

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Центр довузовской подготовки

ПРИНЯТА ученым советом
КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол №12 от «29» июня 2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом КГПУ им. В.П. Астафьева
№ 367(17) от «01» 07 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС»

Красноярск, 2022

Программа составлена:

директором центра довузовской подготовки Гавриловой О.М., канд.пед.наук;
начальником управления профориентационной работы, организации приема и содействия
трудоустройству обучающихся и выпускников Галкиной Е.А., канд.пед.наук.

Программа утверждена

приказом КГПУ им. В.П. Астафьева №369(п) от 02.07.2021г.
принята ученым советом КГПУ им. В.П. Астафьева
протокол № 9 от 30.06.2021.

Программа актуализирована:

директором центра довузовской подготовки Гавриловой О.М., канд.пед.наук;
начальником управления профориентационной работы, организации приема и содействия
трудоустройству обучающихся и выпускников Галкиной Е.А., канд.пед.наук.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Актуальность разработки дополнительной общеразвивающей программы «Психолого-педагогический класс» обусловлена созданием единого образовательного пространства непрерывного педагогического образования на территории Красноярского края, предполагающего интеграцию среднего общего образования, дополнительного образования детей и высшего образования.

В современном обществе, насыщенном информационными ресурсами и технологиями, все большую значимость приобретает профессия педагога как специалиста, работающего с будущим поколением. Значимость осознанного выбора и сформированность допрофессиональных компонентов, важных для успешного освоения будущей профессии, обуславливают необходимость формирования готовности к выбору педагогической профессии на ступени старшей школы.

Учет возрастных особенностей раннего юношеского возраста, характеристиками которого являются обращенность в будущее, определение жизненных планов и перспектив в профессии, обеспечивается через обогащение содержания и форм профильного обучения обучающихся в 9-11 классах педагогически ориентированным содержанием допрофессиональной педагогической подготовки.

Осуществление целостного педагогического процесса реализуется через воспитание, обучение и развитие, направленное на личностное развитие и формирование у обучающихся компонентов профессионально значимых компетенций будущей профессии; предоставление учащимся возможности самостоятельного построения индивидуального образовательного маршрута путем выбора элективных курсов и форм внеурочной деятельности в соответствии со своими интересами; создание условий для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями; решение проблем социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Дополнительная общеразвивающая программа «Психолого-педагогический класс» органично дополняет содержание профильной подготовки социально-гуманитарного профиля обучения в старшей ступени общеобразовательной школы, разработана на основе требований к структуре и результатам освоения дополнительных образовательных программ. Программа в соответствии с планируемыми результатами направлена на формирование у обучающихся предметных, личностных и метапредметных компетенций, определяющих профессиональное самоопределение обучающихся на педагогическую профессию.

Цели:

Освоение различных видов образовательных практик в общении и деятельности, направленных на развитие социальной зрелости обучающихся.

Выявление и формирование устойчивого интереса к профессии, основных умений и навыков, компетенций необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих *задач*:

- формирование системы начальных знаний в области психологии и педагогики, представлений о содержании психолого-педагогической деятельности;
- развитие умений реализации проектной и исследовательской деятельности;
- формирование первичного опыта психолого-педагогической деятельности через включение обучающихся в педагогически ориентированные виды учебной и творческой деятельности;
- развитие опыта индивидуальной и коллективной социально-значимой деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков делового сотрудничества в разновозрастных группах;
- развитие умений рефлексии и самооценки своей деятельности.

Планируемые результаты:

Знать/понимать:

- особенности основных профессий, связанных с психолого-педагогической деятельностью, владеть основными понятиями психологической науки, уметь определять место и роль психологии в системе наук, значение психологии для практической деятельности людей.
- основные требования к человеку в профессиях психолого-педагогического профиля.

