Оргпроект районного методического объединения педагогов-психологов  
Тема: Содержание работы психологической службы в условиях формирования функциональной грамотности  
Задачи:  
 — Рассмотреть особенности работы психологов в оо поданной теме, выявить и зафиксировать затруднения   
— Рассмотреть особенности сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках темы  
Место и время проведения: ZOOM 12.11.2020, 15.00   
Режим работы:

15.00-15.05. Приветствие.

15.05 -15.25 «Содержание работы психологической службы в условиях формирования функциональной грамотности» Менгерт О.С. педагог-психолог КСОШ №1

15.25-15.40 «Современное коррекционное занятие педагога-психолога образовательного учреждения с позиций формирования БУД (базовые учебные действия)» Гнездюкова Е.Н., педагог-психолог Березовской СОШ №10

15.40-15.55 Разное (Результаты СПТ)

15.55-16.00 Рефлексия

Протокол № 2  
РМО педагогов-психологов

от 12.11.2020г  
Присутствовало: 6 человек  
Повестка:  
15.00-15.05. Приветствие.

15.05 -15.25 «Содержание работы психологической службы в условиях формирования функциональной грамотности» Менгерт О.С., педагог-психолог КСОШ №1

15.25-15.40 «Современное коррекционное занятие педагога-психолога образовательного учреждения с позиций формирования БУД (базовые учебные действия)» Гнездюкова Е.Н., педагог-психолог Березовской СОШ №10

15.40-15.55 Разное (Результаты СПТ)

15.55-16.00 Рефлексия

В начале заседания был проведен блиц-опрос «Мои ожидания»  
Психологи поделились своими планами и целями по предстоящей встрече.

По 1 вопросу выступила руководитель РМО Менгерт О.С. , которая раскрыла значение термина «функциональная грамотность», особенности понятия, виды, функции. Психологии в ходе дискуссии выделили компетенции, личностные качества, базовые навыки, которыми должен владеть педагог-психолог и овладеть обучающиеся.

По 2 вопросу выступила педагог-психолог Гнездюкова Е.Н. В ходе выступления она раскрыла цели и задачи, содержание работы психолога с обучающимися ОВЗ по формированию базовых учебных действий. Психологи обсудили вопрос о возможности применения приемов и методов работы по формированию функциональной грамотности у детей с ОВЗ. Были представлены примеры практических заданий, которые использует педагог-психолог на своих коррекционно-развивающих занятиях.

В заключение встречи участники поделились результатами СПТ. С учетом анализа предыдущего тестирования, были устранены трудности, увеличено количество учащихся, принявших участие в СПТ.

Решение:

Использовать в работе предложенные методики и упражнения