одет; и другое. | Классный руководитель (Ф.И.О.)социальный педагог (Ф.И.О.) |  |
| 5 | Привлечение к внеклассным и общешкольным мероприятиям*(можно перечислить – по плану внеклассной работы или указать в выполнении по факту участия)* | В течение учебного года | Повышен (сформирован положительный) статус учащегося в коллективе сверстников;выявлены (сформированы) интересы;формируется мотивация к общественно-значимой деятельности;осуществляется контроль круга общения учащегося;другое. | Классный руководитель (Ф.И.О.) |  |
| 6 | Вовлечение в систему дополнительного образования *(указать выше, какие кружки, секции посещает*) или содействие в организации досуга учащегося | В начале учебного года (с момента оформления в учреждение доп.образования); контроль – до конца учебного года | Обеспечена занятость учащегося во внеурочное время; снижено количество нарушений, отсутствуют случаи совершения противоправных поступков (действий) и другое. | Классный руководитель (Ф.И.О.) |  |
| 7 | Индивидуальное консультирование учащегося по личным проблемам (*по результатам диагностики и запросу – можно указать проблемы, если они понятны*) | По запросу (разовая консультация) / еженедельно в течение четверти/ раз в месяц/ другое | Обеспечена психологическая поддержка; снято психоэмоциональное напряжение, преодолены негативные эмоциональные состояния; сформировано представление о возможностях изменения ситуации, собственного поведения, мотивация на самоизменение, повышение информированности о …/ другое | Педагог-психолог (Ф.И.О.),социальный педагог (Ф.И.О.) |  |
| 8 | Индивидуальная психологическая коррекция поведения / трудностей в обучении / социальной адаптации (*выбрать нужное; название программы или темы занятий прилагаются*)\* | В соответствии с планом работы и нагрузкой(5-10 занятий / 1 раз в неделю-две в течение полугодия/ в течение года/другое) | Стабилизировано или оптимизировано психоэмоциональное состояние учащегося / сформированы навыки самоконтроля/ скорректированы установки/ другое в зависимости от результатов диагностики и целей профилактической работы. | Педагог-психолог (Ф.И.О.), |  |
| 9 | Профилактические беседы с учащимся *(темы прилагаются)\** | классный руководитель 1 раз в неделю. Специалисты 2 раза в месяц | Учащийся демонстрирует информированность о …*(указать вопросы в соответствии с целями профилактической работы),* показывает понимание …. (*необходимости соблюдения норм и правил поведения, последствий своих поступков и др.*) | Классный руководитель (Ф.И.О.)социальный педагог (Ф.И.О.) |  |
|  | ***Просветительская и консультативная работа со взрослым окружением учащегося*** |
| 10 | Профилактические беседы с родителями учащихся по вопросам предупреждения повторных нарушений, формированию у учащегося установок (навыков) правопослушного поведения (*темы прилагаются*)\* - *в том числе, с использованием ресурсов встреч со специалистами ПНД и др.ведомств* | 2 раза в месяц и по необходимости | Родители учащегося проинформированы о … *(указать вопросы в соответствии с целями профилактической работы),* в том числе об ответственности за … .Создана единая система требований для учащегося.Повысился контроль со стороны родителей; повысилось посещение родительских собраний.Уменьшилось количество повторных нарушений со стороны учащегося (отсутствуют повторные нарушения…) и другое. | Классный руководитель (Ф.И.О.)социальный педагог (Ф.И.О.) |  |
| 11 | Индивидуальное консультирование родителей учащегося по вопросам преодоления причин отклоняющегося поведения (указать темы консультаций – проблемы детско-родительских отношений, конфликтные взаимоотношения в семье, особенности семейного воспитания; развод родителей, появление второго ребенка в семье или др.) – *в том числе с использованием ресурсов проектов БФ «Дорога к дому» и проекта «Помощь семьям, имеющим детей» (Череповецкий Центр ППМСП или областной Центр ППМСП) и др.* | Раз в четверть или по запросу | Повысился уровень доверия родителей к общеобразовательному учреждению, поддерживается продуктивный контакт между семьей и представителями педагогического коллектива; родители проявляют заинтересованность в делах ребенка, принимают ответственность за решение его проблем.Создана единая система требований для учащегося.Другое | Классный руководитель (Ф.И.О.)Педагог-психолог (Ф.И.О.),Социальный педагог (Ф.И.О.) |  |
| 12 | Консультирование педагогов по вопросам обеспечения индивидуального подхода к учащемуся и его семье / другое | По результатам диагностики и по запросам | Обеспечено понимание педагогами индивидуальных особенностей учащегося и особенностей его окруженияСоздана единая система требований для учащегося / другое в соответствии с целями | Педагог-психолог (Ф.И.О.),Социальный педагог (Ф.И.О.) |  |
|  | ***Контрольно-оценочные мероприятия*** |
| 13 | Административный контроль (оперативные совещания при директоре, выходы администрации на уроки, родительские собрания и др.) | Раз в четверть/ еженедельно (в зависимости от ситуации) | Оценка динамики развития ситуации, эффективности преодоления причин отклоняющегося поведения. Внесение корректировок в план профилактической работы с учащимся. | Руководитель ОУЗаместитель директора |  |
| 14 | Совет профилактики | 1 раз в месяц или по необходимости | Принятие решения о дальнейших действиях *(снятие с учета*) / корректировка программы профилактической работы или др. | Социальный педагог (Ф.И.О.) |  |
|  | ***Взаимодействие с субъектами профилактики*** |
| 15 | Взаимодействие с субъектами профилактики по вопросам …(*указать*):Субъекты:ОПДНКДНиЗП | По необходимости | Обеспечен межведомственный подход в решении проблем учащегося | Руководитель ОУСоциальный педагог (Ф.И.О.) |  |

