

Новый ФГОС (2021) и роль школьной библиотеки

Баранова Мария Вячеславовна
старший методист
ЦИТ ГАУ ДПО ЯО ИРО
(4852)23-09-57
baranova@iro.yar.ru



План работы

Исторический экскурс: преемственность стандартов.

Нормативно-правовые документы, общие положения ФГОС. Требования к образовательной среде.

Современная система образования в России и роль школьной библиотеки. Актуальные вопросы обеспечения ОО литературой. Современный нон-фикшн. Практическая часть (заочно) – индивидуальная разработка: показать на конкретных примерах своей деятельности соответствие школьной библиотеки требованиям ФГОС как составляющей образовательной среды школы.

Нормативно-правовые документы

Конституция РФ

Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность...образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях...

роль ШБ - ?

Нормативно-правовые документы

Закон Российской Федерации «**О библиотечном деле**»
Федеральный закон от 29 декабря 1994 г. N 78-ФЗ (с
изменениями и дополнениями)

Функции библиотеки:

- образовательная
- информационная
- культурная

Нормативно-правовые документы

культура



**Школьная
библиотека**



школа

публичные
библиотеки



образовательные
организации

Нормативно-правовые документы

ФЗ «**Об образовании в Российской Федерации**»

№273-ФЗ 29 декабря 2012 года

<http://base.garant.ru/70291362/>

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

№273-ФЗ

Статья 8. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования

1. К полномочиям органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования относятся:

3) обеспечение прав на получение общедоступного и бесплатного начального, основного, среднего общего образования, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных ОО посредством предоставления субвенций местным бюджетам в том числе на приобретение *учебников и учебных пособий*

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

№273-ФЗ

Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

1. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. ***Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).***

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

№273-ФЗ

Статья 27. Структура образовательной организации

2. Образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, (... **библиотеки**, музеи, спортивные клубы, школьные спортивные клубы, интернаты, психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся, и иные предусмотренные локальными нормативными актами образовательной организации структурные подразделения).

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

№273-ФЗ

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

1. Обучающимся предоставляются академические права на:

20) бесплатное пользование *библиотечно-*

информационными ресурсами, учебной,

производственной, научной базой образовательной

организации;

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

№273-ФЗ

Статья 35. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания

1. Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, **бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия**, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

Образовательное учреждение должно быть обеспечено *учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями*, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы

Раньше – функция ШБ

- работа с фондом библиотеки (литературно-художественной и учебной литературы);
- информационно-библиографическое обслуживание читателей;
- обеспечение учебной литературой всех обучающихся в школе.

Что такое ФГОС?



это федеральные образовательные стандарты,
представляющие собой совокупность требований к
программам образования

<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=5776>

Нормативно-правовые основы деятельности библиотеки ОО в условиях ФГОС

- 149-ФЗ Об информации, информационных технологиях и о защите информации
- №149-ФЗ от 27 июля 2006 г. <http://base.garant.ru/12148555/>
- О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: Федеральный закон РФ от 29.12.2010 № 436-ФЗ
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/
- О противодействии экстремистской деятельности: федеральный закон № 114-ФЗ: (с изменениями и дополнениями)
<http://base.garant.ru/12127578/>

Нормативно-правовые основы деятельности библиотеки ОО в условиях ФГОС

- Федеральный закон от 01.05.2019 N 93-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_323802/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/

- Рекомендации по применению ФЗ № 436 от 29 декабря 2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в отношении печатной (книжной) продукции

<http://www.pro-books.ru/news/3/11623>

Три поколения стандартов

2004

- **ГОС первого поколения**
- Три компонента: федеральный, региональный, школьный
- Акцент на предметное содержание

2009-2012

- **ФГОС второго поколения**
- Только федеральный компонент
- Предметное содержание больше не в центре, ориентация на результат
- Усиление воспитательной функции образования
- Акцент на личности ребенка
- Развитие универсальных умений

2021

- **ФГОС третьего поколения**
- Конкретизация требований
- Улучшение всей образовательной системы

Первое поколение образовательных стандартов

- Были приняты в 2004 году.
- Основной целью был не личностный, а предметный результат.
- Во главу ставился набор информации, обязательной для изучения.
- Подробно описывалось содержание образования: темы, дидактические единицы.

