

Урок открытия новых знаний (ОНЗ) Технологический уровень реализации ТДМ¹

Требования ТДМ

I Мотивация к учебной деятельности

Цель: организовать включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне на основе механизма «надо» – «хочу» – «могу».

- 1) Определить основную цель урока и актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»).
- 2) Создать условия для возникновения у учащихся желания включиться в учебную деятельность («хочу»).
- 3) Организовать осознание учащимися тематических рамок урока («могу»).

II Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии

Цель: подготовить учащихся к построению нового знания (понятия, свойства, способа действия и пр.).

- 1) Организовать актуализацию знаний, достаточных для построения нового знания.
- 2) Организовать перечисление и фиксацию актуализированных знаний в речи и знаках.
- 3) Организовать обобщение актуализированных знаний.
- 4) Организовать актуализацию учащимися мыслительных операций, достаточных для построения нового знания (сравнение, обобщение, аналогия и пр.).
- 5) Организовать самостоятельное выполнение учащимися пробного учебного действия.
- 6) Организовать фиксацию учащимися *индивидуального* затруднения в пробном учебном действии или его обосновании.

III Выявление места и причины затруднения

Цель: организовать осознание учащимися того, каких именно знаний им не хватает.

- 1) Организовать анализ (при необходимости, пошаговый) пробного действия.
- 2) Организовать фиксацию *места* затруднения – учащиеся фиксируют недостаточность их знаний:
 - а) для выполнения всего задания (сразу); б) для выполнения некоторого шага пробного действия (в результате пошагового анализа); в) для обоснования своей гипотезы (при попытке предъявить критерий).
- 3) Организовать выявление и фиксацию *причины* затруднения – учащиеся фиксируют, какого именно знания им не хватает (определения, правила, алгоритма и пр.) для выполнения, либо обоснования пробного действия и заданий такого типа вообще («что я пока не знаю»).

IV Построение проекта выхода из затруднения

Цель: организовать проектирование учащимися процесса построения нового знания.

Организовать построение учащимися проекта выхода из затруднения:

- 1) постановку *цели* учебной деятельности (целью всегда является устранение причины затруднения);
- 2) согласование *темы* урока;
- 3) определение *способа* (аналогия, моделирование, эксперимент, измерение, поиск информации в различных источниках и пр.) и *средств* (алгоритмы, модели, справочники и т.д.) построения нового знания;
- 4) составление *плана* реализации поставленной цели.

¹ Уровень реализации ТДМ, при котором учащиеся на основе эталонов надпредметного курса «Мир деятельности» осознанно выполняют (и при необходимости корректируют) УУД, соответствующие требованиям технологического уровня, мы называем **системно-технологическим**.

V Реализация построенного проекта

Цель: организовать построение учащимися нового знания.

- 1) Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.
- 2) Организовать фиксацию нового знания в речи и знаках (с помощью эталона).
- 3) Организовать соотнесение построенного учащимися нового знания с учебником или другим критерием истинности (образец, подготовленный учителем; справочник; энциклопедия и пр.).
- 4) Организовать фиксацию преодоления затруднения.
- 5) Организовать уточнение общего характера нового знания.

VI Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

Цель: организовать усвоение учащимися нового знания.

- 1) Организовать выполнение учащимися (фронтально, в группах, в парах) заданий на применение нового знания в типовых ситуациях.
- 2) Организовать в ходе выполнения заданий проговаривание вслух выполненных шагов и их обоснование с помощью эталона.

VII Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Цель: организовать самопроверку учащимися умения применять новое знание в типовых ситуациях и коррекцию допущенных ошибок.

- 1) Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новое знание.
- 2) Организовать самопроверку самостоятельной работы по эталону для самопроверки (на начальных этапах возможно использование образца или подробного образца).
- 3) Организовать выявление и исправление учащимися допущенных ошибок.
- 4) По результатам выполнения самостоятельной работы создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ученика*.

* В случае, когда при выполнении самостоятельной работы допущена ошибка, ситуация успеха заключается в ее выявлении и исправлении.

VIII Включение нового знания в систему знаний и повторение

Цель: 1) выявить границы применимости нового знания и включить его в систему ранее изученных знаний;
2) повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности.

- 1) Организовать выявление и фиксацию учащимися типов заданий, где используется новое знание.
- 2) Организовать выполнение заданий, в которых новое знание связывается с ранее изученными.
- 3) Организовать выполнение заданий, связанных либо с повторением и применением изученных ранее знаний, либо с подготовкой к изучению следующих тем.