**Выводы по результатам проведенной работы:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение 4*

***Перечень психодиагностических методик для выявления учащихся группы риска и определения причин трудностей в обучении и поведении***

* Стандартизированный тест-опросник «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)» (А. Н. Орел).
* «Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних» (СДП). Коллектив авторов Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ (Архангельск 2018 г.).
* «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) (метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего. Практика применения). — М: РБФ НАН, 2010–204 с.
* Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для учащихся общеобразовательных учреждений (СПб., ВМедА, кафедра психиатрии // Федосеенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков. Система работы, диагностика, тренинги. Монография. — СПб.: Речь, 2008. — Стр. 158-166.)
* Тест «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск // Леус Э. В., Соловьев А. Г., Сидоров П. И. Диагностика девиантого поведения несовершеннолетних // Вестник ЧГПУ. 2012. №9. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-deviantogo-povedeniya-nesovershennoletnih>)
* «Шкала социально-психологической адаптированности» (К.Роджерс, Р. Даймонд) или «Методика диагностики социально-психологической адаптации» (Роджерс-Даймонд; адаптация А. К. Осницкого)
* «Карта наблюдений (карта экспертной оценки социально-психологической адаптации)» (Д. Стотт).
* Индивидуально-типологический детский опросник (Собчик Л. Н.)
* Индивидуально-типологический опросник: взрослый вариант (Собчик Л. Н.)
* Методика многофакторного исследования личности Кэттелла — детский вариант (Кэттелл; адаптация Э. М. Александровской)
* Методика многофакторного исследования личности Кэттелла — подростковый вариант (Кэттелл, адаптация)
* «Шкала поиска острых ощущений» (М. Цукерман).
* Опросник «Диагностика агрессии и враждебности» (А. Басс, М. Пери; адаптация С. Н. Ениколопова, Н.П. Цибульского) или Методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Басса–А. Дарки).
* Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е. П. Ильин, П. А. Ковалев)
* Исследование конфликтности подростков методом незаконченных предложений (вариант метода Сакса-Сиднея).
* Тест для определения стратегий поведения в конфликте (К. Томас),
* «Опросник EPI для оценки экстраверсии и нейротизма» (Г. Айзенк)
* «Методика определения акцентуации характера» (К. Леонгард-Х. Шмишек).
* «Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков (МПДО)» (Ю. А. Парфенов).
* «Методика аутоидентификации акцентуаций характера» (Э. Г. Эйдемиллер).
* «Методика для диагностики склонности к срывам в стрессовой ситуации «Прогноз» (Ю. А. Баранов).
* Методика «Диагностика самочувствия, активности и настроения» (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников)
* Методика многомерной оценки детской тревожности (Е. Е. Малкова (Ромицына) под руководством Л.И. Вассермана)
* Методика «Индикатор копинг-стратегий» (Д. Амирхан; адаптация Н. А. Сироты (1994) и В. М. Ялтонского)
* Методика диагностики самооценки мотивации одобрения (Дуглас П. Краун, Дэвид А. Марлоу; перевод и адаптация Ю. Л. Ханина)
* Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (Моросанова В. И.)
* Тест (опросник) эмоционального интеллекта Люсина (Люсин Д. В.)
* Тест правового и гражданского сознания (Ясюкова Л. А.)
* Тест смысложизненных ориентаций (версия теста «Цель в жизни» (Purpose-in-Life Test, PIL) Дж. Крамбо и Л. Махолика; адаптация Д. А. Леонтьева)
* Метод диагностики межличностных отношений (Лири; модификация Собчик Л.Н.)