Второе поколение ФГОС

- Разрабатывались с 2009 по 2012 год и действуют до 2022 года.
- Акцент сделан на развитие УУД, то есть способности обучающихся самостоятельно добывать информацию.
- Много внимания уделено проектной и внеурочной деятельности.

ФГОС второго поколения

Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу основного общего образования, должно иметь *информационно-библиотечные центры* с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, медиатекой...

ФГОС второго поколения

- школьные библиотеки необходимы школе в качестве ИБЦ, которые являются важным компонентом учебного процесса, способствующим реализации образовательных стандартов;
- ИБЦ должны быть укомплектованы качественными источниками информации на разных носителях;
- квалифицированные библиотечные кадры должны соответствовать требованиям времени, стремиться к инновациям в профессиональной сфере, быть готовыми к непрерывному процессу образования;
- ИБЦ должны стать олицетворением привлекательности, комфортности, дружелюбности образовательной среды.

ФГОС второго поколения

Главные задачи школьной библиотеки:

- обеспечить доступ обучающихся к информационным ресурсам,
- участвовать в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации,
- содействовать формированию информационной компетентности обучающихся,
- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии

Министерство юстиции **в июле 2021** года зарегистрировало приказы Минпросвещения об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального и основного общего образования (с 1 по 9 классы)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **начального общего образования**" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) **ФГОС НОО**
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **основного общего образования**" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) **ФГОС ООО**
- Приказы вступают в силу с **1 сентября 2022** года



Третье поколение ФГОС

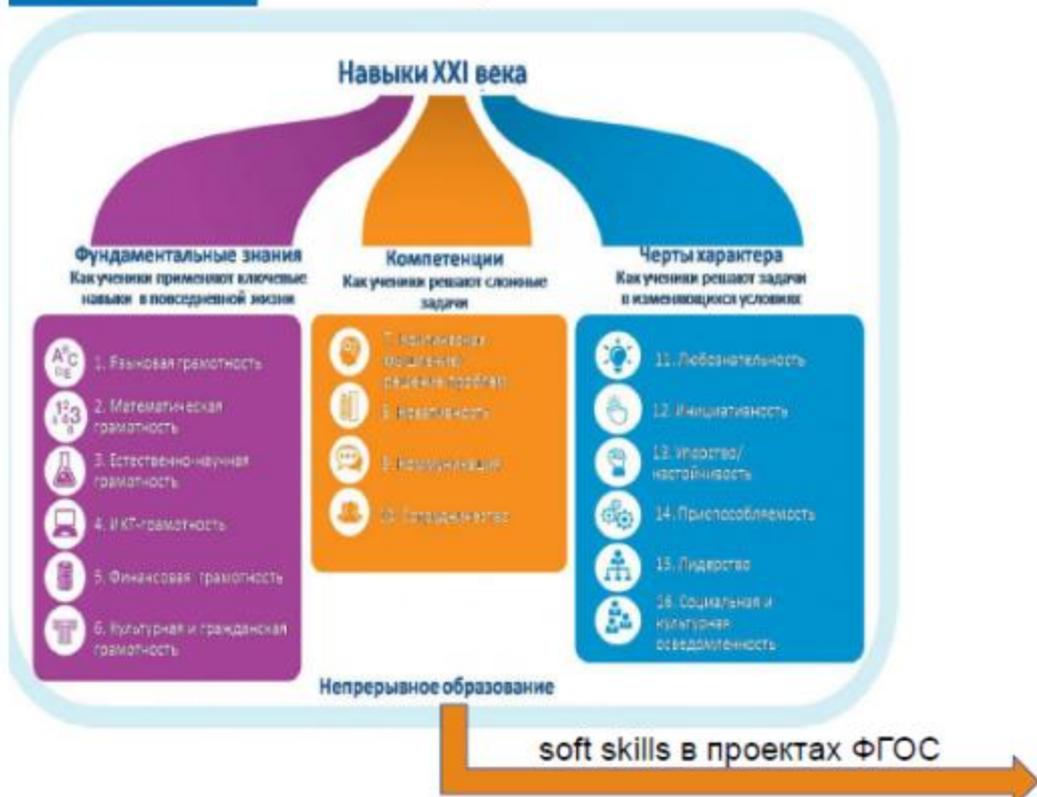
- Главная задача - конкретизация требований к обучающимся.
- Определяют чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