Уметь:

- рассуждать об основных категориях психики человека, владеть способами анализа своих личностных и профессиональных качеств.
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личных профессиональный план.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для применения:

- теоретических знаний для решения практических задач в сфере самоанализа, саморегуляции, самопроектирования, межличностных коммуникаций.

Место программы в среднем общем образовании и особенности ее реализации.

Программа включает лекции, практикумы, элективные курсы, реализуемые в форме мастерских, творческих лабораторий и психологических тренингов, практики в форме педагогических проб (освоение деятельности с элементами педагогической профессии), а также внеурочную деятельность (образовательные события, творческие конкурсы и олимпиады). Программа рассчитана на один год и реализуется с обучающимися в 9, 10 и 11 классах. Программа включает минимум 116 аудиторных часов в учебном году. Общая трудоемкость программы предполагает избыточное количество часов – 144, предоставляя возможность обучающимся на основе своих интересов и предпочтений выбрать элективные курсы, практики и событийную внеучебную деятельности от 72 до 108 часов в учебном году, согласно п.23, ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ» на основе индивидуализации содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося». Режим занятий - еженедельно 3 ак. часа в неделю, продолжительность одного занятия – 40 минут.

Программа предусматривает деятельность обучающихся по модулям: «Учебный», «Практики (профессиональные пробы)», «Событийный». Учебный модуль содержит два блока: лекторий и практикум, в каждом из которых обучающийся может выбрать в учебном году один и более курсов. Уровень сложности содержания программы – базовый, что позволяет комплектовать разновозрастные группы обучающихся.

Форма обучения – исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Механизмы реализации программы: включение обучающихся в разнообразные формы и виды образовательной деятельности на основе свободного выбора, стимулирование познавательной активности обучающихся и освоения универсальных инструментов коммуникации и саморазвития.

Познавательная деятельность обучающихся в процессе освоения модулей должна быть направлена на повышение уровня компетентности в изучаемой области знаний, на развитие личностных компетенций, а также на создание продукта, имеющего значимость для других.

Организация образовательного процесса программы построена таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности внутри моделируемого и реального профессионального педагогического сообщества: в общении со значимыми взрослыми, референтными группами сверстников, а также с учителями-кураторами, студентами, преподавателями университета, эффективно используя различные формы общения (регламентированное, неформальное).

Итогами освоения программы следует считать комплекс образовательных результатов, обеспечивающих осознанное профессиональное самоопределение обучающихся:

- умение решать задачи в исследовательской, творческой и проектной деятельности;
- умение оформить результаты своего действия в культурную форму и представить его профессиональному сообществу на творческом отчете, научно-практической конференции, творческом экзамене, презентации и т.п.;

- владение навыками эффективной коммуникации, самоорганизации и саморегуляции;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В результате освоения дополнительной образовательной программы предусматривается формирование у учащихся надпредметных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Итоговая аттестация учащихся проводится в форме выпускной работы:

- защита разработанного социального или образовательного проекта,
- подготовка и проведение круглого стола,
- прикладное социологическое исследование и презентация его результатов;
- проектирование и реализация образовательного события.

Способы определения результативности программы: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, продуктов деятельности (эссе, отчетов, проектов), опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (образовательных событиях, педагогических играх и конкурсах, интеллектуальных состязаниях, турнирах, педагогических олимпиадах и т.п.), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и в групповой деятельности и т.п.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение в психологию. Понятие психики, ее основные функции: отражение объективной реальности, регуляция индивидуального поведения и деятельности. Основы знаний о психологических феноменах и психических явлениях.

Коммуникация

Вербальная и невербальная коммуникация. Особенности вербального и невербального общения; значение жестов и мимики человека; факторы, влияющие на эффективность общения; барьеры в общении и их преодоление; техники эффективного общения.

Самопрезентация и первое впечатление. Речь и мимика при формировании первого впечатления; ситуации самопрезентации; техники формирования уверенного поведения и самооценности.

