

**Комплект учебно-методических материалов
к типовой (примерной) дополнительной профессиональной
образовательной программе (повышение квалификации)
«Актуальные вопросы преподавания курса «Основы
религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»**

Оглавление

Пояснительная записка	3
Часть 1. Учебно-методический комплект к рабочей программе базового курса «Нормативно-правовые и методологические основы преподавания модульного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)»	5
Часть 2. Учебно-методический комплект к рабочей программе модуля «Предметное содержание и методика преподавания модуля «Основы светской этики» (ОСЭ)»	187
Часть 3. Учебно-методический комплект к рабочей программе модуля «Предметное содержание и методика преподавания модуля «Основы мировых религиозных культур» (ОМРК)»	213
Часть 4. Учебно-методический комплект к рабочей программе модуля «Предметное содержание и методика преподавания модуля «Основы православной культуры» (ОПК)»	266
Часть 5. Учебно-методический комплект к рабочей программе модуля «Предметное содержание и методика преподавания модуля «Основы буддийской культуры» (ОБК)»	356
Часть 6. Учебно-методический комплект к рабочей программе модуля «Предметное содержание и методика преподавания модуля «Основы исламской культуры» (ОИслК)»	379
Часть 7. Учебно-методический комплект к рабочей программе модуля «Предметное содержание и методика преподавания модуля «Основы иудейской культуры» (ОИудК)»	459

Комплект учебно-методических материалов к типовой дополнительной профессиональной образовательной программе (повышение квалификации) «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»

Учебно-методический комплект (УМК) создан для обеспечения процесса повышения квалификации учителей общеобразовательных организаций с учетом дополнительной профессиональной образовательной программы «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)», рассчитанной на 144 учебных часа.

УМК имеет модульный характер и строится по разделам, соответствующим разделам учебного плана данной образовательной программы.

Учебно-методический комплект включает содержательные аспекты программы, методические рекомендации по реализации программы, необходимую теоретическую и учебно-методическую литературу, практические задания, задания для самостоятельной работы слушателей, оценочные средства для текущего и итогового контроля.

Использованы материалы педагогов: Бородина А.В., Васечко Ю.С., Дорофеев В.В., Процкая С.А., Шумейко Л.А., Янушкявичене О.Л.

Пояснительная записка.

Учебно-методический комплект предназначен для теоретико-методического сопровождения процесса повышения квалификации педагогов по дополнительной профессиональной программе «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)».

Цель учебно-методического комплекта: способствовать совершенствованию общекультурных и профессиональных компетенций слушателей, необходимых для реализации школьного учебного курса ОРКСЭ.

Задачи учебно-методического комплекта:

- развитие знаковой, деятельностной и ценностной составляющих компетенций слушателей;
- освоение слушателями предметно-модульного содержания курса ОРКСЭ;
- снабжение слушателей педагогическим инструментарием, необходимым для преподавания основ религиозных культур и светской этики.

Принципы структурирования материалов УМК:

Принцип системности и последовательности.

Для удобства работы с УМК он выстроен в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной профессиональной программы «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)». Разделы УМК появляются последовательно по мере освоения слушателями содержания программы и отражают как теоретические, так и практические ее темы.

Принцип модульности.

Содержание УМК разработано в соответствии с учебными модулями программы, которые, в свою очередь, отражают построение школьного курса ОРКСЭ.

Учебно-методический комплект состоит из двух частей:

Часть 1. Учебно-методический комплект к базовому курсу образовательной программы.

Часть 2. Учебно-методический комплект к профильно-модульному курсу образовательной программы.

УМК к базовому курсу является инвариантным для всех слушателей и предоставляет материал по нормативно-правовому обеспечению, концептуальным и методическим основам преподавания ОРКСЭ.

УМК к профильно-модульному курсу типовой программы отражает ее модульное содержание. Каждый слушатель выбирает один из модулей в соответствии с региональными и местными особенностями и потребностями образовательной организации, где он работает.

Принцип компетентностного соответствия.

В дополнительной профессиональной программе предполагается, что общекультурные и профессиональные компетенции слушателей будут развиваться в ходе занятий по каждой теме базового и профильного (предметно-методического) курсов программы, так как они находятся в строгом соответствии с ее содержательными линиями, направленными на реализацию курса ОРКСЭ, а именно:

- нормативно-правовым основанием,
- концептуально-методологическими основами,
- теоретико-методическими основами,
- предметным содержанием и методикой преподавания модулей ОРКСЭ,
- контрольно-оценочными особенностями.

Материалы УМК предоставляют слушателям возможность развивать свои общекультурные и профессиональные компетенции в ходе работы по каждой содержательной линии программы. Кроме того, материалы, включенные в состав УМК, будут способствовать развитию самоконтроля и самооценки слушателей в процессе практических занятий и самостоятельной работы по темам программы.

Реализация перечисленных принципов должна обеспечить достижение цели и решение задач учебно-методического комплекта.

Рекомендации по работе с лекциями и с сопровождающими материалами:

1) следует познакомиться с содержанием предлагаемого материала (включая приложения), с его структурой, оценить его объем и, соответственно, время на его изучение — просмотровое чтение;

2) затем необходимо изучить текст более подробно, но выборочно, останавливаясь на малоизвестных для вас фактах, вопросах и заданиях — ознакомительное чтение;

3) нужно ознакомиться со списком источников, рекомендованных для дополнительного чтения и установить, какие из них могут быть доступны для работы, затем следует заказать источники или их возможные копии, чтобы использовать в ходе самостоятельной работы, расширяющей контекст вводного занятия;

4) изучить текст лекции, материалы приложения, ответить на сформулированные вопросы, а при необходимости сформулировать дополнительные вопросы «на понимание», адресованные слушателям — изучающее чтение.

Как оформить и представить материалы выполненных заданий.

Ответы на вопросы следует представлять, используя формат таблицы. Для этого в левый столбец таблицы скопировать адресованные вам вопросы и задания, а в правый столбец поместить текст ответов, размышлений, подкреплённый профессиональным опытом. Представлять материал следует, пользуясь инструкцией, которую слушатели получают при зачислении на курс и в те сроки, которые установлены куратором курсов.

Часть 1. Учебно-методический комплект к рабочей программе базового курса «Нормативно-правовые и методологические основы преподавания модульного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)»

1.1. Учебно-методический комплект к теме «*Основы государственной политики, нормативно-правовая база реализации ОРКСЭ*»

1.1.1. Лекция «Основы государственной политики, нормативно-правовая база реализации ОРКСЭ»

План лекции.

1. Социокультурные предпосылки современной государственной политики в сфере преподавания религиозных культур и светской (гражданской) этики, духовно-нравственного воспитания в системе общего образования. Роль образования в формировании российской культурной и гражданской идентичности школьников.

2. Сущность государственной политики в сфере преподавания религиозных культур и светской (гражданской) этики, духовно-нравственного воспитания в системе общего образования. Основные нормативные акты и документы.

3. Нормативная правовая база введения и реализации ОРКСЭ.

Содержание (тезисы) лекции

1. Основными *социокультурными предпосылками* формирования современной государственной политики в сфере преподавания религиозных культур и светской (гражданской) этики, духовно-нравственного воспитания детей в системе общего образования являются:

образовательный запрос существенной части россиян, граждан Российской Федерации на развитие в системе общего образования детей условий и возможностей для духовно-нравственного воспитания, формирования традиционных российских ценностей, воспитания патриотизма, любви к Родине, семье, нравственных качеств личности;

информационная открытость, новое качество современных средств массовой информации и коммуникации, новая информационная реальность, в которой развиваются и воспитываются дети в современном обществе и необходимость выработки в этих условиях устойчивых нравственных ценностей, а также защиты детей от информации, наносящей вред их нравственному, психическому, физическому развитию;

демографический кризис, обусловленный беспрецедентными демографическими потерями народа в предыдущем столетии и деструкцией института семьи, снижением мотивации молодежи к созданию устойчивой многодетной семьи, без чего невозможно даже простое воспроизводство общества; необходимость дополнения социально-экономических мер поддержки семьи развитием в системе образования условий для формирования традиционных семейных ценностей;

ослабление социальной солидарности в российском обществе, распространение индивидуализма, потребительства, «атомизация личности», что выражается в равнодушии к общественным интересам, социальной пассивности; дефицит духовно-нравственных качеств сочувствия, милосердия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи, которые обуславливают жизнеспособность и развитие общества;

наличие внутренних и внешних социокультурных факторов, угрожающих единству российского общества, устойчивости и целостности Российского государства, распространение деструктивных, экстремистских идеологий и объединений, в том числе зарубежных или поддерживаемых из-за рубежа, провоцирующих социальную рознь, пропагандирующих исключительность или неполноценность людей, граждан по признаку национальной принадлежности, отношения к религии, убеждений и т.д.

Современная социокультурная ситуация настоятельно требует осознанной государственной политики, направленной на то, чтобы эффективно противостоять

деструктивным тенденциям в жизни личности, семьи, российского общества и государства, способствовать формированию у детей и молодежи отечественной системы позитивных ценностей и нравственных ориентиров, российских традиционных ценностей.

Приобщение детей в общеобразовательной школе к духовно-нравственным ценностям и культуре традиционных религий народов России является формой реализации прав граждан на получение их детьми общего образования в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями семьи, а также преимущественного права родителей на воспитание своих детей перед всеми иными лицами. В целях реализации этих прав осуществляется сотрудничество государства и традиционных религиозных организаций народов России, семьи и школы в духовно-нравственном образовании, воспитании подрастающего поколения.

Формирование у подрастающего поколения отечественных духовно-нравственных ценностей в процессе преподавания религиозных культур народов России и российской светской (гражданской) этики также имеет существенное значение для осмысления места России в современном мире как страны, общества со своими цивилизационно-культурными особенностями, во многом определяемыми духовной культурой русского и других народов России, российскими конфессиями. Изучение исторических и культурных основ традиционных религий народов России в системе общего образования призвано стать основой воспитания культуры межнациональных, межконфессиональных отношений, служить профилактике экстремизма, способствовать осознанному выбору школьниками мировоззрения на основе российских традиционных духовных ценностей.

2. В Российской Федерации изучение в системе образования истории и культуры религий регламентируется, прежде всего, следующими законодательными актами: Конституция Российской Федерации (1993), профильный Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012), Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997). В обобщенном виде *конституционно-правовые нормы* в этой области выражаются в следующих положениях.

Российская Федерация — светское государство. Религиозные объединения отделены от государства (органов власти), равны перед законом. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от его отношения к религии. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам отношения к религии и религиозной принадлежности.

В Российской Федерации признается идеологическое многообразие. Запрещается установление любой обязательной или государственной идеологии, как религиозной, так и нерелигиозной (атеизм, гуманизм и т.д.).

Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

Не допускается пропаганда национального и религиозного превосходства, а также агитация возбуждающая религиозную или национальную ненависть и вражду.

Закреплен светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных организациях, предусматривающий, с учетом содержания светскости государства, отделение (организационно-правовую независимость) государственных и муниципальных образовательных организаций от религиозных объединений.

Гражданам гарантируется возможность получения образования независимо от отношения к религии, его содержание должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от религиозной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Запрещается вовлечение малолетних в религиозные объединения, а также обучение малолетних религии вопреки их воле и без согласия их родителей, или лиц, их заменяющих.

Каждый имеет право на получение религиозного образования, на свободу совести и свободу вероисповедания по своему выбору индивидуально или совместно с другими.

Религиозные организации вправе в соответствии со своими уставами и с законодательством создавать образовательные учреждения (организации).

По просьбе родителей, или лиц, их заменяющих, с согласия детей, обучающихся в государственных и муниципальных образовательных организациях, администрация по согласованию с соответствующим органом местного самоуправления предоставляет религиозным организациям возможность обучать детей религии вне рамок образовательной программы.

В государственных и муниципальных образовательных организациях и в организациях, осуществляющих управление в сфере образования, не допускается создание и деятельность организационных структур религиозных движений и организаций.

Конституция России (глава 2) нормативно закрепляет основные свободы, права и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации и в этом отношении является единственным легитимным (законным) основанием ценностного содержания общественной морали, российской гражданской (светской) этики. *Конституционные ценности и нормы* определяют единые для всех граждан России ориентиры отношений человека к другим людям, семье, государству, обществу, культуре, природе и т.д., общенациональные или базовые ценности. К их числу в обобщенном виде относятся:

- российская гражданственность, гражданское единство, защита единства и целостности государства, Родина, патриотизм народов России, защита Отечества;
- социальная гражданская ответственность, поддержка детей, инвалидов, семей, нуждающихся в социальной помощи и поддержке;
- семья, отцовство и материнство, забота родителей о своих детях, забота взрослых детей о нуждающихся в помощи родителях;
- жизнь, здоровье, законные интересы, права и свободы человека и гражданина любой социальной, этнической, религиозной и др. принадлежности;
- неприкосновенность частной жизни, жилища, личной и семейной тайны, чести, доброго имени любого человека, отказ от насилия, жестокости, унижения человеческого достоинства любого человека;
- свобода мысли, творчества, совести и вероисповедания, информации, общественных объединений, идейное и политическое многообразие в обществе, отсутствие государственной или обязательной идеологии или религии, веротерпимость;
- право частной и других видов собственности, свобода конкуренции, социальная ответственность (уплата законных налогов), трудолюбие и забота об охране труда, запрет принудительного труда;
- природа, охрана природы, бережливость, ответственность за ущерб природе;
- память предков, историческое и культурное наследие России, ответственность за судьбу будущих поколений.

Преподавание религиозной культуры, религиозное образование, в том числе в светской (государственной и муниципальной) школе, системе общего образования и соответствующее духовно-нравственное воспитание детей по выбору их семьи, родителей (законных представителей) гарантируется также рядом международных нормативных правовых актов, участником которых является Российская Федерация.

В статье 26 Всеобщей декларации прав человека закреплено: «Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами...». Конвенция ООН о борьбе с дискриминацией в области образования закрепляет права родителей и законных опекунов обеспечивать религиозное и моральное воспитание

детей в соответствии с их (родителей и опекунов) собственными убеждениями. При этом никому в отдельности и ни одной группе лиц, взятой в целом, запрещается навязывать религиозное воспитание, не совместимое с их убеждениями. В Декларации ООН о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений установлено право вести преподавание по вопросам религии или убеждений в местах, подходящих для этой цели. Указывается, что права и свободы, провозглашенные в настоящей Декларации, предоставляются в национальном законодательстве таким образом, чтобы каждый человек мог пользоваться такими правами и свободами на практике. Протоколом № 1 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод, участником которой является Российская Федерация, закреплена норма о том, что государство, органы власти должны уважать право родителей обеспечивать, чтобы общее образование их детей соответствовало их (родителей, семьи) собственным религиозным и философским убеждениям.

В образовательной практике многих стран Европы и мира осуществляется приобщение школьников к духовным и культурным ценностям традиционных религий; религия присутствует в государственной школе и право граждан на религиозное образование в светской (государственной, государственно-общественной) школе конституционно закреплено. Приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям и культуре религий в школе является формой реализации прав учащихся и их родителей на получение образования в соответствии с ценностями своей национальной культуры, а также убеждениями, принятыми в семье.

В большинстве стран Европы, в которых законодательно закреплён светский характер государства и образования в государственных и муниципальных (местного самоуправления) школах, преподаются учебные предметы религиозного или религиозно-культурологического образования. Одновременно, как правило, имеется возможность выбирать альтернативное внеконфессиональное общегражданское нравственно-этическое обучение и воспитание. Любое мировоззренческое, духовно-нравственное образование (воспитание и обучение), направленное на формирование ценностно-смысловой сферы личности ребенка, в светской школе является добровольным, реализуется по выбору семьи школьника и с учетом его интересов. Изучение религиозных традиций в системе образования призвано способствовать уважению мировоззренческих и культурных различий в обществе, при этом оно должно осуществляться с учетом общих гражданских ценностей и норм, принятых и законодательно закреплённых в данном обществе, государстве. Такое образование призвано также служить профилактике религиозного и антирелигиозного экстремизма в обществе, способствовать осознанному выбору детьми мировоззрения на основе ценностных систем и этических практик традиционных в данном обществе религий, национальной культуры.

Законодательство Российской Федерации в целом соответствует нормам и принципам международного права по вопросу преподавания истории и культуры религий в светской школе.

Нормативное правовое регулирование духовно-нравственного воспитания, преподавания истории и культуры религий в светской школе получило развитие в новом законодательстве Российской Федерации об образовании, принятом в 2012 году в соответствии с происходящими изменениями в духовной жизни общества, новыми общественными потребностями. Оно и далее будет развиваться с учетом изменений в духовной жизни российского общества, потребностями граждан России.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. включает основные нормы, регулирующие преподавание религиозных культур и светской (гражданской) этики, духовно-нравственное воспитание в системе общего образования.

В законе определяются понятия «образование» и «воспитание», при этом акцентировано значение воспитания, оно поставлено на первое место в определении образования. В данных определениях выделено значение традиционных, принятых в обществе социокультурных, духовно-нравственных ценностей. В числе основных

участников образования названа семья, она включается в число субъектов, в интересах которых реализуется образование, воспитание (человек, семья, государство, общество).

В статье 44 закона содержится норма о приоритете родителей, семьи в воспитании своих детей перед всеми иными лицами (физическими и юридическими). Данная норма определяет, что государство, школа, религиозные организации взаимодействуют в преподавании религиозных культур в школе, реализации ОРКСЭ в интересах, прежде всего, семьи, воспитания детей с учетом особенностей и потребностей семьи школьника.

В части общих требований к содержанию образовательных программ законом установлено, что содержание образования должно учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор убеждений, обеспечивать формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Введение ОРКСЭ реализует учёт разнообразия мировоззренческих подходов в образовании, воспитание школьников в соответствии с духовно-нравственными и социокультурными ценностями, принятыми в семье.

В статье 48 закона установлен запрет на сообщение педагогом обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, что является защитой от распространения в системе образования заведомо недостоверных, ложных сведений о религиях в стиле вульгарного атеизма.

Основное значение в нормативном регулировании преподавания религиозных культур и светской (гражданской) этики в школе имеет статья 87 закона. Она включает нормы, относящиеся к условиям преподавания религиозных культур и светской этики, включая выбор изучения таких учебных курсов, предметов, модулей родителями школьников (ч. 1, 2), участием религиозных организаций в экспертизе обязательного содержания образования по религиозным культурам, учебно-методического обеспечения (ч. 3, 6). В части 12 статьи установлена возможность учителям религиозной культуры получать общественную аккредитацию в соответствующих религиозных организациях.

Нормы статьи 87 фиксируют две области изучения религий в системе образования.

Одна область полностью отнесена к компетенции религиозных организаций (ч. 7-11). Это духовные школы и частные (негосударственные) организации общего образования, в том числе учреждённые религиозными организациями, реализующие «религиозный компонент образования» — в части этого компонента. Под религиозным компонентом в законе понимаются предметы, курсы, которые могут включаться в часть основных образовательных программ, формируемую участниками образовательного процесса. Например, курсы по Закону Божьему, исламу, традициям иудаизма и т.п. в частных школах, преподаваемые за счёт вариативной части учебного плана (компонент участников образовательного процесса). Они могут предусматривать не только изучение конкретной религиозной культуры, но и участие детей в религиозной практике («обучение религии») и ориентированы на семьи, выражающие конкретную религиозную принадлежность. Соответственно (ч. 11), такие учреждения (как и духовные школы) вправе устанавливать особые условия приема, права и обязанности обучающихся, основания их отчисления согласно внутренним установлениям религиозной организации.

Вторая область — совместной компетенции государства и религиозных организаций, к которой относится изучение религиозных культур в системе общего образования и конфессиональной теологии в высшей школе. В части 1 статьи 87 зафиксированы цели такого образования (формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями) и его содержание (о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях религий). Указано также о наличии альтернативных им учебных предметов, курсов, модулей, что относится к преподаванию светской этики и религиоведения, не связанных с изучением определенной религии, религиозной культуры. В курсе ОРКСЭ это модули «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур».

Согласно части 2 ст. 87 все такие предметы, курсы, дисциплины (модули) как по религиозным культурам, так и альтернативные, преподаются на добровольной основе и по выбору родителей школьников. Следует отметить — только родителей, поскольку в первых документах по ОРКСЭ применялась формулировка: «по выбору учащихся или их родителей» (см. исходный нормативный акт по введению преподавания религиозных культур и светской этики в школе — поручение Президента РФ Д.А. Медведева в 2009 г.).

В последующие части статьи 87 включены нормы о содержании образования, учебно-методическом обеспечении и подготовке учителей.

В отношении стандартизации содержания образования по религиозным культурам предусмотрено, что примерные основные образовательные программы в части данных учебных предметов, курсов, модулей проходят экспертизу в соответствующих централизованных религиозных организациях на предмет соответствия их содержания «вероучению, историческим и культурным традициям этой организации». Данная норма уже применялась при разработке Примерной основной образовательной программы начального общего образования (2015 г.), предметное содержание образования по конфессиональным модулям ОРКСЭ проходило экспертизу в религиозных организациях, по итогам экспертизы в него были внесены изменения (модули ОПК, ОИК, ОБК).

В части 6 ст. 87 Федеральным законом установлена норма о привлечении к учебно-методическому обеспечению преподавания религиозных культур соответствующих религиозных организаций. Как сказано выше, это сфера совместной компетенции религиозных организаций и государства. К учебно-методическому обеспечению преподавания религиозных культур относится и учебно-методическое обеспечение подготовки учителей, включая разработку и реализацию программ такой подготовки (повышение квалификации, переподготовка и др.).

В части 12 ст. 87 Федеральным законом вводится институт добровольной аккредитации религиозной организации педагогов, преподающих соответствующую религиозную культуру, а также добровольной аккредитации образовательных организаций. Для организаций имеется в виду возможность получить аккредитацию, например, в Русской Православной Церкви, в случае, если школа реализует образовательную программу с углублённым изучением православной культуры. Что касается педагогов, то это могут быть любые педагоги, которые захотят получить такую аккредитацию как удостоверение именно от религиозной организации их готовности (профессиональной и личностной) преподавать учебные предметы, курсы, модули по данной религиозной культуре. Общественная аккредитация в религиозной организации не является обязательной для допуска учителя к преподаванию религиозной культуры в школе, но может быть значимой для родителей школьников, выбирающих для своих детей изучение данной религиозной культуры.

Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (статья 5) закреплено право родителей «обучать религии» своих детей вне образовательной программы. Условия такого обучения регулируются подзаконным нормативным актом: приказом Минобрнауки России от 1 июля 2003 г. № 2833. Согласно данному приказу администрация государственных и муниципальных образовательных учреждений (организаций) предоставляет религиозным организациям возможность обучать детей религии (в помещениях школы) вне рамок реализуемых в школе образовательных программ при соблюдении следующих условий: с согласия детей, обучающихся в данной школе и по просьбе их родителей, просьбу родителей и детей рекомендуется оформлять в виде письменного заявления в администрацию; по согласованию с соответствующим органом местного самоуправления; используемая в процессе обучения религии литература и учебно-методические пособия, включая аудио- и видеоматериалы, должны иметь маркировку с официальным полным наименованием данной религиозной организации; содержание обучения религии, его формы и методы не могут противоречить нормам Конституции, федерального законодательства в сфере образования.

«Обучение религии», в отличие от преподавания религиозных культур, реализации учебных предметов, курсов, модулей по религиозным культурам (о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях религий), указанных в части 1 ст. 87 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», не является сферой совместной компетенции государства и религиозных организаций. «Обучение религии» проводится представителями религиозной организации, может проводиться служителями религиозного культа, предусматривает приобщение детей к религиозной практике и к религиозной организации по желанию их родителей, выражающих, таким образом, свою принадлежность к данной религиозной организации. Задачи «обучения религии» в части обучения детей религиозной практике (участию в богослужениях и т.п.) не входят в задачи преподавания религиозной культуры. «Обучение религии» при реализации учебных предметов, курсов, модулей по религиозной культуре не проводится.

Направленность развития общего образования на духовно-нравственное воспитание учащихся подтверждена принятием в 2015 г. *Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.*

В Стратегии определено, что приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности. В числе приоритетов государственной политики в области воспитания в Стратегии указаны, в частности: формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России. Также приоритетами государственной политики в области воспитания указаны признание определяющей роли семьи в воспитании и взаимодействие с религиозными организациями, в целом поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей. Это имеет непосредственное отношение к нормативным условиям реализации ОРКСЭ, участию в этом традиционных российских религиозных организаций.

Среди основных направлений развития воспитания Стратегия определяет обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

В части общего гражданского воспитания детей это включает, в частности: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях русского общества; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.

В части патриотического воспитания и формирования российской идентичности это предусматривает: формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей; повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию в современных общественно-политических процессах в России и мире, осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

В части духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей это включает, в частности: развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), а также расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами.

В принятой также в 2015 году обновленной *Стратегии национальной безопасности Российской Федерации* в качестве общенационального интереса на долгосрочную перспективу, в частности, указано: сохранение и развитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В числе основных угроз государственной и общественной безопасности указаны: разрушение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также деятельность радикальных объединений и групп в стране, иностранных и международных неправительственных организаций, финансовых и экономических структур, частных лиц, направленная на нарушение единства и целостности России, дестабилизацию социальной ситуации в стране, включая инспирирование «цветных революций».

Соответственно, решение задач национальной безопасности в области образования предусматривает: повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей; профилактику экстремизма и радикальной идеологии; повышение качества преподавания русского языка, литературы, отечественной истории, основ светской этики, традиционных религий.

Таким образом, законодательством Российской Федерации нормативно закреплены и в целом обеспечены правовые условия для удовлетворения социального заказа на духовно-нравственное образование, преподавание традиционных религиозных культур народов России и российской светской (гражданской, конституционной) этики в школе, духовно-нравственное воспитание школьников на основе российских ценностей.

3. Нормативные правовые основания введения и реализации ОРКСЭ закреплены в федеральных государственных образовательных стандартах и нормативных актах, непосредственно относящихся к введению и реализации ОРКСЭ.

На федеральном уровне это *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)*. ФГОС НОО в числе обязательных предметных областей для изучения на уровне начального общего образования включает предметную область «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Также ФГОС НОО устанавливает, что в рамках ОРКСЭ по выбору родителей (законных представителей) изучаются: основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

Ключевой составляющей новых стандартов стали требования к результатам освоения основных образовательных программ. Если раньше нормировались предметные результаты, то теперь стандарт ориентирует также на метапредметные и личностные результаты образования. Особенностью нового образовательного стандарта также является наличие стандартизируемого воспитательного компонента, который представлен в ФГОС НОО, прежде всего, примерной программой воспитания и социализации обучающихся, которая является составной частью основной образовательной программы школы на уровне начального общего образования.

Важным шагом в развитии условий духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России стало введение в образовательный процесс *предметной области (комплексного курса) ОРКСЭ*. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитании порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, патриота своего народа, семьянина. Важнейшими целями реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ является формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Ведение курса ОРКСЭ имело свою предысторию. Изучение истории и культуры традиционных российских религий регулировалось и до утверждения ФГОС НОО. В период действия государственных образовательных стандартов первого поколения (ГОС), практика преподавания религиозных культур в школах развивалась в вариативном компоненте общего образования, школьного учебного плана (компонент образовательного учреждения и региональный компонент). В развитии данной практики имели значение ряд документов, не носивших нормативного характера, но значимых для регулирования отношений участников образования, включая религиозных организации и семьи школьников. Это *Примерное содержание образования по учебному предмету «Православная культура»* (2012 г.), в котором представлено согласованное государством и Русской Православной Церковью предметное содержание по православной культуре для общеобразовательной школы по всем годам обучения, а также принципиальные нормативно-концептуальные положения о преподавании религиозной культуры в светской школе. В *Примерном соглашении органа управления образованием и религиозной организации* (2007 г.) были указаны основные положения о взаимодействии органов власти и религиозных организаций при введении и преподавании в школе религиозной культуры (добровольный характер выбора и преподавания, участие религиозной организации и др). В 2007 г. Русская Православная Церковь предложила государству в лице Министерства образования и науки Российской Федерации Концепцию включения в новое поколение государственных стандартов общего среднего образования учебного предмета «Православная культура» в составе новой образовательной области учебного плана «Духовно-нравственная культура». Концепция обсуждалась и была одобрена на всероссийской конференции, посвященной месту духовных и нравственных ценностей в образовательных стандартах нового поколения 20-21 декабря 2007 г. в г. Калуге. Согласно данной Концепции, в новом поколении образовательных стандартов в учебный план в его обязательной части включается новая образовательная область «Духовно-нравственная культура», в рамках которой предусмотрено преподавание по выбору учебных предметов по религиозным культурам (православного христианства, ислама, буддизма, иудаизма), а также предмета по светской этике, ориентированного на нерелигиозную часть общества.

21 июля 2009 г. Президент РФ Д.А. Медведев заявил о поддержке двух идей, высказанных на встрече с ним лидерами крупнейших религиозных объединений России: о введении института воинских священников и о преподавании в общеобразовательных школах «дисциплин, направленных на духовно-нравственное просвещение». Тогда же Президент предложил провести эксперимент по введению преподавания религиозных культур и светской этики по выбору в 4-5 классах, по итогам которого преподавание религиозных культур и светской этики по выбору должно было вводиться с 2012 года.

Поручением Президента Российской Федерации Д.А. Медведева от 2 августа 2009 г. и Распоряжением Председателя Правительства Российской Федерации В.В. Путина от 11 августа 2009 г. в группе регионов был начат эксперимент по преподаванию религиозных культур и светской этики. Преподавание велось в четвертой учебной четверти 4 класса и первой учебной четверти 5 класса.

По окончании эксперимента *Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 г. № 84-р* курс ОРКСЭ был введен во всех государственных и муниципальных школах в 4 классах с 1 сентября 2012/2013 учебного года. Курс ОРКСЭ включён в обязательную часть образовательной программы 4 класса начальной школы в объёме 34 часов (1 час в неделю) в течение всего учебного года. Курс ОРКСЭ включает следующие учебные модули по выбору семьи школьника: Основы православной культуры; Основы исламской культуры; Основы буддистской культуры; Основы иудейской культуры; Основы мировых религиозных культур; Основы светской этики.

Содержание образования по модулям ОРКСЭ и учебная нагрузка по ОРКСЭ в период действия в начальной школе ФК ГОС были установлены приказами Минобрнауки России, соответственно: от 31.01.2012 г. № 69 и от 01.02.2012 г. № 74. Данными приказами были

внесены соответствующие изменения в Федеральный компонент ГОС начального общего образования и в федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Данные приказы признаны утратившими силу в связи с переходом на ФГОС начального общего образования. Об этом указано в письме Минобрнауки России № 08-761 от 25.05.2015 г. «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В настоящее время материалы по нормированию содержания образования по модулям ОРКСЭ: предметное содержание по каждому из модулей ОРКСЭ и планируемые результаты его освоения, а также учебная нагрузка по ОРКСЭ в примерных учебных планах для общеобразовательных организаций представлены в *Примерной основной образовательной программе начального общего образования*. Данная программа выпущена в 2015 г. и включена в федеральный реестр примерных основных образовательных программ. Как было указано выше, содержание образования по религиозным культурам в рамках ОРКСЭ и требования к его освоению школьниками в соответствии с нормой Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 3 ст. 87) прошли экспертизу в централизованных религиозных организациях.

В связи с принятием новой примерной основной образовательной программы программ начального общего образования в 2015 г. утратил силу приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 г. № 69, которым было принято первое содержание образования по модулям ОРКСЭ. В методическом отношении важно отметить изменения, которые были внесены в предметное содержание модулей ОРКСЭ в сравнении с тем, которое было представлено в указанном приказе (см. № 8 в приложении № 2): по модулю ОПК исключена тема «Особенности восточного христианства»; по модулю ОБК изменена формулировка темы «Будды» на: «Будды и бодхисатвы»; по модулю ОМРК исключена тема «Древнейшие верования». По модулю ОИК добавлены темы: «Во что верят правоверные мусульмане», «Добро и зло в исламской традиции», «Золотое правило нравственности», «Любовь к ближнему», «Отношение к труду», «Долг и ответственность», «Милосердие и сострадание». Особо надо обратить на то, что в содержании модуля ОМРК исключена тематика по «древним религиям», как не относящаяся к его цели: формированию представлений учащихся о культуре основных, традиционных религий в России (православное христианств, ислам, буддизм, иудаизм).

Эти изменения в содержании образования по ОРКСЭ будут учтены уже в новых учебниках и пособиях по модулям ОРКСЭ, но их целесообразно учитывать уже в настоящее время, до появления новых учебников, путем внесения соответствующих изменений в рабочие программы указанных модулей, в практику преподавания.

Основное учебно-методическое обеспечение по ОРКСЭ, как и по другим обязательным предметным областям, учебным предметам, нормируется *Федеральным перечнем учебников*, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В образовательном процессе в школе могут использоваться учебники по модулям ОРКСЭ из Федерального перечня (в настоящее время Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253). Педагог свободен в выборе учебников, соответствующих учебно-методических комплектов (УМК) из актуального Федерального перечня. Для преподавания разных модулей ОРКСЭ в школе могут использоваться учебники, УМК из Федерального перечня, изданные в разных учебных издательствах, по выбору педагога (использовать в школе учебники, УМК по разным модулям ОРКСЭ одного издательства — не обязательно). Педагог может привлекать вспомогательное учебно-методическое обеспечение по своему выбору. С учетом нормы Федерального закона (ч. 6 ст. 87) к разработке учебно-методического обеспечения для преподавания религиозных культур привлекаются соответствующие религиозные организации, вспомогательное учебно-методическое

обеспечение по конфессиональным модулям ОРКСЭ разрабатываться с их участием или проходит экспертизу в таких организациях на местах (епархии и т.п.).

Преподавание модулей ОРКСЭ, как и любого другого учебного предмета, может поддерживаться в школе при наличии потребности в этом участников образовательных отношений, обучающихся и их родителей (законных представителей). В урочной форме — путем увеличения учебной нагрузки на ОРКСЭ в 4 классе и/или введением в других классах преподавания курсов по религиозным культурам, светской этике по выбору за счет компонента участников образовательных отношений в пределах максимально допустимой (недельной) нагрузки школьников. Во внеурочной форме изучение религиозных культур и светской этики при наличии образовательного запроса со стороны обучающихся и их семей может поддерживаться в рамках духовно-нравственного направления развития личности школьников ведением соответствующих внеурочных профильных занятий, курсов, кружков, студий и т.д.

Примерная основная образовательная программа начального общего образования, по принятому в настоящее время формату нормирования содержания общего образования, не является нормативным документом. Тем не менее, поскольку материалы по предметному содержанию модулей ОРКСЭ в ней фактически являются нормативными для разработчиков учебно-методического обеспечения и проведения федеральной экспертизы учебников по модулям ОРКСЭ в части их содержания, они рассматриваются в данном разделе. Здесь (в приложении) приведено основное содержание модулей ОРКСЭ, представленное в данной программе (2015 г.). Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в части предметной области, модулей ОРКСЭ рассматривается в разделе 1.3. «Учебно-методический комплект к теме «Методические особенности реализации ОРКСЭ».

Также в Примерной основной образовательной программе начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО содержится Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования. Данная программа должна разрабатываться в каждой школе и предусматривать приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества и общечеловеческим ценностям в контексте формирования гражданской идентичности.

1.1.2. Приложения к лекции «Основы государственной политики, нормативно-правовая база реализации ОРКСЭ»

Приложение 1

Список нормативных правовых актов и документов по вопросам преподавания религиозных культур и светской (гражданской) этики, духовно-нравственного образования

Конституция Российской Федерации.

Международные нормативные правовые акты: Конвенция о правах ребенка (ст. 5), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (п. 3 ст. 13), Протокол № 1 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод (статья 2 «Право на образование»).

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. (ред. от 13.07.2015).

Федеральный закон от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683.

Поручение Президента Российской Федерации от 02.08.2009 г. № Пр-2009 (ВП-П44-4632).

Распоряжение Правительства РФ от 28.01.2012 г. № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений "Основы религиозных культур и светской этики».

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 18.05.2015 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 (ред. от 28.12.2015) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 01.07.2003 г. № 2833 «О предоставлении государственными и муниципальными учреждениями религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ».

Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».

Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Эл. ресурс: <http://fgosreestr.ru>

Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 г. № 08-548 «О Федеральном перечне учебников».

Письмо Минобразования России от 22.10.2002 г. № 14-52-876ин/16 «О Примерном содержании образования по учебному предмету "Православная культура"». Эл. ресурс: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=309247>

Письмо Минобрнауки России от 13.07.2007 г. № 03-1584 «О направлении в субъекты Российской Федерации Примерного соглашения о сотрудничестве органа управления образованием субъекта РФ и централизованной религиозной организации». Эл. ресурс: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=403467>

Протокол заседания Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий по апробации в 2009-2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» от 19.09.2011 г. о поэтапном введении с 1 апреля 2012 г. ОРКСЭ во всех субъектах Российской Федерации, не участвовавших в апробации.

Приложение 2

Нормативные правовые акты и документы по вопросам преподавания религиозных культур и светской (гражданской) этики, духовно-нравственного образования (выдержки)

1. Конституция Российской Федерации

Статья 13.

1. В Российской Федерации признается идеологическое многообразие.
2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной...

Статья 14.

1. Российская Федерация — светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
2. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

Статья 17.

- ... 3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

Статья 19

- ... 2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от... отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям... Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам... национальной, языковой или религиозной принадлежности.

Статья 28.

Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

2. Международные нормативные правовые акты

Конвенция о правах ребенка (ст. 5).

Государства-участники уважают ответственность, права и обязанности родителей и в соответствующих случаях членов расширенной семьи или общины, как это предусмотрено местным обычаем, опекунов или других лиц, несущих по закону ответственность за ребенка, должным образом управлять и руководить ребенком в осуществлении им признанных настоящей Конвенцией прав и делать это в соответствии с развивающимися способностями ребенка.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (п. 3 ст. 13).

Участвующие в настоящем Пакте государства обязуются уважать свободу родителей и в соответствующих случаях законных опекунов выбирать для своих детей не только учрежденные государственными властями школы, но и другие школы, отвечающие тому минимуму требований для образования, который может быть установлен или утвержден государством, и обеспечивать религиозное и нравственное воспитание своих детей в соответствии со своими собственными убеждениями.

Протокол № 1 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод (статья 2 «Право на образование»).

Никому не может быть отказано в праве на образование. Государство при осуществлении любых функций, которые оно принимает на себя в области образования и обучения, уважает право родителей обеспечивать, чтобы такое образование и обучение соответствовали их собственным религиозным и философским убеждениям.

3. Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

1) образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) обучение — целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

... Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

б) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

... Статья 12. Образовательные программы

1. Образовательные программы определяют содержание образования.

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

... Статья 27. Структура образовательной организации

12. В государственных и муниципальных образовательных организациях создание и деятельность политических партий, религиозных организаций (объединений) не допускаются.

... Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации

... 3. Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;

2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

5) право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;

6) право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;

7) право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

8) право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами;

... 12) право на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

13) право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

4. Академические права и свободы, указанные в части 3 настоящей статьи, должны осуществляться с соблюдением прав и свобод других участников образовательных отношений, требований законодательства Российской Федерации, норм профессиональной этики педагогических работников, закрепленных в локальных нормативных актах организации, осуществляющей образовательную деятельность.

... Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

... Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

3. Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

Статья 87. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования

1. В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

2. Выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные общеобразовательные программы, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

3. Примерные основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), проходят экспертизу в централизованной религиозной организации на предмет соответствия их содержания вероучению, историческим и культурным традициям этой организации в соответствии с ее внутренними установлениями в порядке, предусмотренном частью 11 статьи 12 настоящего Федерального закона.

... 6. К учебно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), а также учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в области теологии привлекаются соответствующие централизованные религиозные организации.

7. Частные образовательные организации на основании представления соответствующей религиозной организации или централизованной религиозной организации вправе включать в часть основных образовательных программ, формируемую участниками образовательного процесса, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), обеспечивающие религиозное образование (религиозный компонент).

8. Частные образовательные организации, учредителями которых являются религиозные организации, за исключением духовных образовательных организаций, на основании представления соответствующей религиозной организации или централизованной религиозной организации включают в часть основных образовательных программ, формируемую участниками образовательного процесса, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), обеспечивающие религиозное образование (религиозный компонент).

... 10. Примерные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), обеспечивающих религиозное образование (религиозный компонент), а также примерные образовательные программы, направленные на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций, утверждаются соответствующей

религиозной организацией или централизованной религиозной организацией. Учебно-методическое обеспечение указанных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также примерных образовательных программ осуществляется соответствующей религиозной организацией или централизованной религиозной организацией.

11. Частные образовательные организации, учредителями которых являются религиозные организации, и духовные образовательные организации вправе устанавливать дополнительные к предусмотренным настоящим Федеральным законом условия приема на обучение, права и обязанности обучающихся, основания для их отчисления, вытекающие из внутренних установлений соответствующей религиозной организации или централизованной религиозной организации, в ведении которых находятся эти образовательные организации.

12. Образовательные организации, а также педагогические работники в случае реализации, преподавания ими образовательных программ, предусмотренных частями 1 и 4 настоящей статьи, могут получать общественную аккредитацию в централизованных религиозных организациях в целях признания уровня деятельности образовательных организаций и педагогических работников отвечающим критериям и требованиям, утвержденным централизованными религиозными организациями в соответствии с их внутренними установлениями. Порядок общественной аккредитации и права, предоставляемые аккредитованной образовательной организации и педагогическому работнику, устанавливаются проводящей такую аккредитацию централизованной религиозной организацией. Общественная аккредитация не влечет за собой дополнительные финансовые или иные обязательства со стороны государства.

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

I. Общие положения

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является *развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности*, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия... разработана во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы... в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания.

... Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

II. Цель, задачи, приоритеты Стратегии

Целью Стратегии является *определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей*, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования *общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации*, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Воспитание детей рассматривается как *стратегический общенациональный приоритет*, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях

Для достижения цели Стратегии необходимо решение следующих задач:

создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;

обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;

повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования...

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства *причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России*;

поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

... развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ)...

III. Основные направления развития воспитания

1. Развитие социальных институтов воспитания

Поддержка семейного воспитания включает:

содействие укреплению семьи и защиту приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами;

- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;

- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;

- популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;

- возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;

- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;

- поддержку семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и *возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ*;

Развитие воспитания в системе образования предполагает:

обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;
- знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает:
- содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;
- воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:

поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;

привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;

расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей...

2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций

Гражданское воспитание включает:

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, *гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;*

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

... Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

... повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

... Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;...

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

эффективное использование уникального российского культурного наследия...;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;...

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

Правовые механизмы включают:

совершенствование системы правовой и судебной защиты интересов семьи и детей на основе приоритетного права родителей на воспитание детей;

Организационно-управленческими механизмами являются:

укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей;

... V. Ожидаемые результаты

Реализация Стратегии обеспечит:

укрепление общественного согласия, солидарности в вопросах воспитания детей;

повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;

создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей;

развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на межведомственной и межрегиональной координации и консолидации усилий общественных и гражданских институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании и эффективных механизмах управления;

повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей...

5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации

1. Общие положения

1. Настоящая Стратегия является базовым документом стратегического планирования, определяющим национальные интересы и стратегические национальные приоритеты Российской Федерации, цели, задачи и меры в области внутренней и внешней политики, направленные на укрепление национальной безопасности Российской Федерации и обеспечение устойчивого развития страны на долгосрочную перспективу.

... 3. Настоящая Стратегия призвана консолидировать усилия федеральных органов государственной власти, других государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества по созданию благоприятных внутренних и внешних условий для реализации национальных интересов и стратегических национальных приоритетов Российской Федерации.

4. Настоящая Стратегия является основой для формирования и реализации государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

... 6. В настоящей Стратегии используются следующие основные понятия:

... стратегические национальные приоритеты Российской Федерации - важнейшие направления обеспечения национальной безопасности;

II. Россия в современном мире

... 21. Все большее влияние на характер международной обстановки оказывает усиливающееся противоборство в глобальном информационном пространстве, обусловленное стремлением некоторых стран использовать информационные и коммуникационные технологии для достижения своих геополитических целей, в том числе путем манипулирования общественным сознанием и фальсификации истории.

... 26. Для предотвращения угроз национальной безопасности Российская Федерация сосредоточивает усилия на укреплении внутреннего единства российского общества, обеспечении социальной стабильности, межнационального согласия...

28. Российская Федерация выстраивает международные отношения на принципах международного права, обеспечения надежной и равной безопасности государств, взаимного уважения народов, сохранения многообразия их культур, традиций и интересов...

III. Национальные интересы и стратегические национальные приоритеты

30. Национальными интересами на долгосрочную перспективу являются:

... укрепление национального согласия, политической и социальной стабильности, развитие демократических институтов, *совершенствование механизмов взаимодействия государства и гражданского общества;*

- повышение качества жизни, укрепление здоровья населения, обеспечение стабильного демографического развития страны;

- *сохранение и развитие культуры, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;*

IV. Обеспечение национальной безопасности

Государственная и общественная безопасность

42. Стратегическими целями государственной и общественной безопасности являются защита конституционного строя, суверенитета, государственной и территориальной целостности Российской Федерации, основных прав и свобод человека и гражданина, сохранение гражданского мира, политической и социальной стабильности в обществе, защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

43. Основными угрозами государственной и общественной безопасности являются:

... деятельность радикальных общественных объединений и группировок, использующих националистическую и религиозно-экстремистскую идеологию, иностранных и международных неправительственных организаций, финансовых и экономических структур, а также частных лиц, направленная на нарушение единства и территориальной целостности Российской Федерации, дестабилизацию внутривнутриполитической и социальной ситуации в стране, включая инспирирование "цветных революций", *разрушение традиционных российских духовно-нравственных ценностей;*

... Наука, технологии и образование

70. Для решения задач национальной безопасности в области науки, технологий и образования необходимы: ...

- *повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии;*

- *повышение качества преподавания русского языка, литературы, отечественной истории, основ светской этики, традиционных религий;*

Культура

76. Стратегическими целями обеспечения национальной безопасности в области культуры являются:

- *сохранение и приумножение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы российского общества, воспитание детей и молодежи в духе гражданственности;*

- сохранение и развитие общероссийской идентичности народов Российской Федерации, единого культурного пространства страны;

... 77. *Основой общероссийской идентичности народов Российской Федерации является исторически сложившаяся система единых духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также самобытные культуры многонационального народа Российской Федерации как неотъемлемая часть российской культуры.*

... 79. *Угрозами национальной безопасности в области культуры являются размывание традиционных российских духовно-нравственных ценностей и ослабление единства многонационального народа Российской Федерации путем внешней культурной и информационной экспансии (включая распространение низкокачественной продукции массовой культуры), пропаганды вседозволенности и насилия, расовой, национальной и религиозной нетерпимости, а также снижение роли русского языка в мире, качества его преподавания в России и за рубежом, попытки фальсификации российской и мировой истории, противоправные посягательства на объекты культуры.*

80. Для достижения стратегических целей обеспечения национальной безопасности в области культуры реализуются государственная культурная политика и государственная национальная политика, которые направлены на *укрепление и приумножение традиционных российских духовно-нравственных ценностей*, обеспечение национальной, религиозной, расовой терпимости, на воспитание взаимного уважения народов Российской Федерации, а также на развитие межнациональных и межрегиональных культурных связей.

81. Особое значение для укрепления национальной безопасности в области культуры имеет проведение государственной политики по реализации функции русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства обеспечения государственной целостности страны и межнационального общения народов Российской Федерации...

82. Укреплению национальной безопасности в области культуры способствуют:

- признание первостепенной роли культуры в сохранении и приумножении традиционных российских духовно-нравственных и культурных ценностей, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

- обеспечение культурного суверенитета Российской Федерации посредством принятия мер по защите российского общества от внешней идейно-ценностной экспансии и деструктивного информационно-психологического воздействия, осуществление контроля в информационной сфере и недопущение распространения продукции экстремистского содержания, пропаганды насилия, расовой, религиозной и межнациональной нетерпимости;

- *создание системы духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан, внедрение принципов духовно-нравственного развития в систему образования, молодежную и национальную политику*, расширение культурно-просветительской деятельности;...

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

... 10. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

... 12. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

... 12.4. *Основы религиозных культур и светской этики* <*>:

<*> По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

... 16. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

... Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
 - программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
 - программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
 - программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
 - программу коррекционной работы.
- ... Организационный раздел включает:

учебный план начального общего образования;
 план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
 систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам начального общего образования, разрабатывает основную образовательную программу начального общего образования в соответствии со Стандартом и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

17. Разработанная организацией, осуществляющей образовательную деятельность основная образовательная программа начального общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Образовательные программы начального общего образования реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе начального общего образования предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
 внеурочная деятельность.

... 19.3. Учебный план начального общего образования (далее — учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

... Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице: ...

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания области
4	<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России

... 19.6. *Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования...* должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и других институтов общества. В

основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа должна предусматривать приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

... 19.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;

5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

... 26. Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность...

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

... контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

7. Поручение Президента Российской Федерации Д.А. Медведева
от 2 августа 2009 года

ПРЕЗИДЕНТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОРУЧЕНИЕ

В.В. Путину

Прошу обеспечить решение организационных и финансовых вопросов, касающихся введения в 2010 году в 18-ти субъектах Российской Федерации, а с 2012 года во всех субъектах Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях новых предметов:

основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур и основы светской этики для изучения учащимися по их выбору или по выбору их родителей (законных представителей).

Д. Медведев

8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (2015 г.)

... 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

... 2.2.2. Основное содержание учебных предметов

... 2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия — наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия — наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия — наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия — наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

9. Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 г. № 08-548

«О Федеральном перечне учебников»

Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России информирует об утверждении приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. N 253 (далее — Приказ) федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Федеральный перечень учебников сформирован в соответствии с Порядком формирования федерального перечня учебников (утвержден приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 г. № 1047).

Федеральный перечень учебников состоит из 3-х частей:

1 часть — учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы;

2 часть — учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;

3 часть — учебники, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации...

В федеральный перечень учебников включены учебники, рекомендованные Научно-методическим советом по учебникам, созданным Минобрнауки России, на основании положительных экспертных заключений по результатам научной, педагогической, общественной, этнокультурной и региональной экспертиз и отвечающие следующим требованиям:

а) принадлежащие к завершенной предметной линии учебников;

б) представленные в печатной форме и имеющие электронное приложение, являющееся их составной частью;

в) имеющие методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета (его раздела, части) или воспитания.

... организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу Приказа учебники из федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/14 учебный год, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067. Таким образом, если основная образовательная программа образовательной организации предусматривает использование учебников, не включенных в федеральный перечень учебников, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу Приказа.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями. Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержден приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2009 г. № 729, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 13 января 2011 г. № 2.

Федеральные перечни учебников и перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности, размещены на официальном сайте Минобрнауки России: www.mon.gov.ru.

Рекомендуем органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, довести указанный федеральный перечень до сведения организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рекомендуем образовательным организациям организовать разъяснительную работу по вопросу принципов формирования списка учебников и учебных пособий, используемых для реализации основной образовательной программы в конкретной школе, привлекая к обсуждению родительскую общественность.

При комплектовании фондов школьных библиотек на следующий учебный год образовательным организациям необходимо обратить внимание на следующие моменты:

выбор учебников определяется содержанием основной образовательной программы, реализуемой школой;

для сохранения преемственности в освоении основной образовательной программы нецелесообразно приобретать отдельные учебники, входящие в разные предметные линии.

Необходимо отметить, что при исполнении профессиональных обязанностей *педагогические работники имеют право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания* в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании (п. 4 ч. 3 ст. 47 Федерального

закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон)).

... в соответствии со ст. 35 Федерального закона обучающиеся всех образовательных организаций имеют право на бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями.

1.1.3. Задания для практических занятий по теме «Основы государственной политики, нормативно-правовая база реализации ОРКСЭ»

Ознакомьтесь с нормативными правовыми актами, которые содержатся в УМК к программе. Составьте тезисный план на основе выдержек из документов для работы с родителями учащихся 3-х классов по вопросу введения курса ОРКСЭ.

Проанализируйте документы из списка нормативных правовых актов с целью выявления того, что именно нормируется при подготовке и внедрении курса ОРКСЭ.

Составьте вопросы контрольных заданий для учителей ОРКСЭ по работе с нормативными правовыми документами, касающимися организации преподавания ОРКСЭ.

4. Узнайте о том, как организовано преподавание религии и религиоведческих курсов в образовательных учреждениях других государств. Что из опыта этих стран может быть актуально для преподавания ОРКСЭ в России?

5. Самостоятельно изучите документы текущего года, регулирующие преподавание ОРКСЭ в вашем регионе. Составьте в соответствии с ними Повестку дня родительского собрания в соответствии с Регламентом.

6. Предположите, какие спорные и конфликтные ситуации могут возникнуть между участниками образовательных отношений в процессе введения и преподавания курса ОРКСЭ. Найдите с помощью нормативных документов пути разрешения этих ситуаций.

При оценке результатов выполнения заданий рекомендуется ориентироваться на следующие критерии:

- полнота ответа,
- аргументированность ответа,
- точность ответа.

Оцениваемые задания	Основные критерии и показатели оценки		
	Критерии	Показатели	Шкала баллов
Составление тезисного плана	полнота ответа	Да	2
		Нет	1
	аргументированность ответа	Да	2
		Нет	1
	точность ответа	Да	2
		Нет	1
Анализ документов	полнота ответа	Да	2
		Нет	1
	аргументированность ответа	Да	2
		Нет	1
	точность ответа	Да	2
		Нет	1

Составление вопросов контрольных заданий для учителей ОРКСЭ	полнота ответа	Да	2
		Нет	1
	аргументированность ответа	Да	2
		Нет	1
	точность ответа	Да	2
		Нет	1
		Нет	1
Нет		1	
Нет		1	
4. Изучение актуальных (текущего года) документов и составление Повестки дня родительского собрания	полнота ответа	Да	2
		Нет	1
	аргументированность ответа	Да	2
		Нет	1
	точность ответа	Да	2
		Нет	1
5. Проектирование возможных конфликтных ситуаций и путей их разрешения	полнота ответа	Да	2
		Нет	1
	аргументированность ответа	Да	2
		Нет	1
	точность ответа	Да	2
		Нет	1
		Нет	1

Максимальное количество баллов - 30

1.1.4. Вопросы для самостоятельной подготовки слушателей к практическим занятиям по теме «Основы государственной политики, нормативно-правовая база реализации ОРКСЭ»

В какой мере государственная политика в сфере духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, изучения основ религиозных культур и светской этики способна предложить достойные ответы на вызовы времени? Ответ подтвердите конкретными положениями.

Перечислите основные конституционно-правовые положения, которыми регламентируется изучение истории и культуры религий в системе образования Российской Федерации.

Охарактеризуйте основные конституционные ценности и нормы, определяющие единые для всех граждан России ориентиры отношений человека к другим людям, семье, государству, обществу культуре, природе и т.д. (базовые ценности).

Укажите международные нормативные акты, относящиеся к изучению истории и культуры религий в системе образования, в светской (государственно-общественной) школе, раскройте содержание соответствующих правовых норм.

Раскройте содержание правовых норм, регулирующих преподавание учебных курсов, направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов России, о нравственных принципах, исторических и культурных традициях религии в статье 87 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Укажите и раскройте нормы 87 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о роли семьи, родителей (законных представителей) в воспитании своих детей, выборе образования духовно-нравственной воспитательной направленности в школе.

Покажите на примерах содержания норм статьи 87 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» что преподавание религиозных культур является сферой совместной компетенции государства и религиозных организаций.

Где и каким образом в 87 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплено право учителей на выбор учебников и пособий для использования в образовательном процессе?

Укажите положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, связанные с духовно-нравственным образованием в российской школе.

Охарактеризуйте нормативные документы и материалы, устанавливающие в настоящее время условия реализации ОРКСЭ, содержание образования по ОРКСЭ и требования к результатам образования по ОРКСЭ. Укажите изменения в предметном содержании модулей ОРКСЭ в ПООП НОО (2015 г.), в том числе по итогам экспертизы материалов ПООП НОО в части конфессиональных модулей в религиозных организациях.

Приведите примеры уточняющих приказов Минобрнауки России по вопросам преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Какие ранее принятые к исполнению приказы были уточнены или утратили свою силу? Почему?

1.2. Учебно-методический комплект к теме «Концептуальные основы реализации ОРКСЭ»

1.2.1. Лекция «Концептуальные основы реализации ОРКСЭ»

План лекции:

1. Общие концептуально-методологические принципы преподавания религиозных культур и светской этики.
2. Вопросы взаимоотношений с религиозными организациями по вопросам совместной компетенции в преподавания религиозных культур.
3. Организация взаимодействия и координации участников реализации ОРКСЭ.

Содержание (тезисы) лекции

1. Общие концептуально-методологические принципы преподавания религиозных культур и светской этики по выбору в общеобразовательной школе обусловлены спецификой образования, ориентированного на духовную сферу жизни человека и общества, направленного на формирование ценностно-смысловой сферы личности, включая высшие, смысложизненные ценности человека. Такое образование в демократическом обществе и государстве может быть только добровольным и вариативным, поскольку любое современное общество составляют люди, граждане, придерживающиеся различных мировоззрений, убеждений, с различным отношением к религии и разной религиозной принадлежностью.

В российском обществе после периода моноидеологии, государственного атеизма утвердились принципы идеологического разнообразия, свободы мировоззренческого выбора, свободы вероисповедания, которые закреплены и охраняются законом. Мировоззренческое разнообразие представлено и в российской общеобразовательной школе, системе общего образования, которая не может быть отделена от общества. Развитие практики преподавания традиционных религиозных культур народов России, нравственно-этического образования на нерелигиозной, общей гражданской основе в вариативной части школьной программы к середине 2000-х годов привело к необходимости ее закрепления в обязательной части общего образования. Тем самым для граждан и их детей обеспечивается право изучения духовно-нравственной культуры, приобщения к традиционным духовно-нравственным социокультурным ценностям своей семьи, народа, общества в процессе получения общего образования.

Общественные дискуссии по этому вопросу позволили выявить и сформулировать концептуальные основания преподавания религиозных культур, религиозно-нравственного образования детей в общественно-государственной (светской) школе, достичь общественного согласия (консенсуса) по этому вопросу. За рамками консенсуса остались крайние позиции: обязательное православное образование для всех школьников на основании того, что православное христианство является культуuroобразующей религией в России или исключение изучения религии в светской школе на основе религиозных мировоззренческих подходов и с участием соответствующих религиозных организаций. В общественном пространстве общие концептуально-методологические принципы изучения религий и этики в общеобразовательной школе были формально зафиксированы, в частности, в рекомендациях Общественной палаты Российской Федерации по вопросам изучения религиозной культуры в системе образования в 2006 году. После обращения министра образования и науки в Общественную палату по этому вопросу в результате широкого обсуждения с участием представителей разных взглядов, основных российских конфессий, общественных деятелей и специалистов были выработаны предложения. Главными принципами изучения религий в российской школе, духовно-нравственного образования были названы: *добровольность, возможность выбора и многообразие*. Изучение религий, религиозной культуры в общедоступной российской школе должно осуществляться на основе добровольности и при обязательном соблюдении прав нерелигиозной части общества. При этом светский характер российского государства не исключает, а предполагает учет разнообразия мировоззренческих подходов в системе образования и необходимость уважительного отношения к пониманию частью общества религии как основы традиционной культуры семьи, народа, нравственного развития и формирования личности ребенка.

Эти общие концептуально-методологические основания преподавания религиозных культур в школе были реализованы в 2009 году в решении Главы Российского государства о введении преподавания религиозных культур и светской этики по выбору в обязательную часть школьной программы, школьного учебного плана. Важно отметить, что, помимо общественного согласия по форме реализации такого элективного образования (выбор из ряда предлагаемых учебных курсов), это решение опиралось и на опыт преподавания религиозной культуры в российской школе, уже накопленный к тому времени. В выступлении Президента на совещании с лидерами российских конфессий было указано, что во многих субъектах Федерации уже имеется, сложился значительный опыт взаимодействия местных властей и религиозных объединений в сфере школьного образования, преподавания религиозной культуры, а в ряде регионов уже давно и успешно реализуются программы преподавания традиционных религий.

Далее были определены элективные учебные предметы, которые могут составить образовательную (предметную) область по духовно-нравственной культуре и которые могут выбрать родители и их дети в школе. Это — основы православной культуры, основы культуры ислама, буддизма, иудаизма. В качестве альтернативы для тех «кто не имеет определенных религиозных убеждений» был определен курс светской этики, а также указано, что для учеников, выразивших желание изучать многообразие российской религиозной жизни, может быть разработан общий курс по истории традиционных крупнейших конфессий нашей страны.

Таким образом, данное решение позволило удовлетворить разнообразные запросы граждан, имеющих разные представления о том, что из области религиозных культур необходимо для обучения, «сообразуясь с представлениями самих учеников, сообразуясь с представлениями, конечно же, их родителей».

Особое внимание было обращено на добровольность выбора содержания обучения, на то, что любое принуждение по этому вопросу недопустимо, «носит незаконный характер». Было также решено, что преподавать религиозные культуры и светскую этику будут светские учителя, не служители религиозного культа, что было согласовано с религиозными

организациями. Важно отметить, что это было добровольное согласие религиозных организаций, а не требование закона, поскольку никакая дискриминация граждан в сфере образования по признаку отношения к религии, религиозной организации, в том числе служителей религиозного культа, недопустима, является нарушением Конституции. Поэтому данное решение не исключает в отдельных, исключительных случаях привлечения служителей культа к преподаванию конфессиональных модулей ОРКСЭ, если они имеют необходимый уровень образования и успешно прошли соответствующую профессиональную подготовку. Это не является нарушением Конституции и законодательства об образовании.

Также было отмечено, что «внедрение преподавания в школе положительных знаний о религии, а также религиозно-этической дисциплины и светской этики» не должно оказывать отрицательное влияние на преподавание этих дисциплин в тех регионах, где уже сложилась эффективная практика в этой области. Чтобы в таких регионах «не было движения назад». Данный тезис ориентирует на сочетание преподавания религиозных культур и светской этики в обязательной части школьной программы в рамках ОРКСЭ с сохранением и развитием этой практики в вариативной части там, где она востребована и развивается.

Таким образом, в российском обществе и государстве в результате свободного общественного обсуждения сложились и были сформулированы общие концептуальные принципы преподавания религиозных культур и светской этики в светской (государственной и муниципальной) общеобразовательной школе, которые стали принципами введения ОРКСЭ в период эксперимента и его реализации в дальнейшем.

Наряду с соблюдением принципов светского характера государства и светского характера образования в государственной и муниципальной школе это:

обеспечение учета запросов граждан на изучение их детьми основ религиозных культур и светской этики.

взаимодействие органов власти и школы с религиозными организациями по вопросам совместной компетенции в преподавании религиозных культур;

координация и взаимодействие всех участников образования, содействие межконфессиональному сотрудничеству и взаимному уважению участников, мониторинг практики и общественный контроль.

Обеспечение добровольности духовно-нравственного образования школьников, свободного информированного выбора модуля ОРКСЭ родителями (законными представителями) школьников и участия семьи в образовании по ОРКСЭ в организационном плане обеспечивается комплексом мер по организации выбора модуля ОРКСЭ в школах, образовательных организациях. С учетом практики выбора модулей ОРКСЭ, сложившейся в регионах России, лучшего опыта в этой сфере, в федеральном министерстве образования и науки был подготовлен и направлен в регионы Регламент выбора модулей ОРКСЭ в школе, отвечающий указанным выше концептуальным принципам введения и реализации ОРКСЭ. Лучший опыт обеспечения свободного, добровольного, информированного выбора модулей ОРКСЭ в регионах России также был обобщен в мониторинговом исследовании, проведенном АПКИППРО, представлен на основном интернет-сайте по ОРКСЭ (<http://www.orkce.org/>; <http://orkce.apkpro.ru/>)

Действительное соблюдение добровольности, свободы выбора модулей ОРКСЭ требует определенных усилий, организации деятельности в системе образования, решения ряда практических вопросов. Это вопросы профессиональной подготовки учителей и их собственной, личностной готовности преподавать разные модули ОРКСЭ; обеспечения условий для преподавания модулей ОРКСЭ в школах в небольших по числу учащихся группах; обеспечения школ учебниками и пособиями по разным модулям ОРКСЭ с учетом возможных изменений в выборе родителями разных модулей от года к году, потребность иметь резервный или обменный фонд учебников по разным модулям. Эти вопросы могут успешно решаться в практике, при этом часть из них не могут быть решены только в самой школе, на уровне образовательной организации. В системе образования региона,

муниципального образования решение таких вопросов должно носить комплексный характер, работа по данному направлению должна быть постоянной.

Это касается и взаимоотношений с религиозными организациями по вопросам совместной компетенции в преподавания религиозных культур. Еще в период проведения эксперимента в 2010 г. было издано *письмо Минобрнауки России «В дополнение к методическим материалам по преподаванию курса ОРКСЭ» от 21 мая 2010 г. № 03-1032*. В письме дано разъяснение вопроса о взаимодействии органов управления образованием с религиозными организациями в обеспечении преподавания конфессиональных модулей ОРКСЭ.

Указывается, что в рамках данного взаимодействия важно организовать привлечение представителей религиозных организаций или уполномоченных религиозными организациями специалистов для участия в обеспечении свободного выбора родителями школьников изучения их детьми модулей по основам религиозных культур, в подготовке учителей, развитии учебно-методического обеспечения ОРКСЭ в дополнение к существующему основному учебно-методическому обеспечению курса.

Первая рекомендация была позже конкретизирована в указанном выше Регламенте выбора модулей ОРКСЭ в образовательной организации, которым предусматривается возможность участия в родительских собраниях по выбору модулей ОРКСЭ в школах представителей конфессий (по их инициативе), их выступления на собраниях, сотрудничества со школой, учителями, преподающими религиозную культуру.

Вторая рекомендация относится к расширению преподавания религиозной культуры за рамки ОРКСЭ, подготовке вспомогательных учебно-методических материалов по религиозной культуре для использования в школах.

Принципиальный характер имеет рекомендация Минобрнауки России органам управления образованием в регионах о *привлечении представителей религиозных организаций к организации курсов повышения квалификации и (или) переподготовки педагогических работников, включая участие в реализации соответствующих профессиональных образовательных программ* по соответствующим модулям.

