

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования  
Российской академии образования»

ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ  
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ



# Друзи с финансами

НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ  
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ГРАЖДАН

### ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Вам предлагается пройти тестирование и определить свой уровень финансовой грамотности.


На примерах сюжетов, основанных на событиях реальной жизни, вы увидите, насколько вы грамотны в основах ведения семейного бюджета и управления денежными средствами, хорошо ли владеете способами достижения финансовых целей и защиты от финансовых мошенников.

### ТЕМАТИКА ТЕСТОВ

**Начальная школа**  
Финансовая грамотность на каждый день  
Деньги и семейный бюджет  
Покупки и мошенничество

**Основная школа**  
Финансовая грамотность в повседневной жизни  
Семейный бюджет и личное финансовое планирование  
Моё дело  
Личная финансовая безопасность

 Пройти тест БЕЗ регистрации и сохранения результатов

 Зарегистрироваться и получить учетную запись для прохождения тестирования

 Уже зарегистрирован, хочу продолжить прохождение тестирования

**Измерительные материалы** для оценки финансовой грамотности **предназначены** для школьников **двух возрастных групп** – учащихся и выпускников начальной и основной школы. Они позволяют в режиме онлайн проводить диагностику сформированности финансовой грамотности и формулировать персональные и обобщённые рекомендации по направлениям совершенствования финансовой грамотности учащихся.

**Индивидуальная оценка** сформированности финансовой грамотности отдельных учащихся начальной и основной школы дает возможность формулировать персональные рекомендации относительно того, на какие умения и навыки данным учащимся следует обратить особое внимание.

**Обобщенная оценка** сформированности финансовой грамотности группы учащихся (класса или образовательной организации) позволяет выработать стратегии развития образовательной среды и поддержки учащихся в формировании современных компетенций и грамотного финансового поведения.

*«Подготовлено по заказу Министерства финансов Российской Федерации в ходе реализации совместного Проекта Российской Федерации и Международного банка реконструкции и развития «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» в рамках «Конкурсной поддержки инициатив в области развития финансовой грамотности и защиты прав потребителей».*

## ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Какие подходы лежат в основе измерительных материалов:

- ✓ **компетентностный**
- ✓ **деятельностный**
- ✓ **лично-ориентированный**



**Содержание работ** и представленность в них предметных областей и компонентов финансовой грамотности определены на основе Системы (рамки) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста<sup>1</sup> и учебно-методических комплексов (УМК) по финансовой грамотности для начальной и основной школы<sup>2</sup>, разработанных в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» (авторы УМК для начальной школы Корлюгова Ю., Федин С., Гловели Г., для основной школы Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю., Лавренова Е., Рязанова О.)

## ОСОБЕННОСТИ ЗАДАНИЙ

- В каждом задании описывается **жизненная ситуация**, – понятная и похожая на возникающие в повседневной жизни.
- В каждой ситуации **действуют конкретные люди**, среди которых есть **ровесники учащихся**, выполняющих тест, члены их семей, одноклассники, друзья и соседи.
- Обстоятельства, в которые попадают герои описываемых ситуаций, **отличаются повседневностью**, и варианты предлагаемых героям действий близки и понятны школьникам.
- Каждое задание **содержит задачу**, решаемую с помощью имеющихся знаний и представлений.
- Ситуация и вопросы изложены простым, **понятным языком**, как правило, немногословно.
- Ситуация требует **выбора варианта поведения** - ответа на вопрос «Как поступить?»

**Основания для классификации заданий:**

- **Области содержания** финансового образования
- **Познавательная деятельность** (умения, сформированность которых должны продемонстрировать учащиеся при выполнении задания)
- **Контекст задания** (личный, учебный, семейный, общественный, профессиональный)
- **Формат задания** (с кратким ответом или выбором одного или нескольких ответов, установление соответствия или последовательности, выделение фрагмента текста)

**Подходы к оцениванию:**

**Дихотомическая шкала** – «ответ принимается полностью» и «ответ не принимается»

**Полиномиальная шкала** – «ответ принимается полностью», «ответ принимается частично», «ответ не принимается»

Учитывается, что логика рассуждения отвечающих может идти в нескольких абсолютно верных направлениях.

