Протокол № 3  
РМО педагогов-психологов

от 26.03.2021г  
Присутствовало: 12 человек  
Повестка:  
9.00-9.05. Приветствие.

9.05 -9.20 «Оценка деятельности психолога через распространение опыта по реализации технологий работы » Менгерт О.С., педагог-психолог КСОШ №1

9.20-10.10 «Методы арт-терапии» Шадрина А.Ю., педагог-психолог Марининская СОШ №16

10.10-10.20 Разное

10.20-10.30 Рефлексия

По 1 вопросу выступила руководитель РМО Менгерт О.С. , которая рассказала о возможностях распространения психолого-педагогического опыта через «Региональный атлас образовательных практик» <https://atlas-edu.kipk.ru/>

Психологи ознакомились с направлениями, по которым принимаются практики в Атлас:

1. Формирование цифровой образовательной среды.
2. Развитие школьной системы оценки качества образования: практики управления по результатам.
3. Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов.
4. Развитие школьного обучения в сельских муниципальных районах.
5. Построение образовательной среды для физико-математического, естественно-научного, инженерно-технологического образования.
6. Обновление содержания и технологий дополнительного образования.
7. Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников.
8. Практики инклюзивного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.
9. Практики работы специалистов с детьми с ОВЗ.
10. Создание условий для профессионального развития педагогических работников.
11. Современные практики наставничества.
12. Организация воспитания и социализации обучающихся.
13. Современные практики предпрофессиональной и профессиональной подготовки (на материале Ворлдскиллс и Джуниорскиллс).
14. Модернизация содержания и технологий обучения: практики построения образовательных программ общего образования в сетевой форме.
15. Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности (для образовательных организаций, реализующих программы по финансовой грамотности).
16. Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональной грамотности.
17. Модернизация содержания и технологий обучения: практики формирования и сопровождения ИОП школьников.
18. Модернизация содержания и технологий обучения: практики реализации концепции преподавания на школьном уровне.
19. Становление и развитие психологической службы на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

Психологи отметили, что одна и та же практика кажется соответствующей сразу нескольким разным направлениям, поэтому важно определить: на какую цель *действительно* работает описываемая ими практика, какого типа результаты она *гарантированно* может обеспечить? Именно на такую номинацию эту практику и необходимо подавать.

По 2 вопросу выступила педагог-психолог Марининской СОШ №16 Шадрина А.Ю. , презентовав материал по теме «Методы арт-терапии». Анастасия Юрьевна рассказала о приемах, которые использует в своей работе с детьми начальной школы, с детьми ОВЗ, с педагогами. Так же был проведен мастер-класс с применением метафорических ассоциативных карт. Это уникальный инструмент и помощник психолога.

Метафорические ассоциативные карты – это набор картинок величиной с игральную карту или открытку, изображающих людей, их взаимодействия, жизненные ситуации, пейзажи, животных, предметы быта, абстрактные картины. Использование карт в работе позволяют:

1. Позволяют обойти внутреннее сопротивление и рациональное [мышление](http://www.koob.ru/superlearning/) путем снижения сознательной цензуры.
2. Убирают внутреннее напряжение и сопротивление.
3. Создают атмосферу безопасности и доверия.
4. Позволяют быстро и наглядно получить необходимый объем информации для качественной работы с клиентом и глубоко диагностировать его проблему.
5. Позволяют наглядно увидеть картину любых межличностных отношений.
6. Показывают картину взаимоотношений человека с любыми идеями и образами из его внешней или внутренней реальности, создавая диалог между его внешним и внутренним миром.
7. Позволяют прояснить и осознать актуальные переживания и потребности клиента, его незавершенные внутренние процессы.
8. Позволяют моделировать процессы прошлого и будущего, работать с линией времени.
9. Позволяют обратиться к психотравмирующей ситуации клиента через метафору, и тем самым избежать его дополнительной ретравматизации.

10.Позволяют клиенту проговорить и осознать свои чувства и переживания, что само по себе имеет терапевтический эффект (вербализация проблемы).

11. Обескураживают быстротой и эффективностью терапии.

12. Создают безопасный для клиента контекст поиска и моделирования решения.

13. Запускают внутренние процессы самоисцеления клиента.

14. Запускают процессы поиска своего уникального пути выхода из кризиса.

15.Позволяют использовать бесконечное количество комбинаций и тем при работе с одним и тем же клиентом в разные периоды психотерапии.

Решение:

1. Определиться с направлением практики, подготовить необходимый материал для подачи в «Региональный атлас образовательных практик»
2. Использовать в работе предложенные методики и упражнения в рамках арт-терапии.