Приложение 5

***Перечень профилактических и психокоррекционных программ для работы с учащимися группы риска***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название программы | Целевая группа | На что направлена | Статус программы | Источники |
| 1 | «Обучениежизненно важнымнавыкам»Н.П. Майоро-ва, Е.Е. Чепур-ных, С.М. Шурухт | Учащиесяначальной иосновной шко-лы и их роди-тели. | Развитие у подростков социально значимогокомплекса жизненно важныхнавыков (основ психосоциальнойкомпетентности) вусловиях школы | Рекомендова-на МО РФ | [цпмсс.рф/files/sbornik\_2.doc](https://xn--l1afhav.xn--p1ai/files/sbornik_2.doc)В качестве практического материала в сборнике представлена программа Н.П.Майоровой, Е.Е.Чепурных,С.М.Шурухт «Обучение жизненно важным навыкам». |
| 2 | «Путешествие во времени»О.В.Журавлева,С.П. Зуева,М.Н. Нижегородова | Учащиеся 5-9классов. | Помочь подросткам оценитьвременную перспективу жизни, осознать эмоциональ-ную привлекательность будущего без зависимостей,осмыслить свое настоящее через призму будущего. | Рекомендова-на МО РФ | [abannet.ru/sites/default/files/Путешествие во времени.doc](http://abannet.ru/sites/default/files/%D0%9F%D1%83%D1%82%D0%B5%D1%88%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%D0%BE%20%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8.doc) |
| 3 | «Мой выбор»И.Ф. АхметоваТ.Ю. ИвановаА.Н. ИоффеГ.К. Смирнова | Учащиеся 8-9классов. | Сформировать у учащихся первичные умения анализиро-вать любую социальную ситуацию, представляющуювозможность делать обоснованный выбор из нескольких вариантов, принимая на себя личную ответственность за своерешение. | Рекомендова-на МО РФ | <http://enkomin.ucoz.ru/dokumenty2016/moj_vybor_programma_proforientacii.pdf> |
| 4 | Тренинг по формированию социальных навыков и здорового образа жизни «Я и мой выбор»Кардашина О., Родионов В.. Ступницкая М. | для учащихся 10-11 классов. | Программа направлена на формирование социально-коммуникативных компетенций учащихся старшего школьного возраста, развитие позитивного самоотношения, мотивации здорового образа жизни, конструктивных способов поведения в различных жизненных ситуациях. В структуре программы – 11 занятий. | Кардашина О., Родионов В.. Ступницкая М. Я и мой выбор. - Ярославль, Академия развития, 2009. | <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200102708> |
| 5 | Программы тренингов для подростков –//Макартычева Г.И. |  | Тренинг личностного самопознания  Тренинг профилактики правонарушений с основами правовых знанийЦель тренинговых программ: Развитие навыков самопознания, самоорганизации, постановки жизненных целей учащихся среднего и старшего подросткового возраста. Развитие социально-правовой и личностной компетентности подростков в сфере конструктивного общения, разрешения конфликтов, развитие навыков ответственного поведения; формирование системы знаний о правовой ответственности подростков и родителей за совершение правонарушений и преступлений. | Макартычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. – СПб.: 2007 – с. 41- 225 | <https://klex.ru/ekq> |
| 6 | «Взрослые шаги: программа социального тренинга для подростков и молодежи» (Егорова О.В., Кузнецова Н.А, Харитонова Н.Е.) | Подростки и старшеклассники | Программа направлена на социальную адаптацию несовершеннолетних, понимание причин и последствий аддиктивного поведения, правонарушений, формирование социально приемлемых форм поведения. | Социальный тренинг для подростков и молодежи «Взрослые шаги»: Руководство для ведущих групп. – М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2013. | <https://infourok.ru/trening-s-podrostkami-vzroslie-shagi-3737877.html> |