Впоследствии, с 2012 года все эти основные положения, концептуальные установки в реализации и обеспечении ОРКСЭ были закреплены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 87). В настоящее время разработка и реализация профессиональных образовательных программ для подготовки учителей к преподаванию религиозных культур в соответствующих государственных и муниципальных организациях предусматривает участие представителей соответствующих религиозных организаций. Данное принципиальное положение реализовано и при подготовке настоящей профессиональной образовательной программы с участием представителей религиозных организаций, в том числе членов Всероссийского методического объединения по ОРКСЭ (см. ниже о координирующих органах).

В указанном письме от 21 мая 2010 г. № 03-1032 Департамент государственной политики в образовании Минобрнауки России рекомендует учитывать положения *Примерного соглашения о сотрудничестве органа управления образованием субъекта Российской Федерации и централизованной религиозной организации*, направленного в субъекты Российской Федерации письмом Минобрнауки России от 13 июля 2007 г. № 03-1584. В этом примерном соглашении еще в 2007 г. конкретизированы направления, по которым может осуществляться взаимодействие в преподавании религиозной культуры, а также формы взаимодействия, включая подготовку педагогов. Хотя данное письмо относится к взаимоотношениям религиозных организаций с органами управления образованием в регионах, оно может быть полезным и в части выстраивания взаимодействия с религиозными организациями конкретной школы, образовательной организации. Особенно имея в виду развитие преподавания религиозной культуры в школе за рамками ОРКСЭ, в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса (образовательных отношений). С использованием этого Примерного соглашения как

методической основы может быть подготовлено и заключено соглашение между образовательной организацией и традиционной централизованной религиозной организацией по вопросам взаимодействия в преподавании религиозной культуры в школе в различных формах, включая взаимодействие и по ОРКСЭ, и в целом по духовно-нравственному образованию школьников на основе традиций религиозной культуры. Такие соглашения могут разрабатываться и приниматься школой с различными, несколькими традиционными религиозными организациями народов России (православными, исламскими, буддийскими, иудаистскими) с учетом местных условий и потребностей.

Организация взаимодействия и координации участников реализации ОРКСЭ была предусмотрена с самого начала введения преподавания религиозных культур и светской этики, с периода эксперимента. На основании Плана мероприятий по введению ОРКСЭ, утвержденного Распоряжением Правительства России от 29.10.2009 г. №1578-р, был образован Межведомственный координационный совет (МКС) по реализации указанного плана, включающий представителей органов государственной власти, специалистов, а также представителей соответствующих религиозных организаций. В рамках МКС согласовывались и принимались все основные решения в период эксперимента при введении ОРКСЭ. В 2012 году МКС был переименован в Межведомственный совет (МС) решением заседания МКС от 12 марта 2012 года, утвержденным на заседании коллегии Минобрнауки России 20 марта 2012 года. В 2015 году функции координации, согласования интересов участников образования по ОРКСЭ осуществляет образованная приказом Минобрнауки России от 31 марта 2015 года № 336 *Межведомственная Рабочая группа* по выработке предложений по вопросам совершенствования реализации комплексного учебного курса для общеобразовательных организаций «Основы религиозных культур и светской этики».

Решением МКС в 2012 году в соответствии с планом мероприятий по введению курса ОРКСЭ, утвержденным Правительством РФ (Распоряжение от 28 января 2012 года № 84-р) было образовано Всероссийское Методическое объединение по ОРКСЭ, действующее в сотрудничестве с Департаментом государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России и ФГАОУ ДПО Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (АПКиППРО), осуществляющей в соответствии с государственным заданием методическое сопровождение и поддержку преподавания ОРКСЭ.

Всероссийское Методическое объединение по ОРКСЭ является совещательным коллегиальным органом на общественных началах, в состав которого входят представители Минобрнауки России, традиционных религиозных организаций, органов управления образованием субъектов РФ, учреждений повышения квалификации педагогических кадров и методических служб, авторы учебников и пособий по разным модулям ОРКСЭ, руководители и учителя общеобразовательных школ. Основными задачами Методического объединения является анализ и обобщение сложившейся практики преподавания ОРКСЭ в школах, подготовка рекомендаций по использованию в преподавании ОРКСЭ лучшего педагогического опыта, образовательных программ и учебно-методических пособий, используемых в практике преподавания. Всероссийское Методическое объединение по ОРКСЭ реализует функцию профессиональной педагогической поддержки и сопровождения решений центрального координационного и совещательного органа по ОРКСЭ — указанной Рабочей группы. В связи с выходом тематики преподавания религиозных культур и светской этики в школе за пределы курса ОРКСЭ в 4 классе, реализацией преемственных с ОРКСЭ курсов духовно-нравственного образования, по религиозным культурам и светской этике на ступени основного общего образования, а также в других классах начальной школы и в старшей школе, в 2016 году Всероссийское Методическое объединение по ОРКСЭ переименовано в Всероссийское Методическое объединение по духовно-нравственному образованию.

Аналогичные координационные, совещательные органы по управленческим организационным и практическим методическим вопросам реализации ОРКСЭ,

преподавания религиозных культур и светской этики, в целом духовно-нравственного образования должны функционировать и в регионах, муниципальных образованиях. Об этом имеются соответствующие рекомендации федеральных органов власти.

1.2.2. Приложения к лекции «концептуальные основы реализации ОРКСЭ»

Приложение 1

СПИСОК ДОКУМЕНТОВ И МАТЕРИАЛОВ

Деятельность совещательных координационных органов по ОРКСЭ. Межведомственная рабочая группа. Всероссийское методическое объединение. Эл. ресурс: http://orkce.apkpro.ru/deiatelnost_soveshchatelnykh_koordinatsionnykh_organov.html

О лучших практиках по обеспечению свободного, добровольного, информированного выбора модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики» родителями обучающихся общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации. АПКИППРО. Эл. ресурс: <http://orkce.apkpro.ru/126.html>

Письмо Минобрнауки России от 13.07.2007 г. № 03-1584 «О направлении в субъекты РФ Примерного соглашения о сотрудничестве органа управления образованием субъекта Российской Федерации и централизованной религиозной организации». Эл. ресурс: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=403467>

Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 21.05.2010 г. № 03-1032 «В дополнение к методическим материалам по преподаванию курса ОРКСЭ».

Письмо Минобрнауки России от 04.04.2012 г. № 03-249 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года».

Письмо Минобрнауки России от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ». Эл. ресурс: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182384>

Предварительные результаты мониторинга соблюдения принципов свободы совести и вероисповедания при изучении учебных курсов по истории и культуре религий в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях в регионах Российской Федерации. 24 апреля 2007 г. Эл. ресурс: <http://www.oprf.ru/ru/about/structure/structurenews/newsitem/14067>

Предложения Совета Общественной палаты Российской Федерации по вопросам изучения религиозной культуры в системе образования. 29 ноября 2006 г. Эл. ресурс: <https://www.oprf.ru/documents/497/1552/>

Приказ Минобрнауки России от 19.09.2012 г. N 738 «О Межведомственном совете по обеспечению координации и контроля реализации плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р.

Протокол заседания Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий по апробации в 2009-2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» от 4 октября 2011 г. о взаимодействии образовательных учреждений и религиозных организаций в решении вопросов, связанных с преподаванием основ религиозных культур.

Стенографический отчет о совещании по вопросам преподавания в школах основ религиозной культуры и светской этики и введения в Вооружённых Силах Российской Федерации института воинских и флотских священнослужителей. 21 июля 2009 г. Эл. ресурс: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/4861>

Приложение 2

ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ (ВЫДЕРЖКИ)

1. Предложения Совета Общественной палаты Российской Федерации по вопросам изучения религиозной культуры в системе образования

1. В Российской Федерации проживают представители многих национальностей, религий и мировоззренческих групп. Все они имеют равные права на реализацию своих образовательных потребностей в государственной и муниципальной системе образования. Демократический характер российского государства предполагает возможность удовлетворения специфических образовательных запросов и интересов представителей разных мировоззренческих групп в российском обществе. При этом *добровольность, возможность выбора и многообразие* должны быть основными принципами при изучении в государственной школе той или иной религиозной культуры.

2. Духовно-нравственный компонент общего среднего образования необходим для развития личности, воспитания нравственности, правосознания, ответственного и безопасного поведения школьников. В различных регионах Российской Федерации получила распространение практика преподавания в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях учебных предметов и курсов по истории и культуре основных религиозных традиций россиян — православного христианства, ислама, буддизма, иудаизма и других религий, составляющих неотъемлемую часть исторического и культурного наследия российского общества. Принцип светскости российского государства предполагает учет разнообразия мировоззренческих подходов в системе образования и необходимость уважительного отношения к пониманию частью общества религии как основы традиционной культуры семьи, народа, нравственного развития и формирования личности ребенка.

3. Преподавание в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях учебных предметов и курсов по истории и культуре конкретных религий (православного христианства, ислама, буддизма, иудаизма и др. традиционных конфессий) должно осуществляться на основе добровольности их выбора и при обязательном соблюдении прав нерелигиозной части общества.

... 4.4. Оказывать помощь органам управления образованием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований в разработке с участием религиозных организаций учебно-методического обеспечения курсов религиозной культуры для преподавания в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях. При взаимодействии с авторами пособий в процессе научно-педагогической экспертизы учебно-методического обеспечения таких курсов необходимо обеспечивать баланс между решением их главной задачи — изучением соответствующей религиозной культуры и интересами формирования общероссийской гражданской идентичности учащихся в российской школе, их патриотическим воспитанием как граждан единой многоэтнической и многоконфессиональной России, уважительно относящихся к законным интересам и правам всех соотечественников и сограждан вне зависимости от их отношения к религии, этнической и конфессиональной принадлежности.

4.5. Реализуя установленные в законодательстве нормы: учитывать в содержании образования разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений — при разработке требований к образовательным стандартам и программам, а также требований к выпускникам учитывать, что научные истины носят объективный характер, наряду с ними существуют мировоззренческие представления, включая религиозные, которые должны преподаваться на вариативной основе.

29 ноября 2006 года.

2. Письмо Минобрнауки России от 13.07.2007 г. № 03-1584 «О направлении в субъекты Российской Федерации Примерного соглашения о сотрудничестве органа управления образованием субъекта Российской Федерации и централизованной религиозной организации»

... Департамент направляет для использования в работе «Примерное соглашение о сотрудничестве органа управления образованием субъекта Российской Федерации и централизованной религиозной организации — епархии Русской православной церкви (Московский патриархат)» (прилагается).

Данное соглашение разработано с участием представителей Русской православной церкви и с учетом содержания и реализации уже принятых и действующих в настоящее время в ряде субъектов Российской Федерации аналогичных соглашений, договоров.

Подобные соглашения могут заключаться с централизованными религиозными организациями других религий, составляющих неотъемлемую часть исторического и культурного наследия народов России с учетом особенностей их структурирования и функционирования на территории субъекта Российской Федерации.

Текст соглашения является примерным и его содержание может видоизменяться в зависимости от условий и потребностей, имеющихся в конкретном регионе, особенностей взаимодействия с централизованными религиозными организациями других религий.

В связи с отсутствием в законодательстве определения «традиционных» религий и вариативностью включения в состав «религий, составляющих неотъемлемую часть исторического и культурного наследия народов России» Департамент рекомендует сотрудничество с представителями централизованных религиозных организаций, вошедших в состав Совета по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации, утвержденного распоряжением Президента Российской Федерации от 7 февраля 2004 г. № 47-рп.

ПРИМЕРНОЕ СОГЛАШЕНИЕ

о сотрудничестве органа управления образованием субъекта Российской Федерации и централизованной религиозной организации (*наименование епархии*) Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)

_____ (*наименование органа управления образованием субъекта Российской Федерации*), действующий на основе Положения _____, утвержденного _____, в лице руководителя _____ и централизованная религиозная организация (*наименование епархии*) _____ епархии Русской православной церкви (Московский патриархат) в лице Епархиального архиерея, именуемые далее «Стороны», основываясь на:

- положениях Конвенции «О правах ребенка»;
- конституционных гарантиях прав и свобод человека и гражданина согласно общепринятым принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ;
- конституционных принципах светского характера Российского государства, отделения религиозных объединений от государства и их равенства перед законом;
- принципах государственной политики в области образования, свободы совести и вероисповедания, закрепленных в Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральных законах «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «О свободе совести и о религиозных объединениях»;

заключили настоящее соглашение о сотрудничестве в целях формирования у обучающихся целостного мировоззрения, представления о православной культуре, как о важнейшей составляющей российской и мировой культуры, развития духовно-нравственного просвещения и культурно-педагогических традиций в системе образования.

Статья 1

Предметом настоящего соглашения является сотрудничество Сторон в области образования, духовно-нравственного просвещения обучающихся, развития системы образования в субъекте Российской Федерации.

Указанное сотрудничество включает:

- сотрудничество в решении вопросов обеспечения прав граждан на свободное и добровольное приобщение их детей к ценностям и традициям православной культуры в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях с учетом законных интересов и прав представителей других религиозных организаций и нерелигиозной части общества;

- сотрудничество в решении организационных вопросов, связанных с преподаванием предметов по православной культуре в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях, развитием их учебно-методического обеспечения и научно-педагогической базы, подготовкой, повышением квалификации и получением рекомендаций педагогами, желающими преподавать данные предметы;

- сотрудничество в проведении экспертизы содержания учебников и образовательных материалов, предназначенных для преподавания предметов по православной культуре в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях;

- сотрудничество в организации деятельности негосударственных общеобразовательных учреждений, учрежденных Стороной соглашения или действующих при ее участии, их интеграции в систему образования субъекта Российской Федерации, развитии взаимодействия с государственными и муниципальными общеобразовательными учреждениями в проведении просветительской работы по вопросам обучения, гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания обучающихся;

- сотрудничество в проведении научно-практических и просветительских конкурсов, конференций и других мероприятий для обучающихся и педагогических работников, в том числе на базе религиозных организаций Русской православной церкви в субъекте Российской Федерации (монастырей, духовных образовательных учреждений и др.);

- содействие сотрудничеству образовательных учреждений профессионального религиозного образования, расположенных на территории субъекта Российской Федерации, с государственными и муниципальными образовательными учреждениями разных типов и видов по вопросам научно-образовательной деятельности, возрождения отечественных традиций духовно-нравственного образования и воспитания, подготовки педагогических кадров;

- анализ и обобщение опыта совместной работы в области образования, духовно-нравственного просвещения обучающихся, размещение информации о сотрудничестве в средствах массовой информации;

- сотрудничество в организации и деятельности координационных советов, рабочих групп, проведении мероприятий по согласованным планам с участием представителей органов власти субъекта Российской Федерации и местного самоуправления, научной, педагогической общественности и родителей обучающихся по вопросам обучения и воспитания, духовно-нравственного просвещения, защиты традиционных семейных ценностей, профилактики среди детей и молодежи социальных отклонений (наркомании, алкоголизма, половой распущенности, преступности, экстремистских проявлений, бродяжничества и т.п.).

Статья 2

В рамках соглашения _____ (наименование органа управления образованием субъекта Российской Федерации)

- обеспечивает учет запроса граждан на изучение их детьми предметов по православной культуре и культуре других религий, составляющих неотъемлемую часть исторического наследия народов России, в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях субъекта Российской Федерации;

- обеспечивает в соответствии с учетом запроса граждан введение и реализацию в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях субъекта Российской Федерации предметов по православной культуре на основе добровольности и свободы выбора, при соблюдении законных интересов и прав представителей других религиозных организаций и нерелигиозной части общества;

- организует в соответствии с учетом запроса граждан повышение квалификации и переподготовку педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений;

- содействует разработке учебно-методического обеспечения, пособий, образовательных материалов, предназначенных для преподавания предметов по православной культуре в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях субъекта Российской Федерации;

- организует при участии Стороны соглашения проведение экспертизы для ежегодного формирования перечня учебников и образовательных материалов, допущенных к использованию в образовательном процессе при преподавании предметов по православной культуре в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- создает с привлечением представителей Стороны соглашения экспертные группы для определения содержания программ повышения квалификации и переподготовки педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений, желающих преподавать предметы по православной культуре, для установления порядка их аттестации, получения ими рекомендаций для преподавания указанных предметов в общеобразовательных учреждениях;

- участвует в организации и проведении научно-практических и просветительских конференций, образовательных конкурсов и других мероприятий для обучающихся и педагогических работников, в том числе на базе религиозных организаций Русской православной церкви в регионе (монастырей, духовных образовательных учреждений и др.) в целях приобщения обучающихся к традициям и ценностям православной культуры;

- приглашает представителей Стороны соглашения в состав советов, рабочих групп по вопросам образования, воспитания, духовно-нравственного просвещения, профилактики среди обучающихся (и молодежи) социальных отклонений, участвует в деятельности аналогичных советов, рабочих групп, образованных Стороной соглашения;

- содействует организации деятельности негосударственных общеобразовательных учреждений, учрежденных Стороной соглашения или действующих при ее участии, их интеграции в образовательное пространство субъекта Российской Федерации, способствует их взаимодействию с государственными и муниципальными образовательными учреждениями в сфере общих вопросов обучения и воспитания, просветительской работы среди детей и молодежи.

Статья 3

В рамках соглашения _____ (наименование епархии):

- участвует в организации исследования запроса граждан на изучение их детьми предметов по православной культуре и культуре других религий, составляющих неотъемлемую часть исторического наследия народов России, в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях субъекта Российской Федерации;

- участвует в обеспечении прав граждан на изучение их детьми предметов по православной культуре в государственных и муниципальных общеобразовательных

учреждениях субъекта Российской Федерации на основе добровольности и свободы выбора, при соблюдении законных интересов и прав представителей других религиозных организаций и нерелигиозной части общества;

- участвует в разработке и проведении экспертизы учебников и образовательных материалов, предназначенных к внесению в перечень допущенных к использованию в образовательном процессе при преподавании предметов по православной культуре в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- направляет своих представителей, специалистов для работы на курсах повышения квалификации и (или) переподготовки педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений по предметам о православной культуре, для определения содержания программ означенных курсов, установления порядка аттестации педагогических работников, получения ими рекомендаций на преподавание предметов по православной культуре в общеобразовательных учреждениях;

- предоставляет помещения, находящиеся в пользовании или собственности религиозных организаций Русской православной церкви, для организации и проведения научно-практических, образовательных, воспитательных, просветительских мероприятий, создает условия для ознакомления с историческими и культурными ценностями, находящимися в ведении епархиальных учреждений (организаций);

- приглашает представителей Стороны соглашения в состав советов, рабочих групп по вопросам образования, воспитания, духовно-нравственного просвещения, профилактики среди обучающихся (и молодежи) социальных отклонений, участвует в деятельности аналогичных советов, рабочих групп, образованных Стороной соглашения;

- участвует в комплектовании библиотек государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений, методических центров, детских и юношеских библиотек литературой, наглядными пособиями и материалами по духовно-нравственной тематике.

Статья 4

Настоящее соглашение заключается сроком на ___ лет и вступает в силу с момента его подписания Сторонами.

Если до истечения этого срока ни одна из Сторон не выразит желания о его расторжении, настоящее соглашение автоматически продлевается на тот же срок.

Настоящее соглашение может быть расторгнуто по договоренности Сторон либо по инициативе одной из Сторон с предупреждением в письменной форме другой Стороны не менее чем за 30 календарных дней до расторжения настоящего соглашения.

Разногласия, связанные с исполнением, изменением или толкованием настоящего соглашения, разрешаются Сторонами путем консультаций и переговоров. Изменения и дополнения в настоящее соглашение вносятся по согласованию Сторон, оформляются в письменной форме и являются неотъемлемой частью настоящего соглашения.

Настоящее соглашение составлено в двух имеющих одинаковую юридическую силу экземплярах, по одному для каждой из Сторон.

Юридические адреса Сторон:

подписи, печати

3. Письмо Минобрнауки России от 31.03.2015 г. № 08-461
«О направлении регламента выбора модуля ОРКСЭ»

Департаментом государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России (далее — Департамент) в соответствии с пунктом 5 Плана мероприятия по обеспечению качества преподавания во всех государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Российской Федерации комплексного учебного курса

«Основы религиозных культур и светской и этики» (далее — курс ОРКСЭ) (утверждён директором Департамента А.В. Зыряновой от 30 декабря 2014 г.) на основании анализа разработанных в субъектах Российской Федерации документов, направленных на обеспечение свободы выбора одного из модулей курса ОРКСЭ, а также при участии представителей Всероссийского методического объединения по курсу ОРКСЭ подготовлен Регламент выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозны культур и светской этики» (далее — Регламент).

Направляем указанный Регламент в качестве примерного для использования в практической работе по обеспечению свободного, добровольного, информированного выбора родителями школьников модуля учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных организациях.

РЕГЛАМЕНТ

выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

1. Общие положения.

1.1. Настоящий Регламент определяет условия и порядок выбора в общеобразовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Настоящий регламент основывается на законодательстве Российской Федерации, закрепляющим преимущественное право родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на обучение и воспитание детей своих перед всеми другими лицами (часть 1 статьи 44 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); право выбора родителями (законными представителями) обучающихся одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные общеобразовательные программы, направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативных им учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (части 1, 2 статьи 87 указанного Федерального закона).

1.3. Настоящий регламент следует использовать в качестве примерного при организации выбора в образовательных организациях родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся иных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) мировоззренческой воспитательной направленности, указанных в части 1 статьи 87 Федерального закона.

2. Порядок выбора

2.1. Предварительный этап. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о праве на выбор.

Вопросы организации выбора в образовательной организации должны быть рассмотрены на заседании органа самоуправления образовательной организации (школьного совета и др.) с участием руководителя образовательной организации, классных руководителей классов, в которых должны быть проведены родительские собрания, представителей родительского сообщества.

Решением органа самоуправления или администрации образовательной организации должен быть назначен представитель администрации, ответственный за организацию и проведение выбора — руководитель (директор) образовательной организации или заместитель руководителя (директора) образовательной организации (далее — ответственный).

Не менее чем за неделю до даты проведения родительского собрания классным руководителем или иным лицом по поручению ответственного до родителей (законных представителей) обучающихся должна быть доведена информация о выборе (приложение № 1). Информация может быть передана родителям (законным представителям) лично, через обучающихся или дистанционно. Классный руководитель обязан проверить доведение информации до родителей (законных представителей) учащихся в своём классе и сообщить о результатах ответственному.

При общении классного руководителя с родителями (законными представителями) рекомендуется выявить возможные вопросы, которые могут быть поставлены на родительском собрании и не могут быть разъяснены непосредственно классным руководителем, а также проблемные ситуации, которые могут возникнуть на собрании. О таких вопросах, проблемных ситуациях следует известить ответственного и по возможности подготовиться к их решению, чтобы ко времени проведения родительского собрания проблемные ситуации были максимально исключены.

При общении с родителями (законными представителями) обучающихся не допускается склонять их к какому-либо выбору под любыми предлогами (удобство для учителя, школы, класса, отсутствие возможностей обеспечить выбор, указания от органов управления образованием, отсутствие подготовленных учителей, учебников и др.). В случае просьб со стороны родителей (законных представителей) обучающихся «помочь с выбором», «посоветовать» и т. п. они должны быть отклонены со ссылкой на исключительную ответственность родителей за выбор, их преимущественное право на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами, гарантированное законодательством об образовании. Возможен только совет: ориентироваться на образ жизни, культуру, традиции, принятые в семье ребёнка, а также на его личные интересы.

2.2. Основной этап. Проведение родительского собрания.

Следует заранее определить дату проведения родительских собраний в классах, чтобы эти сведения можно было внести в текст информации для родителей (приложение № 1). Информация о дате родительского собрания в классе с указанием темы собрания должна быть размещена на официальном сайте образовательной организации не позднее, чем за 7 дней до даты проведения родительского собрания.

Дата проведения родительского собрания не должна изменяться менее чем за 3 дня до назначенной даты собрания, указанной в информации, опубликованной на официальном сайте образовательной организации.

На родительском собрании класса должны быть приглашены и присутствовать:

- 1) родители (законные представители) обучающихся в классе;
- 2) ответственный за выбор представитель администрации;
- 3) классный руководитель;
- 4) педагоги, которые предусматриваются в качестве учителей по модулям курса ОРКСЭ;
- 5) представитель родительского комитета в образовательной организации;
- 6) выразившие желание участвовать в собрании официальные представители централизованных религиозных организаций Русской Православной Церкви, мусульманских, буддистских, иудаистских централизованных религиозных организаций из числа организаций, представленных в федеральных или региональных координационных органах, советах по курсу ОРКСЭ.

Допускается проведение общего собрания родителей (законных представителей) обучающихся нескольких (двух и более) классов. В таком случае протоколы родительского собрания должны быть оформлены по каждому классу на основе личных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся в каждом классе.

Вести собрание должен ответственный или руководитель (директор) образовательной организации.

Проведение родительского собрания рекомендуется построить по следующему примерному плану.

1) Вводное выступление ответственного или руководителя (директора) образовательной организации по теме собрания.

2) Представление педагогических работников, которые предполагаются в качестве учителей по всем модулям курса ОРКСЭ.

3) Представление содержания образования по модулям курса ОРКСЭ.

Представление родителям (законным представителем) содержания образования может проводиться ответственным или педагогическими работниками, которые предполагаются в качестве учителей по модулям курса ОРКСЭ.

Родителям (законным представителем) должны быть последовательно представлены все модули курса ОРКСЭ вне зависимости от предполагаемого выбора родителей (законных представителей) обучающихся.

Представление содержания образования по каждому из модулей курса ОРКСЭ должно включать краткий рассказ о содержании данного модуля, целях и ожидаемых результатах образования, используемом учебно-методическом обеспечении. В представлении учебно-методического обеспечения должны использоваться учебники, учебно-методические комплексы, включенные в действующие Федеральные перечни учебников. В представлении учебников по религиозным культурам следует указать на наличие или отсутствие их экспертизы в соответствующих централизованных религиозных организациях. Следует отметить единую ценностную основу предметной области духовно-нравственной воспитательной направленности, курса ОРКСЭ. Она ориентирована на культуру и традиции народов России, российские общенациональные гражданские ценности и нормы, веротерпимость, уважение национальных и культурных особенностей народов России, семей, права на мировоззренческое самоопределение и свободное культурное развитие, достоинство личности в российском обществе и государстве.

В представлении профессиональных модулей (не учебников) по религиозным культурам имеют право участвовать, выступить на собрании официальные представители соответствующих религиозных организаций.

4) Ответы на вопросы родителей (законных представителей) обучающихся.

5) Заполнение родителями (законными представителями) обучающихся личных заявлений (приложение 2).

Бланки заявлений должны быть заготовлены заранее и розданы на завершающем этапе собрания. Родители (законные представители) обучающихся заполняют бланк заявления самостоятельно, от руки. Допускается оформление заявления одним из родителей (законных представителей) обучающегося. В заявлении указываются: 1) название образовательной организации и место её нахождения (город, посёлок и др.); 2) фамилия и инициалы руководителя (директора) образовательной организации; 3) класс, в котором обучается ребёнок; 4) фамилия и имя ребёнка; 5) название выбранного модуля курса ОРКСЭ; 6) дата; 7) личная подпись (подписи) родителя (законного представителя) обучающегося с расшифровкой.

6) Сбор заполненных родителями (законными представителями) личных заявлений, проверка правильности их оформления, сверка числа личных заявлений по списку учащихся каждого класса.

2.3. Заключительный этап. Подведение итогов выбора, направление информации о выборе в органы управления образованием.

По каждому классу должен быть оформлен протокол родительского собрания класса (приложение 3). Данные по выбору в правом столбце указываются в численной форме, с дублированием их в письменной форме в скобках, например: 12 (двенадцать), 21 (двадцать один), 5 (пять) и т. п. При отсутствии выбора одного или нескольких предметов (модулей) следует указать в соответствующей строке: 0 (ноль). Протокол должен быть подписан классным руководителем и председателем родительского комитета класса.

В случае отсутствия родителей некоторых учащихся на собрании и получении от них заявления в более поздние сроки в протокол могут быть внесены изменения или он может

быть переоформлен. Это необходимо сделать до направления данных в органы управления образованием информации в электронном виде.

Данные протоколов по каждому классу должны соответствовать числу и содержанию личных заявлений родителей в каждом классе.

После сбора всех заявлений на родительских собраниях и добора заявлений от отсутствовавших родителей ответственный оформляет лист сводной информации образовательной организации (приложение 4), который подписывается руководителем (директором) образовательной организации и председателем родительского комитета образовательной организации, скрепляется официальной печатью образовательной организации.

В установленные сроки в органы управления образованием передаётся информация о выборе в образовательной организации в установленном виде (в электронном виде или лист сводной информации в печатном виде).

В образовательной организации по итогам выбора сохраняются: 1) заявления родителей; 2) протоколы родительских собраний; 3) оригинал или копия листа сводной информации. Указанная документация сохраняется в образовательной организации не менее 5-ти лет.

3. Особые условия

3.1. Допускается предварительный сбор заявлений от родителей (законных представителей), которые могут отсутствовать в период выбора в образовательной организации и соответственно на родительском собрании по уважительным причинам. В этом случае ответственный или, по его поручению, классный руководитель должен заранее выявить таких родителей (законных представителей), проинформировать их о выборе, передать им бланки заявлений, проверить их получение, обеспечить сбор правильно оформленных заявлений. Предварительно заполненные заявления родителей (законных представителей) обучающихся должны храниться у ответственного до проведения родительского собрания. Ответственный при необходимости должен оказать помощь классному руководителю в общении с родителями по вопросам выбора модуля ОРКСЭ (содержание образования и др.), ответах на их вопросы.

3.2. В исключительных случаях допускается изменение выбора родителями (законными представителями) после подведения итогов родительских собраний и направления информации в органы управления образованием. В этом случае родители (законные представители) обучающегося должны обратиться к руководителю (директору) образовательной организации лично или с письменным заявлением. Решение об удовлетворении такого заявления принимается руководителем (директором) образовательной организации по согласованию с педагогическими работниками, которые предполагаются в качестве учителей по модулям курса ОРКСЭ. Изменение выбора должно быть оформлено новым заявлением от родителей (законных представителей) обучающегося, которое также должно храниться в образовательной организации, вместе с их первоначальным заявлением.

... В представлении профессиональных модулей (не учебников) по религиозным культурам имеют право участвовать, выступить на собрании официальные представители соответствующих религиозных организаций.

2.3. Заключительный этап. Подведение итогов выбора, направление информации о выборе в органы управления образованием.

Приложение 1. Информация о преподавании в 4-х классах образовательных организаций комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Уважаемые родители!

В 4-х классах образовательных организаций Российской Федерации осуществляется преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», включающего шесть учебных модулей по выбору семьи, родителей (законных

представителей) школьника: «Основы православной культуры»; «Основы исламской культуры»; «Основы буддийской культуры»; «Основы иудейской культуры»; «Основы мировых религиозных культур»; «Основы светской этики».

Преподавание направлено на воспитание учащихся, формирование их мировоззрения и нравственной культуры с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи школьника. В связи с этим выбор для изучения школьником основ определённой религиозной культуры или мировых религиозных культур, или основ светской этики согласно законодательству Российской Федерации осуществляется исключительно родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося. При этом вы можете посоветоваться с ребёнком и учесть его личное мнение. Преподавать все модули, в том числе по основам религиозных культур, будут школьные учителя, получившие соответствующую подготовку. Для осуществления выбора необходимо личное присутствие (возможно одного из родителей) на родительском собрании и личное заполнение заявления, которым будет письменно зафиксирован ваш выбор.

На родительском собрании вам будет представлено содержание каждого из указанных модулей, вы сможете получить ответы на вопросы от представителей администрации школы, педагогов, представителей соответствующих религиозных организаций. Присутствие на собрании, по крайней мере, одного из родителей, и заполнение личного заявления о выборе — обязательно.

Отказ от изучения любого из шести модулей не допускается.

Дата, время, место проведения родительского собрания:

С уважением, администрация _____ (наименование, место нахождения образовательной организации)

Приложение 2.

Директору образовательной организации

_____ (наименование, место нахождения образовательной организации)

_____ (Ф.И.О.)

Заявление

Мы, родители (законные представители) учащегося ___ «___» класса образовательной организации _____ (наименование, место нахождения образовательной организации) _____ (Ф.И. ребёнка), из предлагаемых на выбор модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

«Основы православной культуры»,

«Основы исламской культуры»,

«Основы буддийской культуры»,

«Основы иудейской культуры»

«Основы мировых религиозных культур»,

«Основы светской этики»

выбираем для своего ребёнка изучение модуля (написать от руки):

Дата «___» _____ 20___ г.

_____ (Ф.И.О.)

(подпись)

_____ (Ф.И.О.)

(подпись)

Приложение 3. Протокол родительского собрания ____ « ____ » класса
 _____ (наименование, место
 нахождения образовательной организации)

Результаты выбора родителями (законными представителями) обучающихся ____
 « ____ » класса модулей комплексного курса «Основы религиозных культур и светской
 этики»:

Название модуля	Число учащихся (число цифрами и письменно)
Основы православной культуры	
Основы исламской культуры	
Основы буддийской культуры	
Основы иудейской культуры	
Основы мировых религиозных культур	
Основы светской этики	

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Классный руководитель _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись)
 Председатель родительского комитета класса _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись)

Приложение 4. Лист сводной информации о результатах выбора родителями
 (законными представителями) обучающихся модулей комплексного учебного курса
 «Основы религиозных культур и светской этики».

Образовательная организация	_____ (наименование, место нахождения)
Название модуля	Число учащихся (число цифрами и письменно)
Основы православной культуры	
Основы исламской культуры	
Основы буддийской культуры	
Основы иудейской культуры	
Основы мировых религиозных культур	
Основы светской этики	

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Директор образовательной организации _____
 (наименование, место нахождения образовательной организации)

_____ (Ф.И.О.) _____ (подпись)
 Председатель родительского комитета образовательной организации
 _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись)

М.П.

3. Письмо Департамента государственной политики в образовании
 Минобрнауки России от 21.04.2010 г. № 03-1032 «В дополнение к методическим
 материалам по преподаванию курса ОРКСЭ»

... В связи с необходимостью дополнительного разъяснения вопроса об организации взаимодействия с религиозными организациями в подготовке и проведении апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее — комплексный курс) Департамент государственной политики в образовании Минобрнауки России рекомендует учитывать положения *Примерного соглашения о сотрудничестве органа управления образованием субъекта Российской Федерации и централизованной религиозной организации*, направленного в субъекты Российской Федерации письмом от 13 июля 2007 г. № 03-1584...

В частности, в рамках данного взаимодействия важно организовать *привлечение представителей религиозных организаций* или уполномоченных религиозными организациями специалистов для участия в решении следующих задач:

обеспечения свободного выбора родителями школьников изучения их детьми модулей по основам религиозных культур в рамках апробации курса;

организации курсов повышения квалификации и (или) переподготовки педагогических работников общеобразовательных учреждений, включая участие в реализации образовательных программ по соответствующим модулям комплексного курса;

аккумуляции и развития полученного в регионах опыта по разработке методических материалов в дополнение к существующему учебно-методическому обеспечению курса.

Дополнительная информация об организации сотрудничества государственных и муниципальных органов управления в сфере образования и религиозных организаций в процессе апробации комплексного курса, а также вспомогательные материалы для использования в преподавании основ религиозных культур содержится на сайтах религиозных организаций:

Русская Православная Церковь (Московский Патриархат) – <http://www.patriarchia.ru>.
Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви — <http://www.otdelro.ru>

Совет муфтиев России — <http://www.muslim.ru>

Российская ассоциация буддистов — <http://www.buddhism.ru>

Федерация еврейских общин России — <http://www.feor.ru>

4. Письмо Минобрнауки России от 04.04.2012 г. № 03-249 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»

... Минобрнауки России направляет выписку из протокола заседания Коллегии от 20 марта 2012 года N ПК-4вн в части рекомендаций органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования:

«принять меры для решения организационных и финансовых вопросов, касающихся введения учебного курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012/2013 учебного года;

создать региональные координационные советы (другие рабочие органы) с участием представителей общественности (в том числе родительской) и религиозных организаций;

провести совещания во всех муниципальных образованиях с участием директоров общеобразовательных учреждений, специалистов информационно-методических центров по организационно-содержательным вопросам введения учебного курса ОРКСЭ;

... организовать работу по исполнению решений Коллегии.

1.2.3. Задания для практических занятий по теме «Концептуальные основы реализации ОРКСЭ»

1. Дайте обоснование общих концептуальных принципов преподавания ОРКСЭ.

2. Сформулируйте, как концептуальные принципы преподавания ОРКСЭ реализуются на практике на уровне региона, муниципалитета, образовательной организации.

Ответ оформите в виде таблицы

Принцип	Реализация на региональном уровне	Реализация на муниципальном уровне	Реализация на уровне образовательной организации
1.			
2			
...			

1.2.4. Вопросы для проведения круглого стола по теме «Концептуальные основания комплексного курса ОРКСЭ»

Модульная структура курса ОРКСЭ: социокультурные и правовые основания изучения религиозных культур и светской этики по выбору семьи школьника.

Проблемы реализации концептуальных принципов преподавания ОРКСЭ в практике образовательной организации.

Региональный/ муниципальный опыт преподавания дисциплин духовно-нравственного содержания до 2010 года, взаимодействия школы, семьи и религиозных организаций.

Регламент выбора модулей ОРКСЭ: опыт и проблемы реализации в школе с учетом местных условий и особенностей.

Деятельность образовательной организации по обеспечению свободного выбора и преподавания модулей ОРКСЭ и ее поддержка в системе образования региона, муниципального образования (состояние и проблемы).

Модель общественного участия и общественного контроля процесса преподавания ОРКСЭ на уровне образовательной организации.

Формы и опыт участия представителей религиозных организаций в подготовке учителей по конфессиональным модулям ОРКСЭ, поддержке преподавания религиозной культуры в образовательном процессе (состояние и развитие в регионе, муниципальном образовании).

1.2.5. Задания для самостоятельной работы слушателей по теме «Концептуальные основания комплексного курса ОРКСЭ»

Изучите материалы, входящие в УМК по теме «Концептуальные основания комплексного курса ОРКСЭ», подготовьте к ним аннотации.

Подготовьте выступление в ходе проведения круглого стола на одну из предложенных тем.

Составьте план вашего выступления на методическом объединении учителей ОРКСЭ на тему: «Концептуальные основы преподавания ОРКСЭ».

Предложите рекомендации для учителей, состоящие не менее чем из 8-10 пунктов, в которых бы раскрывались концептуальные принципы ОРКСЭ.

1.3. Учебно-методический комплект к теме «Методические основы реализации ОРКСЭ»

1.3.1. Лекция «Основы методики реализации ОРКСЭ»

План лекции.

1. Общие методические рекомендации при введении преподавания ОРКСЭ.

2. Основы методики ОРКСЭ в соответствии с инструктивно-методическими материалами Минобрнауки России (2012 г.)

3. Планируемые результаты образования обучающихся по ОРКСЭ.

Содержание (тезисы) лекции

1. Первые развернутые методические материалы по ОРКСЭ были подготовлены в 2010 г., в процессе экспериментальной апробации ОРКСЭ в группе регионов и направлены в

эти регионы письмом Минобрнауки России (Департамент государственной политики в образовании) от 30 апреля 2010 г. № 03-831 «Об апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ». После окончания эксперимента перед введением ОРКСЭ во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации эти методические рекомендации были продублированы уже во все регионы *письмом Минобрнауки России от 08.07.2011 N МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ».*

Данные методические материалы изложены в форме ответов на наиболее типичные вопросы введения и реализации ОРКСЭ и касаются практически всех аспектов реализации ОРКСЭ в целом, особенно на уровне образовательной организации:

место новой предметной области в учебном плане, содержании образования в начальной школе;

что именно из содержания религиозных культур будет изучаться в рамках конфессиональных модулей ОРКСЭ;

соотношение знаний по религиозным культурам с содержанием других учебных предметов, курсов в школе;

методические особенности ОРКСЭ как предметной области духовно-нравственной, воспитательной направленности;

Выдержки из данных методических материалов, сохраняющие свою актуальность в настоящее время (с учетом изменений в законодательстве, принятия новых документов и материалов по ОРКСЭ после 2011 г.), приведены в приложении.

Данные методические рекомендации впервые готовились по решению координационного органа Межведомственного координационного совета (МКС) по введению ОРКСЭ. В сопроводительном письме Минобрнауки России было указано, что это методическое письмо для учителей и организаторов апробации ОРКСЭ подготовлено по решению и при участии членов Межведомственного координационного совета по введению ОРКСЭ, а также членов рабочей группы по подготовке учебно-методического обеспечения комплексного учебного курса с целью оказания методической помощи.

Это демонстрирует специфику духовно-нравственного образования в школе в части преподавания религиозных культур как сферу совместной компетенции государства и религиозных организаций, о чем сказано выше, в предыдущих лекциях по курсу. Несмотря на участие представителей конфессий в подготовке данных методических материалов, в их содержании оказался ряд положений, в основном относящихся к отношениям школы и конфессий, религии и науки и т.п., по которым в тот период не было достигнуто полное взаимопонимание. Например, в методических материалах было указано, что светский характер ОРКСЭ и в целом образовательного процесса государственной или муниципальной школе не подразумевает включение в программу посещения религиозных организаций (культовых сооружений), рекомендовалось демонстрировать специфику данных сооружений на уроке в фото/видео/аудио формате. Посещение в рамках преподавания культовых сооружений рекомендовалось только «в случае особой необходимости (например, содержащиеся уникальные экспонаты духовной культуры и традиции)» и «при обязательном условии неучастия обучающихся в богослужениях, других религиозных обрядах, церемониях и праздниках». Однако в рамках изучения соответствующей тематики (храм, его устройство), которая имеется во всех конфессиональных модулях ОРКСЭ (и в содержании модуля ОРКСЭ тоже) посещение действующего культового сооружения религии, очевидно, целесообразно и полезно для решения учебных задач. Проведение такого урока на базе культового сооружения не противоречит светскому характеру ОРКСЭ и образования, поскольку планируется и проводится педагогом, школой, а не религиозной организацией, с которой, естественно, такое мероприятие должно быть согласовано (как и с родителями и администрацией школы в общем порядке). При этом учитель не имеет права, как принуждать детей к выражению своего отношения к религии при посещении культового сооружения, так и ограничивать их в этом отношении, в выражении своей религиозной принадлежности (поклониться святыне в данном культовом сооружении, поставить свечу в православном

храме и т.п.). Естественно, если это делается в форме, которая не нарушает ход занятия, не препятствует проведению такого урока, образовательному процессу.

Профильная организация Русской Православной Церкви, осуществляющая взаимодействие с Минобрнауки России по вопросам преподавания православной культуры (Синодальный отдел религиозного образования и катехизации РПЦ) подготовила свои Разъяснения к данным методическим материалам. Знакомство с этим документом может быть полезным для педагогов, преподающих «Основы православной культуры» (ОПК) в рамках ОРКСЭ, а также другие учебные предметы, курсы, модули православной культуры. По большей части этих «Разъяснений», в том числе по указанному вопросу проведения уроков на базе религиозных объектов (храмов, монастырей и т.п.) противоречия были сняты в последующий период введения ОРКСЭ, что получило отражение в последующих методических материалах Минобрнауки России.

2. Обобщенные и более детализированные методические рекомендации по преподаванию ОРКСЭ были подготовлены после завершения эксперимента к началу введения ОРКСЭ во всех школах России в 2012 г. и направлены в регионы *письмом Минобрнауки России от 22.08.2012 г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»*.

Приложения к этому письму включают два методических материала.

Первый — инструктивно-нормативное письмо «Об обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» для учителей и организаторов введения курса.

Второй — Методические рекомендации по организации изучения в 4-х классах комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Первый материал включает в основном нормативные и целевые рекомендации, а также рекомендации по информационному обеспечению преподавания ОРКСЭ. Второй материал касается в основном вопросов педагогики ОРКСЭ, содержания образования, условий и методики преподавания, оценки результатов образования по ОРКСЭ.

Большая часть данных методических рекомендаций (за исключением материалов об экспериментальном этапе введения ОРКСЭ для регионов, не участвовавших в апробации) сохраняет свою актуальность, включает основные методические позиции по преподаванию религиозных культур и светской этики в школе (основы методики ОРКСЭ).

В инструктивно-нормативной части рекомендаций сформулированы нормативно-методические особенности преподавания религиозной культуры в сравнении с «обучением религии», определено *отличие изучения религиозной культуры от «обучения религии»*. Под «обучением религии» понимается подготовка к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине, совершаемой ее представителями. В рамках преподавания ОРКСЭ «обучение религии» не предусматривается, как это отмечено и в нормативном разделе курса. При этом в методическом отношении следует отметить, что если при наличии запроса родителей школьников в школе (в помещениях школы) проводится «обучение религии» за рамками образовательной программы с теми же детьми, которые изучают религиозную культуру в рамках ОРКСЭ, учитель соответствующего модуля ОРКСЭ может опираться на знания, результаты образования таких детей. Это связано с тем, что на занятиях «обучения религии» дети также изучают и религиозную культуру, традицию. Необходимо при этом учитывать, что содержательно и методически это разные образовательные практики и методика «обучения религии» не может переноситься на изучение религиозной культуры.

В целевом разделе инструктивно-методического письма принципиальное значение имеет указание на *специфику духовно-нравственного образования, цель духовно-нравственного воспитания*. Воспитание детей при преподавании религиозных культур и светской этики при изучении всех модулей ОРКСЭ направлено на формирование ценностно-смысловой сферы личности ребенка с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей его семьи (точнее, учитывая возраст младших школьников —

становление ценностно-смысловой сферы личности). Духовно-нравственное воспитание детей при изучении религиозных культур по выбору их семьи осуществляется на определенной мировоззренческой основе и имеет целью приобщение школьника к духовно-нравственным ценностям, историческим и культурным традициям соответствующей религии, российской религиозной организации. В целом духовно-нравственное образование в школе предполагает соблюдение приоритетного права семьи на воспитание своих детей. Для педагогов важно уяснить эту специфику духовно-нравственного образования. Педагоги, школа, система общего образования в целом (как и религиозные организации, со своей стороны) выступают как социальные партнеры семьи, действуют согласно образовательному заказу именно и прежде всего семьи школьника, а не в связи с интересами государства, образовательной организации или религиозных организаций. В связи с этим взаимодействие учителя с семьями, родителями (законными представителями) учащихся в преподавании религиозной культуры, как и альтернативных модулей ОРКСЭ, является особенно важным, должно осуществляться в образовательном процессе на постоянной основе.

В методических рекомендациях подчеркивается: «... в начальной школе изучение ОРКСЭ требует обязательного привлечения родителей. Возможный вариант привлечения родителей — это разработка плана действий по организации учебной, внеклассной и внешкольной работы по ОРКСЭ. Он может быть подготовлен общими усилиями педагогов, родительского актива, детей. Данная работа позволит определить общественный заказ школе по духовно-нравственному воспитанию». Это касается не только реализации ОРКСЭ в 4 классах начальной школы, но и в целом духовно-нравственного воспитания, соответствующего образования, включая преподавание разных учебных курсов духовно-нравственной воспитательной направленности в школе за счет вариативного компонента учебного плана, образовательной программы.

В плане информационного обеспечения преподавания ОРКСЭ, информационно-методической поддержки учителей, преподающих модули ОРКСЭ, и других работников образовательной организации, причастных к реализации ОРКСЭ и духовно-нравственного образования в школе в целом письме содержится указание на специализированный официальный сайт по ОРКСЭ: www.orkce.org (ныне — <http://orkce.apkpro.ru>) и его возможности. На этом сайте накоплено много информационных, методических ресурсов, он постоянно обновляется с участием специалистов Минобрнауки России и участников Общероссийского методического объединения по ОРКСЭ. На нем размещаются все основные нормативные, методические, информационные материалы по ОРКСЭ. Все работники школы, причастные к реализации ОРКСЭ, особенно учителя, преподающие модули ОРКСЭ, должны знать об этом сайте и использовать его ресурсы. Одним из направлений работы по развитию духовно-нравственного образования в школе, повышению квалификации учителей в этом направлении может быть участие педагогов, сотрудников школы в работе данного сайта путем направления своих учебно-методических материалов, разработок на сайт, участия в дистанционных мероприятиях, конференциях, семинарах. Такие мероприятия периодически проводятся на базе АПКИППРО с привлечением работников образования из всех регионов России и последующем размещением на сайте материалов таких мероприятий.

В «Методических рекомендациях по организации изучения в 4-х классах курса ОРКСЭ» сформулирован основной методический принцип отбора содержания образования и методики реализации ОРКСЭ: *культурологический подход*. Указано, что культурологический подход в преподавании знаний о религии и этике предполагает формирование у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), а также о российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации.

Предметом изучения по конфессиональным модулям ОРКСЭ является религиозная культура, традиция религии, выраженная в культуре. Данное методическое указание следует

учитывать также во избежание некорректных трактовок культурологического (культуроведческого) подхода в изучении религий по выбору в рамках ОРКСЭ как подхода, основанного на философской культурологии. Философская культурология религий весьма разнообразна и базируется на внерелигиозном, позитивистском изложении материала, как правило, включает философские объяснения феномена религии, религиозности, не корреспондирующие с пониманием религии, религиозности в самих религиозных организациях, общинах. Изучение религий в рамках конфессиональных модулей ОРКСЭ проводится во взаимодействии с религиозными организациями и направлено на предоставление знаний о религиях так, как они выработаны и существуют в данной религиозной традиции, культуре, без критики религии. Изучение российских религий в рамках модуля ОРКСЭ также не предусматривает критики религий, «объяснения» феномена религии, религиозности с нерелигиозных мировоззренческих позиций. Поэтому подходы философского религиоведения, в том числе философской культурологии религии не используются при реализации ОРКСЭ.

В данных методических указаниях также принципиально важно указание на *ценностный источник содержания учебной дисциплины по основам светской этики* в школе. На эти методические указания следует обратить особое внимание. В первый период введения ОРКСЭ светская этика в некоторых материалах по ОРКСЭ, выступлениях руководителей и работников образования представлялась как ценностно-мировоззренческая альтернатива традиционным в России религиозным культурам. Однако наименование светской этики (или религиоведения) как «альтернативных» учебных дисциплин (позже использованное и в Федеральном законе, часть 1 ст. 87) относится к вопросу об их выборе родителями школьников, а не к их ценностному содержанию. Недопонимание этого вопроса привело к тому, что «светская этика» противопоставлялась религиозными культурами как некое альтернативное мировоззрение, целостная духовная и культурная традиция, по сути атеистическая. Говорилось об исторических традициях «светской этики», о выдающихся деятелях «светской этики», даже о «светской семье», в смысле семье нерелигиозной, атеистической. Тогда как модуль «Основы светской этики» в курсе ОРКСЭ выбирают родители, придерживающиеся различных убеждений, не только атеисты, это могут быть и последователи других религий в России, которые пока не изучаются в рамках ОРКСЭ.

Эти подходы были скорректированы в дальнейшем, и в инструктивно-методическом письме Минобрнауки России в 2012 г. уже точно обозначены ценностно-содержательные основы светской этики в российской школе именно как российской гражданской этики. Светской этики в смысле — гражданской, и российской — в смысле основанной не на каких-то неопределенных точно философских основаниях, тем более на атеистическом мировоззрении, а на общепринятых в российском обществе нравственных ценностях и нормах. Эти ценности и нормы корреспондируют с базовыми национальными ценностями, названными в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009), нормативно (легитимно) они закреплены в Конституции России как Основном Законе Российского государства, поэтому могут быть названы «конституционными» и являются общеобязательными, общепринятыми. Главное, что это — безусловно положительные нравственные ценности и нормы. Такие, как забота родителей о детях и детей о нуждающихся в помощи родителей, уважение основных прав и свобод человека, достоинства личности, социальная солидарность и поддержка нуждающихся, забота о природе, историческом и культурном наследии общества, российский патриотизм, любовь к Родине и т.п. Преподавание светской этики предполагает положительное нравственное воспитание детей на основе этих ценностей и содержания российской и мировой культуры.

Общие российские светские ценности и нормы не противоречат ценностям и нормам традиционных религий народов России, только не включают специфическое религиозное содержание, религиозные представления, не предусматривают духовную религиозную мотивацию при их освоении, принятии. При таком подходе в ценностном содержании и

соответственно в воспитательных задачах преподавания религиозных культур и светской этики нет никаких противоречий. Таким же образом осуществляется преподавание светской, гражданской этики в школе и в других государствах, в качестве альтернативы (выбора) изучению традиционных религий, для нерелигиозной части общества.

Далее в методических рекомендациях следует выделить важную *рекомендацию о личностной позиции педагога*. Она должна строиться, в частности, на не навязывании своего мировоззрения (особенно если оно отличается от того, которое лежит в основании преподаваемой им религиозной культуры), требует уважения и обеспечения мировоззренческого и культурного выбора, образовательного заказа семьи в преподавании ОРКСЭ.

Относительно методики преподавания, обусловленной спецификой содержания духовно-нравственного образования и условий его реализации, в данном методическом материале обращается внимание на *значимые особенности организации учебной деятельности*. Это *акцент на интерактивные (диалоговые) методы* работы на уроке, исключая монолог учителя (беседы, обсуждение, дилеммы, различные игровые технологии). Использование средств привлечения внимания, включая репродукции, макеты культовых сооружений, видеозаписи, учебные игры и т.д. На занятиях может звучать музыка, рассказ учителя должен сопровождаться демонстрацией памятников религиозного искусства. Рекомендуется избегать введения излишнего количества сложных терминов, особенно из иностранных и древних языков. Каждое введенное понятие или новый термин должны объясняться. Учитель заранее определяет, какие понятия должны быть выделены для обязательного запоминания и оперативного применения учащимися, какие потребуются им только для адекватного понимания конкретного материала. Манера объяснения школьной лекции, беседы учителя должна быть максимально увлекательной, мотивировать детей. Качество воспроизведения видео- и аудио иллюстраций должно быть достаточно современным и технически совершенным. Также рекомендуется использовать окружающую социокультурную и историческую среду в учебных целях, что связано с рассмотренным выше вопросом использования в учебно-воспитательном процессе местных или доступных объектов, в том числе культового характера (памятники, святые места, источники и т.п.). В данных рекомендациях особо выделяется вопрос посещения с детьми храмов (культовых сооружений) в рамках учебной деятельности в связи с использованием возможностей местной социокультурной среды. В этом отношении здесь скорректирована позиция в первых методических рекомендациях, о чем было сказано выше. Такие мероприятия могут входить в программу изучения соответствующей религиозной культуры, как и других модулей ОРКСЭ. При этом, очевидно, что их не может быть много, реально речь идет о 1-2 таких уроках по курсу в течение учебного года, в связи с изучением именно этой тематики (храм, его устройство) в содержании модулей ОРКСЭ. Подчеркивается, что краеведческий элемент будет способствовать воспитанию уважительного и бережного отношения к отечественному культурному наследию, любви к своей «малой родине».

В методических рекомендациях также особое внимание обращается на условия проведения уроков по ОРКСЭ, *организации учебного пространства в учебных аудиториях*. Рекомендовано организовать особые учебные аудитории, по крайней мере, по предметной области ОРКСЭ, а лучше и по изучаемым в основном в школе учебным дисциплинам (модулям) ОРКСЭ (обычно это 1-2 модуля).

Относительно оценивания результатов образования по ОРКСЭ в данных методических рекомендациях говорится о безотметочной системе оценивания. В то же время указано, что *образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценивания*. Вопрос об использовании отметок по ОРКСЭ в частном случае может решать педагог, преподающий конкретные модули ОРКСЭ в конкретных учебных группах, имея в виду, прежде всего, целесообразность для достижения лучших результатов образования. Если педагог считает, что использование отметок мотивирует учащихся, позволят достигать лучших результатов, он может использовать отметки. Использование отметок (обычно 4 и 5

или 3, 4, 5, но без двоек) не исключает текущего оценивания работы и достижений учащихся в других формах. Многие педагоги используют комплекс из нескольких, ряда критериев оценивания. Например, может использоваться такой набор критериев оценивания (итоговый результат суммируется с учетом удельного веса каждого критерия, который педагог может выбрать сам):

- посещаемость учащимся уроков;
- активность учащегося на уроках;
- качество ведения учебной тетради, папки с заданиями, рисунками, другими творческими работами (портфолио);
- выполнение домашних заданий, текущих тестов, самостоятельных работ к отдельным урокам;
- подготовка сообщений к урокам инициативно, по заданию учителя;
- участие во внеурочных и внешкольных занятиях, мероприятиях по ОРКСЭ;
- участие в подготовке промежуточных или итоговых творческих проектов, работ;
- участие в школьных и других конкурсах, викторинах, выставках, олимпиадах по ОРКСЭ.

Из последних по времени методических рекомендаций Минобрнауки России по тематике пособия следует выделить *письмо № 08-761 от 25.05.2015 г. «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»*. В данном письме фиксируются основные положения о преподавании ОРКСЭ в начальной школе и содержатся рекомендации по реализации предметной области ОДНКНР в 5-9 классах. Самое главное в данном письме — указание на преемственность ОРКСЭ и ОДНКНР в системе духовно-нравственного образования школьников, на то, что предметная область ОДНКНР на ступени основного общего образования (не только в 5 классе) является *«логическим продолжением»* предметной области ОРКСЭ в начальной школе. Соответственно, основными учебными курсами по выбору, которые должны вводиться и преподаваться в рамках предметной области ОДНКНР должны быть курсы по выбору с предметным содержанием образования, ориентированным на модули ОРКСЭ, включая курсы по выбору по религиозным культурам (православия, ислама, буддизма, иудаизма). В преподавании ОРКСЭ данное письмо важно как указание на возможность изучения религиозных культур по другим годам обучения. Содержание образования по религиозным культурам в рамках ОРКСЭ в начальной школе является вводным, пропедевтическим в отношении изучения религиозных культур на уровнях основного и среднего общего образования (основы религиозной культуры). В данном письме указано, что преподавание учебных курсов, предметов духовно-нравственного образования в 5-9 классах по действующим в настоящее время нормам может осуществляться в урочной форме, но в рамках компонента участников образовательных отношений. Решение о выборе таких курсов, их учебно-методического обеспечения (предметной области ОРКСЭ) относится к компетенции конкретной образовательной организации.

3. В 2015 г. была одобрена Примерная основная образовательная программа начального общего образования, включающая формулировки планируемых результатов образования по ОРКСЭ (размещена на сайте Минобрнауки России «Реестр примерных основных общеобразовательных программ).

Данные материалы о планируемых результатах образования по ОРКСЭ в Примерной программе по конфессиональным модулям в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 3 ст. 87) также прошли экспертизу в соответствующих религиозных организациях. С принятием данной Примерной программы приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 г. № 69 утратил силу и в части требований к освоению содержания образования по ОРКСЭ. В методическом отношении важно учитывать как изменения, которые были внесены в предметное содержание модулей ОРКСЭ (см. № 8 в приложении № 2 к Лекции 1.1.1), о чем было сказано в лекции 1.1.1., так и новые

формулировки планируемых результатов образования по ОРКСЭ. Планируемые результаты образования по ОРКСЭ значимы для разработки и реализации методики преподавания модулей ОРКСЭ в целях максимального достижения указанных результатов образования.

Согласно Примерной основной образовательной программе начального общего образования планируемые результаты образования по ОРКСЭ подразделяются на:

- 1) общие планируемые результаты по ОРКСЭ;
- 2) планируемые результаты по каждому учебному модулю.

Первая группа планируемых результатов должна обеспечиваться в преподавании любого модуля ОРКСЭ, а вторая группа в преподавании конкретного модуля. Такое подразделение логически обусловлено целеполаганием введения и преподавания ОРКСЭ.

Такое подразделение логически обусловлено целеполаганием введения и преподавания ОРКСЭ также условно на двух уровнях. Первый и общий уровень: формирование (становление) российской культурной и гражданской идентичности школьников, приобщение к российским традиционным ценностям (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.). Второй, частный уровень определяется выбором модуля ОРКСЭ и его предметным содержанием: приобщение школьников к духовно-нравственной культуре определенной российской духовной религиозной традиции, воспитание на основе российской светской (гражданской) этики, ознакомление с историческими и культурными традициями основных российских конфессий. Все цели второго уровня поддерживают достижение общей цели ОРКСЭ с учетом специфики учебного материала каждого модуля, его воспитательного потенциала.

В тематическом содержании образования по учебным предметам, курсам в Примерной основной образовательной программе начального общего образования (2015) часть тем (дидактических единиц) выделяются курсивным шрифтом. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* к каждому разделу примерной программы учебного предмета и также выделяются курсивом. В Примерной программе (раздел 1.2) указано, что уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения.

Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной информации*. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований к подготовке обучающихся*.

4. Сотрудничество семьи и школы – необходимое условие для создания оптимальных условий для духовного, нравственного и интеллектуального развития ребенка. Без

взаимодействия с семьей, общности с родителями, без эмоциональной и этической поддержки со стороны семьи изучение данного предмета будет неполноценным и недостаточно эффективным. Включение родителей в школьную жизнь становится для ребенка подтверждением значимости его учебной деятельности, что позитивно отражается на желании ребенка учиться, преодолевать трудности и стремиться к успеху. Привлечение родителей и членов семей школьников к учебной и внеурочной деятельности в рамках данного курса предполагает: создание условий для понимания родителями целей, задач и путей реализации заявленной образовательно-воспитательной программы, а также предполагаемого результата; активизацию позиции родителей во взаимодействии со школой и расширение их представлений о современной школе, ее задачах и возможностях; углубление и расширение личностно ориентированного компонента общего образования за счет использования в процессе обучения методов семейного воспитания, потенциала семейного духовного и житейского опыта.

Введению курса должна предшествовать подготовительная работа с родителями, которую можно провести в форме собеседования или пресс-конференции. Главная задача этих мероприятий – создание установки на сотрудничество, предполагаемый результат – мотивация и стимулирование заинтересованности родителей в позитивных результатах усвоения содержания курса их детьми. После изучения первой части программы для констатации позитивных промежуточных результатов усвоения курса и предоставления родителям возможности контроля процесса обучения желательным является проведение родительского собрания, в котором примут участие сами ученики, выступив с рассказом о своих впечатлениях, своем понимании, своих достижениях, с презентацией своих промежуточных образовательных результатов.

Многие виды деятельности, рекомендуемые в рамках изучения курса, подразумевают обращение ребенка к членам своей семьи с целью получения информации, например, выполнение таких пролонгированных домашних заданий, как интервью, написание эссе, подготовка выступления на итоговом мероприятии. Родители могут оказать большую помощь в подборе иллюстративного материала к урокам, материала для галереи образов. Возможно, некоторые родители посещали культовые места, о которых шла речь на занятиях, видели те или иные религиозные святыни и артефакты и могут не только рассказать о них, но и показать фотографии или фрагменты видеофильмов. При изучении тем, связанных с бытовым укладом представителей различных конфессий, члены семей учеников могут выступить с рассказом о семейных традициях: как отмечаются в семье традиционные праздники, какие готовятся любимые блюда, какие подарки преподносятся детям – и других интересных и глубоко индивидуальных чертах семейного уклада. Рассказы о семье, прозвучавшие в классе, могут стать еще одним объединяющим фактором в ученическом взаимодействии. Традиции, праздники, знание основных религиозных понятий и фактов могут стать темами семейных конкурсов и викторин. Темами итоговых творческо-исследовательских работ учащихся могут стать и семейные традиции, и семейные хроники, и рассказ о своих предках. Желательно привлечение родителей и к внеурочным мероприятиям – организации и проведению экскурсий, праздников и т.д.

Также в рамках курса могут быть затронуты вопросы духовно-нравственного воспитания детей посредством домашнего чтения, формирования домашней библиотеки. Возможна организация клуба «Семейное чтение», члены которого будут рассказывать детям и их родителям о своем читательском опыте, давать рекомендации по выбору книг, делиться впечатлениями о прочитанном.

5. В содержании курса заложены возможности установления межмодульных связей на уроках ОРКСЭ. Если класс делится на группы, изучающие разные модули курса, может быть организовано учебное взаимодействие между ними. На первом, общем, уроке учитель определит общие цели и задачи изучения курса, стратегию межмодульного взаимодействия, на уроке № 30 будут подведены общие итоги изучения модулей. На последних уроках (№ 31

– 34) также может быть организовано учебное взаимодействие школьников, изучавших разные модули курса. Например, учащиеся вместе могут готовить, а потом презентовать учебные проекты, которые предполагают взаимодействие и сотрудничество учащихся, изучающих разные модули («История строительства (реставрации) православного храма (буддийского храма, мечети, синагоги) в нашем городе», «Священные сооружения нашего города», «Деятельность российских благотворительных организаций», «Что полезного я могу сделать для своей семьи», «История моей семьи в Великой Отечественной войне», «Защита природы и забота о ней в повседневной жизни» и др.).

В содержании курса заложены возможности установления межмодульных связей и во внеурочное время: это задания, предполагающие общение и взаимодействие учащихся, изучающих разные модули. Например: «Узнайте, кого называют пророками в других религиях. Какие пророки почитаются и иудеями, и христианами, и мусульманами? Как вы думаете, почему?», «Узнайте у одноклассников, изучающих основы других религиозных культур, о каких традиционных праздниках знают они, чему посвящены эти праздники». Помимо этого, межмодульные связи выстраиваются в содержании курса на уровне общих тем и понятий (золотое правило нравственности, ритуалы, обычаи, семья, патриотизм, диалог, благотворительность и т.д.), общих тем учебно-исследовательских работ и проектов, предусмотренных разработчиками курса и авторами учебников.

Одним из видов деятельности учащихся, осваивающих в процессе изучения курса ОРКСЭ национальные ценности, традиционные моральные нормы, духовные традиции, является внеурочная деятельность, основанная на добровольных началах. Внеурочная деятельность нацелена на решение задач нравственного, морально-этического и патриотического воспитания и в целом определяется особенностями содержания программы по данному предмету. При этом во внеурочной деятельности развиваются умения школьников самостоятельно добывать знания, применять их на практике.

В содержании внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ можно выделить два основных направления педагогического целеполагания:

- углубленное раскрытие основных вопросов содержания курса;
- формирование у учащихся умений и навыков исследовательского характера при проведении практических (проектных) работ, при работе с различными источниками информации.

Внеурочная деятельность создает оптимальные условия для проявления и развития потенциальных возможностей, склонностей и задатков каждого учащегося. Такими условиями являются:

- организация взаимопомощи в ходе совместной согласованной деятельности;
- дифференцированный подход в распределении поручений;
- включение во внеурочную деятельность материалов, отражающих жизнь школьника и учитывающих его интересы и потребности;
- создание положительного отношения к выполняемой деятельности.

Особенностью организации внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ является ее направленность на реализацию разноуровневых связей с различными школьными предметами: окружающим миром, литературным чтением, русским языком, музыкой, изобразительным искусством, иностранным языком, технологией.