Выполнение работы оценивается программой. **Учителю самому не придется ничего проверять, а только работать с результатами тестирования.**

<sup>1</sup>[http://minfin.ru/ru/document/?id\\_4=63407&area\\_id=4&page\\_id=2104&popup=Y#ixzz59SG9VScM](http://minfin.ru/ru/document/?id_4=63407&area_id=4&page_id=2104&popup=Y#ixzz59SG9VScM)

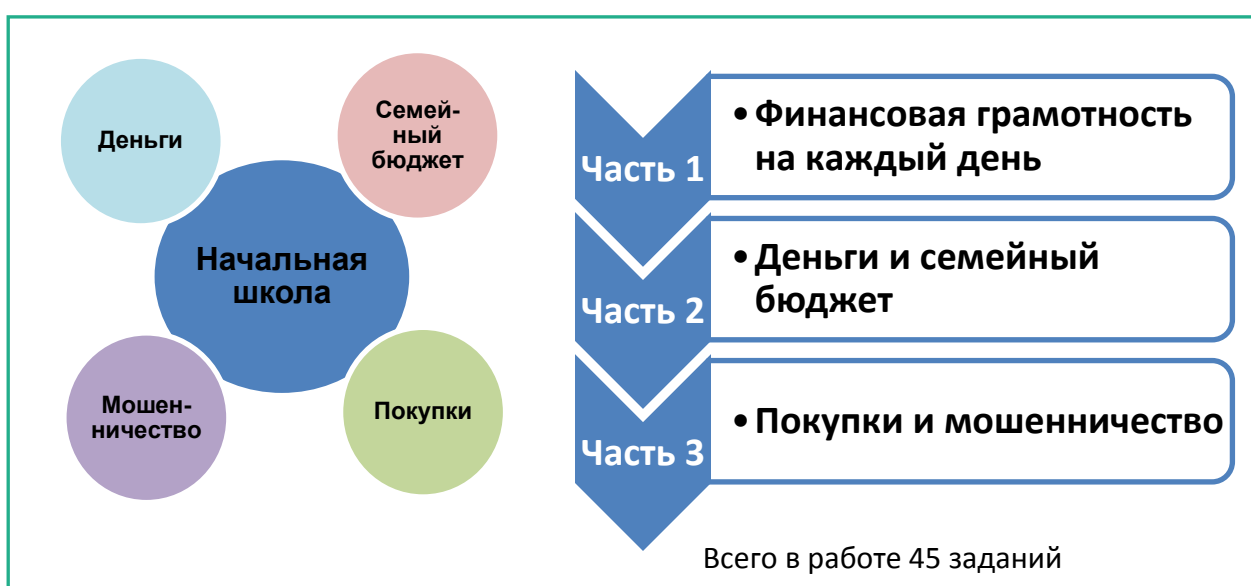
<sup>2</sup> Вашифинансы.рф

**Основной принцип отбора содержания** и форм его предъявления разным возрастным группам – принцип соответствия возрастным особенностям учащихся, их познавательным возможностям и социальному опыту.