| 7 | «Тренинг уверенного поведения подростков»Грецов А.Г. | Подростки | Программа направлена на формирование коммуникативной компетентности подростков, социальной уверенности в межличностном взаимодействии. Структура тренинговых занятий включает теоретический блок (информирование по теме занятия, выполнение практических упражнений, направленных на освоение и отработку коммуникативных навыков, умений анализа и разрешения проблемных ситуаций, эффективных приемов защиты от манипулятивного общения). | Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание.- СПб: Питер. 2009. | <https://www.bookler.ru/bookauthor/adv.rus.30000.6k8qi5.shtml> |
| 8 | «Программа формирования здорового жизненного стиля «Точка опоры»(Сирота Н.А., Ялтонский В.М. и др.) | учащиеся 9-11 классов | Программа предполагает профилактическое воздействие на личность (когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты ее формирования) и социальную среду (изменение ее влияния). Программа направлена на обучение навыкам преодоления проблем, развитие потенциала личностно-средовых ресурсов: формирование позитивной и устойчивой Я-концепции. | Сирота Н.А., Ялтонсикй В.М. и др. Программы формирования здорового жизненного стиля – М.: НМЦ"ДАР"им. Л.С. Выготского. [Электронный ресурс] - URL: http://refdb.ru/look/2143769.html | <http://clinical-psy.ru/wp-content/uploads/Programma-dlya-starshego-shkolnogo-vozrasta.pdf> |
| 9 | «Школьная ва-леология. Образовательнаяпрограмма повалеологии дляшкольников».Г.К. Зайцев | Учащиеся1-11 клас-сов | Воспитание здорового образа жизни через обучение преимущественно в игровой и творческой деятельности главным об-разом через подражание, практические действия, озарение и другие формы продуктивного поведения. | Рекомендова-на МО РФ | <http://window.edu.ru/resource/278/61278/files/szou_2.pdf> |
| 10 | «Перешеек»В.А. Ананьев | Подростки12-17 лет,педагоги ипсихологи,работающиес целевойгруппой,родителиучащихся. | Первичная профилактиканаркозависимости через самопознание, самовоспитание, повышение уровня жизненнойкомпетентности школьников ивыработку навыков здоровогостиля жизни. | Рекомендова-на МО РФ | <https://cyberpedia.su/6x9862.html> |
| 11 | а-«Полезные привычки» 1-4 ---кл.б-«Полезные навыки»5-9 клв-«Полезный выбор»10-11 кл.(под рук. к. пс.н. О.Л. Романовой) | Учащиеся1-11 классов иих родители | Направлена на овладение учащимися объективными, соответствующими возрастузнаниями, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятностьприобщения к употреблению табака, алкоголя идругих ПАВ. | Рекомендова-на МО РФ | а-<https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/planirovanie/proghrammapovnieurochnoidieiatielnostipolieznyieprivychki>б – пример программы - <http://kolp-nvschool.edu.tomsk.ru/poleznye-navyki-5-9-klass/>в - <https://gigabaza.ru/doc/73802-p2.html> |
| 12 | «Программаформирования здорового жизненногостиля»Н.А. Сирота,В.М. Ялтонский | Подростки 12-17 летих учителя иродители. | Формирование здорового жизненного стиля, высоко-функциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствую-щих злоупотреблению наркотическими и другими ПАВ,информирование о последствиях злоупотребленияПАВ, причинах и формах заболеваний, связанных с ними и т.д. | Рекомендова-на МО РФ | <http://clinical-psy.ru/wp-content/uploads/Programma-dlya-starshego-shkolnogo-vozrasta.pdf> |