Интеграция форм и средств внеурочной деятельности в рамках крупных мероприятий, решающих не одну, а несколько воспитательных задач, позволяет формировать у учащихся обобщенные духовно-нравственные и мировоззренческие взгляды и решать задачу формирования общеучебных умений.

При организации внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ можно использовать различные формы работы: индивидуальную, групповую (с постоянным и меняющимся составом учащихся) и массовую. Все формы организации внеурочной деятельности направлены на решение задач нравственного, морально-этического и патриотического воспитания.

В рамках *индивидуальной* внеурочной деятельности ученик может подготовить доклад на определенную тему, изготовить пособие, разработать проект, выполнить творческую работу. *Групповые формы* внеурочной деятельности характеризуются стабильностью и регулярностью занятий: клуб, устный журнал, факультатив, экскурсия, экспедиция, поход, тематическая викторина, деловые и ролевые игры, диспуты. В групповой внеурочной деятельности участвует группа учащихся от целого класса до трех учеников.

К *массовым формам* внеурочной деятельности относятся предметные недели (например, «Мифология и религии мира»), тематические вечера, научно-практические конференции, встречи с интересными людьми, выпуски стенных газет, конкурс плакатов и др. В такого рода мероприятиях принимает участие целый класс (параллели классов). Одним из массовых мероприятий, выходящим за рамки урочной деятельности, является школьно-семейный праздник, завершающий изучение курса ОРКСЭ в начальной школе. Родители учащихся могут быть не только гостями, но и непосредственными участниками данного мероприятия. На празднике происходит презентация индивидуальных и групповых проектов, творческих работ учащихся, выполненных ими при поддержке взрослых по результатам изучения модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики». В процессе подготовки и презентации проектов учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, уже в активной, деятельностной, творческой форме. При проведении такого рода мероприятия важно создать атмосферу праздника, эмоционального подъема, воодушевления, вызванного ощущением национального единства, созерцанием культурных богатств народов нашей страны, уверенностью педагогов, детей и родителей в том, что все мы – многонациональный народ России, берущий силы для жизни, образования, труда и творчества в разнообразных духовных отечественных традициях. В программу праздника «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» могут быть включены: номера детской (желательно при участии родителей) художественной самодеятельности, представляющие культурно-исторические, духовно-нравственные традиции конфессий и народов России; выставка детских художественных работ, представляющих особенности религиозного искусства разных конфессий России, а также традиционного искусства народов нашей страны, объединенные общей духовно-нравственной проблематикой; дегустация блюд национальной кухни народов России.

6. Требования к рабочим программам по курсу ОРКСЭ

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее-ФГОС) рабочие программы учебных предметов, курсов являются обязательным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы образовательной организации.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы, и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

По поручению правительства Российской Федерации и в соответствии с пунктом II.12 Плана мероприятий по изучению качества преподавания во всех государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Российской Федерации комплексного учебного курса ОРКСЭ, утвержденным Минобрнауки России, ФГАОУ АПК и ППРО было организовано проведение экспертизы содержания рабочих программ по комплексному учебному курсу ОРКСЭ.

Всего для прохождения экспертизы было получено 724 рабочие программы из 72 субъектов Российской Федерации.

Результаты экспертизы рабочих программ учебного предмета ОРКСЭ:

1.Общитребованиякоформлениюпрограммы:

Необходимо правильно оформить титульный лист.

Программа нуждается в редактировании (например: Указан «безоценочный» способ оценивания результатов вместо «безотметочный»).

Нет знаний по оформлению и структурированию рабочих программ.

Разделы программы даны не явно, составлены без выделения и названия раздела.

Структура программы не соответствует требованиям ФГОСНОО (п.19.5.).

2. Требования к содержанию программ в соответствии с ФГОС и нормативными документами и поведению курса ОРКСЭ:

Отсутствует нормативно-правовая база и, соответственно, отсутствуют связанные с ней направления деятельности.

Специфические формы организации деятельности обучающихся на уроках и во внеурочное время, отражающие требования данной предметной области, и связанные с ней формы оценивания.

Важно уточнить формы и методы взаимодействия с семьей ученика, внеурочную деятельность, возможности взаимодействия с представителями религиозных организаций.

Выводы экспертов:

- Половина рабочих программ нуждается в доработке.

- Необходимо разработать в помощь учителям, преподающим курс ОРКСЭ, рекомендации по составлению рабочих программ по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» с учетом всех замечаний экспертов.

- На курсах повышения квалификации учителей по дополнительным профессиональным программам по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» необходимо уделять больше внимания следующим вопросам:

- содержанию модулей, формам, методам и видам учебной деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;

- формам и методам взаимодействия с родителями и представителями соответствующих религиозных организаций в образовательной деятельности (для конфессиональных модулей);

- результатам освоения модуля, в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- видам, формам и методам контроля (системе оценки результатов);

- материально-техническому обеспечению курса;

- нормативно-правовой основе курса.

Рабочая учебная программа по учебному предмету (курсу) – документ, детально раскрывающий содержание учебного предмета, конкретизирующий требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы образовательной организации, разрабатываемый на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной учебной программы и авторской программы с учётом особенностей региона, специфики деятельности образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся, особенностей организации учебного процесса по предмету.

Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы опубликованы в Реестре примерных программ - <http://fgosreestr.ru/>.

Порядок разработки, согласования и утверждения рабочей программы регламентируется локальным актом образовательной организации.

Квалификационные характеристики должностей работников образования (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н:

Руководитель образовательного учреждения: «Совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию... учебных программ курсов, дисциплин...»;

Учитель: «...разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на

личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности».

Содержание рабочих программ учебных предметов (ФГОС) (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1576 ~~29 декабря 2014 года N 1643~~):

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

1.3.2. Приложения к лекции «Основы методики реализации ОРКСЭ»

Приложение 1

СПИСОК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ВОПРОСАМ ПРЕПОДАВАНИЯ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ (ГРАЖДАНСКОЙ) ЭТИКИ, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Инструктивно-нормативное письмо от 22.08.2012 г. № 08-250. «Об обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных учреждениях РФ для учителей и организаторов введения курса».

Письмо Минобрнауки России от 08.07.2011 г. № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ».

Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 21.05.2010 г. № 03-1032 «В дополнение к методическим материалам по преподаванию курса ОРКСЭ».

Письмо Минобрнауки России от 24.10.2011 г. № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ».

Письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 г. № МД-102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 г.».

Письмо Минобрнауки России № 08-761 от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».

Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15). Включает предметное содержание и требования к результатам образования по всем модулям ОРКСЭ, примерные учебные планы для общеобразовательных организаций, включающие предметную область ОРКСЭ в 4 классе в объеме 34 ч. (1 ч. в неделю).

Протокол заседания Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий по апробации в 2009-2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»

от 07.12.2009 г., в котором одобрены примерная программа комплексного учебного курса и структура учебных пособий для школьников.

Протокол заседания Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий по апробации в 2009-2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» от 04.10.2011 г. о взаимодействии образовательных учреждений и религиозных организаций в решении вопросов, связанных с преподаванием основ религиозных культур.

Приложение 2

Методические материалы по вопросам преподавания религиозных культур и светской (гражданской) этики, духовно-нравственного образования в школе (выдержки)

1. Письмо Минобрнауки России от 08.07. 2011 г. № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 года N Пр-2009 в части введения с 2012 года во всех субъектах Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" и с целью оказания методической поддержки Минобрнауки России направляет методические материалы для учителей и организаторов введения комплексного учебного курса.

Методические материалы для учителей и организаторов введения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в субъектах Российской Федерации

Настоящие материалы подготовлены с целью оказания методической помощи по подготовке и практической организации введения комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», включающего основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики (далее — комплексный курс).

... Целью комплексного курса является формирование у обучающегося (младшего подростка) мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Материалы подготовлены на основе вопросов, наиболее часто поступающих в адрес органов управления образованием, СМИ, учреждений, оказывающих методическую поддержку.

1. Каковы правовые основы преподавания сведений о религиозных культурах в государственной и муниципальной общеобразовательной школе? Чем отличается преподавание религиозной культуры от преподавания религии?

Преподавание основ религиозных культур в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях осуществляется в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации: Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации "Об образовании", "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; Федеральным законом "О свободе совести и о религиозных объединениях".

Знакомство в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях с основами религиозных культур и светской этики по выбору семьи школьника соответствует принципам свободы совести и вероисповедания, учета разнообразия мировоззренческих подходов в содержании образования, содействия реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений...

В соответствии с конституционными нормами о запрете установления государственной или обязательной идеологии или религии (ст. ст. 13, 14 Конституции Российской Федерации) изучение религиозных культур и светской этики проводится по свободному выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Органы, осуществляющие управление в сфере образования, в рамках установленных законом правовых норм взаимодействуют с религиозными организациями по вопросам апробации комплексного курса, включая вопросы методического сопровождения и подготовки учителей, посредством привлечения их представителей в соответствующие рабочие и координационные структуры.

... 2. Почему изучение религиозных культур и светской этики должно быть включено в программу обучения общеобразовательной школы? Как соотносится преподавание религиозных культур с содержанием образования, его целями и задачами?

... Согласно Приказу Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 об утверждении и введении в действие стандарта начального общего образования стандарт направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности, сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями и культурой народов России. Знакомство с основами религиозных культур и светской этики способствует достижению этих целей.

3. Какие аспекты религиозных культур будут, а какие не будут изучаться в рамках комплексного курса?

... Преподавание светской этики основывается на общих для всех россиян гражданских нравственных ценностях и нормах. Содержание каждого модуля комплексного курса ориентировано на знакомство с соответствующей культурой... и не содержит критических оценок других религий и мировоззрений.

4. Как соотносятся знания, предлагаемые ученикам в рамках преподавания религиозных культур, с теми знаниями о мире, которые представлены в предметах естественнонаучного цикла?

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Наука и религия не противоречат друг другу, являются отдельными сферами общественной жизни и социальной практики, решают конкретные задачи. Наука в большей мере решает задачу накопления точных, рациональных, объективных знаний об окружающей действительности, а религия более ориентирована на мировоззренческие и нравственные проблемы.

5. Как преодолеть ряд противоречий, возникающих при преподавании различных составляющих данного курса (взгляд на сотворение мира, человека и другое)?

... Комплексный курс включает шесть самостоятельных модулей, ориентированных на различные мировоззренческие группы в российском обществе. Современное российское общество является поликультурным, его составляют люди — носители различных мировоззрений. Мировоззренческое разнообразие общества естественным образом представлено и в школе. Педагог не должен в пространстве урока противопоставлять друг другу разные взгляды, подходы, мировоззрения...

Чтобы не допустить противоречий, важно постоянно учитывать, что содержание всех модулей ориентировано на общие для всех россиян гражданские нравственные ценности и нормы, а не на мировоззренческие и религиозные различия.

... 7. Какой может быть система оценки знаний по вводимому курсу? Будут ли учитываться оценки по данному курсу при выведении общей успеваемости ученика?

... образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок. Система оценивания в каждом классе, учебной группе может определяться, исходя из конкретной ситуации (готовность учащихся к изучению материала, новизна его для них, численность групп и другое). Предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников...

8. Что следует делать, если родители говорят, что им все равно, что будет изучать их ребенок? Может ли какой-то из этих модулей быть выбран по умолчанию? Можно ли менять модуль?

Принятие решения о записи ребенка на изучение определенного модуля без согласия его родителей (законных представителей) не допускается. Представители школьной администрации, учителя, работники органов управления образованием ни в коем случае не должны выбирать за семью модуль курса для обучения, без учета мнения родителей учащегося определять, какой именно модуль будет изучать ребенок... Результаты выбора должны быть зафиксированы протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей о выборе определенного модуля для обучения своего ребенка.

Наряду с организацией в школах коллективного ознакомления родителей школьников с образовательной программой, проведением родительских собраний, конференций, может потребоваться и индивидуальная работа, собеседование с отдельными семьями, родителями, особенно из числа тех, кто испытывает трудности в социальной адаптации. Порядок такой работы может быть определен школьным советом (органом самоуправления в школе) с участием родительского сообщества.

9. Сколько детей в классе или параллели должны выбрать тот или иной раздел курса, чтобы для них был выделен специальный учитель и организована учебная группа?

В соответствии с компетенциями образовательного учреждения... решение о возможном количестве учебных групп и организации изучения курса в рамках образовательной программы принимает школьный совет с учетом имеющихся условий и ресурсов в каждой конкретной школе, а также возможностей сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями. Нецелесообразно решать этот вопрос формально, установив нижнюю границу наполняемости учебной группы без учета конкретных условий и возможностей. Вместе с тем в рамках изучения курса при возникновении соответствующей потребности можно предусмотреть организацию учебных групп школьников по тому или иному модулю курса из нескольких классов на базе одной школы и даже из нескольких классов ближайших по территориальному расположению школ.

10. В какой мере к процессу преподавания могут быть привлечены родители, представители религиозных организаций, диаспор?

Вести курс могут исключительно педагоги с необходимой квалификацией, прошедшие соответствующую подготовку... Также целесообразно использовать педагогические возможности образовательных экскурсий в музеи, выставки, центры

дополнительного образования детей, реализующие различные авторские образовательные программы в области культуры, этики, морали, духовно-нравственного воспитания.

... Целесообразно приглашать родителей, участников местного сообщества на завершающие открытые мероприятия, уроки-инсценировки, уроки-праздники и т.п., а также наладить системное тесное сотрудничество с родителями школьников на протяжении всего изучения курса.

... 12. В чем может заключаться участие религиозных организаций в разработке учебных и методических пособий и подготовке учителей к преподаванию модулей курса по религиозным культурам?

На первом этапе группой разработчиков учебно-методического обеспечения с участием соответствующих религиозных организаций подготовлены пособия для учащихся по разным модулям курса об основах религиозных культур. Для организации взаимодействия в регионах целесообразно создать координирующий орган при руководителе высших исполнительных органов власти субъекта Российской Федерации, в который включить представителей религиозных организаций.

При подготовке в регионах учителей по модулям религиозной культуры ориентиром в организации взаимодействия со всеми религиозными организациями может служить Примерное соглашение о сотрудничестве органа управления образованием субъекта Российской Федерации и епархии Русской Православной Церкви (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 13 июля 2007 г. N 03-1584).

13. Как обеспечить оплату труда учителям, у которых появляются дополнительные часы учебной нагрузки в связи с делением классов на группы?

В условиях нормативного подушевого финансирования средства на оплату труда из регионального бюджета поступают в школы не по смете в зависимости от количества часов учебной нагрузки, а по нормативу в зависимости от числа учеников. В этих условиях школы могут самостоятельно распределять средства, устанавливая собственные системы оплаты труда. При этом условия оплаты труда не могут быть ухудшены по сравнению с установленными действующим законодательством.

Согласно рекомендованным Минобрнауки России модельным методикам нормативного подушевого финансирования школ и формирования системы оплаты труда учителей предлагается школам разделять базовую часть фонда оплаты труда учителей на общую часть (для оплаты за учебную нагрузку и внеурочную работу) и специальную часть (для выплаты доплат, надбавок, размеры которых устанавливает школа, исходя из имеющихся средств). При необходимости школа может самостоятельно скорректировать соотношение этих частей, чтобы обеспечить оплату за увеличение нагрузки».

2. Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 № 08-250

«О введении учебного курса ОРКСЭ»

Инструктивно-нормативное письмо «Об обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации для учителей и организаторов введения курса»

Нормативно-правовая основа преподавания

... В соответствии с конституционными нормами о запрете установления государственной или обязательной идеологии или религии (статьи 13, 14 Конституции Российской Федерации) изучение ОРКСЭ проводится по свободному выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Органы, осуществляющие управление в сфере образования, в рамках установленных законом правовых норм взаимодействуют с традиционными религиозными организациями по вопросам изучения ОРКСЭ, включая вопросы методического сопровождения и подготовки учителей,

посредством привлечения их представителей в соответствующие рабочие и координационные структуры.

В рамках преподавания ОРКСЭ не предусматривается обучение религии. Под обучением религии понимается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине.

... Указанная статья [статья 87 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»] направлена, в частности, на правовое регулирование образовательной деятельности по преподаванию религиозных культур и светской этики.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. N 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений "Основы религиозных культур и светской этики"» зафиксирована позиция о реализации в общеобразовательных учреждениях указанного комплексного учебного курса.

... Для дальнейшего совершенствования методики преподавания ОРКСЭ создано Методическое объединение по ОРКСЭ при МКС. Его основными задачами являются: проведение экспертизы учебно-методических материалов ОРКСЭ, разрабатываемых в регионах; научно-методическое обеспечение ОРКСЭ.

Апробация ОРКСЭ в 2009-2011 г..

Апробация комплексного учебного курса ОРКСЭ осуществлялась в 21 субъекте Российской Федерации.

... Результаты двухлетней апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ свидетельствуют о его педагогической эффективности, значительном влиянии на нравственное состояние обучающихся, их отношения с родителями (законными представителями). Введение ОРКСЭ было поддержано учителями, руководителями школ, обучающимися и их родителями, общественностью. 88% родителей, 94% учителей, 93% руководителей школ, 91% представителей органов исполнительной власти положительно отнеслись к введению ОРКСЭ. ОРКСЭ формирует у обучающихся культуру межнационального и межконфессионального общения, уважительное отношение к культурным, религиозным традициям народов России, развивает интерес к морально-нравственным аспектам социальной жизни человека...

Методические рекомендации по организации изучения в 4-х классах комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

... С 2012/2013 учебного года в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. N 84-р преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ вводится во всех 4-х классах государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации. В контексте учебно-методического обеспечения преподавания ОРКСЭ культура понимается как духовное и материальное богатство, воплощенное в образе жизни народов России, российских религий, российского общества.

Важно, чтобы учитель по любому из модулей ОРКСЭ понимал цели изучения основ религиозных культур и светской этики в общеобразовательной школе, содержание курса, подходы к преподаванию религиозных культур, не нарушая при этом принципов научности, мировоззренческого плюрализма, лежащих в основе современного школьного обучения.

Концепция построения модулей курса ОРКСЭ, комплексное освещение исторических, культурологических и нравственных аспектов каждой религии и этики базируются на

принципе общеобразовательного, светского характера курса. Все модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей данного курса с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы. Несмотря на различное содержание учебного материала каждого модуля, сохранено их методологическое, структурное, методическое и дидактическое единство. Оно обеспечивается «Требованиями к уровню подготовки оканчивающих начальную школу» (Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 N 69).¹

... Личностная мировоззренческая позиция самого педагога не должна быть доминирующей в преподавании, она должна строиться как позиция диалога, уважительного отношения к мировоззрению другого, позиция «недавления», «ненавязывания» своего мировоззрения, уважения и обеспечения мировоззренческого и культурного выбора, образовательного заказа семьи в преподавании ОРКСЭ.

Важным условием функционирования образовательной среды является использование учителем интерактивных (диалоговых) методов работы, исключая монолог учителя. Под ними подразумевают такие методы, в которых взаимодействие между участниками диалога рассматривается как важнейший образовательный ресурс, позволяющий повысить развивающий потенциал процесса обучения: беседы, обсуждение, дискуссии, диспуты, дилеммы, различные игровые типологии. Не менее важную учебную роль может выполнить использование на уроках выдержек из биографий религиозных деятелей, литературных произведений на религиозные сюжеты, трудов ученых по изучаемым вопросам, статей и книг глав и авторитетных деятелей соответствующих конфессий; репродукции, макеты культовых сооружений, видеозаписи познавательных передач, развивающие учебные игры, сборники познавательных задач и викторины на электронных носителях, альбомы любительских фотографий, анкетирование.

Подбирая необходимые материалы, учитель ориентируется на ожидаемые результаты, которые проверяются им в процессе диалога с учащимися на уроке, взаимодействия во внеурочное время, в фиксации динамики их повседневного поведения.

При адекватном наполнении и функционировании образовательной среды учитель вправе ожидать следующих результатов, которые составляют важную часть диалоговых межконфессиональных компетенций личности:

- понимание учащимися того, что конфессиональное разнообразие является непреходящей ценностью, залогом устойчивого развития человечества, что его уважение является фактором развития демократических и гражданско-правовых основ жизни российского общества;

- понимание учащимися, что их поведенческие модели — одни из равноправных моделей поведения, в основе которых лежат некоторые этноконфессиональные принципы; носители различных моделей поведения должны взаимодействовать между собой на основе «золотого правила нравственности»: не делай другому того, чего не желаешь себе;

- потребность в общении с представителем иной религиозно-культурной традиции, стремление интегрировать усилия в решении общих социально значимых задач;

- мотивация учащихся к осмыслению неожиданных для них поведенческих реакций, рассмотрение их в контексте ценностей, символов и смыслов породившей их религиозно-культурной традиции;

- стремление предотвращать и умение избегать конфликтных ситуаций, навыки находить компромиссные решения, выходы из конфликтов, обусловленных

¹ В связи с тем, что указанный приказ утратил силу, с 2015 года — планируемыми результатами освоения обучающимися основной образовательной программы в части ОРКСЭ (п. 1.2.6.) в Примерной основной образовательной программе начального общего образования (2015 г.).

мировоззренческими, религиозными, культурными различиями, толерантное² отношение к другим людям, одноклассникам.

... На занятиях может звучать музыка, рассказ учителя должен сопровождаться демонстрацией памятников изобразительного искусства, архитектуры.

На уроках следует избегать излишнего количества сложных терминов, особенно из иностранных и древних языков. Каждое введенное понятие или новый термин должны быть объяснены. Учитель заранее определяет, какие понятия должны быть выделены для обязательного запоминания и оперативного применения учащимися, какие потребуются им только для адекватного понимания конкретного материала. Манера объяснения школьной лекции, беседы учителя должна быть максимально увлекательной, яркой, артистичной. Качество воспроизведения видео- и аудиоиллюстраций должно быть достаточно современным и технически совершенным, поскольку музыкальный и изобразительный язык тех произведений, которые будут демонстрироваться в курсе ОРКСЭ, может быть непривычен и малопонятен для большинства школьников.

Полезно эффективно использовать окружающую социокультурную и историческую среду в учебных целях.

Например, изучение основ традиционных религиозных культур будет эффективнее и интереснее, если дополнить его впечатлениями от осмотра храмов. В ходе такой мини-экскурсии следует заострить внимание учащихся на архитектуре и устройстве храма. При этом нелишне учитывать, что храм является культовым сооружением, где идут богослужения, следовательно, любая экскурсионная или учебно-познавательная деятельность в нем или вокруг него должна быть максимально деликатной и тактичной.

Некоторые уроки могут проводиться на природе, в окружении архитектурных и исторических памятников при соблюдении необходимых норм внешкольной учебной работы. Краеведческий элемент будет способствовать решению еще одной задачи — воспитанию уважительного и бережного отношения к отечественному религиозному и культурному наследию своей «малой родины».

Преподаватель должен позаботиться о комфортабельной среде обучения, аудиториях для игровых занятий. Организация учебного пространства является важнейшей составляющей, которая обуславливает эффективность интерактивного обучения: диалогичные формы взаимодействия предполагают, что собеседники обращены лицом друг к другу, поэтому мебель должна быть расставлена таким образом, чтобы имелась возможность визуального контакта участников, преподавателя, возможно, их свободного перемещения в аудитории.

При работе с младшими школьниками учет психологического фактора является для данной возрастной группы во многом определяющим. Дружелюбная, гуманная обстановка, снимающая напряжение и излишние волнения, способствует формированию открытости, взаимной заинтересованности, доверия друг к другу, взаимной поддержке, осознанию участниками образовательного процесса ценности других людей.

В процессе духовно-нравственного развития во внеучебное время применяются различные методы. Выбор методов зависит от программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования как составной части образовательной программы школы, содержания воспитательной деятельности, ее направленности. В духовно-нравственном образовании учащихся начальных классов весьма актуальными являются формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств. В этом плане в школе необходимо проводить различные мероприятия с детьми: беседы на этические темы, чтение художественной литературы,

² Принцип толерантности в образовательной деятельности с учетом государственных нормативных правовых документов Российской Федерации в области воспитания, образования (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, п. 1; ФГОС начального общего образования, п. 18.2.3 и др.) трактуется как уважение мировоззренческих и культурных различий в контексте (с учетом) российских традиционных духовных ценностей, формирования российской гражданской идентичности обучающихся.

обсуждение положительных и отрицательных поступков детей, что будет поддерживать образовательную деятельность по ОРКСЭ.

Большую работу члены педагогического коллектива должны проводить с родителями, которые могут непосредственно участвовать во внеклассных и внешкольных мероприятиях. Так, в начальной школе изучение ОРКСЭ требует обязательного привлечения родителей. Возможный вариант привлечения родителей — это разработка плана действий по организации учебной, внеклассной и внешкольной работы по ОРКСЭ. Он может быть подготовлен общими усилиями педагогов, родительского актива, детей. Данная работа позволит определить общественный заказ школе по духовно-нравственному воспитанию. Широкое проявление потребности в изучении духовно-нравственной культуры в целом, а также расширении знаний о культурных корнях мировых религий в содержании гуманитарных учебных дисциплин в российской школе — это естественная закономерность. Важность формирования школой духовно-нравственных ценностей сегодня осознается не только обществом, но и государственными институтами.

В рамках плана действий по организации учебной, внеклассной и внешкольной работы по ОРКСЭ изучается культура поведения, как вид нравственных норм и форма проявления нравственных качеств личности: справедливости, тактичности, внимательности, доброжелательности и др.; изучается культура личного самообслуживания, общения, труда. Младшие школьники изучают правила хорошего тона, как соблюдение элементарных правил культуры поведения на улице, дома, в школе и т.д. Формы и методы работы многообразны. Важно, чтобы была создана система работы по формированию духовно-нравственных ценностей, этим самым мы подтвердим постулат В.А. Сухомлинского: «Если человека учат добру — ... в результате — будет добро». Только учить надо постоянно, требовательно, настойчиво, в игровых формах, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Система оценивания планируемых результатов

... образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривать использование разнообразных методов и форм. Грамотная организация оценивания — одна из самых сложных задач в образовательном процессе школы.

... Оценка должна решать как минимум две основные задачи:

- подведение итогов работы;
- сравнение (с самим собой и другим).

Для оперативного контроля знаний и умений по курсу можно использовать систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов. Подходы к оцениванию могут быть представлены следующим образом: оценивание по системе «зачет-незачет»; вербальное поощрение, похвала, одобрение, интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности. Рекомендуется использование технологии портфолио: составление портфеля творческих работ и достижений ученика позволит учащимся производить самооценку своей деятельности в курсе ОРКСЭ, самопроверку своих действий по овладению учебным материалом. Одним из способов оценивания учеником своей деятельности и учителем их учебных результатов может являться систематическое обращение к материалам рубрик учебника: учащиеся под руководством учителя формулируют в начале урока его задачи и анализируют в конце урока достижение (или недостижение) предполагаемых результатов.

При работе в парах или группах важна качественная взаимооценка учениками деятельности друг друга, например в виде создания и презентации творческих проектов. Ученики должны быть ориентированы в большей степени на самооценку, оценка учителем осуществляется в диалоге с учеником, она может быть изменена, уточнена. Педагог, в конечном счете, работает со шкалой требований к качеству обучения, приучая детей

самостоятельно определять, какое умение нужно сформировать для решения конкретной содержательной или методической задачи.

3. Письмо Минобрнауки России от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В соответствии с пунктами 18 и 19 Плана мероприятий по обеспечению качества преподавания во всех государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Российской Федерации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) (от 30 декабря 2014 г.) Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России направляет для использования в работе рекомендации по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В настоящее время содержание образования в 1 — 4 классах общеобразовательных организаций регулируется федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373 (далее — ФГОС НОО).

С целью обеспечения обязательности изучения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 г. N 1060 были внесены изменения во ФГОС НОО в части замены предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на предметную область «Основы религиозных культур и светской этики».

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. N 84-р, начиная с 1 сентября 2012 года установлено обязательное изучение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Образовательные организации согласно статьям 12, 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон) разрабатывают основные образовательные программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом примерных основных образовательных программ.

Примерная основная образовательная программа начального общего образования размещена на сайте fgosreestr.ru и содержит раздел «Примерный учебный план». В указанном разделе представлены 3 примерных учебных плана, в каждом из которых в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» представлен для обязательного изучения учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс, 1 час в неделю, 34 учебных часа в год) (далее — учебный предмет ОРКСЭ).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — предметная область ОДНКНР) в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с 1 сентября 2015 года должна обеспечить в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является *логическим продолжением* предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР может быть реализована через:

1) занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;

2) включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

3) включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Согласно нормам части 2 статьи 28 Федерального закона образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР через урочную и (или) внеурочную деятельность, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей *относится к компетенции конкретной образовательной организации.*

Следует иметь в виду, что приказы Минобрнауки России от 31 января 2012 г. N 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089» и от 1 февраля 2012 г. N 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312» в части реализации предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» утратили свою силу в связи с переходом на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (2015 г.)

... 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

... 1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

– *раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);*

– *на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;*

– *излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;*

– *соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;*

– *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.*

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

1.3.3. Лекция «Методические особенности реализации ОРКСЭ»

План лекции.

1. Методические принципы преподавания ОРКСЭ.

2. Особенности позиции и роль педагога, преподающего курс ОРКСЭ.

3. Специфика форм организации учебной деятельности и основных видов учебной деятельности обучающихся на уроках ОРКСЭ.

4. Рекомендации по структуре и организации урока ОРКСЭ.

4. Особенности дидактического материала к урокам ОРКСЭ.

5. Работа с иллюстративным материалом на уроках ОРКСЭ. Использование ИКТ в преподавании курса ОРКСЭ.

6. Особенности содержания и организации домашних заданий по ОРКСЭ.

7. Содержание и организация проектной работы обучающихся в процессе изучения курса ОРКСЭ.

Содержание (тезисы) лекции

1. В основу методики преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ заложен ряд методических принципов, реализация которых является условием выполнения требований к личностно значимым результатам освоения курса, развитию компетентностной сферы личности (таких ключевых компетенций, как коммуникативная, информационная, ценностно-смысловая, социального взаимодействия и других):

диалогическое взаимодействие, которое подразумевает демократическое, субъект-субъектное построение учебного процесса, взаимодополнение фактов, точек зрения, учебной ситуации. Личностно значимая учебная ситуация возникает в случае предоставления ученику права выбора содержания и форм своей учебной деятельности, т.е. возможности выстраивать собственную коммуникацию с изучаемым материалом, формировать и формулировать самостоятельные суждения и аргументированные мнения, добывать информацию и интерпретировать факты, применять собственные способы умственной деятельности, оценивать результаты своего интеллектуального труда, рефлексировать.

приоритет личностного развития учащихся, их интеллектуальной, духовно-нравственной и эмоциональной сферы;

актуальность (изучаемое актуально для нравственной, интеллектуальной и духовной сферы учеников);

опора на самостоятельность мышления учащихся, которое, в свою очередь, развивается не стихийно, а является результатом сознательной интеллектуальной деятельности по освоению содержания предмета и адекватных способов деятельности;

вариативность (возможность выбора на уровне, вопроса, задания, интерпретации, способов деятельности и презентации образовательного результата);

деятельностное обучение, которое последовательно реализуется через соответствующий отбор содержания, форм, методов и видов учебной деятельности. Деятельностный характер освоения знаний и умений предполагает построение субъект-субъектных отношений в ситуации обучения, а также создание коммуникативно активной образовательной среды, которая является необходимым фактором актуализации и саморазвития личности.

соблюдение баланса между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения;

органичное и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности.

2. В преподавании модулей ОРКСЭ, в целом учебных предметов, курсов, моделей духовно-нравственного образования, при проведении соответствующих внеурочных занятий (дополнительного образования), воспитательных мероприятий в школе духовно-нравственной направленности существенное значение имеет стиль преподавания, общения с детьми. *Доброжелательность, позитивность и конструктивность* являются важными принципами проведения таких занятий, уроков.

Также необходимо сочетание разных стратегий преподавания с учетом вовлечения учащихся в деятельность через развитие универсальных учебных действий. Современный урок требует активности учащихся, открытости правил и процедур, уважения личности, информированности, развития у школьников мотивации к познанию, рефлексивности (осознанности в учебной деятельности), максимального использования потенциала межпредметных связей, дифференцированности подходов к преподаванию (ориентации на особенности конкретных учащихся)

При этом урок в курсе ОРКСЭ имеет ряд особенностей, влияющих на его организацию и проведение. В содержании они имеют высокий потенциал межпредметных связей (в том числе и межмодульных), в значительной степени опираются на социальную практику и жизненный опыт учащихся (имеют более широкий потенциал для рассмотрения актуальных ситуаций из повседневной жизни). В курсе ОРКСЭ вырастает значимость

осмысления и высказывания детьми собственной точки зрения, в отдельных случаях, педагогических ситуациях отстаивания своей позиции. Преподавание подразумевает дискуссии и обсуждения, отказ от жесткого морализаторства, проблемность, индивидуальность позиции и свободу выбора.

ОРКСЭ обладает высоким потенциалом воспитания социальных и гражданских ориентиров личности, а значит, влиянием на будущее общества. От того, как будет вестись и развиваться духовно-нравственное образование в школе, осуществляться приобщение школьников к российским традиционным ценностям при изучении религиозных культур и российской светской этики, в конечном смысле, во многом зависит будущее нашего общества, успешность и конкурентоспособность России в глобальном мире, единство и стабильность государства, доброжелательность отношений и снижение агрессивности, гражданская солидарность и культурная самобытность. Поэтому атмосфера и организация урока, комфортная обстановка и уважительное отношение всех участников образовательного процесса друг к другу не менее важны, чем содержание учебников и программ. Заставить учиться нельзя, это особенно верно для духовно-нравственного образования — можно только создать обстановку, в которой учеба становится увлекательным, интересным делом, открывающим пространство для самореализации и свободы каждому школьнику.

Хороший урок по любому модулю ОРКСЭ — это не подготовленный спектакль с отрепетированными ролями и под диктовку навязанного учителю со стороны сценария, а открытое пространство творчества и сотрудничества, которое постоянно меняется. Здесь должна быть возможность самореализации учителя и учеников, интерес узнавать новое, уважается достоинство каждого человека, а в способностях учащихся не сомневаются — им помогают раскрыться.

Личность учителя для курса ОРКСЭ — опора и решение. Преподаватель курса — носитель духовно-нравственной культуры. Большое значение имеют гуманитарная образованность учителя, терпимость, уважение к традиционным духовным ценностям и личности человека, ребенка. Нельзя способствовать развитию коммуникационной, информационной, организационной, правовой и любой другой культуры, если не показываешь личный пример. Начать можно с простых, но важных вещей. Например, с умения планировать свою работу, а не действовать в порядке тушения очередного «пожара», выполнения спущенных сверху инструкций и написания многочисленных отчетов о том, что «должно было быть сделано вчера». И это касается не только учителей, но и всех участников образовательного процесса, включая управляющие инстанции и самих учеников. Вопросы «Зачем это нужно знать и уметь?» и «Ради чего мы должны это делать?» должны стать основополагающими. Прежде всего, это важно для организации урока. Имеющиеся сегодня в педагогической науке классификации и типологии элементов урока нередко носят формальный характер, излишне детализированы и наукообразны, обращены к формализации и отчетности, не помогают учителю управлять ходом урока, понимать свою деятельность и вносить необходимые изменения.

Учитель должен иметь в виду определенные рамки, но очень динамичные и ориентированные на поставленные задачи. При этом он должен быть в состоянии объяснить в ходе анализа проведенного урока, почему именно таким образом была распределена учебная деятельность на уроке, что лежало в основе его подхода, какие факторы оказали влияние, как это может быть изменено при другой подготовленности учащихся или материально-технических условиях сопровождения урока. Для этого важно ответить на несколько вопросов.

Сегодня хорошим уроком можно назвать тот, на котором интересно, создана доброжелательная атмосфера и который дает ученику опыт активного участия в решении проблемы, преодоления возникших трудностей, кооперации, выбора и принятия ответственности. Содержание ОРКСЭ является благодатной почвой для такой организации обучения и воспитания.

3. Основными формами учебной коммуникации на уроке являются *монологические* (выступление, рассказ, ответ, пересказ, вопрос, сообщение, доклад, аргументация, критика, доказательство, опровержение, выражение собственной точки зрения и т.д.) и *диалогические* (беседа, дискуссия, дебаты, переговоры, ролевая игра, театрализация, турнир, интервью, защита проекта и другие). В методике преподавания ОРКСЭ в большой степени нашло отражение положение о том, что важнейшим условием успешного формирования и гармоничного развития коммуникативной компетентности учащихся является наличие коммуникативно насыщенной образовательной среды, преодоление монологизма традиционной образовательной системы, в рамках которой многие виды коммуникации имеют характер имитационных. Ребенок должен иметь возможность «примерить» на себя как можно большее количество коммуникативных ролей, оказаться в разных ситуациях общения, совершенствовать свои умения в разных видах речевой деятельности и формах взаимодействия.

Одним из основных способов организации деятельности учащихся при освоении курса является работа с текстами учебников. Каждый из учебников, входящих в УМК, обеспечивающих реализацию курса ОРКСЭ, позволяет учащимся на основе работы с учебными текстами осваивать ценностный смысл реалий определенной культуры, формировать умения присваивать информацию, овладевать методами и приемами работы с учебной информацией. В связи с этим закономерно обращение к комплексным заданиям, предусматривающим перевод текстовой деятельности в дискурсивную. В процессе выполнения заданий учащиеся осуществляют цикл познавательных действий: восприятие (через чтение); понимание, осмысление (через ответы на вопросы фронтально, в парах или группах); интерпретацию (через выбор мнения, принятие решения), создание собственного «встречного» текста-дискурса (через участие в диалоге, в обсуждении, написание собственного текста и т.д.).

При работе с текстовым материалом учебника учитель будет использовать различные виды чтения, которые практикуются в начальной школе: *комментированное чтение*, которое позволяет предупредить недопонимание текста, способствует поддержанию внимания учащихся; *ознакомительное* чтение, направленное на извлечение основной информации или выделение основного содержания текста; *изучающее* чтение, имеющее целью извлечение полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста; *поисковое* чтение, направленное на нахождение конкретной информации, конкретного факта; *выразительное чтение* фрагмента художественного произведения, притчи, диалога, которое способствует эмоционально-эстетическому восприятию текста. Выбор вида чтения зависит от конкретных условий: уровня подготовленности класса, техники чтения учащихся, фронтальной, индивидуальной или групповой организации деятельности, целеполагания, постановки вопроса и т.д.

В методике преподавания курса ОРКСЭ нашли отражение различные виды работы с учебной информацией: 1) Прогнозирование содержания урока по названию с опорой на изученный ранее материал или индивидуальный опыт (например: «Как вы понимаете смысл названия урока? Как вы думаете, чему будет посвящен сегодняшний урок?») 2) понимание основной мысли текста, выделение ключевых слов; 3) прогнозирование последовательности изложения; 4) сопоставление разных точек зрения; 5) смысловое свертывание содержания текста (сжатый пересказ); 6) сопоставление иллюстративного материала с содержанием текста; 7) перенос информации в виде кратких записей; 8) выбор необходимой информации из текста; 9) анализ своего эмоционального состояния в процессе чтения 10) постановка вопросов к прочитанному.

На уроке ОРКСЭ для чтения, осмысления и анализа обучающимся предлагаются тексты, обладающие различным дидактическим потенциалом в соответствии с принятой в методике типологией учебных текстов:

1) *Аксиономические тексты*: содержат достоверную (научную) информацию, фактический материал, терминологический аппарат, характеризуются отсутствием эмоций и авторской позиции. В учебном процессе используются как источники знания, способствуют развитию памяти, механизмов воспроизведения, обогащению лексического запаса, расширению кругозора учащихся.

2) *Проблематизирующие тексты* содержат проблемную информацию, рассуждения, умозаключения, в основе их – противопоставления, размышления, изложение субъективного опыта. В учебном процессе способствуют развитию логического и критического мышления, способности к пониманию, навыков смысловой обработки текста, мышления, стимулируют познавательную мотивацию учащихся.

3) *Личностно окрашенные тексты* содержат обращение к личностному опыту, эмоциям, образу жизни, чувствам и ощущениям читателя, характеризуются наличием риторических вопросов и восклицаний. В учебном процессе способствуют расширению эмоционального опыта, формированию мировоззренческих основ личности ребенка.

4) *Ценностно окрашенные тексты* интерпретируют информацию в контексте культурных и духовных ценностей, нравственных проблем, жизненных позиций, содержат изложение ценностных противоречий, дилемм или проблем, обращение к личному мнению; характеризуются наличием ценностной лексики, диалоговой формой. В учебном процессе способствуют формированию у школьников нравственной сферы, индивидуальной жизненной позиции.

Для оптимизации работы с текстами разных типов, совершенствования общеучебных умений, углубления понимания прочитанного и установления диалогового взаимодействия на уроке большое значение имеет формирование у учащихся умения задавать вопросы к тексту. Эта задача последовательно решается через задания, организующие индивидуальную и групповую работу с текстом. Например: «Прочитайте Придумайте к тексту один – два вопроса, которые вы могли бы задать своим одноклассникам во время обсуждения прочитанного фрагмента в классе»; «Самостоятельно прочитайте текст Подготовьте по прочитанному тексту вопрос для одноклассников». Для успешной работы такого рода учителю необходимо владеть принятой в методической науке типологией учебных вопросов Б. Блума и последовательно обучать школьников овладению умением формулировать вопросы разных типов и отвечать на них.

Простые (фактические) вопросы. (Что? Кто? Когда?) Устанавливают факт владения или невладения содержанием текста. Ответом на них служит конкретная информация, почерпнутая из первоисточника.

Уточняющие вопросы. (Правильно ли я понял, что...? Можно ли сказать, что...?) Устанавливают диалоговое взаимодействие между собеседниками и текстом, организуют обсуждение, предоставляют возможность уточнить понимание. Ответ на них является не только подтверждением правильности или ошибочности понимания, но и сигналом готовности к диалогу.

Объясняющие (интерпретационные) вопросы. (Почему? В чем причина?) Устанавливают причинно-следственные связи, помогают понять идею текста и выражают интерес собеседника к тому или иному аспекту. Ответом на них может быть как информация, содержащаяся в тексте, так и предположение того, кому адресован вопрос.

Оценочные вопросы. (В чем отличие? В чем сильные и слабые стороны? Это хорошо или плохо?) Помогают установить критерии оценки тех или иных событий, явлений, фактов и соотнести эти критерии с позицией собеседника. Ответ на оценочный вопрос предполагает не только оценку, но и мотивацию этой оценки.

Творческие (аналитико-синтетические) вопросы. (Что было бы...? Что изменится, если...? Как вы думаете, что произойдет...) Способствуют более личному осмыслению проблемы и подразумевают наличие точки зрения как адресата, так и адресанта, что может послужить поводом для обсуждения, дискуссии, а в случае отсутствия расхождений просто стимулирует творческое воображение.

Практические вопросы. (Как сделать так, чтобы...? Как применить в жизни...? Как бы вы поступили...?) Предполагают выход проблемы в практическую плоскость и в отдельных случаях рефлексию.

Помимо чтения, еще одним видом речевой деятельности учащихся на уроке является слушание (аудирование). Учитель не только дает инструкции по выполнению заданий и организации деятельности учащихся, но и выступает в качестве источника информации. Однако думается, что процент монологической речи учителя на уроке по данному курсу в 4 классе должен быть минимальным (не более 4 минут на один монолог), т. к. в лекции реализуются в большей степени отношения между учителем – носителем информации и учеником – реципиентом этой информации, что не способствует повышению мотивации к обучению и значительно снижает его эффективность. Как правило в методических рекомендациях к учебникам ОРКСЭ представлен достаточно обширный материал, которым учитель может дополнить содержание урока, но делать это необходимо, соблюдая чувство меры. Дополнительный материал предлагается с избытком в расчете на то, что его включение в урок будет избирательно и вариативно.

Слушание для учащихся на уроке должно осознаваться ими не как пассивное времяпровождение, а как учебная деятельность. Поэтому рассказ учителя должен находить продолжение в заданиях для учащихся: прокомментировать тот или иной факт, высказать свое отношение к услышанному, решить проблемную ситуацию на основе полученной на слух информации, задать вопрос.

Развитие связной устной речи учащихся (говорение) – еще одна задача всего школьного обучения, и в частности, уроков по данному предмету. Прежде всего, материал учебников предоставляет большие возможности для работы над разными видами пересказа: подробный, который позволяет запомнить и воспроизвести детали, подробности, иногда даже индивидуальный стиль первоисточника; краткий, который требует сжатия информации, выделения главного, выявления причинно-следственных связей; выборочный, который способствует совершенствованию умений в области поиска и дифференциации информации. Задания, обращающие ученика к этому виду речевой деятельности, могут быть сформулированы непосредственно (например: «Перескажите содержание»), а могут быть «замаскированы» под различными формулировками: «Расскажите...», «Объясните, ...», «Прокомментируйте то, что изображено на иллюстрации...» и т.д.

Очень важным, в определенном смысле даже приоритетным видом речевой деятельности учащихся на уроках данного предмета является общение, диалог друг с другом, которое может реализовываться в различных формах: коллективное (фронтальное) обсуждение, решение проблемных ситуаций; анализ выступлений и докладов; игры; выполнение различных заданий в группах, в незначительной степени – дискуссии. Помимо коммуникативных навыков, благодаря этой деятельности учащиеся овладевают и социальными умениями, что также является одним из планируемых результатов изучения данного предмета.

Беседа является фронтальной формой работы, поэтому важно, чтобы она не превращалась в лекцию учителя. При организации и проведении беседы на уроке учителю необходимо владеть способами установления, поддержания и активизации механизмов обратной связи. В основе беседы лежит хорошо продуманная система логически связанных вопросов, которые по содержанию и форме соответствуют уровню развития учащихся и особенностям изучаемой темы. Беседа может быть репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций. В поурочном планировании предлагаются примерные вопросы для организации беседы с учащимися на разных этапах урока.

Еще одна перспективная форма учебной деятельности в рамках данного курса, связанная с речевой деятельностью учащихся – интервью. Она может быть использована как

в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся в качестве пролонгированного домашнего задания (например, взять интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы). Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью должны быть разработаны самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

Большой привлекательностью для младших школьников обладает такая форма организации учебной деятельности, как драматизация (театрализация), т.к. по своей сути близка к игре, а также предоставляет им возможности для самопрезентации. Однако необходимо помнить, что необходимый педагогический эффект драматизации достигается при условии активного участия детей в деятельности на всех этапах: написание сценария, распределение ролей, режиссура, сценография, костюмирование и т.д., каждый из которых может быть поручен определенной творческой группе. Драматизация может быть включена в урок в качестве иллюстративного фрагмента или презентации итогов выполнения домашнего задания, либо стать результатом долгосрочной проектной работы учащихся.

Особое место при знакомстве с основами религиозных культур и светской этики занимает работа со словами-символами, которые, во-первых, служат маркерами той или иной культуры, во-вторых, имеют священное значение и глубокий духовный смысл для носителей данной культуры. К таким словам-символам относят имена (Христос, Мухаммед, Будда), названия обрядов, ритуалов и таинств (намаз, евхаристия, бар-мицва), религиозных праздников (Пасха, Весак, Курбан-байрам, Ханука), священных книг и сооружений и т.д. При освоении этих языковых единиц необходимо прежде всего знакомство с их этимологией и семантикой, историей возникновения. В дальнейшем усвоение языковых единиц данной группы предполагает следующие этапы: ознакомление с текстами, повествующими о конкретном языковом символе (выявление взаимосвязи символа и культурных ценностей); знакомство с моделями словоупотребления, принятыми в той или иной культуре, постепенный переход слова-символа в лексический запас учащихся, употребление его в собственной устной и письменной речи.

При работе с учебными текстами на уроках ОРКСЭ большую роль играет анализ единиц номинативной системы языка с духовно-нравственным компонентом значения (милосердие, благотворительность, гостеприимство, патриотизм, душа, семья и т.д.). Работа над освоением культурных концептов предполагает следующие варианты: знакомство со значением слова, представленным в тексте; подбор синонимов; определение основной мысли текста, толкование слова с помощью контекста, составление словосочетаний, предложений и мини-текстов с данным словом; работа со Словарем (который является частью учебника); обращение к индивидуальному лексикообразующему опыту ребенка.

Словарная работа не должна ограничиваться только выяснением значения слова, она может получить продолжение через последующий вопрос или задание, что способствует и осмыслению понятия, и более успешному вхождению слова в лексический запас ученика.

Систематизации и успешному освоению теоретического материала курса может способствовать также составление общего словаря терминов и понятий (или понятийного словаря, которому учитель вместе с учащимися может дать более интересное название, например, «Сундук сокровищ»). Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок. Методологическая последовательность усвоения терминов и понятий благодаря работе со словарем реализуется

на всех этапах изучения курса: происходит накопление фактов, формируется общее представление об изучаемом культурном явлении, выделяются ключевые понятия и определяется их смысл, значение; понятия закрепляются через использование их в собственной речи, и таким образом входят в активный лексический запас учащихся; в дальнейшем, при изучении последующих тем курса происходит сначала актуализация, а потом – развитие понятия, обогащение его новыми признаками, нюансами. Безусловно, составленный на уроках или в процессе выполнения домашнего задания понятийный словарь не может претендовать на абсолютную полноту и глубину, его содержание в значительной мере зависит от уровня подготовки класса, от доступных учащимся источников информации. Целесообразно включать работу над составлением понятийного словаря в завершающий этап урока, подводя таким образом его итоги, а в завершении изучения курса проводить работу по обобщению и систематизации собранного материала.

Для освоения понятий учащимися 4 класса недостаточно только работы со словарем или с формулировками, предложенными учителем. Чтобы произошло не только знакомство с понятием, но и его ценностное присвоение ребенком, оно должно ассоциироваться со значимыми для него фактами, явлениями, людьми. Поэтому желательно, чтобы учащиеся сами давали определения таким понятиям, как «милосердие», «доброжелательность» и другим, морфемный состав которых для них очевиден с точки зрения семантики. Думается, что неполное описание лексического значения слова не является в данном случае недостатком, т.к. речь идет об учениках 4 класса и в результате такой работы они получают важный и значимый индивидуальный образовательный результат.

В методике преподавания ОРКСЭ безусловное предпочтение отдается групповым формам организации деятельности учащихся на уроке. Работа в группе предпочтительна потому, что позволяет ученикам получить эмоциональную и содержательную поддержку, создает эффект включенности в общую работу класса, гарантирует получение индивидуального образовательного результата. Однако групповую работу, безусловно, имеет смысл реализовывать только в классах, где учащиеся уже знакомы с такой формой организации и умеют работать в группах. При организации работы в группе необходимо учитывать личностные характеристики учащихся, степень развития их универсальных учебных действий и предметных умений, степень заинтересованности и владения общекультурным материалом, а также степень самостоятельности в овладении способами оптимизации учебной деятельности. Одна из задач, стоящих перед учителем при организации работы в группах, – создание перспективы для получения индивидуального образовательного результата каждым учеником. Групповая работа младших школьников может быть эффективна только при условии соблюдения определенных правил: отсутствие принуждения; продуманная система поощрений и порицаний; организационная и содержательная поддержка со стороны учителя; четкий инструктаж; владение учителем приемами установления и регулирования взаимоотношений между учащимися, стимулирование и поощрение самостоятельности и инициативности. Также необходимо соблюдать временные ограничения: работа младших школьников в группе не должна превышать 5 —8 минут. При групповой организации учебной деятельности младших школьников эффективно применение игровых методик, включение в учебное целеполагание элементов интеллектуальной состязательности.

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса могут быть отнесены, например, *взаимные вопросы и задания групп*. После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами. Распределение предпочтительно проводить в игровой форме (например, с помощью «черного ящика», «волшебной шляпы» или по аналогии с игрой в фанты). Также продуктивно для групповой работы будет взаимообъяснение. Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация

деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т.д.

4. Существуют разные подходы к планированию урока.

Представляется рациональным рассмотреть построение урока в блочной структуре его организации. Особенность его состоит в том, что урок не разбивается на мелкие элементы (они как раз остаются на выбор учителя и определяют процесс его творчества), а выделяются некоторые основы фундамента (базовые элементы), причем они, в той или иной степени, присутствуют в учебных занятиях разного вида и типа.

Данными базовыми элементами становятся шесть блоков: организационный, информационный, аналитический, оценочный, рефлексивный блоки (составляющие содержательно-операционную часть урока) и мотивационный блок.

Особенностями такого блочного подхода к планированию урока являются факторы, которые способствуют творческому подходу учителя к организации работы по ОРСКЭ, а именно:

- не устанавливается жесткая последовательность элементов, хотя определена логика построения;

- выделяются два блока (организационный и мотивационный), которые не имеют локализации, пронизывают все пространство урока;

- четыре блока помещены парами, так как на практике часто сложно отделить один от другого (получение информации тесно связано с ее осмыслением и анализом, а оценка нередко дополняется рефлексией);

- выделенные элементы не заставляют учителя совершать конкретные действия (проверять домашнее задание, выставлять отметки, говорить вводные слова, работать с учебником и т.п.), потому что он сам должен решить, что и когда делать;

- внутри каждого блока заложен высокий потенциал вариативности, возможности выбора, реализации дифференцированного подхода и внесения корректив.

Эти шесть ключевых блоков, находясь в определенном соотношении, в определенной логике и последовательности, дают учителю возможность выстраивать собственный маршрут урока и содержательно наполнять каждую его часть.

Соотношение и последовательность блоков — прерогатива преподавателя. Таким образом, он получает общие требования к уроку и широкое пространство для самостоятельности, вариативности.

Представляется возможным сказать, что такой подход к планированию урока имеет достаточно универсальный и межпредметный характер, относится не только к урокам по общественным дисциплинам, может учитываться и при разработке воспитательных мероприятий, классных часов, занятий в системе дополнительного и профессионального образования.

Организационный блок относится ко всем этапам урока, является важным для понимания смысла деятельности, позволяет взаимодействовать всем участникам и ощущать свою ответственность за общий образовательный результат.

Следует обратить внимание, что данная работа не может присутствовать в качестве «оргмомента» (эпизода), а проводится системно и в течение всего времени урока.

Наличие данного блока направлено на развитие организационной культуры, имеет метапредметную и личностную направленность, способствует развитию проектного мышления. В этот блок могут входить следующие элементы (не все перечисленные элементы должны в обязательном порядке присутствовать на каждом уроке):

- Аннотация (описание сути урока).

- Цель, задачи и ожидаемые результаты.

- Краткий план урока (в виде пунктов или основных вопросов для рассмотрения).

Основные понятия.

Ресурсы и дополнительные материалы.

Инструкции и пояснения (в виде разъяснений, заданий).

Вводное слово учителя (в тезисной форме).

Распределение по группам.

Выработка правил работы (определение норм и процедур).

Конструирование пространства (мебель, оформление, сопровождение урока).

Аннотация должна быть коротким описанием сути урока в одном-двух абзацах. Здесь показывается место урока в учебной программе, способы его организации, важные акценты и результаты, описывается взаимодействие учителя с учащимися, показывается деятельность в образовательном процессе.

При этом можно обратить внимание на формирование универсальных учебных действий (УУД). ФГОС НОО ориентирует на следующие виды УУД:

- личностные (связаны с ценностно-смысловой ориентацией учащихся, в том числе в социальных ролях, межличностных отношениях, нравственно-этическом оценивании своих поступков);

- регулятивные (следование существующим правилам и нормам, участие в их выработке и изменениях, саморегуляция);

- познавательные (мотивация к образованию на протяжении всей жизни);

- знаково-символические (понимание знаковых систем, получение информации на основе их анализа);

- коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, мирное разрешение конфликтов, точность в выражении своих мыслей).

Целеполагание в развернутом плане урока включает формулирование цели (целей), постановку задач и выдвижение ожидаемых результатов.

Цель урока является образом максимально желаемого результата, имеет ценностный характер, может относиться к курсу в целом или к определенной теме. Представляется рациональным формулировать цель урока в виде отглагольного существительного: развитие, становление, создание, формирование, воспитание, понимание и т.п. Цель является ответом на вопросы: Зачем проводится урок? Ради чего надо это знать? Они могут иметь разную направленность: к знаниям, умениям, отношениям, ценностным ориентирам, личностному развитию и т.д.

Примеры формулирования цели урока по модулю ОРКСЭ:

- формирование уважения к культурным традициям предков на примере рассмотрения буддийских (православных, исламских, иудейских) праздников (ОМРК);

- воспитание уважительного отношения к культурным различиям при сравнении культурных традиций народов России (ОМРК);

- понимание важности дружбы и сотрудничества через обсуждение культурных особенностей современной России (ОСЭ);

- становление гражданских качеств личности с помощью разработки правил поведения в различных ситуациях (ОСЭ);

- развитие самостоятельности школьников при разработке собственных творческих работ (по разным модулям);

- воспитание ответственности за свои действия при рассмотрении обязанностей человека в традиционной религиозной культуре (конфессиональные модули).

Задачи урока выражают основные направления деятельности в образовательном процессе на уроке, но не являются конкретными заданиями, которые выполняют учащиеся. Любая задача урока не может быть выполнена в одно действие, а носит комплексный характер. Если цели связаны с результатом занятия, то задачи урока — с процессом преподавания, с используемыми на занятии методами, отражают деятельность на каждом этапе урока. Они могут относиться к организации урока, содержанию темы, деятельности учащихся и учителя, подведению итогов, оцениванию и обсуждению (рефлексии). Задачи

урока обычно формулируются через глаголы: объяснить, изучить, рассмотреть, обобщить, узнать, сравнить, закрепить, расширить представления, сопоставить, обсудить и т.п. В курсе ОРКСЭ развивающие и воспитательные направления преобладают над дидактическими и контролирующими.

Примеры формулирования задач урока по ОРКСЭ:

- рассмотреть традицию православного (буддийского, исламского, иудейского) праздника (конфессиональные модули);
- познакомить учащихся со священным писанием религии (конфессиональные модули);
- изучить обязанности гражданина России по Конституции (ОСЭ);
- определить понятия «культура», «нормы», «традиции» (разные модули);
- обсудить роль праздников в жизни человека (разные модули);
- привести примеры нравственных поступков (разные модули);
- обменяться мнениями по роли образования в жизни человека (разные модули);

Если цели и задачи относятся в первую очередь к педагогу и его деятельности, то ожидаемые результаты обращены к учащимся. Конечно, они связаны с целями и задачами занятия, могут иметь предметную, метапредметную и личностную направленность, включают индикаторы и показатели (количественные и качественные характеристики результата). Ожидаемые результаты формулируются от учащихся («В результате занятия учащиеся смогут...»), имеют конкретный и проверяемый характер. Обращение к ожидаемым результатам может быть не только на начальной стадии урока, но и стать рефлексивным завершением занятия, анализом достигнутого, проверкой успехов или выявлением проблемных зон. Интересным приемом также может быть задание учащимся самим сформулировать предполагаемые (в начале урока) или достигнуты результаты (при его завершении). Такой подход в значительной степени будет работать на получение школьниками опыта осознанного целеполагания и ответственного подведения итогов. Ожидаемые результаты связаны с компонентом знаний, умений и навыков, ценностных ориентиров, мировоззренческих позиций по определенным вопросам (фактически обращены к универсальным учебным действиям, о которых указано в ФГОС НОО). Стоит понимать, что нельзя научить человека мыслить — можно дать инструменты, развить способности, заинтересовать и способствовать получению значимого опыта.

Примеры формулирования ожидаемых результатов уроков в курсе ОРКСЭ:

В результате урока учащиеся смогут:

- давать определение понятиям «культура», «гражданин», «патриотизм» (разные модули);
- называть не менее четырех нравственных качеств личности (ОСЭ);
- называть не менее трех мусульманских (буддийских, иудейских, православных) праздников (конфессиональные модули);
- приводить не менее трех примеров религиозных традиций народов России (ОМРК);
- сформулировать аргументы или контраргументы по правилам взаимодействия представителей разных народов (разные модули);
- назвать не менее трех причин ненасильственного разрешения конфликтов;
- сформулировать не менее трех вопросов разных видов по теме «Отношение к старшим» (разные модули);
- занять позицию по поводу ответственности гражданина за свои действия (ОСЭ);
- высказать собственное мнение о ценности и пользе образования (разные модули).

К организации урока также относится создание пространства для работы (например, сдвинутые столы для работы), формирование малых групп, вводные слова учителя. В ряде современных учебников и пособий по педагогике сохранился пункт «Вводное слово учителя» с рекомендацией описать сценарий происходящего. Поэтому нередко в описаниях урока можно встретить следующие фрагменты: «Вхожу в класс. Здравуюсь с детьми. Они здороваются и садятся. Дети, сегодня удивительный день, мы отправимся в путешествие...».

Это сценарный подход к планированию, где урок есть некая расписанная по ролям постановка. Тут же помещается, что должны ученики сказать, отвечая на вопросы, какие фразы должны быть в эссе, образец выполнения работы в группах (заполнения таблицы, создания схем, формулирования выводов) и т.п. Сегодня такая детализация может быть излишней, поскольку может показывать отсутствие творчества учащихся, их самостоятельности, в том числе и права на ошибки, интеллектуальный поиск и инициативу.

Достаточно использовать, например, такую стилистику:

Во вводном слове учитель может обратить внимание на следующее:

- форма проведения занятия — мысленное путешествие по городу;
- ученики будут разделены на несколько групп (журналисты, архитекторы, художники, писатели и т.п.);
- роли будет распределять учитель (или они будут распределяться жребием, или каждый может выбрать группу по собственному желанию);
- каждый будет придерживаться определенных правил (они предлагаются учителем или вырабатываются совместно при наличии времени для этой работы);
- нужно сделать четыре (или любое другое количество) места для каждой группы, сдвинут столы и поставив стулья вокруг;
- при выполнении заданий у каждой группы будут письменные инструкции, которые надо внимательно читать.

Список можно продолжить или сократить — каждый раз учитель сам решает, на что обращать внимание, а что может быть опущено в данной ситуации и в конкретном классе. Более точно было бы назвать эту часть инструктированием или пояснением. Следует отметить, что в ходе урока также могут быть инструкции по выполнению тех или иных заданий. Желательно подготовить их в письменном виде, что сэкономит время и будет развивать у школьников способность воспринимать подобного рода документы, с которыми человек довольно часто сталкивается в повседневной жизни. С точки зрения результативности, организационный блок направлен на следующие достижения:

- выработка норм и правил взаимодействия;
- установление процедур, определение механизмов и создание комфортного образовательного пространства;
- умение видеть цели и формулировать задачи;
- ориентация в деятельности на ожидаемые результаты;
- планирование своих действий;
- ответственное отношение к деятельности (ответственность перед собой и окружающими);
- умения и навыки самостоятельности в образовании (самопознание и самообразование);
- понимание собственной образовательной траектории и потребностей;
- готовность к саморазвитию и самоопределению.

Не менее важным является и мотивационный блок. Здесь мы сталкиваемся с индивидуальными особенностями учащихся. Для кого-то достаточно будет задуматься над решением абстрактной проблемы, а другого заинтересует только реальная жизненная ситуация, третьего увлечет возможность проявить себя, и так до бесконечности. Мотивационные приемы могут быть использованы в любой части урока, а не только в его начале. Примером мотивации в курсе ОРКСЭ может быть обсуждение ситуации на материале притчи.

Работали как-то три человека. Каждый из них был строителем и занимался похожей работой. Проходящий мимо путник спросил каждого из них, что он делает. Один ответил: «Я дроблю камни»; другой сказал: «Я зарабатываю себе на жизнь»; третий же заявил: «Я строю мечеть (храм, синагогу, дацан)».

Вопросы: Почему ответы были такими разными? Что можно сказать об отношении строителей к своему труду? Какой еще вопрос Вы бы могли задать работникам?

Работа с понятиями также имеет потенциал мотивации на уроке. Например, дается понятийный ряд: Курбан-байрам, Ханука, Алтарь, Сагаалган, Благовещение, День защитника Отечества. Учащимся предлагается ответить на вопросы: «Какое понятие выпадает из данного ряда? Чем объединены понятия, кроме одного? Что можно сказать о каждом из терминов?» Другими вариантами являются: выявление понятий по данным определениям, задание восстановить пропущенное понятие (в тексте, предложении, словосочетании, характеристике и т.п.), придумывание символов или ассоциаций к понятиям (рисунки, ряда слов, антонимы, подбор иллюстраций и т.п.).

Для введения в тему можно использовать работу с высказываниями или афоризмами. При их рассмотрении учащиеся определяют тему урока на основе высказываний, занимают позицию, высказывают свою точку зрения (соглашаются или возражают), сравнивают (находят общее и различия), придумывают собственные афоризмы, соотносят высказывания с проблемой или темой, заканчивают фразу (если используется метод незаконченного предложения).

Видеосюжеты и мультимедийные материалы обладают высоким мотивационным потенциалом для современных школьников. Для этого можно использовать фрагменты (сцены) из художественных фильмов, анимацию (мультипликационные фильмы), документальные фильмы, музыкальные произведения и т.п.

Общими требованиями к мотивации на уроках по ОРКСЭ являются:

- направленность на социальный опыт учащихся или их интересы;
- возможность высказывать разные точки зрения;
- связь с российскими традиционными духовными ценностями, традициями народов России, моральными нормами и нравственным воспитанием гражданина России;
- оригинальность формы или манеры подачи материала;
- доступность для понимания (простота языка и способа изложения);
- возможности для обсуждения и высказывания собственной точки зрения;
- связь с повседневной жизнью школьника, общением в семье и с окружающими людьми.

Благодаря правильно созданной мотивации на уроке у школьников появляется интерес к изучаемым вопросам (темам), умение формулировать проблемы для рассмотрения, участие в формулировании темы урока, актуализация имеющихся знаний и социального опыта, понимание собственной образовательной траектории и потребностей, активное вовлечение в учебный процесс, стремление к самообразованию, готовность к саморазвитию и самоопределению.

Информационный и аналитический блоки в достаточной мере известны и понятны учителю. Способы передачи информации:

1. Лекция (монолог, рассказ — но не следует пересказывать учебник).
2. Беседа (развернутые ответы на вопросы, рассуждения и т.п.).
3. Работа с документом (индивидуальное чтение, анализ или групповое обсуждение, постановка вопросов и поиск ответов, выделение главного, формулирование выводов и т.п.).
4. Обмен опытом (социальным и другим, в том числе и через проведение исследования).
5. Интернет коммуникация (электронная почта, поисковые сайты, скайп, видео-конференции, вебинары).
6. Моделирование информации (данные в виде таблицы, графика, схемы, диаграммы, символических рисунков).
7. Видеосюжет (документальный фильм, отрывок из художественного фильма, учебный фильм и т.п.).

