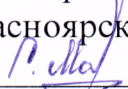


УТВЕРЖДАЮ
исполняющий обязанности
министра образования
Красноярского края
 С.И. Маковская
« 24 » апреля 2018

Концепция развития школьных библиотек Красноярского края

1. Общие положения

Учитывая требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и реальное состояние школьных библиотек, необходимо осуществить модернизацию школьных библиотек Красноярского края преобразуя их в современные школьные информационно-библиотечные центры, обратить особое внимание на проблемы школьных библиотек, находящихся в сельских отдаленных территориях региона.

Концепция развития школьных библиотек Красноярского края разработана с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, опыта регионального и российского уровней в создании школьных информационно-библиотечных центров, Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2016 года № 715.

Настоящая Концепция определяет основные направления формирования и развития сети школьных информационно-библиотечных центров в Красноярском крае, цели, задачи, основные виды их деятельности.

Реализация Концепции обеспечит создание условий для развития образовательных организаций края, в том числе школьных библиотек, формирования единого современного информационно-образовательного пространства, комплексной поддержки краевой системы школьных информационных библиотечных центров, улучшения качества общего образования.

2. Проблемы развития школьных библиотек образовательных организаций края, реализующих основные общеобразовательные программы общего образования

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования содержат требования к информационно-образовательной среде школы, в которой библиотека является значимой частью, инфраструктурной основой образовательной деятельности. В связи с этим изменяются статус школьной библиотеки и, соответственно, требования к профессионализму сотрудников.

Анализ деятельности школьных библиотек Красноярского края, проведенный государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения

квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее – КК ИПК ППРО), показал, что часть библиотек не соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В ходе экспертизы были выявлены следующие проблемы:

недостаточный уровень профессиональной подготовки школьных библиотекарей (наличие базового, дополнительного профессионального образования), в том числе низкая компетентность в области использования современных информационно-коммуникативных технологий;

непонимание должного места (роли) школьной библиотеки в современном образовательном процессе;

низкий уровень автоматизации процессов информационно-библиотечного обслуживания;

недостаточное материально-техническое и информационно-ресурсное обеспечение школьных библиотек;

противоречия между функционалом школьного библиотекаря и имеющимся штатным расписанием образовательной организации;

отсутствие в библиотеках отдаленных сельских территорий региона Wi-Fi, что затрудняет использование Интернет-ресурсов и электронного контента;

ограниченность доступа к цифровым (электронным) библиотекам, обеспечивающим возможность использования профессиональных баз данных, информационных, справочных и поисковых систем, а также иных информационных ресурсов.

3. Цели и задачи Концепции

Целью настоящей Концепции является определение основных направлений развития школьных информационно-библиотечных центров образовательных организаций Красноярского края, обеспечивающих необходимые условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задачами Концепции являются:

разработка модели информационно-библиотечных центров образовательных организаций, обеспечивающих необходимые условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе программ и проектов в области воспитания и социализации;

разработка подходов к созданию и развитию сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций;

организация открытого доступа к информации, знаниям, культурным ценностям через использование различных видов информационных ресурсов для всех участников образовательного процесса;

создание сети школьных информационно-библиотечных центров, реализующих различные модели их деятельности.

4. Основные направления реализации Концепции

В части нормативно-правового обеспечения деятельности школьных информационно-библиотечных центров необходима разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих их деятельность:

примерного положения о информационно-библиотечном центре общеобразовательной организации, правил пользования информационно-библиотечным центром общеобразовательной организации;

структуры и штатного расписания информационно-библиотечного центра общеобразовательной организации;

должностных инструкций работников информационно-библиотечного центра общеобразовательной организации;

технологической документации по работе информационно-библиотечного центра общеобразовательной организации.

В целях обеспечения развития кадрового ресурса необходимы:

реализация дополнительных профессиональных образовательных программ, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

организация переподготовки и повышения квалификации работников, участвующих в библиотечной деятельности, в том числе курсов, раскрывающих вопросы эффективной деятельности школьных информационно-библиотечных центров;

организация деятельности по овладению работниками школьных библиотек современными технологиями работы с информацией;

организация сетевого взаимодействия, поддержки деятельности работников школьных библиотек;

модернизация системы методического сопровождения школьных библиотекарей;

создание условий для непрерывного повышения квалификации школьных библиотекарей, педагогов-библиотекарей;

описание и создание банка региональных практик, организация обмена опытом работы, коллективного обсуждения текущих задач.

