

Аналитическая справка по результатам муниципального мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников общеобразовательных организаций Курагинского района.

1. Муниципальный мониторинг по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников образовательных организаций Курагинского района был проведен на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

- Муниципальной модели оценки предметных компетентностей педагогических работников образовательных организаций Курагинского района.

2. Цель мониторинга: создания условий для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, способствующих разработке индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогических кадров Курагинского района.

3. Сроки мониторинга: январь- февраль 2022года

4. Участники мониторинга:

- педагогические кадры Курагинского района;

- методисты РМК управления образования администрации Курагинского района

5.Краткое описание мониторинга

В январе 2022 года методисты управления образования разработали анкету, обеспечивающую целостное представление об уровне профессионализма педагогов, о педагогических профессиональных затруднениях;

Руководитель образовательной организации в соответствии с критериями и индикаторами сформированности профессиональных компетенций педагогов:

- организует заполнение анкеты (гугл - форма) педагогическими работниками до 31.01.2022

- Анализ информации происходит в соответствии с целевыми установками профессионального развития педагога.

6. Анализ результатов

В мониторинге приняли участия 68 педагогических работников ОО, из них 48 педагогических работников являются представителями школ, показывающих низкие образовательные результаты и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях..

Особенностью проведения мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников является то, что он определялся как

мониторинг начального этапа и основывался на данных анкетирования педагогических работников.

Исходя из анализа анкет педагогов, профессиональные проблемы педагогов были распределены по четырем областям: в области предметной компетенции, в области методической компетенции, в области психолого-педагогической компетенции, в области коммуникативной компетенции (Таблица 1).

Как видно из таблицы 1, около 80 % педагогов испытывают затруднения в области методической компетенции. Педагоги школ, показывающих низкие образовательные результаты и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях также испытывают затруднения в области методической компетенции. При этом 20 % педагогов указали в качестве основной проблемы в методической области формирование функциональной грамотности (формирование глобальных компетенций, креативного и критического мышлений, читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности) в урочной и внеурочной деятельности.

Около 11 % испытывают затруднения в формирующем оценивании и контрольно-корректирующей технологии, а также в повышении объективности оценивания результатов обучения. Для 9 % педагогов являются проблемами освоение технологии преодоления школьной неуспешности, частных методик обучения предмету; подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) и технологии индивидуальной и групповой работы в условиях класса-комплекта.

22 % педагогов испытывают затруднения в предметной области, при этом большинство педагогов снова выбирают проблему, связанную с функциональной грамотностью педагога (финансовая, читательская, естественно-научная, математическая, глобальные компетенции, креативное мышление). Также представляет интерес коррекция предметной компетенции педагога, ведущего несколько предметов

В области психолого-педагогической компетенции возникла проблема у 12 % педагогов школ, показывающих низкие образовательные результаты и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях. В основном затруднения связаны с технологиями инклюзивного образования обучающихся, обучение ребенка с ОВЗ в гетерогенной среде.

В области коммуникативной компетенции около 6 % педагогов испытывают затруднения, связанные с разработкой программы индивидуального профессионального развития педагога, способами оценки эффективности реализации ИОМ. Остальные 4 % проблемы видят в организации эффективной коммуникации участников образовательного процесса, разрешении конфликтных ситуаций и их профилактики, а также в формировании жизнестойкости обучающихся.

Таблица 1

Результаты анкетирования педагогов общеобразовательных организаций

Профессиональная проблема	Педагоги ОО	Педагоги ШНОР
В области предметной	8 % педагогов	22 %

компетенции	испытывают затруднения	
В области методической компетенции	72 % педагогов испытывают затруднения	80 %
В области психолого-педагогической компетенции	Около 6 % педагогов испытывают затруднения	12 %
В области коммуникативной компетенции	Около 8 % педагогов испытывают затруднения	10 %

Выводы по результатам мониторинга:

Таким образом, доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов составила 78 %, доля педагогов с дефицитами в области предметной компетенции от общего количества педагогов составила 22 %, доля педагогов с дефицитами в области методической компетенции составила 80 % от общего количества педагогов, доля педагогов с дефицитами в области психолого-педагогической компетенции составила 6 % от общего количества педагогов, доля педагогов с дефицитами в области коммуникативной компетенции составила 10 % от общего количества педагогов.

В результате проведенного мониторинга и полученных на основе его анализа результатов у педагогов возник достаточно серьезный дефицит в области методической компетенции. Перекликаются проблемы в предметной и методической компетенции, связанные с функциональной грамотностью (формирование глобальных компетенций, креативного и критического мышлений, читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности) в урочной и внеурочной деятельности.

Необходимо включить в ИОМ педагогов прохождение курсовой подготовки по мягким навыкам 21 века.

Результаты данного мониторинга будут использованы при разработке рекомендаций для построения индивидуальной программы развития профессионализма в системе непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Рекомендации руководителям по исправлению выявленных проблем:

- спланировать повышение квалификации педагогических работников с учетом проблемных полей, выявленных при проведении мониторинга, обеспечить создание условий для выбора педагогами индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов.

- включить в ИОМ педагогов прохождение курсовой подготовки по функциональной грамотности и мягким навыкам.

- учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение мастерства педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.

Методист

 Л.Б. Свинина