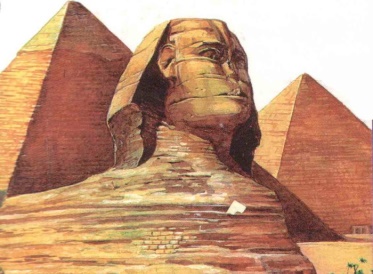
**Задание.**

**Какой из предложенных элементов относиться к истории Древнего Рима?**

**Укажи цифру и название выбранного элемента.**



**1 2 3 4**

**Ответ: 4. Капитолийская волчица.**

**Проверяемые предметные требования к результатам обучения**

**2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.**

2.11 понимать информацию, представленную в виде изобразительной наглядности (учебная картина, иллюстрация, макет и др.)

2.12 соотносить информацию, представленную в виде изобразительной наглядности, с историческим периодом, который она иллюстрирует, определять характерные признаки события (явления)

**Задание:**

**Прочтите отрывок из исторического источника и определите к истории, какой страны он относиться. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.**

 «Солон прежде всего отменил все законы Драконта кроме законов об убийствах; он сделал это ввиду жестокости их и строгости наказаний: почти за все преступления было назначено одно наказание — смертная казнь; таким образом, и осуждённые за праздность подвергались смертной казни, и укравшие овощи или плоды несли то же наказание, как и святотатцы и человекоубийцы. Поэтому впоследствии славилось выражение Демада, что Драконт написал законы кровью, а не чёрной краской. Когда Драконта спросили, почему он за большую часть преступлений назначил смертную казнь, он, как говорят, отвечал, что мелкие преступления, по его мнению, заслуживают этого наказания, а для крупных он не нашёл большего».

А) Древний Рим

Б) Древняя Греция

В) Древняя Индия

Г) Древний Египет

Ответ: Б (В тексте упоминается о Солоне и Драконте, что говорит о Древней Греции.)

**Проверяемые предметные требования к результатам обучения**

**3. Смысловое чтение**

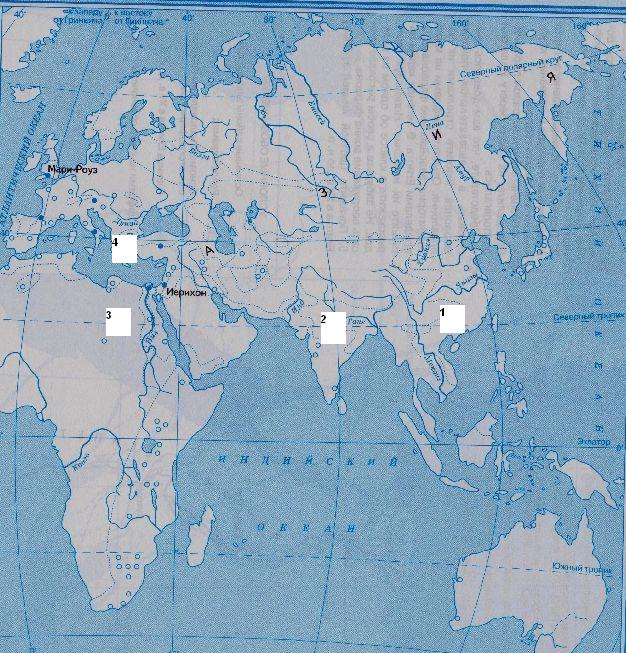
3.4 определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, период, к которому он относится, страну, где он был создан

**1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.**

1.6 знать и применять понятие «исторический источник», различать разные типы исторических источников

**Задание**.

**Рассмотрите карту и выполните задание 1-2**

*.* 

Укажите название государства, территория которого изображена на контурной карте под №1 и №3 (или могут быть другие цифры – по желанию учителя)

Ответ:

1-Китай

2-Индия

3- Египет

4- Македонское царство (Македония)

**Проверяемые предметные требования к результатам обучения**

**2 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач**

2.4 узнавать, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и др.), изучаемые события (явления, процессы)

2.5 соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт

**Задание.**

**Прочитайте список слов и напишите слово, которое относиться к Древней Индии, объясните смысл этого слова.**

*Иероглифы, брахманы, клинопись, полис, патриции, конфуцианство.*

Ответ. Брахманы — высшая варна в Древней Индии, жрецы.

**Проверяемые предметные требования к результатам обучения**

**1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.**

1.7 объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.

**Задание.**

1. **Заполните пустые ячейки таблицы (по образцу: 1 строка), используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **События** | **Дата** | **Участник(-и)** |
| Основание Рима | 753 год до н.э. | Ромул, Рем |
| Марафонская битва | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А) | Дарий Первый, Мильтиад |
| Поход в Азию | 334 – 325 г. до н.э. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В) | 218 - 201 гг. до н.э. | Ганнибал, Сципион Африканский |
| Крупнейшее восстание рабов в Италии | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г) | Спартак |

Пропущенные элементы:

1)490 года до н.э.

2)Александр Македонский

3)Вторая война Рима с Карфагеном (Пуническая)

4)Гай Юлий Цезарь

* 1. – 71 г. до н.э.

6)753 год до н.э.

7)Троянская война

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**Ответ: А-1, Б-2 ,В-3, Г -5**

**Проверяемые предметные требования к результатам обучения**

**1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы**

* 1. соотносить события истории с историческими периодами
  2. определять современников исторических событий (явлений, процессов)

**2 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач**

2.10 заполнять структурные и логические схемы, хронологические, синхронистические, сравнительно-обобщающие, иллюстративные таблицы по предложенному образцу