IX Рефлексия учебной деятельности на уроке

Цель: организовать самооценку учащимися своей учебной деятельности.

- 1) Организовать фиксацию учащимися цели учебной деятельности и нового содержания, изученного на уроке.
- 2) Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения требований, известных учащимся (средства и способ достижения цели, пройденные шаги, соответствие поставленной цели и результатов).
- 3) Организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке.
- 4) Организовать фиксацию направлений дальнейшей учебной деятельности и согласование домашнего задания (с элементами выбора, творчества).

Урок открытия новых знаний (ОНЗ) Базовый уровень реализации ТДМ

Требования ТДМ	
I Мотивация к учебной деятельности	
Цель: организовать включение учащихся в образовательный процесс на основе механизма «надо» – «хочу» – «могу».	
<ol style="list-style-type: none">1) Сформулировать основную цель урока («надо») – открыть новые знания.2) Создать условия для возникновения у учащихся желания включиться в учебную деятельность («хочу»).3) Организовать осознание учащимися тематических рамок урока («могу»).	
II Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии	
Цель: подготовить учащихся к проблемному изложению нового знания (понятия, свойства, способа действия и пр.).	
<ol style="list-style-type: none">1) Организовать актуализацию знаний, достаточных для восприятия нового знания.2) Организовать перечисление и фиксацию актуализированных знаний в речи и знаках (эталон).3) Организовать обобщение актуализированных знаний.4) Организовать актуализацию мыслительных операций, достаточных для восприятия нового знания (анализ, сравнение, обобщение, аналогия и пр.).5) Организовать пробное учебное действие – самостоятельное выполнение учащимися задания, связанного с применением нового знания, запланированного для введения на уроке.6) Организовать фиксацию учащимися <i>индивидуальных</i> затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.	
III Проблемное объяснение нового знания	
Цель: ввести новое знание с помощью подводящего или побуждающего диалога.	
<ol style="list-style-type: none">1) Зафиксировать <i>причину</i> затруднения – какого именно знания не хватает (определения, правила, алгоритма и пр.) для выполнения и обоснования пробного действия (и заданий такого типа вообще).2) Организовать постановку <i>цели</i> самими учащимися (целью всегда является устранение причины затруднения).3) Сформулировать и согласовать <i>тему</i> урока и <i>план</i> изучения нового.4) Организовать проблемное изложение нового знания (подводящий или побуждающий диалог) с опорой на план.5) Организовать использование учащимися различных источников информации и/или действий с моделями (схемами, таблицами, формулами и пр.).6) Организовать фиксацию нового знания в речи и знаках с помощью эталона.7) Организовать фиксацию преодоления затруднения.	
IV Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	
Цель: организовать усвоение учащимися нового знания.	
<ol style="list-style-type: none">1) Организовать выполнение учащимися (фронтально, в группах, в парах) заданий на применение	

нового знания в типовых ситуациях.

- 2) Организовать в ходе выполнения заданий проговаривание вслух выполненных шагов и их обоснование с помощью эталона.

V Самостоятельная работа с самопроверкой

Цель: организовать самопроверку учащимися умения применять новое знание в типовых ситуациях и коррекцию допущенных ошибок.

- 1) Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новое знание.
- 2) Организовать самопроверку самостоятельной работы.
- 3) Организовать выявление и исправление учащимися допущенных ошибок.
- 4) По результатам выполнения самостоятельной работы создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ученика*.

* В случае, когда при выполнении самостоятельной работы допущена ошибка, ситуация успеха заключается в ее выявлении и исправлении.

VI Включение нового знания в систему знаний и повторение

Цель: 1) выявить границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний;
2) повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности.

- 1) Организовать выявление и фиксирование учащимися типов заданий, где используется новое знание.
- 2) Организовать выполнение заданий, в которых новое знание связывается с ранее изученными.
- 3) Организовать выполнение заданий, связанных либо с повторением и применением изученных ранее знаний, либо с подготовкой к изучению следующих тем.

VII Рефлексия учебной деятельности

Цель: подвести итог урока и определить направления дальнейшей учебной деятельности.

- 1) Организовать фиксацию учащимися поставленной цели и нового содержания, изученного на уроке.
- 2) Организовать соотнесение цели и результатов, фиксацию степени их соответствия.
- 3) Организовать самооценку учениками своей работы на уроке.
- 4) Организовать фиксацию направлений дальнейшей учебной деятельности и согласование домашнего задания (с элементами выбора, творчества).