Психология самопознания. Психологические приемы самопознания и изучения личностного потенциала. Развитие собственных возможностей, в том числе в будущей профессиональной деятельности.

Эмоции, роль эмоций в жизни человека, техники управления эмоциями, восстановление эмоционального баланса. Осознание своих эмоций и мотивов поведения, а также понимание мотивов, чувств и поведения других людей.

Введение в педагогику. Педагог - ключевая фигура образования (учитель, воспитатель, организатор, тьютор и т.п.). Основные функции педагога: обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность.

Кооперация

Социальная педагогика. Работа с группами в учебном коллективе. Проектная деятельность в школе. Виды проектов: концепция, модель, программа, план. Принципы проектирования. Этапы проектирования. Классификация проектов.

Критическое мышление

Понятие «Критическое мышление», его характеристики. Характеристики навыков мышления: фокусирующие навыки, навыки сбора информации, навыки организации, навыки анализа, навыки генерирования, навыки оценки. Приемы работы с информацией: навыки извлечения, систематизации, сравнения информации из разных источников.

Понимание как основа успешного обучения. Основные понятия и проблемы, возникающие при получении и воспроизведении разнотипной информации. Моделирование ситуаций

непонимания, способов организации качественной коммуникации. Алгоритм действий для понимания разных информационных источников.

Общее развитие

Творчество В.П. Астафьева в двух тематических аспектах: военная и экологическая проза. Образ «малой Родины» в русской литературе второй половины XX-XXI вв. Анализ эпических, лирических произведений.

Цифровые технологии в образовании. Цифровизация образования, современная цифровая среда, ключевые направления цифровой трансформации массового образования. Цифровая грамотность и ИКТ-компетентность современного педагога. Перспективы трансформации педагогических профессий под влиянием цифровизации. Использование современным педагогом интерактивного и мультимедийного оборудования: интерактивные доски и панели, документ-камеры, мобильные устройства, системы виртуальных опросов, электронные флип-чарты, иммерсивные технологии погружения в виртуальную и дополненную реальность. Арсенал цифровых инструментов современного педагога. Визуализация информации и знаний. Разработка интерактивных демонстрационных материалов. Проведение интерактивных опросов и голосований. Создание мэшп-ресурсов. Использование конструкторов интерактивных упражнений, игр, тренажеров. Современные средства педагогического дизайна в цифровой среде.

Экология и здоровье

Представление о развитии организма человека, о функциях систем органов. Сравнительный анализ систем органов человека и животного мира. Понятие о здоровье, его виды, аспекты, факторы, влияющие на здоровье человека. Физиологические основы здорового образа жизни. Методы оценки здоровья. Самооценка здоровья. Оптимальный двигательный режим. Основы рационального питания. Иммуитет, закаливание и здоровье. Рациональная организация жизнедеятельности.

Восстановительные методики поддержания здоровья, выявление фактического уровня собственного физического развития.

Туристические походы как форма активного отдыха. Виды школьных турпоходов, основные этапы организации и проведения похода выходного дня в начальной школе, внеклассные мероприятия для расширения знаний младших школьников о правилах безопасного поведения в условиях турпохода, места проведения школьных походов в окрестностях Красноярска.

Введение в экскурсоведение. Понятие об экскурсии, планирование и разработка экскурсий; организация экскурсий: техника и особенности показа объектов. Экскурсия как форма экологического просвещения. Виды экскурсий. Виртуальные экскурсии в природу. Экологические акции.

Креативность

Креативность как качество будущего педагога; особенности креативности; креативность и творчество; креативное мышление; способы выявления и развития креативности.

Понимание искусства. Интерактивные формы взаимодействия, освоение диалоговых коммуникативных форм общения с произведением искусства, восприятие разных уровней идейного содержания художественного произведения, его духовно-нравственного потенциала.

Игропедагогика. Виды учебных игр, игровые технологии. Профессиональная игротка современного педагога.