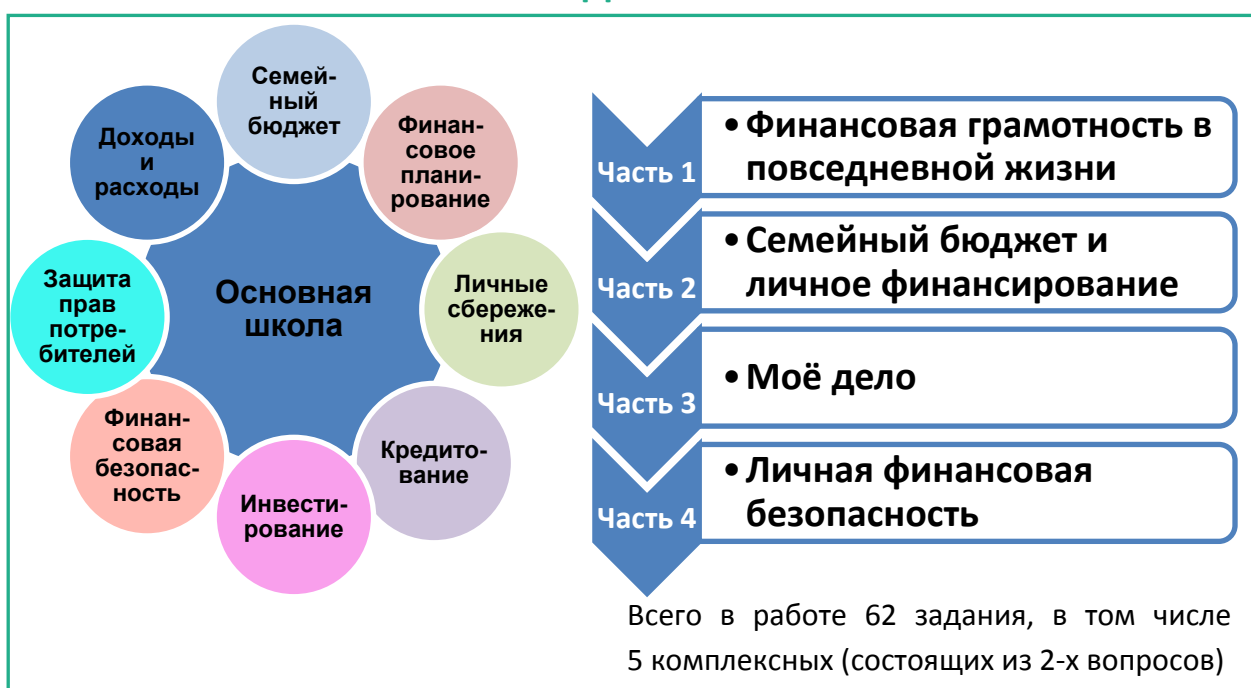
**Работы**, предлагаемые для учащихся начальной и основной школы, различаются по структуре, охваченным темам, степени сложности и числу включаемых в них тестовых заданий, а также реализованным в них способам определения уровней финансовой грамотности учащихся (базового или повышенного).

**Привлекательность работы** для учащихся и педагогов, а также мотивацию самих школьников на самопроверку уровня своей финансовой грамотности обеспечивают: реалистичность поднимаемых заданиями проблем, естественность описываемых отношений с социальным окружением, типичный характер отражаемых ошибок, допускаемых людьми в простых и сложных жизненных ситуациях, открытость действующих в этих ситуациях и детей, и взрослых к овладению стратегиями поведения в сфере финансов.

## СТРУКТУРА РАБОТЫ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ



## СТРУКТУРА РАБОТЫ ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ



## ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

### Пример 1.

**Описание задания:** В задании предлагается рассчитать сумму дохода семьи в семейном бюджете на месяц.

?123456789101112131415закончить


**ЗАДАНИЕ 1**

В субботу, после завтрака, папа обратился к Марусе и Пете.

«Вы уже стали взрослыми, поэтому пора учиться правильно вести хозяйство. Давайте начнём с разговора о семейном бюджете», – и он положил лист, на котором были записаны доходы и расходы семьи на ближайший месяц.

«Найдите в списке доходы нашей семьи и подсчитайте их сумму», – сказал папа.

---


 «Список доходов и расходов»

- 40 000 рублей – зарплата папы и мамы
- 7 000 рублей – оплата квартиры, воды, света и газа
- 15 000 рублей – продукты питания
- 12 000 рублей – пенсия бабушки
- 5 000 рублей – расходы на бытовые нужды
- 1 000 рублей – лекарства
- 4 000 рублей – бензин и проездные билеты

---

**Какова сумма доходов семьи Воронцовых?**

Запиши свой ответ.