Современная система образования России





Достижение целей Указа Президента № 204 от 07.05.2018 по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования



Критическое мышление и Креативность → требования к метапредметным результатам (базовые логические действия и работа с информацией)

Коммуникация → метапредметные компетенции (универсальные учебные коммуникативные действия – общение)

Сотрудничество → метапредметные компетенции (совместная деятельность)

Ключевые приоритеты системы образования, закреплённые во ФГОС



Единство образовательного пространства РФ



Единство учебной и воспитательной деятельности



Развитие личностных качеств для адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды



Безопасное использование цифровых технологий



Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020



Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»



Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования» 15.07.2021



Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»



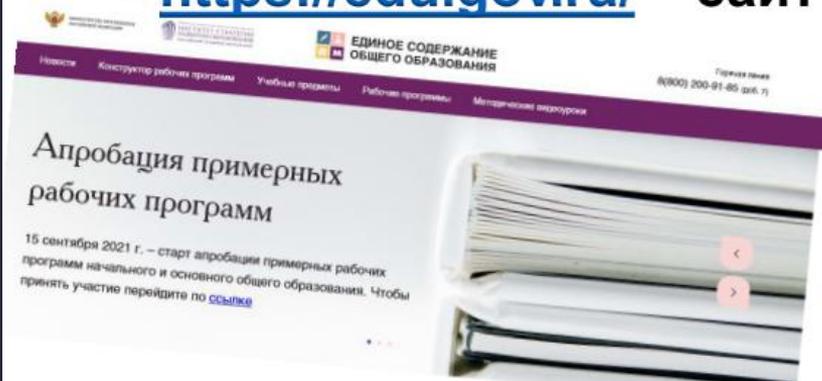
Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»



Протокол ФУМО по общему образованию № 3/21 от 27.09.2021
Примерные рабочие программы начального и основного общего образования

Научно-методическое сопровождение ФГОС

- <http://edsoo.ru> – сайт, сопровождающий введение и апробацию Рабочих программ ФГОС
- <https://edu.gov.ru/> – сайт Минпросвещения России



Этапы перехода

1

2022/23 учебный год
Переход на новые ФГОС НОО
и ООО начнется с 1-х и 5-х
классов

2

2025/26 учебный год
На новый ФГОС перейдут все
классы начальной школы

3

2026/27 учебный год
На новый ФГОС перейдут все
классы основной школы

!

После 1 сентября 2022 года
школам запрещено принимать
детей на обучение в 1-й и 5-й
класс по старому ФГОС

ФГОС и ОВЗ

ФГОС НОО

не применяется для обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями

Изменения в учебном плане

исключение Музыки

1

2

3

4



ФГОС ООО

...с учетом образовательных потребностей, включая одаренных детей и детей с ОВЗ

Изменения в учебном плане

включение Адаптированной физической культуры

Функциональная грамотность

ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ – способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности

Личностные результаты:



Личностные результаты описаны в разрезе направлений воспитательной деятельности: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое (формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия), трудовое, экологическое воспитание и ценности научного познания.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающихся к изменениям социальной и природной среды (внимательно посмотреть, 12 результатов четко сформулированных)

Вариативность программ



Учебные курсы и модули

ОРКСЭ и ОДНКНР



Углубленное изучение предметов

*в начальной школе
часть программы,
формируемая
участниками
образовательных
отношений*



Индивидуальные учебные планы

*с учетом получения
предпрофессиональных
знаний*

Особенности учебно-методического обеспечения

1

ФГОС НОО 36.1 ФГОС ООО 37.3

не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме

Письмо Минпросвещения РФ от 11.11.2021 № 03-1899

В период перехода могут быть использованы учебно-методические комплекты, включенные в ФП учебников от 20.05.2020 года № 254

2

дополнительно учебные пособия в электронной форме

ФЗ от 02 декабря 2019 г. № 403-ФЗ были внесены изменения в Закон об образовании «предельный срок использования учебников» (ч.7 ст. 18 Закона об образовании)

3

4



Федеральный перечень учебников для школьников будет дополнен новыми учебниками

Протокол заседания
научно-методического совета
от **24.12.2021**

По итогам рассмотрения **112** из 229 заявленных новых учебников Совет отправил на дополнительную экспертизу.