Подготовка и проведение образовательных событий в школе. Типология образовательных событий. Алгоритм и инструменты подготовки классного и школьного события.

Предметная подготовка

Русский язык. Написание сочинения по русскому языку. Критерии его оценки. Анализ условий задания. Правила оформления ответа на задание. Типовые задания по предмету высокого уровня сложности. Самооценивание заданий.

Математика. Задания высокого уровня сложности. Решение задач с параметрами.

Линейные и квадратные уравнения с параметром. Рациональные уравнения и системы рациональных уравнений с параметром. Анализ условий задания. Правила оформления ответа на задание. Самооценивание заданий.

Обществознание. Решение заданий по предмету высокого уровня сложности. Решение заданий с графиком (21). Анализ условий задания. Правила оформления ответа на задания. Критерии оценивания.

Биология. Решение заданий по предмету высокого уровня сложности. Анализ условий задания. Правила оформления ответа на задание. Типовые задания по предмету высокого уровня сложности. Самооценивание заданий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»
 (КГПУ им. В.П. Астафьева)
 Центр довузовской подготовки

СОГЛАСОВАН
 Руководитель организации
 _____ (_____)
 « ____ » _____ 20__ года

УТВЕРЖДЕН
 И.о. ректора
 КГПУ им. В.П. Астафьева
 _____ (М.В. Холина)
 « ____ » _____ 202__ года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеразвивающей программы с применением исключительно электронного
 обучения и дистанционных образовательных технологий
 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС»
 на базе основного общего образования

Цели:

Освоение различных видов общественных практик в общении и деятельности, направленных на развитие социальной зрелости обучающихся.

Выявление и формирование устойчивого интереса к профессии, основных умений и навыков, компетенций, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности.

Категория слушателей: 14-17 лет

Сроки обучения: 144 часа

Режим занятий: еженедельно, 32 недели по 4,5 часа

№	Наименование модулей	Занятия с применением ДОТ, час			Сам. работа, час	Форма контроля	Общая трудоемкость, час
		Всего ауд., час	Из них				
			лекции	практ.			
I	Учебный	72	24	48	8	зачет по каждому практикуму	80
II	Практики (профессиональные пробы)	32	0	32	8	подготовка методических материалов по мероприятиям	40
III	Событийный	12	0	12	4	зачет по каждому мероприятию	16
IV	Итоговая аттестация	4	0	4	4	Выпускная работа/ индивидуальный проект	8
ИТОГО		120	24	96	24		144

Директор центра довузовской подготовки _____ О.М. Гаврилова « ____ » _____ 2022 г.

Согласовано: начальник УМУ _____ А.М. Степанов « ____ » _____ 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Центр довузовской подготовки

УТВЕРЖДЕН
Директор центра
довузовской подготовки
_____ (О.М. Гаврилова)
« ____ » _____ 2022 года

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеразвивающей программы с применением исключительно электронного
обучения и дистанционных образовательных технологий
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС»
на базе основного общего образования

Цели:

Освоение различных видов практик в общении и деятельности, направленных на развитие социальной зрелости обучающихся.

Выявление и формирование устойчивого интереса к профессии, основных умений и навыков, компетенций, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности.

Категория слушателей: 14-17 лет

Сроки обучения: 144 ч

Режим занятий: еженедельно, 32 недели по 4,5 часа

№	Наименование модулей	Аудиторных занятий, час			Сам. работа, час	Форма контроля	Общая трудоемкость, час
		Всего ауд., час	Из них				
	лекции		практ.				
I	Учебный	72	24	48	8	зачет по каждому практикуму	80
II	Практики (профессиональные пробы)	32	0	32	8	подготовка методических материалов по мероприятиям	40
III	Событийный	12	0	12	4	зачет по каждому мероприятию	16
	Итоговая аттестация	4	0	4	4	Выпускная работа/ индивидуальный проект	8
ИТОГО		120	24	96	24		144