 Открыть калькулятор

Ответ:  рублей

*Вводи только цифры, без пробелов, букв и других символов*

**Комментарии эксперта:** Задание относится к теме «Семейный бюджет». Оно оценивает умение сосчитать доходы в семейном бюджете на месяц. Для того, чтобы дать ответ, необходимо выбрать из предложенного перечня те позиции, которые относятся к доходам семьи. Задание выполняют в среднем 57% тестируемых.

### Пример 2.

**Описание задания:** В задании повествуется об ошибочных действиях человека, снимающих деньги в банкомате, и предлагается отметить ошибочные действия, которыми может воспользоваться мошенник.

**ЗАДАНИЕ 9**

Чтобы внести деньги за экскурсию, на которую едет класс, Маруся решила воспользоваться банковской картой. Она подошла к банкомату, достала из кармана бумажку с записанным ПИН-кодом<sup>1</sup> и положила её рядом с клавиатурой банкомата. В это время раздался телефонный звонок, и она стала разговаривать по телефону. Закончив разговор, Маруся сняла деньги<sup>2</sup> и положила банковскую карту рядом с бумажкой, на которой был записан ПИН-код. Пересчитав деньги,<sup>3</sup> она положила их в кошелек. Затем взяла карту, бумажку с ПИН-кодом<sup>4</sup> и вместе с кошельком положила их в сумку, стоявшую у её ног.

**Какие действия Маруси могут дать мошенникам возможность завладеть деньгами, находящимися на её карте?**

*Отметь эти действия, кликнув по ним мышкой.*

**Комментарии эксперта:** Задание относится к теме «Защита от мошенничества». Оно оценивает понимание того, какие действия нельзя допускать при снятии денег в банкомате, чтобы средствами, лежащими на карте, не завладели мошенники. Задание выполняют на один балл в среднем 43%, на два балла – 38% тестируемых.

## ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

### Пример 1.

**Описание задания:** В задании предложено обозначить ситуации, в которых присутствует нарушение прав потребителей.

7

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
завершить

**Защита прав и средств потребителя (задания 12-15)**

Наши герои – Леонид и Мария. Они коллеги – сотрудники юридической консультации. Леонид оказывает юридические услуги по делам, связанным с инвестициями. Мария занимается защитой прав потребителей.

**ЗАДАНИЕ 12**

Мария разбирала обращения клиентов в юридическую консультацию по поводу нарушения прав потребителей. Обращения были связаны с несостоявшимся возвратом или обменом купленных товаров.


Чтобы понять, было ли нарушено право потребителя, она каждый раз отвечала на вопросы:

- 1) подлежит ли товар возврату или обмену?
- 2) не превышен ли срок, отводимый на возврат и обмен товаров?

Прочитайте объявления в магазине.

**Уважаемые покупатели!**  
Обратите внимание на то, что лекарства, средства личной гигиены и парфюмерные изделия обмену и возврату не подлежат.

**Внимание!**  
Обменять или вернуть товар можно в течение 14 дней.



**Прочитайте ситуации, с которыми столкнулась Мария. В каких из них нарушены права потребителя?**

Отметьте ответ в каждой строке.

Ситуация	Право потребителя нарушено	Право потребителя НЕ нарушено
1) Елене отказали обменять в аптеке приобретенные накануне лекарства на другие.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2) Сергею отказали обменять кроссовки, которые не подошли по размеру. Он купил их 5 дней назад и не носил.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) Вернувшись из отпуска, в котором Евгений был 21 день, он попытался поменять купленные перед поездкой брюки. Он не взял их с собой из-за неподходящей расцветки. В обмене Евгению отказали.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
4) У приобретенного Сергеем рюкзака разошлась молния. Сергей обратился в магазин в день покупки, но в возврате денег продавец отказал.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Комментарии эксперта:

Задание относится к теме «Защита прав потребителя». Оно оценивает умение определять ситуации, в которых нарушены права потребителя. Задание выполняют в среднем 62% тестируемых.