| 13 | «Программапрофилактикизлоупотребления ПАВ у младшихшкольников«Волшебнаястрана чувств».Гусева Н.А. | Учащиеся1-4 классов. | Формирование и укреплениеантинаркотических установок у детей. Формирование и развитие навыков безопасного по-ведения в ситуациях, связанных с риском приобщения кПАВ. | Рекомендова-на МО РФ | <http://www.book.lib-i.ru/25psihologiya/506026-2-volshebnaya-strana-chuvstv-programma-profilaktiki-zloupotrebleniya-psihoaktivnimi-veschestvami-dl.php> |
| 14 | «Сказка о тебеи других»А.А. МихееваС.М. Чечель-ницкая | Учащиеся1-4-х классов. | Избирательная профилактиканаркотизма для детей группы риска из асоциальных семеймладшего возраста. | Одобрена МО РФ | <https://www.alib.ru/5_skazka_o_tebe_i_drugih_w1t26eacce3856f17d5561e1ed060a6606b8a.html> |
| 15 | «Программапедагогическойпрофилактикинаркотизмасреди младшихшкольников»А.Г. МакееваИ.В. Лысенко | Учащиеся2-3 классов. | Формирование негативногоотношения младших школьников к наркотизации через воспитание мотивации здорового образа жизни. | Рекомендова-на МО РФ | [https://ru.scribd.com/doc/](https://ru.scribd.com/doc/22006877/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B0-%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8-%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%88%D0%B8%D1%85-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2) |
| 16 | «Навыки жизни»А.В. Соловов | Дети 9-12 лет. | Ранняя профилактика химиче-ской зависимости с опорой на возрастные особенности учащихся. | Рекомендова-на МО РФ | <https://proshkolu.ru/club/ksrz/file2/2158802> |
| 17 | «Выбираюжизнь»С.В. ГоранскаяО.С. Баранов | Учащиеся7-11 клас-сов. | Предоставление информации,обучение позитивному общению и соблюдению законов.Обучение навыкам, позволяющим отказаться от употребления ПАВ. | Рекомендова-на МО РФ | <http://kcsd24.ru/mediateka/metodicheskaya-kopilka-stsenarii-zanyatij-prazdnikov-s-detmi/item/277-vybirayu-zhizn-programma-d-o-m-deti-obrazovanie-militsiya-uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-sotrudnikov-pravookhranitelnykh-organov-i-uchitelej-avtory-sostaviteli-s-v-goranskaya-o-s-baranova-2-izd-petrozavodsk-2002-192-s.html> |
| 18 | «Все цвета, кроме черного»А.Г. Макеева | Учащиеся1-11 классов, их ро-дители ипедагоги. | В пособии рассматриваетсяприрода наркотизма, причина употребления наркотиков, предлагаются методы профилактики, даются практическиесоветы, как помочь школьникам, имеющим опыт наркотизации. | Одобрена МО РФ | <https://zdd.1sept.ru/view_article.php?ID=200902308> |
| 19 | «Перекресток»А.В. ТереньеваО.И. ИвашинВ.В. Москвичев | Подростки | Структура и организация подросткового клуба как подсистемы реабилитационного пространствадля социально дезадаптированных подростков. | Одобрена МО РФ | Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании»<http://www.nan.ru/?d=document/2prof&f=document/index> |
| 20 | Тренинговая программа «Я – хороший родитель» - //Макартычева Г.И. | Родители | Программа ориентирована на развитие родительских компетенций в сфере конструктивного взаимодействия с подростами, формирование системы знаний о правовой ответственности подростков и родителей за совершение правонарушений и преступлений. | Макартычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. – СПб.: 2007 – с. 261- 300. | <http://www.5port.ru/makarticheva/> |