22 учебника Советом не рекомендованы к включению в ФПУ.
Были одобрены **95** учебников

Приказ об утверждении
порядка
формирования ФП учебников
от **12.11.2021** № 819

Вступил в силу **24 декабря 2021** года. В нем закреплена процедура государственной экспертизы учебников. Решение рекомендовать включить учебник в федеральный перечень принимает Научно-методический совет по учебникам с учетом результатов общественной экспертизы

37.3 Обучающимся должен быть обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР

37.4. Библиотека организации должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Модернизация школьных библиотек

Библиотеки



Информационно-библиотечные
центры

Расширение функций:

- образовательная,
- воспитательная,
- информационно-методическая,
- культурно-просветительская,
- профориентационная,
- обеспечивающая
- досуговая

Деятельность библиотекарей в соответствии с требованиями ФГОС

Создание условий для реализации задач ФГОС

- ✓ информационно-методическое обеспечение общеобразовательного процесса,
- ✓ помощь в реализации основной образовательной программы и достижение планируемых результатов, одним из которых является формирование информационной компетентности учащихся (формирование информационной культуры личности)
- ✓ по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся,
- ✓ также библиотека играет просветительскую и культурную роль.

Деятельность библиотекарей в соответствии с требованиями ФГОС

Формирование *информационной грамотности* учащихся

- ✓ навыки использования различных способов информационно-поисковой деятельности (библиотечно-библиографическая компетентность);
- ✓ умения анализировать и оценивать информацию (критическое мышление);
- ✓ перерабатывать и структурировать текст (культура чтения);
- ✓ умения использовать современные информационные технологии.

Оснащённость школьных библиотек

Комплект компьютерной техники с обязательным выходом в интернет
Фонд учебной литературы: учебники и учебные пособия на бумажных и цифровых носителях
Основной (документный) фонд

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского»
Российской академии образования

ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ
ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ
ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО
ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ

ЭЛЕКТРОННАЯ ВЕРСИЯ 1.0

Москва
2018

http://ios.iro.yar.ru/goto.php?target=wiki_405_Книжная_полка_библиотекаря

Основной (документный) фонд является универсальным по содержанию и видам и типам изданий (книги, периодические издания, электронные документы, CD-ROM, DVD, базы данных, Интернет).

Основной (документный) фонд должен отвечать критериям отбора наиболее качественной литературы и других документов для детей и подростков, педагогов, воспитателей с учетом профилизации общеобразовательного учреждения.

В состав основного (документного) фонда обязательно должны входить справочные издания: универсальные и отраслевые энциклопедии, толковые и языковые словари. Краеведческие и учебные справочники, атласы и др.

Основной (документный) фонд

Существует ряд рекомендаций о достаточной книгообеспеченности на одного читателя.

Для школьных библиотек оптимальным является ориентировочный показатель (без учебников) – на 1 ученика 10-12 документов художественно-познавательного фонда

Типовой состав основного (документного) фонда традиционно распределяется следующим образом:

Художественная литература – 60 %;

Научно-популярная – 30 %

Справочная – 10 %.

Современная школьная библиотека – важный компонент информационной образовательной среды ОО

Все школьные библиотеки должны иметь:

- электронный каталог;
- должны входить в свободный объединённый школьный и региональный ресурс (на уровне региона говорится о региональном программном продукте);
- электронные книговыдачи.

Система единого информационного пространства ШКОЛЫ

Современная школьная библиотека – один из основных условий реализации ФГОС. ШИБЦ использует не только свои фонды, но и удалённые информационные ресурсы. Большое значение здесь приобретают электронные библиотеки.

Комплектация:

- учебники, энциклопедии и справочники
 - бумажные,
 - электронные;
- книги художественной литературы
 - бумажные,
 - электронные

Система единого информационного пространства школы

Каким образом ИОС отражается в нормативных документах и какое отношение имеет к образованию?

– *определение из ФГОС:*

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в т.ч. ЦОР;
- совокупность технологических средств ИКТ;
- система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационной образовательной среде.