### Пример 2.

**Описание задания:** В задании выявляется соответствие между условиями предоставляемых вкладов и их достоинствами.

**ЗАДАНИЕ 11**

Олегу выплатили деньги, заработанные летом. Он решил положить их в банк. Ему предложили на выбор три варианта вклада.

**Какие достоинства (преимущества) Олег связал бы с каждым из вариантов вклада?**

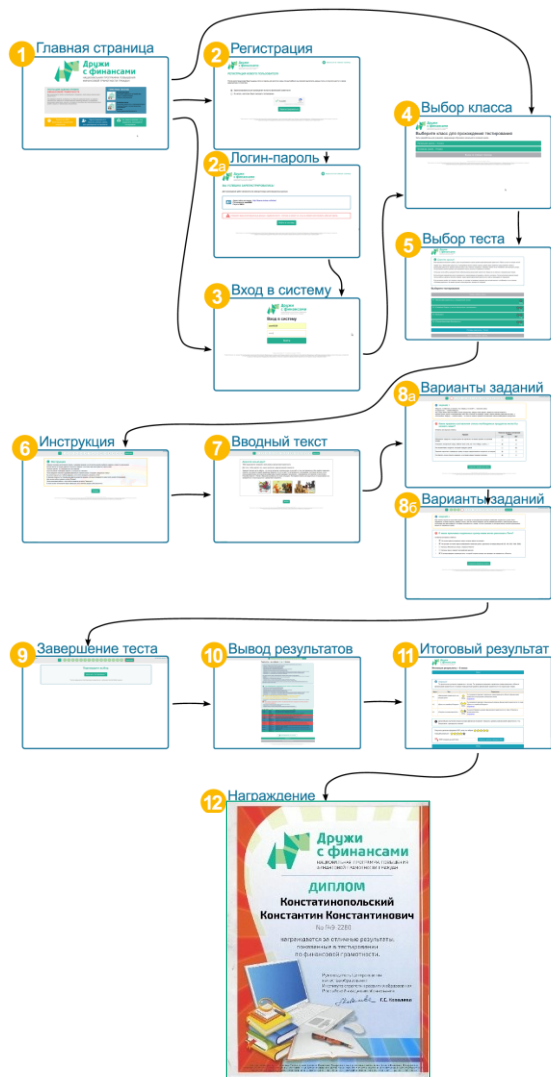
*Установите соответствие между условиями вкладов и достоинствами каждого из них.*

Вклады и их условия	Достоинства вкладов
1) Вклад «Молодежный» под 3 % годовых с возможностью снятия всей суммы в день совершеннолетия вкладчика.	<input checked="" type="radio"/> А – Выгоден, так как условия вклада не будут меняться в течение нескольких лет <input type="radio"/> Б – Выгоден, если вкладчик предполагает, что часть средств может понадобиться до истечения срока вклада <input type="radio"/> В – Выше процент, что позволяет накопить к определённому сроку большую сумму <input type="radio"/> Г – Выше доход, если снимать начисленные за месяц проценты ежемесячно
2) Вклад «Максимальный доход» на год под 5 %, без возможности снятия и пополнения до окончания срока.	<input type="radio"/> А – Выгоден, так как условия вклада не будут меняться в течение нескольких лет <input type="radio"/> Б – Выгоден, если вкладчик предполагает, что часть средств может понадобиться до истечения срока вклада <input checked="" type="radio"/> В – Выше процент, что позволяет накопить к определённому сроку большую сумму <input type="radio"/> Г – Выше доход, если снимать начисленные за месяц проценты ежемесячно
3) Вклад «Накопи» на 18 месяцев под 4 % с возможностью снятия и пополнения вклада.	<input type="radio"/> А – Выгоден, так как условия вклада не будут меняться в течение нескольких лет <input checked="" type="radio"/> Б – Выгоден, если вкладчик предполагает, что часть средств может понадобиться до истечения срока вклада <input type="radio"/> В – Выше процент, что позволяет накопить к определённому сроку большую сумму <input type="radio"/> Г – Выше доход, если снимать начисленные за месяц проценты ежемесячно

### Комментарии эксперта:

Задание относится к теме «Банковские вклады». Оно оценивает умение сравнивать условия разных вкладов и определять их достоинства с учетом стоящих задач. Его выполняют в среднем 32% тестируемых.