Навигатор профилактики девиантного поведения. https://mgppu.ru/about/publications/deviant\_behaviour

*Приложение 6*

**Перечень тем профилактических бесед с обучащимися, состоящими на внутришкольном учете, и тем консультаций для их родителей.**

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ БЕСЕД С ОБУЧАЩИМИСЯ,** **СОСТОЯЩИМИ  НА УЧЕТЕ**

* «Устав школы, правила поведения учащегося в школе»
* «Конституция РФ»
* «Школьная форма»
* «Правонарушение, проступок, преступление»
* «Шутки или хулиганство»
* «Административная и уголовная ответственность»
* «Правонарушение и юридическая ответственность»
* «Ответственность за порчу имущества школы»
* «Последствия самовольного ухода из школы»
* «Ответственность за проступки»
* «Преступление и наказание»
* «Виды наказания несовершеннолетних»
* «Как не стать жертвой преступления»
* «Права и обязанности несовершеннолетнего»
* «За что ставят на учет в КДНиЗП. ОПДН?»
* «За что ставят на ВШУ?»
* «Ответственность за ложные сообщения о терроризме». «Терроризм и экстремизм»
* «Молодежные субкультуры»
* «Последствия участия несовершеннолетних в несанкцианированных митенгах. акциях»
* «Правила поведения на улице. Ответственность за нарушение правил ПДД»
* «Правила поведения пассажира в общественном транспорте»
* «Культура поведения в общественных местах»
* «Культура приветствий и обращений к окружающим»
* «Что такое вежливость»
* «Культура общения»
* «Чистота разговорной речи. Слова – «сорняки»
* «Правила поведения и ТБ на осенних (зимних, весенних) каникулах»
* «Как избежать травматизма зимой»
* «Безопасное движение во время гололеда»
* «Петарды и безопасность»
* «ЗОЖ – что это такое?», «Мы за здоровый образ жизни»
* «Безопасность в сети Интернет»
* «Как не стать жертвой деструктивного поведения?»
* «Вредные привычки»
* «Алкоголь и алкогольная зависимость»
* «Энергетические напитки – новые наркотики»
* «Отношения с одноклассниками»
* «Как жить в коллективе: взаимопонимание, взаимовыручка, взаимоподдержка»
* «Искусство каждодневного общения»
* «Способы урегулирования конфликта»
* «Что такое буллинг?», «Как не стать жертвой буллинга»
* «Я и моя уличная компания»
* «Умей сказать – НЕТ! »
* «Деньги на карманные расходы»
* «Твои успехи и неудачи»
* «Сила воли и характер. Можно ли изменить свой характер?»
* «Чувство собственного достоинства»
* «О честности и умении держать слово»
* «Уверенность в себе»
* «Самоконтроль и требовательность к себе»
* «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой»
* «Как преодолеть страх перед экзаменами»
* «Как выбрать профессию»
* «Формула выбора профессии»
* «Профессии, доступные людям с инвалидностью (ОВЗ)»
* «Планы на будущее»
* «Для чего нужна семья»
* «Обязанности подростка в семье. Помощь родителям»
* «Отношения в семье: как избежать и решать конфликты с родителями»
* «Отношения с братьями, сестрами»
* «Досуг семьи»
* «Виды летней занятости подростка. Формы летнего отдыха и оздоровления»
* и другое.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА БЕСЕД ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ, СОСТОЯЩИХ НА РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ УЧЕТА**

