**Демоверсия промежуточной аттестации по предмету «География» 6 класс.**

Содержательная часть заданий содержит задания базового и повышенного уровней сложности и обеспечивает возможность проведения объективной проверки уровня подготовки учащихся по курсу географии, изучаемому в 6 классе. Объектами контроля являются следующие требований к уровню подготовки:

Метапредметные:

1.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

1.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

1.3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

1.4 Смысловое чтение;

1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;

1.6 Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;

1.7 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

1.8 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Предметные:

2.1 Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования;

2.2 Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев;

2.3 Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах;

2.4 Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;

2.5 Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;

2.6 Навыки использования различных источники географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач;

2.7 Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий;

2.8 Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

**Настоящая работа состоит из двух частей:**

Базовый уровень (часть 1) Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Повышенный уровень (часть 2) Полный правильный ответ на каждое из заданий 8-12 оценивается 2баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; Если допущено две ошибки выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 17

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1 – 5 баллов | 6-9 баллов | 10-14 баллов | 15-17 баллов |

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

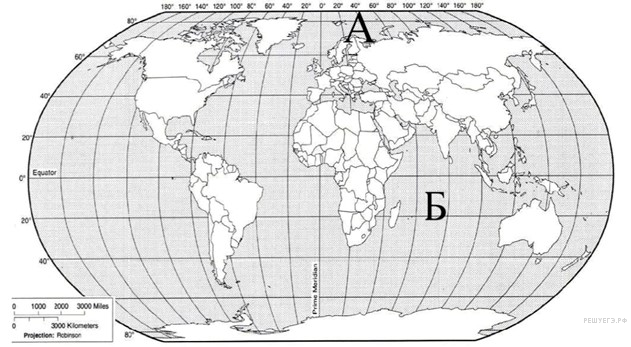
Форма проведения – письменная

**Вариант 1**

**Часть 1**

**Задание 1.** Определите объект по координатам и поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам.Точка 1 - 40° с. ш. 45° з. д. Точка 2 - 20° ю. ш. 45° в. д.

В каком направлении от точки 1 находится точка 2?

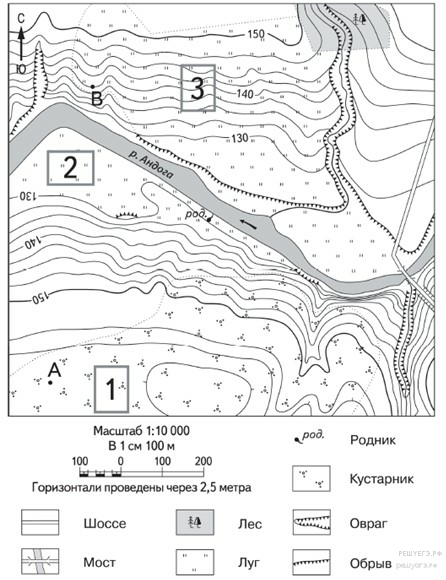


**Задание 2.** Точка 2 (20° ю. ш. 45° в. д.) расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите космический снимок и укажите название этого географического объекта.

Это известный всем остров, на территории которого находится только одна страна. А он является крупнейшим в мире островным государством, лежащем на одном острове. Остров расположен рядом со вторым по площади территории материком Земли и омывается теплыми водами одного из океанов. Местная природа поражает красотой и разнообразием. Здесь есть потухшие вулканы, красивые песчаные пляжи, огромные баобабы и множество лемуров.

**Задание 3.** На каком берегу реки Андога больше обрывов и оврагов?В каком направлении от родника находится мост?

РИСУНОК 2



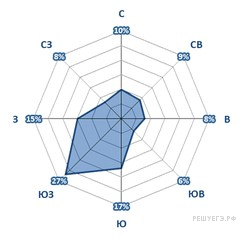
**Задание 4.** Определите расстояние между точками А и В по прямой. Для выполнения этого задания воспользуйтесь линейкой. Расстояние измеряйте по центрам точек.*Ответ округлите до десятков метров и запишите без единиц измерения.* Задание 4 выполняется с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты в задании 3

**Задание 5**Какой из объектов, представленных на фотографиях, может быть сооружён на участке 2? Задание 5 выполняется с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты в задании 3

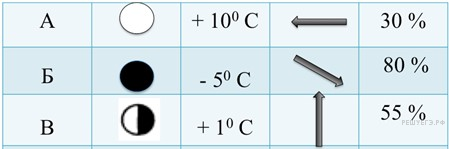


**Задание 6.** На метеорологической станции одного из городов были проведены наблюдения за направлением ветра. По итогам этих наблюдений построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.