Директор центра довузовской подготовки _____ О.М. Гаврилова « ____ » _____ 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»
 (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Центр довузовской подготовки

УТВЕРЖДЕН
 Директор центра
 довузовской подготовки
 _____ (О.М. Гаврилова)
 « _____ » _____ 2022 года

Календарный учебный график

Наименование модуля, раздела модуля	Объем учебной нагрузки, час	Сроки обучения		
		Месяц	Даты	Кол-во, час.
Входное анкетирование	0	Сентябрь	5	0
Ознакомительная неделя	0		12	0
Учебный, лекторий, Коммуникация	3		19	3
Учебный, практикум, Коммуникация	3		28	3
Учебный, практикум, Коммуникация	3	Октябрь	3	3
Событийный, Посвящение в профессию, в КГПУ им. В.П. Астафьева	3		10	3
Учебный, лекторий Кооперация	3		17	3
Учебный, практикум, Кооперация	3		24	3
Учебный, практикум, Кооперация	3		31	3
Событийный, Фестиваль классных часов, в Организации	3	Ноябрь	14	3
Учебный, лекторий, Критическое мышление	3		21	3
Учебный, практикум, Критическое мышление	3		28	3
Учебный, практикум, Критическое мышление	3	Декабрь	5	3
Событийный, Интеллектуальные перемены, в Организации	3		12	3
Учебный, лекторий, Предметный практикум	3		19	3
Учебный, практикум, Предметный практикум	3		26	3

Событийный, Новогодний квиз, в КГПУ им. В.П. Астафьева	3	Январь	10	3
---	---	--------	----	---

Наименование модуля, раздела модуля	Объем учебной нагрузки, час	Сроки обучения:		
		Месяц	Даты	Кол-во час.
Учебный, практикум, Предметный практикум	3	Январь	16	3
Учебный, лекторий, Общее развитие	3		23	3
Учебный, практикум, Общее развитие	3		30	3
Учебный, практикум, Общее развитие	3	Февраль	6	3
Событийный, Школьный флеш-моб, в Организации	3		13	3
Учебный, лекторий, Экология и здоровье	3		20	3
Учебный, практикум, Экология и здоровье	3		27	3
Учебный, практикум, Экология и здоровье	3	Март	6	3
Учебный, лекторий, Креативность	3		13	3
Событийный, Дни открытых дверей, в КГПУ им. В.П. Астафьева	3		20	3
Учебный, практикум Креативность	3	Апрель	3	3
Учебный, практикум, Креативность	3		10	3
Событийный, Марафон профессий, в Организации	3		17	3
Учебный, лекторий, Предметный практикум	3		24	3
Учебный, практикум, Предметный практикум	3	Май	3	3
Учебный, практикум, Предметный практикум	3		10	3
Событийный, фестиваль «PRO- педагогика», в КГПУ им. В.П. Астафьева	3		17	3

МОДУЛЬ II. ПРАКТИКИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ)

Статус обучающегося	Виды деятельности	Событие в Организации	Итоговый результат
Помощник классного руководителя	Функция педагога, осуществляющего организацию классного коллектива, помощь в решении проблем, возникающих у обучающихся при общении между собой, с учителями и родителями	Фестиваль классных часов	Подготовка и выступление с коротким сообщением по определенной теме перед учащимися младших классов
Помощник учителя-предметника	Функция педагога, способствующего развитию способностей и познавательного интереса к предмету, освоению образовательной программы в зависимости от профиля класса	Интеллектуальные перемены	Подготовка и проведение на переменах предметных блиц-викторин для учащихся младших классов
Помощник педагога-организатора	Деятельность в области педагогики и психологии, направленная на организацию досуговой деятельности обучающихся в образовательных учреждениях и организациях дополнительного образования	Школьный флеш-моб	Подготовка и проведение массового мероприятия в Организации
Тьюторская практика	Деятельность в рамках организации и проведения дополнительных занятий с учеником или с несколькими учениками ежедневно, еженедельно или ежемесячно с целью передать им знания или навыки по предметной области. Разработка индивидуальных образовательных программ учащихся и сопровождение процесса индивидуализации в школе, в системах дополнительного образования	Марафон профессий	Подготовка и проведение массового профориентационного мероприятия в Организации