Электронная информационная среда школы

В условиях цифровизации электронная составляющая очень актуальна. На первый план выходит автоматизированная система документооборота – электронные каталоги библиотекарей (целесообразно, так как позволяет увидеть, как влияют ресурсы библиотеки на образовательный процесс).

Электронная информационная среда школы – совокупность электронных образовательных ресурсов, средств информационно-коммуникационных технологий и автоматизированных систем, необходимых для обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объёме, независимо от их местонахождения.

Электронная библиотека

Электронная библиотека – информационная система, предназначенная для организации и хранения упорядоченного фонда электронных объектов, а также для обеспечения доступа к ним с помощью единых средств навигации и поиска (в 2016 году вышел ГОСТ, который определил, что такое ЭБ).

В школе есть *сетевые папки* – разные уровни доступа к ним учителей (архивы, документы, методические разработки, фотографии, проекты и т.п.) – пока это не упорядочено и нет к *ним* доступа, пока люди не будут понимать, как с ними работать, как искать информацию и её использовать, это «мёртвые папки».

!!! понятие МЕТАДААННЫХ – любой объект в папке должен быть описан (аннотация), отсортирован по дате, теме и т.п.

Электронная библиотечная система

Электронная библиотечная система – автоматизированная информационная система, базы данных которой содержат **организованную коллекцию электронных документов**, включающую электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного процесса, **обеспечивающая возможность доступа** к этим документам через сеть Интернет.

Электронная библиотечная система

ЭБС ОО может быть создана

- с помощью отдельного программного комплекса, эксплуатируемого непосредственно в ОО,
- с помощью совокупности подобных комплексов, ЭБС агрегаторов контента, ряд из которых эксплуатируется внешними операторами, если они образуют единую информационную систему, используемую в ОО.

Опыт ОО ЯО работы с электронными библиотеками

- система внеурочных библиотечных занятий
- размещение информационных материалов на сайте школы,
- выступление на педсоветах,
- сотрудничество с учителями-предметниками,
- индивидуальные консультации и практикумы,
- создание серий списков и подборок художественной литературы, сборников по подготовке к итоговой аттестации и методических пособий к различным урокам и занятиям.

Преимущества ЭБС

для администрации –

- эффективное использование средств;
- обеспечение необходимой литературой в рамках учебного процесса;
- использование информационных технологий в обучении

для учителя –

- в наличии всегда литературный источник;
- можно читать с электронной доски, экрана;
- обеспечение книгами дома, в летние каникулы, для участия в проекте;
- обеспечение методическими пособиями

Преимущества ЭБС

для библиотекаря –

- ЭБС восполняет пробелы в комплектовании литературой
- можно обслуживать 24/7, в каникулы и в выходные
- статистические данные учитываются в общей отчётности автоматически

для ученика –

- есть книги, которых нет в бумажном виде в библиотеке, не теряется интерес к чтению (возможность работать с источниками на своих гаджетах);
- возможность получить книгу в любом месте, в любое время;
- возможность работать с текстом, оставляя конспекты.

Сейчас уже всем понятно, что не надо противопоставлять традиционные источники информации (на бумажных носителях) и электронные. Это разные вещи. Библиотека должна иметь возможности встраиваться в образовательную деятельность школы, отвечать запросам ФГОС и обеспечивать образовательные результаты своими ресурсами, а электронные версии расширяют и разнообразят возможности получения информации и способствуют формированию и развитию разных видов функциональной грамотности.

Чтобы жить в этой сложной и быстрой реальности, сегодняшним школьникам потребуются новые навыки, знания и умения.

Меняющийся мир

- **Экологические изменения.** Изменение климата и истощение природных ресурсов требуют срочных действий.
- **Экономические изменения.** Научные знания создают новые возможности и решения проблем. Но они же создают разрушительные волны перемен во всех сферах. Инновации в науке и технике, например, создание искусственного интеллекта, поднимают фундаментальные вопросы метафизики и морали: «что значит быть человеком?», «что есть человеческое?».
- **Финансовые изменения.** Взаимозависимость на местном, национальном и региональном уровнях создала глобальную экономику. Данные создаются, используются и распространяются в широких масштабах. Возникают новые вопросы о защите конфиденциальности и кибербезопасности.
- **Социальные изменения.** По мере того, как населения планеты продолжает расти, миграция, урбанизация и растущее культурное, социальное, национальное многообразие меняет сообщества, связи в них, сами страны и их культурный код. В мире увеличивается неравенство.