## ВОЗМОЖНОСТИ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЕТ УЧАЩИЙСЯ



Учащемуся предлагается **пройти** тестирование и определить свой уровень финансовой грамотности **Предоставляется возможность**

✓ Зарегистрироваться - получить учётную запись (1-2)

✓ Пройти тестирование по отдельным темам и получить результаты по каждой теме и итоговый результат (3 – 11)

✓ Пройти тестирование несколько раз и улучшить результаты (3 – 11)

✓ Получить диплом при отличном выполнении теста (12)

✓ Получить рекомендации по совершенствованию своей финансовой грамотности (10 – 11)

**Выполнение каждой части работы** сопровождается получением детально описанного достигнутого результата.

Группа результатов с **зеленой** заставкой фиксирует те умения, которые были продемонстрированы в полной мере.

Группа результатов с **желтой** заставкой фиксирует недостаточно сформированные умения, на которые необходимо обратить внимание.

Группа результатов с **красной** заставкой - не продемонстрированные умения. Это те дефициты, которые обнаружены в результате тестирования.

**У вас сформированы следующие знания, умения и стратегии поведения:**

- различие расходов и доходов в семейном бюджете
- определение ненужных расходов в общем списке расходов
- умение соотносить вид расхода с его характеристикой
- понимание смысла термина «подушка финансовой безопасности»
- понимание того, почему некоторые виды личной деятельности способствуют пополнению бюджета
- умение выбрать из перечня личных расходов те, на которых можно сэкономить
- умение посчитать сдачу при осуществлении мелких покупок
- представление о возможных финансовых последствиях невнимательности при совершении покупок
- установление правильной последовательности действий при получении денег в банкомате с помощью банковской карты
- представление о том, что нужно делать в случае отдельных видов телефонного мошенничества (ситуация с якобы заблокированной банковской картой)
- представление о том, что нужно делать в случае отдельных видов телефонного мошенничества (победа в несуществующем конкурсе)

**Работа выявила единичные знания, умения и стратегии поведения, которые у вас сформированы несколько хуже, чем остальные.**

**Вам следует обратить внимание на следующее:**

- знание вариантов финансовых решений в ситуации нехватки денег для долгожданной покупки

**Вам следует продолжить работу над формированием следующих знаний, умений и стратегий поведения:**

- умение распределять семейные расходы на обязательные и желательные
- определение стоимости услуги за определённый период
- представление о том, где безопасно снимать деньги с банковской карты

**Итоговые результаты** наглядно показывают ученику его достижения. Успешность выполнения каждой части отмечается в формате «звёзд». За качественное выполнение первой части можно получить одну звезду, за полное правильное выполнение каждой из более сложных последующих частей – две звезды. Всего ученик начальной школы может набрать пять звезд, ученик основной школы – семь звезд. Полученный именной диплом - свидетельство успешности учащегося, он может пополнить личное портфолио учащегося.

Стремление учащихся к получению максимального количества звезд вводит в тестирование элемент соревновательности, игры, способствует их мотивации.

**Итоговые результаты - 4 класс**

Назад

**Хорошо!**  
Ты достаточно успешно справился с тестом. Ты продемонстрировал первичные представления в области финансовой грамотности и показал повышенный уровень финансовой грамотности по отдельным темам.

