|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Типичные ошибки проектирования** | **Предложения по предупреждению ошибок проектирования** |
|  | Задание не запускает деятельность | Изменить формулировку задания.  |
|  | Несообразно выбрана форма организации учащихся над заданием (для пары дано одно задание на разных примерах) | Конкретизировать установку на работу в паре. Давать одинаковое задание участникам пары. |
|  | Отсутствует фиксация установки (на задание) | Фиксировать установку на доске или на листах (дети должны видеть). |
|  | Передача своей цели детям | Цель деятельности определяют дети. |
|  | Отсутствует пространство для версий (ответов) детей | Дать возможность высказаться всем желающим, зафиксировать версии и отработать на «жизнеспособность» (при планировании урока учитывать время на это). |
|  | На уроке инициатива у учителя, он не отклоняется от запланированного | Следовать неожиданной для учителя версии, которую предложил ученик, НО с помощью приемов выводить на цель и результат.  |
|  | Не предоставляет возможности для организации полноценной дискуссии | Отходить от оценочных суждений. Активизировать диалоги ученик-ученик, ученик-учитель с помощью приемов, заданий. |
|  | Планируется только один сценарий развития урока | Предполагать различные варианты развития событий на уроке. |
|  | Содержание «уводит» от темы урока, т.е. планирование не идет от результата | При планировании следовать траектории: тема-результат-содержание |
|  | Не всегда проводится рефлексия деятельности ребят. | Проводить рефлексию деятельности. |
|  |  |  |