В рамках материально-технического обеспечения в каждом информационно-библиотечном центре образовательной организации необходимо:

создание целевых высококачественных разноформатных фондов (печатных, мультимедийных, цифровых), направленных на реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, а также личностный рост педагогов;

устройство пространственно-обособленных зон различных типов для организации разноформатной деятельности обучающихся;

создание условий для организации широкого спектра творческой и игровой деятельности;

обеспечение свободного доступа для участников образовательных отношений к образовательным ресурсам на различных видах носителей.

Все информационно-библиотечные центры должны быть оснащены современным оборудованием, соответствующим условиям цифровизации.

Оснащение информационно-библиотечных центров необходимо обеспечить в соответствии с условиями их работы: спецификой образовательной организации, особенностями территории.

Информационно-библиотечные центры образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья или осуществляющих инклюзивное обучение должны предоставлять своим посетителям необходимые условия для доступа к информационным ресурсам.

Информационно-библиотечные центры в сельской местности должны компенсировать затрудненный доступ к культурным объектам с помощью виртуальных музейных туров и расширенного фонда информационных ресурсов.

Одним из перспективных направлений развития информационно-библиотечных центров образовательных организаций, расположенных в сельской местности, является их кооперация с библиотеками системы Министерства культуры Российской Федерации, в первую очередь с муниципальными сельскими библиотеками. Формой такой кооперации может стать создание единой системы обслуживания читателей, работа по общему плану, согласованному с администрацией образовательной организации и местными органами власти, создание попечительских советов, принятие совместных решений по вопросам, связанным с информатизацией библиотек, выработка совместных решений по совершенствованию библиотечно-информационного обслуживания.

Для школьных информационно-библиотечных центров, находящихся в отдаленных сельских территориях Красноярского края, где доступ к сети Интернет ограничен (низкий сигнал) или отсутствует (отдаленные поселения), необходимо организовать работу курирующего школьного информационно-библиотечного центра, информационные ресурсы которого будут дублироваться для «подшефных» учреждений на электронных носителях информации.

При оборудовании помещений школьного информационно-библиотечного центра необходимо придерживаться принципов безбарьерности и трансформативности пространства. Информационно-библиотечные центры образовательных организаций должны быть зонированы.

Все посадочные места должны быть оборудованы бесплатным доступом к сети Интернет.

Точная конфигурация помещений и размещаемого в них оборудования определяется количеством доступных помещений, их размерами, формой и другими особенностями конкретного информационно-библиотечного центра.

5. Поддержка школьных информационно-библиотечных центров образовательных организаций, сетевое взаимодействие

В целях эффективного развития информационно-библиотечных центров образовательных организаций предполагается их вхождение в созданное библиотечно-информационным отделом КК ИПК ППРО профессиональное

Все информационно-библиотечные центры должны быть оснащены современным оборудованием, соответствующим условиям цифровизации.

Оснащение информационно-библиотечных центров необходимо обеспечить в соответствии с условиями их работы: спецификой образовательной организации, особенностями территории.

Информационно-библиотечные центры образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья или осуществляющих инклюзивное обучение должны предоставлять своим посетителям необходимые условия для доступа к информационным ресурсам.

Информационно-библиотечные центры в сельской местности должны компенсировать затрудненный доступ к культурным объектам с помощью виртуальных музейных туров и расширенного фонда информационных ресурсов.

Одним из перспективных направлений развития информационно-библиотечных центров образовательных организаций, расположенных в сельской местности, является их кооперация с библиотеками системы Министерства культуры Российской Федерации, в первую очередь с муниципальными сельскими библиотеками. Формой такой кооперации может стать создание единой системы обслуживания читателей, работа по общему плану, согласованному с администрацией образовательной организации и местными органами власти, создание попечительских советов, принятие совместных решений по вопросам, связанным с информатизацией библиотек, выработка совместных решений по совершенствованию библиотечно-информационного обслуживания.

Для школьных информационно-библиотечных центров, находящихся в отдаленных сельских территориях Красноярского края, где доступ к сети Интернет ограничен (низкий сигнал) или отсутствует (отдаленные поселения), необходимо организовать работу курирующего школьного информационно-библиотечного центра, информационные ресурсы которого будут дублироваться для «подшефных» учреждений на электронных носителях информации.