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА
МОДУЛЬ I. УЧЕБНЫЙ

	Форма работы	Количество баллов, max	Факт
Лекторий	Текущая работа на лекции 1	1	
	Текущая работа на лекции 2	1	
	Текущая работа на лекции 3	1	
	Текущая работа на лекции 4	1	
	Текущая работа на лекции 5	1	
	Текущая работа на лекции 6	1	
	Текущая работа на лекции 7	1	
	Текущая работа на лекции 8	1	
Практикум	Промежуточный рейтинг контроль по компетенции – 1. Коммуникация	4	
	Промежуточный рейтинг контроль по компетенции – 2. Кооперация	4	
	Промежуточный рейтинг контроль по компетенции – 3. Работа с информацией	4	
	Промежуточный рейтинг контроль по компетенции - 4. Общее развитие	4	
	Промежуточный рейтинг контроль по компетенции – 5. Экология и Здоровье	4	
	Промежуточный рейтинг контроль по компетенции – 6. Креативность и творчество	4	
	Промежуточный рейтинг контроль по компетенции – 7. Предметная подготовка по дисциплинам вступительных испытаний в вуз (русский язык, обществознание) в первом полугодии	4	
	Промежуточный рейтинг контроль по компетенция - 7. Предметная подготовка по дисциплинам вступительных испытаний в вуз (математика, биология) во втором полугодии	4	
	Итого:		38

МОДУЛЬ II. ПРАКТИКИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ)

	Форма работы	Количество баллов, max	Факт
Практика помощника классного руководителя	Подготовка краткого сообщения по определенной теме перед учащимися младших классов	4	
Практика помощника учителя- предметника	Подготовка на переменах предметных блиц-викторин для учащихся младших классов	4	
Практика помощника педагога- организатора	Подготовка массового мероприятия в Организации	4	
Тьюторская практика	Подготовка массового профориентационного мероприятия в Организации	4	
Итого:		16	

МОДУЛЬ III. СОБЫТИЙНЫЙ

	Форма работы	Количество баллов, max	Факт
Посвящение в профессию	Путешествие-квест (командами) по станциям-компетенциям (проекция элементов профессионально-педагогической деятельности)	4	
Фестиваль классных часов	Выступление с коротким сообщением по определенной теме перед учащимися младших классов	4	
Интеллектуальные перемены	Проведение на переменах предметных блиц-викторин для учащихся младших классов	4	
Новогодний квиз	Интеллектуальный марафон (работа в командах) по тематике профессионально-педагогической деятельности	4	
Школьный флеш-моб	Проведение массового мероприятия в Организации	4	
Дни открытых дверей	Участие в организации и/или проведении площадок Университета	4	
Марафон профессий	Проведение массового профориентационного мероприятия в Организации	4	
Фестиваль творческих работ «PRO-педагогика»	Создание творческого продукта по тематике профессионально-педагогической деятельности	4	

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для итоговой аттестации

Форма работы	Количество баллов, max	Факт
Подготовка и защита выпускной работы	12	

ПЕРЕЧЕНЬ примерных тем выпускных работ

Организация и проведение волонтерской акции («Спешите творить добро», «Чистый берег», «Мы вместе» и др.).

Организация и проведение интерактивного урока по межпредметной тематике («Письмо на фронт», «Вестники весны», «Русские народные игры» и др.).

Планирование и реализация социального или образовательного проекта («Медиа-студия в школе», «Спортивный уикенд», «Молодёжная осень в Красноярске», «Экологический квест» и др.).

