**Смысловое чтение и работа с текстом на уроках географии используя технологию СДО**

**Ломова Г.Г. учитель географии**

Цель: повысить мотивацию педагогов к овладению навыками работы с учебным текстом.

Задачи:

1) познакомить педагогов с методическими приемами, помогающими в работе с текстом при формировании различных видов УУД.

2) раскрыть содержание основных форм и методов работы с текстом.

3) отработать основные навыки в работе с учебным текстом на практике.

*Оборудование:* - слайды презентации,

Приложение 1

- Приложение 2

- Приложение 3

*Приложения раздаются до начала мастер-класса.*

В настоящее время современные школьники мало читают. Поэтому важно на уроках больше уделять время чтению.

Д. Дидро сказал: «Люди перестают мыслить, когда перестают читать». Трудно не согласиться со словами великого философа и мыслителя, жившего более 200 лет назад. «Развитие грамотности и культуры чтения в России, повышение интеллектуального уровня граждан страны, а, следовательно, и конкурентоспособности страны на мировой арене» – прописано в «Национальной программе поддержки и развития чтения в России**», в** реализации которой (2007 -2020 гг.) важнейшим звеном становится современная российская школа.

**Чтение** – фундамент всех образовательных результатов, обозначенных в ФГОС.

География такой предмет, который надо не просто изучать и прочитывать тест, а читать вдумчиво, осмысливать и представлять прочитанное. Специфика географических текстов заключается в том, что их бывает трудно понять, правильно оценить, если под рукой нет карты, статистических материалов или каких либо иллюстраций.

Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.

В процессе обучения смысловому чтению школьники должны научиться :

• понимать;

• анализировать;

• сравнивать;

• видоизменять.

Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Когда человек действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Смысловое чтение не может существовать без познавательной деятельности. Ведь для того, чтобы чтение было смысловым,  учащимся необходимо точно и полно понимать содержание текста, составлять свою систему образов, осмысливать информацию, т.е. осуществлять познавательную деятельность.

Использование разнообразных приемов работы с текстом научит учеников перерабатывать информацию, излагать её в устном и письменном виде, владеть специальными терминами и понятиями.

Учебник – главный инструмент в работе учителя географии. Учебник географии представлен так, что в нем: 1) выделяется материал для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся; 2) практическая направленность; 3) целевые установки, план – схемы, творческие задания, практические работы, фактический материал, объекты исследования; -4) обеспечивает возможность использования открытых образовательных технологий, интернет – ресурсов.

**Виды работы с учебником**

- воспроизведение;

- логико – структурный анализ;

- поиск объяснения;

- творческая деятельность;

- обучение в учебных ситуациях;

- организация речевой деятельности.

На уроках географии я пользуюсь разными приемами работы с текстом по технологии СДО «Способа диалектического обучения».

1. Работа с карточками для структурирования предметного содержания и развития у обучаемых познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

2. Понятийное лото

3. Тестовые задания как текущие, так и итоговые.

Школьники с удовольствием работают с контурными картами, поэтому можно давать задания: прочитать тест в параграфе выделить географические объекты и нанести их на контурную карту. Это способствует хорошему запоминанию географических объектов. Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Смысловое чтение, как универсальное действие формируется благодаря использованию  учителем различных приемов и форм работы. Для формирования смыслового чтения  использую такие приемы работы с текстом:

- выписать  (этапы изучения и освоения Земли)

- найти нужное  (определение, ответ на какой-то вопрос)

- разбить текст на абзацы и дать название каждому.

Планируемые результаты реализации программы:

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт находить в тексте требуемую информацию;

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.

Изучающее чтение – это такое чтение, которое очень хорошо подходит для домашнего задания. Это внимательное вычитывание, проникновение в смысл при помощи анализа текста. Принцип: практикуется на небольших по объему текстах определенной трудности, так как его главная цель – качественная сторона  чтения, полнота и точность понимания. Приемы смыслового чтения: составление терминологического словарика, составление схемы по тексту, составление вопросов по тексту, подбор описания к иллюстрациям из текста, составление алгоритма действий, построение графиков, законченное и незаконченное предложение и т.д.