Курс ОРКСЭ предъявляет особые требования к работе с информацией:

1. Разумный объем информации.
2. Учет возрастных особенностей учащихся (4 класс).

3. Ценностная направленность курса ОРКСЭ (больше говорить об общем, чем о различиях, единстве, а не разделении, сотрудничестве, а не борьбе).

4. Результат — творческие работы учащихся.

5. Межмодульные связи (общий контекст).

6. Акцент на творчество, особую роль приобретает мотивация учащихся.

7. Осторожное обращение с документами и терминами религиозного характера.

8. Понимание исторического контекста.

Результатом информирования учащихся может стать:

- использование важных понятий и терминологии, событий, явлений и характеристик, связанных с учебной программой;

- получение (поиск) информации из разных источников и разными способами;

- отделение значимого от второстепенного, объективного от субъективного (фактов от мнений), правдивой информации от ложной;

- перевод информации из одного формата в другой (текстовый, графический, символический);

- коммуникация и сотрудничество в процессе взаимодействия по получению информации (с разными типами источников информации);

- широкий взгляд на обсуждаемые вопросы (видение разных позиций и теорий, подходов и мнений);

- ориентация учащихся в информационном пространстве.

Информирование невозможно в отрыве от переработки полученных сведений, поэтому аналитический блок тесно связан с процессом получения новых знаний. Он предполагает выстраивание причинно-следственных связей, выделение главного, формулирование вопросов, обобщение, обсуждение, сравнение, синтез, выбор или отбор, деятельность по созданию нового продукта, творческую активность.

В курсе ОРКСЭ следует осторожно относиться к сравнительным подходам, чтобы не вызывать ситуации уничижительного отношения к другим культурным традициям, соперничества и конкуренции. В преподавании религиозных культур принят подход, не предусматривающий в этом возрасте, в начальной школе, каких-либо сравнений с другими религиозными традициями («каждый говорит о своем»). В преподавании религиозно-этического модуля при изучении основных традиционных религий народов России также не акцентируются различия, отмечаться могут только формально общие позиции (отношение к старшим, семье, Родине и т.п.).

Результатом анализа и переработки информации является следующее:

- использование знаний в практическом применении (анализе ситуаций и проблем реальной жизни);

- коммуникация и сотрудничество в процессе взаимодействия;

- аргументирование собственной позиции;

- уважение других точек зрения и позиций;

- сочетание индивидуальной и коллективной работы в образовательном процессе;

- разработка проекта, владение основами методов и приемов исследовательской работы (проведения исследования).

Оценочный и рефлексивный блоки ориентированы на процесс коммуникации. Следует подчеркнуть, что оценка не сводится к выставлению отметок, даже если учитель принял решение использовать отметки. Помимо формализованной стороны (баллы, «зачет–незачет», отметка), в оценивании показывается отношение каждого участника занятия к происходящему на уроке. В этом смысле не только учитель оценивает, но и ученики оценивают друг друга, учителя. Слова одобрения или критики, жесты, мимика также выражают процесс оценивания. В данном понимании нельзя говорить о безоценочном образовании по ОРКСЭ. К сожалению, следует констатировать, что в образовании (как и в российском обществе в целом) преобладает критический уклон в оценивании, заметен дефицит доброжелательности и поддерживающего характера даваемых оценок,

использование отметок (и оценок) в качестве инструмента установления дисциплины и решения межличностных конфликтов между педагогом и учениками. Данная тема требует отдельного серьезного разговора. Обозначим ключевые положения:

- оценивание на занятии происходит в любом случае (нередко помимо воли того, кто оценивает);

- оценка не должна посягать на достоинство человека,

- следует оценивать учебные результаты, а не личностные особенности,

- важно открыто устанавливать и совместно обсуждать критерии оценок и отметок;

- оценивание не следует сводить к выставлению отметок учителем (стоит учитывать потенциал самооценивания, взаимооценивания, внешней экспертизы и т.п.);

- оценка должна мотивировать к учению, а не «отбивать руки» у школьников.

Результатами оценивания на уроке по ОРКСЭ можно считать следующее:

- доброжелательность в образовательном процессе;

- конструктивность оценки (предложения по изменениям);

- уважение человеческого достоинства и личностных особенностей;

- развивающий и дифференцированный характер оценки (опора на индивидуальные достижения);

- умение опираться на сформулированные и открытые для всех критерии оценивания (договоренность о критериях);

- признание и учет других точек зрения и позиций;

- отделение оценивания результатов деятельности от оценок личности;

- использование различных форм оценивания (в том числе самооценки и взаимооценивания).

Рефлексия в учебном процессе предполагает установление обратной связи, выделение трудностей, отношение к прошедшему уроку (в том числе и эмоционально), присвоение полученного опыта, в том числе нравственного. Недостаточно эмоциональной и интеллектуальной реакции на результат занятия. Важно, чтобы учащиеся могли сформулировать основную идею, перечислить основные виды своей деятельности на уроке, ответить на вопросы: «Что нового узнали? Какой опыт приобрели в учебной деятельности? Что было самым трудным на уроке? Что считают наиболее важным? Что было наиболее интересным? Зачем это мне нужно знать и уметь? Что я понял? Какие идеи появились? Как изменилось мое отношение к чему-то?» Естественно, у каждого будут свои ответы. Рефлексия является не просто подведением итогов, а видением процесса и осознанием полученных результатов. Создаются условия для понимания того, что можно было бы изменить, знания об удачных способах действий.

Направления рефлексии: 1) отношение к произошедшему; 2) выделение трудностей; 3) присвоение опыта.

В результате проведения рефлексии происходит следующее:

- соотнесение полученных результатов с поставленными целями, задачами и ожиданиями;

- анализ норм и правил, внесение корректив и дополнений;

- отделение значимого от второстепенного;

- понимание собственной образовательной траектории и потребностей;

- осознание своей идентичности (в том числе своих образовательных интересов, целей и задач);

- видение путей для саморазвития и самоопределения;

- уважение других точек зрения и позиций;

- понимание ответственности за свои поступки (ответственность перед собой и окружающими)

- признание ценностей, выработка собственных ценностных ориентиров и смысловых установок.

Выделенные блоки являются звеньями целостной системы образования (воспитания и обучения). Отсутствие каждого из них разрывает единство и создает серьезные провалы.

5. Дидактический материал — особый тип наглядного учебного пособия, преимущественно карты, таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, раздаваемые учащимся для самостоятельной работы в классе и дома или демонстрируемые учителем перед всем классом. Это также картинки, кроссворды, упражнения, карточки с заданиями, тестовые задания, Интернет-ресурсы, электронные издания, дидактическая художественная литература (эпос, притча, басня, аполог, изречение). Дидактическим материалом называются также сборники задач и упражнений, рабочие тетради. На уроках ОРКСЭ часто применяется весь сектор дидактических материалов. В задачу учителя входит помочь школьнику использовать дидактические материалы в решении учебных и практических задач.

В качестве наиболее значимых принципов обучения, реализуемых при использовании дидактических материалов, можно выделить следующие:

принцип доступности (дидактические материалы подбираются учителем, согласно достигнутого уровня учащихся);

принцип самостоятельной деятельности (работа с дидактическими материалами, предназначенными для детей, должна осуществляться ими самостоятельно);

принцип индивидуальной направленности (работа с дидактическими материалами осуществляется в индивидуальном темпе, сложность и вид материалов может подбираться также индивидуально);

принципы наглядности и моделирования (поскольку наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека, использование их в обучении оказывается чрезвычайно эффективным);

принцип прочности (память человека имеет избирательный характер: чем важнее, интереснее и разнообразнее материал, тем прочнее он закрепляется и дольше сохраняется, поэтому практическое использование полученных знаний и умений, являющееся эффективным способом продолжения их усвоения, в условиях игровой (моделирующей) компьютерной среды способствует их лучшему закреплению);

принцип проблемности (в ходе работы учащийся должен решить конкретную дидактическую проблему, используя для этого свои знания, умения и навыки; находясь в ситуации, отличной от ситуации на уроке, в новых практических условиях он осуществляет самостоятельную поисковую деятельность, активно развивая при этом свою интеллектуальную, мотивационную, волевую, эмоциональную и другие сферы).

При включении дидактического материала в учебный процесс должны быть соблюдены следующие требования:

выбрать последовательность знакомства с информацией о материале и с инструкцией о работе с ней;

дать ученику подробные советы о порядке самостоятельной работы и самоконтроле при работе с материалом;

дидактический материал должен быть структурирован таким образом, чтобы была обеспечена зрительная наглядность для сравнений и сопоставлений;

дидактический материал должен быть весьма прост по своему содержанию и техническому оформлению;

дидактический материал подвижен и легко приспособляется к выполнению различных дидактических задач.

Дидактический материал может быть изготовлен самим учителем, учащимися, совместно учителем и учащимися.

6. Работа с иллюстрациями – визуальное дополнение к работе с содержанием. Весь иллюстративный материал учебников, входящих в состав УМК, предназначен для

восприятия в единстве с текстом, всегда соответствует содержанию, форме, стилю, выражая, дополняя, обогащая материал урока. Иллюстрация помогает глубже понять тему и идею прочитанного, полнее раскрыть их, визуализировать содержание. И наоборот, на этапе закрепления иллюстрации служат своего рода «опорным конспектом», используя который ученик может воспроизвести основное содержание урока. Иллюстративный материал не просто визуализирует содержание урока и дополняет его, а зачастую выступает самостоятельной дидактической единицей. Например: «Рассмотрите репродукцию картины Опишите, что изображено на картине».

В качестве еще одной формы работы с иллюстративным материалом к курсу и визуализации содержания могут выступать задания проектного характера: подобрать материалы для организации фотовыставки, заочной (виртуальной) экскурсии и т.д. Результатом такой работы может стать создание галереи образов по теме модуля (или курса в целом). Эта работа направлена прежде всего на формирование образного восприятия изучаемого материала, на установление внутренних связей курса не только на теоретическом, но и на визуальном уровне. Еще одна важная задача, решаемая организацией такой работы – формирование культурной эрудиции учащихся. Содержанием галереи может стать самый разнообразный наглядный материал: фотографии, иллюстрации, репродукции картин, фотографии и изображения культовых сооружений, фотографии музейных экспозиций, костюмы, ритуальные и бытовые предметы, характерные для рассматриваемой религиозной культуры. Например, некоторые темы: «Мемориалы Великой Отечественной войны», «Синагоги в городах и странах мира», «Галерея православного искусства», «Православные монастыри», «Традиционная одежда мусульман России», «Буддийские священные сооружения на территории России». Галерея образов может представлять собою выставку, оформленную учащимися, или, благодаря активному внедрению в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий, иметь виртуальный характер, например, она может быть выполнена с применением компьютерной программы Power Point. «Экспонаты» для галереи образов учащиеся собирают и оформляют на протяжении изучения курса. Учащиеся могут быть объединены в творческие группы, задача каждой из которых – подбор материала в рамках одной из областей. Отобранный материал подвергается коллективному обсуждению или обсуждению в группе. Его присутствие в экспозиции должно быть мотивировано: как конкретно он характеризует изучаемую культуру, чем важен и значим для ее понимания. Желательно, чтобы каждый «экспонат», помещенный в экспозицию, сопровождался краткой аннотацией, работа над которыми – еще один этап закрепления теоретических сведений. Написание кратких аннотаций также способствует развитию навыков письменной речи учащихся, навыков работы с источниками информации. На уроке, завершающем изучение курса, можно провести презентацию галереи образов, в рамках которой представители каждой творческой группы расскажут о своем вкладе в экспозицию. Интересно также будет впоследствии провести экскурсию по галерее для учащихся других классов. Подобная работа не только повысит учебную мотивацию, но и будет способствовать развитию навыков презентации собственного образовательного результата, коммуникативных качеств личности.

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе – требование современной методики и ориентация на интересы и возможности учащихся. При организации урочной и внеурочной работы учащихся с компьютером необходимо строго соблюдать санитарные нормы, нормы времени и помнить, что ИКТ в учебном процессе выступают в качестве одного из возможных средств обучения, а их использование должно быть мотивировано прежде всего необходимостью и целесообразностью. Педагог обязан оградить детей от возможности знакомства с нежелательными ресурсами Интернета, сформировать у них мотивацию к использованию ИКТ не в развлекательных, а в учебных целях.

Информатизация является также и средством оптимизации процесса обучения. В сети Интернет учащиеся могут найти необходимый иллюстративный материал практически для

каждого урока, самостоятельно его оформить. Одним из важнейших преимуществ ИКТ-технологий на уроке по гуманитарным дисциплинам являются их адресность и ситуативная локализованность. Если подготовленные методистами наглядные пособия и материалы рассчитаны на абстрактного ученика, то, обратившись за помощью к сети Интернет и средствам мультимедиа, учитель и дети получают возможность отбора материала, наиболее адекватного для восприятия конкретного класса. Обращение на уроке к пространственным искусствам – живописи, скульптуре, архитектуре позволяет максимально сконцентрировать внимание учащихся на ключевых характеристиках изучаемого, осуществить процесс «свертывания» информации. Рассматриваемые сюжеты и образы должны быть репрезентативны и выражать основные идеологические, эстетические и этические доминанты изучаемой духовной культуры, которые реконструируются в результате эстетической рефлексии учащихся. Мультимедийная презентация к уроку не может быть перегружена материалом, на минимальном объеме информации необходимо стремиться достичь максимального уровня обобщения. Иллюстративный материал урока должен быть разнообразным по форме и единообразным по содержанию. Структура мультимедийной презентации в целом и отдельных кадров на уроке должна отражать методическую логику познавательной деятельности учащихся и «работать» на концепцию урока. При работе с иллюстративным материалом предпочтителен индуктивный метод, то есть выведение общих принципов на основе конкретных наблюдений над единичными артефактами; следовательно, эти артефакты должны быть тематически и сюжетно взаимосвязаны. Ресурсы сети Интернет также являются незаменимым источником для проведения заочных экскурсий и поиска справочной информации по теме.

7. Домашние задания, предусмотренные поурочным планированием к курсу, отличаются от традиционных. Они предусматривают повторение изученного, чтение текстов из Приложения к учебнику, интервью с членами семьи, творческую работу, поиск дополнительной информации и т.д. Учитель должен заранее продумать, что именно из материала следует предложить детям для заучивания, пересказа, ознакомления, рассуждения, творческой работы и т.д., какие формы и способы проверки результатов выполнения домашнего задания будут использованы на следующем уроке.

Особый вид домашних заданий – долгосрочные индивидуальные, которые подразумевают учебно-исследовательскую или проектную деятельность учащихся. Предполагается, что каждый ученик в течение года выполнит одно из подобных заданий, предлагаемых учебниками и поурочным планированием (необходимо уточнить, что эти задания также даны с избытком, и учитель вместе с учениками имеет возможность выбирать и формировать из перечисленного в программе собственный список). Учащиеся могут выполнять эти задания индивидуально или в группе, задание может объединять и одноклассников, изучающих разные модули, как уже говорилось выше.

8. В основе проектных технологий лежит активная познавательная или творческая деятельность учащихся, способствующая развитию коммуникативных компетенций, исследовательских и творческих способностей, умения ориентироваться в информационном пространстве, интегрировать и обобщать информацию из различных источников. В процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий в рамках проекта формируются навыки самоорганизации, самоанализа, самообразования.

Отличительные черты данной технологии, которые позволяют рекомендовать ее для активного включения в методику преподавания ОРКСЭ :

целенаправленность, которое предполагает исследование проблемы, деятельностное ее решение и получение конкретного продукта;

практическая или теоретическая значимость предполагаемых результатов;

ориентация на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную или групповую);

сотрудничество (учителя и ученика, учащихся друг с другом, с членами семей, с другими значимыми взрослыми);
гарантированное получение каждым участником проекта индивидуального, лично значимого результата;
формирование ключевых компетенций.

Для ученика 4 класса проектная деятельность может быть эффективна при соблюдении определенных условий: небольшой объем (времени, содержания, подготовки, презентации); конкретность темы и цели проекта; актуальность темы и содержания проекта для учащихся; помощь взрослых (учителя, воспитателя, членов семьи).

В проектной деятельности младших школьников велика роль учителя. Он формирует мотивацию участников, проводит консультации в ходе работы над проектом, оказывает содействие в ресурсном обеспечении, координирует действия участников в коллективных проектах, помогает на этапе презентации, участвует в анализе и рефлексии.

Для курса ОРКСЭ оптимальными можно считать следующие виды проектов (по доминирующему типу деятельности):

- прикладные – нацеленные на получение конкретного результата деятельности, выраженного в материальном эквиваленте;
- информационные – нацеленные на сбор, анализ и систематизацию информации о каком-либо явлении или объекте и последующее информирование о нем аудитории;
- творческие (ролевые или игровые) – нацеленные на интерпретацию и представление какого-либо явления культуры или действительности в театрализованном виде.

Особое значение в работе над проектами в курсе ОРКСЭ имеет установление межмодульных связей, взаимодействие в рамках проекта учащихся, изучающих разные модули курса, а также межпредметных связей ОРКСЭ и других дисциплин школьной программы (литературного чтения, русского языка, музыки, ИЗО, окружающего мира, рмеждисциплинарные связи: ОРКСЭ и «Литературное чтение», ОРКСЭ и «Окружающий мир», предметов с этно-культурным компонентом).

Примерные темы возможных индивидуальных и групповых проектов учитель найдет в программах, методическом аппарате учебников и в методических рекомендациях. При подготовке к преподаванию курса их необходимо проанализировать, равномерно распределить по времени в течение учебного года, оценить степень их сложности и подготовленности учащихся к их выполнению, наметить примерные сроки работы над проектом и состав участников, продумать ресурсное обеспечение, поставить в известность членов семей учащихся и обсудить возможности их участия и помощи детям в реализации проектов.

1.3.4. Задания для практических занятий по теме «Методические основы реализации ОРКСЭ»

Практикум 1. «Анализ учебно-методического обеспечения преподавания курса ОРКСЭ»

1. Проанализируйте планируемые результаты освоения основной образовательной программы начальной школы в части ОРКСЭ: общие результаты и результаты по учебным модулям, выделите общее и особенное в разных модулях.

2. Перечислите учебно-методические комплекты (УМК) по каждому из модулей ОРКСЭ, входящие в Федеральный перечень (свободный выбор модуля слушателем).

3. Охарактеризуйте УМК, обеспечивающие преподавание модулей ОРКСЭ, входящие в Федеральный перечень, по предложенным параметрам. Результаты выполнения задания представьте в таблице.

Параметры, характеризующие	Учебно-методические комплекты по модулю ОРКСЭ (авторский коллектив, издательство)
----------------------------	---

УМК				
наличие в учебниках единых подходов к содержанию и структурированию учебного материала (общие темы, межмодульные связи и т.д.)				
особенности методического аппарата учебников				
наличие рабочих тетрадей, методических пособий для учителя, электронных пособий и прочих материалов				
соотнесение содержания учебника, рабочей тетради и методического пособия для учителя				
реализация в УМК приемов, обеспечивающих диалоговый и деятельностный подходы к преподаванию предмета;				
общее оформление УМК, качество, адекватность и наглядность иллюстративного материала и т.д				

4. Сделайте общий вывод об учебно-методическом обеспечении преподавания модуля курса ОРКСЭ.

Практикум 2. «Работа с учебными текстами на уроках ОРКСЭ» (2 часа).

1. Проанализируйте типологию учебных текстов.

Тип учебного текста	Характеристика	«Маркеры»	Дидактические возможности
Аксиономический	Содержит достоверную информацию	Факты, отсутствие эмоций, терминология	Функции запоминания и воспроизведения, расширение лексического запаса, кругозора
Проблематизирующий	Содержит проблемную информацию, рассуждения, умозаключения	Проблема, противопоставления, размышления, изложение субъективного опыта	Развитие логики, способности к пониманию, навыков смысловой обработки текста, критического мышления, стимулирование познавательной мотивации,
Личностно окрашенный	Содержит обращение к личностному опыту, эмоциям, образу жизни	Обращение к чувствам, ощущениям, риторические вопросы и восклицания	Расширение эмоционального опыта, формирование мировоззрения
Ценностно окрашенный	Интерпретирует информацию в контексте культурных и духовных ценностей, нравственных проблем, жизненных позиций	Ценностная лексика, диалоговая форма, изложение ценностных противоречий, дилемм или проблем, обращение к личному мнению	Формирование нравственных ценностей, критического мышления

2. На примере текстов из учебников, обеспечивающих преподавание разных модулей ОРКСЭ:

определите тип текста и обоснуйте, почему данный текст относится к названному типу;

выявите дидактические возможности данных текстов;

предложите систему заданий и алгоритм работы с данными текстами.

3. Предложите свою систему работы с учебными вопросами на примере одного из проанализированных текстов

Тип учебного вопроса	Дидактические функции учебного вопроса	Примеры формулировки учебного вопроса	Учебный вопрос к конкретному тексту
Простые (фактические) вопросы.	Устанавливают факт владения или невладения содержанием текста. Ответом на них служит конкретная информация,	<i>Что? Кто? Когда?</i>	

	почерпнутая из первоисточника.		
Уточняющие вопросы.	Устанавливают диалоговое взаимодействие между собеседниками и текстом, организуют обсуждение, предоставляют возможность уточнить понимание. Ответ на них является не только подтверждением правильности или ошибочности понимания, но и сигналом готовности к диалогу.	<i>Правильно ли я понял, что...? Можно ли сказать, что...?</i>	
Объясняющие (интерпретационные) вопросы.	Устанавливают причинно-следственные связи, помогают понять идею текста и выражают интерес собеседника к тому или иному аспекту. Ответом на них может быть как информация, содержащаяся в тексте, так и предположение того, кому адресован вопрос.	<i>Почему? В чем причина?</i>	
Оценочные вопросы.	Помогают установить критерии оценки тех или иных событий, явлений, фактов и соотнести эти критерии с позицией собеседника. Ответ на оценочный вопрос предполагает не только оценку, но и мотивацию этой оценки.	<i>В чем отличие? В чем сильные и слабые стороны? Это хорошо или плохо?</i>	
Творческие (аналитико-синтетические) вопросы.	Способствуют более личному осмыслению проблемы и подразумевают наличие точки зрения как адресата, так и адресанта, что может послужить поводом для обсуждения, дискуссии, а в случае отсутствия расхождений просто стимулирует творческое воображение.	<i>Что было бы...? Что изменится, если...? Как вы думаете, что произойдет...</i>	
Практические вопросы.	Предполагают выход проблемы или знания в практическую плоскость и в отдельных случаях рефлексию.	<i>Как сделать так, чтобы...? Как применить в жизни...? Как бы вы поступили...?</i>	

4. Предложите систему работы с лексическими средствами (термины, понятия, имена, названия, ценностная лексика, ключевые слова и т.д.) на примере одного из проанализированных текстов.

5. Сделайте общий вывод об особенностях работы с разными типами учебных текстов на уроках ОРКСЭ.

Практикум 3. «Работа со средствами наглядности на уроках ОРКСЭ» (2 часа).

Перечислите средства наглядности, использование которых возможно на уроках ОРКСЭ и выявите их дидактические возможности. Результаты работы представьте в таблице.

Средства наглядности	Дидактические возможности

2. Выберите тему (урок) из одного модуля курса ОРКСЭ и предложите возможные варианты использования средств наглядности при ее изучении. Возможно выполнение этого задания на материале методических пособий к учебникам модулей ОРКСЭ.

Установите взаимосвязь между содержанием темы (урока) и средствами наглядности. Результаты работы представьте в таблице.

Элемент содержания урока	Средства наглядности

3. Из названных средств наглядности выберите одно и предложите алгоритм работы с ним в процессе изучения конкретной темы (урока).

4. Сделайте общий вывод о значении и дидактических возможностях средств наглядности при изучении курса ОРКСЭ.

Практикум 4. «Организация проектной деятельности обучающихся в процессе изучения курса ОРКСЭ» (2 часа).

1. Познакомьтесь с типологией учебных проектов в рамках изучения курса ОРКСЭ.

2. Сформулируйте условия, необходимые для организации и реализации проектной деятельности в процессе изучения курса ОРКСЭ.

3. Предложите возможные типы и темы для проектной деятельности в процессе изучения курса ОРКСЭ на основе какого-либо из проанализированных ранее учебников, обеспечивающих реализацию одного из модулей курса.

4. Выберите тему учебного проекта и составьте план работы над проектом, определив: тип проекта и особенности учебной работы в рамках проекта;

планируемый результат проекта;

количество участников проекта;

ресурсы, необходимые для реализации проекта;

сроки реализации проекта;

этапы реализации проекта с описанием конкретной деятельности на каждом этапе.

Результаты работы представьте в таблице.

Название проекта	
Тип проекта	

Планируемые результаты реализации проекта	
Этапы работы	Описание деятельности на каждом этапе
Подготовительный этап:	
Ознакомление с темой и способами ее раскрытия. Определение содержания проекта и предполагаемого результата	
Определение задач	
Распределение обязанностей	
Определение ресурсов, источников информации и способов сбора информации	
Распределение времени, составление графика работы и консультаций.	
Основной этап	
2.1. Сбор, обработка и систематизация информации	
2.2. Консультирование с руководителем проекта, корректировка деятельности	
2.3. Оформление результатов в соответствии с выбранной формой их представления	
2.4. Подготовка презентации	
3. Заключительный этап	
3.1. Презентация проекта	
3.2. Рефлексия	

5. Проведите презентацию и дайте взаимооценку разработок.

6. Сделайте вывод об особенностях организации проектной деятельности учащихся при изучении курса ОРКСЭ.

Практикум 5. «Методика проектирования рабочей программы по курсу ОРКСЭ» (6 часов).

1. Познакомьтесь с требованиями к проектированию рабочей программы по ОРКСЭ.

2. Создайте проект рабочей программы (по конкретному модулю) в соответствии с требованиями (Конструктор рабочих программ).

3. Проведите презентацию и дайте взаимооценку проектов программы.

4. Скорректируйте проект в соответствии с полученными вопросами, замечаниями и предложениями.

Конструктор рабочих программ по учебным предметам. Возможное построение рабочей программы.

1. Пояснительная записка.

•В этом разделе формулируются цели соответствующего уровня общего образования, которые решает эта программа, этот предмет, цели и задачи учебного курса, каков вклад учебного предмета в общее образование обучающихся.

Например: курс «Основы религиозных культур и светской этики» (название конкретного модуля) 4 класс:

«Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (+ указание на программу авторов УМК).

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» (название конкретного модуля) направлен на достижение следующих целей:...

2. Общая характеристика учебного курса.

В этом разделе дается характеристика основных содержательных линий курса, описываются особенности содержания курса и методического аппарата (включая межмодульные, межпредметные связи), какие-либо особенности преподавания, характерные для вида школы, той линии учебников, по которой ведется преподавание и по которой готовится рабочая программа.

! Не надо дублировать методическое пособие, рекомендации или описывать особенности учебников

3. Описание места учебного курса в учебном плане.

В разделе констатируется наличие предмета в предметных областях ФГОС соответствующего уровня образования, конкретизируется место учебного предмета в учебном плане образовательной организации: в каких классах, в каком объеме учебных часов реализуется рабочая программа.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Перечисление ценностей, осваиваемых обучающимися в процессе изучения ОРКСЭ, с их кратким описанием.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (обязательно).

В этот раздел должны быть включены планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, эти материалы даются в Основной образовательной программе ОО соответствующего уровня образования, в программе УМК.

6. Содержание учебного предмета, курса (обязательно).

Этот раздел представляет собою обязательный минимум содержания учебного предмета.

Раздел структурируется по крупным разделам, темам или содержательным линиям курса без указания класса, времени на их изучение и не отражает последовательность изучения курса.

Этот раздел, как правило, берется из Примерной основной образовательной программы, из программы УМК.

7. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (обязательно).

Можно по каждой теме, разделу определить содержание урока; основные виды учебной деятельности обучающихся, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий; контрольные работы.

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Перечень учебно-методического обеспечения программы по учебному предмету

Критерии и показатели оценки проекта рабочей программы по ОРКСЭ (конкретному модулю):

1. Соответствие представленной работы заданному формату.

2.. Соответствие представленной работы требованиям ФГОС.

3. Отсутствие в работе фактических ошибок, достоверность материала, отсутствие некорректного содержания с точки зрения правовых и методических основ преподавания ОРКСЭ (экстремистского, искажения вероучений религий, «обучения религии» и т.д.).

4. Практическая ориентация и применимость представленной работы в условиях профессиональной деятельности слушателей.

Каждый критерий оценивается по 5-тибалльной шкале, где 0 – минимальная оценка, 5 – максимальная. Таким образом, максимальная оценка за проект рабочей программы может составить 20 баллов.

1.3.5. Задания для самостоятельной подготовки слушателей к практическим занятиям

Познакомьтесь с содержанием методических писем Минобрнауки России по вопросам преподавания ОРКСЭ, представленным в приложении по теме в УМК программы. Составьте к ним аннотации.

Напишите памятку-рекомендацию для преподавателя ОРКСЭ (не более 10 пунктов), в которой бы учитывалась специфика методики преподавания предмета.

Познакомьтесь с содержанием УМК, обеспечивающих преподавание модулей ОРКСЭ, входящих в актуальный Федеральный перечень (одного или нескольких модулей по возможности).

Проанализируйте пособия (не менее 2), обеспечивающие поддержку преподавания курса ОРКСЭ.

Составьте библиографический список источников, обеспечивающих методическую и содержательную поддержку преподавания курса ОРКСЭ в целом (не менее 10 источников), конкретного модуля ОРКСЭ (не менее 5 источников).

1.4. Учебно-методический комплект к теме «Общая характеристика содержания курса ОРКСЭ»

1.4.1. Лекция «Общая характеристика содержания курса ОРКСЭ» (краткое содержание).

Предметное содержание и планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ. Ценностные основания содержания курса: российские традиционные духовные ценности. Задачи курса: формирование российской культурной и гражданской идентичности школьников с учетом мировоззренческих и культурных особенностей их семьи, развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности.

Культура. Духовная и материальная культура в обществе. Локальные культуры (религиозные, национальные). Культура народов России, российская культура.

Предметное содержание модулей по основам религиозных культур. Религия в жизни человека, народа, общества. Религия как форма общественного сознания, тип мировоззрения, одна из областей духовной жизни общества, создающая целостный взгляд на мир. Религиозные общины, религиозные организации (объединения) в российском обществе и государстве. Традиционные религии народов России. Религиозная культура.

Предметное содержание модуля по основам светской этики. Мораль в обществе. Философская этика как гуманитарная дисциплина. Общепризнанные нормы морали в обществе, их закрепление в законодательстве государства. Конституционные основы российской светской (гражданской) этики. Российские базовые (общенациональные) ценности. Особенности преподавания российской светской этики в школе.

Предметное содержание модуля по основам мировых религиозных культур. История и культура традиционных религий в России. Особенности преподавания основ мировых религиозных культур в школе. Отсутствие критики религии, сравнения религий в содержании религиоведческого модуля ОРКСЭ.

Принципы отбора содержания курса ОРКСЭ и их реализация в учебно-методических материалах, обеспечивающих преподавание курса.

Основные разделы и темы модулей курса ОРКСЭ. Межмодульные связи, магистральные темы, ключевые понятия курса. Обеспечение целостности и единства содержания комплексного учебного курса ОРКСЭ.

Учебно-методическое обеспечение преподавания ОРКСЭ. Учебники и пособия (обзор). Вспомогательные учебные и методические материалы. Средства наглядности. Требования к отбору учебно-методического обеспечения преподавания курса ОРКСЭ.

1.4.2. Материалы к лекция «Общая характеристика содержания курса ОРКСЭ»

1. С введением в инвариантную часть базисного учебного плана начального образования курса ОРКСЭ одним из приоритетных направлений научно-методической деятельности становится решение проблемы отбора содержания, обусловленное необходимостью привнесения в школьное образования понятия «духовность». В философии XX века духовность человека понималась как стремление к абсолюту нравственных истин, высотам духовной жизни, где сердце и разум человека открываются Высшему и обретают необходимый для его постижения духовный опыт. Стремления и опыт порождают высшие способности: разумность, дар речи, волю, совесть, свободу, интуицию, высокие эстетические чувства, творческую активность, открытость в самопознании и в самоопределении, жажду совершенства, способность к любви и служению. Духовность – это также и умение устанавливать свободные, продуманные и ответственные отношения с другими людьми, способность брать на себя ответственность за других людей, за тех «кого мы приручили», за природу, за окружающий мир в целом.

С религиозной точки зрения, мера духовности человеческой жизни определяется очень конкретным отношением – связью человека с божеством. В той степени, в которой человек сознательно выстраивает свою жизнь, исходя из заповедей, данных божеством или божественным авторитетом, можно говорить о духовности его существования.

Могут быть выделены общие философско-педагогические характеристики понятия «духовность» (Г.С. Батищев, Л.П. Буева, А.Ф. Лосев, В.А. Лекторский и др.):

- духовность относится к субъективному, внутреннему миру: идеалы, ценности, мотивы человека;

- духовность определяет личность, ее самоопределение не только в природе (рациональность), но и в обществе; выход из состояния «общественного животного» (А.Ф. Лосев);

- духовность формирует целостностную картину мира, предполагает ориентацию человека во всём пространстве действительности: все отношения к себе, людям, обществу, природе и др., мировоззренческий уровень осмысления действительности (характерно для философии и религии как мировоззренческих феноменов культуры);

- духовность формирует иерархическую картину мира, предполагает смысловую «вертикаль», вокруг которой организуется система представлений о мире и соответствующая ей система морали, нравственных норм, начиная с абсолютного, нерационально заданного представления в картине мира и соответствующей абсолютной ценности; т.е. духовность связана с формированием мировоззрения личности;

- духовность предполагает особое качество высших ценностей — не утилитарно-прагматических и не узко-индивидуалистических. «Общим как для религиозного, так и для светского сознания является понимание духовности, которое связывается с выходом за пределы эгоистических интересов, личной пользы» (В.А. Лекторский);

- духовность обеспечивает решение личностью смысло-жизненных проблем, предусматривает аксиоматические ответы на «вечные вопросы», не имеющие одного объективного решения (происхождение и смысл мира, жизни, человека, человечества и т. п.), «личностное самоопределение в системе высших, надобыденных ценностей» (В.В. Зеньковский);

- духовность в сфере образования, педагогики предусматривает связь с определенной социокультурной традицией, культурой, воспитание на основе актуальных в обществе культурных традиций, уклада, образа жизни.

Таким образом, понятие «духовность» может рассматриваться связующим звеном двух способов миропонимания — религиозного и нерелигиозного. При этом важно, что стремление к духовности не только не приводит к противопоставлению двух типов мировоззрений, но связывает их, позволяет наиболее полно представить картину мира. Отчасти именно поэтому целесообразно активизировать развитие духовно-нравственной составляющей личности ученика в начальной школе, в том числе и посредством преподавания ОРКСЭ.

Гуманистическая направленность образования основывается на праве ребёнка получать всю полноту знаний о мире, о мировой культуре и о традиционных религиях как важной составляющей этой культуры с учетом его потребностей, интересов, а также приоритетного права его родителей (законных представителей) на воспитание перед всеми иными лицами. А светскость государства и школы определяется, в частности, характером отношений, сложившихся между ними и религиозными организациями, признанием свободы вероисповедания и мировоззренческих позиций всех граждан страны и участников образовательного процесса.

Духовно-нравственная культура, включающая в себя, в том числе, знания о религиях, должна преподаваться в светской школе. Духовно-нравственное образование должно иметь общественно значимый результат, что предполагает знакомство школьников с российскими традиционными духовными ценностями (ценностями народов России, российских традиционных религий), общегражданскими или общенациональными ценностями, основными общечеловеческими ценностями в контексте формирования их российской культурной и гражданской идентичности, и — «присвоение» этого знания. Очевидно, что наряду с научными знаниями, невозможно не знакомить учащихся с мировоззренческими представлениями — как нерелигиозными, так и религиозными, прежде всего представлениями религий, традиционных для нашей страны, народов России, российского общества. Это положение закреплено и законодательством России об образовании. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012) требует учитывать в содержании образовательных программ разнообразие мировоззренческих подходов, сложившихся в российском обществе, представленных в культуре: «Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями» (часть 1 статьи 12 «Образовательные программы»).

Исходя из вышеизложенного, *личностные результаты* изучения всех модулей курса ОРКСЭ (Примерная основная образовательная программа начального общего образования, 2015 г.) должны проявляться в умении школьников:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике,

основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

2. Одним из принципов, положенных в основание курса «Основы религиозных культур и светской этики» является культурологическая направленность курса в целом и всех его модулей, включая конфессиональные.

Традиционно под культурой принято понимать всю совокупность создаваемых ими материальных и духовных ценностей, а также исторически определённый уровень развития общества и человека.

Человек познаёт себя в антропологических (гуманитарных) характеристиках, а его отношения с этим миром могут быть адекватно описаны в культурологических категориях понимания – общения (диалога) – переживания («вчувствования», эмпатии). Гуманитарность (антропность) становится неотъемлемой чертой отношения человека к миру. При этом человек, изучающий иную культурную традицию, вовсе не переходит в иную культуру, он должен осознавать особенности своей культурной традиции по отношению к иной, другой, находясь «на границе культур».

Анализ определений культуры

Существует более трехсот определений понятия «культура».

Американские антропологи А. Кребер и К. Клакхон в книге «Культура. Критический обзор концепций и дефиниций» давая определения культуры, разбили их на шесть основных типов (от А до F), причем некоторые из них в свою очередь разделили на несколько групп.

С помощью их типологии можно проанализировать определения других ученых и выявить свое понимание культуры.

А. Описательные определения - упор делается на перечисление всего того, что охватывает понятие культуры.

В. Исторические определения - акцентируются процессы социального наследования, традиция.

С. Нормативные определения. Эти определения делятся на две группы.

С - I - определения, ориентирующиеся на идею образа жизни.

С - II - определения, ориентирующиеся на представления об идеалах и ценностях.

Д. Психологические определения, в которых акцент делается:

D – I - на процесс адаптации к среде,

D – II - на процесс научения,

D – III - на формирование привычек,

D – IV - чисто психологические определения.

Е. Структурные определения, в которых внимание акцентируется на структурной организации культуры.

Ф. Генетические определения, в которых культура определяется с позиции ее происхождения:

F-I - рассматривается как продукт или артефакт;

F-II - упор делается на идеях;

F-III - подчеркивается роль символов;

F-IV - культура определяется как нечто, происходящее из того, что не есть культура.

№	Определения культуры	Тип культуры
1	Культура - это «социально унаследованный комплекс способов деятельности и убеждений, составляющих ткань нашей жизни». Э. Сепир [5, p.221].	В.
2	«... образ жизни, которому следует община или племя, считается	С I.

	культурой... Культура племени есть совокупность стандартизованных верований и практик, которым следует племя». К. Уислер [11, p.15].	
3	«Совокупность приспособлений человека к его жизненным условиям и есть культура, или цивилизация... Эти приспособления обеспечиваются путем сочетания таких приемов, как варьирование, селекция и передача по наследству» (социологи У. Самнер и А. Келлер) [8, p.46-47].	D I.
4.	«В самом широком смысле слова культура обозначает совокупность всего, что создано или модифицировано сознательной или бессознательной деятельностью двух или более индивидов, взаимодействующих друг с другом или воздействующих на поведение друг друга» (социолог П. Сорокин) [7, p.3].	F I.
5.	«Культура - это социологическое обозначение для наученного поведения, то есть поведения, которое не дано человеку от рождения, не предопределено, а его зародышевых клетках как у ос или социальных муравьев, а должно усваиваться каждым новым поколением заново путем обучения у взрослых людей» (антрополог Р. Бенедикт) [2, p.13].	D II
6.	«То, что отличает человека от животных, мы называем культурой» (естествоиспытатель и философ В. Оствальд) [4, P-510J.	F IV.
7.	«Культура, или цивилизация, в широком этнографическом смысле складывается в своем целом из знаний, верований, искусства, нравственности, законов, обычаев и некоторых других способностей и привычек, усвоенных человеком как членом общества" (антрополог Э. Тайлор) [13, с. 18].	A.
8.	«Культура - это имя для особого порядка, или класса феноменов, а именно: таких вещей и явлений, которые зависят от реализации умственной способности, специфичной для человеческого рода, которую мы называем "символизацией". Говоря точнее, культура состоит из материальных объектов - орудий, приспособлений, орнаментов, амулетов и т.д., а также действий, верований и установок, функционирующих в контекстах символизирования. Это тонкий механизм, организация экзосоматических путей и средств, используемых животным особого рода, то есть человеком, для борьбы за существование или выживание». (социолог Л. Уайт) [10, p-363].	F III.
9.	«Культуры - это в конечном счете не более чем организованные повторяющиеся реакции членов общества» (антрополог Р. Линтон) [3, p.5, 32].	E.
10.	«Культура - это "формы привычного поведения, общие для группы, общности или общества. Она состоит из материальных и нематериальных элементов». (социолог К. Янг) [12, p.592].	D III.
11.	«Культура ... это материальные и социальные ценности любой группы людей (институты, обычаи, установки, поведенческие реакции) независимо от того, идет ли речь о дикарях или цивилизованных людях» (социолог У. Томас) [9, p.8].	C II.
12.	«Культура - это относительно постоянное нематериальное содержание, передаваемое в обществе посредством процессов	F II.

	обобществления» (социолог Г. Беккер) [1, p.251].	
13.	«Под культурой мы будем понимать совокупность всех сублимаций, всех подстановок или результирующих реакций, короче, все в обществе, что подавляет импульсы или создает возможность их извращенной реализации» (психоаналитик Г. Рохайм) [5, p.216].	D IV.

Культуру стали воспринимать как смысловую реальность (т.е. как выражение способности человека придавать смысл своим действиям), пронизывающую все стороны жизни людей - их взаимоотношения с природой, Богом, другими людьми, другими народами. Человек живёт в атмосфере культуры, говорит и мыслит на языке той или иной культуры, пользуется её понятиями и образами, разделяет с другими членами общности коренные представления о мире и человеке³. Историки культуры разделяют мысль о том, что люди не столько руководствуются в своих действиях объективной реальностью, сколько тем её образом, который вырабатывается их сознанием⁴. Поэтому изучение образа мира той или иной общности во многом даёт ключ к пониманию её культуры, истории и современной жизни.

Именно такое понимание культуры позволяет не только раскрыть культурное многообразие мира, но также охватить *весь* культурный опыт человечества - нравственный, религиозный, этический, философский, эстетический, технический, технологический, научный, а не только высшие достижения и проявления культуры тех или иных народов.

3. Термин «религия» происходит от латинского *religare* - связывать, обязывать, привязывать, налагать (определённые обязательства). У учителя должно сложиться чёткое представление о том, что представляет собой религия как особая форма осознания мира, как одна из форм общественного сознания, как тип мировоззрения и мироощущения, как одна из областей духовной жизни, создающая целостный взгляд на мир.

Как бы ни различались между собой религии разных народов и цивилизаций, их объединяет вера в сверхчеловеческие силы и существа (богов, духов). Религиозные верования устанавливают особые отношения с этими силами. Религиозное сознание предполагает развитое чувство связанности с ними, зависимости от них, поклонения им и особого почитания. Религия даёт критерии добра и зла, нравственности и безнравственности, определяет цель и смысл жизни человека, его поведение, повседневность, способ мышления, менталитет. Религия также выстраивает культурные стратегии по отношению к жизни, к детству, болезням, старости, смерти, к «своим» и «чужим», к свободе и различного рода ограничениям, запретам, к приоритетам в питании, к восприятию удач и неудач, переживанию побед и поражений и т.д.

К числу основных элементов в любой религии можно отнести следующие:

Во-первых, это вера в божественное откровение, которое даёт людям знание о божестве. Проводниками откровения выступают избранные люди — пророки и т.п.

Во-вторых, наличие письменного канона - переданного откровения, записанного в священных книгах, священных в данной религии писаниях. Основы религиозных представлений большинства религий записаны людьми в священных текстах, которые, по убеждению верующих, либо продиктованы или вдохновлены непосредственно божеством, либо написаны людьми, достигшими с точки зрения каждой конкретной религии высшего духовного состояния. Это великие учителя, особо просветлённые или посвящённые, святые и т.п.

³ Одиссей, 1989. Человек в истории. Исследования по социальной истории и истории культуры. М.: Наука, 1989. – С. 5-6.

⁴ Вяч. Вс. Иванов. Культурная антропология и история культуры // Одиссей, 1989. – М.: Наука, 1989. - С. 5-12.

В-третьих, наличие культовых сооружений и лиц, выполняющих особые функции в религиозной общине.

В-четвёртых, наличие учения о вечной или иной жизни, в том числе загробном, посмертном или каком-то ином существовании человека, его души и о пути достижения спасения от зла в понимании данной религии.

В-пятых, религиозная самобытность (идентичность) поведения, образа жизни последователей данной религии, выражающаяся, в том числе, в религиозных празднованиях, соблюдении религиозных обрядов, постов, паломничестве и т.п.

В-шестых, наличие способов различения добра и зла, греха и добродетели, наличие свода моральных и нравственных норм, поощряемых моделей и образцов поведения.

Среди всех религий выделяются три мировых религии - буддизм, христианство, ислам. Их отличает наличие последователей среди представителей разных народов.

4. Наша страна является многонациональной, на территории России проживают до 180 этносов и этнических групп, представители всех мировых религий, различных этноконфессиональных сообществ, нескольких цивилизационно-культурных и историко-культурных общностей. Президент РФ В.В. Путин отмечает, что «для России – с ее многообразием языков, традиций, этносов и культур – национальный вопрос, без всякого преувеличения, носит фундаментальный характер. Любой ответственный политик, общественный деятель должен отдавать себе отчет в том, что одним из главных условий самого существования нашей страны является гражданское и межнациональное согласие».

По мысли Президента РФ, России «нужна культурная политика, которая на всех уровнях - от школьных пособий до исторической документалистики - позволяла бы представителю каждого этноса, так же как и потомку «красного комиссара» или «белого офицера», видеть свое место и ощущать себя наследником «одной для всех» - противоречивой, трагической, но великой истории России; ...необходима стратегия национальной политики, основанная на гражданском патриотизме. Любой человек, живущий в России, «должен, прежде всего, быть гражданином России и гордиться этим»⁵.

Российское общество в силу многообразия существующих культур обуславливает повышение требований к коммуникационному взаимодействию его членов, ответственности и свободе личностного выбора. Российская школа, как часть этого российского общества, является многонациональным, многоконфессиональным и в широком смысле слова многокультурным социальным институтом как по составу обучающихся и их родителей, так и по составу педагогических и руководящих кадров. В этой обстановке одним из важных условий построения позитивных отношений с представителями других культур является взаимодействие на основе принципов диалога культур, понимания различных взглядов, мнений, традиций.

В историко-культурном стандарте историко-гуманитарного образования, говорится о важности формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации. Для этого необходимо:

- формировать представление об основных этапах развития многонационального российского государства;
- показать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- представить российскую историю как историю всех территорий, стран и народов, которые входили в состав нашего государства в соответствующие эпохи;
- применить новый подход к истории российской культуры как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, не сводящемуся к перечислению имен и творческих достижений, логически увязанному с политическим и социально-экономическим развитием страны.

⁵ В.В.Путин. «Россия: национальный вопрос», 23.01.2012 <http://newsland.com/news/detail/id/872143/>

Там же говорится о том, что предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд нашего многонационального народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского социума на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения.

В историко-культурном стандарте также утверждается, что в нашей стране сформировалась существенная составляющая отечественного исторического сознания – мы граждане великой страны с великим прошлым. Это обстоятельство позволяет логично и непротиворечиво рассматривать вопросы межнациональных взаимоотношений. Это, прежде всего, возможно за счёт расширения объема учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур, на укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Речь должна идти об истории межнациональных отношений на всех этапах отечественной истории.

У человечества накопился богатый опыт знакомства с культурами других народов, начиная с записок путешественников, описаний этнографов до ярких, запоминающихся фильмов-очерков и др. Все эти формы объединяет эффект создания в нашем сознании образа той или иной культуры, который содержит в себе и материальную (выраженную в предмете, цвете, звуке), и ценностно-смысловую составляющую. Через образ происходит формирование представлений о нравах, обычаях, традициях; знакомство с тем, как живут люди разных культур, и понимание того, почему они так живут.

Культурологический подход к преподаванию ОРКСЭ подразумевает понимание и рассмотрение религиозных культур и светской этики как культурных явлений. Этот подход рассматривает изучаемую действительность через системообразующие культурологические понятия: культура, цивилизация, идентичность, картина (образ) мира, функции и символика культур, культурные образцы, нормы и ценности, уклад и образ жизни, культурная деятельность, интересы и идеалы и т.д.

При таком понимании культуры внимание учащихся направляется на внутренний мир человека. Учитель приучает их видеть отличия образов мира людей разных культур, относиться к этим культурным различиям как к естественному состоянию, учиться вступать в диалог с «другими», «иными» на основе принципов понимания. Собственно *диалог культур* в таком аспекте связан с «расшифровкой» образов мира, символов и смыслов той или иной культуры, целью которого является *понимание* человека иной культуры. Восприятие людей как «иных», «других» позволяет расширить понятие «диалог культур» за пределы этноконфессиональных характеристик. «Иным», «другим» может оказаться человек иной исторической эпохи, цивилизации, социокультурной, социально-профессиональной, возрастной общности.

Благодаря пониманию культуры как образа мира открываются широкие возможности применения диалоговых методик обучения, создаются условия для становления школьника с диалогичным складом мышления. У него может сформироваться потребность услышать различные, в том числе и противоположные собственной, точки зрения, узнать разные трактовки одного и того же события, увидеть альтернативы, иметь собственный взгляд на явления окружающей жизни и уметь сопоставлять его с иными взглядами. Более того, такой школьник воспитает в себе потребность жить, находясь в диалоге с представителями иных культур. Именно такая позиция позволит ему не только лучше понять особенности своей культуры, но также развивать её, вносить в неё собственное творческое начало. Ведь любая культура диалогична и может развиваться только в ракурсе собственного прошлого, настоящего, будущего, в условиях диалога с иными культурами. Замкнутая, пусть даже развитая культура, обречена на застой и деградацию, так как лишена обмена информацией, ценностями, смыслами с иными культурами. Она утрачивает ценность для следующих поколений, так как перестаёт быть для них актуальной.

Диалог культур в образовании предполагает всесторонний учёт того обстоятельства, что в процесс обучения вовлечены представители разных культурных общностей –

цивилизационно-культурных, религиозных, культурно-исторических, локально-региональных, этнолингвистических, социокультурных, возрастных и прочих. Это педагоги, школьники и их родители, изучаемые исторические деятели, литературные персонажи, художественные образы, авторы учебников, программ, методических рекомендаций и т.д. Диалог культур предполагает восприятие культурного многообразия мира и России, региона и местного социума, школы и поликультурного содержания образования как естественного состояния и непреходящей ценности.

5. Одним из аспектов культурологического подхода к изучению религиозных культур и светской этики является *аксиологический (ценностный) подход*. Он связан с изучением культуры как совокупности ценностей, которые понимаются как идеалы, цели деятельности, человеческие, жизненные установки, к достижению которых стремится данное общество. Выработанные в культуре ценности только тогда могут быть органично восприняты индивидом и присвоены им на личностно-смысловом уровне, если они пережиты личностью, приняты ею эмоционально, а не только поняты и усвоены рационально. Основными категориями аксиологического подхода являются ценность, цена, моральная оценка, моральные запреты, моральная ответственность, свобода воли и благоразумие, поведение, которые ранее игнорировались как противоречащие научной объективности.

Ценность - термин, широко используемый в философской и социологической литературе для указания на человеческое, социальное и культурное значение определённых явлений действительности. По существу, всё многообразие предметов человеческой деятельности, общественных отношений и включённых в их круг природных явлений может выступать в качестве «предметных ценностей» или объектов ценностного отношения, т. е. оцениваться в плане добра или зла, истины или не истины, красоты или безобразия, допустимого или запретного, справедливого или несправедливого, законного или незаконного и т.д.

Ценность может также определяться как общественный идеал, как выработанное общественным сознанием и присутствующее в нём абстрактное представление об атрибутах должного в различных сферах общественной жизни. Ценность предстает в объективированной форме, в виде произведений материальной и духовной культуры, являющихся конкретным предметным воплощением общественных ценностных идеалов (этических, эстетических, политических, правовых, мировоззренческих и т.п.).

В современных условиях аксиологический (ценностный) подход к изучению культуры приобретает особое значение. Это связано с тем, что человечество стоит перед угрозой возможной антропогенной экологической катастрофы и разрушительной антропологической катастрофы – видоизменения собственно человеческого в человеке (М.М. Бахтин), его внутреннего мира.

При изучении курса «Основ религиозных культур и светской этики» формируется система ценностей и установок человеческого поведения, приобретаются знания и умения, необходимые для жизни человека в обществе, воспитывается понимание человеческого достоинства, уважение к другим людям, стремление к использованию ненасильственных средств разрешения конфликтов, развивается чувство солидарности и стремление к сотрудничеству с другими людьми.

Когда расширяется круг общения младшего подростка с другими людьми и культурами, обычаями и традициями, странами и эпохами, в нём проявляется многообразие чувств и богатство суждений, направленность на участие в диалоге культур. Школьник, отличающийся широтой культурных контактов, как правило, испытывает удовлетворенность жизнью, культура помогает почувствовать целостность своей личности, что некоторыми исследователями связывается с ощущением счастья. Образы культуры предстают перед школьником как ценности.

Ценности - это внутренний стержень культуры, объединяющее звено всех форм общественного сознания. Приобщение к ценностям культуры составляет сущность процесса

образования. В курсе ОРКСЭ школьники знакомятся с мировзренческими и нравственными ценностями, в том числе высшими ценностями в различных культурах, категориями добра и совести, должного. Они охватывают совокупность действий (служение), принципов, норм нравственного поведения и слагаются на основе тех реальностей и поступков, на основе которых человек оценивает, одобряет, то есть воспринимает их как добрые, благие.

Концептуальной основой ОРКСЭ является аксиологический подход к определению целей и задач курса, результатов его освоения учащимися, отбора и логики представления содержания, разработке методического аппарата. Курса ОРКСЭ направлен на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе их приобщения к традиционным ценностям, ценностям своей семьи, этнической, конфессиональной, социальной группы, базовым российским ценностям, общечеловеческим ценностям в контексте формирования российской гражданской идентичности. Через аксиологический контекст, в знакомстве с основными ценностями культуры народов нашей страны, этическими нормами – происходит осознание ребенком себя как самоценной личности и как части человеческой общности, формирование российской гражданской идентичности, патриотизма и других нравственных качеств.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» направления организации духовно-нравственного развития и воспитания учащихся определены следующим образом:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека через формирование таких ценностей, как *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

Воспитание нравственных чувств и этического сознания через присвоение таких ценностей, как: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни через присвоение таких ценностей, как: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) через присвоение таких ценностей, как: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) через присвоение таких ценностей, как: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Психологические механизмы формирования ценностной сферы личности базируются на параллельно развивающихся, взаимосвязанных процессах: усвоение типического опыта и накопление опыта индивидуального. То есть, присвоение ребенком ценностей происходит, с одной стороны, через имитацию моделей поведения, отношений, оценок явлений действительности, принятых в его социуме, через идентификацию себя со своей семьей, друзьями, кругом общения, нацией, этносом. С другой стороны, ценности присваиваются через личную деятельность (дорого то, что я сам придумал, создал, смог и т.д.), через самовоспитание, через катарсические переживания, наконец, через привычку к тому или иному способу оценки, отношения, поведения.

Понимание аксиологических основ курса ОРКСЭ должно помочь учителю определить и конкретизировать заявленные цели и задачи курса, более целостно овладеть содержанием

учебного материала, обосновать выбор методических средств обеспечения преподавания предмета.

Принципы отбора содержания курса ОРКСЭ:
принцип «ориентации на идеал»;
принцип ценностного наполнения содержания;
принцип следования нравственному примеру;
принцип идентификации;
принцип диалогичности;
принцип полисубъектности;
принцип деятельности.

Эти же принципы должны быть положены в основу отбора содержания и для каждого конкретного урока ОРКСЭ.

Связующим все модули курса элементом является первый урок «Россия – наша Родина». Первые уроки очень важны для объяснения целей и задач нового предмета, они задают общее направление в изучении всего курса и показывают, что связывает между собой все шесть модулей. Ключевыми словами первых уроков, которые потом последовательно раскрываются в разделах курса и темах последующих уроков, выступают слова: Родина, Отечество, род, семья; планета, красота, гармония; жизнь, мир, человек; история, цивилизация, культура, традиции, духовность, религия, этика. На этих уроках даются первоначальные представления о значении духовности, нравственности, морали для жизни и деятельности человека, семьи, общества; говорится о необходимости сплочения всех людей мира и граждан нашей страны независимо от их религиозных или философских убеждений на основе взаимного уважения и диалога, раскрывается смысл диалога между представителями различных конфессий и мировоззрений в обществе.

Содержание ряда разделов и тем модулей ОРКСЭ посвящено священным книгам и священным сооружениям; знакомству с религиозными ритуалами и обрядами; особенностями традиционного для религиозной культуры календаря; религиозным и светским праздникам; семье и семейным традициям и ценностям; гуманистическому «золотому правилу нравственности», существующему во всех религиях и отраженному в священных книгах и в этических теориях. В составе тематических блоков представлен материал, посвященный языку как основе культуры; религиозному искусству (музыке, живописи, архитектуре, литературе), антропологической проблематике, отношению к природе в религиозных культурах и светской (российской гражданской) этике.

Содержание учебников по религиозным культурам направлено на расширение знаний обучающихся об избранной религиозной традиции посредством включения ее в контекст российской истории и культуры. Учебный материал ориентирован также на формирование у обучающихся первоначальных представлений о культурологических и исторических основах религиозной традиции, о патриотической и гражданской позиции людей, чья жизнь представляется образцом служения идеалам добра, Родине. Большое внимание уделяется примерам, на основе которых у школьников могут развиваться представления о том, во имя каких нравственных идеалов и на основе каких ценностей должен жить человек, какими примерами коллективного и индивидуального нравственного, духовного подвига во имя религиозных, общественных, семейных, гражданских идеалов может он руководствоваться; о любви к Родине, об отношении к труду и знаниям, образованию в целом, учебе. Обязательным является материал о важной роли учителя в становлении человека, об уважительном отношении к нему. Важное место уделяется воспитанию патриотизма, чувства гордости за свою страну, в частности, через примеры единения представителей всех конфессий, всех наций и народностей России во имя высших ценностей (например, героизм советского народа во время Великой Отечественной войны).

Перечисленная выше тематика, так или иначе, раскрывается на протяжении всего курса и обобщается в итоговых уроках. Объединяющими все учебники, как было уже отмечено ранее, являются тематические «блоки» и стратегические линии в изложении

материала, представленные в таких разделах и темах, как например: «Как сегодня жить по нравственным законам», «Семья и семейные ценности в...», «Календарный год и праздники в... культуре», «Золотое правило нравственности».

Содержание учебников и методическое сопровождение построено с учетом:

- познавательных возможностей обучающихся 4 классов;
- возрастных особенностей обучающихся;
- новизны и особенностей содержания курса;
- культурологической направленности курса;
- направленности предмета на объединение, а не разобщение школьников;
- имеющегося учебного, социального и личностного опыта школьников;
- возможностей нового предмета для развития не только духовно-нравственной сферы, но и универсальных учебных действий, критического мышления, коммуникативных навыков и умений, творческого потенциала учащихся и т.д.

1.4.3. Приложения к лекции «Общая характеристика содержания курса ОРКСЭ»

Приложение 1. Анализ фрагментов из работ российских философов и педагогов.

1. «Образование означает, кроме того, приобщение человека к духовным ценностям науки, искусства, права, хозяйства, и если и здесь имеет место приобщение учащегося к современному ему литературному языку и своего рода «включение» его в «поток» науки, искусства и другие духовные реальности, из которых складывается сфера культуры или «объективного духа», то это включение имеет своей оборотной стороной также и раскрытие индивидуальности учащихся, личное и творческое усвоение ими духовных ценностей, которое немыслимо без свободных актов человеческой личности, в коих раскрывается самостоятельное убеждение человека, его совесть. Именно тем и отличается то, что мы называем традицией или преданием, от простой биологической, наследственности, что в предании участвует свободное творчество личности, тогда как биологический род продолжается как бы сам собой и наследственные качества передаются из поколения в поколение без всякого участия личного творчества. Историческая традиция продолжается только в силу того, что культурные ценности прошлого не только самостоятельно усваиваются новым поколением, но и претворяются им, перерабатываются в новом направлении, являются предметом творчества, выходящего уже за пределы простого усвоения».

С.И. Гессен Мировоззрение и образование //Хрестоматия Педагогика Российского Зарубежья: пособие для пед. университетов, институтов и колледжей. — М.: Институт практической психологии, 1996. — С. 114.

2. «В старой, полудворянской России «кухаркин сын», пройдя через школу, мог овладеть той культурой, которая сейчас в рабоче-крестьянской России ему недоступна. Причина ясна и проста. Исчезла та среда, которая прежде перерабатывала, обтесывала юного варвара, в нее вступавшего, лучше всякой школы и книг. Без этой среды, без воздуха культуры школа теряет свое влияние, книга перестает быть вполне понятной. Культура как организующая форма сознания распадается на множество бессвязных элементов, из которых ни один сам по себе, ни их сумма не являются культурой...», с.485

«Выражаясь в общепринятых ныне терминах, в России развивается и имеет обеспеченное будущее цивилизация, а не культура, и наше отношение к этому будущему — оптимистическое или пессимистическое — зависит от того, к какому стану мы примыкаем, к стану цивилизации или культуры. Это различие можно определять по-разному, как различие качества и количества или образования, гуманистического и реалистического. Последнее определение можно формулировать точнее: культура построена на примате философски-эстетических, а цивилизация — научно-технических элементов...». С. 485

«Проблема культуры, в отличие от цивилизации, имеет два аспекта, допускающих оба сознательное воспитательное и общественное усилие. Культура отличается от цивилизации,

во-первых, иной направленностью интересов; во-вторых, приматом качества над количеством. В настоящий исторический день обе проблемы сводятся к одной: как воссоздать в России тот разрушенный революцией культурный слой, который был бы способен поднять качество культурной работы и передвинуть центр интересов с вопросов техники к вопросам духа...» с. 488

Федотов Г.П. Письма о русской культуре //Хрестоматия Педагогика Российского Зарубежья: пособие для пед. университетов, институтов и колледжей. — М.: Институт практической психологии, 1996. — С.485, 488

3. «Что такое культура, какие цели она включает в себя, и действительно ли превышают эти цели элементарную цель самосохранения?

Чтобы ответить на этот вопрос, обратимся сначала к синонимам слова «культура». Ведь слово «культура» принадлежит к одним из самых многозначных.... Вместо «культуры» нередко говорят «цивилизация»... Если перевести «цивилизацию» на русский язык, мы получим «гражданственность»... Это значит, что слово «цивилизация» вы резервируете ... для более внешнего слоя культуры, для того, что, скорее всего, поддается пересадке, и что не требует для своего роста долговременной местной традиции... Слово «образованность», напротив, правильное было бы закрепить за более внутренним, или «духовным» содержанием культурной жизни, включающим в себя науку, искусство, нравственность и религию...».

Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. - М.: «Школа-Пресс», 1995. — с.26.

Приложение 2. К определению понятий «культура», «духовность», «ценности»

Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни:

технологический: культура как совокупность всех достижений материальной и духовной жизни общества;

деятельностный: культура как творческая деятельность в сферах материальной и духовной жизни общества;

ценностный: культура как реализация ценностей в делах и отношениях людей.

Понятие культуры (от лат. возделывание, обрабатывание)

в широком смысле: исторически обусловленный динамический комплекс постоянно обновляющихся во всех сферах общественной жизни форм, принципов, способов и результатов деятельности людей;

в узком смысле: процесс творческой деятельности, в ходе которой создаются, распределяются и потребляются духовные ценности.

Материальная и духовная культура (деление по потребностям человека, удовлетворяемым ценностями, это деление условно):

материальная – результат производства и освоения предметов и явлений материального мира

духовная – совокупность духовных ценностей и творческой деятельности по их производству, освоению и применению.

Функции культуры: познавательная, оценочная, регулятивная (нормативная), информативная, коммуникативная, социализации.

Духовный мир личности – область бытия, в которой объективная реальность присутствует в самом человеке, является неотъемлемой частью его личности: знания, вера, чувства, переживания, потребности, способности, стремления и цели.

Духовная жизнь общества – объективная, надындивидуальная идеальная реальность, совокупность смысложизненных ценностей, определяющая содержание, качество и направленность социального и индивидуального бытия. Основные составляющие духовной сферы жизни общества — религия, философия, также к духовной сфере жизни общества относят: мораль, науку, образование, искусство, право.

Элементами духовной жизни общества принято считать также:

- духовные потребности;

- духовную деятельность и духовное производство (воспроизводство форм общественного сознания, творческая деятельность);
- духовные ценности (идеи, теории, образы, ценности);
- духовное потребление (всеобщий характер потребления, т.к. духовные блага – всеобщее достояние);

- духовные отношения (духовные межличностные и общественные связи индивидов);
 Ценности — социально одобряемые и разделяемые людьми (индивидами, социальными группами разного типа) представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, любовь, дружба и т. д., служат эталоном и идеалом.

Типология культур:

локальная (групповая, народная, религиозная и др. – мировая);

религиозная - нерелигиозная;

традиционная – нетрадиционная;

сельская – городская;

обыденная – специализированная;

высокая (элитарная) – массовая (обыденная)

1.4.4. Примеры реализации межмодульных связей на уроках ОРКСЭ (разработки уроков и дополнительные материалы).

1. Урок 1. Россия – наша Родина (на материале УМК из-ва «Просвещение»)

Цель урока: Развитие целостного представления о многообразии и единстве духовных традиций многонационального народа России.

Задачи урока:

актуализировать и расширить знания, понятия и представления учащихся о многообразии и единстве духовных традиций многонационального народа России;

создать условия для развития представлений школьника о духовном мире человека; о значении культурных традиций в жизни человека, семьи, общества;

активизировать интерес учащихся к предмету.

Ожидаемые результаты урока.

учащиеся узнают о роли духовных традиций многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества;

будут учиться осознавать ценность дружеских отношений между людьми;

познакомятся с ключевыми понятиями урока, начнут использовать их в собственной устной и письменной речи;

Основные термины и понятия: вечные ценности, духовный мир, морально-этические нормы, Родина, народ, Отечество, дом, светский, символ, культурные традиции, этика.