Какой ветер реже всего дул за период наблюдения? В каком направлении дует этот ветер?



**Задание 7.** На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха была ниже всего? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок.



**Часть 2**

**Задание 8.** Установите соответствие между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ** | **ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ** |
| А) преобладание деревьев с крупными вечнозелёными листьями  Б) местообитание зебр, жирафов, антилоп  В) тёплая сухая зима и жаркое влажное лето  Г) многообразие птиц: попугаи, туканы, райские птицы, колибри  Д) занимает обширные равнины Африки  Е) большое количество осадков в течение всего года | 1) влажные экваториальные леса  2) саванны и редколесья |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Задание 9.** Рассмотрите фотографию с изображением одного из явлений природы (опасных видов атмосферных осадков). Запишите его название.

Это — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Какую опасность представляет для людей? Составьте краткое описание этого природного явления (объёмом до пяти предложений).



**Задание 10 .** Запишите название региона: республики, или области, или края, или автономного округа или города федерального значения, в котором Вы живёте.

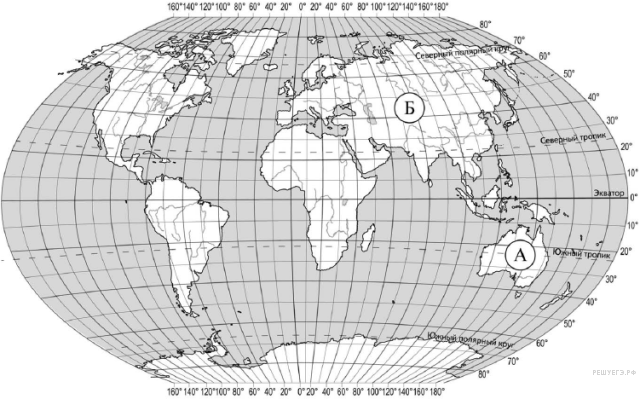
Как называется главный город Вашего региона? / Как называется округ / муниципальный район города федерального значения, в котором расположена Ваша школа?

**Задание 11.**Какие крупные объекты гидросферы есть на территории Вашего региона? Составьте краткое географическое описание одного из них.

**Вариант 2**

**Часть 1**

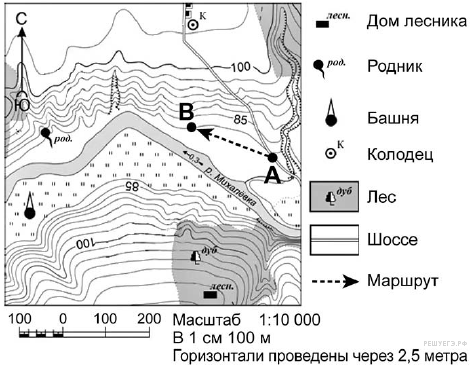
**Задание 1 .** Определите объект по координатам и поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам.Точка 1 — 42° с. ш. 51° в. д. Точка 2 — 20° с. ш. 51° в. д.



**Задание 2.** Точка 2 расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите фотографию и космический снимок и укажите название этого географического объекта.

Самый большой на Земле полуостров расположен на юго-западе Азии, его площадь составляет 2730 тыс. км2. Он омывается водами Индийского океана и отделён от Африки Красным морем. Климат здесь тропический, жаркий и сухой. Бóльшую часть полуострова занимают тропические пустыни. Постоянных рек нет, многочисленны сухие русла — вади. На побережье и шельфе Персидского залива сосредоточены крупнейшие в мире месторождения нефти и природного газа. В Объединённых Арабских Эмиратах (ОАЭ), расположенных на полуострове, в городе Дубае возведено самое высокое здание в мире — башня «Бурдж-Халифа».