Функциональная грамотность

«Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности. Ребенку важно обладать: Готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; Возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; Способностью строить социальные отношения; Совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию».

Российский педагог, член-корреспондент РАО
Наталья Федоровна Виноградова

«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

академик РАО
Алексей Алексеевич Леонтьев

Функциональная грамотность

Функциональная грамотность включает в себя:

- Математическая
- Финансовая
- Естественнонаучная
- Глобальные компетенции
- Информационная (читательская и критическое мышление)

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-na-urokakh-russkogo-yazyka-article/>

Читательская грамотность

– Чтение, целью которого является нахождение информации для решения конкретной задачи.

Функциональное чтение предполагает владение следующими навыками:

- Поиск информации
- Понимание прочитанного (здесь мы говорим о смысловом чтении)
- Работа с полученной информацией (оценка, интерпретация) (здесь мы говорим о критическом мышлении)
- Применение информации для решения своих задач.

Все эти умения формируются с раннего детства, их уровень зависит от дошкольного развития, влияния родителей и учителей, школьной программы и самого человека.

Задачи педагогов и библиотеки

- мотивировать школьников на чтение как процесс и как деятельность,
- сформировать их читательскую компетентность к моменту окончания средней школы,
- приобщить учеников к миру культуры.

Информационная культура личности

Информационная культура личности - одна из составляющих общей культуры человека; совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных и технологий.

включает

- библиотечно-библиографическая грамотность
- *культура чтения (~функциональное чтение)*
- компьютерная грамотность

Информационная культура личности – культура чтения

знания и умения

- ❑ знания возможностей библиотек и информационных центров различных уровней;
- ❑ умения использовать справочно-библиографический аппарат библиотек, справочно-поисковый аппарат информационных изданий и т. п.;
- ❑ знания особенностей отбора источников для чтения, осознанный выбор тематики;
- ❑ знания рациональных приемов чтения (техника продуктивного или динамического чтения и др.);
- ❑ умения усваивать и воспринимать прочитанное (составление планов, конспектирование, аннотирование, рецензирование и т.п.);
- ❑ умения бережно обращаться с произведениями печати.

Гибкие навыки – «4 К»

- критическое мышление: решение проблем, рассуждение, анализ, интерпретация, обобщение информации, интуиция, предвидение;
- коммуникация: навыки качественного устного и письменного общения, умение говорить публично и внимательно слушать;
- креативность: артистизм, любопытство, воображение, инновации, самовыражение;
- кооперация: работа в команде, сотрудничество, виртуальный коворкинг.

Характеристики современного ИБЦ

сочетание традиционных и электронных носителей информации, внедрение новых информационных технологий для обеспечения максимально возможного доступа к различным видам информации;

наличие современной системы поиска информации, предоставленной на различных носителях;

удовлетворение потребностей пользователей в соответствии с их интересами и возрастными особенностями;

обеспечение и поддержка интереса у детей к чтению посредством различных форм предоставления информации;

развитие информационных умений и навыков обучающихся.

Направления деятельности ИБЦ

Школьная библиотека:

- формирование, комплектование и учет фондов;
- библиотечно-информационное обслуживание;
- справочно-библиографическое обслуживание;
- ведение статистической отчетности и разработка текущих и перспективных планов работы.

Направления деятельности ИБЦ

Образовательное:

- создание условий для самообразования;
- организация обучения навыкам пользования ресурсами ИБЦ ОО;
- развитие медийно-информационной грамотности и формирование цифровых навыков участников образовательного процесса;
- поддержка индивидуальной и групповой проектной деятельности;
- поддержка метапредметной деятельности;
- содействие в разработке индивидуальных образовательных траекторий и формировании читательской компетенции обучающихся;
- организация мероприятий (бесед, выставок, встреч, лекций, просмотра видеофильмов и др.) профориентационной направленности, создание информационной базы, информирование о предприятиях и учебных заведениях региона.