Основные средства наглядности: иллюстрации в пособии для учащихся; иллюстрации из Электронного приложения к учебному курсу или в презентации учителя к уроку; карта России; изображения герба и флага России; текст и аудиозапись гимна России.

План урока

I этап. Вводный (мотивационно-организационный).

1. Организация деятельности учащихся.

2. Вступительное слово учителя, в котором следует рассказать об учебных модулях курса ОРКСЭ, об общих темах, которые будут изучать учащиеся вне зависимости от выбранного ими модуля («Основы православной культуры», «Основы мировых и религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры»), о том, что такое «этика», «светская этика» и т.д.

3. Актуализация знаний учащихся.

Примерные задания и вопросы:

Прочитайте название учебного модуля, который вы будете изучать.

Рассмотрите учебник этого модуля. Прочитайте «Содержание» учебника. Какие темы показались вам интересными? Какие непонятными?

Как вы понимаете словосочетания «религиозная культура», «светская этика»?

Что означают слова «мораль» и «нравственность»?

Какого человека мы называем нравственным?

Зачем нужны моральные нормы? Кто эти нормы устанавливает?

Как вы думаете, что вы узнаете, чему научитесь, изучая выбранный вами модуль курса («Основы православной культуры», «Основы мировых и религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры»)? *(Ответы учащихся дополняются и уточняются учителем).*

4. Подготовка учащихся к усвоению нового материала:

Прочитайте тему урока, запишите её в рабочую тетрадь на печатной основе.

Прочитайте текст рубрики «Вы узнаете» (стр.4). Выполните Задание 1 в рабочей тетради на печатной основе.

Рассмотрите карту России в рабочей тетради на печатной основе (на доске). Какие народы, живущие на территории России, вам известны? Назовите столицу нашего государства. В каком регионе живёте вы. В каком городе живёте вы? (Задания 2-8 в рабочей тетради на печатной основе).

Вспомните, что означает слово «символ». Какие государственные символы России вы знаете? Выполните Задание 9 в рабочей тетради на печатной основе. Расскажите о государственных символах России, как они называются, что они означают? Назовите авторов гимна (поэта и композитора). Какие важные, по вашему мнению, слова вы выделили в тексте гимна. Объясните, почему?

Расскажите о символике региона, в котором живёте вы.

Проверка и обсуждение результатов самостоятельной работы.

Рассмотрите фотографии людей в учебнике (стр. 4-5), слайд-шоу «Мы – россияне» в Электронном приложении к уроку № 1 (или на слайдах презентации). Расскажите о людях, которые изображены на фотографиях: чем они отличаются, что их объединяет? Выполните Задание 10 в рабочей тетради на печатной основе.

Словарная работа. Прочитайте первый абзац текста урока (стр. 4). Выполните самостоятельно в рабочей тетради на печатной основе Задание 11. Какие однокоренные слова вы подобрали к словам «Отечество» и «Родина», какой смысл объединяет эти слова?

Как вы понимаете тему урока «Россия – наша Родина»?

II этап. Основной (информационно-аналитический)

1. Фронтальная работа. Комментированное чтение и поиск информации, необходимой для ответов на вопросы:

Что такое «духовный мир», «духовная культура»?

Что такое «внутренний мир человека», от чего он зависит?

Что общего между внутренним миром человека и внешним миром?

Что такое «культурные традиции»? На каких ценностях они основаны? Самостоятельное выполнение Заданий 12-13 в рабочей тетради на печатной основе и их обсуждение.

Как вы поняли выражение «дружная семья народов России»?

Самостоятельное выполнение Задания 14 в рабочей тетради на печатной основе и его обсуждение.

2. Закрепление нового материала.

Примерные вопросы для обсуждения:

Какие российские писатели, композиторы, художники, ученые, военные вам известны? Каким образом мы выражаем свое уважение к этим людям?

Прочитайте наизусть стихотворения (опережающее домашнее задание: детям было поручено выучить стихотворения о Родине, данные в приложении к уроку). Какая тема

объединяет эти стихотворения? Какие ценности утверждаются в этих стихотворениях? Какие из этих ценностей объединяют граждан России?

Какие культурные традиции, объединяющие россиян, вы знаете?

III этап. Заключительный (оценочно-рефлексивный)

1. Самоконтроль (фронтальный, индивидуальный, групповой, в зависимости от количества компьютеров в классе) и самооценка. Работа с тренажером Электронного приложения (Урок 1). Если класс не оснащен компьютерами, можно распечатать тест. Обсуждение результатов самоконтроля и самооценки.

2. Парная или групповая работа. Выполнение Задания 15 в рабочей тетради на печатной основе и его обсуждение:

объясните смысл пословиц и поговорок;

какие ценности утверждаются в этих пословицах и поговорках?

как эти пословицы и поговорки связаны с тем, что мы обсуждали на уроке?

Взаимооценивание результатов работы пар или групп.

3. Заключительная беседа. Примерные вопросы:

Что нового о России вы узнали на уроке? О чем расскажете взрослым, друзьям?

Как вы теперь ответите на вопрос, чему вы научитесь, изучая предмет «Основы религиозных культур и светской этики»?

Какие знания, полученные на уроке, пригодятся вам в жизни?

4. Подведение итогов урока. Работа с рубрикой «Вы узнаете». Примерные вопросы:

Узнали ли вы о том, о чем хотели?

Сформулируйте предложения рубрики в виде вопросов.

Ответьте на эти вопросы.

Оцените, удалось ли ответить на вопросы.

5. Задание на дом.

К следующему уроку: прочитать или пересказать членам семьи и друзьям статью из пособия, обсудите с ними ее содержание. Посоветоваться с родителями, учителями, одноклассниками и назвать несколько традиций, принятых в вашей семье, вашем классе или вашей школе. Определить ценности, на которых основаны эти традиции. Выполнить Задание № 16 в рабочей тетради на печатной основе.

Индивидуальное задание (по желанию учащихся): выполнить Задания 17, 18 в рабочей тетради на печатной основе (нарисовать семейный (классный, школьный) герб, подготовить рассказ о символическом значении этого герба). *Во внеурочное время учитель может проконсультировать учащихся, выполняющие это задание, используя материалы Приложения к уроку.*

Проектная работа: «Ценности и традиции моей семьи и моего рода (класса, школы)» (по выбору учащихся).

Проект может включать в себя следующие разделы:

- Традиции моей семьи (класса, школы).

- Моральный кодекс моей семьи (класса, школы).

- Ценности моих предков (одноклассников или предыдущих поколений школьников).

- Герб моей семьи (класса, школы).

Дополнительный текстовый материал для учителя

В.А. Сухомлинский. Безродный дятел

В одной веселой, радостной роще жили дятлы. У каждого из них было гнездо. Летом в гнезде появлялись маленькие дятлы, и родители учили их находить жучков под корой деревьев.

Жил в роще один беззаботный дятел. У него не было ни гнезда, ни дятлихи. Летал он себе летом, песни пел, жучков искал, а на зиму перелетел в другую рощу. Все дятлы удивились и спрашивают:

- Откуда ты прилетел, дятел? Где твоя роща? Где твоя дятлиха? Где твои детки?

Беззаботный дятел в ответ застучал клювом по дубу и запел:

-Я певун, я летун, беззаботный говорун.

Где хочу - бываю. Куда хочу - летаю.

Нет у меня дятлихи, нет у меня дятлят.

Лучше жить без забот, вот так!

Дятлам все стало ясно. Они сказали: «Если у тебя нет ни дятлихи, ни дятлят, значит, нет у тебя и своей рощи. Ты безродный дятел!»

С тех пор беззаботного дятла так и называли - безродный.

Жила-была на свете семья. Не простая семья. Более 100 человек насчитывалось в ней. Мало ли таких семей? Да, не мало. Но это семья была особая. Ни ссор, ни ругани, ни драк, ни раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки. И решил он проверить, правду ли говорят люди. Прибыл он в село, и душа его порадовалась: чистота и порядок, красота и мир. Хорошо детям, спокойно старикам.

Удивился владыка и решил узнать, как добилась всего этого семья. Пришел он к старейшине. «Расскажи», – говорит. Долго писал что-то на бумаге старейшина. А, когда написал, протянул владыке. Всего 3 слова были написаны на бумаге: «ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ» А в конце листа: «СТО РАЗ ЛЮБОВЬ, СТО РАЗ ПРОЩЕНИЕ, СТО РАЗ ТЕРПЕНИЕ». (Китайская притча)

2. Урок 34. Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике (на материале УМК из-ва «Просвещение»)

Цель урока: подведение итогов изучения курса, закрепление основных понятий, актуализация знаний учащихся и понимания ими основных нравственно-этических категорий.

Задачи урока:

обобщить знания, понятия и представления учащихся о роли труда в жизни человека, об отношении к созидательному труду в религиозных культурах и светской этике;

обобщить знания, понятия и представления учащихся о ценности природы, об отношении человека к природе.

Планируемые результаты урока:

учащиеся познакомятся с текстами, принадлежащими разным культурным традициям, проанализируют их и сделают выводы о значении труда в жизни человека, о необходимости бережного отношения к природе;

смогут определить, что тема отношения к труду и природе является общей для разных религиозных культур и светской этики.

Основные понятия: труд, природа, человек.

Средства наглядности: материалы электронного приложения, фотографии и рисунки, сделанные учащимися, иллюстративный материал, подобранный учащимися, фотовыставки, видео-материалы.

План урока

Вводный (мотивационно-организационный) этап

Организация деятельности учащихся.

Подготовка к усвоению нового материала. Работа с пословицами и афоризмами.

Примерные вопросы для обсуждения:

Каким темам посвящены пословицы и высказывания?

Распределите пословицы и высказывания на две группы. Объясните, как вы это сделали.

Как вы думаете, почему труд так важен в жизни человека?

Как вы думаете, почему жизнь человека неразрывно связана с природой?

Запись темы урока в тетради.

Основной (информационно-аналитический) этап

Организация работы групп. Задания группам:

Прочитайте притчу (рассказ, стихотворение). (Приложение к уроку)

Определите, какой теме посвящено произведение.

Подготовьте выразительное чтение (подробный пересказ или инсценировку) произведения.

Подготовьте ответ на вопрос, что вам больше всего понравилось в этом произведении, что заставило вас задуматься.

Сделайте краткий (одно предложение) вывод-мораль из прочитанного произведения.

Учитель распределяет предлагаемый материал в зависимости от количества учеников в классе и групп, выполняющих задание.

Презентация итогов работы групп.

Беседа с учащимися. Примерные вопросы для беседы:

Что общего в отношении к труду в разных религиозных культурах и светской этике?

Что общего в отношении к природе в разных религиозных культурах и светской этике?

Выступление учащихся с подготовленными проектами (например, «Земля – наш общий дом», «Богатство и красота России»)

Заключительный (оценочно-рефлексивный) этап

Взаимооценивание итогов работы групп.

Подведение итогов изучения курса. Примерные вопросы:

Что важного для себя вы узнали на уроках ОРКСЭ?

Какие знания, полученные на уроках, пригодятся вам в жизни?

Дополнительный текстовый материал для учителя

Человек, как жук. Когда теплый день и играет солнце, летит он, гордится собою и жужжит: «Все мои леса, все мои луга! Все мои луга, все мои леса!» А как солнце скроется, дохнет холодом и загуляет ветер — забудет жук свою удаль, прижмется к листку и только пищит: «Не спихни!» (*Притча старца Амвросия Оптинского*)

Один человек хотел выбрать наследника из своих троих сыновей. Все они были близнецами, разумными и храбрыми, и выбрать было сложно. Он долго думал и наконец придумал, чем испытать своих сыновей: дал каждому сумку цветочных семян и сказал, что отправляется в многолетнее паломничество. И кто лучше сохранит за время его отсутствия семена, тот и станет наследником.

Первый сын, недолго думая, положил семена в железный сейф.

Второй подумал: «Если положить их в сейф, они умрут». Он пошел в магазин, продал их и решил купить такие же, когда отец вернется.

Третий сын пошел в сад и высыпал семена везде, где было свободное место.

Через три года отец вернулся. Первый сын достал из сейфа мертвые, закисшие семена. Отец сказал: «Это не мои семена. Мои были способны расцвести, а эти никогда не зацветут».

Второй сын бросился в магазин, купил семян и преподнес их отцу. Но отец сказал: «Это не мои семена. Я разводил другие сорта».

А третий сын повел отца в сад, где цвели тысячи цветов. И сын сказал: «Это те семена, которые ты мне дал. Как только они созреют, я соберу их и верну тебе».

Как вы думаете, кого отец сделал своим наследником? (А. Лопатина, М. Скребцова. Притчи для детей и взрослых).

Вырос в поле цветов и радовался: солнцу, свету, теплу, воздуху, дождю, жизни... А еще тому, что Бог создал его не крапивой или чертополохом, а таким, чтобы радовать человека.

Рос он, рос...

И вдруг шел мимо мальчик и сорвал его. Просто так, не зная даже зачем. Скомкал и выбросил на дорогу.

Больно стало цветку, горько. Мальчик ведь даже не знал, что ученые доказали, что растения, как и люди, могут чувствовать боль. Но больше всего цветку было обидно, что его просто так, без всякой пользы и смысла сорвали и лишили солнечного света, дневного тепла и ночной прохлады, дождей, воздуха, жизни...

Последнее, о чем он подумал – что все-таки хорошо, что Господь не создал его крапивой. Ведь тогда мальчик непременно обжег бы себе руку.

А он, познав, что такое боль, так не хотел, чтобы еще хоть кому-нибудь на земле было больно... (Монах Варнава (Евгений Санин). «Маленькие притчи для детей и взрослых»).

В.А. Сухомлинский. Мальчик и колокольчики ландышей.

Наступила весна. Из земли показалась зеленая стрелочка. Она быстро разделилась на два листочка. Листочки стали широкими. А между ними появился маленький, тонкий росток. Он поднялся, наклонился к одному листочку и однажды утром расцвел белыми Колокольчиками. Это были Колокольчики Ландышей.

Белые Колокольчики Ландышей увидел маленький мальчик. Его поразила красота цветов. Он не мог оторвать глаз от Ландышей. Мальчик протянул руку, чтобы сорвать цветы. Цветы прошептали:

— Мальчик, для чего ты хочешь нас сорвать?

— Вы мне нравитесь. Вы очень красивые, — ответил мальчик.

— Хорошо, — сказали Колокольчики Ландышей, тихо вздохнув. — Срывай, но перед тем, как сорвать, скажи, какие мы красивые.

Мальчик посмотрел на Колокольчики Ландышей. Они были прекрасны. Они были похожи и на белое облачко, и на крыло голубя, и еще на что-то удивительно красивое. Мальчик все это чувствовал, но сказать не мог. Он стоял возле Колокольчиков Ландышей, зачарованный красотой цветов. Стоял и молчал.

— Растите, Колокольчики, — тихо вымолвил мальчик.

Одному богачу очень нравилось смотреть, как работают в поле крестьяне, но не хотелось выходить из дома. Тогда он нанял крестьянина ходить с корзиной для сбора овощей по его дому, как будто в поле. За эту «работу» он щедро платил. Но через несколько дней крестьянин отказался забавлять богача. «Я ведь хорошо тебе плачу, — удивился тот. — И тебе почти ничего не приходится делать!» И крестьянин ответил: «Я не могу заниматься тем, что не приносит результата. Лучше выполнять тяжелую полезную работу и получать меньше денег, чем эту, которая щедро оплачивается, но не приносит плодов». (Иудейская притча)

В.А. Сухомлинский. О пахаре и кроте

Пахарь пахал землю. Вылез из своей норы Крот и удивился: вспахано уже большое поле, а Пахарь все пашет и пашет. Решил Крот посмотреть, сколько земли вспахал Человек. Пошел Крот по вспаханному полю. Шел до самого вечера, а до конца поля не дошел. Вернулся в нору. Утром вылез из норы, сел на дороге, ждет Пахаря с плугом, чтобы спросить его:

— Зачем ты вспахал такое большое поле и продолжаешь пахать еще?

Пахарь отвечает:

— Я пашу не только себе, но и людям.

Удивился Крот:

— Почему ты пашешь людям? Пусть каждый работает на себя. Вот я рою нору себе, и каждый Крот роет нору тоже себе.

— Но ведь вы же кроты, а мы — люди, — ответил Пахарь и начал новую борозду

Один торговец ежедневно давал своему сыну одну монету и говорил:

— Возьми, сынок, береги и старайся копить деньги.

А сын выбрасывал эти деньги в воду. Сын ничем не занимался, не работал, ел и пил в доме отца. Так продолжалось много дней. Не вытерпел отец, позвал сына и обратился к нему со словами:

— Иди сам зарабатывай деньги, принесешь — посмотрю, каковы они, заработанные тобой.

Тогда сын вынужден был наняться на работу чернорабочим. Весь день он босыми ногами размешивал известь и, получив одну монету, принес эти деньги отцу. Отец сказал:

— Ну вот, сынок, теперь иди и брось в воду заработанные тобой деньги.

Сын ответил:

— Отец, как же могу я выбросить их? Разве ты не знаешь, какую муку я принял из-за них? Пальцы на моих ногах до сих пор горят от извести. Нет, я не смогу выбросить их, рука моя не поднимется.

Отец ответил:

— Сколько раз я давал тебе по одной монете, а ты уносил ее и спокойно бросал в воду. Ты думал, эти деньги доставались мне даром, без труда? То-то, сынок, пока не будешь трудиться, цену труду не будешь знать (исламская притча).

Мастер путешествовал с одним из своих учеников. Очень усталые они поздним вечером остановились на ночлег в караван-сараяе. В этот вечер была очередь ученика присмотреть за верблюдом, но он об этом не побеспокоился и оставил верблюда на улице. Он просто помолился Богу: «Господь, позаботься, пожалуйста, о верблюде», -- и лёг спать. Утром верблюда не оказалось на месте - украли или убежал. Мастер спрашивает:

-Где же наш верблюд?

-Не знаю. Спроси Бога, - отвечает ученик. -Я попросил у него, чтобы он позаботился о верблюде. Я тоже был уставшим, так что не знаю, что случилось. Я не виноват, так как я попросил Бога очень вежливо! Ты ведь всегда учил меня доверять Богу, я и доверил.

-Да, это правда, нужно доверять Богу, -сказал ему Мастер. - Но ты должен был первым позаботиться о верблюде, ведь у Бога нет других рук, кроме твоих. Верь в Бога, но привязывай своего верблюда на ночь. Если Бог хочет присмотреть за верблюдом, он должен пользоваться чьими-то руками. У него нет другого способа. (исламская притча)

Показалось однажды венику, что у совка более легкая работа. Ну что в ней такого: лежи, да жди, пока в тебя сор наметут!

А совок сам давно уже мысль затаил, что его доля тяжелее. То ли дело у веника: знай, мети себе в удовольствие!

И решили они однажды своими работами поменяться. Веник назвался совком. Совок назвал себя - веником.

И что тут началось!.. Совок стал по полу скрести, да углы не забывать. А веник - мусор, что на него сыпали - в ведро относить.

Пришли хозяйева и ужаснулись. Весь пол исцарапан, обои ободраны, всюду сор, а в центре комнаты - совок и веник без сил лежат. (Монах Варнава (Евгений Санин). Из книги "Маленькие притчи для детей и взрослых").

Две дочери были у матери: одна трудолюбивая, другая ленивая. Одна целый день без усталости матери помогала, а другая - поработает немного и убежит во двор играть или уснет на диване.

Ругала мать ленивую дочку, а та в ответ огрызалась:

- Почему я всегда должна работать, дайте мне хоть один денек отдохнуть.

Однажды спросила мать у мудреца, как научить ленивицу работать. Мудрец посоветовал разрешить ленивице денек отдохнуть. Дал он матери сладкий орешек и велел отдать его ленивой дочке.

- Этот орешек лишит ленивицу возможности двигаться, думать и говорить. Пусть лежит целый день на диване и отдыхает, - объяснил мудрец и добавил:

- Только она и кушать не сможет, придется вам кормить ее с ложечки. Вы не беспокойтесь, орешек будет действовать только один день.

Взяла мать орешек, а сама думает: «Разве безделье научит ленивицу работать?» Все-таки она дала дочке орешек и сказала: «Скушай орешек и можешь лежать на диване весь день».

Обрадовалась дочка, съела орешек и легла на диван. Целый день лежала, только глазами могла двигать, даже кормили ее с ложечки.

На следующий день вскочила ленивица раньше всех и принялась за работу. Пол помыла, посуду перемыла, печку растопила, кашу сварила.

- Дочка, отдохни немного, - предложила мать.

- Спасибо, матушка. Я вчера измучилась от отдыха. Нет труднее дела, чем целый день лежать без дела, - ответила дочка. (А. Лопатина, М. Скребцова «Притчи для детей и взрослых»)

В. Тарасов. Яблоко в траве

В траве лежало яблоко. Хорошее, лишь с одного боку пятнышко. Учитель поднял яблоко и сказал:

— Есть две возможности. Можно его слегка обтереть и сразу есть. А можно достать ножик, вырезать все сомнительные места, а потом уже есть. Но уже без брезгливости и опаски. И съестся удастся больше. Ведь в первом случае мы невольно оставляем сколько-то хорошего вокруг плохого. Правда, в первом случае мы можем начать есть сразу, а во втором — лишь после предварительной работы. Это — две разные стратегии. Во всех делах. Во всех без исключения. Ничто на свете так не важно, как эта разница.

Он достал ножик, очистил яблоко и начал неторопливо есть.

— А нас угостите? — пошутили мы.

— Нет, — ответил он. — Чтобы вы лучше запомнили!

И доел **яблоко**.

Он очень редко говорил нет, хотя хорошо умел это делать.

Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окруженный учениками. Самый способный из них однажды задумался:

- А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог дать ответа?

Он пошел на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал ее между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно.

Улыбаясь, он подошел к Мастеру и спросил:

- Скажите, какая бабочка у меня в руках – живая или мертвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.

Не смотря на руки ученика, Мастер ответил:

- **Все в твоих руках** (Буддийская притча).

3. Урок 1. Россия – наша Родина (на материале УМК из-ва «Дрофа»).

Цель урока: знакомство учащихся с предметом «Основы религиозных культур и светской этики».

Задачи урока:

Объяснение учащимся организационных и содержательных особенностей нового предмета;

Знакомство учащихся с новым учебником (конкретным модулем, входящим в состав УМК);

Актуализация знаний и представлений учащихся о своей Родине, семье, общечеловеческих и семейных ценностях;

совершенствование умений в области коммуникации, умений выстраивать эффективную коммуникацию;

совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания;

развитие интереса к изучению предмета.

Оборудование и средства наглядности: карта России, символы Российской Федерации, мультимедийное оборудование или интерактивная доска (по возможности), презентация, иллюстрирующая художественный текст.

Ход урока

Актуализация знаний

Вступительное слово учителя. Примерное содержание:

Отличие предмета ОРКСЭ от других предметов, изучаемых в начальной школе:

Деление класса на группы (если таковое имеет место);

Обсуждение выбора одного из модулей курса с родителями и членами семей учащихся;

Отсутствие традиционной системы оценивания (по пятибалльной шкале)⁶;

Проведение уроков учителями, ранее не преподававшими в этом классе (если таковое имеет место);

Новое содержание (ученики будут получать на этих уроках возможность общаться на волнующие их темы, высказывать свою точку зрения, рассказывать о себе, своей семье, своем жизненном опыте).

Возможные вопросы для беседы с учащимися:

Какой модуль для изучения выбрали ваши родители?

Обсуждался ли этот вопрос дома?

Знаете ли вы, почему ваши родители выбрали именно этот модуль?

Хочется ли вам изучать новый предмет? Почему?

Как вы думаете, чем вам предстоит заниматься на уроках?

Знакомство с учебником. Возможные вопросы для беседы с учащимися:

Опишите, что вы видите на обложке учебника.

Как вы думаете, почему именно это изображено на обложке?

Как вы думаете, отличается ли этот учебник от других ваших учебников (по русскому языку, математике и других)? Если да, то чем?

Постановка и формулировка проблемы

Чтение текста шмуцтитула «Раздел 1. Знакомство с новым предметом». Возможные вопросы для обсуждения:

Что нам предстоит узнать (с чем познакомиться, что понять)?

Опишите, что вы видите на иллюстрации к разделу.

О чем говорит эта иллюстрация?

Чтение названия урока №1 «Россия – наша Родина». Возможные вопросы для обсуждения:

Как вы понимаете слово Родина?

Что вы можете рассказать о нашей стране – России?

Как вы думаете, что нам предстоит узнать на этом уроке?

Постановка проблемных вопросов

Примерные проблемные вопросы:

Что для человека значит Родина?

Проблемные вопросы могут быть записаны на доске или оформлены каким-либо другим способом.

⁶ По выбору образовательной организации или педагога.

Планирование деятельности

Чтение текста учебника.

Работа с иллюстративным материалом.

Ответы на вопросы учебника.

Поиск ответов на поставленные вопросы.

Решение проблемы и применение полученных знаний

Чтение текста урока № 1. По мере чтения на доске (или в тетрадях) выписываются основные понятия урока: *Россия, Родина, мировое дерево, народ, семья, родословное древо.*

Работа с иллюстративным материалом (стр. 4, 5). Примерные вопросы для обсуждения:

Рассмотрите фотографию планеты Земля, сделанную из космоса. Вспомните, что вы знаете о нашей планете.

Вспомните, что вы знаете о Юрии Алексеевиче Гагарине.

Объясните, как вы понимаете слова, которые сказал Гагарин, вернувшись из первого в истории человечества космического полета.

Рассмотрите изображения мирового дерева. Объясните, что означал этот образ в представлении древних людей.

Текст А.К. Толстого «Земля оттич и дедич» учитель может выразительно прочитать сам, т.к. текст достаточно сложен. Чтение может сопровождаться заранее подготовленной презентацией с фотографиями – российскими пейзажами. Вопросы по тексту:

Что значит «земля оттич и дедич»?

Можно ли назвать Россию нашей «землей оттич и дедич»? Почему?

Текст, который вы прочитали, А.К. Толстой написал про русский народ. Как вы считаете, можно ли отнести то, что он написал, к любому другому народу? Объясните свой ответ.

Работа с иллюстративным материалом (стр. 8). Примерные вопросы для обсуждения:

Как вы думаете, что изображено на схеме?

Рассмотрите схему родословного древа, прокомментируйте ее.

Знаете ли вы, как звали ваших прабабушек и прадедушек, кем были ваши предки?

Откуда вы это знаете?

Приходилось ли вам уже строить родословное древо вашей семьи?

Что нужно знать и уметь, чтобы построить родословное древо своей семьи?

Кто может помочь вам построить родословное древо вашей семьи?

Работа с понятиями, выписанными на доске в процессе чтения. Учащиеся должны объяснить смысл понятий. Можно предложить составить предложение с каждым из понятий (эту работу можно организовать в группе).

Решение проблемы

Ответы на поставленные учащимися проблемные вопросы с опорой на прочитанный текст урока, информацию, полученную от учителя, ответы на вопросы и работу с иллюстративным материалом.

Рефлексия и оценивание

Ответы учащихся на вопросы (фронтально или в группе):

Как вы думаете, что связывает всех людей, живущих на Земле?

Объясните, почему человеку необходимо знать свои корни.

Согласны ли вы с тем, что история любого государства начинается и пишется в семье?

Обоснуйте свой ответ.

Как вы думаете, почему это урок был общим для всего класса, несмотря на то, что вы будете изучать разные модули (если таковое имеет место)?

Далее учитель может попросить детей оценить урок по системе, принятой в классе (смайлики, цветные карточки, блиц-интервью и т.д.).

Домашнее задание

К следующему уроку общее:

Нарисуйте, как вы представляете себе мировое дерево (по желанию учащихся).

Составьте и изобразите родословное дерево своей семьи (по схеме, приведенной в учебнике). Можно также проиллюстрировать родословное дерево фотографиями.

1.4.5. Задания для практических занятий и самостоятельной подготовки слушателей по теме «Общая характеристика содержания курса ОРКСЭ»

1. Выделите магистральные темы и ключевые понятия курса ОРКСЭ, проанализируйте их реализацию в содержании каждого модуля. Результаты работы представьте в таблице

Магистральные темы и ключевые понятия курса ОРКСЭ	Реализация в содержании модулей ОРКСЭ (темы уроков, содержание уроков)					
	ОСЭ	ОМРК	ОПК	ОислК	ОиудК	ОБК

2. Проанализируйте примеры уроков, на которых реализуются межмодульные содержательные связи внутри комплексного учебного курса ОРКСЭ (приложение к лекции). Сделайте вывод о возможных приемах и ресурсах реализации таких связей на уроках и во внеурочной деятельности.

3. Сделайте самостоятельно подборку учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание определенного модуля курса ОРКСЭ (учебник, пособия, вспомогательные учебные и методические материалы, средства наглядности). Проанализируйте данные материалы с позиции полноты отражения требований к реализации ОРКСЭ. Составьте собственное мнение о целесообразности использования в Вашей практике преподавания ОРКСЭ того или иного учебно-методического материала.

1.5. Учебно-методический комплект к теме «Мониторинг достижений обучающихся»

1.5.1. Лекция «Мониторинг достижений обучающихся»

План лекции:

1. *Мониторинг достижений обучающихся как условие успешной реализации содержания курса ОРКСЭ*, общая характеристика особенностей оценивания индивидуальных достижений школьников личностного, метапредметного и предметного характера.

2. *Модель достижений обучающегося по курсу ОРКСЭ* в контексте Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, компетенции школьников как ожидаемый результат освоения ими содержания данного курса.

3. *Технология оценки достижений школьников*, общие положения процесса выявления достижений обучающихся, критерии их оценки и примерный инструментарий оценивания.

Содержание (тезисы) лекции

1. *Мониторинг достижений обучающихся как условие успешной реализации содержания курса ОРКСЭ*.

Успех реализации школьного курса ОРКСЭ обусловлен, прежде всего, ожидаемыми результатами преподавания данного предмета, которые зафиксированы в Федеральном государственном образовательном стандарте и Примерной образовательной программе начального образования. Для выявления соответствия реальных результатов освоения курса ОРКСЭ ожидаемым, целесообразно проводить мониторинг достижений обучающихся.

Мониторинг рассматривается как «контроль, диагностика, анализ состояния и оценка тенденций в развитии «объекта мониторинга».⁷

⁷ Субетто А.И. Качество непрерывного образования в Российской Федерации.-С.-Петербург-М., ИИИ.2000.-С.25

В данном случае основным объектом мониторинга, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися содержания учебного курса ОРКСЭ. Следовательно, речь идет о диагностике, анализе и оценке данных результатов, которые обозначены в стандарте и Примерной программе как *личностные, метапредметные и предметные*.

Понятно, что личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учащимися программы по ОРКСЭ складываются из текущих и промежуточных (по классам) достижений школьников, которые имеют две составляющие:

качественную оценку динамики личностного развития школьников (без отметки), такая оценка связана с проявлением их личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

количественную оценку учебных достижений и действий предметного характера (с возможной отметкой), что характеризует результат познавательных универсальных учебных действий школьников.

Диагностика, анализ и оценка личностных результатов школьников связана со становлением *личностных* характеристик выпускника начальной школы и направлена на выявление уровня сформированности ряда его личностных качеств: внутренней позиции обучающегося, основ гражданской идентичности, морально-этических проявлений, мотивации учебной деятельности.

Наиболее продуктивным для выявления динамики личностного развития школьника является безотметочное оценивание. Оно предполагает первоочередное право ребенка на оценку собственной работы, наличие понятных ему критериев, по которым он осуществляет оценивание.

Это специальная педагогическая деятельность, которую необходимо начинать с первых дней обучения ребенка в школе и направлять на формирование у него умения оценить без помощи взрослого стоящую перед ним задачу (в плане определения возможностей и способов ее решения) и результаты выполнения своей работы. Такой подход позволяет ребенку активно включиться в процесс обучения, сознательно относиться к его результатам, что, в свою очередь, дает ему возможность определять собственные образовательные дефициты и ставить образовательные цели и задачи. При работе в парах или группах возможна и важна и взаимооценка учениками деятельности друг друга. Правильная организация системы безотметочного оценивания не только не вредит обучению ребенка, но и решает задачи его личностного развития.

Безотметочное оценивание основано на соблюдении некоторых обязательных условий⁸:

оценка качества работы должна быть предельно дифференцирована, чтобы каждое усилие ученика было оценено отдельно;

ученикам нужно предоставить однозначные, предельно четкие критерии оценки. Нужно помнить, что оценка учителя – это, прежде всего, средство выращивания здоровой самооценки ребенка. Поэтому они могут участвовать в разработке этих критериев вместе с учителем. И, кроме того, им должна быть открыта «внутренняя» кухня оценивания.

самооценка ребенка должна предшествовать оценке учителя, тогда оценочные отношения перестанут быть односторонними.

Для оперативного контроля достижений школьников по курсу ОРКСЭ может быть использован различный *инструментарий*: систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов, опрос (в том числе анкетирование, интервью, беседа), создание портфолио. В безотметочном курсе ОРКСЭ составление портфолио ученика может явиться основой оценки его личностных достижений.

В рамках безотметочного оценивания динамики личностного развития школьника может осуществляться оценка творческих проявлений ребенка, которая должна быть

⁸ Дарья Гинзбург ;Галина Цукерман «Революция в одной школе. Как учиться без отметок?»

социально оформлена. Это могут быть сменные выставки, публикации в школьной газете, участие во всевозможных конкурсах.

Чрезвычайно важно, чтобы наряду с художественным творчеством находили социальное признание интеллектуальные творческие и инициативные проявления ребенка: умные вопросы, самостоятельный поиск детьми дополнительного учебного материала, интересные догадки, не обязательно правильные (они могут быть оформлены в специальной классной "Тетради наших догадок, вопросов и открытий").

При безотметочном обучении используются такие средства оценивания, которые, с одной стороны, позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ребенка, с другой стороны, не провоцируют учителя на сравнение детей между собой, ранжирование учеников по их успеваемости. Это могут быть условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, "Листов индивидуальных достижений", в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров.

Весьма продуктивным видом безотметочного оценивания может быть педагогическое наблюдение. Этот метод помогает наблюдать основные проявления личностных особенностей ученика, его индивидуальную познавательную активность, самостоятельность, произвольность и продуктивность деятельности, избирательность форм учебной работы. Педагогическое наблюдение дает возможность проследить динамику развития ученика, устойчивость основных проявлений личностных особенностей не только в учебном процессе, но и вне его, что особенно важно при решении воспитательных задач в рамках курса ОРКСЭ.

Для детей этого возраста большое значение имеет возможность продемонстрировать свои достижения, похвала, одобрение, интерес к результатам их деятельности со стороны сверстников, семьи, значимых взрослых, школьного коллектива. Роль такой «внешней» оценки может выполнять итоговое мероприятие, завершающее изучение курса ОРКСЭ, выступление перед родителями на родительском собрании или перед педагогами на педсовете с сообщением о том, чем дети занимаются, что узнают, изучая курс; проведение заочной или очной экскурсии для членов семьи, учителей, учащихся других классов и другие мероприятия, которые дадут возможность учащимся презентовать индивидуальные результаты своей работы по предмету.

Учебные достижения и действия школьников предметного и метапредметного характера могут быть оценены количественно (с возможной отметкой).

При этом *метапредметные* результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Эти действия обеспечивают овладение межпредметными понятиями и ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Предметные результаты охватывают освоенный обучающимися познавательный, регулятивный и коммуникативный опыт специфической деятельности по курсу ОРКСЭ.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения курса ОРКСЭ является предметом итоговой оценки, которая осуществляется образовательным учреждением.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

результаты промежуточной аттестации школьников, которые отражают динамику их индивидуальных образовательных достижений, их продвижение в достижении планируемых результатов освоения содержания курса ОРКСЭ;

результаты итоговой работы, которые дают характеристику уровня освоения обучающимися основных способов действий по применению опорных знаний по курсу ОРКСЭ, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Результаты итоговой аттестации коррелируются с моделью достижений обучающегося по окончании курса ОРКСЭ и используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

При этом обобщенная оценка достижения личностных результатов школьника, не подлежащих итоговой оценке качества освоения содержания курса ОРКСЭ, отражается в его индивидуальной характеристике.

В ходе мониторинга достижений обучающихся нельзя забывать, что оценка достижений школьников, это – прежде всего, оценка педагогической деятельности учителя.

Понятно, что мониторинг достижений обучающихся личностного, метапредметного и предметного характера, демонстрирует качество преподавания курса ОРКСЭ и является условием и показателем успешной реализации его содержания.

2. Модель достижений обучающегося по курсу ОРКСЭ в контексте Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Индивидуальные достижения школьника по окончании курса ОРКСЭ ориентированы на ожидаемые результаты образования, зафиксированные в образовательном стандарте и примерной образовательной программе начального общего образования. А значит, обусловлены личностными, метапредметными и предметными характеристиками.

Для удобства работы данные характеристики объединены в модель достижений обучающегося по курсу ОРКСЭ как некий эталон сформированности у него комплекса качеств. Каждый блок характеристик содержит основные аспекты, которые представляют собой обобщенные характеристики личностных качеств, метапредметных и предметных успехов школьника.

Например, личностные результаты образования включают в себя характеристику сформированности: основ гражданской идентичности, морально-этических проявлений, внутренней позиции обучающегося. Метапредметные результаты – характеристику сформированности у школьника регулятивных и коммуникативных универсальных действий, сформированности его самооценки. Предметные результаты образования представлены сформированностью у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий, отражающих специфику курса ОРКСЭ.

Таблица 1.

Модель достижений обучающегося по курсу ОРКСЭ

Результаты образования		
Личностные	Метапредметные	Предметные ⁹
<p><i>1. Сформированность основ гражданской идентичности:</i></p> <p>проявляет чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, знание знаменательных для Отечества исторических событий;</p> <p>выражает любовь к своему краю, осознает свою национальность, ценности многонационального российского общества;</p> <p>проявляет доверие и уважение к истории,</p>	<p><i>Сформированность регулятивных универсальных учебных действий:</i></p> <p>проявляет способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать способы и средства их осуществления;</p> <p>демонстрирует умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>показывает способность</p>	<p><i>1.Сформированность регулятивных универсальных учебных действий:</i></p> <p>осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий по темам конкретного модуля;</p> <p>адекватно использует речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных учебных задач по конкретным темам;</p> <p>проявляет способность излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни</p>

⁹Представлены универсальные планируемые результаты по учебным модулям курса ОРКСЭ.

<p>культуре и традициям других народов России и мира; толкует образ мира как единый и целостный при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих».</p>	<p>вносить соответствующие коррективы в выполнение заданий на основе оценки и учета характера ошибок.</p>	<p>людей и общества, участвовать в диспутах, готовить сообщения по выбранным темам.</p>
<p><i>2. Сформированность морально-этических проявлений:</i></p> <p>объясняет значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; высказывает морально-этические суждения на основе знания моральных норм; распознает ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию; ориентируется в вопросах нравственного выбора на основе внутренней установки личности поступать согласно своей совести; проявляет самостоятельность поступков и личную ответственность за них на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; осуществляет нравственную рефлексию, совершенствует морально-нравственное самосознание; демонстрирует способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки</p>	<p><i>2. Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий:</i></p> <p>проявляет навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; осуществляет логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в ходе диалогического общения с собеседником; признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; проявляет способность конструктивно решать конфликты посредством соблюдения интересов сторон и сотрудничества; интерпретирует общую цель и пути ее достижения, обнаруживает умение договориться о распределении ролей в</p>	<p><i>2 Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий:</i></p> <p>регулирует собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; устанавливает взаимосвязи между содержанием конкретной культуры и поведением людей, общественными явлениями; выстраивает отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; совершает поступки в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях; проявляет постоянное внимание к религиозным, духовно-нравственным аспектам человеческого поведения (например, при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования).</p>

<p>зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.</p>	<p>совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	
<p>3. <i>Сформированность внутренней позиции обучающегося:</i></p> <p>проявляет эмоционально-положительное отношение к образовательной организации; ориентируется на содержательные моменты образовательной деятельности, на проявление любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем, на приобретение новых знаний и умений; выражает доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к сопереживанию, к регуляции своих эмоциональных состояний в начальных формах; демонстрирует навыки учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; обнаруживает направленность на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания. выражает принятие и освоение социальной роли обучающегося, склонность к развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла</p>	<p>3. <i>Сформированность самооценки:</i></p> <p>обнаруживает осознание своих возможностей в учении, проявляет способность адекватно судить о полученном результате работы, о совершенных ошибках, о причинах своего успеха/неуспеха в учении; демонстрирует умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.</p>	<p>3. <i>Сформированность познавательных универсальных учебных действий:</i></p> <p>демонстрирует первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, в становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации; проявляет способность раскрывать содержание основных составляющих конкретной культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); ориентируется в истории возникновения конкретной религиозной традиции, истории её формирования в России; соотносит нравственные формы поведения с нормами конкретной религиозной морали; демонстрирует понимание значения традиционных религий, религиозных культур</p>

<p>учения; демонстрирует наличие мотивации к труду, к достижению результата, стремление к совершенствованию своих способностей.</p>		<p>в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России (на примере конкретной религиозной традиции).</p>
---	--	--

Как видно из таблицы 1, обобщенные характеристики личностных качеств, метапредметных и предметных успехов школьника раскрываются через его конкретные действия, подтверждающие сформированность того или иного качества. Именно эти конкретные действия и подлежат анализу и оценке, в процессе чего определяется высокий, средний или низкий уровень сформированности данного качества школьника.

Для осуществления мониторинга достижений обучающегося по курсу ОРКСЭ предлагается в качестве примера система проведения диагностических процедур, критерии, показатели, оценочные шкалы, содержание контрольно-измерительных материалов и порядок оценивания результатов.

3. Технология мониторинга достижений школьников.

Предлагаемая технология мониторинга достижений школьников по курсу ОРКСЭ включает в себя:

Целевую установку и описание этапов мониторинга.

Критериально-оценочную базу мониторинга.

Инструментарий мониторинга.

3.1. Целевая установка и описание этапов мониторинга

Учебный курс ОРКСЭ направлен на формирование у школьников российской гражданской и культурной идентичности, традиционной духовно-нравственной культуры посредством приобщения к религиозным, этическим и культурным традициям народов России. Такая направленность обуславливает результаты образования по курсу ОРКСЭ, которые проявляются в личностных, метапредметных и предметных достижениях школьников.

Для выявления уровня достижений школьников по курсу ОРКСЭ целесообразно разбить процесс мониторинга на три этапа:

Первый (начальный) этап мониторинга связан с *входной диагностикой*.

Диагностируется первичный (до начала курса ОРКСЭ) эмоциональный настрой школьников, их осведомленность о сути и основных вопросах предстоящего курса. Проводится социологический опрос ближайшего окружения детей (семья, соседи, ближайшие родственники, друзья не из школы, руководители творческих коллективов и пр.) по тем же вопросам, но с некоторыми дополнениями, обусловленными спецификой участников диагностического обследования.

Входная диагностика может проводиться в форме беседы, анкетирования, опроса его участников и является отправной точкой для изучения содержания курса ОРКСЭ.

Второй (углубленный) этап мониторинга связан с *текущей диагностикой* динамики личностного развития школьников, их учебных действий и достижений в ходе систематизированного изучения курса ОРКСЭ.

В нем участвуют дети, возможно родители, ближайшие родственники.

На этом этапе осуществляется контроль и оценка предметных результатов учащихся, мониторинг метапредметных результатов, а также динамики их личностного развития, диагностируется мнение окружающих об изменениях в поведении детей, их высказываниях, творческих проявлениях и пр.

Для текущего оперативного контроля достижений школьников по курсу ОРКСЭ используется, как говорилось выше, разный инструментарий: систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов, опрос (в том числе анкетирование, интервью, беседа), создание портфолио. В безотметочном курсе ОРКСЭ составление портфолио ученика может явиться основой оценки его личностных достижений.

Результаты мониторинга можно фиксировать, например, в специальных "Листах индивидуальных достижений" или «Дневнике достижений» класса, где можно отразить их индивидуально (по списочному составу класса), и коллективно (в процентах).

Третий (обобщающий) этап мониторинга связан с *итоговым контролем и оценкой* освоения обучающимися содержания курса ОРКСЭ.

Итоговой оценке подвергаются достижения предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования. При проведении итоговой аттестации учитываются результаты текущего оперативного контроля достижений школьников, а также результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных умений и способов действий с применением полученных знаний.

Индивидуальные личностные характеристики обучающегося не подлежат итоговой оценке. Формирование и достижение личностных результатов школьников – задача, и ответственность системы образования и образовательной организации. Вместе с тем, в стандарте говорится об обобщенной оценке личностных достижений школьников, которая может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований (на втором и третьем этапах) и фиксироваться в характеристике выпускника начальной школы.

К проведению обобщающего этапа мониторинга могут привлекаться все, кто составляет ближайшее окружение ребенка. С ними проводятся беседы, опросы, анкетирование (итоговая диагностика) для выявления динамики личностных качеств ученика.

На втором и третьем этапах мониторинга может осуществляться оценка результатов творческой деятельности школьника (участие в выставках, творческих конкурсах, олимпиадах, фестивалях и пр.), а также социальное признание инициативных проявлений ребенка.

Критериально-оценочная база мониторинга

Как было сказано выше, мониторинг личностных, метапредметных и предметных достижений школьников включает две составляющих:

качественную оценку динамики личностного развития школьников на основе их личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

количественную оценку учебных достижений предметного характера на основе познавательных универсальных учебных действий школьников.

Качественная оценка динамики личностного развития школьника

Качественная оценка динамики личностного развития школьника осуществляется на основе первичного среза – входной диагностики обучающихся на первом этапе мониторинга. Как было отмечено выше, диагностируется эмоциональный настрой школьников, их осведомленность о сути и основных вопросах предстоящего курса, проводится опрос ближайшего окружения детей (семья, соседи, ближайшие родственники, друзья не из школы, руководители творческих коллективов и пр.).

В приложении к лекции предлагаются примерные анкеты входной диагностики.

В ходе второго и третьего этапов мониторинга (*текущая и итоговая диагностика*) качественную оценку динамики личностного развития школьников следует проводить на основе их личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, которые обуславливают личностный и метапредметный результат.

Выше в таблице 1, в модели достижений обучающихся по курсу ОРКСЭ, определены основные характеристики личностных и метапредметных результатов, которые, по сути дела,

и являются *критериями* личностного развития школьников. В части личностных результатов это:

- сформированность основ гражданской идентичности,
- сформированность морально-этических проявлений,
- сформированность внутренней позиции обучающегося.

Уровень сформированности гражданской идентичности, морально-этических проявлений и внутренней позиции школьников определяется на основе их конкретных действий с помощью следующих показателей.

Сформированность основ гражданской идентичности школьника отражается в том, что он проявляет:

- любовь к Родине, к родному краю, гордость за них;
- доверие и уважение к истории, культуре и традициям других народов России и мира;
- отказ от деления на «своих» и «чужих» по национальной принадлежности и религиозной вере.

При этом высокий уровень сформированности гражданской идентичности характеризуется постоянным, средний – периодическим, низкий – эпизодическим проявлением данных показателей.

Сформированность морально-этических проявлений учащегося проявляется в:

- самостоятельности поступков и личной ответственности за них;
- осуществление нравственных размышлений и самоанализа;
- в оценке своих поступков и действий других людей по соблюдению моральной нормы.

Высокий уровень сформированности морально-этических проявлений характеризуется постоянным, средний – периодическим, низкий – эпизодическим проявлением данных показателей.

Сформированность внутренней позиции обучающегося проявляется в:

- эмоционально-положительном отношении к образовательной организации;
- любопытности и интересе к новым знаниям и умениям;
- доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, способности к сопереживанию;

отсутствие конфликтов в ходе учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;

- желание учиться, трудиться, достигать результата, развивать свои способности.

Высокий уровень внутренней позиции обучающегося характеризуется постоянным, средний – периодическим, низкий – эпизодическим проявлением данных показателей.

В части метапредметных результатов критериями личностного развития школьников является:

- сформированность регулятивных универсальных учебных действий,
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий,
- сформированность самооценки.

Уровень сформированности регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий и самооценки школьников определяется на основе их конкретных действий с помощью следующих показателей.

Сформированность регулятивных универсальных учебных действий проявляется в:

умение достигать цели и решать задачи учебной деятельности, находить нужные для этого способы и средства;

умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия по решению поставленных задач;

- умение анализировать и исправлять допущенные ошибки.

Высокий уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий обучающегося характеризуется постоянным, средний – периодическим, низкий – эпизодическим проявлением данных показателей.

Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий проявляется

в:

умение излагать свое мнение, находить нужные аргументы, оценивать события;

умение анализировать, строить рассуждения в ходе диалога с собеседником;

умение признавать существование различных точек зрения и право каждого на свою собственную;

умение конструктивно решать конфликты, соблюдая интересы сторон;

умение договориться о распределении ролей, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Высокий уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося характеризуется постоянным, средний – периодическим, низкий – эпизодическим проявлением данных показателей.

Сформированность самооценки проявляется в:

осознание своих возможностей в учении,

адекватной оценке полученного результата работы, выявлении ошибок, причин своего успеха/неуспеха в учении;

умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.

Высокий уровень сформированности самооценки обучающегося характеризуется постоянным, средний – периодическим, низкий – эпизодическим проявлением данных показателей.

Ниже в таблицах 2-8 даются примеры фиксации динамики достижений школьников по критериям личностных и метапредметных результатов. Приводится возможный вариант заполнения «Дневника достижений» учащихся виртуального класса. Выявляется индивидуальный и коллективный уровень личностных и метапредметных результатов по каждому критерию отдельно. Каждый ребенок оценивается по одному-трем показателям (их последовательность не важна) каждую четверть, так что к концу года складывается полная картина по данному критерию.

Дневник достижений

учащихся 4 класса «В»

по курсу «Основы религиозной культуры и светской этики»

Таблица 2.

Оценка личностных результатов по критерию
«Сформированность основ гражданской идентичности»

Фамилия, имя школьника (по алфавиту)	Показатели уровня реализации критерия (по четвертям)												Общий уровень реализации критерия (за учебный год)		
	<i>любовь к Родине, к родному краю, гордость за них</i>				<i>доверие и уважение к истории, культуре и традициям других народов России и мира</i>				<i>отказ от деления на «своих» и «чужих» по национальной принадлежности и религиозной вере</i>						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	высокий	средний	низкий
<i>Васильев Виктор</i>		период.			Эпизод.						Период.			+	
<i>Назарова Светлана</i>	пост.				Период.					Эпизод.				+	
<i>Казакова Ольга</i>				эпизод.			Период.			Эпизод.					+
И т.д.															

Определение уровня реализации критерия:

высокая, если - по трем показателям - постоянно,

или - по двум показателям – постоянно, а по одному – периодически,

средняя, если - по трем показателям - периодически,

или - по двум показателям – периодически, а по одному – эпизодически,

или - по одному – постоянно, по одному - периодически, по одному – эпизодически,

низкая, если - по трем показателям – эпизодически,

или - по двум – эпизодически, по одному – периодически.

По аналогии заполняются таблицы по оценке индивидуальных результатов школьников по двум другим критериям: «Сформированность морально-этических проявлений», и «Сформированность внутренней позиции обучающегося».

Таблица 3.

Оценка личностных результатов по критерию

«Сформированность морально-этических проявлений»

Фамилия,	Показатели уровня реализации критерия
----------	---------------------------------------

имя школьника (по алфавиту)	(по четвертям)												Общий уровень реализации критерия (за учебный год)		
	самостоятельность поступков и личная ответственность за них				осуществление нравственных размышлений и самоанализа				оценка своих поступков и действий других людей по соблюдению моральной нормы						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	высокий	средний	низкий
<i>Васильев Виктор</i>		период.			эпизод.							эпизод.			+
<i>Назарова Светлана</i>	пост.				период.					эпизод.				+	
<i>Казакова Ольга</i>		период.					период.			эпизод.				+	

Определение уровня реализации критерия:

высокая, если - по трем показателям - постоянно,

или - по двум показателям – постоянно, а по одному – периодически,

средняя, если - по трем показателям - периодически,

или - по двум показателям – периодически, а по одному – эпизодически,

или - по одному – постоянно, по одному - периодически, по одному – эпизодически,

низкая, если - по трем показателям – эпизодически,

или - по двум – эпизодически, по одному – периодически.

Таблица 4.

Оценка личностных результатов по критерию

«Сформированность внутренней позиции обучающегося»

Фамилия, имя школьника (по алфавиту)	Показатели степени реализации критерия (по четвертям)					Общий уровень реализации
	эмоционально-положительное	любопытность	доброжелательность и эмоционально-	отсутствие конфликтов в	желание учиться, трудиться,	

алфавиту)	отношение к образовательной организации				и интерес к новым знаниям и умениям				нравственная отзывчивость, способность к сопереживанию				ходе учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками				достигать результата, развивать свои способности				критерия (за учебный год)		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	высокий	средний	низкий
<i>Васильев Виктор</i>		период.			эпизод.						период.				пост.						эпизод.	+	
<i>Назарова Светлана</i>	пост.						период.			эпизод.				период.							период.	+	
<i>Казакова Ольга</i>			эпизод.				период.			эпизод.			эпизод.					эпизод.					+

Определение уровня реализации критерия:

высокая, если - по пяти показателям - постоянно,

или - по четырем показателям – постоянно, а по одному – периодически,

средняя, если - по пяти показателям - периодически,

или - по четырем показателям – периодически, а по одному – эпизодически,
или - по одному – постоянно, по трем - периодически, по одному – эпизодически,
или - по одному – постоянно, по двум - периодически, по двум – эпизодически,
низкая, если - по пяти показателям – эпизодически,
или - по четырем – эпизодически, по одному – периодически.

Таблица 5.

Оценка метапредметных результатов по критерию
«Сформированность регулятивных универсальных учебных действий»

Фамилия, имя школьника (по алфавиту)	Показатели уровня реализации критерия (по четвертям)												Общий уровень реализации критерия (за учебный год)		
	умение достигать цели и решать задачи учебной деятельности, находить нужные для этого способы и средства				умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия по решению поставленных задач				умение анализировать и исправлять допущенные ошибки						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	высокий	средний	низкий
<i>Васильев Виктор</i>		период.			эпизод.							эпизод.			+
<i>Назарова Светлана</i>	пост.				период.					эпизод.				+	
<i>Казакова Ольга</i>		период.					период.			эпизод.				+	

Определение уровня реализации критерия:

высокая, если - по трем показателям - постоянно,

или - по двум показателям – постоянно, а по одному – периодически,

средняя, если - по трем показателям - периодически,

или - по двум показателям – периодически, а по одному – эпизодически,

или - по одному – постоянно, по одному - периодически, по одному – эпизодически,

низкая, если - по трем показателям – эпизодически,

или - по двум – эпизодически, по одному – периодически.

Таблица 6.

Оценка метапредметных результатов по критерию

«Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий»

Фамилия, имя школьника (по алфавиту)	Показатели степени реализации критерия (по четвертям)																				Общий уровень реализации критерия (за учебный год)		
	умение излагать свое мнение, находить нужные аргументы, оценивать события;				умение анализировать, строить рассуждения в ходе диалога с собеседником				умение признавать существование различных точек зрения и право каждого на свою собственную				умение конструктивно решать конфликты, соблюдая интересы сторон				умение договориться о распределении ролей, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих						
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
<i>Васильев Виктор</i>		пе ри од.			эпиз од.						пе ри од.				по ст					эпи зод.			+
<i>Назарова Светлана</i>	по ст						пе ри од.			эпиз од.				пе ри од.						пер иод			+
<i>Казакова Ольга</i>			эп пи з.				пе ри од.			эпиз од.			эп из од.						эпи зод.				+

Определение уровня реализации критерия:

высокая, если - по пяти показателям - постоянно,

или - по четырем показателям – постоянно, а по одному – периодически,

средняя, если - по пяти показателям - периодически,

или - по четырем показателям – периодически, а по одному – эпизодически,

или - по одному – постоянно, по трем - периодически, по одному – эпизодически,

или - по одному – постоянно, по двум - периодически, по двум – эпизодически,

низкая, если - по пяти показателям – эпизодически,
или - по четырем – эпизодически, по одному – периодически.

Таблица 7.

Оценка метапредметных результатов по критерию «Сформированность самооценки»

Фамилия, имя школьника (по алфавиту)	Показатели уровня реализации критерия (по четвертям)												Общий уровень реализации критерия (за учебный год)		
	<i>осознание своих возможностей в учении</i>				<i>адекватная оценка полученного результата работы, выявление ошибок, причин своего успеха/неуспеха в учении</i>				<i>умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех</i>						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	высокий	средний	низкий
<i>Васильев Виктор</i>		период.			эпизод.							эпизод.			+
<i>Назарова Светлана</i>	пост.				период.					эпизод.				+	
<i>Казакова Ольга</i>		период.					период.			эпизод.				+	

Определение уровня реализации критерия:

высокая, если - по трем показателям - постоянно,

или - по двум показателям – постоянно, а по одному – периодически,

средняя, если - по трем показателям - периодически,

или - по двум показателям – периодически, а по одному – эпизодически,

или - по одному – постоянно, по одному - периодически, по одному – эпизодически,

низкая, если - по трем показателям – эпизодически,

или - по двум – эпизодически, по одному – периодически.

Таблица 8.
 Коллективная сводка
 личностных и метапредметных
 результатов школьников
 (по итогам учебного года)

Критерий	Общий уровень реализации критерия	Количество учащихся, реализующих критерий (в %)
<i>Личностные результаты</i>		
<i>Сформированность основ гражданской идентичности</i>	высокий	
	средний	
	низкий	
<i>Сформированность морально-этических проявлений</i>	высокий	
	средний	
	низкий	
<i>Сформированность внутренней позиции обучающегося</i>	высокий	
	средний	
	низкий	
<i>Метапредметные результаты</i>		
<i>Сформированность регулятивных универсальных учебных действий</i>	высокий	
	средний	
	низкий	
<i>Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий</i>	высокий	
	средний	
	низкий	
<i>Сформированность самооценки</i>	высокий	
	средний	
	низкий	

Для достижения большей объективности результатов мониторинга целесообразно подкрепить качественную оценку динамики личностного развития школьников опросом окружающих, чтобы выявить мнение об изменениях в морально-этических высказываниях и внутренней позиции детей, их творческих проявлениях в регулятивных и коммуникативных действиях, о сформированности самооценки.

Количественная оценка учебных достижений предметного характера.

Количественная оценка учебных достижений предметного характера на основе познавательных универсальных учебных действий школьников проводится на втором и третьем этапах мониторинга (текущая и итоговая диагностика).

Количественная оценка может быть поставлена за следующие учебные достижения (при необходимости список может быть расширен):

Знание программных понятий и терминов и умение адекватно применять их в учебной деятельности.

называет понятия и термины, объясняет их и умеет применять – «отлично» («5»),

называет понятия и термины, объясняет их, но не умеет применять – «хорошо» («4»),

называет понятия и термины, умеет применять их, но не может объяснить – «хорошо» («4»),

называет понятия и термины, но не может объяснить и не умеет применять их – «удовлетворительно» («3»).

Умение находить взаимосвязи между светской и религиозной культурой.

раскрывает суть, называет особенности, определяет взаимосвязи светской и религиозной культуры - «отлично» («5»),

раскрывает суть, называет особенности, но не определяет взаимосвязи светской и религиозной культуры - «хорошо» («4»),

раскрывает суть, определяет взаимосвязи светской и религиозной культуры, но не называет их особенности - «хорошо» («4»),

называет особенности, определяет взаимосвязи, но не раскрывает суть светской и религиозной культуры - «хорошо» («4»),

называет особенности, но не раскрывает суть, не определяет взаимосвязи светской и религиозной культуры - «удовлетворительно» («3»),

раскрывает суть, но не называет особенности, не определяет взаимосвязи светской и религиозной культуры - «удовлетворительно» («3»).

Знание истории возникновения, развития и распространения мировых религий.

называет имена основателей конкретных религий, объясняет основные положения их вероучений, перечисляет причины их распространения - «отлично» («5»),

называет имена основателей конкретных религий, объясняет основные положения их вероучений, но не перечисляет причины их распространения - «хорошо» («4»),

называет имена основателей конкретных религий, но не объясняет основные положения их вероучений, не перечисляет причины их распространения - «удовлетворительно» («3»).

Знание источников религиозных знаний и столпов веры в конкретной религиозной культуре.

перечисляет источники религиозных знаний, называет столпы веры в конкретной религиозной культуре, рассказывает о них - «отлично» («5»),

перечисляет источники религиозных знаний, называет столпы веры в конкретной религиозной культуре, но не рассказывает о них - «хорошо» («4»),

называет столпы веры в конкретной религиозной культуре, но не рассказывает о них и не перечисляет источники религиозных знаний - «удовлетворительно» («3»).

Умение осветить этические заповеди и нравственные нормы конкретных мировых религий.

перечисляет, толкует этические заповеди и нравственные нормы конкретных мировых религий, объясняет их роль для современной России - «отлично» («5»),

перечисляет, толкует этические заповеди и нравственные нормы конкретных мировых религий, но не объясняет их роль для современной России - «хорошо» («4»),

перечисляет, но не толкует этические заповеди и нравственные нормы конкретных мировых религий, не объясняет их роль для современной России - «удовлетворительно» («3»).

Умение осветить отношение мировых религий к науке и образованию, рассказать об отражении искусства в конкретных религиозных культурах.

рассказывает об отношении конкретных мировых религий к науке и образованию, толкует отражение искусства в конкретных религиозных культурах, выражает собственное мнение по данным вопросам - «отлично» («5»),

рассказывает об отношении конкретных мировых религий к науке и образованию, толкует отражение искусства в конкретных религиозных культурах, но не выражает собственное мнение по данным вопросам - «хорошо» («4»),

рассказывает об отношении конкретных мировых религий к науке и образованию, не может толковать отражение искусства в конкретных религиозных культурах, не выражает собственное мнение по данным вопросам - «удовлетворительно» («3»),

толкует отражение искусства в конкретных религиозных культурах, не может рассказать об отношении конкретных мировых религий к науке и образованию, не выражает собственное мнение по данным вопросам - «удовлетворительно» («3»).

Знание языка религиозных культур и светской этики.

перечисляет и раскрывает особенности языка светской этики и конкретной религиозной культуры, ориентируется на них в учебно-творческой деятельности - «отлично» («5»),

перечисляет и раскрывает особенности языка светской этики и конкретной религиозной культуры, но не ориентируется на них в учебно-творческой деятельности - «хорошо» («4»),

перечисляет особенности языка светской этики и конкретной религиозной культуры, но не раскрывает их и не ориентируется на них в учебно-творческой деятельности - «удовлетворительно» («3»).

Знание национальных традиций и фольклора, религиозных праздников и памятных дат мировых культур.

называет, описывает национальные традиции и произведения фольклора, религиозные праздники и памятные даты мировых культур, интерпретирует их в современном социуме - «отлично» («5»),

называет, описывает национальные традиции и произведения фольклора, религиозные праздники и памятные даты мировых культур, но не интерпретирует их в современном социуме - «хорошо» («4»),

называет национальные традиции и произведения фольклора, религиозные праздники и памятные даты мировых культур, но не описывает и не интерпретирует их в современном социуме - «удовлетворительно» («3»).

Умение находить источники информации о мировых религиях и светской этике, работать с ними в самостоятельной деятельности.

перечисляет источники информации, выбирает нужную информацию, анализирует ее - «отлично» («5»),

перечисляет источники информации, выбирает нужную информацию, но не анализирует ее - «хорошо» («4»),

перечисляет источники информации, анализирует информацию, но не выбирает нужную - «хорошо» («4»),

перечисляет источники информации, но не выбирает нужную информацию, не анализирует ее - «удовлетворительно» («3»).

Умение выполнять коллективные проекты .

объясняет суть проекта, выполняет конструктивные действия, ведет диалог с одноклассниками - «отлично» («5»),

объясняет суть проекта, выполняет конструктивные действия, но не ведет диалог с одноклассниками - «хорошо» («4»),

объясняет суть проекта, ведет диалог с одноклассниками, но не выполняет конструктивные действия - «хорошо» («4»),

объясняет суть проекта, но не выполняет конструктивные действия, не ведет диалог с одноклассниками - «удовлетворительно» («3»).

Учебные достижения и действия школьников могут оцениваться в рамках текущего контроля в ходе учебного занятия, либо по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы. Для достижения большей объективности в оценивании возможно использование экспертных оценок. В качестве экспертов могут выступать, например, учителя и руководители школ, родители и представители организаций-партнеров.

Конкретные учебные достижения и действия, которые подлежат оценке, выбирает учитель в соответствии с решением текущих задач и в зависимости от объективной необходимости. Обращаем внимание, что оценка конкретных учебных достижений и действий предметного и метапредметного характера не может быть определяющей в педагогическом контроле по ОРКСЭ. *Ведущую роль играет оценка динамики личностного развития школьников (в части их национального и поликультурного формирования), ибо она непосредственно отражает цель и задачи курса ОРКСЭ.*

А оценка учебных достижений и действий школьников является вспомогательным элементом педагогического контроля, нужным, прежде всего, для определения учителем трудностей и пробелов в своей работе. Справедливо писала по этому поводу Н.К. Крупская: "... ведь отметки-то эти ставит учитель не детям, а себе. На то он и учитель, чтобы давать детям такие задания, которые их интересуют, которые им по силам, на которых ребята растут".*

Ни в коем случае процедура оценивания не должна стать способом «наказания детей оценкой». Иначе об увлеченности предметом, об интересе к занятиям по основам религиозных культур и светской этики тогда не может быть и речи, а значит, урок в общеобразовательной школе не будет выполнять свои функции, реализовывать цели и решать поставленные задачи.

По уровню сформированности основ гражданской идентичности, морально-этических проявлений, внутренней позиции обучающегося, по уровню сформированности их самооценки, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий учитель может судить о качестве своей профессиональной деятельности по реализации курса ОРКСЭ.

Инструментарий мониторинга.

Известно, что оценочные средства делятся на две группы:

оценочные средства с низкой формализацией,

формализованные оценочные средства.

К оценочным средствам и методам с низкой формализацией относятся традиционные, субъективные экспертные, когда по определенной системе признаков

* Крупская Н.К. На некоторые злободневные темы. - Пед. соч. из 6-ти т. М. 1979, т. 3 с. 321

(критериев) оценивается поведение (процесс) и продукт (результат) деятельности испытуемого. Это осуществляется на основе наблюдения и анализа результативности и качества выполнения учебных заданий, результатов опроса.