Часть	Тест	Результаты
4-1	«Финансовая грамотность на каждый день»	Ты продемонстрировал первичные представления в области финансовой грамотности выпускника начальной школы <b>звезда</b> 24 из 25 <a href="#">подробнее</a>
4-2	«Деньги и семейный бюджет»	Ты продемонстрировал повышенный уровень финансовой грамотности по теме «Деньги и семейный бюджет» <b>две звезды</b> 15 из 15 <a href="#">подробнее</a>
4-3	«Покупки и мошенничество»	Ты достиг базового уровня финансовой грамотности по теме «Покупки и мошенничество» <b>две звезды</b> 12 из 13 <a href="#">подробнее</a>

**Дальнейшее изучение вопросов мира финансов позволит повысить уровень финансовой грамотности, что, безусловно, пригодится в жизни!**

Получить диплом в формате PDF, если ты набрал **★★★★★**  
текущий результат - **★★★★★**

ФИО владельца диплома:  [Получить диплом в формате PDF](#)

## ВОЗМОЖНОСТИ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЕТ УЧИТЕЛЬ

### Учитель может:

- ✓ Подготовить программу к тестированию класса или группы учащихся
- ✓ Генерировать учетные записи класса/группы учащихся для входа в Систему тестирования и прохождения тестов.

Учетные записи				Добавление учетных записей	
Выберите класс/группу для отображения: 4а ▾				<input type="radio"/> 4 класс - финансовая грамотность <input type="radio"/> 9 класс - финансовая грамотность	
<input type="button" value="Отобразить"/>				Введите название группы/класса например, 9а <input type="text" value="abc"/>	
Скачать эту таблицу: <a href="#">EXCEL</a>				Сколько учетных записей следует создать? обычно равно числу учеников в классе <input type="text" value="123"/>	
#	Имя группы	пользователь	пароль	тестирований	
1	4а	user000036	55109	0	
2	4а	user000037	69582	1	
<input type="button" value="Создать учетные записи"/>					

- ✓ Знакомиться с результатами тестирования учащихся

[Помощь](#) | [Учетные записи](#) | [Результаты](#) | [Статистика](#) | [Структура тестов](#) | [Выход](#)

### Результаты

\* В данный момент используется отображение "сырых" данных, более детальные отчеты будут позже.

#	класс	login	тестирование	набрано баллов	возможный максимум баллов	% выполнения	begin	end	завершен	secret
1	4а	user000037	4-1 v2	18	18	100	2018-03-18 02:26:07	2018-03-18 02:34:34	1	<a href="#">посмотреть</a>
2	4а	user000039	4-2 v2	19	19	100	2018-03-18 14:20:06	2018-03-18 03:12:17	1	<a href="#">посмотреть</a>

- ✓ Получать статистические отчеты

[Помощь](#) | [Учетные записи](#) | [Результаты](#) | [Статистика](#) | [Структура тестов](#) | [Выход](#)

### Модуль статистики и анализа данных

Тестирование

X:1; 9-1и  
 X:5; 9-2  
 X:6; 9-3  
 X:7; 9-4

Дата  2018-03-18 (2)

Список вопросов  
 через запятую, пример:   
 31,32,33

Отображение  компактный режим (одна строка - одно человеко-тестирование)  
 детальный режим (одна строка - один ответ тестируемого + дополнительная информация)

- ✓ Просматривать структуру тестов и все материалы проекта

[Помощь](#) | [Учетные записи](#) | [Результаты](#) | [Статистика](#) | [Структура тестов](#) | [Выход](#)

