**Коммуникативная ситуация урока**

|  |  |
| --- | --- |
| *Разделы* | *Критерии (параметры)* |
| **Время на уроке** | *НЕТ* | *ДА* |
| Сколько времени на уроке говорит учитель?Более 50 % времени (от 20 минут до 30-40 минут) | Сколько времени на уроке говорит учитель?От 5 до 10 минутМенее 50 % времени (от 10 до 20 минут) |
| Что объясняет учитель?* содержание темы
 | Что объясняет учитель?* Выполнение заданий
 |
| Сколько времени учащиеся работают самостоятельно? |
| **Задания для учащихся и связанные с ними умения[[1]](#footnote-1).** | Задания и вопросы, которые даются учащимся на уроке, связаны с достижением результата. |
| Задания даются учащимся устно. |
| Задания даются учащимся письменно. |
| Учащимся представлены алгоритмы деятельности для выполнения заданий. |
| На уроке специально обсуждаются с учащимися алгоритмы деятельности. |
| Из заданий ясно, какое умение формируется при выполнении задания. |
| Формулировки задания четкие, прозрачные, понятны ученикам. |
| Учитель дает всему классу одни и те же задания. |
| Учитель дает разные задания парам, группам. |
| Учитель дает индивидуальные задания. |
| На уроке предусмотрено время, когда происходит обсуждение выполненных заданий. |
| **Позиция учителя на уроке** | *НЕТ* | *ДА* |
| Учитель в основном воспроизводит, пересказывает информацию, учитель занимает позицию комментатора. | Учитель занимает позицию фасилитатора[[2]](#footnote-2) и медиатора[[3]](#footnote-3) и – руководит деятельностью учащихся. |
|  | Учитель занимают позицию консультанта. |
| Учитель четко следует своему плану урока, не отступая от задуманного. | Учитель изменяет ход урока в зависимости от затруднений и продвижения учеников. |
|  | Учитель и ученик по отношению к учебному материалу, представленному на уроке, находятся в равных исследовательских позициях. |
| **Коммуникативная ситуация урока.**  | *НЕТ* | *ДА* |
| Учитель использует оценочные суждения в процессе урока (хорошо/плохо, правильно/неправильно, молодец/хвалю/не хвалю/не доволен и т.п.) | Учитель использует качественные суждения (убедительно/не убедительно, аргументировано/не аргументировано, пояснение ответа, указание достоинств, соответствие критериям и т.п.). |
| Учитель ждет готового ответа. | Учитель поддерживает активное участие учеников в разворачивании темы на занятии. |
| Учитель навязывает учащимся свои (правильные ответы). | Учитель строит урок как разворачивание ответов на вопросы учеников. |
|  | Учитель поддерживает и развивает продуктивные версии учеников.  |
|  | Учитель не перебивает учеников и организовывает работу так, чтобы могло высказаться большинство учащихся. |
|  | Учитель не сравнивает ответы учеников. |
|  | Учитель обращает внимание учеников на способы деятельности и на особенности чтения текстов (например: прочитайте внимательно текст еще раз; выделите ключевые слова в вопросе/тексте; найдите место в тексте, где упоминаются те же слова; выделите смысловые части текста и т.д. и т.п.) |
|  | Учитель ставит перед учениками аналитические, синтезирующие, обобщающие вопросы, сохраняя постоянный интеллектуальный вызов для учеников. |

1. Важны вопросы, и задания, которые предлагаются учащимся. В данном случае возможна ваша «внутренняя» классификация таких заданий и вопросов:

задание для организации деятельности учащихся – это деятельностная составляющая урока;

задание для организации дискуссии, «порождения» ученических версий и самостоятельного осмысления материала — это коммуникативная составляющая урока;

вопросы и задания к текстам (к той информации и работе с ней, которая ЕСТЬ в текстах) - составляющая урока, связанная с читательской грамотностью. [↑](#footnote-ref-1)
2. Фасилита́тор — это человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию. [↑](#footnote-ref-2)
3. Медиатор — человек, который выступает посредником между сторонами, организовывая коммуникации для разрешения споров. [↑](#footnote-ref-3)