К оценочным средствам и методам с высокой формализацией относятся: стандартизированные тесты с выбором ответа из предложенных вариантов, тесты-опросники, диагностирующие личностные характеристики опрашиваемых, методики «субъективного шкалирования и самооценки», связанные с с экспертной проверкой и интерпретацией ответов по степени сходства или отличия объектов и понятий от ожидаемого результата.

Формализованные оценочные средства стандартизируются по содержанию, процедуре, способам обработки и методам интерпретации результатов. Для этого составляются единые требования, модельные ответы и шкалы оценивания. Для проведения процедур оценивания составляются инструкции.

В настоящее время активно используются различные техники оценивания, которые могут эффективно применяться в процессе мониторинга по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»:

- стандартизированные тесты,
- личностные опросники,
- кейс-измерители,
- портфолио и др.

Актуальность их применения в курсе ОРКСЭ состоит в том, что они позволяют получить объективную картину уровня развития и обученности школьников на основе их личностных, метапредметных и предметных достижений. Данная объективная картина соотносится, в свою очередь, с рядом основополагающих факторов:

- задачами формирования общекультурной и гражданской идентичности учащихся, обеспечивающих социальную консолидацию в условиях культурного, этнического и религиозного разнообразия российского общества;
- необходимостью сохранения единого образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;
- возрастанием требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализацией.

Стандартизированные тесты

Значимость применения *стандартизированных тестов* возрастает в контексте перехода школы на компетентностные основы преподавания учебных дисциплин. Тест становится не только и не столько механизмом контроля, сколько способом освоения предметных умений, знаний, навыков, освоения опыта самостоятельного решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Это тот ключ, который позволяет педагогу организовать совместную с учащимися познавательную деятельность, когда знания не даются в готовом виде, а отыскиваются учащимися совместно с учителем в процессе решения обучающих заданий. Особую роль это имеет в предметах, призванных содействовать формированию духовно-нравственной культуры школьников, в том числе и в курсе ОРКСЭ.

В зависимости от цели тестирования можно выделить такие виды тестов, как входные, формирующие, диагностические и итоговые. Последние делятся на нормативно-ориентированные (предназначенные для дифференциации обучаемых по уровню учебных достижений) и критериально-ориентированные (предназначенные для определения уровня

учебных достижений относительно некоторого критерия). Формирующие и диагностические тесты используются в рамках текущего контроля.

В ходе тестирования проверяется уровень усвоения учебного материала, который выражается такими понятиями, как знание, умение, навыки. При составлении каждого тестового задания эти понятия конкретизируются в виде требования, которое проверяется с помощью данного задания теста. В перечень знаний и умений, планируемых к проверке, могут быть включены такие требования, как, например:

усвоение понятийного аппарата изучаемой дисциплины;

знание специфических фактов;

умение объяснять, обобщать, систематизировать изученный материал и т.п.

Обращение к тестированию позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. К заданиям в тестовой форме предъявляется такое обязательное требование, как краткость формулировок, в чем усматривается технологическое преимущество тестов по сравнению с традиционными формами контроля или опроса.

Обучающий потенциал системы тестирования в наибольшей степени может быть использован при самостоятельной работе учащихся. В этом случае тестовые задания составляются по отдельным темам изучаемой дисциплины и должны отражать не столько материал лекционного курса, сколько содержание учебника, который рекомендован в качестве обязательного. При этом задания следует формулировать в форме вопроса, поскольку такая форма позволяет зафиксировать внимание обучающегося на наиболее важных аспектах изучаемой темы.

С учетом специфики курса «ОРКСЭ», мониторинг результатов обученности школьников, наряду с применением традиционной пятибалльной шкалы (как было показано выше), может осуществляться путем подсчета тестовых баллов и определения качественных показателей, дающих информацию учителю об освоении предметных знаний и умений обучающимися.

Как правило, в педагогике используются тесты знаниевого уровня. В Приложении к данной лекции предлагается авторская технология тестирования, соответствующая особенностям курса ОРКСЭ и охватывающая три уровня развития обучающихся:

репродуктивный (знаниевый), связанный с воспроизведением (с подсказкой извне) информации на основе полученных знаний, приобретенных умений и навыков,

репродуктивно-поисковый – поиск самостоятельных решений (без подсказки извне),

творческий, определяет способность испытуемого ориентироваться в новых проблемных ситуациях.

Трехуровневое тестирование позволяет осуществлять не только степень усвоения предметных знаний школьников, но и их умения применять эти знания, оценивать собственные действия, а учителю давать качественную оценку динамики личностного развития школьников.

Личностные опросники

Личностные опросники - это наборы стандартизированных анкет с вопросами закрытого типа. Они позволяют составить полное представление о личности обучающегося, определить его способности к учению и к творчеству.

Однако, в силу такой направленности, личностные опросники, по мнению специалистов, лучше использовать не как самостоятельное средство оценки, а в качестве дополнительного оценочного инструмента.

Кейс-измерители

Кейс-метод заключается в моделировании и разрешении конкретных практических ситуаций. Для этого разрабатываются наборы кейсов, которые позволят на основе разбора реальных моментов национального и поликультурного характера научить школьников оценивать ситуацию в целом и принимать конкретные решения для выхода из проблемной ситуации. Очевидно, что такой подход потребует от школьников концентрации внимания на полученных знаниях, гибкости их использования в действии, необходимости творческого подхода, способности действовать, с одной стороны, самостоятельно, с другой – в рамках диалогового общения с партнерами.

Преимуществом использования кейс-измерителей является то, что они становятся инструментом вовлечения школьников в реальные ситуации культурного, этнического и религиозного разнообразия российского общества, обеспечивающим их самоактуализацию;

механизмом контроля и способом освоения предметных умений, знаний, навыков; средством освоения школьниками опыта самостоятельного решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

Кейс-измерители могут разрабатываться в электронном виде и в текстовой форме, использоваться в текущей и итоговой диагностике.

Кейс-метод имеет богатые возможности в оценке широкого спектра компетенций школьников, в создании индивидуальных и командных кейсов, в оценке процесса и результата, решений и используемых средств.

Для разработки кейсов необходимо поставить цель, выбрать идею, систематизировать информацию, сформулировать задачи. Кроме того, следует зафиксировать:

оцениваемые компетенции и конкретные действия по ним (сделать выборку из Модели достижений обучающегося по курсу ОРКСЭ),

содержание кейса (описание проблемной ситуации, постановка задачи учащимся для выхода из нее)

инструкцию по использованию кейса,

критерии оценивания компетенций и шкалы оценивания (или использовать существующие),

рекомендации по самоконтролю и взаимоконтролю, по интерпретации результатов оценивания.

Трудностью в использовании кейс-метода является частая разработка новых кейсов. Но он весьма результативен для осуществления текущего контроля по конкретным темам содержания любого модуля курса ОРКСЭ.

Портфолио.

Портфолио (от франц. *porter* – излагать, формулировать, нести и *folio*- лист, страница) – досье, собрание достижений.

Портфолио – это набор материалов, которые имеют определенную структуру и нужны для доказательства развития обучающихся по результатам, приложенным усилиям, материализованным продуктам деятельности. С другой стороны, «портфолио – это способ аутентичного оценивания...индивидуальных достижений за определенный период обучения для безотметочной оценки учебных успехов...»*

* Ефремова Н.Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании. Монография. – Ростов-на-Дону, «Аркол», 2010, с. 219.

Портфолио выполняет следующие основные функции в образовательной деятельности:

контрольно-оценочную, дополняет традиционные контрольно-измерительные средства, направленные на репродуктивный уровень усвоения материала, а также позволяет диагностировать результаты учебной, творческой, коммуникативной и др. деятельности;

индивидуально-диагностическую, обеспечивает отслеживание индивидуального прогресса школьника;

мотивационную, способствует поддержанию высокой учебной мотивации школьников;

развивающую, способствует формированию компетенций личностного, метапредметного и предметного характера,

рефлексивную, побуждает школьников к рефлексии, оценке и самооценке.

В настоящее время в структуру портфолио включается три элемента:

Портфолио документов – портфель сертифицированных индивидуальных достижений за определенный период времени в виде конкретных документов (похвальных грамот, благодарственных писем, табелей успеваемости, значков, медалей и пр.). Возможна как качественная, так и количественная оценка. Собранная информация о мероприятиях и их результатах может быть занесена в «Творческую книжку ученика», в приложение к которой могут быть помещены документы или их копии.

Портфолио работ – собрание творческих и проектных работ школьника, описание форм и направлений его учебной и творческой деятельности. Сюда входит участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, контрольные и творческие работы (сочинения, изложения, эссе, рисунки, поделки, видеокассеты и т.д.) за определенный срок (например, за год). Этот вариант портфолио предполагает качественную оценку, для чего подбираются подходящие параметры, например: полнота, разнообразие и убедительность материалов.

Портфолио отзывов – портфель характеристик, где зафиксировано отношение школьника к различным видам деятельности. Такие характеристики могут представить учителя, родители, одноклассники, работники системы дополнительного образования детей и др. Возможна письменная самооценка ребенка. Кроме того, в данный портфель могут быть включены тексты заключений, рецензий, отзывов, рекомендательных писем и пр.

Преимуществом метода портфолио является вероятность его использования при оценке сформированности компетенций школьников, так как она имеет комплексный накопительный характер, дает возможность самоанализа, самооценки, проектирования саморазвития как школьников, так и самого учителя. Следовательно, интерпретация результатов личноно окрашена и способствует повышению мотивации их более высокого уровня.

Таблица 9.

Пример накопительной структуры портфолио школьника

Критерий	Оценка во времени					
	исходное состояние	через 0.5 года	через 1 год	через 1.5 года	через 2 года	через 2.5 года
<i>Личностные результаты</i>						
<i>Сформированность основ гражданской</i>						

<i>идентичности</i>						
<i>Сформированность морально-этических проявлений</i>						
<i>Сформированность внутренней позиции обучающегося</i>						
<i>Метапредметные результаты</i>						
<i>Сформированность регулятивных универсальных учебных действий</i>						
<i>Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий</i>						
<i>Сформированность самооценки</i>						

Система оценивания с помощью метода портфолио является наиболее универсальной, способной охватить многие стороны жизни ребёнка. Портфолио демонстрирует усилия, прогресс и динамику достижений обучающегося по разным предметам, в том числе по ОРКСЭ – в учебной и внеучебной деятельности, в творчестве, в контактах с родителями и родственниками, в участии в художественном творчестве и познавательной деятельности и т.д., протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Портфель достижений лучше других систем оценивания позволяет добиваться метапредметных знаний и результатов обучения. Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности (самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.). Портфель достижений также позволяет формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

При всём разнообразии материалов, которые могут входить в портфель достижений обучающихся по любому предмету, инвариантную его часть составляет подборка работ школьников, по которым можно судить о динамике успешности обучающегося, об объёме и глубине знаний, о достижении более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Это могут быть, например: оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества.

Обязательной частью портфеля достижений также являются систематизированные материалы текущей оценки по предмету (результаты *стартовой диагностики*, *листы наблюдений*, *промежуточных стандартизированных работ* (тематическое тестирование) по курсу ОРКСЭ, выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся и т.д.),

которые характеризуют степень овладения УУД. Их может вести учитель, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

И, наконец, инвариантной частью портфеля достижений выступают материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и внешкольной, в том числе досуговой деятельности. Это результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.

Все вышеперечисленные материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.

Портфель достижений по курсу ОРКСЭ может включать разделы, связанные с самоанализом и самооценкой :

1. *Кто я и чего хочу.* Раздел содержит личностную рефлексию ученика, в том числе и по материалам самого «Портфеля», касающихся курса ОРКСЭ; это часть его личностных результатов. Раздел может начинаться, например, с рубрики «Портрет» (мой портрет, портрет своей семьи, родословное дерево, чем я люблю заниматься).

2. *Чему я научился(лась), изучая курс ОРКСЭ, что требует доработки.* Сюда включаются сведения о работе с информацией, об общении с людьми, об организации тех или иных дел, выборе и нравственной оценке поступков, конструктивные высказывания о перспективных действиях. Данный раздел касается формирования УУД и отражает метапредметные и предметные результаты образования по предмету.

3. *Мои достижения вне учёбы по курсу ОРКСЭ.* Этот раздел включает рефлексивные материалы: что я теперь знаю, чего не знал(а) раньше, что я теперь умею, чего не умел(а) раньше, чему я еще хочу научиться, мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях, мои проекты, продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками).

Формой представления «Портфеля достижений» может стать папка с файлами, хранящая материалы на бумаге и на электронных носителях (диски, флешки).

Четвероклассник в любой момент может поместить в любой раздел любой материал о своих успехах: рисунки, грамоты, фото выступлений, листы выполненных заданий, награды и т.п. Обучающийся под руководством педагога, а, возможно, и обученных заранее родителей, может проводить самооценку материалов портфеля своих достижений по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «отлично», «превосходно». Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной, переосмысленной и желательной доработанной с помощью плюсов в 10-балльную, 100-балльную и т.д.

Самооценка материалов может проводиться по выбору обучающегося в разное время: одновременно с размещением материала (например, рисунка) в портфеле; в конце четверти или учебного года – сразу все материалы или некоторые. Если какой-то материал обучающийся перестанет считать своим достижением, он может в любой момент убрать его из папки, кроме результатов обязательной части. Учитель пополняет только инвариантную часть. Один раз в четверть педагог помещает в папку ученика предметные работы.

В конце учебного года учитель помещает в папку диагностические метапредметные работы (кроме личностных результатов) и их систематизированные данные.

Критерии оценивания материалов портфеля достижений по курсу ОРКСЭ выстраиваются по признакам трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой учебно-познавательной или учебно-практической задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались

отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы по ОРКСЭ) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета ОРКСЭ в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования. Качественные оценки - «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение учебно-познавательной или учебно-практической задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной учебно-познавательной или учебно-практической задачи, где потребовалось либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы), либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение учебно-познавательной или учебно-практической задачи с недочётами).

Максимальный уровень (не является обязательным) - решение не изучавшейся в классе задачи, для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Этот уровень демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка - «превосходно».

1.5.2. Приложения к тексту лекции «Мониторинг достижений обучающихся»

Приложение 1.

Глоссарий

Владеть - уметь, иметь возможность пользоваться чем-либо, действовать при помощи чего-нибудь.

Компетенция – круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом.

Критерий – мерило оценки, суждения.

Критериально-оценочная база мониторинга – комплекс критериев, параметров и показателей, на основании которых осуществляется оценка в ходе мониторинга.

Модель достижений обучающегося - некий образец наличия у него комплекса качеств.

Мониторинг - систематическое наблюдение и контроль какого-либо процесса с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

Модуль – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения.

Технология мониторинга – совокупность методов и средств, обеспечивающих процесс мониторинга.

Ожидаемый результат образования – ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся, выраженные на языке знаний, умений, навыков, способностей, компетенций, и описывающие, что должен будет в состоянии делать обучающийся по завершении образовательной программы.

Параметр – величина, характеризующая какое-нибудь основное свойство системы, явления, процесса.

Показатели - данные, по которым можно судить о развитии и ходе чего-нибудь.

Портфолио (от франц. *porter* – излагать, формулировать, нести и *folio*- лист, страница) – досье, собрание достижений.

Результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции.

Рефлексия – размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ.

Степень – мера, сравнительная величина чего-то.

Тест – это специальное задание для определения способностей, склонностей, волевых и других качеств человека; опросник для социологического исследования.

Тестовая диагностика - определение состояния чего-либо с помощью теста.

Уровень – степень величины, развития, значимости чего-нибудь; ступень, достигнутая в развитии чего-либо, качественное состояние.

Приложение 2.

Технология тестовой диагностики

по основам религиозной культуры и светской этики*

Понятие «тест» имеет два значения. В узком смысле слова – это специальное задание для определения способностей, склонностей, волевых и других качеств человека. В широком смысле слова – это опросник для социологического исследования.

Тесты широко используются в современной образовательной практике, так как тестовая диагностика является одним из основных средств мониторинговых исследований качества образования. Следовательно, она может быть использована и для исследования качества образования по ОРКСЭ. Стремление воспользоваться тестовой диагностикой как способом независимой экспертизы приводит педагогов к разработке собственных тестовых заданий в основном первого, самого простого – репродуктивного уровня.

Однако, в силу особенностей курса ОРКСЭ, репродуктивного (знаниевого) уровня оценки личностных, метапредметных и предметных результатов не достаточно. Поэтому для определения степени развития испытуемого по основам религиозной культуры и светской этики в тестировании по предлагаемой технологии условно выделяются три уровня, которые представляют собой иерархию усвоения испытуемым эмоционально-нравственного опыта многих предшествующих поколений и отражают развитие его мировоззрения как показателя зрелости выпускника начальной школы.

Процесс и результаты диагностического тестирования напрямую зависят от реализации характерных особенностей* теста: стандартизации, объективности, надежности и валидности .

Стандартизация теста – единообразие процедуры проведения и оценки выполнения заданий.

Для осуществления исследования необходимо:

Создать психологический настрой на тестирование. Соответствующая психологическая атмосфера тестирования заключается в создании доверительной атмосферы; в использовании диалоговой формы общения на основе уважения к личности испытуемого и веры в его учебно-творческий потенциал; в стремлении увлечь испытуемых с помощью необычных, интересных вопросов об уже знакомом, но раскрывающемся на новом уровне материале, активных форм восприятия материала, закрепления их знаний и умений на примере незнакомого материала. Такой подход способствует решению, на первый взгляд, побочной, но по сути – главной задачи

* Авторская технология тестовой диагностики Т.В. Чельшевой.

* Данный аспект разработан на основе книги А. Анастази «Психологическое тестирование» Кн. 1.– М.: Педагогика, 1982. – 289 с.

тестирования – на активном уровне закрепить (или вызвать новый) интерес к предмету, к учебным занятиям по ОРКСЭ.

Осуществить непосредственное «общение» испытуемых с элементами религиозной культуры и светской этики (включение в процесс тестирования религиозных документов, произведений и пр., или их фрагментов). Данное условие предполагает наличие необходимой аудиовизуальной и звуковоспроизводящей техники, комплектов диапозитивов и видеозаписей.

Внести в процесс тестирования активные формы общения с элементами религиозной культуры и светской этики: размышления – заметки, размышления – беседы, размышления – дискуссии; художественно-творческую деятельность. Данное условие связано с созданием соответствующей атмосферы индивидуального или группового тестирования.

Создать необходимую для проведения тестирования окружающую обстановку: изолированное от чрезмерного шума помещение, подходящее освещение и расстановку мебели (рабочих мест), обособленность на определенный срок в данном помещении (не допускается хождение, опоздание и пр.). даже кажущиеся самыми незначительными аспекты тестовой ситуации могут существенно повлиять на выполнение теста и результат тестирования.

Определить нормы тестирования в виде трех уровней развития испытуемых по основам религиозной культуры и светской этики.

I уровень – узнавание – включает тесты на опознание, различение и классификацию. Это тесты, характеризующие знания испытуемых в области основ религиозных культур и светской этики на уровне знакомства.

II уровень – воспроизведение с элементами продуктивной эвристической деятельности. Включает тест-подстановку, и конструктивный тест, которые также как тесты I уровня, имеют подсказку извне, но не подразумевают однозначного ответа, а побуждают к самостоятельному поиску решений на основе усвоенных знаний. Кроме того, II уровень включает тест-«поиск», где вопрос носит проблемный характер и предполагает самостоятельные размышления и аргументированный ответ испытуемого.

III уровень – продуктивная творческая деятельность, которая выявляет самостоятельную позицию испытуемого и его отношение к проблемам религиозной культуры и светской этики в жизни.

Известно понятие более или менее полного «погружения» человека в проблему, в созидательный творческий процесс. И отрицательный ответ испытуемого не есть негативный результат тестирования. Данный факт обусловил появление в тестах разных вопросов, освещающих многоаспектно одно и то же явление или проблему религиозной культуры, светской этики.

Объективность теста.

Объективность теста частично достигается путем стандартизации. В тесте по основам религиозной культуры и светской этики, так же как в любом другом тесте, полная стандартизация и объективность практически недостижимы. Тем не менее, объективность теста значительно увеличивается, если: точно установлена цель тестирования; соблюдены требования к подбору экспериментаторов (наличие специального педагогического образования и дополнительного образования по ОРКСЭ; устойчивое отношение экспериментатора к школьному курсу ОРКСЭ; знание концептуальных основ действующих школьных программ по ОРКСЭ и пр.).

Строгое соблюдение предварительной подготовки к тестированию также способствует объективности теста.

Данная подготовка включает: внимательное изучение руководств по использованию теста и тестовых заданий; проведение технической подготовки – проверки техники и наличия необходимых пособий и литературы; предварительное знакомство испытуемых с руководством по тестированию, а так же выборочно - с текстом тестов, чтобы избежать «неправильного» их прочтения; подробное ознакомление с процедурой тестирования, распределение «ролей» между экспериментаторами и кураторами (экспериментаторы обычно зачитывают испытуемым инструкции, руководят группой во время тестирования, следят за временем выполнения заданий, а кураторы выдают и собирают тестовые материалы, следят за выполнением испытуемыми инструкций, отвечают в установленных инструкцией пределах на вопросы испытуемых и пр.); подготовка по необходимости специальных бланков с тестовыми заданиями.

Наконец, объективность теста возрастает, если на эмпирической основе определена степень его трудности или отдельных тестовых заданий (при необходимости можно отказаться от избыточно легких или трудных, вместе с тем - добавить новые, чтобы заполнить пробелы).

Надежность теста.

Этот критерий качества свидетельствует о том, насколько данный тест пригоден, выполняет ли свои функции. Определить это можно с помощью эмпирической проверки.

Показателем надежности является согласованность результатов, полученных при повторном тестировании испытуемых тем же самым тестом или его эквивалентной заменой.

Валидность теста.

Валидность (от английского valid – пригодный) означает меру, с помощью которой устанавливается предмет конкретного измерения.

Валидность теста по основам религиозной культуры и светской этики заключается в соответствии: содержания тестовых заданий понятию «религиозная культура и светская этика»; состава тестов их практическому назначению; тестовых заданий их эмпирическим критериям.

Тест по основам религиозной культуры и светской этики представляет собой комплекс известных методик психологической диагностики, изучающих:

– различные стороны личности индивида: мотивационные установки, ценностные ориентации, эмоциональные свойства, типичные формы поведения и пр. (тест личностный);

– умственный потенциал испытуемого в области его национального и поликультурного развития, уровень мышления в процессе восприятия элементов религиозной культуры и светской этики, свободные ассоциации, способность к рефлексии и пр. (тест интеллекта);

– степень овладения испытуемым конкретными знаниями, умениями, навыками в области религиозной культуры и светской этики (тест достижений);

– творческие способности личности: способность отклоняться от традиционных схем мышления, быстро ориентироваться в поисковых ситуациях, проявлять в деятельности общие и специальные природные задатки, способности и одаренность (тест креативности).

Комплексный характер теста по основам религиозной культуры и светской этики обусловлен особенностями предмета ОРКСЭ:

комплексным характером самого курса, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции. Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие

у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним;

комплексным характером базовых национальных ценностей, заложенных в воспитательно-образовательном процессе курса ОРКСЭ (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество);

комплексным подходом к формированию личности обучающегося: - развитие общественно значимой мотивации поведения детей, их поступков, адекватной оценки собственного поведения и поведение других учеников,

- развитие у детей таких качеств как патриотизм и национальная гордость, толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, воспитание порядочного, честного, достойного гражданина,

- развитие образовательного кругозора, как в границах учебного курса, так и сопутствующей ему системы межпредметных связей, что формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике, содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций.

Такой характер теста обеспечивается реализацией принципов познавательности, диалогичности, персонализации.

Познавательность. Тестовые задания построены так, что требуют от испытуемых проведения тщательной индивидуальной работы (терминологической, фактологической, библиографической, искусствоведческой, историографической и пр.) Отвечая на вопросы тестовых заданий, испытуемые дают или однозначный ответ, или высказывают собственную позицию, весомо аргументируя ее. При этом многие вопросы сформулированы таким образом, что ответить на них можно лишь проводя аналогии с известными фактами, событиями, датами, именами, названиями и т.п.

Принцип познавательности проявляется в том, что предлагаемые тестовые задания позволяют «погружаться» в особенности религиозных и светских традиций, пополнять багаж знаний о них, обогащать собственную «копилку» конкретными фактами, шедеврами, делать для себя открытия, переживать минуты вдохновения, постигать смысл бытия.

Диалогичность. Диалогичность обусловлена самой формой предлагаемых тестовых заданий. Они, реализуя субъект-субъектное общение, предполагают диалог-размышление между испытуемым, экспериментатором, другими испытуемыми (дискуссия), а также внутренний диалог испытуемого с самим собою.


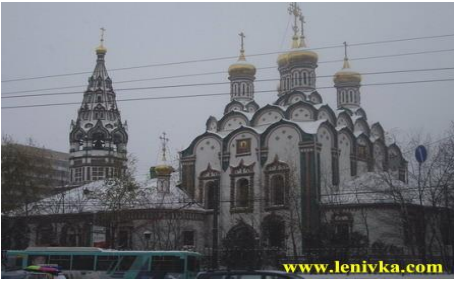




Персонализация. Принцип персонализации направлен на выявление глубины личностного отношения испытуемого к религиозным и светским традициям, к определению степени их постижения в контексте духовного мира ребенка, его ценностных ориентаций, нравственных идеалов, а следовательно, и поступков.

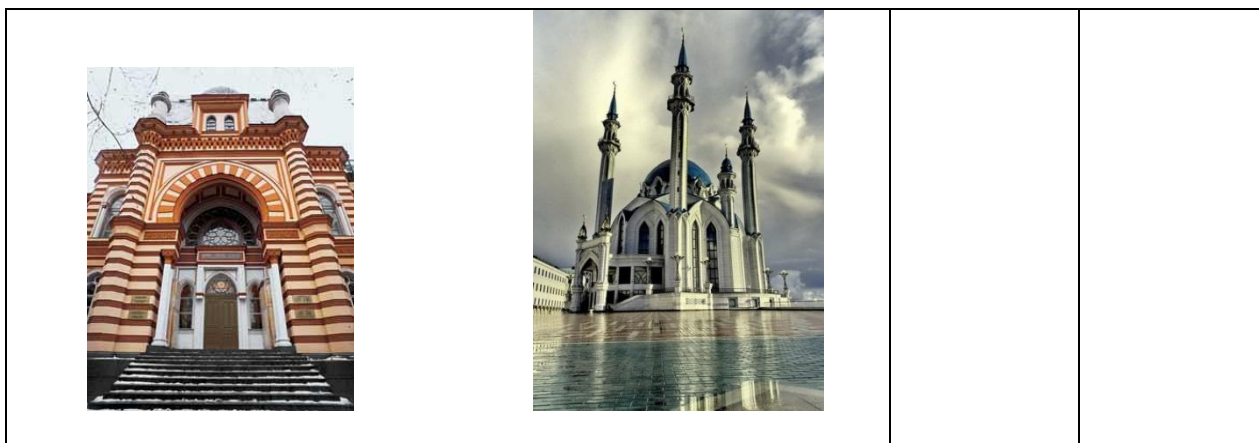
Методику построения теста и анализа его результатов следует рассматривать в соответствии с трехуровневой системой тестирования.

I уровень –репродуктивный, узнавание, т.е. воспроизведение (с подсказкой извне) информации на основе полученных знаний, приобретенных умений и навыков. Данный уровень определяет степень усвоения испытуемыми изученного материала. Тесты-задания даются с ответом - эталоном, они группируются как тесты на опознание, различение и классификацию.

Например:

	Ответ-	Р (кол-во)
--	--------	------------

Задание	эталон	абсол. правильных ответов)
<p>Тест на опознание</p> <p>Согласны ли Вы с утверждением, что воспитание гражданина – одна из главных задач религиозных и светских традиций? (да, нет)</p>	Да	1
<p>Тест на различение</p> <p>Какие из перечисленных положений входят в число «пяти столпов» ислама?</p> <p>а) денежное пожертвование в пользу государства б) шахада (свидетельство веры) в) священное омовение г) пост д) хадж (паломничество) е) курение благовоний</p>	а) + б) + в) + г) + д) + е) -	6
<p>Тест на классификацию</p> <p>Рассмотрите фотографии российских культовых сооружений. Определите три из представленных шести, построенных или восстановленных в период постсоветской истории (1992 – 2008 гг.). Соотнесите их номера с названиями и городами, где они находятся.</p> <p>1.  2. </p> <p>3.  4. </p> <p>5.  6. </p>	<p>- Храм Будды Шакьямуни, г. Элиста</p> <p>- Храм Христа Спасителя, г. Москва</p> <p>б) - Мечеть Кул-Шариф, г. Казань</p>	3



Степень усвоения испытуемым изученного материала может быть определена по формуле: $K = a / P$, где K – коэффициент усвоения; a – количество правильных ответов испытуемого; P – общее количество абсолютно правильных ответов.

Предположим, испытуемый получил три тестовых задания первого уровня (включая все его виды – тесты на опознание, различение, классификацию). Общее количество абсолютно правильных ответов – 10. Количество правильных ответов испытуемого – 8. Тогда коэффициент усвоения им изученного материала $K = 8:10=0,8$.

Вывод*:

При $K \geq 0,7$ – испытуемый обладает высокой степенью усвоения изученного материала (материал учащимся усвоен);

При $0,7 > K > 0,3$ – испытуемый обладает средней степенью усвоения изученного материала (материал усвоен частично);


При $K \leq 0,3$ – испытуемый обладает низкой степенью усвоения изученного материала (материал практически не усвоен).

II уровень – репродуктивно-поисковый – поиск самостоятельных решений (без подсказки извне) на основе воспроизведения информации по памяти и с опорой на интуицию, догадку. Второй уровень определяет степень самостоятельных суждений и включает: тест-подстановку, конструктивный тест (оба с ответом - эталоном), тест-«поиск» проблемного характера с ответом-ориентиром, где испытуемый дает полный аргументированный ответ.

Например:

Задание	Ответ-эталон	Р (кол-во абсол. правильных ответов)
Тест-подстановка Рассмотрите рисунок. На рисунке изображены элементы культа одной из традиционных конфессий России. Назовите религию и праздник: 1) 2)	– иудаизм - шаббат	2

* Значение коэффициента 0,7 и 0,3 выведены на основе материалов В.П. Беспалько [12].

		
<p>Конструктивный тест</p> <p>Какой элемент культа и какой из мировых религий изображен на фотографии?</p> 	<p>Ислам (мусульманство), пятничный намаз (молитва).</p>	<p>1</p>
<p>Задание</p>	<p>Ответ-ориентир</p>	<p>Р (кол-во абсол. правильных ответов)</p>
<p>Тест- «поиск»</p> <p>Ислам – религия, в которой запрещается скульптурное изображение живых существ. Какой вид искусства и почему компенсировал этот запрет?</p>	<p>Орнамент. Он многозначен и глубок по сути, разнообразен по форме, цвету и содержанию, так как в его основе лежат символы и знаки.</p>	<p>1</p>

Степень проявления самостоятельных суждений может быть определена по формуле, аналогичной 1 уровню: $K = a / P$, где K – коэффициент усвоения; a – количество правильных ответов испытуемого; P – общее количество абсолютно правильных ответов (для теста-подстановки и конструктивного теста) или общее количество условно правильных ответов (для теста-«поиска»).

Предположим, испытуемый получил три тестовых задания второго уровня (включая все его виды – подстановка, конструктивный тест, тест-«поиск»). Общее количество абсолютно и условно правильных ответов – четыре. Количество правильных ответов испытуемого – три. Тогда коэффициент усвоения им изученного материала $K = 3:4=0,8$.

Вывод:

При $K \geq 0,7$ – высокая степень самостоятельных суждений испытуемого;

При $0,7 > K > 0,3$ – способность к самостоятельным суждениям уверенно развивается;

При $K \leq 0,3$ – способность испытуемого к самостоятельным суждениям только обозначилась.

III уровень – творческий, определяет способность испытуемого ориентироваться в новых проблемных ситуациях, что характеризует максимальный уровень успешности четвероклассника. Тесты III уровня – это проблемы, решение которых – творческая деятельность, сопровождающаяся получением объективно новой информации. В тестовых заданиях III уровня нет готового ответа-эталона или ответа-ориентира, о качестве их решения может судить лишь учитель, либо группа компетентных экспертов.

Оценка максимального уровня успешности испытуемого проводится на основании комплекса критериев:*

способности самостоятельно пользоваться приобретенными знаниями, умениями, навыками;

умения понятно, грамотно, аргументировано излагать свои мысли (терминология, логика, риторика);

наличия собственной «копилки» конкретных материалов, необходимых для аргументированного ответа;

умения самостоятельно выделить в материале главную мысль, необходимую для выполнения данного задания;

умения пользоваться источниками и литературой по теме.

Например:

Задание	Р (критерии художественной зрелости)
<p>Как вы понимаете слова Далай Ламы: «Сострадание – это нечто принципиальное, что наполняет нашу жизнь смыслом... Это и есть моя подлинная религия, моя простая вера. Наше собственное сердце, наш собственный ум и есть храм. А доктрина – это сострадание»?</p>	<p>+ (-) +(-) +(-) +(-) +(-)</p>
<p>Охарактеризуйте и объясните внутреннее устройство православного храма.</p>	<p>То же</p>
<p>Как можно объяснить символические смыслы использования различных цветов в иконописи?</p>	<p>То же</p>

Коэффициент максимального уровня успешности: $K = a / P$, где: а – количество положительно оцененных специалистами критериев; Р – общее количество критериев оценки художественной зрелости испытуемого, равное в данном случае пяти. Допустим, экспертами оценено положительно четыре критерия из пяти. Тогда $K = 4:5 = 0,8$.

Вывод:

При $K \geq 0,7$ – испытуемый достиг максимального уровня успешности;

При $0,7 > K > 0,3$ – максимальный уровень успешности испытуемого заметен;

* Данные критерии являются примерными, они могут уточняться.

При $K \leq 0,3$ – максимальный уровень успешности испытуемого только обозначился.

Приложение 3.

Анкета

диагностики достижений школьника/школьницы*

Фамилия, имя школьника/школьницы _____

Школа, класс _____

Кем Вы доводитеесь школьнику _____

Дата заполнения анкеты _____

Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты, поставив знак «+» в графе с выбранным Вами ответом.

Вопросы анкеты	Ответ по выбору		
	всегда	иногда	никогда
Проявляет ли школьник/школьница любовь к Родине, к родному краю, гордость за них?			
Уважает ли историю, культуру и традиции других народов России и мира?			
Делит ли он окружающих на «своих» и «чужих» по национальной принадлежности и религиозной вере?			
Совершает ли школьник/школьница самостоятельные поступки с личной ответственностью за них?			
Анализирует ли свои нравственные поступки?			
Оценивает ли свои поступки и действия других людей по соблюдению моральной нормы?			
Проявляет ли эмоционально- положительное отношение к образовательной организации?			
Выказывает ли интерес к новым знаниям и умениям?			
Отмечается ли у школьника/школьницы доброжелательность и эмоциональная отзывчивость, способность к сопереживанию?			
Конфликтует ли школьник/школьница в ходе учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками?			
Проявляет ли желание учиться, трудиться, достигать результата, развивать свои способности?			
Умеет ли достигать цели и решать задачи учебной деятельности, находить нужные для этого способы			

* Анкета проводится в рамках социологического опроса ближайшего окружения детей (семья, соседи, ближайшие родственники, друзья не из школы, руководители творческих коллективов и пр.). Данная диагностика может проводиться 1-2 раза в год.

и средства?			
Умеет ли планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия по решению поставленных задач?			
Умеет ли анализировать и исправлять допущенные ошибки?			
Может ли ясно и четко излагать свое мнение, находить нужные аргументы, оценивать события?			
Умеет ли анализировать, строить рассуждения в ходе диалога с собеседником?			
Признает ли существование различных точек зрения и право каждого на свою собственную?			
Решает ли конструктивно конфликты, соблюдая интересы сторон?			
Умеет ли договориться о распределении ролей, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих?			
Осознает ли свои возможности в учении?			
Может ли адекватно оценивать полученный результат работы, выявлять ошибки, причины своего успеха/неуспеха в учении?			
Умеет ли видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех?			

Благодарим за участие в диагностике.

1.5.3. Задания для практических занятий по теме «Мониторинг достижений обучающихся»

Задания для практического занятия «Моделирование оценочных средств контроля и оценки динамики личностных достижений школьника»

Составьте план мониторинга на год с учетом входной текущей и итоговой диагностики

План мониторинга на год с учетом входной текущей и итоговой диагностики

Сроки проведения мониторинга	Участники мониторинга			Инструментарий мониторинга по этапам		
	Ф.И. детей	Ф.И.О. родителей	Ф.И.О. других участников	Этап входной диагностики	Этап текущей диагностики	Этап итоговой диагностики

Разработайте и коротко опишите один из кейс-измерителей для текущей диагностики, который Вы включите в практику проведения мониторинга по курсу ОРКСЭ по следующему плану:

цель и задачи разработки кейса,

форма представления кейса детям (электронная, текстовая),
 оцениваемая/мые компетенция/и, конкретные действия по ней/ним (сделать
 выборку из Модели достижений обучающегося по курсу ОРКСЭ),
 содержание кейса (описание проблемной ситуации, постановка задачи учащимся
 для выхода из нее),
 инструкция по использованию кейса,
 критерии оценивания компетенций и шкалы оценивания (или использовать
 существующие),
 рекомендации по самоконтролю и взаимоконтролю, по интерпретации результатов
 оценивания.

Разработайте структуру портфолио для учащихся вашего класса. Определите и
 зафиксируйте конкретные задачи данного портфолио в соответствии с его основными
 функциями.

Структура портфолио для обучающихся

Функции портфолио	Конкретные задачи
<i>Контрольно-оценочная</i>	
<i>Индивидуально-диагностическая</i>	
<i>Мотивационная</i>	
<i>Развивающая</i>	
<i>Рефлексивная</i>	

Задание для практического занятия «Моделирование оценочных средств контроля
 и оценки качества учебных действий школьника», 2 часа.

Разработайте три тестовых задания любого уровня. Зафиксируйте каждый из них
 письменно, ориентируясь при этом на аспекты, представленные в таблице

	Тест № 1	Тест № 2	Тест № 3
Цель теста (исходя из трех уровней тестирования).			
Вид теста (входной, формирующий, диагностический, итоговый).			
Требование, которое проверяется с помощью теста (усвоение)			

понятийного аппарата изучаемой дисциплины; знание специфических фактов; умение объяснять, обобщать, систематизировать изученный материал и т.п.).			
Содержание теста			
Критерии и механизм оценки			

1.5.4. Задания для самостоятельной подготовки слушателей к практическим занятиям

1. Проанализируйте Модель достижений обучающегося по курсу ОРКСЭ.
2. Составьте список известного Вам инструментария мониторинга.
3. Вспомните и запишите фамилии и имена детей Вашего класса, их родителей и других людей из их окружения, кто может участвовать в процессе мониторинга.
4. Пересмотрите содержание программы по курсу ОРКСЭ. Определите учебную тему, по которой Вы хотели бы провести тестирование.
5. Перелистайте страницы школьного учебника по данной теме и продумайте, как его можно задействовать при составлении того или иного теста.

1.6. Учебно-методический комплект к теме «Компетентностные основы готовности учителя к преподаванию ОРКСЭ»

1.6.1. Материалы для проведения практических занятий по теме «Компетентностные основы готовности учителя к преподаванию ОРКСЭ»

Содержательные ориентиры по теме

Компетенции. Компетентность. Компетентностный подход.

Общая характеристика компетентностного подхода к профессиональному образованию: компетентностный подход как метод моделирования результатов образования, понятие компетенций в рамках европейского проекта TUNING, компетенции и профессиональная компетентность.

Характеристика уровней сформированности компетенций выпускника вуза по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Компетентностная модель педагога ОРКСЭ (КМП). Регламентация роста уровня сформированности компетенций педагога ОРКСЭ в ходе повышения его квалификации.

Особенности и инструментарий самоконтроля и самооценки педагога ОРКСЭ уровня сформированности своих профессионально значимых компетенций.

Глоссарий

Компетенция – круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом.

Компетенции – способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

По определению, предложенному в европейском проекте TUNING «...понятие компетенций и навыков включает знание и понимание (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать), знание как действовать (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям), знание как быть (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте). Компетенции представляют собой сочетание характеристик (относящихся к знанию и его применению, к позициям, навыкам и ответственностям), которые описывают уровень или степень, до которой некоторое лицо способно эти компетенции реализовать»

Компетентность – обладание компетенцией; обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо (Словарь иностранных слов, 1989г.)

Компетентностный подход – метод моделирования результатов образования как норм его качества, то есть, отражение в системном и целостном виде образа результата образования.

Модель – образец, образцовый экземпляр для серийного производства.

Моделирование – создание модели чего-либо, исследование явлений, процессов, происходящих на определенных объектах, путем построения и изучения моделей этих объектов.

Образец – то, чему нужно следовать, подражать; носитель каких-нибудь характерных черт, качеств, воплощение чего-нибудь.

Рефлексия – размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ.

1.6.2. Раздаточные материалы для проведения практических занятий по теме «Компетентностные основы готовности учителя к преподаванию ОРКСЭ»

*Компетенции выпускника вуза по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень высшего образования бакалавриат).**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

* Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

*Компетенции выпускника вуза по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень высшего образования магистратуры).**

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

5.1. В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

5.2. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

* Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность:

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность: способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

методическая деятельность:

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

управленческая деятельность:

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

культурно-просветительская деятельность:

способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

Развитие компетенций для педагога ОРКСЭ по программе

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01 44.04.01		
		Код компетенции		Магистратура
		Бакалавриат		
4 года	5 лет			
	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	ОК-5	ОК-5	
	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения			ОК-2
	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2	ОПК-2	
	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия			ОПК-3
	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3	ПК-3	
	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики			ПК-2
	Способность проектировать образовательные программы	ПК-8	ПК-8	
	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов			ПК-8

Компетентностная модель педагога ОРКСЭ.
(Планируемые результаты обучения)

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01 44.04.01 Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
	Сущностные характеристики феномена культуры (ценности); значение базовых культурных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; ценность религии как значимого компонента духовной культуры; основы культурологического подхода в преподавании курса ОРКСЭ	ОК-5	ОК-5	ОК-2
	об историческом наследии и культурных традициях российского общества и критерии уважительного и бережного отношения к ним; общее и специфическое в разных культурах; нормативно-правовые документы реализации курса ОРКСЭ специфику педагогического взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами в ходе реализации курса ОРКСЭ	ОПК-2	ОПК-2	ОПК-3
	концептуально-методологические и научно-теоретические основания курса ОРКСЭ; цель и задачи воспитания и развития личности обучающегося в ходе преподавания школьного курса ОРКСЭ; личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса ОРКСЭ; соотношение основных концептуально-методологических и научно-теоретических положений курса ОРКСЭ с эффективными методиками и технологиями в практике преподавания учебных модулей курса ОРКСЭ; условия успешности педагогической	ПК-3	ПК-3	ПК-2

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01 44.04.01 Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
	деятельности по избранным методикам и технологиям учебно-воспитательного процесса; современные методы диагностирования достижений обучающихся в преподавании курса ОРКСЭ (специфика)			
	учебные программы и УМК по учебному курсу ОРКСЭ; критерии эффективности учебных программ и УМК для реализации в конкретных образовательных организациях	ПК-8	ПК-8	ПК-8
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
	осуществлять преподавание учебного курса ОРКСЭ на основе современных принципов диалога и сотрудничества и обеспечивать уровень ориентированности учеников и их родителей на базовые культурные ценности, диалог и сотрудничество; формировать ценности патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся с учетом поликультурной сущности курса ОРКСЭ как профилактики межнациональной розни, ксенофобии, экстремизма в детской среде; оценивать поликультурную сущность курса ОРКСЭ как средство профилактики межнациональной розни, ксенофобии, экстремизма в детской среде; осуществлять самоанализ компетенций, необходимых для преподавания курса ОРКСЭ, и определять способы их совершенствования	ОК-5	ОК-5	ОК-2
	проявлять в педагогической практике приятие и уважение к различным культурам; организовать процесс преподавания	ОПК-2	ОПК-2	ОПК-3

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01 44.04.01 Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
	<p>курса ОРКСЭ на основе толерантного восприятия социальных и культурных различий и необходимости их сохранения;</p> <p>аргументировать необходимость работы по охране и пропаганде исторического наследия и культурных традиций;</p> <p>анализировать и оценивать результаты преподавания курса ОРКСЭ с учетом результатов обучающихся;</p> <p>оценивать свою профессиональную деятельность;</p> <p>избирать и применять на практике современные формы и методы педагогического взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами, учитывая специфику курса ОРКСЭ, и осуществлять рефлексию и самооценку таких действий</p>			
	<p>анализировать свою профессиональную деятельность по преподаванию ОРКСЭ на основе разработанных критериев оценки результатов воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося и с точки зрения избранных технологий и методов реализации цели и решения поставленных задач;</p> <p>оценивать качество учебно-воспитательного процесса по курсу ОРКСЭ на основе применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и анализа их эффективности;</p> <p>формулировать основные положения методологии преподавания конкретного модуля курса ОРКСЭ, реализовывать на практике целостность целей, задач и структуры учебного модуля в опоре на его концептуально-методологические и</p>	ПК-3	ПК-3	ПК-2

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01 44.04.01 Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
	научно-теоретические основы; анализировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с концептуально- методологическими и научно- теоретическими основаниями курса ОРКСЭ			
	интерпретировать требования к разработке рабочих программ и УМК по учебному курсу ОРКСЭ; избирать и адаптировать наиболее эффективные учебные программы и УМК для данной образовательной организации с применением соответствующих методов, способов и средств их реализации; разрабатывать рабочие программы базовых и элективных курсов по ОРКСЭ	ПК-8	ПК-8	ПК-8

Сопоставительный анализ характеристик уровня развития компетенций и конкретных действий учителя по реализации курса ОРКСЭ

Коды компетенций	Название компетенций	Характеристики уровня развития компетенций	Действиями по реализации курса ОРКСЭ
ОК-5 (бакалавр)	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать Сущностные характеристики феномена культуры (ценности);	
		Знать значение базовых культурных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;	
		Знать ценность религии как значимого компонента духовной культуры;	
		Знать основы культурологического подхода в преподавании курса ОРКСЭ	
	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Уметь осуществлять преподавание учебного курса ОРКСЭ на основе современных принципов диалога и сотрудничества и обеспечивать уровень ориентированности учеников и их родителей на базовые культурные ценности, диалог и сотрудничество;	
		Уметь формировать ценности патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся с учетом поликультурной сущности курса ОРКСЭ как профилактики межнациональной розни, ксенофобии, экстремизма в детской среде;	
		Уметь оценивать поликультурную сущность курса ОРКСЭ как средство профилактики межнациональной розни, ксенофобии, экстремизма в детской среде;	
	Способность осуществлять обучение, воспитание и	Знать историческое наследие и культурные традиции российского общества и критерии уважительного и бережного отношения к ним	
		Знать общее и специфическое в разных культурах	

Коды компетений	Название компетенций	Характеристики уровня развития компетенций	Действиями по реализации курса ОРКСЭ
ОПК-2 (бакалавр)	развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать нормативно-правовые документы реализации курса ОРКСЭ	
		Знать специфику педагогического взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами в ходе реализации курса ОРКСЭ	
		Уметь проявлять в педагогической практике приятие и уважение к различным культурам	
		Уметь организовать процесс преподавания курса ОРКСЭ на основе толерантного восприятия социальных и культурных различий и необходимости их сохранения	
		Уметь аргументировать необходимость работы по охране и пропаганде исторического наследия и культурных традиций	
		Уметь анализировать и оценивать результаты преподавания курса ОРКСЭ с учетом результатов обучающихся	
		Уметь оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения ее нормативно-правовых основ	
ОПК-3 (магистр)	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Уметь избирать и применять на практике современные формы и методы педагогического взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами, учитывая специфику курса ОРКСЭ и используя нормативно-правовую базу его ведения, и осуществлять рефлексию и самооценку таких действий	
		Уметь анализировать и оценивать результаты преподавания курса ОРКСЭ с учетом результатов обучающихся	
ПК-3 (бакалавр)	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	Знать концептуально-методологические и научно-теоретические основания курса ОРКСЭ	
		Знать цель и задачи воспитания и развития личности обучающегося в ходе преподавания школьного курса ОРКСЭ	

Коды компетенций	Название компетенций	Характеристики уровня развития компетенций	Действиями реализации по курсу ОРКСЭ
ПК-2 (магистр)	в учебной и внеучебной деятельности Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса ОРКСЭ	
		Знать соотношение основных концептуально-методологических и научно-теоретических положений курса ОРКСЭ с эффективными методиками и технологиями в практике преподавания учебных модулей курса ОРКСЭ	
		Знать условия успешности педагогической деятельности по избранным методикам и технологиям учебно-воспитательного процесса	
		Знать современные методы диагностирования достижений обучающихся в преподавании курса ОРКСЭ (специфика)	
		Уметь анализировать свою профессиональную деятельность по преподаванию ОРКСЭ на основе разработанных критериев оценки результатов воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося и с точки зрения избранных технологий и методов реализации цели и решения поставленных задач	
		Уметь оценивать качество учебно-воспитательного процесса по курсу ОРКСЭ на основе применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и анализа их эффективности	
		Уметь формулировать основные положения методологии преподавания конкретного модуля курса ОРКСЭ, реализовывать на практике целостность целей, задач и структуры учебного модуля в опоре на его концептуально-методологические и научно-теоретические основы	
		Уметь анализировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с	

Коды компетений	Название компетенций	Характеристики уровня развития компетенций	Действиями по реализации ОРКСЭ по курсу
		концептуально-методологическими и научно-теоретическими основаниями курса ОРКСЭ	
ПК-8 (бакалавр)	Способность проектировать образовательные программы	Знать учебные программы и УМК по учебному курсу ОРКСЭ	
		Знать критерии эффективности учебных программ и УМК для реализации в конкретных образовательных организациях	
ПК-8 (магистр)	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Уметь интерпретировать требования к разработке рабочих программ и УМК по учебному курсу ОРКСЭ	
		Уметь избирать и адаптировать наиболее эффективные учебные программы и УМК для данной образовательной организации с применением соответствующих методов, способов и средств их реализации	
		Уметь разрабатывать рабочие программы базовых и элективных курсов по ОРКСЭ	

Самооценка уровня развития компетенций

Коды компетений	Название компетенций	Характеристики уровня развития компетенций	Самооценка (знак + или -)
ОК-5 (бакалавр)	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать Сущностные характеристики феномена культуры (ценности);	
		Знать значение базовых культурных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;	
		Знать ценность религии как значимого компонента духовной культуры;	
		Знать основы культурологического подхода в преподавании курса ОРКСЭ	
		Уметь осуществлять преподавание учебного курса ОРКСЭ на основе современных принципов диалога и сотрудничества и обеспечивать уровень ориентированности	

Коды компетенций	Название компетенций	Характеристики уровня развития компетенций	Самооценка (знак + или -)
ОК-2 (магистр)	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	учеников и их родителей на базовые культурные ценности, диалог и сотрудничество;	
		Уметь формировать ценности патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся с учетом поликультурной сущности курса ОРКСЭ как профилактики межнациональной розни, ксенофобии, экстремизма в детской среде;	
		Уметь оценивать поликультурную сущность курса ОРКСЭ как средство профилактики межнациональной розни, ксенофобии, экстремизма в детской среде;	
		Уметь осуществлять самоанализ компетенций, необходимых для преподавания курса ОРКСЭ, и определять способы их совершенствования	
ОПК-2 (бакалавр)	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать историческое наследие и культурные традиции российского общества и критерии уважительного и бережного отношения к ним	
		Знать общее и специфическое в разных культурах	
		Знать нормативно-правовые документы реализации курса ОРКСЭ	
		Знать специфику педагогического взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами в ходе реализации курса ОРКСЭ	
		Уметь проявлять в педагогической практике приятие и уважение к различным культурам	
		Уметь организовать процесс преподавания курса ОРКСЭ на основе толерантного восприятия социальных и культурных различий и необходимости их сохранения	
		Уметь аргументировать необходимость работы по охране и пропаганде исторического наследия и культурных традиций	
		Уметь анализировать и оценивать результаты преподавания курса	
	Готовность взаимодействовать с участниками		

Коды компетений	Название компетенций	Характеристики уровня развития компетенций	Самооценка (знак + или -)
ОПК-3 (магистр)	образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	ОРКСЭ с учетом результатов обучающихся	
		Уметь оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения ее нормативно-правовых основ	
		Уметь избирать и применять на практике современные формы и методы педагогического взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами, учитывая специфику курса ОРКСЭ и используя нормативно-правовую базу его ведения, и осуществлять рефлексию и самооценку таких действий	
ПК-3 (бакалавр)	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать концептуально-методологические и научно-теоретические основания курса ОРКСЭ	
		Знать цель и задачи воспитания и развития личности обучающегося в ходе преподавания школьного курса ОРКСЭ	
		Знать личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса ОРКСЭ	
	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать соотношение основных концептуально-методологических и научно-теоретических положений курса ОРКСЭ с эффективными методиками и технологиями в практике преподавания учебных модулей курса ОРКСЭ	
		Знать условия успешности педагогической деятельности по избранным методикам и технологиям учебно-воспитательного процесса	
		Знать современные методы диагностирования достижений обучающихся в преподавании курса ОРКСЭ (специфика)	
ПК-2 (магистр)		Уметь анализировать свою профессиональную деятельность по преподаванию ОРКСЭ на основе разработанных критериев оценки результатов воспитания и духовно-	

Коды компетений	Название компетенций	Характеристики уровня развития компетенций	Самооценка (знак + или -)
		нравственного развития личности обучающегося и с точки зрения избранных технологий и методов реализации цели и решения поставленных задач	
		Уметь оценивать качество учебно-воспитательного процесса по курсу ОРКСЭ на основе применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и анализа их эффективности	
		Уметь формулировать основные положения методологии преподавания конкретного модуля курса ОРКСЭ, реализовывать на практике целостность целей, задач и структуры учебного модуля в опоре на его концептуально-методологические и научно-теоретические основы	
		Уметь анализировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с концептуально-методологическими и научно-теоретическими основаниями курса ОРКСЭ	
ПК-8 (бакалавр)	Способность проектировать образовательные программы	Знать учебные программы и УМК по учебному курсу ОРКСЭ	
		Знать критерии эффективности учебных программ и УМК для реализации в конкретных образовательных организациях	
	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Уметь интерпретировать требования к разработке рабочих программ и УМК по учебному курсу ОРКСЭ	
		Уметь избирать и адаптировать наиболее эффективные учебные программы и УМК для данной образовательной организации с применением соответствующих методов, способов и средств их реализации	
ПК-8 (магистр)		Уметь разрабатывать рабочие программы базовых и элективных курсов по ОРКСЭ	

Оценочный лист результатов освоения слушателями темы
«Компетентностные основы готовности учителя
к преподаванию ОРКСЭ».

Ф.И.О. слушателя	Количество баллов			Об щее количество баллов	Вывод
	За дание 1	За дание 2	За дание 3		

ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЕТЕНТНО-ориентированных учебных программ дисциплин \ модулей, практик в составе ооп впо нового поколения»:

БОРИСОВА Н.В., КУЗОВ В.Б.¹⁰

Сравнительные характеристики субъект-субъектной и субъект-объектной ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ парадигмы

№	Субъект-объектная парадигма	Субъект-субъектная парадигма
1	Преподнесение педагогом готовых истин	Готовность педагога изменить свою позицию
2	Работа без обратной связи	Стимулирование обратной связи
3	Ориентация педагога на сообщение, передачу информации	Ориентация педагога на понимание
4	Ориентация на среднего студента	Учет индивидуальных особенностей обучающихся
5	Оценочные действия закреплены за педагогом	Преобладание самооценки и оценки со стороны группы
	Позиция вне, над!	Позиция внутри!

изменение функций преподавателя

- 1) организация деятельности ~~самоорганизация~~
 2) управление уч. деятельностью педагогическое сопровождение
 3) контроль самоконтроль \longrightarrow

Отсюда в основе новой образовательной системы обучения лежат:
 интенсивное межличностное общение, партнерство, сотрудничество;
 гибкость и модульность содержания и форм учебного процесса;
 менеджмент в организации деятельности образовательного учреждения, подразделения, процесса;

¹⁰ ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЕТЕНТНО-ориентированных учебных программ дисциплин \ модулей, практик в составе ООП ВПО нового поколения»: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – С. 16 - 17

ориентация на потребности и интересы потребителя образовательных услуг и продукции и общества в целом (маркетинг).

Международная классификация и состав компетенций

1. Компетенции социального взаимодействия

Письменная и устная коммуникация на родном языке

Знание второго языка (способность устного и письменного выражения мыслей на нескольких языках)

Навыки межличностных отношений

Понимание культур и обычаев других стран. Принятие различий и мультикультурности (способность работать в иной культурной среде; межкультурная коммуникация)

Способность работать в международной среде

Лидерство (качества руководителя; готовность и способность к лидерству: интеграция, мотивация; делегирование; проведение мероприятий, презентация, целостность)

Социальная коммуникативность (социальное взаимодействие, социальная интерактивность, социальное одобрение, коммуникативная компетентность)

Умение слушать

Умение работать в команде

Ориентация на клиента

Способность к кооперации в рамках междисциплинарных команд (способность общаться со специалистами из других областей)

Способность устной презентации

Умение вести переговоры

Способность учитывать точки зрения и интересы других

Искусство риторики (риторические способности)

Менеджмент конфликтов

Искусное поведение (психологическое мастерство)

Организационные способности

2. Системно-деятельностные компетенции

Способность к анализу и синтезу (аналитические способности, аналитическая компетенция)

Базовые знания в различных областях

Решение проблем (способность применять знания при решении новых проблем)

Способность применять знания на практике

Исследовательские навыки

Способность адаптироваться к новым ситуациям

Способность порождать новые идеи (креативность, поддержка творчества)

Понимание надпрофессиональных связей

Владение методами поиска нового (методическая компетенция)

Междисциплинарные и трансдисциплинарные возможности для профессионального и социального интегрированного мышления и деятельности

Системное понимание переноса знания (системная компетенция)

Способности, связанные с внедрением

Широкомасштабное мышление (выходящее за рамки специальности)

Проектный менеджмент

Инновационные способности

Модерация (способность управлять группой - коллег, партнеров, участников временных коллективов – не спомощью административно-управленческих методов;

способность к интеграции, побуждению высказывать различные мнения и подходы; способность к стимулированию креативного поведения)

Медиация (способность к осуществлению посреднической деятельности, презентации фирмы, дела, к формированию имиджа, в том числе. Средствами СМИ, рекламы)

Гибкость мышления

Владение философией техники

3. Компетенции самоорганизации и самоуправления

Уверенность в себе

Способность к рефлексии

Способность к критике и самокритике (критическое мышление; способность формулировать критические суждения)

Способность адаптироваться в изменяющихся обстоятельствах (мобильность)

Самостоятельная работа (самостоятельность)

Способность брать на себя ответственность

Способность работать концентрированно и дисциплинированно

Способность целенаправленно организовать свою работу индивидуально или в команде

Менеджмент времени

Инициативность

Общая образованность

4. Ценностно-смысловые и политико-правовые компетенции

Способность переносить полученные знания в социальную реальность

Знания, касающиеся влияния моей работы на природу и общество

Следование социальным стандартам и этике (приверженность этическим ценностям)

Правовая компетенция

Политическая компетенция

Социальная компетенция

Духовная организация человека

5. Компетенции самостоятельной познавательной деятельности

Владение методами познания (освоение методов научно-исследовательской работы, знание научных методов)

Способность распознавать трудности и проблемы в знаниях и устранять (решать) их

Менеджмент знания (учебная компетенция; готовность к непрерывному обучению)

Способность перерабатывать растущую массу информации и владение информационными технологиями; навыки управления информацией; умение находить и анализировать информацию из различных источников

Навыки работы с компьютером

Способность учиться

1.6.3. Задания для практических занятий (практикум по самоанализу результатов обучения на курсах)

Проанализируйте раздаточный материал по теме из УМК к программе с точки зрения взаимного соответствия трех документов:

Компетенции выпускника вуза по направлению подготовки «Педагогическое образование». (Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата);

Компетентностная модель педагога ОРКСЭ (КМП);

Международная классификация и состав компетенций.

Осуществите самоанализ уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации курса ОРКСЭ (раздаточный материал № 4), поставив против каждой характеристики уровня развития компетенции знак «+» или «-».

Подведите итоги самоанализа. Определите свой уровень сформированности компетенций с помощью следующего инструмента оценивания:

Каждый «+» равноценен одному баллу. Максимальный балл составляет 67. Подсчитайте общее количество своих баллов.

При общей сумме:

46 – 67 баллов – уровень сформированности компетенций высокий.

24 – 45 баллов - уровень сформированности компетенций средний.

1 – 23 баллов - уровень сформированности компетенций низкий.

1.6.4. Задания для самостоятельной подготовки слушателей к практическим занятиям

Познакомьтесь с Компетенциями выпускника вуза по направлению подготовки «Педагогическое образование». (Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата).

Познакомьтесь с Компетентностной моделью педагога ОРКСЭ (КМП).

Сопоставьте характеристики уровня развития компетенций (КМП) со своими конкретными действиями по реализации курса ОРКСЭ. Проработайте и зафиксируйте Ваши конкретные действия по каждой характеристике (раздаточный материал № 3).

Часть 2. Учебно-методический комплект к рабочей программе модуля «Предметное содержание и методика преподавания модуля «Основы светской этики» (ОСЭ)»

2.1. Учебно-методический комплект к теме «Предметное содержание модуля «Основы светской этики» (ОСЭ)»

2.1.1. Лекция «Предметное содержание школьного учебного курса ОСЭ»

План лекции:

1. Общая характеристика учебного предмета.
2. Предметное содержание школьного учебного модуля «Основы светской этики».

Содержание (тезисы) лекции

1. Общая характеристика учебного предмета.

Важнейшие задачи образования и воспитания в начальной школе.

Образовательные и воспитательные стратегии формирования духовно-нравственной личности и их значение для нашего общества. Особенности воспитания современных школьников в рамках разных предметов и во внеурочной деятельности.

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации для решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Основной целью предмета «Основы религиозных культур и светской этики», призванного решать задачи социализации и воспитания, является формирование у младших школьников «...мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений» (А.Я. Данилюк Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. - М.: Просвещение. – 2010).

Важный вопрос заключается также и в технологии реализации этого предмета, учет психологии учащихся и обучающихся. В преподавании нового предмета особенно важно соблюдение верного соотношения религиозного и светского. Современному учителю придется разобраться, ЧТО является содержанием религиозного образования, КАК можно рассматривать факты религиозной культуры, не вступая при этом в конфликт с принципом научности и мировоззренческого плюрализма, лежащими в основе современного школьного обучения; зачем следует изучать основы религиозной культуры в школе; придется научиться адекватно предьявлять в преподавании нового предмета свою профессиональную позицию, которая, независимо от его личных убеждений и мировоззренческих взглядов, должна быть нейтральной, выдержанной и уважительной по отношению к любой традиции. Этого требует принцип светскости школы. Педагог не может использовать авторитет учителя для навязывания своих взглядов.

Основным в названии нового предмета выступает понятие «культура», а не религия и не вероучение. Но это, безусловно, и мировоззренческий курс. Впервые за многие годы в нашей школе есть предмет, который позволяет не только показать школьникам, что в мире живут люди с разным мировосприятием, разными мировоззренческими позициями, но и представить их в процессе изучения этого предмета. При этом следует отчетливо осознавать, что у нас светское государство и светская школа. Светскость есть признание в качестве ценности и фактическое наличие в общественных отношениях свободы вероисповедания, совести, убеждений и мысли. Это

означает, что знания о религиях должны преподаваться в светской школе в соответствии с общеобразовательными критериями, в неконфессиональном варианте, как развивающее знание. Духовно-нравственное образование предполагает знакомство школьников с ценностями и этическими нормами российской и мировой культуры, в том числе и религиозной культурной традиции.

Цели изучения предметного содержания курса «Основы светской этики».

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» направлено на достижение следующих целей: развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Этот курс не только готовит учащихся к освоению в основной школе основ обществознания и истории, но и способствует развитию и воспитанию личности. Это имеет огромное значение для формирования гражданской позиции, умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без решения этих задач невозможны выработка общероссийской идентичности и адаптация к поликультурному глобализирующемуся миру.

Часто дети знают, как надо поступать, и легко могут объяснить, почему правильно именно так, а не иначе. Но при этом они совершают противоположные поступки и, анализируя своё поведение, удивляются своим действиям. Осмысление личного опыта важно потому, что вводит в мир ребёнка ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» помогает ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к окружающему миру. Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2. Предметное содержание школьного учебного модуля ОСЭ.

Предметное содержание модуля ОСЭ в краткой форме для разработчиков учебников и пособий в настоящее время сформулировано в Примерной основной образовательной программе начального общего образования (2015 г.):

«Основы светской этики Россия — наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть

нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России».

При отборе содержания для этического образования в начальной школе, в определении оптимальных форм и методов его осуществления каждый регион страны должен ориентироваться на специфические особенности младших школьников. Младшие школьники приходят в школу из семей с различными жизненными установками, представлениями, имеют разное представление о добре и зле, о добродетелях, допустимом и запрещенном. В связи с этим важно тщательное изучение учителями моральных норм школьников на основе проведения мониторинга, осуществления диагностики, которые будут способствовать получению необходимой информации о качестве моральных представлений, их развитости или деформации.

Есть еще несколько акцентов, на которые следует обратить внимание учителям, преподающим данный модуль ОРКСЭ. Прежде всего, название модуля – «светская этика». Большинство возражающих высказывают сомнения по поводу того, существует ли вообще «светская» этика. Если «да», то, что именно должно стать предметом ее изучения. Поскольку курс вводится в контексте общего предмета «Основы религиозных культур и светской этики» многие родители и учителя считают, что он противопоставлен тем модулям, в рамках которых предполагается изучение той или иной религиозной культуры и должен объединить всех тех учащихся, родители которых не хотят, чтобы их дети знали, слышали и уж тем более изучали в обычной общеобразовательной школе что-то, имеющее отношение к религии.