Направления деятельности ИБЦ

Культурно-досуговое:

- создание условий для проведения интеллектуального досуга (организация пространства для работы, обеспечение наличия дидактического материала);
- разработка сценариев мероприятий, программ, проектов (положений и конкурсной документации к ним);
- приобщение пользователей к важнейшим достижениям национальной и мировой культуры;
- воспитание гражданской идентичности, общечеловеческих ценностей и нравственных основ через книгу и чтение;
- популяризация чтения, как основного вида познавательной деятельности и форму проведения досуга;
- организация массовых мероприятий, ориентированных на развитие общей и читательской культуры личности, содействие развитию критического мышления;
- руководство клубами по интересам и читательскими объединениями;
- демонстрация результатов индивидуальной и групповой творческой деятельности (концерты, выставки, лекции и т.д.).

Направления деятельности ИБЦ

Информационно-техническое:

- обеспечение условий доступа участников образовательного процесса к электронному и мультимедиа контенту, с т.ч. с применением беспроводных технологий;
- содействие в создании цифровых ресурсов с применением различных программ, сервисов и инструментов;
- предоставление услуг по печати, сканированию, копированию документов из фондов библиотек.

Требования к пространственно-обособленным зонам

- зона получения информационных ресурсов во временное пользование (зона абонемента, административная зона);
- зона для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей (зона читального зала и медиатеки);
- зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства (коворкинг-зона);
- презентационная зона (интерактивная площадка для проведения массовых мероприятий, выставок, дискуссий, обучения, круглых столов и др.);
- рекреационная зона (зона для отдыха);
- зона хранения фондов.

Требования к техническому и программному обеспечению

- наличие АБИС для управления процессами деятельности ИБЦ. Выбор конкретной АБИС осуществляется на уровне субъекта РФ, что облегчает в дальнейшем формирование и работу с единым электронным каталогом;
- оборудованные рабочие места для сотрудников и пользователей ИБЦ (не менее 2-х компьютеров с регламентированным доступом к сети Интернет для пользователей ИБЦ);
- обеспечен доступ к электронному контенту (электронным и мультимедиа библиотекам, базам данных и т.п.);
- наличие демонстрационного оборудования (экран, проектор и т.п.);
- наличие программного обеспечения для создания цифровых ресурсов (программы для видео- и аудио- монтажа, работы с презентациями и изображениями и т.п.);
- копировально-множительная техника (принтер, сканер, копир и т.п.).

Требования к кадровому составу

- наличие не менее 2-х сотрудников (ставок): заведующий ИБЦ и библиотекарь (педагог-библиотекарь, методист, технический специалист). Кадровый состав каждого ИБЦ определяет его заведующий по согласованию с администрацией ОО;
- высшее или среднее профессиональное образование (библиотечное) сотрудников ИБЦ. На работу в ИБЦ могут быть приняты сотрудники с высшим или средним гуманитарным образованием (педагогическое, культурологическое и пр.) при условии обязательного прохождения курсов повышения квалификации или переподготовки по направлению «Библиотечное дело»;
- к обеспечению деятельности ИБЦ должно быть предусмотрено привлечение других участников образовательного процесса: преподаватель информатики, учителя-предметники, методисты, завуч по УФВР, технические специалисты и т.п.

ФГОС и библиотека

Внедрение библиотечных программ и проектов в образовательный процесс – обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности.

Система *внеурочной деятельности* библиотеки представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, обеспечить воспитание свободной личности. При этом решаются важные задачи: развитие творческих и интеллектуальных способностей

Школьная библиотека в образовании и воспитании

Навыки работы с информацией –
базовые по отношению к другим учебным умениям и
навыкам



поддержка со стороны всего педагогического коллектива

Школьный библиотекарь

**участник
воспитательного
и
образовательного
процесса**

- проводит «часы» обучения и развития **культуры чтения**
- составляет индивидуальные **программы чтения**
- учит детей **анализировать** качество своей читательской деятельности
- организует **лектории** по проблемам стимулирования чтения школьников для пап и мам, бабушек и дедушек
- рассказывают о прочитанных ими книгах, рекомендуют детям литературу, *раскрывающую изучаемые предметы*
- участвуют наряду со школьниками в мероприятиях по выдвижению своих любимых книг на «Золотую полку»

