**Анализ понятий «воспитательное событие» и «воспитательное мероприятие».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии анализа** | **Воспитательное событие** | **Воспитательное мероприятие** |
| **Степень активности педагога**  | Педагог является консультантом по необходимости (запросу) участников события. | Педагог наиболее активен, ведёт ведущую роль по своему замыслу. |
| **Педагогическая позиция** | Непрямое воздействие. | Прямое воздействие на участников мероприятия. |
| **Степень активности детей** | Только активная деятельность, «пропускание» сущности через себя. | Могут быть активны или пассивны (как правило), формальное отношение. |
| **Уровень самостоятельности детей** | Самостоятельность как полная, так и под наблюдением (консультация, сопровождение). | Полная самостоятельность невозможна, под контроль воспитателя (учителя). |
| **Разработка этапов деятельности** | Совместная разработка этапов, корректировка по ходу деятельности. | Предлагается готовый план мероприятия. |
| **Направленность**  | Досугово-развлекательное. | Социально-значимое, ценностно-ориентированное. |
| **Личностные приращения детей** | На личном опыте, получает приращение личных компетенций. Общее подведение итогов: самооценка и оценка в группе. | На опыте других, может принимать или отвергать данный опыт для себя. Трудно оценить уровень приращения. |
| **Длительность** | Длительное время | Общеклассное воспитательное мероприятие может продолжаться от 15–20 минут (для шестилеток) до 1–2 часов (для старшеклассников). Наиболее оптимальное время мероприятия – от 45 до 60 минут. |