Подготовка и проведение круглого стола («Мои ценностные приоритеты», «Мой выбор», «Здоровым быть здорово!» и др.).

Организация прикладного социологического исследования и презентация его результатов («Как развивать интерес к чтению у школьников?», «Мнение школьников и их родителей по благоустройству школьного двора», «Место и роль мобильных устройств в образовательном процессе школьников» и др.).

Проектирование и реализация образовательного события в школе («Как провести День науки в школе?», образовательный хакатон «Школа Будущего», «Как организовать День книги в школе?» и др.).

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	ФИО	Образование, квалификация по диплому (о высшем образовании, о проф.подготовке)	Ученая степень, ученое звание	Должность	Стаж работы по данному направлению
I. Учебный	Галкина Е.А.	Высшее, учитель биологии и химии	Канд.пед. наук, доцент	Доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии	28

	Горленко Н.М.	Высшее, учитель биологии и основ сельского хозяйства	Канд.пед. наук, доцент	Доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии	25
	Дмитриева Н.Ю.	Высшее, искусствовед, преподаватель по специальности «Искусствоведение»	Канд.филол. наук	Доцент кафедры музыкально- художественного образования	23
	Еременко М.С.	Высшее, социолог, преподаватель социологии	-	Старший преподаватель кафедры философии, социологии и религиоведения	6
	Журавлева Н.А.	Высшее, учитель по специальности «математика» с дополнительной специальностью «информатика»	Канд.пед. наук, доцент	Доцент кафедры математики и методики обучения математике	19
	Кузина Д.В.	Высшее, магистр по направлению «психология»	Канд.пед. наук	Доцент кафедры социальной педагогике и социальной работы	10
	Ломаско П.С.	Высшее, учитель информатики и английского языка	Канд.пед. наук	Доцент кафедры информатики и ИТ в образовании	16
	Мельник О.Н.	Высшее, учитель биологии и химии	Канд.биол. наук	Доцент кафедры биологии, химии и экологии, директор центра развития творческих инициатив студентов	23
	Панкова Е.С.	Высшее, учитель биологии и химии	Канд.биол. наук, доцент	Доцент кафедры теории и методики начального образования	32
	Пихутина В.И.	Высшее, учитель русского языка и литературы	Канд. филол. наук	Доцент кафедры современного русского языка и методики	24
	Садырина Т.Н.	Высшее, учитель русского языка и литературы	Канд. филол. наук, доцент	Доцент кафедры современного русского языка и методики	39
	Сафонова М.В.	Высшее. Психолог. Преподаватель психологии	Канд. психол. наук, доцент	Доцент кафедры педагогике и психологии начального образования	25

	Симонова А.Л.	Высшее, учитель математики и информатики	Канд.пед. наук, доцент	Доцент кафедры информатики и ИТ в образовании	22
	Хацкевич Т.А.	Высшее, магистр по направлению «Педагогика»	-	Старший преподаватель кафедры социальной педагогика и социальной работы	8
	Чмиль И.Б.	Высшее, учитель биологии и химии	Канд.биол. наук, доцент	Доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии	21
II. Практики (профессиональ ные пробы)	Дуда И.В.	Высшее, учитель начальных классов	Канд.пед. наук, доцент	Доцент кафедры педагогика и психологии начального образования	30
	Строгова Н.Е.	Высшее, учитель математики и информатики	Канд.пед. наук	Доцент кафедры педагогика	21
	Тютюкова О.Н.	Высшее, учитель русского языка и литературы	Канд.пед. наук, доцент	Доцент кафедры педагогика	32
III. Событийный	Гаврилова О.М.	Высшее, учитель биологии и химии	Канд.пед. наук	Директор центра довузовской подготовки	31
IV. Итоговая аттестация	Кучер О.Н.	Высшее, физик, преподаватель физики	Канд, пед. наук	Зав. центром учебно- методического сопровождения реализации образовательных программ и дистанционного образования	37