При оборудовании помещений школьного информационно-библиотечного центра необходимо придерживаться принципов безбарьерности и трансформативности пространства. Информационно-библиотечные центры образовательных организаций должны быть зонированы.

Все посадочные места должны быть оборудованы бесплатным доступом к сети Интернет.

Точная конфигурация помещений и размещаемого в них оборудования определяется количеством доступных помещений, их размерами, формой и другими особенностями конкретного информационно-библиотечного центра.

5. Поддержка школьных информационно-библиотечных центров образовательных организаций, сетевое взаимодействие

В целях эффективного развития информационно-библиотечных центров образовательных организаций предполагается их вхождение в созданное библиотечно-информационным отделом КК ИПК ППРО профессиональное

сообщество школьных библиотекарей Красноярского края «Школьная библиотека XXI века».

Со стороны регионального информационно-библиотечного центра КК ИПК ППРО школьным информационно-библиотечным центрам планируется оказание организационно-информационной и нормативно-методической поддержки.

6. Функции школьного информационно-библиотечного центра в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Школьный информационно-библиотечный центр образовательной организации должен стать организационным и функциональным центром образовательного процесса, инфраструктурной основой для обеспечения условий реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в образовательных организациях.

Деятельность школьного информационно библиотечного центра направлена на:

внедрение инновационных технологий работы с информацией, распространение лучших практик работы с программным обеспечением для самообразования, поиска, обработки и распространения информации;

поддержку инфраструктуры виртуального образовательного пространства школы.

Таким образом, в работе школьного библиотекаря акцент делается на использовании современных технологий работы с информацией, его фокус работы смещается от книговыдачи в сторону предоставления широкого спектра электронного контента, непрерывного процесса обучения и консультирования пользователей по работе с информацией.

Информационно-методическая функция:

является катализатором инновационной педагогической активности, источником актуальных методик, держателем современных инструментов работы с информацией;

предоставляет педагогам необходимую для профессионального роста инфраструктуру и информационно-методическую поддержку;

способствует общему развитию информационной культуры всех субъектов образовательного процесса, оказывает квалифицированную помощь в формировании поисковых запросов, в повышении информационной грамотности.

Культурно-просветительская функция:

ориентирован не только на учебные предметы, но и на расширение кругозора, формирование читательских навыков и потребности к чтению;

является важнейшим фактором духовно-нравственного и культурного роста участников образовательного процесса;

является активным участником внеурочной деятельности образовательной организации.

Образовательная функция:

способствует удовлетворению индивидуальных образовательных потребностей пользователя в рамках самостоятельных занятий;

обеспечивает помощь обучающимся по доступу к различным информационно-образовательным ресурсам в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями;

обеспечивает возможность организации учебно-исследовательской и проектной деятельности и предоставляет необходимую инфраструктуру для коллективной работы;

является базовой площадкой формирования информационной и цифровой грамотности обучающихся, направленной на подготовку их к жизни в цифровом обществе;

обеспечивает реализацию профориентационной деятельности через проведение тематических мероприятий.

Обеспечивающая функция:

обеспечивает поддержку образовательного процесса электронными образовательными ресурсами, программными средствами, доступом к сети Интернет;

использует возможности кооперации с другими информационно-библиотечными центрами;

является общественным пространством для встреч и неформального времяпрепровождения;

обеспечивает комфортные условия для досуговой деятельности, отдыха, свободного выхода в Интернет через Wi-Fi;

организует деятельность различных клубов по интересам и объединений, способствующих творческому и интеллектуальному развитию, формированию нравственных ценностей и ориентиров;

обеспечивает проведение мероприятий с интеллектуальным наполнением, таких как экспозиции, выставки, тематические чтения.

Функция повышения заинтересованности обучающихся в использовании ресурсов информационно-библиотечных центров:

является объединяющим местом, куда смогут прийти не только школьники, но и старшее поколение – родители, бабушки, дедушки, связанным не только задачей чтения литературы, но и становлением семейных ценностей;

занимает активную позицию в решении задач гражданско-патриотического воспитания, познания истории и культуры своей страны, формирования чувства гордости за достижения России и края с привлечением представителей старшего поколения, национальных героев и людей с активной жизненной позицией, желающих передать свой опыт школьникам;

обеспечивает организацию для обучающихся мероприятий по интересам, в том числе с использованием инновационных технологий;

создает условия для формирования коммуникативных умений школьников.