Вывод: смысловое чтение не может существовать без познавательной деятельности, ведь для того чтобы чтение было смысловым, ученик  должен точно понимать смысл текста, осмысливать информацию, т.е. осуществлять познавательную деятельность.

Практика показывает, что благодаря работе с текстом, вопросы о причинно-следственных связях (самые трудные для учеников) становятся более понятными.

 И закончить мне хотелось бы следующими  словами:

**«Чтение — это окошко, через которое дети  видят  и познают мир и самих себя» В.А.Сухомлинский**

**Приложение 1**

Карточка №1 используется для развития у учащихся умения составлять вопросы – понятия с целью более глубокого изучения понятий.

Например: Тема « Мировой океан и его части».

1. Что называется Мировым океаном?
2. Что считается океаном?
3. Что понимается под границами океана?
4. Что представляет собой море?
5. Что выражает собой залив?
6. Что является проливом?
7. Что такое океанические течения?
8. Каковы свойства и виды Мирового океана?
9. В чем заключается сущность мирового океана?

Можно использовать карточку №3 на сравнение.

1. По сравнению и Индийским океаном, Тихий океан самый большой.
2. Так же как и Атлантический океан, Тихий океан пересекает экватор.
3. Как в Тихом океане, так и в Атлантическом есть океанические течения.
4. Сравнивая Северный Ледовитый океан и Южный океан, можно сказать, что они оба холодные океаны.
5. Кроме теплых течений в Атлантическом океане , есть еще и холодные течения.
6. Помимо морей есть еще и заливы.
7. Больше, чем моря, есть океаны.
8. Не только моря, но и заливы являются частью мирового океана.
9. Наряду с морями, заливы та же являются частью Мирового океана.
10. Если холодное течение охлаждает, то теплое течение согревает.
11. В отличие от заливов, моря отделены от океана островами.

**Приложение 2**

**Вариант 1**

**Часть №1. ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ**

**Продолжите предложение, выбрав правильный вариант ответа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Самый маленький из океанов… A — Северный Ледовитый ; B —Тихий ; C — Индийский . | 1 б. |
| 2. | **Самый глубокий океан….**  A — Тихий B — Атлантический; C — Индийский . | 1 б. |
| 3. | **Безбрежное море…**  A — Саргасово ; B — Черное ; C — Охотское . | 1 б. |
| 4. | **Самый теплый океан….**  A — Тихий; B — Индийский; C — Серный Ледовитый . | 1 б. |
| 5. | **К окраинным морям относят..**  A —Красное ; B — Черное; C — Карское . | 1 б. |
| 6. | **Океан омывающий материк Антарктиду..**  A — Южный; B — Северный Ледовитый ; C — Индийский . | 1 б. |

**Итого: 6 баллов**

**Часть №2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ**

**Отметьте знаком «+» правильное содержание понятия и знаком «–» — неправильное**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Море**-это часть океана, отделенная от него островами и полуостровами, отличающаяся свойствами воды. | 1 б. |
| 2. | **Мировой океан**- огромная единая масса воды, которая условно делиться на отдельные океаны и моря. | 1 б. |
| 3. | **Пролив** – это узкое водное пространство. | 1 б. |
| 4. | **Залив** – это часть водного пространства, глубоко вдающаяся в сушу. | 1 б. |
| 5. | **Материк** – огромная часть суши со всех сторон окруженная водой. | 1 б. |
| 6. | Остров – суша окруженная океанами. | 1 б. |