Информационный ресурс

- ❖ информационные стенды и выставки (в зале библиотеки или в рекреациях школы)
- ❖ деятельность школьного музея (документальные источники)
- ❖ обзоры специализированной литературы
- ❖ обзоры книг нон-фикшн (научно-популярная литература)
- ❖ библиографические списки по темам
- ❖ представление художественных книг по темам (характеристика старых или новых поступлений)

мероприятия

- ❖ циклы книжно-иллюстративных выставок
- ❖ тематические литературно-музыкальные вечера
- ❖ конкурсы
- ❖ фестивали
- ❖ акции
- ❖ квесты
- ❖ театральная деятельность

Внеурочная деятельность

неформальные отношения
не дублирование урока



больше возможностей нестандартных подходов и
актуализировать гуманитарное образование,
«для души»

внеурочная деятельность

– образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Формы внеурочной деятельности

- ❑ активность и самостоятельность обучающихся;
- ❑ сочетание индивидуальной и групповой работы;
- ❑ обеспечение:
 - гибкого режима занятий (продолжительность, последовательность),
 - переменного состава обучающихся,
 - проектной и исследовательской деятельности (в т.ч. экспедиций, практик),
 - экскурсий (в музеи, парки, на предприятия и др.),
 - походов,
 - деловых игр и пр.

Руководство внеклассным ЧТЕНИЕМ

- ❑ пропаганда книг по теме (обзоры, тематические вечера, конкурсы, викторины, индивидуальные беседы, встречи с писателями);
- ❑ помощь учащемуся в усвоении содержания прочитанного;
- ❑ изучение читательских вкусов учащихся;
- ❑ развитие интереса к чтению;
- ❑ учёт возрастных особенностей учащихся.

массовая работа

одновременный охват многих учащихся

- вечера
- экскурсии
- игры
- конкурсы
- акции

групповая работа

- ❖ систематическая форма внеурочной работы
 - ❖ рассчитана на углубление знаний в течение длительного времени с постоянным составом учащихся
 - ❖ развитие интереса к предмету и творческих способностей
 - ❖ формирование навыков исследования, практических умений
-
- литературный или театральный кружок
 - кружок любителей истории
 - краеведческий кружок
 - экскурсии (серия)
 - экспедиции
 - выпуск газет и журналов

индивидуальная работа

осуществляется под руководством педагога, но без его непосредственного вмешательства 

- ❖ самостоятельный поиск учеником способа достижения поставленной цели;
- ❖ самостоятельное (индивидуальное) движение от незнания к знанию;
- ❖ формирование необходимого объема и уровня знаний, умений;
- ❖ приобретение навыков самоорганизации и самодисциплины

Исследовательская деятельность

- ❑ написание рефератов и докладов,
- ❑ создание проектов,
- ❑ выполнение творческих заданий,
- ❑ участие в сетевых проектах

Реализация внеурочной деятельности в форме проектной

Проект – одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое мышление

Проектная деятельность

Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любом избранном направлении деятельности:

- познавательной,
- практической,
- учебно-исследовательской,
- социальной,
- художественно-творческой или иной

Событийный подход в образовании

Событийный подход рассматривается как педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни коллектива и отдельной личности.

Сетевое образовательное событие

Это личностно-значимая ситуация осмысленной деятельности субъекта, осуществляемой через осознание образовательной проблемы и определения путей и способов её решения в информационно-образовательном пространстве.

Результатом образовательного события выступает приращение знаний, опыта, способов деятельности каждого из его участников.

Личностные и профессиональные компетенции библиотекаря

- ❑ знание предмета изучения
- ❑ владение культурой речи
- ❑ коммуникативные навыки
- ❑ умение создавать интересные методики
- ❑ творческое начало
- ❑ личная заинтересованность
- ❑ умение убеждать и внушать
- ❑ умение выбирать оптимальную модель поведения
- ❑ владения основами PR
- ❑ владение технологией самопрезентации
- ❑ владение мультимедийными технологиями

Спасибо за внимание!

Баранова Мария Вячеславовна
старший методист
ЦИТ ГАУ ДПО ЯО ИРО
(4852)23-09-57
baranova@iro.yar.ru