7. Обустройство зон школьного информационно-библиотечного центра общеобразовательной организации

Зона абонемена

Пространство информационно-библиотечного центра должно включать зону абонемена, предназначенную для получения информационных ресурсов (как бумажных, так и электронных) во временное пользование.

В зоне абонемена должны размещаться книгохранилища, обеспечивающие сохранность книжного фонда, медиатека и рабочее место педагога-библиотекаря, оборудованное современной системой компьютерного учёта фондов и читателей.

Пространство абонемена должно включать зону, предназначенную для самостоятельной работы с использованием ресурсов, предоставляемых информационно-библиотечным центром.

Посадочные места зоны абонемена открытого доступа должны обеспечивать возможность получения информации об имеющихся ресурсах (каталог, картотеки, справочно-библиографическое обслуживание).

Зона абонемена должна быть оснащена одним или несколькими местами для получения мультимедийной информации на цифровых носителях (медиатека), оборудованием для сеансов дистанционного обучения, для сканирования и печати материалов.

В зоне абонемена должен действовать бесплатный Wi-Fi, подключенный к сети Интернет через систему мониторинга и фильтрации контента.

Презентационная зона

Пространство информационно-библиотечного центра должно включать пространство для экспозиций (выставочную зону).

В оборудование презентационной зоны необходимо включать: стенды, подвесные системы, иное выставочное и презентационное, а также интерактивное оборудование, необходимое для проведения выставок и экспозиций.

Зона коллективной работы

Пространство информационно-библиотечного центра должно включать зону коллективной работы, предназначенную для общения, совместной реализации учебно-исследовательских проектов, организации кружков и клубов, проведения внеурочных занятий, воспитательных мероприятий и других типов совместной деятельности, группового дистанционного обучения.

В зоне коллективной работы должны быть созданы условия для формирования системы ценностей, разностороннего воспитания обучающихся.

Зона коллективной работы должна обеспечивать необходимую инфраструктуру для получения новых знаний в форме коллективного самообучения, курсов, тренингов, семинаров, лекций и других форм коллективного обучения. Обязательным требованием к зоне коллективной

работы является ее трансформируемость, возможность вариативного использования пространства.

В зоне коллективной работы должен действовать бесплатный Wi-Fi, подключенный к сети Интернет через систему мониторинга и фильтрации контента.

Зона коллективной работы должна включать следующие типы оснащения: стационарные столы, столы-трансформеры, складные столы, встраиваемые рабочие места, кресла на роликах;

сенсорный экран, интерактивную доску или проектор с экраном, флипчарт, магнитную маркерную доску.

Рекреационная зона

Информационно-библиотечный центр образовательной организации должен быть оснащен рекреационной зоной, предназначенной для досуга, проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности, культурно-просветительских и социально-значимых мероприятий: литературных студий для взрослых и детей, «библиотечных уроков», литературных встреч и других мероприятий.

Рекреационная зона должна быть оборудована эргономичными посадочными местами, обеспечивающими максимальный комфорт: креслами, диванчиками, пуфиками в безопасном для детей исполнении.

В рекреационной зоне должен действовать бесплатный Wi-Fi, подключенный к сети Интернет через систему мониторинга и фильтрации контента.

Для информационно-библиотечного центра необходимы как минимум два помещения. В случае ограниченной площади возможно объединение зоны для коллективной работы и рекреационной зоны, абонементной и презентационной зоны.

8. Ожидаемые результаты реализации Концепции:

наличие нормативных актов, регламентирующих деятельность школьных информационно-библиотечных фондов;

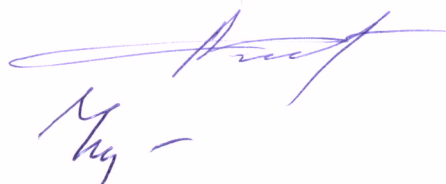
необходимая материально-техническая оснащенность школьных информационно-библиотечных центров;

создание сети школьных информационных библиотечных центров различных типов и видов;

создание единого образовательного пространства, обеспечивающего необходимые условия и инфраструктуру для системного обновления содержания образования, комплексной поддержки образовательной деятельности;

обеспечение доступа для всех участников образовательного процесса к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе к полнотекстовым электронным изданиям художественной литературы.

Заместитель министра



О.Н. Никитина

Ректор КК ИПК ППРО

Е.А. Чиганова