Во-первых, в школе с введением нового предмета предполагается изучение не религии, а той или иной религиозной культурной традиции, являющейся частью общей культуры нашей многоконфессиональной страны. Во-вторых, следует помнить о том, что новый предмет должен «работать» не на разъединение учащихся, а ориентирован на их единение; что он призван помочь решить непростые задачи социализации детей в современном многоконфессиональном и поликультурном обществе, проблему идентичности; способствовать воспитанию у школьников патриотизма, гражданственности, уважительного отношения к людям с разными мировоззренческими позициями, толерантность.

Смысл первоначального понятия этики («дом, совместное проживание, жилище»), а с другой, этимологию слова «свет» (в словаре В.Даля, как «мир» - единая общность людей – «жить в миру», «всем миром» и т.д.), то становится понятна роль этого модуля в общем для всех модулей предмете – «Основы мировых религиозных культур и светской этики». Именно в рамках этого модуля в большей степени должно происходить знакомство учащихся с разными мировоззренческими позициями, взглядами на мир, разным мировосприятием людей, формирование чувств. Этот модуль как бы объединяет людей разных мировоззренческих позиций «в миру», где живут рядом друг с другом и атеисты, и агностики, и представители разных верований, в том числе и традиционных для нашей страны религий.

В рамках изучения этого модуля дети знакомятся с разными этическими, в том числе, и религиозными, взглядами и теориями, гуманистическими идеями, которые лежат в основе системы общечеловеческих и религиозных ценностей.

В связи с задачами поликультурного воспитания, проблемой самоидентичности этика должна быть представлена, скорее, как предмет, раскрывающий и рассматривающий основы именно философского характера, близкой к урокам философии – имеется в виду рассмотрение в курсе ее преподавания мировоззренческих вопросов о смысле жизни, добре и зле, важнейших этических категорий, таких, как: долг, свобода и ответственность, совесть, добродетель и порок, справедливость, милосердие и

благотворительность, совершенствование и т.д. Важнейшим акцентом при изучении этого модуля – «светской этики»- становится также обращение к той ее части, которая дает понимание об этических нормах и правилах, нравственного закона, лежащих в основе взаимоотношения людей с миром, другими людьми, самим собой, а для верующих людей – с Богом, и в первую очередь – с Богом.

А.А.Гусейнов и Р.А.Апресян в своем предисловии к учебнику по этике отмечают: нельзя, чтобы курс этики при изучении был скучным и назидательным. Говоря об этике как части философии, они приводят высказывание великого русского философа XIX века В.С. Соловьева, который сравнивал нравственную философию с путеводителем, описывающим примечательные места, но не говорящем человеку о том, куда ему ехать. Дорогу человек выбирает сам. Этика представляет собой систему знания об определенной области человеческой жизни, необычность ее в том, что она уместна и полезна в системе образования в той мере, в какой само образование – представляет собой не просто обучение, расширение умственного кругозора, но еще и совершенствование, духовный рост личности».

Такой подход представляется наиболее эффективным в решении именно задач духовно-нравственного содержания, социализации учащихся в общем курсе ОРКСЭ, где модуль «Основы светской этики» органически связан с другими пятью модулями. Этот подход позволяет учесть и соединить и исторический ракурс и современное прочтение этики; ввести в содержание не только высказывания известных людей, описания их жизни и поступков, но тексты, «наполненные философским содержанием», принадлежащие перу известных детских и взрослых писателей и поэтов; мыслителей, исторических личностей; тексты притч, легенд (в том числе и на религиозные сюжеты), священных книг; современных философских рассказов для детей (например, книги В.Тарасова «Философские рассказы для детей и взрослых»).

Данный подход дает возможность на примерах показать, как можно жить по нравственным принципам сегодня, изучать этику не по принципу «что такое хорошо и что такое плохо», а приобрести опыт эмоционально-чувственного «проживания» ребенком тех непростых жизненных ситуаций, которые заставляют сделать нравственный выбор. Именно ситуация нравственного выбора является той основой, на которой должна строиться преподавание этики, что сделает ее не скучным предметом – морализатором, а станет преподаванием предмета, обращенного к жизненному опыту ребенка, его эмоциональной сфере.

Второй аспект, который представляется авторам важным, касается граждановедческой тематики, воспитания идентичности детей как граждан своего государства, патриотов. В этом отношении реализуется сущность школьного курса светской этики как этики гражданской, российской, основанной на общепринятых в российском обществе нравственных ценностях и нормах, основные из которых закреплены в Конституции, в целом законодательстве Российской Федерации. Тематика граждановедения включает школьников в совместные рассуждения и обсуждения важнейших этических проблем, основ совместной жизни людей, рассматривается в русле представлений о нравственных ценностях человечества, среди которых важнейшими являются: отечество, родина, жизнь, красота, гармония, добро, любовь и верность, дружба, свобода и ответственность, долг, милосердие и благотворительность, для верующих людей основа всего – Бог и их отношения с ним, душа, религиозные постулаты веры и т.д.

Основные гражданские (общенациональные) ценности и нормы (Глава 2 Конституции Российской Федерации):

Гражданственность и российский патриотизм, гражданское единство, защита единства и целостности государства

Любовь к семье, забота о своих детях и о нуждающихся в помощи родителях,

Любовь к Родине, защита Отечества путем исполнения военной обязанности или альтернативной гражданской службы

Жизнь, здоровье, свобода человека и гражданина любой социальной, этнической, религиозной и др. принадлежности, веротерпимость, отказ от насилия, жестокости унижения человеческого достоинства любого человека

Неприкосновенность частной жизни, жилища, личной и семейной тайны, чести, доброго имени любого человека, свобода мысли, творчества, совести, вероисповедания, информации, общественных объединений

Признание и уважение законных интересов, прав, свобод человека и гражданина, идеологического и политического многообразия в обществе, отказ от установления государственной или обязательной религии или идеологии

Уважение памяти предков, исторического и культурного наследия, ответственность за судьбу будущих поколений

Признание и уважение права частной и других видов собственности, свободы конкуренции, уплата законных налогов

Социальная гражданская ответственность, поддержка детей, инвалидов, семей, нуждающихся в социальной помощи и поддержке

Любовь к природе, охрана природы, бережливость, ответственность за ущерб природе

Трудолюбие и забота об охране труда, запрет принудительного труда.

Приложение 1. Компоненты знаний по этике и праву в курсе «Основы светской этики» в начальной школе.

Этика (духовно-нравственные проблемы, воспитательные аспекты)	Право (компоненты содержания правового, гражданского образования)
1. Морально-нравственные ценности:	1. Права человека и Конституция России, право, права и обязанности
отечество, история, язык, традиции;	2. Знание о России как государстве, символы государства
малая родина, патриотизм, памятники истории города, сельского поселения, с чего начинается Родина;	3. Закон - важный государственный документ, исполнение закона, усвоение правил поведения в школе.
семья, родные, забота;	
друзья, верность, добрые отношения, уважение человека;	4. Правила поведения горожан и сельских жителей
толерантность, конфликты, компромиссы;	5. Человек в мире правил, сила закона и сила примера
любовь, подвиг, честь, достоинство, справедливость, индивидуальность.	6. Справедливость и права человека, равноправие, свобода
2. Критерии представлений о добродетелях, пороках.	7. Конвенция о правах ребенка, права детей, защита прав детей, «имею право» - завоевание общества
3. Опыт нравственных переживаний. Характер, нравственный идеал.	8. Важная роль правил поведения и их выполнения, ответственность, долг, ответственность за нарушения правил поведения, законов
4. Накопление опыта общения, коммуникации.	9. Согласие, взаимопонимание между людьми, отсутствие насилия, войн
5. Накопление опыта поступков. Источник духовного развития человека.	10. Положение детей в мире и России, опасности в жизни ребенка

6. Основные правила этикета, вежливость, воспитанность, такт, речь, отрицательное отношение к вредным привычкам, правила хорошего тона.	11. Гражданин России, принадлежность к россиянам, гражданственность. Мы - граждане России. Дружба между народами
---	--

Приложение 2. Вариант раскрытия тематики курса ОСЭ.

Введение. Россия – наша Родина!

Такие разные граждане одной страны. Что общего у всех нас? Общие этические понятия на разных языках России. Общепризнанные ценности. Идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны. Духовность человека. Внутренний мир человека.

Как отличить добро от зла?

Граница между добром и злом. Чему учат сказки? Хорошие и плохие поступки. Представления о добре и зле. Культура. Мораль. Нравственность. Этика. Долг и совесть. Профессиональный долг. Моральный долг. Чувство вины, чувство стыда. Честь и достоинство. Честь рыцарская, воинская, дворянская, гражданская. Счастье и смысл жизни. Стремления и мечты человека. Ради чего живёт человек? Справедливость и милосердие. «Золотое правило нравственности». Ценные качества человеческой души.

Каковы истоки правил морали?

Род. Семья. Ценность рода и семьи. Как появилась семья? Чувство любви. Семейные традиции. Что даёт человеку семья? Народы. Образцы культуры народов. Различия в культурах разных народов. Обычаи нравственной культуры. Взгляд светский и взгляд религиозный. Религия. Правила морали разных религий. Религиозная община. Атеисты. Светские правила.

Какие правила морали особенно важны в школе?

Правила поведения в школе. Что значит играть роль ученика? Равновесие прав и обязанностей школьника. Новые ситуации – новые правила. Этикет – форма для содержания этики. Форма в отношениях между людьми в школе. Действия – форма для поступков.

Что такое хорошо и как не делать плохо?

Сокровища нравственности. Разные ценности. Нематериальные ценности. Жизнь по законам чести. Выбор своего пути на развилке жизненных дорог. Правила дружбы. Доброе слово и дело. Человек слова. Что значит держать слово? Как научиться держать слово? Строитель своей души. Посеешь привычку – пожнёшь характер. Врач и скульптор своего внутреннего мира. Чтобы стать лучше, нужна сила воли.

Какие правила мужские, а какие женские?

Образцы мужского поведения. Мир – театр, люди – актёры, но жизнь – не игра. Духовная среда общества. Роли в обществе. Кодексы поведения. Разные представления о настоящем мужчине. Кодексы мужского поведения в разные времена. Кодекс чести рыцаря (Западная Европа, XI–XVI века). Дворянский кодекс чести (Россия, XVIII–XIX века). Кодекс светского аристократа (Европа, Америка, Россия, XIX век). Свод правил Василия Кесарийского. Роли в семье. Образцы женского поведения. Кодексы женского поведения в разные времена. Правила поведения благонравной девицы (Россия, XVI–XIX века). Требования дворянского общества к воспитанию девочек и поведению женщин (Россия, XIX век). Моральный кодекс Екатерининского института благородных девиц (Россия, XIX век). Кодекс современной леди. Женские роли в семье. Классический взгляд на положение женщины в семье. Кто такая леди? Кто такой джентльмен?

Что можно и что нельзя людям разных профессий?

Кодексы чести разных профессий. Уточнение понятия чести. Люди играют роли, роли определяют людей. Разные правила для людей разных профессий. Варианты общественных ролей одного человека. Честь рабочего человека. Честь делового человека. Мораль российских предпринимателей XIX века. Порядочность истинного

интеллекта. Интеллигентность – состояние души, обострённое чувство справедливости. Мир добрых соседей. Что такое толерантность?

Что хранит многоликую Россию?

Чувство родной страны. Разные представления граждан России о своей малой родине. Любовь к родине у каждого своя.

2.1.2. Задания для контрольной работы по теме «Предметное содержание школьного учебного курса ОСЭ»

Задание №1

К изучению какого раздела (темы) предметного содержания можно отнести следующие понятия:

Предложите систему работы с названными понятиями на уроке.

Задание №2

Предложите схему или интеллект-карту для занятия на тему: «Ценность рода и семьи» или «Что дает человеку семья?» (или других).

Опишите систему работы с предложенным материалом.

Задание №3

Предложите тему и итоговый результат учебного мини-проекта для занятий «Каковы истоки правил морали», «Образцы культуры разных народов» (или других).

Задание №4

Подберите адаптированные для 4 класса определения этических понятий (например: *справедливость, добродетель, совесть*).

Задание №5

Подберите проблемную ситуацию (из жизни или литературы) в качестве иллюстрации к теме «Что помогает человеку поступать хорошо, правильно?» (или другой).

Задание №6

Подберите словосочетания, иллюстрирующие 2 группы ценностей: материальные и нематериальные).

2.2. Учебно-методический комплект к теме «Методика преподавания ОСЭ»

2.1.1. Лекция «Методика преподавания ОСЭ»

План лекции:

1. Методические особенности курса ОСЭ. Планируемые результаты изучения курса.

2. Особенности оценивания образовательного результата по курсу ОСЭ. Рефлексия как средство оценивания индивидуального образовательного результата.

3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность в школе по курсу «Основы светской этики».

4. Организации внеурочной деятельности по курсу ОСЭ.

5. Формы и методы преподавания курса «Основы светской этики».

Содержание (тезисы) лекции

1. В ФГОС начальной школы особое место отведено деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, так как развитие личностных качеств невозможно без приобретения ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Главной задачей

учителя начальной школы является создание необходимых и полноценных условий для организации такой деятельности. Сегодня важно учить использовать свой опыт, знания, умения, качества личности для решения конкретных проблем, поддерживать стремление младшего школьника к самостоятельной деятельности, способствовать развитию интереса к экспериментированию.

Занятия на уроках нового предмета начальной школы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» в курсе «Основы светской этики» имеют ряд особенностей, влияющих на организацию и проведение урока». В содержании они имеют высокий потенциал межпредметных связей (в том числе и межмодульных), в значительной степени опираются на социальную практику и жизненный опыт учащихся (имеют более широкий потенциал для рассмотрения актуальных ситуаций из повседневной жизни).

Содержание курса «Основы светской этики» призвано дать первоначальные сведения об этике и этикете, морали и нравственности, законе и праве, религиях и культуре. Задача курса - дать определенный багаж нравственно-культурных, морально-этических сведений о человеке и обществе, расширить кругозор учащихся, побудить интерес к предмету, а значит и к культуре своей страны.

Курс можно назвать пропедевтическим, вводным в систему социогуманитарного образования. В текстах уроков появляются понятия и термины, названия и имена, без которых нельзя обойтись при изучении содержания учебника. Младший школьник должен привыкать к их звучанию, должен по возможности пользоваться ими. В учебнике есть вопросы и задания простые и посложнее: простые, направленные на понимание прочитанного, услышанного (их значение не нужно преуменьшать). В начальной школе очень важен просто пересказ, т.к. это совершенствует речь, развивает мышление, учит грамотному построению предложений. Сложные вопросы направлены на сравнение, сопоставление, объяснение, обобщение. Работа с иллюстрациями, фотографиями, картинками тоже предполагает развитие ребенка через описание увиденного, формирование умения работать с наглядностью и извлечением из нее информации, развивает творческое воображение. Система вопросов, заданий учебника таким образом, формирует умения и навыки, которые будут развиваться вместе с учеником, и будут востребованы дальше в основной школе.

В этом курсе вырастает значимость высказывания собственной точки зрения, отстаивания своей позиции, понимание нравственных, моральных, этических основ мировоззрения личности. В этой связи преподавание подразумевает дискуссии и обсуждения, отказ от морализаторства, назидания, проблемность, индивидуальность позиции, свободу выбора. При этом вырастает мировоззренческая направленность и акцентирование внимания на ценностные ориентиры. Этико-правовая направленность курса (в основном, 3 и 4 разделы учебника) обладает высоким потенциалом воспитания социальных и гражданских ориентиров личности, а значит, влиянием на будущее всего общества. От того, как будет построен современный урок, раскрывающий понятия толерантности, дружбы, роли семейных ценностей, подвига, законов человеческого общежития, прав человека и ребенка, места и значения права и закона для каждого человека, во многом зависит доброжелательность отношений в обществе, снижение агрессивности, гражданская идентичность и солидарность граждан, культурная самобытность, единство и стабильность государства. Поэтому так важна атмосфера и организация урока, комфортная обстановка уважительное отношение всех участников образовательного процесса (в том числе и родителей).

Отмечая особенность данного предмета в учебном плане школы, можно отметить, что преподаватель в своей работе должен руководствоваться следующими принципами:

принцип совместного развития учителя и ученика, *принцип* системности и систематичности, *принцип* полноты и разносторонности материалов, *принцип*

педагогической корректности, *принцип* встречи на границе культур и религиозных традиций, *принцип* диалогичности.

Роль учителя на уроке ОРКСЭ и «Основ светской этики» связана с серьезным отношением к самому себе и ученику, в содействии развитию гуманитарной культуры учащихся. Учитель переносит центр внимания с того, что он говорит, на того, кто говорит и кто воспринимает сказанное. Для учителя важно уметь диалогично построить изложение материала, что способствует развитию навыков понимания, рефлексии, сопоставлению ценностей, На урок выносятся точки зрения и оценки, может быть, отличные от предлагаемых в учебнике. В этом случае альтернативно мнение оказывается воспринятым и, возможно, понятым.

Именно этическое образование и осуществляемое на его основе нравственное воспитание должны составить фундамент для становления правовой культуры учащихся. Система заданий этического и языкового характера; развитие умения рассуждать логически и пользоваться этическими понятиями в быту и в профессиональной деятельности.

В рамках изучения предмета «Основы светской этика», каждому ребёнку необходимо накопить опыт действий в различных ситуациях. Этот опыт учащиеся будут использовать всю жизнь: общаясь с разными людьми, делая выбор своих поступков и анализируя их. Создавая систему заданий этического и языкового характера, необходимо расширять кругозор и готовить ребят к умению ориентироваться в самых разных, порой необычных и сложных ситуациях, которые встречаются в жизни. Изучая светскую этику, мы косвенно изучаем русский язык и литературу, а также помогаем лучше понимать обществознание и историю. Курс светской этики хорошо подводит к изучению литературы в старшей школе, позволяя учащимся лучше понимать разные характеры героев, причём не через фактуальную, а через подтекстовую информацию.

Психолого-дидактические принципы.

В основе преподавания модуля ОСЭ лежат психолого-дидактические принципы:

Принцип коммуникативности – объяснение и рассуждение через общение с разными людьми. Максимальный эффект достигается за счёт продуктивного общения (в отличие от химии, физики и т.д.). Это не книжная форма общения, а социальная, следовательно, жизненные ситуации надо проживать. Уроки курса светской этики чем-то похожи на уроки риторики, только в риторике главным предметом изучения являются речевые формы, а на уроках светской этики речевые формы переходят в поведенческие. Однако эффективнее и полезнее не предлагать поведенческие формы в готовом виде. При помощи системы специальных заданий педагог вместе с учениками выращивает их, чтобы эти формы были присвоены и приняты детьми. Детям необходимо предоставлять собственный выбор той или иной поведенческой формы, возможность анализа поступков и ситуаций («Ты можешь поступать по-разному, и от твоих действий многое зависит: например, как к тебе будут относиться люди, как они будут тебя воспринимать, захотят ли с тобой дружить, работать и отдыхать. Выбор только за тобой, и на тебе полностью лежит ответственность за него»).

Принцип ситуативной коммуникации, в соответствии с которым каждая норма поведения или этическое правило преподносится через реальную ситуацию из жизни. В этом ключе и строятся уроки светской этики; педагог создает система ситуаций, через которые учит анализировать и приобретать опыт общения и поведения в разных условиях, употреблять адекватные речевые формы, достигать при помощи поведения своих целей. Кроме этого, в системе уроков должна быть выстроена логика заданий для развития внимательного отношения к абстрактным понятиям. Для этой цели можно использовать такой порядок (алгоритм):

1. Мотивируем задуматься над термином.
2. Мотивируем объяснять понятие.
3. Мотивируем задуматься над поведением.

В основу работы с содержанием также положен один из принципов развивающего образования, сформулированный академиком А.А. Леонтьевым – *принцип минимакса*. Он предполагает, что учебник и учитель создают ситуацию, при которой каждый учащийся может, если хочет, изучить материал в максимальном объёме, но при этом он должен усвоить необходимый минимум, который, прежде всего, контролируется и отрабатывается. Это позволяет обеспечить проблему разноуровневости обучения и формирования индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося. Количество вопросов после параграфа и объём информации в тексте изначально избыточны. Это сделано для того, чтобы у учителя и у детей был выбор наиболее интересного варианта урока. Соответственно, действует правило: не всё, что включено в учебник, нужно прочитать и выполнить! Необходимо самостоятельно выбирать главное и интересное.

Чтобы научиться этому, и учителю, и школьникам нужен список обязательного минимума информационных единиц. Он, как известно, в самом общем виде представлен в фундаментальном ядре ФГОС.

Существует определённый порядок действий учителя при отборе содержания к уроку:

1. Определить обязательный минимум содержания урока.
2. Выделить в материале параграфа те части (абзацы, фрагменты), в которых раскрывается этот минимум.
3. Спланировать урок с использованием, прежде всего, минимально необходимого материала.
4. Добавить к плану урока максимальный материал, который будет изучен, если на него хватит времени.

Принцип минимакса не предполагает обязательного штудирования всего учебника, от корки до корки. Главное – создавать индивидуальную траекторию, как для отдельных учащихся, так и для конкретного класса.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;

объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;

самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;

чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);

совместно с учителем составлять план решения задачи;

работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии качества и оценивать свою работу и работу других учащихся;

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;

отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;

добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;

слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;

читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже:

определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);

излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;

знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;

устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;

строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;

договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и

культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

2. Оценочный и рефлексивный блоки урока ориентированы на процесс коммуникации. Следует подчеркнуть, что оценка не сводится к выставлению отметок. Помимо формализованной стороны (баллы, «зачет - незачет» и т.д.) в оценивании показывается отношение каждого ученика к происходящему на уроке. В этом смысле не только учитель оценивает, но и ученик оценивают друг друга. Слова одобрения или критики, жесты, мимика также выражают процесс оценивания. При этом надо иметь в виду некоторые ключевые положения: оценка не должна посягать на достоинство человека; следует оценивать учебные результаты, а не личные способности; важно открыто устанавливать и совместно обсуждать критерии оценок и отметок; оценка должна мотивировать к учению, а не «отбивать» руки у школьников.

Рефлексия является не просто подведением итогов на уроке, а видением процесса обучения учителем и получением результатов учеником. Создаются условия для понимания того, что можно бы изменить (оставить без изменения), какие способы действий являются удачными или неэффективными. Рефлексия на каждом уроке должна стать повседневностью школьной жизни, т.е. уделить внимание самому процессу учения, установить обратную связь, выделить трудности, отнестись к занятию эмоционально, присвоить полученный опыт. Однако, недостаточно только интеллектуальной или эмоциональной реакции: важно, чтобы учащиеся могли сформулировать основную идею и тему урока («Из этого урока ты узнаешь»), перечислить основные виды своей деятельности на уроке («прочитаем, обсудим, проверь себя» и др.), ответить на вопросы «Что нового узнали на занятии? Какой опыт приобрели в учебной деятельности? Что было самым трудным на уроке? Что считают самым важным, главным, интересным? Что я понял? Какие мысли, идеи появились? Как изменилось мое отношение к чему-то? Естественно, у каждого будут свои ответы.

3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность в школе по курсу «Основы светской этики» проектируется и реализуется на основе личностно-ориентированного подхода, направленности на создание условий для раскрытия и

развития индивидуальности каждого ребенка. В ее содержании можно выделить несколько аспектов:

Выработка новых знаний, формирование умений и навыков исследовательского характера при проведении практических работ (Например, «Побеседуй с членами своей семьи... Узнай их мнение...» – урок 14; «Подготовьте к следующему уроку стенную газету»... - урок 17); При работе с различными источниками информации, в том числе в форме создания презентации (Например, «Соберите сохранившиеся фотографии в альбом о твоей семье в годы Великой Отечественной войны»). Это направление особенно важно для исследования семейной истории, проведения детьми социологических опросов по важным темам и т.д. Данный курс своим богатым содержанием и возможностями по развитию общих умений и навыков исследовательского поиска позволяет активизировать познавательную деятельность, решать творческие, исследовательские задачи с заранее неизвестным решением, формировать культуру мышления: например, исследовать семейные традиции, решать задачи творческого типа (работа с иллюстрациями, документами, текстами и т.д.). Темами исследования в курсе «Основы светской этики» могут быть: «Добро и зло в сказках», «Традиции и ценности моей семьи», «Наша семья в годы Великой отечественной войны», «Наши бабушки», «Красота общения», «Этикет и этика», «Дружба начинается с улыбки», «Дом, в котором я живу», «Пора в путь-дорогу», «Мои права - шаг в будущее».

Проектирование - процесс разработки и создания проекта (прототип предполагаемого объекта), всегда ориентированного на практику. Реализация проекта - это решение реальной задачи, учебно-познавательная, творческая, игровая деятельность, направленная на достижение результата, создание модели планируемого объекта.

4. Во всех направлениях внешкольной деятельности, внеурочной, внеклассной работы по курсу «Основы светской этики» широко используется исторический, краеведческий, художественный материал, развиваются умения школьника самостоятельно добывать знания, применять их на практике. Общими условиями организации любой формы внеклассной работы являются: учет интересов и потребностей конкретного класса, четкое планирование внеклассной деятельности, определение ее конкретных результатов, тесная связь с материалом курса ОРКСЭ, «Основы светской этики», с другими предметами.

При организации внеурочной деятельности используются различные формы работы, т.е. те условия, в которых реализуется ее содержание. Выбирая форму такой работы, следует оценить ее воспитательное значение с позиции цели, задач, функций, личностных, предметных, метапредметных результатов. Тем не менее, все формы организации внеурочной деятельности по курсу «Основы светской этики» (индивидуальные, парные, групповые, массовые) имеют много общего, способствуют развитию у школьников интереса к предмету, направлены на решение задач нравственного, морально-этического, нравственно-правового, патриотического воспитания. Чтобы не превратить внеурочную деятельность в продолжение уроков, надо позаботиться о разнообразии видов, форм, методов организации этой работы. К важнейшим видам внеклассной, внеурочной работы можно отнести: познавательную, игровую, досугово-развлекательную, социально-преобразующую, спортивно-оздоровительную, туристско-краеведческую деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество. К направлениям внеклассной работы можно отнести:

углубление основных вопросов содержания школьного курса, вызывающих большой интерес у школьников, имеющих значительный воспитательный потенциал и большое образовательное и общественное значение; нередко это направление носит формы туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности, в том числе патриотической направленности;

социализацию личности при участии в подготовке к праздникам, фестивалям, акциям, при социальном проектировании. (Например, «Школьная акция «Планета «Толерантность» - к уроку № 14; фестиваль: «Права ребенка - это наши права!» - к урокам №№ 28, 29; школьно-семейный праздник «Семейные ценности - основа согласия и гражданского мира»).

5. Формы и методы преподавания курса «Основы светской этики».

Преподавание курса «Основы светской этики» предусматривает органическое сочетание чтения, этико-правовых, морально-нравственных бесед с занятиями, проводимыми в форме игр. Такое сочетание определяется важной ролью практически ориентированной деятельности в воспитании школьников, которому отводится главная роль в обучении. Необходимо. Чтобы учащиеся приобрели опыт гуманных отношений, сочувствия, взаимопонимания, ответственности перед другими, почувствовали удовлетворения и радость от своих добрых дел и поступков.

Усвоение детьми конкретных правил поведения, этики требует не только получения информации об этих правилах, нормах, законах, но и тренировки их выполнения, проигрывания конкретных жизненных ситуаций, которые ставят их перед выбором способов поведения, отношения (Например: «А ты мог бы внести свой вклад в копилку нравственных ценностей? - к уроку №30; «придумай несколько вариантов морали к этому рассказу» - к уроку №12; «разыграй со своими товарищами или одноклассникам и сценку: той партнер в роли обидчика, а ты - в роли обиженного» - к уроку №14).

В целом диалоговое общение, коллективная деятельность на уроке, работа в парах и группах создают условия для накопления учащимися собственного, индивидуального социального опыта, так необходимого сегодня для интеграции в окружающий их мир, помогая школьникам осмыслить, прочувствовать, ощутить то, о чем говорится в классе.

Этическое образование в начальной школе не должно ограничиваться лишь преподаванием курса «Основы светской этики». Оно предполагает раскрытие учащимися содержания нравственных и правовых норм на уроках других предметов (родная печь, окружающий мир). На этапе начальной школы учащиеся младшего школьного возраста получают лишь некоторые этические и правовые знания, которые определяются социальными ролями раннего подросткового возраста. Исключение составляет лишь знание основных положений Конвенции о правах ребенка, так как ознакомление с содержанием этого документа имеет важное значение для становления у учащихся ценностных ориентиров (не только правового, но и нравственного характера), для формирования важных личностных качеств, таких как чувство собственного достоинства, уверенность в себе, лояльность по отношению к другим людям, нетерпимость к жестокости, насилию.

Заложить основы нравственной ориентации школьников - такова важнейшая задача школы. Нравственные ориентиры - универсальные направления работы, которые должны присутствовать в повседневной жизни школы, а не вспоминаться от случая к случаю.

Ниже приводятся возможные темы бесед и планируемые результаты формирования компонентов содержания курса «Основы светской этики» (по УМК «Основы светской этики» авт. Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И. – М.: Академкнига-Учебник). Исходя из содержания уроков, тематики курса, учитель может сам предложить и разработать свои темы в соответствии со спецификой класса, особенностями региона, соевй подготовленности.

Тема	Варианты бесед	Планируемые результаты формирования компонентов содержания курса
Толерантность	«Планета «Толерантность»;	Понимание учащимися, что в мире

	<p>«Может ли одинокий человек быть по человечески счастлив?»; «Почему нужно уживаться с другими людьми?»; «Мы - все разные»; «Белые вороны» - кто они?»; «Будь терпимым!»; «Разные страны - разные обычаи и нравы!».</p>	<p>надо жить в согласии друг с другом, знакомство учащихся с понятием «толерантность», умение выявить черты толерантности, терпимости, уважения, взаимопонимания. Учащиеся понимают, что воспитывать толерантные отношения к различиям между людьми - сложная и трудная задача. Умение не только знать, как надо выходить из конфликтов, но уметь находить компромиссы между сверстниками, родителями и т.д.</p>
Человек в семье	<p>«Дари близким любовь и заботу»; «Радостные и трудные моменты в жизни»; «Материнская любовь со дна моря поднимает»; «Благодарность родителям за жизнь»; «Моя родословная».</p>	<p>Восприятие человеком в качестве главной ценности понятия: «дом», «семья», «родители», «дети»; Умение подискутировать о семье дружной и семье неблагополучной. Понимание того, что родные и близкие люди, их забота, внимание, любовь требуют такого же отношения к ним. Бережное отношение к семейным традициям.</p>
О дружбе	<p>«Мой класс - мои друзья»; «Сила - хорошо, ум - лучше, а добрая сила все покрывает»; «Наша школьная семья»; «Как сохранить дружбу?»; «Дружба верностью сильна».</p>	<p>Учащиеся воспринимают понятие дружба, как надо дружить, что значит уметь дружить; Восприятие учащимися добрых, дружественных отношений с другими людьми, проявление этих отношений в качестве нравственной ценности. Умение объяснить изречения в тексте урока о дружбе, дружбе, пределах добра и зла, предательстве.</p>
Этикет	<p>«Человек в школе»; «Человек в гостях»; «Я в семье»; «Когда рядом много людей»; «Веселые правила хорошего тона»; «Наш школьный этикет»; «Ежели Вы вежливы»; «Дорогая цена вежливости»; «Простые правила этикета».</p>	<p>Усвоение правил поведения, обычаев, взглядов на нравственное и безнравственное поведение в разных странах, умение войти в игровую ролевую ситуацию для выяснения сути сложной этической ситуации. Проявление знаний о правилах поведения во время ссоры, конфликта. Умение связать вопросы и правила этикета с повседневной жизнью (какая от них польза?). Усвоение конкретных правил поведения, основанных на уважении к правам и свободам других.</p>
Милосердие и благотворительность	<p>«Не стесняйся, предлагай твою помощь»; «Несите в мир добр»; «Настоящий дом там, где...».</p>	<p>Понимание учащимися, что люди совершают бескорыстные поступки, в основе которых лежит дружба, внимание, забота сострадание.</p>

		Объяснение и восприятие понятия «милосердие»; Понимание и позитивное отношение к волонтерам, добровольцам.
Януш Корчак - врач, писатель, педагог	«Права детей и их защитники»; «Права, делающие мир человечнее»; «О чести судят по поступкам»; «Право каждого на жизнь».	Учащиеся воспринимают понятие «нравственный идеал», нравственный поступок на примере Я.Корчака; понимание того, что часто приходится каждому делать свой нравственный выбор (решать дилемму) Умение рассказать о системе воспитания Я.Корчака, основных ценностях воспитания: здоровье, труд, самоуправлении.
В жизни всегда есть место подвигу	«Береги честь смолоду»; «Как стать сильным и ловким, мужественным и честным»; «Защитники Отчизны».	Понимание учащимися, что многие наши предки и современники достойны уважения, гордости, памяти, внимания, почести. Объяснение понятия «герой», «подвиг». Умение рассказать о подвигах, которые школьники знают.
Свобода и ответственность	«Это сладкое слово «свобода»; «Ответственность для меня значит...»; «Без чего человек не может обойтись»; «Что бы ты не сделал (а) даже тогда, когда об этом тебя просит твой лучший друг?».	Знание связанных между собой понятий: свобода и ответственность. Кого можно считать свободным. Понимание учащимися, свобода может быть ограничена целым рядом обстоятельств и отношений, что свобода отличается от своеволия. Понимание того, что каждый человек - ты, твои родные, одноклассники несут ответственность. Умение объяснить смысл высказываний о свободе из «Ларчика мудрости».
Заповеди - нравственные законы	«Сотвори себя сам»; «Добродетели и пороки»; «Тернии на жизненном пути»; «Что посеешь, то и пожнешь».	Понимание учащимися древнейшего нравственного закона, «золотого правила нравственности», его заповедей. Знание и понимание того, что в иудаизме благотворительность называется словом справедливость.
Заповеди любви	«Как в этических учениях выражается идея любви к людям»; «Не нужно стараться делать большие дела, а главное - делать маленькие дела с большой любовью».	Объяснение учащимися понятия «любовь» с точки зрения этики, культуры, православия. Роль качеств человека, которые православные христиане считают положительными и наоборот. Понимание ответственности человека перед собой и другими людьми.
Еще о законах человеческого	«Не понимаю смысла жизни!»; «Возьми интервью у взрослого и	Понимание общего в этическом учении ислама, воспитание человека,

общежития	выясни, какое жизненное испытание было для него самым ценным и чему научило!».	праведный образ жизни и мыслей. Знание учащимися качеств, которые мусульмане считают отрицательными и положительными.
Духовные ценности	«Добродетели, которые нашли отражение в русском фольклоре» (творчестве других народов России)); «Как стать счастливым?».	Главные ценности: жизнь человека, его здоровье, свобода и достоинство; добрые отношения с окружающими людьми; любовь, счастье, здоровье. Развитие положительных качеств личности: доброта, отзывчивость, трудолюбие, справедливость и др.
О самосовершенствовании	«Цени доверие других»; «Учимся думать о себе и о других».	Знание учащимися своих прав и обязанностей, понимание фраз «работать над собой», «быть в ладу с самим собой», умение ставить перед собой цель для самосовершенствования, воспитания в себе характера, высоких нравственных качеств. Умение объяснить выражение «Какой я?».
Этика для себя	«Как сохранить свое достоинство?»; «О чести судят по поступкам»; «Ежели вы вежливы»; «Могу быть волшебником».	Учет нравственных ценностей других людей, установление с ними доброжелательных отношений. Трудности морального выбора, мотивы поведения, усвоение правил вежливости в общении с другими людьми. Умение слушать, проявление такта, вежливости, хорошего позитивного настроения в поведении учащихся.
Твои права или Конвенция о правах ребенка	«Что такое права ребенка»; «Учимся думать о себе и о других»; «Права, делающие мир человечнее».	Учащиеся получают представление о Конвенции о правах ребенка, воспринимают понятие «Что значит иметь право и нести обязанность». Особая поддержка и помощь детям; роль правил в жизни человека. Знание основополагающего документа международного права по правам человека и правам ребенка.
Что должны знать дети о правах и законе	«Права ребенка - это ваши права»; «Законы, по которым мы живем»; «Человек в мире правил»; «Сила закона и сила примера»; «Закон строг, но справедлив».	Учащиеся осознают, что каждый человек имеет право на жизнь, здоровье, свободу, развитие, равноправие, на родителей труд как условие развития человека, источник благосостояния; учащиеся понимают закон как важный государственный документ, обязательный для исполнения.
Твой багаж в дорогу жизни	«Приятное, полезное и ценное в моей жизни»; «Мир, в котором я хочу жить»;	Учащиеся понимают, что такое «жизненные ценности», голос совести, правильный путь, истинные

Комплекс образовательных технологий.

Важная особенность построения уроков светской этики – ориентация на образовательные технологии деятельностного типа: *проблемно-диалогическую технологию, технологию продуктивного чтения.*

Проблемно-диалогическая технология учит самостоятельно открывать новые знания и предлагает строить деятельность учащихся на уроке по универсальному алгоритму решения жизненно-практических проблем:

1. Осознание проблемной ситуации (например, противоречия между двумя мнениями).
2. Формулирование проблемы (задачи, цели).
3. Составление плана действий.
4. Реализация плана.
5. Проверка результата.

Чтобы реализовать эту технологию, надо для каждого этапа проблемного урока создать соответствующее методическое обеспечение. Каждый урок начинается коротким рассказом, в основе которого, как правило, лежат противоречащие друг другу факты, мнения, положения. Это создаёт проблемную ситуацию и помогает сформулировать учебную проблему темы в виде вопроса. В результате все последующие действия по разбору нового материала будут мотивированы для школьников необходимостью снять противоречие – решить проблему (если, конечно, удалось сделать её актуальной для детей на данный момент).

В проблемно-диалогической технологии повторение изученного материала происходит на этапе актуализации знаний. После формулирования учебной проблемы учащиеся вспоминают, какие имеющиеся у них знания пригодятся для её решения, и обращаются к изученному материалу. Этот этап актуализации обеспечен в учебнике специальными вопросами перед основными частями текста каждого параграфа. Вопросы актуализации помогают учащимся вспомнить основные понятия и факты, с которыми они познакомились на предыдущих уроках и которые необходимы для понимания новой темы. Причём вопросы о ключевых понятиях и фактах повторяются многократно, и мы можем задавать их в течение всего учебного года. Таким образом, постепенно осуществляется освоение и запоминание материала.

В проблемно-диалогической технологии присвоение и частичное закрепление нового материала происходит уже на этапе открытия нового знания. Для обеспечения этого этапа урока к каждому фрагменту текста параграфа даются продуктивные вопросы и задания после параграфа. Они носят характер жизненных практических задач, в которых учащимся необходимо оперировать с новыми информационными единицами темы – присваивать новые знания и отрабатывать умения. Решая эти задачи, учащиеся пошагово приближаются к решению учебной проблемы урока. На этапе открытия нового знания проблемно-диалогическая технология активно дополняется *технологией продуктивного чтения*. Она осваивается на уроках литературы ещё в начальной школе, а потом переносится на другие предметы. Получив продуктивное задание, требующее изучающего чтения, учащиеся проводят работу с текстом до чтения (предполагая, о чём он, по его названию, выделенным словам, иллюстрациям и т.п.), потом читают текст, используя приём диалога с автором и комментированное чтение, чтобы проникнуть не только на фактуальный, но и на подтекстовый информационный уровень; после чтения – формулируют вывод по заданиям, опираясь на изученный текст, и часто используют выборочное чтение для аргументации и доказательства своих мыслей. Использование названных технологий обеспечивает деятельностный подход образовательного процесса.

Продуктивные задания в учебнике.

Требования ФГОС - отказ от репродуктивных форм работы в пользу активного включения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность.

Каждое задание, адресованное к тексту, мотивирует ученика найти необходимую для ответа информацию анализируя текст. Но прямого ответа в тексте нет! Чтобы получить ответ, нужно найти в тексте информацию, выделить главное, самостоятельно обобщить и получить новый информационный продукт – вывод, сделать оценку, подобрать слова и т.п. Именно эти продуктивные задания и составляют основу развивающего обучения в отличие от традиционного, где главное – это текст-объяснение.

Для обучения детей решению продуктивных заданий приводится обобщающий алгоритм:

1. Осмысли задание (объясни своими словами то, что требуется сделать).
2. Найди информацию, необходимую для выполнения задания.
3. Преобразуй её так, чтобы получить ответ (найди аргументы, выдели главное и т.д.).
4. Запиши (в виде таблицы, списка и т.д.) всё, что нужно для получения ответа, или мысленно составь ответ, используя слова: «я считаю, что...», «потому что...», «во-первых...», «во-вторых...» и т.д.
5. Дай полный ответ, не ожидая наводящих вопросов.

2.2.2. Задания для практических занятий

Разработайте критерии и показатели оценки урока ОСЭ, основываясь на особенностях методики преподавания ОРКСЭ в целом и ОСЭ в частности.

Проанализируйте видео-урок или мастер-класс по разработанным критериям.

Разработайте модель урока на основе самостоятельно подготовленных материалов. Подготовьте и продемонстрируйте презентацию урока.

Разработайте рабочую программу курса ОСЭ.

2.2.3. Задания для практических занятий по теме «Методика преподавания ОСЭ»

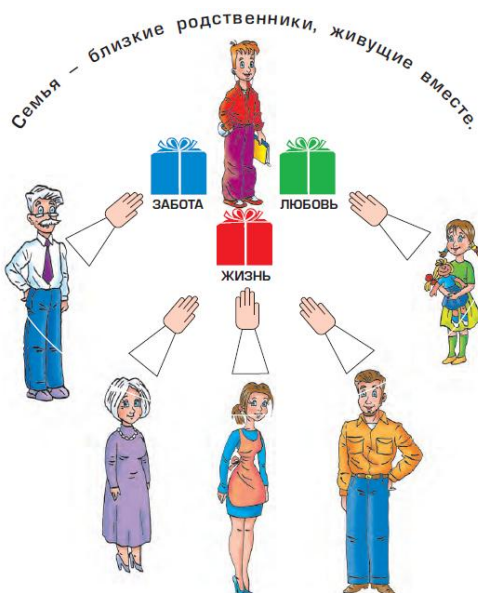
Задание №1

К изучению какого раздела (темы) предметного содержания можно отнести следующие понятия:

нравственность, мораль, достоинство, счастье?

Задание №2

При изучении какого раздела (темы) предметного содержания можно использовать данную схему?



Задание №3

К изучению какого раздела, темы можно предложить учащимся следующие темы проектов:

Сообщение-доклад «Добрые сказки разных народов»

Аппликация или пластилиновый макет: «Добрый народный обряд»

Фестиваль одноклассников «Добрые песни разных народов»

Задание №4

Соотнесите понятия, подберите к ним определения и соедините стрелками.

совесть	Учение о нравственности и морали, правильном и достойном поведении.
милосердие	Способность человека отличать хорошие поступки от плохих и за плохие чувствовать вину перед самим собой.
этика	Готовность помочь другому человеку, не ожидая награды, и готовность простить того, кто поступил с тобой плохо.
честь	Добрые качества человека, побуждающие следовать его правилам морали.
долг	Обязанности, которые необходимо выполнить вне зависимости от своих возможностей.
нравственность	

Задание №5

К какой теме урока можно использовать данную проблемную ситуацию?

В конце учебного года четвероклассники репетировали выступление к празднику. Ребята ждали на репетицию своего нового одноклассника Дандара, но его все не было.

А Дандар в это время сидел в раздевалке, раздумывая, идти или не идти ему в класс, уж очень хотелось погонять мяч во дворе. Он не знал, как быть: с одной стороны, одноклассники ждут его на репетицию, а с другой стороны, на дворе так ярко светит солнце, дует тёплый ветерок, доносятся голоса мальчишек, уже начавших играть в футбол. Наконец, Дандар встал и решительно зашагал в класс, где уже началась репетиция.

– Привет! – заявил Дандар, открыв дверь. – Извините, что опоздал. Честно признаюсь, хотел удрать на футбол, но понял, что это неправильно!

Ребята переглянулись.

– Ну, ты даёшь... – присвистнул Антошка. – А чего ж не удрал? Учительница что ли заметила и пристыдила?

– Да никто меня не заметил! – пожал плечами Дандар. – Мне словно что-то изнутри подсказало, что так будет не хорошо, неправильно!

– Здо'рово, когда такой подсказчик есть! – заметил Антошка.

Что удивило Антошку в рассуждениях Дандара?

Какой вопрос может возникнуть в этой ситуации?

Задание №6

Распределите словосочетания на две группы ценностей и придумайте названия группам.

цена велосипеда

ценность дружбы

мудрая книга

дорогая книга

богатый человек

богатой души человек

2.2.4. Вопросы и задания для самостоятельной подготовки слушателей к практическим занятиям

Какие темы содержания курса «Основы светской этики», на ваш взгляд, являются наиболее трудными для восприятия школьников? Почему?

Какие методы и приемы можно использовать, чтобы изучение этих тем для учащихся стало более доступным?

Какие трудности, на ваш взгляд, испытывает учитель при подготовке к уроку светской этики?

Выберите тему урока, подберите учебно-дидактический материал к нему.

Подготовьте план/внеурочного занятия урока по выбранной теме).

Проектирования урока/внеурочного занятия по курсу ОСЭ

Тема урока/внеурочного занятия	
Планируемые результаты урока/внеурочного занятия	
Задачи урока/внеурочного занятия	
Основные термины и понятия в содержании урока/внеурочного занятия	
Межмодульные связи урока/внеурочного занятия с другими модулями ОРКСЭ	
Учебно-методическое обеспечение урока/внеурочного занятия	
Дополнительный информационный и иллюстративный материал к уроку/внеурочному занятию	

Средства наглядности и ТСО, используемые на уроке/внеурочном занятии	
План урока/внеурочного занятия	
Деятельность учащихся	Конкретные результаты деятельности учащихся
Этап 1. Вводный (организационно-мотивационный)	
1.1.	
1.2.	
.....	
Этап 2. Основной (информационно-аналитический)	
2.1.	
2.2.	
....	
Этап 3. Заключительный (оценочно-рефлексивный)	
3.1.	
3.2	
...	

2.2.5. Рекомендации по оцениванию презентации плана урока по выбранной теме.
Критерии оценки письменной части публичной презентации:

1. Наличие плана-конспекта урока.

Соответствие темы и цели урока предметному содержанию курса ОСЭ.

Представленность видов деятельности учителя и учащихся на уроке, включая работу с учебником и активные виды деятельности.

Наличие словаря основных понятий и терминов урока.

Полнота содержательного раскрытия тематики урока.

Представленность активных форм ведения урока, способов мотивации учащихся.

Соответствие хода урока его плану.

Использование на уроке средств наглядности.

Наличие домашнего задания, участие семьи в выполнении заданий.

Представленность адекватных способов оценивания работы учащихся на уроке.

Наличие указания на использованные источники, литературы.

Критерии оценки устной части публичной презентации:

Полнота представления материала.

Аргументированность высказываемых мыслей.

Логика построения выступления.

Лаконизм высказываний.

Наличие самооценки.

Каждый критерий письменной и устной частей оценивается от 0 до 2 баллов:

2 балла – да, 1 балл – частично, 0 баллов – нет

Письменная часть презентации

Критерии	Показатели критериев	Количество баллов
Наличие план-конспекта урока.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
Соответствие темы и цели урока предметному содержанию курса ОСЭ.	Да	2
	Частично	1

	нет	0
Представленность видов деятельности учителя и учащихся на уроке, включая работу с учебником и активные виды деятельности.	Да Частично нет	2 1 0
Наличие словаря основных понятий и терминов урока.	Да Частично нет	2 1 0
Полнота содержательного раскрытия тематики урока.	Да Частично нет	2 1 0
Представленность активных форм ведения урока, способов мотивации учащихся.	Да Частично нет	2 1 0
Соответствие хода урока его плану.	Да Частично нет	2 1 0
Использование на уроке средств наглядности.	Да Частично нет	2 1 0
Наличие домашнего задания, участие семьи в выполнении заданий.	Да Частично нет	2 1 0
Представленность адекватных способов оценивания работы учащихся на уроке.	Да Частично нет	2 1 0
Наличие указания на использованные источники, литературы.	Да Частично нет	2 1 0

Устная часть презентации

Критерии	Показатели критериев	Количество баллов
Полнота представления материала.	Да Частично нет	2 1 0
Аргументированность высказываемых мыслей.	Да Частично нет	2 1 0
Логика построения выступления.	Да Частично нет	2 1 0
Лаконизм высказываний.	Да Частично нет	2 1 0
Наличие самооценки.	Да Частично нет	2 1 0

Максимальное количество баллов за обе части презентации - 32.

2.3. Учебно-методический комплект к теме «Учебно-методическое обеспечение преподавания ОСЭ»

2.3.1. Материалы для проведения практического занятия «Учебно-методическое обеспечение преподавания ОСЭ»

Особенности учебно-методического обеспечения преподавания ОРКСЭ в начальной школе.

Для эффективной организации образовательного процесса в рамках содержания, определяемого учебным планом курса ОРКСЭ, необходимо учитывать специфику предмета, возрастные особенности учащихся. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса должно отличаться разнообразием, соответствовать вариативным образовательным программам, разрабатываться для всех видов учебной деятельности и отличаться комплексностью.

Основные цели использования учебников и пособий.

Согласно ФГОС каждый школьный предмет своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию функционально грамотной личности, то есть человека, который может активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания в течение всей жизни.

Целью создания учебно-методического комплекса ОРКСЭ является решение задач по обеспечению учебного процесса средствами обучения.

Требования к учебно-методическому обеспечению.

Система учебно-методической документации и средств обучения должна охватывать все основное содержание программного материала. Комплексность выражается в том, что изучение каждого узлового вопроса содержания обучения по каждой теме (разделу) учебной программы обеспечивается необходимым оптимальным минимумом средств обучения и необходимой документацией, которые позволяют качественно осуществлять учебный процесс.

Необходимо получить ответы на вопросы:

согласуется ли содержание учебника, учебные пособия с педагогическими и дидактическими принципами вариативного развивающего образования;

решаются ли цели и задачи, поставленные Федеральным государственным стандартом;

какие средства учебно-методического комплекта реализуют деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося; реализуется ли принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

Основные средства обучения.

К основным средствам обучения относятся:

- учебно-методическая литература: учебники, учебные пособия, конспекты лекций, справочники, задачки, каталоги, альбомы, частные методики, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания;

- учебно-наглядные пособия;

- изобразительные: плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы;

- натуральные: модели, макеты, образцы. К числу такого рода источников учебной информации относят различные карточки-задания, дидактические задания для выполнения самостоятельных, практических, исследовательских работ и проектов для решения проблемных ситуаций, жизненных и ситуационных задач;

- технические средства обучения: аудиовизуальные (проигрыватель, магнитофон, диапроектор, интерактивная доска, телевизор, компьютер, мультимедиа-система, Интернет);

- электронное приложение к комплекту комплексного учебно-методического обеспечения.

Критерии качества учебно-методического обеспечения.

Различные средства обучения имеют свое назначение, свои дидактические функции и возможности. Комплексный подход к учебно-методическому обеспечению процесса обучения предполагает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения.

Комплексный подход к учебно-методическому обеспечению процесса обучения требует также, чтобы средства обучения обеспечивали планируемые результаты ФГОС (предметные, метапредметные и личностные качества) на всех этапах учебного процесса.

Комплексный подход к учебно-методическому обеспечению предполагает реализацию всех основных функций педагогического процесса в совокупности.

2.3.2. Задания для практического занятия

1. Проанализируйте структуру учебников по ОСЭ, входящих в Федеральный перечень, по следующим показателям:

- соответствие содержания учебников учебному плану;
- особенности построения учебников разных авторов;
- достоинства и недостатки учебников.

Показатели	Учебники			
Соответствие содержания учебников учебному плану				
Особенности построения учебников разных авторов				
Достоинства и недостатки учебников				

2. Перечислите особенности методического аппарата в учебниках разных авторов. Заполните таблицу.

Учебник, автор	Особенности методического аппарата

3. Сделайте выводы о возможностях использования того или иного учебно-методического комплекса в образовательном процессе.

4. Проанализируйте практические материалы по курсу ОСЭ (конспекты уроков, презентации, разработки заданий в электронном виде, рабочих листов для уроков, созданных авторами учебников, методистами, тьютерами, учителями-практиками). Определите их достоинства и недостатки. Обоснуйте свое мнение.

5. Сделайте общий вывод об учебно-методическом обеспечении преподавания курса ОСЭ.

2.3.3. Задания для самостоятельной подготовки слушателей к практическому занятию

1. Перечислите средства наглядности для использования на уроках светской этики.

2. Дайте сравнительную характеристику учебно-методических комплектов (вариантов учебных планов, программ, методических рекомендаций, учебных пособий и т.д.), которые представляют собой проект системного описания образовательного процесса по школьному учебному курсу ОСЭ.

3. Поработайте с текстами дополнительных источников информации для получения более полного представления о содержании тем курса. Заполните таблицу

Дополнительные источники информации	Сведения о содержании тем модуля

4. Изучите дополнительные источники информации по содержанию курса ОСЭ. Создайте список дополнительных источников в помощь педагогам при подготовке к проведению уроков.

Часть 3. Учебно-методический комплект к рабочей программе модуля «Предметное содержание и методика преподавания модуля «Основы мировых религиозных культур» (ОМРК)»

3.1. Учебно-методический комплект к теме «Предметное содержание модуля «Основы мировых религиозных культур» (ОМРК)»

3.1.1. Лекция «Предметное содержание школьного учебного курса ОМРК»

План лекции:

1. Цель и задачи курса. Структура курса. Особенности предметного содержания.
2. Религии России.
 - 2.1. Мировые и национальные религии.
 - 2.2. Православное Христианство.
 - 2.3. Ислам.
 - 2.4. Буддизм.
 - 2.5. Иудаизм.

Содержание (тезисы) лекции

1. Для многоконфессиональной и поликультурной России особенно актуально получение знаний об основах духовно-нравственной культуры народов России, нравственных принципах, исторических и культурных традициях мировых религий, об основах конфессионального вероучения. Это обусловило появление в Базисном учебном плане начальной школы предметной области ОРКСЭ и одноименного комплексного учебного курса, знакомящего учащихся с основами различных религиозных культур и опирающегося на нравственные ценности и духовные традиции народов России, сложившиеся в недрах православной, буддийской, иудейской, исламской культур.

Духовно-нравственное воспитание учащихся в школе рассматривается как одно из средств формирования и развития у них уважительного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям. В связи с этим можно предположить, что курс ОРКСЭ в целом и его модуль «Основы мировых религиозных культур» в частности будут способствовать формированию у школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребенка, приобретаемое в результате освоения детьми поликультурных знаний, развития интеллектуально-нравственных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе; реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп.

Общая историческая судьба народов России, единое географическое пространство, социально-политическое единство сформировали общую духовную основу культуры народов России. Именно поэтому основным принципом, заложенным в содержание курса, является принцип общности традиционных религиозных культур народов России в их многообразии. В процессе изучения курса ОМРК у школьников появится возможность осознать себя человеком, живущим в мире культурного и религиозного разнообразия. В результате освоения данного модуля школьниками должны быть усвоены следующие смыслы: каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития определенной группы людей ценностным содержанием. Все это обеспечивается культурологическим, коммуникативным и деятельностным подходами и светским характером преподавания комплексного курса ОРКСЭ. Культурологическая направленность способствует развитию у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях соответствующих религиозных

традиций поликультурного населения России; формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли православия, иудаизма, буддизма, ислама в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию модуля «Основы мировых религиозных культур» предполагает организацию коммуникативной деятельности школьников, требующей от них умения воспринимать позицию партнера по деятельности, принимать ее или согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия учащихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Образовательный процесс в границах учебного модуля и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у школьников начальное представление об основах религиозных духовных традиций посредством:

ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;

педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;

системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литературное чтение и др.);

единых требований к результатам освоения содержания учебного курса ОРКСЭ.

Цели и задачи изучения модуля «Основы мировых религиозных культур»

Цели изучения модуля «Основы мировых религиозных культур»:

знакомство учащихся с основами мировых религиозных культур;

формирование первоначальных представлений об основах религиозной культуры традиционных религий России; их роли в культуре, истории и современности России;

развитие уважения к духовно-нравственным культурам народов России;

формирование у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России.

Основные задачи освоения модуля «Основы мировых религиозных культур»:

знакомство детей с основами мировых религиозных культур;

развитие у школьников представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе, и формирование у учащихся ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

развитие способностей детей к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия;

освоение детьми российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры;

понимание религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства народов России.

Ожидаемые основные образовательные результаты изучения модуля ОРКСЭ:

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы,

обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основное содержание предметной области в соответствии с актуальной Примерной основной образовательной программой начального общего образования (2015 г.) представлено следующими обязательными дидактическими единицами (темами) курса:

«Основы мировых религиозных культур

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России».

Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения учебного курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание ОМРК направлено на достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО воспитательный результат освоения курса ОРКСЭ подразумевает духовно-нравственные приобретения, которые получил

школьник вследствие участия в той или иной деятельности. Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням:

- Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

- Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

Обучение четвероклассников по программе курса ОМРК должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;

формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;

формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;

развитие этических чувств как регулятора морального поведения;

воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;

развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;

формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;

формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств

информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

формирование первоначальных представлений о традиционных религиях; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;

освоение основополагающих понятий курса ОМРК; знакомство с историей возникновения и распространения основных религий России; знание и понимание основ религиозных духовных традиций;

формирование умения устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей; анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;

знакомство с описанием содержания священных книг; с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений; с историей и традициями основных религиозных праздников;

формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общих российских традиционных ценностей;

развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства; ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции.

2. Религии России

2.1. Структура религии.

Религия – сложное и многоплановое явление, состоящее из следующих определяющих элементов:

Вера. Является начальным элементом всякой религии и предполагает наличие у человека религиозного чувства. Помимо субъективного аспекта, вера основывается на религиозных текстах, участии в богослужениях, взаимодействии с религиозной

культурой и искусством. Важную роль играет общение внутри человеческого сообщества, исповедующего ту или иную религию, т.к. в этом случае вера облекается в конкретные образы, систематизируется, приобретает черты религиозной жизни.

Учение. Представляет собой специально разрабатываемую для той или иной религии совокупность идей, принципов, понятий, догм. Учение предполагает выстраивание системы представлений о Боге (или богах), об отношениях Бога и мира, Бога и человека, концепцию мира и человека, правилах жизни и поведения (этики и морали), искусстве и т.д. Вероучение создается теологами (богословами).

Культ – религиозная деятельность, вся совокупность действий, которые совершают верующие, поклоняясь Богу (богам) или сверхчеловеческим силам: обряды, богослужения, молитвы, проповеди, религиозные праздники, миссионерство, написание и трактовка богословских книг. Для осуществления культа необходимы внешние атрибуты: здания (храм или молитвенный дом), религиозное искусство, предметы культа (книги, облачения священнослужителей, утварь), а также наличие специально подготовленных служителей (в большинстве религий). Служители религии, культа могут восприниматься как носители особых свойств, приближающих их к Богу (например, в христианстве считается, что священник обладает особенной божественной благодатью). Правила отправления культа в разных религиях могут быть как строго регламентированными и сложными, так и самыми простыми, допускающими импровизацию.

Сообщество, объединение верующих (например, церковная община и др.). Обычно у религиозных объединений существует определенная устоявшаяся организационная структура: органы управления, управляющих центр, хозяйственные учреждения, институт монашества и религиозного образования, иерархия служителей религиозного культа.

Конфессия – крупное религиозное направление. Секта – в традиционном понимании оппозиционное течение внутри какой-либо конфессии, в более узком – группа, характеризуется замкнутостью, изолированностью, строгим контролем за частной жизнью членов.

Социальные функции религии:

Религия объясняет человеку устройство мира, определяет его место в мире, дает нравственные установки и ориентиры, правила поведения, регулирует систему взаимоотношений с другими людьми.

Религия удовлетворяет духовные потребности человека, потребности в утешении, защите, вере, надежде.

Религия предоставляет человеку возможности совершенствования в соответствии с неким идеалом, принятым в данном вероучении.

Религия управляет поведением человека, может влиять на большие сообщества и даже целые государства, живущие по законам той или иной религии.

Религия способствует объединению людей, формированию наций, образованию и укреплению государства. В то же время религия может стать и деструктивным фактором, разрушающим стабильность, источником общественной напряженности (религиозный экстремизм).

Религия является мощным источником создания культурных ценностей, одним из способов сохранения и передачи последующим поколениям культурного наследия.

Классификация религий.

Наиболее распространенная классификация – деление существующих в мире религий в зависимости от историко-географических особенностей их возникновения, национальной соотнесенности и степени распространения:

Родоплеменные древние верования (анимизм, фетишизм, тотемизм, магия);

Национально-государственные религии, которые составляют основу религиозной жизни отдельных народов и наций (иудаизм, индуизм и др.);

Мировые религии, которые имеют большое количество последователей во всем мире и принадлежность к которым не обусловлена происхождением человека: христианство, буддизм и ислам.

2.2. Православное Христианство.¹¹

Христианство – богооткровенная религия, в которой исповедуется Единый Бог в Трех Лицах: Отца, Сына и Святого Духа. Христиане верят, что ради спасения людей и всего мира, Бог воплотился, проповедовал, был распят и Воскрес из мертвых. По слову святого Григория Богослова, если у христиан кто-нибудь спросит, что они чувствуют и чему поклоняются, то их ответ будет готов: мы чтим Любовь. Через восприятие Богом человеческой природы, человеческая природа была освящена и спасена. Но это спасение дается не механически каждому, а только по свободному желанию человека, через то, что верующий соединяет свое существо со Христом.

Таинство, во время которого устанавливается эта связь, называется Таинством Крещения. Таинство во время которого мы поддерживаем и углубляем эту связь со Христом, называется Таинством Причащения. Основы христианской веры зафиксированы в исповедании веры принятом на 1-2 Вселенских соборах – «Символе Веры». Символ веры утверждает: что Бог является Творцом всего сущего – «неба и земли, видимого и невидимого», то есть и земного мира и ангельских сил; активное участие в деле нашего спасения Духа Святого – Третьего Лица Святой Троицы; существование Церкви, идущей от Апостолов, как сообщества людей, объединенных общей истинной верой; что в конце Истории мира будет всеобщее воскресение из мертвых и суд, на котором определится вечная судьба каждого человека; что после всего наступит блаженная вечность – «жизнь будущего века», в которой в общении с Господом обретут место все верные Ему.

В настоящее время Христианство существует в виде трех конфессий: Православной, католической и протестантской. В той, или иной мере все конфессии, кроме Православия, исказили заповеданную Апостолами веру. В меньшей степени это относится к Католической Церкви, в большей - к Протестантизму. Православная Церковь, несмотря на сложную судьбу в Истории, на грехи отдельных ее членов, хранит апостольскую веру неповрежденно. В Православии богатейшая литургическая, молитвенная и аскетическая традиции. Фундаментом этики Православного христианства является заповедь о любви к Богу «всей душою, всей крепостью, всем существом своим» и заповедь о любви к ближнему, по примеру любви Божией к человеку, отдавшему жизнь за людей. Главной целью пришествия Христа было не то, чтобы нас внешне переселить в лучшие условия бытия, но чтобы восстановить утраченный рай внутри нас. В этой истине содержится ключ к пониманию христианства.

Православие (калька с греч. ὀρθοδόξα буквально «правильное суждение», «правильное учение» или «правильное славление»; греч. ὀρθός («прямой», «правильный») + δόξα («мнение», «слава»)) – учение о Боге, сообщаемое человеку благодатью Святого Духа, присутствующей в Единой Святой Соборной и Апостольской Церкви. Во-первых, под Православием надо понимать чистое, целостное и неискаженное христианское учение, явленное в церковных догматах. В догматическом смысле Православное учение противостоит всем ересям как искажениям христианства и отражает полноту Боговедения, доступную человеческому роду. В таком значении термин Православие встречается уже в сочинениях церковных писателей II века. Во-вторых, слово Православие имеет церковный смысл. Под Православием надо понимать сообщество независимых друг от друга самостоятельных (автокефальных) поместных Церквей, имеющих между собой богослужебное (евхаристическое) общение. В-третьих, слово Православие имеет духовный смысл. Под Православием надо понимать духовную практику (опыт) Богопознания через стяжание благодати Святого Духа, спасающей

¹¹ По материалам сайта: <http://azbyka.ru/xristianstvo>

и преображающей человека. Все три смысла Православия взаимосвязаны и неотделимы один от другого. Православное вероучение имеет своим источником мистический опыт и преподается в Церкви. Православная Церковь являет одно догматическое вероучение, основанное на едином мистическом опыте. Православный мистический опыт выражается в хранимом Церковью вероучении. Православие апеллирует к старым, исконно христианским нормам и не указывает для себя особых «символических книг», потому что не имеет ничего символически нового в догматическом отношении по сравнению с эпохой семи Вселенских Соборов. Этим показывается, что православие сохраняет и продолжает изначальное апостольское христианство по непосредственному и непрерывному преемству. Главное свойство православной жизни, лежащее в самой ее основе, это – регулярное и сознательное участие в Святах Таинствах исповеди и Евхаристии.

Святáя Трѳица – Бог, единый по существу и троичный в Лицах (Ипостасях); Отец, Сын и Святой Дух. Бог Отец, Бог Сын и Богу Дух Святой – Единый и единственный Бог, познаваемый в трех равнославных, равновеликих, не сливающихся между Собою, но и нераздельных в едином Существо, Лицах, или Ипостасях. Все догматы христианства покоятся на учении о Боге едином по существу и троичном в Лицах, Троице Единосушной и Нераздельной. Учение о Пресвятой Троице есть высшая цель богословия, поскольку познать тайну Пресвятой Троицы в ее полноте – значит войти в Божественную жизнь. Догмат о Святой Троице есть важнейший из всех христианских догматов. Святой Афанасий Александрийский определяет саму христианскую веру как веру «в неизменную, совершенную и блаженную Троицу». К Богу неприменимы привычные для нас земные измерения, в том числе категория числа. Ведь исчислять можно только предметы, разделённые пространством, временем и силами. А между Лицами Святой Троицы нет никакого промежутка, ничего вставного, никакого сечения или разделения. Божественная Троица есть абсолютное единство. Тайна троичности Бога недоступна человеческому разуму. Некоторыми видимыми примерами, грубыми аналогиями Её может служить солнце – его круг, свет и тепло. Будучи едиными по природе, Лица Святой Троицы различаются лишь личными свойствами: нерождённость у Отца, рождение – у Сына, исхождение у Святого Духа. Отец – безначален, не сотворен, не создан, не рожден; Сын – предвечно (вневременно) рождён от Отца; Святой Дух – вечно исходит от Отца.