* Информирование законного представителя несовершеннолетнего о методах и формах проводимой профилактической работы с учетным учащимся
* «Занятость подростка - профилактика правонарушений»
* «Безопасность жизнедеятельности детей (*самостоятельное передвижение детей с нарушениями зрения, пожаробезопасность, общение с посторонними, поведение в транспорте, общественных местах и т.д.*)»
* «Правила личной безопасности подростка»
* «Ответственность родителей за курение детей»
* «Вредные привычки: причины, профилактика»
* «Способы защиты детей от наркотиков, алкоголя, табака, никотиносодержащей продукции»
* «Подростковый суицид: причины, виды, профилактика»
* «Родительский авторитет»
* «Домашние обязанности подростка и ответственность за близких людей»
* «Личный пример родителей – основа нравственного воспитания в семье»
* «Способы  расширения социального кругозора подростка»
* «Методы воспитания сознательной дисциплины у детей в семье»
* «Культурное воспитание подростка»
* «Трудовое воспитание в семье»
* «Подросток и деньги»
* «Роль семьи в профессиональном самоопределении подростка»
* «Особенности профессионального самоопределения подростка с трудностями социальной адаптации»
* «Половое воспитание в замещающей семье. Атмосфера доверия и деликатности»
* «Личный пример родителей – основа нравственного воспитания в замещающей семье»
* «Организация совместного досуга в семье – основа взаимопонимания»
* «Помощь родителей в выборе вида спортивной (и др. досуговой) деятельности. Пропаганда ЗОЖ в семье»
* «Адекватная оценка ребенка. Поощрение и наказание в семье»
* «Любовь и терпение семьи – ключ к успешному воспитанию ребенка с ограниченными возможностями»
* «Как найти тему для разговора с трудным подростком»
* «Беседа с подростком – это не допрос»
* «Как реагировать на грубость ребенка»
* «Детская ложь»
* «Молодежные субкультуры»
* «Безопасность несовершеннолетних в сети Интернет»
* «Недопущение вовлечения несовершеннолетних в деструктивные, экстремисские движения, молодежные субкультуры.
* «Организация отдыха, досуга и оздоровления ребенка во время зимних / летних каникул. Формы летнего труда, отдыха и оздоровления детей»

и другое.

*Приложение 7*

**Учёт профилактической работы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(кл. руководителя, педагога-психолога, социального педагога)*

**с обучающимся(-ейся) \_\_\_\_\_\_\_\_класса**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(ФИО)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие****(форма, тема)** | **Достигнутые результаты** | **Примечание** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

\*Данная форма предлагается для использования классным руководителем, она одновременно выступает формой отчета о проведенных профилактических мероприятиях (так как не все они могут быть запланированы заранее).

При необходимости фиксировать свою работу с конкретным учащимся в данной форме может педагог-психолог, так как это облегчает сбор информации для составления отчета.

**Маркеры девиантного поведения несовершеннолетних для организации системы раннего выявления неблагополучия подростков в работе классных руководителей образовательной организации**