**Итого: 6 баллов**

**Часть №3. ДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ**

**Найдите лишнее понятие и объясните свой выбор**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | A — Красное море | B — Черное море | C — Карское море | 1–3 б. |
| 2. | A — Саргасово море | B — Охотское море | C — Аравийское море | 1–3 б. |
| 3. | A — Бенгальский | B — Мексиканский | C — Берингов | 1–3 б. |
| 4. | A — Африка | B —Антарктида | C — Гренландия | 1–3 б. |
| 5. | A — Исландия | B — Ирландия | C — Мадагаскар | 1–3 б. |
| 6. | A — Берингов | B — Дрейка | C — Мексиканский | 1–3 б. |

**Итого: 6–18 баллов**

**Приложение 3**

**Задания работ по географии на оценивание уровня и качества смыслового чтения.**

1. **Дополните утверждение. Вставьте в тексте пропущенные слова**

Первым европейцем, которому удалось обогнуть Африку и найти путь в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_океан, был португальский мореплаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_году его корабли обогнули южную оконечность Африки, названную мысом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2.Прочитайте текст. Определите и запишите имя путешественника, о котором идет речь в тексте. Ответьте на вопрос.**

Это был решительный и мужественный мореплаватель. Плавание экспедиции под его руководством началось в 1497 году из порта Лиссабон. Обогнув южную оконечность Африки, корабли его команды достигли берегов Индии и причалили в городе Каликут. Несмотря на то, что его имя до сих пор не пользуется уважением в Индии, он навсегда вошел в историю Великих географических открытий.

Имя путешественника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**В чем заключается заслуга этого путешественника?**

**Вставьте слова и выражения по смыслу.**

На новом материке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_я увидел странных животных с длинными задними ногами и сильным хвостом. Эти животные предвигались прыжками. Мы-то с вами знаем, что это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, но во времена\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_эти животные были неизвестны, и он спросил у местных жителей, как они называются. Те ответили на своем языке: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_», и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_решил, что это и есть название животного. Он не знал, что на языке австралийцев слово «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» означает «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

**Приложение 4**

**Работа с дополнительным текстом.**

**АФРИКА**

**Решаемая учебная задача:** найти в тексте 11 несоответствий.

Самостоятельное смысловое чтение текста

Сейчас модно ездить на сафари в Африку. Дорого, конечно, но зато сколько увидишь всего! Представьте, едете вы по саванне. Высокая трава, одиночные эвкалипты. Дерево кажется необитае­мым. А посмотри в бинокль - и вот перед тобой горилла. Да какая это горилла! - совсем ещё подросток - весь чёрный и только за­гривок и спина серебристые. Сфотографировали - и дальше!

А вот птица-секретарь. Разгуливает на своих длинных ногах, змей ищет. Совсем их не боится. Даже опаснейшую гремучую змею придавит лапой да и заклюёт своим могучим клювом.

Хорошо бы увидеть, как охотится гепард. Да вот же и он! Лежит в траве, терпеливо ждёт, острые когти пока ещё не выпу­щены. Только кончик хвоста выдаёт волнение. Но если мимо пройдёт кто-нибудь, хоть даже огромный бизон, гепард одним мо­гучим прыжком бросится на него. А если промахнётся - бегать за своей добычей не станет - африканская жара не вдохновляет... Подождёт в засаде ещё кого-нибудь.

Не боятся гепарда пятнистые гиены - их много в стае. Ходят они по саванне, ищут павших животных. Правда, их конкурент - королевский гриф - с воздуха быстрее замечает добычу. Пока гиены сориентируются, глядь, а гриф уже взлетел с погибшей антилопой в когтях...

А какая же африканская саванна без львов! Чуть стемнеет, громко рыча, выходят на охоту самцы с пышными гривами, а львицы лежат кружком, ждут, когда их кавалеры принесут добычу.

Никого не боятся слоны. Даже слониха с двумя слонятами- близнецами спокойно идёт в наступающую темноту. Её бивни - выросшие до огромных размеров клыки - надёжная защита про­тив любого хищника.

Сафари - мечта каждого, и лучшие трофеи - это не головы, бивни и чучела, а фотографии!

Приложение 5