### Структура тестов

4-1 v2

Задание	Тема	Умение	Макс.балл
1	Семейный бюджет	различение расходов и доходов в семейном бюджете	1
2	Семейный бюджет	определение ненужных расходов в общем списке расходов	1
3	Семейный бюджет	умение соотносить вид расхода с его характеристикой	1
4	Семейный бюджет	умение распределять семейные расходы на обязательные и желательные	1
5	Семейный бюджет	понимание смысла термина «подушка финансовой безопасности»	1
6	Семейный бюджет	понимание того, почему некоторые виды личной деятельности способствуют пополнению бюджета	1
7	Личное планирование	умение выбирать из перечня личных расходов те, на которых можно сэкономить	1
8	Личное планирование	знание вариантов финансовых решений в ситуации нехватки денег для долгожданной покупки	2
9	Покупки	определение стоимости услуги за определённый период	1
10	Деньги	умение посчитать сдачу при осуществлении мелких покупок	2
11	Покупки	представление о возможных финансовых последствиях невнимательности при совершении покупок	1
12	Деньги	установление правильной последовательности действий при получении денег в банкомате с помощью банковской карты	1
13	Защита от мошенничества	представление о том, где безопасно снимать деньги с банковской карты	1
14	Защита от мошенничества	представление о том, что нужно делать в случае отдельных видов телефонного мошенничества (ситуация с якобы заблокированной банковской картой)	2
15	Защита от мошенничества	представление о том, что нужно делать в случае отдельных видов телефонного мошенничества (победа в несуществующем конкурсе)	1

Учитель  
может

Дифференцировать  
учащихся по уровню  
финансовой грамотности

Выстраивать дальнейшую работу в  
зависимости от зафиксированного  
уровня на уроках и во внеурочном  
пространстве

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Измерительные материалы предназначены для использования учащимися начальной и основной школы, учителями и представителями системы повышения квалификации педагогических кадров.

**Учащиеся** могут использовать результаты тестирования для проверки своих знаний и демонстрации своих успехов, например, в портфолио.

**Учителя и представители системы повышения квалификации педагогических кадров** могут воспользоваться как измерительными материалами, так и результатами тестирования для целенаправленной педагогической работы по развитию финансовой грамотности школьников.

Измерительные материалы рекомендуется использовать в начальной школе **на уроках**, содержание которых касается вопросов финансовой грамотности (в начальной школе, прежде всего, на уроках курса «Окружающий мир», в основной школе - на уроках обществознания) **по частям, ориентируясь на их тематическую определённость**.

Возможно включение тематических тестов в **уроки закрепления или проверки** изученного материала по соответствующим темам учебного курса.

Возможно **опережающее обращение к тестовым работам**, предшествующее изучению материала, содержание которого включает в себя вопросы финансовой грамотности, в целях мотивации учащихся.

Проблемные ситуации, предъявляемые тестовыми материалами, могут в дальнейшем использоваться в качестве содержательной основы для **учебной дискуссии** или **для самостоятельной творческой работы учащихся**.

Измерительные материалы могут использоваться в специально отведённое **для диагностики** время. Это позволяет выявить группы учащихся с разным уровнем финансовой грамотности и зафиксировать те компоненты образовательной подготовки, которые необходимо в каждой из этих групп развивать и, тем самым, помогать учащимся продвигаться к более высокому уровню финансовой грамотности.

**Во внеурочной деятельности** тестовые материалы могут быть использованы для организации ролевых игр, конкурсов и викторин. В целом материал может пробудить интерес к активным формам познавательной деятельности.

**Измерительные материалы прошли апробацию** в восьми регионах Российской Федерации: Архангельской области, Волгоградской области, Калининградской области, Саратовской области, Томской области, Алтайском крае, Ставропольском крае, Республике Татарстан. Всего в апробационном тестировании приняли участие 653 учащихся 4-го класса и 694 учащихся 9-го класса. В апробации приняли также участие 28 специалистов (учителей и методистов), которые выступили в роли экспертов, оценивая качество разработанных материалов. Их предложения, а также статистические данные тестирования были учтены при доработке измерительных материалов.

**Измерительные материалы размещены на сайте Института стратегии развития образования РАО по адресу: [www.finance.instrao.ru](http://www.finance.instrao.ru)**

**Для получения дополнительной информации обращайтесь в Центр оценки качества образования Института стратегии развития образования РАО (<http://www.centeroko.ru>), к руководителю коллектива разработчиков Ковалевой Галине Сергеевне ([galina\\_kovaleva\\_rao@mail.ru](mailto:galina_kovaleva_rao@mail.ru)).**