**ИНФОРМАЦИЯ О НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕМ**

ФИО несовершеннолетнего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО педагога, выявившего сигнал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнительная информация ­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Маркеры | Отметка о наличии, примечания |
| **Деятельность** |
| 1 | Появление единичных опозданий, пропусков учебных занятий без уважительной причины. |  |
| 2 | Снижение успеваемости учащегося.*Указать по каким предметам* |  |
| 3 | Отказ от выполнения домашних заданий. |  |
| 4 | Появление признаков нарушения дисциплины на уроке (рассеянность, перестал обращаться за помощью, часто отвлекается на уроке, отвлекает одноклассников).*Нужное подчеркнуть* |  |
| 5 | Изменение отношения к трудовой деятельности (отказ, уклонение и т.д.). |  |
| 6 | Нет увлечений, не занимается в кружках, секциях |  |
| **Личностные и поведенческие особенности** |
|  | Изменения в поведении несовершеннолетнего (замкнутость, изолированность, демонстративность, «работа на зрителя», шутовство, паясничество, чрезмерная потребность во внимании, резкое снижение поведенческой активности и др.).*Нужное подчеркнуть* |  |
| 7 | Возникновение чрезмерных перепадов настроения. |  |
| 8 | Проявление ярко выраженных страхов (идти домой, боязнь наказания и т.д.) |  |
| 9 | Изменение привычек учащегося (несоблюдение правил личной гигиены, ухода за внешностью и т.д.) |  |
| 10 | Несоблюдение выполнения общепринятых правил поведения (недоброжелательность, невоспитанность). |  |
| 11 | Появление жалоб на общее состояние здоровья, не характерные ранее для учащегося (частые жалобы на головные боли, боли в животе и т.д.). |  |
| 12 | Высказывание суицидальных мыслей, бравирование угрозами самоубийства. *Привести примеры* |  |
| 13 | Единичный случай употребления психоактивных веществ. *Уточнить источник информации и вид ПАВ (если известно)* |  |
| 14 | Эмоциональная неадекватность (неконтролируемый страх, тревога, повышенная раздражительность, бурные эмоциональные реакции, неадекватные по силе и качеству раздражителя) |  |
| 15 | Появление невротических состояний (грызет ногти, качается, есть тики, заикание, наматывает волосы на палец) |  |
| 16 | Постоянно во всем винит себя, считает во всем виноватым. |  |
| 17 | Жестокое обращение с животными |  |
| 18 | Нарушения сна (бессонница или чрезмерная сонливость, кошмарные сновидения) |  |
| 19 | Раздаривание личных вещей |  |
| 20 | Повторное неоднократное прослушивание грустной музыки и песен |  |
| **Взаимодействие со взрослыми и сверстниками** |
| 18 | Ссоры с одноклассниками, грубость, проявление агрессии в отношении младших детей. |  |
| 19 | Подверженность отрицательному влиянию сверстников (появление в компании учащихся склонных или совершивших правонарушения). |  |
| 20 | Трудности в общении с педагогами (грубость, молчание, категорический отказ от ответа без объяснения причин).*Нужное подчеркнуть* |  |
| 21 | Неадекватная реакция учащегося на замечание. |  |
| 22 | Использование нецензурных выражений в отношении взрослых. |  |
| **Семья** |
| 23 | Изменение материального статуса семьи (смена работы, сокращение / увольнение одного из родителей). |  |
| 24 | Ухудшение жилищно-бытовых условий проживания семьи (переезд, лишение собственной комнаты и т. д.) |  |
| 25 | Уход одного родителя из семьи (развод, смерть родителя). |  |
| 26 | Появление у родителей тяжелых заболеваний, требующих ухода |  |
| 27 | Изменение характера детско-родительских отношений (отвержение, отстранение, негативизм, стремление все делать наоборот, ярко выраженное предпочтение кого-либо из членов семьи, страх в отношениях, пассивная подчиняемость).*Нужное подчеркнуть* |  |
| 28 | Снижение интереса со стороны родителей к жизни ребенка (проведение свободного времени, выполнение домашних заданий, успеваемость, компания друзей, соблюдение комендантского часа и т.д.).*Нужное подчеркнуть* |  |
| 29 | Ребенка ограничивают в общении со сверстниками (не разрешают общаться, ходить к друзьям, приходить друзьям). Ребенок часто находится запертым один дома. |  |
| 30 |  Резкий отказ родителей от взаимодействия с образовательным учреждением (консультаций, родительских собраний, игнорирование звонков классных руководителей). |  |
| 31 | Появление родителей в состоянии алкогольного опьянения на территории образовательной организации. |  |

**Алгоритм действий в соответствии с маркерами девиантного поведения**

Действия педагога:

1 шаг: выявление признаков девиантного поведения в соответствии с маркерами;

2 шаг: передача информации классному руководителю.

Действия классного руководителя:

1 шаг: - выявление признаков девиантного поведения в соответствии с маркерами;

 - получение сигнала от педагогов;

2 шаг: проведение индивидуальной работы с обучающимся в соответствии с должностными обязанностями классного руководителя;

3 шаг: постановка ситуации с обучающимся на контроль;

4 шаг: при необходимости передача информации школьному психологу, в том числе в случаях, предусмотренных п.п. маркеров 6, 7,8, 12, 16, 17;

5 шаг: при необходимости передача информации социальному педагогу, в том числе в случаях, предусмотренных иными п.п. маркеров.

Педагог-психолог, социальный педагог: организуют индивидуальную профилактическую работу в соответствии с должностными обязанностями.