**Задание 3.** На каком берегу реки Михалёвки находится башня? В каком направлении от башни расположен дом лесника? Задание 3 выполняется с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.

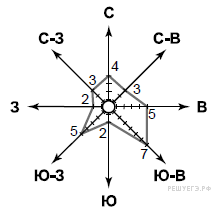


**Задание 4.** Какова протяжённость проложенного на карте маршрута А–В? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек. *Ответ округлите до десятков метров и запишите без единиц измерения.* Задание 4 выполняется с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты в задании 3

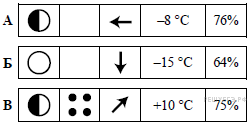
**Задание 5.** Какой из изображённых на фотографиях объектов может быть размещён на участке, показанном на карте точкой А? Запишите в ответе номер фотографии. Обоснуйте свой ответ. Задание 5 выполняется с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты в задании 3



**Задание 6.** На метеорологической станции города *N* в мае были проведены наблюдения за направлением ветра. По результатам наблюдений метеорологи построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы. Какой ветер чаще всего дул в мае? В каком направлении дует этот ветер?



**Задание 7**На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда дул восточный ветер? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок.



**Часть 2**

**Задание 8.** Установите соответствие между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ** | **ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ** |
| А) произрастание мхов, лишайников, кустарничков  Б) переходная зона от тайги к зоне широколиственных лесов  В) умеренно холодная, снежная зима и тёплое лето  Г) большая заболоченность территории  Д) произрастание берёзы, осины, ели, сосны, дуба  Е) распространение многолетней мерзлоты | 1) тундра  2) смешанные леса |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Задание 9** Рассмотрите фотографию с изображением одного из явлений природы (опасных видов атмосферных осадков). Запишите его название.

Это — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какую опасность представляет для людей? Составьте краткое описание этого природного явления (объёмом до пяти предложений).



**Задание 10.** Запишите название региона: республики, или области, или края, или автономного

округа или города федерального значения, в котором Вы живёте.

Как называется главный город Вашего региона? / Как называется округ / муниципальный район города федерального значения, в котором расположена Ваша школа?

**Задание 11.**  Какие крупные объекты гидросферы есть на территории Вашего региона? Составьте краткое географическое описание одного из них.

**Задание 12.** Комплексное задание «Почему реки текут?» (4 задания).

Прочитайте текст и выполните задания 1-4. Почему реки текут? Летом Серёжа успел побывать на трёх реках. Он заметил, что все эти реки имели разную скорость течения. Например, одна из рек была горная, и у неё было самое быстрое течение, а другая река неторопливо текла по равнине. «А почему вообще у всех рек есть течение, то есть вся вода в ней движется в каком-то одном направлении?» – задумался Серёжа.

**1. Какова основная причина того, что река течёт?**

Выберите один ответ. А) Притяжение Земли В) Притяжение Луны С) Разница между температурами воздуха в верховьях и низовьях реки D) Разница атмосферных давлений в верховьях и низовьях реки

Серёжу заинтересовало, от чего зависит скорость течения реки. Он прочитал, что каждую реку можно описывать с помощью графика, который называется профилем реки (см. рисунок).

По горизонтальной оси такого графика откладывается длина реки, а по вертикальной оси – высота местности, по которой течёт река.

**2. Ниже в одном и том же масштабе показаны профили трёх рек, на которых побывал Серёжа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Река А | Река В | Река С |
|  |  |  |

Впишите в окошки ниже обозначения профилей эти трёх рек в порядке возрастания средней скорости течения реки.

Самое медленное течение Самое быстрое течение.

Серёжа решил провести следующий эксперимент. На выбранном участке реки он сначала опустил на поверхность воды щепку в самом глубоком месте и стал с секундомером следить за её движением относительно берега. Потом он проделал то же самое на мелководье.

**3. Что хотел узнать Серёжа из этого опыта?** Запишите свой ответ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Русло реки может где-то сужаться, а где-то расширяться. Например, русло может сузиться там, где река течёт между скалистыми берегами. Обычно при сужении русла у реки ускоряется течение.

**4. Почему при сужении русла у реки обычно ускоряется течение? Запишите своё объяснение.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_