Три Лица, имеют: одну волю (желание и волеизъявление), одну силу, одно действие: любое действие Бога едино: от Отца через Сына в Духе Святом.

Иисус Христос – Богочеловек (Совершенный Бог и вместе Совершенный Человек), Сын Божий, воплотившийся ради Спасения людей, Спаситель, Мессия (Помазанник); Вторая Ипостась Пресвятой Троицы. Имя Иисуса Христа несет в себе глубочайший смысл, являясь своеобразным кратким символом христианской веры. Иисус – греческая форма еврейского слова «Иешуа», что значит помощь Бога, или Спаситель Христос – греческое слово, означающее «Помазанник», на еврейском звучащее как Машиах – Мессия. В древнем Израиле помазанниками называли царей, первосвященников и пророков, ввиду того, что они помазывались на служение особым освященным миром (маслом). Совершая Свое общественное служение, Христос действовал и как Царь, и как Первосвященник, и как Пророк. Как Царь Он проявлял власть над стихиями, изгонял демонов, совершал чудеса и знамения. Как Первосвященник — принес Себя в Жертву на Кресте, а как Пророк — возвещал волю Божью, обличал зло, посвящал в тайны грядущего. Божественное и человеческое естества соединены в Ипостаси Иисуса Христа *неслитно, непреложно, нераздельно и неразлучно*. Это значит, что ни Божественное, ни человеческое естество, в результате соединения, не претерпело ни малейших изменений; они не слились и не образовали нового естества; никогда не разделятся. Поскольку Сын Божий — не только Бог, но и Человек, постольку Он обладает и двумя волями: Божественной и человеческой. При

этом Его человеческая воля во всём согласна с Божественной. По Своему человеческому естеству Иисус Христос — Сын Пресвятой Богородицы, потомок царя и пророка Давида. Его зачатие осуществилось без участия семени мужа и без нарушения девства Марии, которое Она сохранила и при Рождении, и после Рождения Сына. Выйдя на проповедь в возрасте тридцати лет Христос учил словом и примером. Подтверждая Свое Божественное посланничество и достоинство, Он не раз совершал чудеса и знамения, в том числе — исцеления от болезней и воскрешения людей. Апогеем служения стало принесение Себя в Жертву на Кресте во искупление грехов. Добровольно приняв Крестные Страдания и смерть, Сын Божий сошел душой во ад, сковал сатану, извел души праведников и, поправ смерть, воскрес. Затем Он неоднократно являлся Своим ученикам и на сороковой день вознесся на Небо, проложив путь в Царство Божие всем, кто последует за Ним. В День Пятидесятницы на апостолов сошёл Святой Дух, который с тех пор непрерывно присутствует в Церкви. Приобщаясь к Церкви Христовой и живя активной церковной жизнью, человек сближается с Богом, освящается, обоживается, в силу чего удостоивается вечной блаженной жизни на Небесах.

Богородица. От Апостольских времен и до наших дней все истинно любящие Христа воздают почтение Той, Которая родила Его, воспитывала и оберегала в дни детства. Ее избрал Бог Отец, сошел на Нее Дух Святой, Бог Сын вселился в Нее, повиновался Ей в дни детства, заботился о Ней даже на Кресте. Еще в дни Её земной жизни друзья Христовы, Апостолы, проявили большую заботливость и преданность по отношению к Матери Господа, в особенности евангелист Иоанн Богослов, который, исполняя волю Её Божественного Сына, взял к себе и заботился о Ней, как о Матери, с того времени, как Господь со Креста изрек ему: «Се мати Твоя». Евангелист Лука написал несколько Её изображений, одни вместе с Предвечным Младенцем, другие без Него. Когда он принес и показал их Пресвятой Деве, Она одобрила их и сказала: «Благодать Сына Моего будет с ними». До последнего дня Своей земной жизни Она заботилась о том, чтобы оказаться достойной Царства Сына Своего, и перед смертью молилась, чтобы Он избавил Её душу от злобных духов, встречающих людские души по пути к небу. Господь исполнил молитву Своей Матери и в час кончины Её Сам пришел с неба со множеством Ангелов принять Её душу. Господь собрал к Её кончине и всех апостолов, кроме Фомы, невидимой силой донесённых в тот день в Иерусалим со всех концов вселенной, где они проповедовали, и они присутствовали при Её блаженном переходе в вечную жизнь. Со священными песнопениями предали апостолы погребению Её Пречистое тело, а на третий день открыли гроб, чтобы ещё раз поклониться останкам Божией Матери, вместе с прибывшим тогда в Иерусалим апостолом Фомой. Но они не нашли в гробе тела и в недоумении вернулись к себе, а во время трапезы им явилась на воздухе Сама Богоматерь, сияющая небесным светом и поведала, что Сын Её прославил и тело Её, и Она, воскрешённая, предстоит Его Престолу. При сём обещала Она быть с ними всегда. Апостолы с великой радостью приветствовали Богородицу и стали Её почитать не только как Мать их возлюбленного Учителя и Господа, но и как свою небесную помощницу, покровительницу христиан и заступницу за весь род людской перед Праведным Судией. И всюду, где проповедовалось Евангелие Христово, прославлялась и Его Пречистая Мать.

Апостолы (от греч. *ἀπόστολος* — посланник, вестник) — ближайšie ученики Господа Иисуса Христа, избранные Им и посланные для благовестия о Царствии Божиим и создания Церкви. Ближайшие двенадцать апостолов:

Андрей (греч. *ανδρεας*, «мужественный», «муж сильный»), брат Симона Петра, прозванный в предании Первозванным, поскольку, будучи учеником Иоанна Крестителя, был призван Господом ранее своего брата на Иордане.

Симон (евр. *שמעון* — «Услышанный» в молитве), сын Ионин, прозванный Петром Греческое слово «петрос» соответствует арамейскому «кифа», передающемуся русским словом «камень».

Симон Кананит или Зилот (от араб. *канай*, греч. *зелотос*, что значит «Ревнитель»), уроженец Галилейского города Каны, по преданию был тем женихом, на браке которого были Иисус Христос и Его Матерь, где Христос претворил воду в вино

Иаков (от евр. глагола *акав* – «побеждать») Зеведеев, сын Зеведея и Саломии, брат евангелиста Иоанна. Первый мученик между апостолами, предан смерти Иродом (в 42 – 44 г. по Р.Х.) через усекновение главы.

Иаков младший, сын Алфеев. Был призван Самим Господом в число 12 апостолов. После сошествия Святого Духа проповедовал сначала в Иудее, затем сопровождал апостола Андрею Первозванному в Едессу.

Иоанн (греч. форма *Иоаннес* от евр. имени *Иоханан*, «Господь милостив») Зеведеев, сын Зеведея и Саломии, брат Иакова старшего. Апостол Иоанн прозван Евангелистом как писатель четвертого Евангелия и Богословом за глубокое раскрытие христианского учения, автор книги Апокалипсис.

Филипп (греч. «любитель лошадей»), уроженец Вифсаиды, по словам евангелиста Иоанна, «одного города с Андреем и Петром».

Варфоломей (с араб. *сын Талмая*) Нафанаил (евр. Нетанэл, «Дар Божий»), уроженец Каны Галилейской, о котором Иисус Христос сказал, что это истинный Израильянин, в котором нет лукавства.

Фома (араб. *Тома*, в греческом переводе *Дидим*, что означает «близнец»), известный тем, что Сам Господь позволил ему вложить руку в ребра Свои и осязать раны Свои, чтобы устранить его сомнения в Своем воскресении.

Матфей (греч. форма др.-евр. имени *Маттафия* (Маттатия) – «дар Господень»), упоминается также и под своим еврейским именем Левий. Автор Евангелия.

Иуда (евр. *Йехуда*, «восхваление Господа»).

Фаддей (евр. похвала), брат апостола Иакова младшего.

И предавший Спасителя *Иуда Искариот* (прозван по месту рождения в г. Кариот), вместо которого уже по вознесении Христа, был избран апостолами по жребию *Матфий* (одна из форм др.-евр. имени Маттафия (Маттатия) – «дар Господень»)

К ближайшим апостолам причисляется и апостол Павел, уроженец города Тарса в Киликии, чудесно призванный самим Господом. Первоначальное имя Павла – Савл (Саул, евр. Шаул, «испрошенный (у Бога)» или «одоженный (для служения Богу)»). Имя Павел (лат. Паулюс, «меньший») – второе, римское имя, принятое апостолом после обращения ради удобства проповеди в Римской империи.

Кроме 12-ти апостолов и Павла, апостолами называются еще 70 избранных учеников Господа, которые не были постоянными очевидцами и свидетелями дел и жизни Иисуса Христа. Их имена в Евангелии не называются. В богослужебной традиции в день празднования семидесяти апостолов значатся их имена. Написавшие Евангелие апостолы – Матфей, Марк, Лука и Иоанн – именуются Евангелистами. Апостолы Петр и Павел – первоверховными апостолами, т. е. первыми из верховных.

Церковная иерархия наделена благодатью священнодействий.

Таинство Рукоположения благодатно образует чин церковной иерархии. В него включены: Епископы, Священники, Диакон.

Епископ (от греч. *επίσκοπος* – блюститель) – высшая степень священноначалия в Церкви, третья степень священнического служения, следующая после диакона и пресвитера. Епископ – преемник апостолов, имеющий благодатную власть совершать все семь таинств Церкви, благодать управления Церковью. Епископская степень священной иерархии Церкви есть высшая степень, от которой зависят все прочие степени священноначалия (пресвитер, диакон) и низшего клира. Посвящение во епископа происходит через хиротонию (Таинство Священства, рукоположение). Епископ избирается из монашествующего духовенства и рукополагается епископами. Епископы также именуются архиереями, то есть старшими иереями. Главные правительственные

(административные, управленческие) степени епископа – патриарх, митрополит, архиепископ, экзарх.

Священник (иерей, пресвитер) – священнослужитель второй степени священства, совершающий по данной ему благодати все богослужения и таинства (за исключением хиротонии и освящения мира и антиминов). Священник находится в подчинении у архиерея.

Диакон (греч. διάκονος – служитель) – первая степень священнослужителя в Церкви, следующая перед пресвитером и епископом. Диакон есть первая ступень в священной иерархии (священноначалии). Диакон имеет благодать непосредственно участвовать в совершении священником или архиереем таинств, но не может совершать их самостоятельно (кроме Крещения, которое могут при необходимости совершать и миряне). Чин диакона – апостольского происхождения. В него производят через хиротонию (рукоположение, таинство священства). Канонический возраст диаконской степени – не ниже 25-тилетнего. Неженатый диакон уже не имеет право вступить в брак после посвящения. Степень диакона – предварительная степень для пресвитерского служения.

Библия (от греч. βιβλία – книги) – собрание Богодухновенных книг, написанных пророками и апостолами по велению Духа Божия. Слово «Библия» в самих священных книгах не встречается, и впервые было использовано применительно к собранию священных книг на востоке в IV веке св. Иоанном Златоустом и Епифанием Кипрским. Православные христиане, говоря о Библии, часто употребляют термин Писание (обязательно с большой буквы) или же Священное Писание, являющееся частью Священного Предания Церкви.

Главной темой Библии является спасение человечества Мессией, воплотившимся Сыном Божиим Иисусом Христом.

В Ветхом Завете говорится о спасении в виде прообразов и пророчеств о Мессии и о Царствии Божием. В Новом Завете излагается самое осуществление нашего спасения через воплощение, жизнь и учение Богочеловека, запечатленное Его крестной смертью и воскресением. Библию писали более 40 человек, жившие в разных странах: Вавилоне, Риме, Греции, Иерусалиме... Авторы Библии принадлежали к разным социальным слоям (от пастуха Амоса до царей Давида и Соломона), имели различный образовательный уровень (апостол Иоанн был простым рыбаком, апостол Павел закончил Иерусалимскую раввинскую академию). Единство Библии наблюдается в ее целостности от первой страницы и до последней. В своем многообразии одни тексты подтверждаются, объясняются и дополняются другими. Во всех 77 книгах Библии существует внутренняя согласованность. Писалась эта Книга по внушению Святого Духа избранными Им людьми. Дух Святой не надиктовывал Истину с Небес, а соучаствовал с автором в творческом процессе создания Священной книги, вот почему мы можем заметить индивидуальные психологические и литературные особенности её авторов. Священное Писание – результат совместного действия Божественной и человеческой воли. В таком действии человек не является пассивным орудием и безличным инструментом Бога, а становится сотрудником и соучастником Его всеблаготворительного действия. Данное утверждение является догматом Церкви и именуется Богодухновенностью. Библейские книги написаны в разное время на протяжении около 1,5 тысяч лет – до Рождества Христова и после Его Рождения. Первые называются книгами Ветхого Завета, а вторые – книгами Нового Завета. Библия состоит из 77 книг; 50 содержится в Ветхом Завете и 27 – в Новом. Книги Ветхого Завета были написаны на древнееврейском языке (за исключением некоторых частей книг Даниила и Ездры, написанных на арамейском языке), Новый Завет – на александрийском диалекте древнегреческого языка – койнэ. Первоначально библейские книги были написаны на пергаменте или на папирусе заостренной тростниковой палочкой и чернилами. Свиток имел вид длинной ленты и накручивался на древко.

Состав книг Библии (Библейский Канон) складывался постепенно. Считается, что канонические (богодуховенные) книги Ветхого Завета были собраны воедино книжником Ездрой, жившим приблизительно за 450 лет до н. э. Канон книг Ветхого Завета окончательно был утвержден на Лаодикийском Соборе 364 г. и Карфагенском Соборе 397 г., фактически же Церковь пользовалась ветхозаветным каноническим текстом в его настоящем виде с древнейших времен. В общих чертах канон Нового Завета сложился уже к середине II века, об этом свидетельствует цитация новозаветных Писаний мужами апостольскими и апологетами II века, например, священномучеником Иринеем Лионским. Оба Завета были впервые сведены в каноническую форму на поместных соборах в IV веке: Иппонском Соборе 393 г. и Карфагенском Соборе 397 г.

Греческий перевод семидесяти толковников – Септуагинта – был начат по воле египетского царя Птолемея Филадельфа в 271 году до Рождества Христова. Православная Церковь с апостольского времени пользуется священными книгами по этому переводу (Септуагинта или перевод 70-ти).

Латинский перевод — Вульгата — был обнародован в 384 году блаженным Иеронимом. С 382 г. блаженный Иероним Стридонский переводил Библию с греческого на латинский; в начале работы он пользовался греческой Септуагинтой, но вскоре перешел на использование непосредственно еврейского текста. Этот перевод стал известен как Вульгата – *Editio Vulgata* (*vulgatus* означает «широко распространенный, общеизвестный»). Тридентский собор в 1546 г. утвердил перевод св. Иеронима, и он вошёл во всеобщее употребление на Западе.

Славянский перевод Библии сделан по тексту Септуагинты святыми Солунскими братьями Кириллом и Мефодием, в середине 9-го века по Р. Х., во время их апостольских трудов в славянских землях. Геннадиевская Библия – первая полная рукописная русская Библия. Составлена в 1499 г. под руководством Новгородского архиепископа. Геннадия (до того времени библейские тексты были разрозненны и существовали в различного рода сборниках). Острожская Библия – первая полная печатная русская Библия. Её издал в 1580 г. по приказу князя Константина Острожского, первопечатник Иван Федоров в Остроге (вотчине князя). Этой Библией до сих пор пользуются старообрядцы. Елизаветинская Библия – церковнославянский перевод, использующийся в богослужбной практике. В конце 1712 г. Пётр I издал указ о подготовке к изданию исправленной Библии, однако закончена эта работа была уже при Елизавете в 1751 г. Синодальный перевод – первый полный русский текст Библии. Осуществлён по инициативе Александра I и под руководством святителя Филарета (Дроздова). Выходил частями с 1817 по 1876 гг. Елизаветинская Библия целиком вышла из Септуагинты. Синодальный же перевод Ветхого Завета сделан с масоретского текста, но с учётом Септуагинты.

Святые – лик мужей и жен, уподобившиеся Богу в том или ином роде жительства и подвига и причисленные Церковью к лику святых, т.е. канонизированные. К ним относятся праведные, преподобные, святители, патриархи, мученики, пророки, апостолы, благоверные, блаженные, бессребреники, исповедники и святители. Имена их указаны в Святцах, называемых также Месяцесловом. Следует отличать от подвижников, не прославленных Церковью в лике святых. Святые почитаются Церковью не как боги, а как верные слуги, угодники и друзья Божии, совершившие подвиги и добрые дела при помощи благодати Божией и во славу Его. Так что вся честь, воздаваемая святым возносится к величию Божию, прославившемуся в них.

Заповеди Божии – внешний закон, данный Богом в дополнение к ослабевшему (вследствии греховной жизни) у человека внутреннему ориентиру – совести. «Иисус сказал...: кто любит Меня, тот соблюдет слово Мое; и Отец Мой возлюбит его, и Мы придем к нему и обитель у него сотворим. Нелюбящий Меня не соблюдает слов Моих» (Ин.14:23-24). Десять ветхозаветных Заповедей (Декалог) Бог дал на горе Синай через Моисея народу еврейскому, когда он возвращался из Египта в землю Ханаанскую, на

двух каменных досках (или скрижалях). Первые четыре заповеди содержат в себе обязанности любви к Богу, последние шесть заключают в себе обязанности любви к ближнему (т.е. ко всем людям).

Десять Заповедей Ветхого Завета (Исх.20:2-17, Второзаконие 5:6-21)

1. Я есть Господь Бог твой, и нет других богов, кроме Меня.
2. Не сотвори себе кумира и никакого изображения; не поклоняйся им и не служи им.
3. Не поминай имени Господа Бога твоего всуе.
4. Шесть дней работай и делай всякие дела свои, а седьмой – суббота – есть день отдохновения, который посвяти Господу Богу твоему.
5. Почитай отца твоего и мать, да будешь благословен на земле и долголетен.
6. Не убий.
7. Не прелюбодействуй.
8. Не укради.
9. Не лжесвидетельствуй.
10. Не пожелай ничего чужого.

Девять Заповедей Блаженств Нового Завета (Евангелие от **Матфея 5:2-12**)

В восполнение 10-ти ветхозаветных заповедей Христос в Нагорной проповеди преподал 9-ть заповедей блаженств. В них Господь начертал образец жизни, свойственный Его последователям, христианам. Не отменяя того, что предписывалось Ветхим Заветом, Спаситель расширяет и возвышает смысл древних заповедей, внушая людям стремление к идеальному совершенству и начертывая путь к этому совершенству. Заповеди Блаженств – декларация христианских нравственных ценностей. В них содержится все необходимое для того, чтобы человеку войти в истинную полноту жизни. Уже сейчас, исполняя заповеди Христовы, человек получает утешение и радость в преддверии полноты бытия – наступления Царства Божьего.

1. Блаженны нищие духом, ибо их есть Царство Небесное.
2. Блаженны плачущие, ибо они утешатся.
3. Блаженны кроткие, ибо они наследуют землю.
4. Блаженны алчущие и жаждущие правды, ибо они насытятся.
5. Блаженны милостивые, ибо они помилованы будут.
6. Блаженны чистые сердцем, ибо они Бога узрят.
7. Блаженны миротворцы, ибо они будут наречены сынами Божиими.
8. Блаженны изгнанные за правду, ибо их есть Царство Небесное.
9. Блаженны вы, когда будут поносить вас и гнать и всячески неправедно злословить за Меня. Радуйтесь и веселитесь, ибо велика ваша награда на небесах (...).

Десять заповедей даны были ветхозаветным племенам, чтобы диких и грубых людей удерживать от зла. Заповеди блаженства даны христианам, чтобы показать, какие душевные расположения должны иметь, чтобы более и более приближаться к Богу и обретать святость. Святость же, рождаемая близостью к Богу, есть высшее блаженство, какого только может желать человек. Ветхозаветный Закон есть закон строгой правды, а новозаветный – есть закон Божественной любви и благодати. Они не противоречат, но взаимно дополняют друг друга.

Содержание всех заповедей как Ветхого, так и Нового Завета можно изложить в двух заповедях любви, данных Христом: «Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею и всем разумом твоим. Вторая подобная ей – возлюби ближнего своего, как самого себя. Иной большей сих заповеди нет.» (Мф.22:37-40, Мк.12:29-31). И еще Господь дал нам верное руководство, как поступать: «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними, ибо в этом закон и пророки» (Мф.7:12) .

Богослужение – служение, или служба Богу, состоящая из чтения и пения молитв, чтения Священного Писания, обрядов, совершаемых по определённой чину (порядку),

во главе со священнослужителем. Обряды при богослужении являются внешним выражением веры. Через богослужение православные христиане входят в таинственное общение с Богом, посредством совершения Таинств, и именно важнейшего из них – Таинства Причащения (Евхаристии), таинстве соединения человека с Богом и получают от Бога благодатные силы для праведной жизни. Целью богослужения также является назидание верующих в учении Христовом и расположение их к молитве, покаянию и благодарению Бога. Православное богослужение очень символично, ни одного действия не происходит «для красоты», во всём заключён глубокий смысл, непонятный случайным посетителям. По мере изучения состава и строя службы приходит понимание заключённых в богослужебных действиях глубины, смысла и величия.

Богослужение обуславливает существование религии, ее бытие. Без него религия замерла бы в человеке, никогда не могла бы развиваться в сложный и живой процесс. Без выражения на языке культа она не могла бы быть осознана человеком, как высшее проявление его души, не существовала бы для него в качестве реального Богообщения. А так как религия везде и всегда осознавалась как стремление человека к примирению и единению с Богом, то и богослужение, ее внешняя сторона – проявление той же потребности. По определению священника Павла Флоренского, богослужение, культ – это «совокупность святынь, Sacra, то есть вещей священных, таковых же действий и слов, – включая сюда реликвии, обряды, таинства и так далее – вообще всего, что служит к установлению связи нашей с иными мирами – с мирами духовными».

Богослужение времени распределяется по часам, дням, седмицам и месяцам. В основе его находится суточный круг, состоящий из следующих служб: вечерни, повечерия, полунощницы, утрени, 1-го часа, 3-го часа, 6-го часа, 9-го часа (с так называемыми междочасиями). Устав этих служб изложен в Типиконе: гл. 1 (чин малой вечерни); гл. 2 (великая вечерня в соединении с утреней, то есть так называемое всенощное бдение); гл. 7 (великая вечерня, полунощница и утренняя воскресные); гл. 9 (вечерня и утренняя повседневные) и в Часослове. Постоянные, то есть повторяющиеся каждый день молитвословия этих служб находятся в Следованной Псалтири или в ее сокращении – Часослове. Эти тексты взяты почти исключительно из Священного Писания; это – псалмы, библейские песни и отдельные стихи из ветхозаветных и новозаветных книг (например, прокимны и т. п.).

Следует еще отметить, что, по Уставу, церковный день начинается с вечера, и первой службой суточного круга является вечерня.

Двунадесятые прázдники – так называется цикл двенадцати важнейших (после Пасхи) годовых праздников русского православного литургического календаря. Определение «двунадесятые» происходит от славянского количественного числительного «двунадесятъ» – «двенадцать». Первый уровень классификации внутри этих праздников – по принадлежности к одному из двух годовых циклов христианского календаря. Девять из двенадцати праздников называются «неподвижными» («непереходящими»), потому что фиксированы лишь по числам месяца вне зависимости от дня недели: Рождество Пресвятой Богородицы (21 сентября), Воздвижение Креста Господня (27 сентября), Введение во Храм Пресвятой Богородицы (4 декабря), Рождество Христово (7 января), Богоявление (19 января), Сретение Господне (15 февраля), Благовещение Пресвятой Богородицы (7 апреля), Преображение Господне (19 августа) и Успение Пресвятой Богородицы (28 августа).

Три других праздника именуются «подвижными» («переходящими»): Вход Господень в Иерусалим (совершается в воскресенье, предшествующее Пасхе), Вознесение Господне (40-й день от Пасхи, всегда в четверг) и День Святой Троицы (50-й день от Пасхи, всегда в воскресенье).

Второй уровень классификации двунадесятых праздников – по доминирующему содержанию. Праздники, посвященные Господу Иисусу Христу, называются

господскими, а посвященные Пресвятой Богородице – богородичными. При этом праздник Сретения Господня и праздник Благовещения имеют в современном русском Уставе двойственный, господско-богородичный статус.

Под таинствами в православии понимаются священнодействия, в которых происходит встреча Бога с человеком и наиболее полно, насколько возможно в земной жизни, осуществляется единение с Ним. В таинствах благодать Бога нисходит на нас и освящает все естество – и душу, и плоть – приобщая его к Божественному естеству, оживотворяя, обоготворяя и воссозидая в жизнь вечную. В настоящее время в Православной Церкви принято считать таинствами Крещение, Евхаристию, Миропомазание, Покаяние, Священство, Брак и Елеосвящение; все остальные священнодействия относят к числу обрядов. В каждом таинстве есть видимая сторона, включающая в себя само чинопоследование, то есть слова и действия участников, «вещество» таинства (вода в Крещении, хлеб и вино в Евхаристии), а есть и невидимая сторона – духовное преображение и возрождение человека, ради чего и совершается все чинопоследование. Собственно «тайной» и является эта невидимая часть, остающаяся за пределами зрения и слуха, выше разума, вне чувственного восприятия.

Таинство Крещения есть такое священное действие, в котором верующий во Христа, при трехкратном погружении тела в воду, с произношением слов «крещается раб Божий (имя рек) во имя Отца, аминь, и Сына, аминь, и Св. Духа, аминь» – омывается от первородного греха. Таинство Крещения издавна считается дверью в Церковь Христову и преддверием для всех остальных таинств, которые помогают верующему человеку в спасении. Благодатные силы крещенный человек приобретает в Миропомазании; называемое так потому, что в нем помазуются верующему главные части тела св. миром и произносятся слова «печать дара Святого Духа».

Миропомазание – есть Таинство, в котором верующему при помазании освященным миром частей тела, во имя Святого Духа, подаются дары Святого Духа, возвращающие и укрепляющие в жизни духовной.

Покаяние есть таинство, в котором исповедующий грехи свои, при видимом изъявлении прощения от священника, невидимо разрешается от грехов Самим Иисусом Христом.

Таинство Покаяния установлено Самим Господом Иисусом Христом. Сначала Он еще прежде Своего воскресения обещал апостолам даровать власть прощать грехи: «Елика аще свяжете на земли, будут связана на небеси: и елика аще разрешите на земли, будут разрешена на небесех» (Мф.18:18).

Причащение есть Таинство, в котором верующий под видом хлеба и вина вкушает самого Тела и Крови Христовой для вечной жизни. Книга «Православное Исповедание веры» так говорит об этом таинстве: «Сие Таинство превосходит все другие, и более содействует к получению нашего спасения» (ч. 1. Вопр. 106). Иначе Причащение называется еще Евхаристией (греч. – «благодарная жертва») – это «жертва, которая приносится Богу за всех живущих и умерших и умилоствует Его». Установлено таинство Причащения Самим Господом Иисусом Христом во время Его последней вечери с учениками.

Брак есть таинство, с которым, при свободном пред Священником и Церковью обещании женихом и невестою взаимной их супружеской верности, благословляется их супружеский союз, во образ духовного союза Христа с Церковью и испрашивается им благодать чистого единодушия к благословенному рождению и христианскому воспитанию детей.

Рассмотренные ранее таинства – Крещения, Миропомазания, Евхаристии и Покаяния – необходимы для всех людей. Таинства же Священства, Брака и Елеосвящения не являются обязательными по отношению ко всем членам Церкви. Священство есть Таинство, в котором Дух Святой, правильно избранного, через рукоположение святительское, поставляет совершать Таинства и пасти стадо Христово.

Елеосвящение – есть таинство, в котором, при помазывании тела елеем, призывается на больного благодать Божия, исцеляющая немощи душевные и телесные. Таинство Елеосвящения называется иначе соборованием, потому что по древнему обычаю совершается собором семи (7) священников. Нужно, однако, заметить, что по нужде оно может быть совершено и одним священником.

Православный храм – «Небо на земле» – особое, отличное от других строений здание, посвященное Богу и предназначенное для совершения богослужений и таинств.

Существует несколько наиболее распространенных форм православного христианского храма. Вытянутая, наподобие корабля, – означает, что Церковь является кораблем спасения среди житейского моря, приводящим в вечную жизнь; крестообразная (четырёхугольная) – означающая, что Крест Христов является основанием и силой Церкви; круглая форма означает вечность Святой Церкви; восьмиугольная, в виде звезды, – символически указывает, что Церковь сияет в мире светом Истины, как звезда в ночи. Храм всегда венчается куполом с крестом и обычно имеет колокольню.

Внутри храм разделяется на три части: алтарь, центральную часть (собственно храм) и притвор. При входе обычно устраивается паперть. Некоторые храмы имеют еще внутренний притвор, называемый трапезою, т.к. в этой части храма в прежние времена совершалась трапеза. Нередко храм имеет не один алтарь, а несколько, которые образуют приделы. При этом, когда основной, центральный, алтарь с храмовой частью отделен от приделов сплошной стеной (с воротами), то в нем, как в более просторном, обычно совершаются службы летом и он называется летним храмом (приделом). А другой придел (приделы), меньший по объему и потому легче отапливаемый, называется зимним – в нем совершаются службы зимой.

Каждый храм освящен в чью-либо честь (Св. Троицы, Спасителя, Св. Духа, Божией Матери, в честь Небесных сил, святого или в честь великого праздника) и носит соответствующее имя (Троицкий, Покровский и т.д.) Приделы храма также посвящены кому-либо и имеют свое отдельное название, но сам храм именуется в честь того, во чье имя освящен главный, центральный престол. Храм называется еще церковью и собором.

Икона (греч. *образ*) – живописное изображение Святой Троицы, Господа Иисуса Христа, Божией Матери, Ангельских Сил, святых, а также священных событий, написанное в соответствии с церковными иконописными канонами и освященное по церковному чину.

Седьмой Вселенский Собор следующим образом сформулировал учение Церкви об иконопочитании: «...Чем чаще при помощи икон они (*изображения*) делаются предметом нашего созерцания, тем более взирающие на сии иконы побуждаются к воспоминанию о самих первообразах и приобретают более любви к ним. Чествовать их лобызанием и почтительным поклонением, не тем истинным по вере нашей богопочитанием, которое подобает единому Божескому естеству, но почитанием, фимиамом и возжением свечей, ибо честь, воздаваемая образу, переходит к первообразному».

Божественная благодать, действующая в изображённых на иконах, сопричастна и их иконам, поэтому так благоговейно, так почтительно мы относимся к этим изображениям.

Некоторые иконы имеют особые названия:

Аналойная – икона небольших размеров, предназначенная для возложения в храме на аналой. Запрестольная или выносная – находится непосредственно за престолом, у левого его угла; выносятся на крестных ходах.

Местная – так называются иконы Спасителя и Божией Матери, находящиеся, соответственно, справа и слева от Царских врат, а также икона храмового святого или священного события, в честь которого освящен храм, находящаяся рядом с иконой Спасителя (носит еще название храмовой).

Мироточивая – из которой исходит или исходило ранее св. миро.

Надвратная – находящаяся над входом в храм или монастырь.

Нательная – икона маленького размера, носимая на груди.

Праздничная – изображающая священное событие или святого, в честь которого совершается данная праздничная служба; возлагается на аналое посреди храма.

Семейная – икона, на которой изображены святые небесные покровители всех членов семьи (см. Именины).

Складная (складень) – состоящая из двух или трех небольших икон, складывающихся друг с другом.

Чудотворная – от которой совершались или совершаются чудеса: исцеления, защита от бедствий, исполнение прошений и т.п.

Явленная – чудесным образом явившаяся или обретенная.

Образ, на котором Спаситель или святой изображен по пояс, называется поясным, а по плечи – оплечным.

Икона – это глубоко символическое изображение. Все характерные особенности иконописного лика, изображение жестов и положения фигуры имеют духовный смысл. Например, высокий лоб означает духовную мудрость и глубокомыслие, большие глаза – проникновение в Божественные тайны, тонкие губы – аскетизм, удлиненные пальцы – духовное благородство и чистоту дел, наклон головы – внимание в своём сердце Божьему гласу, воздеяние рук – молитву, чуть склонённая фигура – смирение и послушание воле Божией.

2.3. Ислам.

Ислам – это мировая религия, сформировавшаяся среди семитских народов Аравии в цепи монотеистических религий, которые также называют авраамическими – по имени пророка Авраама (Ибрахима). Будучи всеобъемлющей системой, ислам обладает развитой мировоззренческой доктриной и целостным вероучением.

Само слово *ислам* означает в арабском языке «мир», «покорность», «умиротворённость», «предание себя Богу». Это указывает на фундаментальную религиозную идею: верующий, называющий себя мусульманином, принимает на себя обязательство быть покорным воле Аллаха – единого и единственного Бога, вечного и вездесущего Творца, обладающего всемогуществом и всезнанием. Вероучение ислама представляет собой наиболее завершённую форму единобожия, ставя во главу угла бескомпромиссный монотеизм и строгое следование обязательной религиозной практике. Пророком ислама на земле стал Посланник Аллаха Мухаммад, который получил Откровение в виде Священного Корана. История ислама как мировой религии началась в 610 г. с проповеди Мухаммада, обращённой к небольшой группе соплеменников в Мекке, а затем это учение распространилось на Ближнем Востоке, в Иране и Средней Азии, на Кавказе, в Северной Африке и Испании, на Мальте и Балканах, в Индостане, Малайзии и Китае. Сегодня на земном шаре насчитывается более полутора миллиардов последователей этой религии, и нет ни одного крупного государства, где не проживали бы мусульмане. Хотя в границах ислама существуют различные течения, все мусульмане объединены общей верой и чувством принадлежности к единому сообществу – *умме*. Для всякого мусульманина ислам является основой его мировоззрения, сутью его духовного мира, источником нравственных ценностей и традиций.

Будучи всеобъемлющей системой, ислам обладает развитой мировоззренческой доктриной и целостным вероучением – *иман*. В основе *имана* лежит вера в Аллаха, в Его ангелов, вера в Священные Писания, ниспосланные на землю через посланников и пророков. Это учение включает в себя и эсхатологическую составляющую: мусульмане верят в Судный день и наступление жизни вечной и последней, в которой все люди после воскрешения окажутся либо в Раю, либо в Аду. К вопросам веры также относятся

и то, что весь мир и человек созданы Аллахом и существуют по воле Творца. Более того, всё, что происходит в мироздании, предопределено благодаря всеобъемлющему знанию Всевышнего. Главная обязанность людей по отношению к Богу – верить в Него и признавать только Его Творцом и Властелином всего сущего. Один лишь Аллах обладает божественными качествами и только Он достоин божественного поклонения.

Обряды поклонения – *ибадат* составляют пять главных столпов ислама: свидетельство о единобожии и пророческой миссии Мухаммада (*шахада*), молитва (*намаз, салят*), пост (*ураза, саум*), обязательная милостыня (*закят*) и паломничество (*хадж*). Все перечисленное представляет собой те религиозные обязанности, которые должен исполнять мусульманин.

Коран является несотворенным Словом Аллаха, Священным писанием ислама, главной книгой мусульман. Коран был ниспослан в течение 23 лет Пророку Мухаммаду через ангела Джibriла. Пророчество Мухаммада замыкает божественную посланническую миссию на земле, а текст Корана представляет собой совершенное небесное Откровение, которое подтвердило истинность предыдущих Священных Писаний и утвердило последний Закон Божий – Шариат. Коран развил и довёл до совершенства монотеистическую традицию Ибраhима, увенчав здание религиозной истины, которое строилось многие века путём духовных исканий пророков и посланников Аллаха.

Коран – главный источник вероучения ислама, его нравственно-этических и правовых норм. Текст этого Писания на арабском языке считается несотворённым Словом Бога по форме и содержанию. Каждое его слово соответствует записи в Хранимой Скрижали – небесном архетипе Священных Писаний, хранящем сведения обо всём происходящем во Вселенной. Аллах вкладывал Коран в уста Мухаммада через истинное божественное Откровение, а затем был зафиксирован в виде письменного текста – *мусахафа*, который более 13 столетий сохраняется без каких-либо изменений и поправок. Текст Корана составляет главный источник вероучения и культа ислама и формирует фундамент морально-нравственных, семейно-бытовых социально-политических и идеологических устоев жизни мусульманского общества.

Пророк ислама Мухаммад является для всех мусульман наилучшим примером добродетельного человека, образцом мусульманской нравственности и морали. Его жизнь, дела и высказывания составляют *Сунну* и представляют собой второй после Корана источник мусульманского вероучения, культа и права. Арабское слово сунна означает «образ», «дорога», «жизненный путь». Сунна зафиксирована в хадисах, которые были собраны наиболее авторитетными учеными ислама в достоверные своды. Благодаря этому учёным удаётся проследить во всех деталях ход проповеди Мухаммада и становления мусульманского права, выяснить обстоятельства ниспослания аятов. Важность Сунны во многом обусловлена тем, что Мухаммад сам тщательно соблюдал ниспосланные Аллахом предписания. Он не ставил себя выше законов и явил собой образец для подражания во всех светских и религиозных делах. Его поступки представляли собой не поведение правителя – они были живым воплощением коранического учения.

История формирования ислама неразрывно связана с жизнью и деятельностью Пророка и Посланника Аллаха Мухаммада бин Абдаллаха бин Абд-аль-Мутталиба, который происходил родом из племени курейшитов, издревле обитавшем в одном из самых крупных городов Аравии Мекке. Вся жизнь Мухаммада была подготовкой к главной миссии – стать Посланником Аллаха и Пророком новой религии ислам. Несмотря на яростное сопротивление язычников и многобожников, ислам после начала Откровения Мухаммаду в 610 г. в течение нескольких десятилетий распространился среди арабских племен и народов соседних государств, стал не только религиозным учением, но и основой новой мировой цивилизации и культуры.

Жизнь и деятельность самого Пророка является образцом и наилучшим примером для всякого мусульманина, а его нравственный облик и жизненные ценности представляют собой идеал того, каким может и должен быть тот, кто относит себя к общине Мухаммада. Он приходил на помощь слабым и оделял неимущих, поддерживал добрым словом тех, кто попал в беду и любил принимать гостей. Он был любящим мужем и заботливым отцом, благодарным племянником и верным другом. Он любил своих родных и дружелюбно относился к соседям. Будучи отзывчивым и добрым человеком, он принимал участие в делах своих соплеменников, и они прекрасно знали его. Они даже прозвали его *Амин*, что означает «верный», «доверенный», и охотно оставляли ему на хранение своё имущество. Мухаммад являл собой высокий образец здравомыслия и рассудительности. Он ценил в людях добродетели и презирал пороки, выбирал себе достойных друзей и имел общие дела только с честными партнёрами. Он любил молчать и наблюдать за происходящим вокруг. Аллах оберегал его от совершения богопротивных дел, в которых погрязли его современники: он не поклонялся идолам и не приносил жертвы умершим праведникам, испытывал отвращение к суевериям и не верил прорицателям, не прелюбодействовал и не пил вина, не ел мяса животных, принесённых в жертву идолам, и не принимал участия в языческих празднествах.

После того как Мухаммаду исполнилось сорок лет, он стал видеть удивительные сны, которые были настолько ясными, что казались реальностью. Видения начались в месяце раби-уль-авваль и продолжались на протяжении шести месяцев. В середине рамадана того же года Мухаммад получил первое откровение. Однажды ночью, когда он находился на горе Хира, к нему явился ангел Джibriл и сказал: «Читай!» Охваченный страхом, он ответил: «Я не умею читать». Мухаммад действительно не умел ни читать, ни писать, и это было хорошо известно всем жителям Мекки. Аллаху было угодно, чтобы он до конца жизни не овладел грамотой, поскольку в противном случае люди могли бы упрекнуть его в том, что он черпает знания из священных книг иудеев и христиан.

Ангел схватил его и сильно сжал его тело, а потом отпустил и повторил: «Читай!» Он ответил: «Я не умею читать». Тогда ангел снова сжал его, а потом отпустил и сказал: «Читай!» Он снова сказал: «Я не умею читать». Тогда он сжал его в третий раз, а потом отпустил и произнёс: **«Читай во имя твоего Господа, Который сотворил [всё сущее], сотворил человека из сгустка крови. Читай, ведь твой Господь – Самый великодушный. Он научил посредством письменной трости – научил человека тому, чего тот не знал»** (сура 96 «Сгусток», аяты 1–5). Так были ниспосланы первые пять аятов Корана. Между историками существуют разногласия относительно точной даты этого события, достоверно известно лишь то, что это произошло в ночь на один из понедельников месяца рамадан.

Ниспослание Писания началось с повеления читать, и с тех пор стремление к знаниям и истине стало главной особенностью мусульманского вероучения. Аяты были ниспосланы Мухаммаду через ангела Джibriла. Спустя некоторое время ниспослание откровений возобновилось, и Мухаммад были даны ещё пять аятов: **«О завернувшийся! Встань и предостерегай! Господа твоего величай! Одежды свои очищай! Скверны [идолов] сторонись!»** (сура 74 «Завернувшийся», аяты 1–5)

Повеление предостерегать людей от заблуждения означало, что Мухаммад стал Божьим Посланником. На него было возложена миссия донести истинное знание до человечества, однако её осуществление – очень долгий путь, сопряжённый с многочисленными трудностями. Курейшиты были хранителями Каабы, к ним восходили многие арабские традиции, что гарантировало им уважение остальных племён и большие доходы от торговли во время паломничества. Распространение нового вероучения, объявившего идолопоклонство скверной и заблуждением, могло вызвать их недовольство, и поэтому Мухаммад решил на первом этапе призывать к исламу только самых верных ему людей.

Число последователей Пророка росло медленно, и он имел возможность встречаться с каждым из них в отдельности. Ниспосланные в этот период коранические аяты и части сур отличались краткостью, побуждали к праведности и очищению души, содержали описания Рая и Ада, повествования о будущей жизни, не имеющей ничего общего с той несправедливостью, в которой пребывало доисламское общество.

Переселение мусульман в Медину получило название *Хиджры*, переселенцы стали именоваться мухаджирами, а верующие из числа коренных жителей Медины – ансарами. Хиджра не была бегством от трудностей и испытаний, и мухаджиры не были движимы стремлением к богатству и мирскому благоденствию. Это был этап подготовки к будущим преобразованиям и победам, открывающий перед мусульманами новые возможности для духовного роста.

Хиджра стала поворотным моментом в истории ислама. Если в Мекке мусульманам приходилось скрываться, защищаться и отстаивать свои права и свободы, то в Медине они впервые почувствовали себя реальной силой. Благодаря мудрым решениям и умеренной политике Пророка мусульмане получили возможность самостоятельно принимать решения, беспрепятственно поклоняться Аллаху и выполнять Его веления, не опасаясь гонений со стороны язычников. Появились условия для формирования основ мусульманского государства и новых общественных отношений, способствовавших избавлению от оков патриархального родоплеменного мышления, развитию философской и научной мысли.

Переселение Пророка из Мекки в Медину стало столь значимым событием в формировании мусульманской уммы, что во времена правления Умара бин аль-Хаттаба Хиджра была объявлена началом мусульманского летоисчисления.

Ислам сформировал целостную систему моральных и нравственных ценностей, которые вошли в жизнь всех мусульманских народов. Взаимоотношения мусульман в семье, в обществе, в быту неразрывно связаны с их религиозными представлениями. При этом в каждом мусульманском регионе сохранились свои особенные традиции и обычаи, отражающие их географические, исторические и этнические условия существования, и именно это разнообразие послужило толчком к развитию правовых школ и религиозных течений, которые позволили исламу в дальнейшем найти своё место в разных обществах и исторических эпохах. Благодаря такому разнообразию ислам получил статус мировой религии и активно распространяется на всех континентах, находя всё большее число последователей.

Нравственные нормы в исламе понимаются как правила достойного поведения человека, без которых невозможны достижение душевной гармонии и духовное совершенствование. Обязательными качествами воспитанного человека считается *милосердие и великодушие* – качества, которые украшают человека, подчёркивают его величие и благородство, избавляют его от ненависти и духовного рабства. Умение безвозмездно делать добро людям и прощать их ошибки требует от человека высокой духовности, сильной воли и твёрдой убеждённости. Скрывая в душе ненависть и злобу по отношению к нашим недоброжелателям, мы позволяем им распоряжаться нашим здоровьем и счастьем, нашими мыслями и поступками. Наша ненависть не причиняет им ни малейшего вреда, но нашу собственную жизнь наполняет переживаниями и негативными эмоциями. Обрести гармонию души и разума можно, только очистив своё сердце от ненависти и наполнив его любовью, милосердием и всепрощением. Сообщается, что Пророк сказал: «Будьте милосердны к тем, кто на земле, и над вами смилостивится Тот, Кто на небе». В другом известном хадисе говорится: «Аллах не будет милостив к тому, кто не был милостив к людям».

Ислам призывает проявлять *сострадание* к бедным и помогать нуждающимся, защищать слабых и отстаивать *справедливость*. Мусульмане верят, что богатство не оскудеет от щедрых пожертвований, и поэтому они часто раздают милостыню, жертвуют часть своего состояния на благотворительные цели, не жалеют ни сил, ни времени на

добрые дела. В одном из хадисов сказано: «Верующий искренен и щедр, а грешник лжив и скуп».

Одно из важнейших требований ислама – *искренность* в отношениях с Аллахом, самим собой и окружающими людьми. Искренность больше, чем правдивость; она обязывает верующего соблюдать коранические заповеди и руководствоваться наставлениями Пророка, быть благодарным Аллаху и делать добро Его творениям, беззаветно любить Родину и служить своему народу.

Ещё одним нравственным качеством, без которого немислимы вера и благочестие, является *терпение*. Оно помогает исправно выполнять обязанности, сторониться всего, что запрещено и приносит вред, стойко переносить выпадающие на долю человека трудности и несчастья. В Священном Коране много аятов, в которых верующим велено запасаться терпением и прибегать к его помощи в трудную минуту. Ислам призывает верующих воздерживаться от гнева и держать себя в руках, ведь в гневе человек может сказать или сделать то, о чём будет сожалеть всю оставшуюся жизнь. Сообщается, что однажды к Пророку пришёл какой-то мужчина и сказал: «Дай мне наставление, но не большое, дабы я мог запомнить его». Посланник Аллаха сказал: «Не гневайся!» Мужчина дважды попросил у него другого совета, но всякий раз он говорил: «Не гневайся!».

Ислам вменяет в обязанность мусульманам хорошо относиться к родителям и всем близким и ухаживать за ними, относиться к ним с искренней любовью и всячески пытаться снискать их благоговение.

Призыв к нравственному совершенству в Коране сочетается с предостережением от дурных поступков и порочных качеств. Человек не способен вкусить прелесть веры, пока не освободится от бремени душевных пороков. Одним из самых низких качеств, которые порицаются исламом, являются *ложь и предательство*.

Священный Коран неоднократно напоминает верующим об опасности *высокомерия* и его тяжких последствиях. Высокомерие порождает в людях такие отрицательные качества, как *тщеславие и самодовольство*. Тщеславный человек завистлив и неискренен, его дружба ненадёжна и фальшива. Он упорно пытается сделать себя объектом обожания и навязывает свои капризные желания другим. Следствием этого нередко становятся подозрительность и пессимизм. Тщеславный человек полагает, что окружающие намереваются унижить его, и это вызывает у него чувство негодования и мстительность.

Одним из таких же низких качеств, лишаящих человека ощущения счастья и доставляющих ему беспокойство, является *зависть*. Она не только отравляет душу того, кто обладает этим скверным качеством, но и вредит тем, кому завидуют, и потому Коран предписывает верующим искать у Аллаха защиты от зла завистников. Мусульманину разрешается завидовать лишь двум категориям людей: тем, кто наделён знаниями и живёт в соответствии с ними, и тем, кто обладает богатством и расходует его на благие цели. Такую зависть обычно называют «белой». Испытывать её может только человек благочестивый, живущий согласно указаниям Аллаха и ищущий новые возможности для совершения богоугодных поступков. Он жаждет знаний и богатства не для того, чтобы возвыситься над кем-либо, но чтобы использовать их во благо человечества.

В Коране четко сформулированы и запрещённые деяния. Религиозные запреты в исламе направлены на физическое и духовное оздоровление личности и общества. Они касаются только тех слов и поступков, которые пагубны и могут навредить людям, и в Коране по этому поводу сказано: «**Он запрещает мерзости, предосудительные деяния и бесчинства**» (сура 16 «Пчёлы», аят 10).

Мерзостью здесь названы грехи, которые человек совершает, уступая природному влечению и соблазну. Прелюбодеяние – один из таких грехов. Ислам запрещает половую близость между людьми, не состоящими в законном браке, поскольку этот грех унижает

человеческое достоинство, влечёт за собой неверное установление родства, разрушает основы нравственности, приводит к потере стыда и к распущенности, способствует распространению венерических заболеваний и т. Д. Коран гласит: **«Не приближайтесь к прелюбодеянию, ибо оно является мерзостью и скверным путём»** (сура 17 «Ночной перенос», аят 12).

Не менее опасными являются грехи, которые человек совершает из корыстных побуждений. Пророк Мухаммад сказал: «Сторонитесь семи пагубных грехов». Его спросили: «Что это за грехи?» Он ответил: «Приобщение сотоварищей к Аллаху, колдовство, убийство человека, пожирание лихвы, пожирание имущества сироты, бегство с поля боя и обвинение в прелюбодеянии целомудренных верующих женщин, которые даже не помышляют о таком».

Ислам запрещает не только убийство невинных людей, но и самоубийство. Совершая это тяжкое преступление, человек открыто выступает против воли Аллаха, проявляя неблагодарность и словно отказываясь от Его милости.

В исламе личность раскрывается не только посредством углублённого изучения состояний и движений собственной души, но и посредством взаимодействия людей друг с другом. Внутренний мир человека наиболее ярко раскрывается в общении между мужчиной и женщиной, и поэтому ислам не приемлет безбрачия и порицает тех, кто осознанно уклоняется от вступления в брак. Мусульманин с юных лет готовится к семейной жизни и размышляет о той ответственности, которая ложится на плечи супругов. Когда же у него появляется возможность соединить свою судьбу с достойной девушкой, он испрашивает помощи у Аллаха и повинуетя кораническому велению: **«Женитесь на женщинах, которые нравятся вам»** (сура 4 «Женщины», аят 1).

Брак – необходимое условие для продолжения рода человеческого, умножения и укрепления мусульманской общины. Сообщается, что Пророк Мухаммад сказал: «Женитесь на женщинах, которые сильно любят и много рожают, и я буду гордиться вашим числом перед другими пророками».

Ислам предоставляет мужчинам и женщинам одинаковые права и возлагает на них одинаковые обязанности, за исключением тех случаев, когда этого требуют физиологические и психологические различия между полами. В хадисе говорится: «Женщины – родные сёстры мужчин».

Однако ислам не ограничился провозглашением законов, закрепляющих за женщинами их права, а создал условия для их активного участия в общественно-политической жизни. В истории ислама немало примеров того, как женщины давали советы халифам и правителям, опротестовывали их решения и указы. В ответ на их вопросы ниспосылались коранические аяты и шариатские предписания.

Ислам не ставит женщин в зависимость от их отцов и мужей даже в политических вопросах, и поэтому Пророк Мухаммад принимал присягу непосредственно от женщин, руководствуясь аятом: **«Если верующие женщины придут к тебе, чтобы присягнуть в том, что они не будут приобщать сотоварищей к Аллаху, красть, прелюбодействовать, убивать своих детей, покрывать клеветой то, что между их руками и ногами, и слушиваться тебя в благих делах, то прими у них присягу»** (сура 59 «Сбор», аят 12).

Участие женщин в общественной жизни может быть ограничено только нравственными нормами и ответственностью женщин за выполнение материнских и супружеских обязанностей. Жизненная практика Пророка была прекрасным примером того, как мусульмане должны советоваться с женщинами по различным вопросам. Праведные халифы регулярно обращались за советами к жёнам Пророка и другим авторитетным сподвижницам, а в период правления Омейядов и Аббасидов матери и жёны халифов нередко влияли на принятие важных государственных решений.

В мусульманских семьях женщина всегда пользуется большим авторитетом. Это почтенная мать, любимая жена и дорогая сестра. Её искренняя забота принимается

с благодарностью и признательностью, её мудрые решения исполняются охотно и с любовью, к её добрым советам и наставлениям прислушиваются. Женщина – хранительница семейного очага и распорядительница в доме своего мужа. Она ответственна за сохранность его имущества, поддержание атмосферы любви и согласия в семье. Она создана для того, чтобы любить и быть любимой, дарить покой своему мужу и непрестанно чувствовать его твёрдое плечо, дарить жизнь и воспитывать детей. Для исполнения этой славной миссии она наделена прекрасными качествами, которые обычно не проявляются у мужчин с такой силой и выразительностью. Она обладает удивительным терпением и бескорыстной добротой, от которой угасает ненависть и исчезает злоба.

В мусульманской семье отношение к жене определяется тем, что она помогает мужу восполнить целую половину веры, и поэтому доброе отношение к жене считается одной из высших добродетелей. В одном из хадисов Пророка говорится: «Самой совершенной верой обладают верующие с самым прекрасным нравом, а самые лучшие из вас – те, которые лучше других относятся к своим жёнам».

Отношение к матери определяется тем неоплатным долгом, в котором находятся дети перед своими родителями. В Священном Коране сказано: **«Мы заповедали человеку [делать добро] его родителям. Его мать носила его, испытывая изнеможение за изнеможением, и отняла его от груди в два года. Благодарите Меня и своих родителей»** (сура 31 «Лукман», аят 14).

Отношения между супругами в мусульманской семье строятся на основе взаимной любви, уважения и милосердия. Муж и жена должны оказывать друг другу внимание, быть искренними во всех делах, хранить супружескую верность, демонстрировать свою преданность друг другу, считаться с мнением друг друга, идти на взаимные уступки. Хорошее отношение также подразумевает воздержание от поступков, которые не нравятся супругу или супруге, и совершение того, что приносит пользу и помогает избежать вреда. Коран обязывает мужа и жену заботиться о сохранении в семье атмосферы любви и доверия даже тогда, когда между ними возникает размолвка: **«Живите с ними достойно, и даже если они неприятны вам, то ведь вам может быть неприятно то, в чём Аллах заложил много добра»** (сура 4 «Женщины», аят 19).

Муж должен трудиться и делать все возможное для того, чтобы члены его семьи не испытывали лишений и вели достойный образ жизни. В хадисе говорится: «С человека довольно греха, если он не заботится о тех, кто находится на его иждивении». Тем не менее, земной удел распределяется между людьми в соответствии с мудростью Аллаха, и материальные возможности людей неодинаковые. Поэтому Коран гласит: **«Поселяйте их там, где вы живёте сами – по вашему достатку. Не причиняйте им вреда, желая стеснить их»** (сура 65 «Развод», аят 1).

Под духовными обязанностями мужа понимается справедливое и снисходительное отношение к жене, создание условий для того, чтобы она усердствовала в поклонении Аллаху, углубляла свои познания в области религиозных и светских наук. Муж не должен препятствовать посещению женой мечети и собраний верующих женщин, если ничто не угрожает её безопасности. Если ему что-либо не нравится в поведении или нраве жены, он должен использовать любые возможности для того, чтобы наставить её на прямой путь и отдалить от греха. Однако он не должен доставлять ей страдания, посягать на её права, наносить ей оскорбления или побои.

Послушание родителям – основа мусульманской семьи, однако оно не имеет ничего общего с повиновением, которое основывается на запретах и принуждении. Такое повиновение прекращается, как только снимаются запреты и исчезает зависимость. Мусульмане поощряют детей за проявление личной инициативы, воспитывают в них самостоятельность и чувство ответственности, развивают в них природные наклонности и способности. Благодаря этому ребёнок учится правильно воспринимать авторитет старших, видит в них заботливых и любящих наставников,

которые не подавляют его свободу, а делятся с ним личным опытом и воспитывают в нём внутреннюю свободу.

Ислам – религия веротерпимости, истоки которой берут начало в Коране и жизненной практике Пророка Мухаммада. Толерантное отношение к инакомыслию не является тезисом, привнесённым в ислам из других вероучений и идеологий. Это не дань западной демократии, признающей плюрализм мнений в его самых крайних проявлениях. Мусульмане уважительно относятся к христианам, иудеям и последователям других религий потому, что общественные отношения в исламе строятся исключительно на принципе справедливости и милосердия. В одном из священных хадисов сообщается, что Всевышний Аллах сказал: «Я запретил Себе поступать несправедливо и запретил вам то же самое. Не будьте же несправедливы».

Коран воспитывает в мусульманах дух веротерпимости, учит этикету общения с приверженцами других религий и мировоззренческих систем. Шариат запрещает покушаться на жизнь и имущество немусульман, живущих в мире с мусульманами, и велит делать людям добро, независимо от их религиозной принадлежности или убеждений. Толерантность в исламе – не снисхождение или потворство, а активное отношение, формируемое на основе признания фундаментальных прав, которыми Аллах почтил человека.

Призыв к веротерпимости выражается в Коране в разных формах. В одних местах подчёркивается, что религия не признаёт принуждения: **«Истина – от вашего Господа. Кто хочет, пусть верует, а кто не хочет, пусть не верует»** (сура 18 «Пещера», аят 19). В других аятах упоминается о том, что мусульмане будут получать от последователей других религий обиды, которые следует великодушно прощать. В Коране перечисляются достоинства последователей других религий, содержится ясное позволение жениться на иудейках и христианках, а также употреблять в пищу мясо животных, зарезанных «людьми Писания».

Ислам – религия веротерпимости, истоки которой берут начало в Коране и жизненной практике Пророка Мухаммада. Толерантное отношение к инакомыслию не является тезисом, привнесённым в ислам из других вероучений и идеологий. Это не дань западной демократии, признающей плюрализм мнений в его самых крайних проявлениях. Мусульмане уважительно относятся к христианам, иудеям и последователям других религий потому, что общественные отношения в исламе строятся исключительно на принципе справедливости и милосердия. В одном из священных хадисов сообщается, что Всевышний Аллах сказал: «Я запретил Себе поступать несправедливо и запретил вам то же самое. Не будьте же несправедливы».

Коран воспитывает в мусульманах дух веротерпимости, учит этикету общения с приверженцами других религий и мировоззренческих систем. Шариат запрещает покушаться на жизнь и имущество немусульман, живущих в мире с мусульманами, и велит делать людям добро, независимо от их религиозной принадлежности или убеждений. Толерантность в исламе – не снисхождение или потворство, а активное отношение, формируемое на основе признания фундаментальных прав, которыми Аллах почтил человека.

Призыв к веротерпимости выражается в Коране в разных формах. В одних местах подчёркивается, что религия не признаёт принуждения: **«Истина – от вашего Господа. Кто хочет, пусть верует, а кто не хочет, пусть не верует»** (сура 18 «Пещера», аят 19). В других аятах упоминается о том, что мусульмане будут получать от последователей других религий обиды, которые следует великодушно прощать. В Коране перечисляются достоинства последователей других религий, содержится ясное позволение жениться на иудейках и христианках, а также употреблять в пищу мясо животных, зарезанных «людьми Писания».

Арабское слово *джихад* означает «усердие», «борьба». Это одна из религиозных обязанностей мусульманина – защитить Родину. А Родина – широкое понятие. Это

место, где ты родился, твой дом, твои родители, твоя семья, твоя религия. А второе значение понятия – борьба с внутренними пороками: распущенностью, чревоугодничеством и т.д. Как сообщается в одном из хадисов, джихад – это основа и вершина ислама. Наивысшей формой джихада считается борьба с собственными страстями, воспитание души и донесение истины до человечества. В суре «Аль-Фуркан» разъяснение коранических знаний названо «великим джихадом» (25:52). Итак, в узком смысле джихад – это священная война для защиты родной земли от агрессора, целостности государства и восстановления справедливости. Ислам – религия мира и согласия, призывающая разрешать любые конфликты мирным путём: **«Мирное решение – лучше»** (сура 4 «Женщины», аят 128). Во многих аятах Корана прощение обидчика описывается как добродетель. Более того, мусульманам предписывается отвечать на зло добром, ибо искоренить зло можно только любовью и великодушием. Но если страна, в которой проживают мусульмане, подвергается агрессии, если проливается кровь невинных граждан, женщин, стариков и детей, то остановить насилие можно только с оружием в руках. В таких случаях Коран приказывает верующим встать на защиту Отечества и дать оккупантам достойный отпор: **«Если кто посягнул на вас, то и вы посягните на него, подобно тому, как он посягнул на вас»** (сура 2 «Корова», аят 194).

Джихад не имеет ничего общего с этническим сепаратизмом, религиозным экстремизмом или терроризмом. Ислам сурово осуждает терроризм, и преодоление современных экстремистских тенденций – одна из главных задач, стоящих перед мусульманами. Джихад – это не война во имя истребления иноверцев, а вынужденная мера, к которой разрешается прибегать для защиты Родины. Но даже во время войны Аллах повелевает мусульманам блюсти справедливость, проявлять милосердие к пленным, не покушаться на жизнь стариков, женщин и детей. Шариат запрещает мародёрство, изувечение трупов, посягательство на честь женщин и пленных: **«Сражайтесь на пути Аллаха с теми, кто сражается против вас, но не преступайте [границы дозволенного]. Воистину, Аллах не любит преступников»** (сура 2 «Корова», аят 190).

Ислам – неотъемлемая часть российской истории и культуры. Эта религия начала распространяться на территории ряда регионов Российской Федерации задолго до христианства – ещё в начале сороковых годов VII века. В настоящее время более тридцати коренных этносов России считают ислам частью своей национальной культуры, и более двадцати миллионов граждан нашей страны называют себя мусульманами.

Первое знакомство народов нашей страны с исламом состоялось ещё в 643 г., когда отряды мусульман добрались до древнего дагестанского города Дербент. И хотя в те годы ислам не укоренился на Северном Кавказе в качестве доминирующей религии, именно это первое знакомство с мусульманами-арабами дало толчок развитию торговых и культурных связей с исламским миром и стало отправной точкой для распространения ислама в России. Благодаря этим связям ислам со временем укрепился на Кавказе, в Поволжье, на Урале, в Средней Азии и в Сибири, Причерноморье, и многие народы, живущие в этих регионах, с тех пор остаются традиционно мусульманскими. Вхождение этих регионов и проживавших в них мусульманских народов в состав Российской Империи привело к тому, что поначалу ислам рассматривался как верование побеждённого врага, но впоследствии враждебное отношение к мусульманам смягчилось: во времена императрицы Екатерины II ислам был признан терпимой религией. Однако самые тяжёлые испытания пришлось пережить на период Советской власти, период гонений на все религии. На территории современной России за эти годы были ликвидированы и разрушены почти все мечети, была полностью уничтожена система религиозного образования и просвещения мусульман. Мусульманское богословие было предано полному забвению по причине перевода языков мусульманских народов

с арабской графики на латиницу, а затем на кириллицу, а также вследствие запрета на издание религиозной литературы.

В современной России процесс возрождения ислама идёт достаточно непростыми путями. Мусульмане восстановили и построили мечети, создали свои религиозные учебные заведения – университеты, институты и медресе, издают религиозную литературу и периодику. При этом в некоторых случаях религиозное возрождение смешалось со сложными явлениями политического характера, вследствие чего отдельные националистические движения стали использовать исламистские лозунги для оправдания своих сепаратистских целей. В действительности религиозное учение ислама далеко от подобных тенденций и не имеет ничего общего с экстремистскими и радикалистскими идеями, которые проповедуют религиозно-политические организации так называемого «ваххабитского» толка.

2.4. Буддизм.

Основателем буддизма, одной из величайших религий мира, считают Будду Шакьямуни. По преданию, в небольшом царстве Капилавасту на юго-восточных склонах Гималаев правила династия Шакьев из рода Гаутама. Более двадцати лет у царя и его жены не было детей, но однажды царице приснился удивительный сон, будто в ее правый бок вошел белый слон. Риши (мудрецы), объяснили, что в царской семье родится мальчик, который будет либо великим правителем (*махараджей*), либо аскетом (отшельником) и великим учителем (*чакравартином*).

Сидхартха рос во дворце, окруженный вниманием и заботой, и не ведал бед, но случайная встреча за пределами дворца с больным, стариком, похоронами и аскетом изменила все его мировоззрение. Будущий Будда поклялся освободить все сущее от страданий, раскрыв им суть бытия. Его отец, напуганный предсказаниями оракулов, пытался оградить сына от мирских забот, но, несмотря на приставленную к нему охрану, принц все же узнал правду существования страданий, и решил уйти в отшельники. Спустя шесть лет странствий и учений Сиддхартха Гаутама в возрасте 35 лет стал Просветленным, Буддой (санскр.).

Индийское общество того периода находилось в кризисном состоянии. Брахманы и кшатрии, которых называли «дваждырожденными», теряли свою власть и привилегии, все касты пребывали в движении. Родовая организация общества распадалась. Люди нуждались в новых учениях и идеологиях, которые могли бы дать объяснение крушению сложившегося мира. Среди множества учений буддизм постепенно стал преобладающим. «Век Будды – это великая весна философского духа в Индии».

Будда проповедовал на территории современных штатов Индии Уттар-Прадеш, Аруначал-Прадеш и Бихар. Его первые слушатели были две лани, первыми учениками – пять аскетов, находившиеся рядом в момент Просветления. Несмотря на быстрый рост числа его последователей, вряд ли возможно говорить о значительном влиянии учения Будды при его жизни. Будда умер в возрасте 80 лет в местечке Кушинагара. Тело его, согласно обычаям, было кремировано, прах роздан ближайшим ученикам, которые поместили его в воздвигнутые ступы. Вот как описывается реакция Вселенной на Бенаресскую проповедь Будды в Махавагге, входящем в состав Виная-питаки: "Вся совокупность десяти тысяч миров заколебалась, затряслась, задрожала; и бесконечный могучий свет пронизал мир, свет, превосходящий тот свет, который мог быть произведен божественной силой дэвов". Всего Будда два 3 (4) учения, известные как повороты колеса.

Благородный восьмеричный Путь заключался в: 1) «правильных воззрениях» - понимании четырех истин, 2) «правильных устремлениях» - решимости действовать в соответствии с этими истинами, 3) «правильной речи» - отказе от грубой, праздной, лживой речи, 4) «правильном действии», что предполагало сохранение любой формы жизни, 5) «правильном образе жизни» - честном добывании средств к существованию, 6)

«правильном усилии» - постоянстве в преодолении дурных помыслов и т.п., 7) «правильном внимании» - постоянном осознании, припоминании основных положений буддизма об иллюзорности мира, и 8) «правильном сосредоточении» - достижении спокойствия и невозмутимости.

В Алмазной сутре, или Ваджраччхедика Праджняпарамита сутре, описываются поведение, речь и образ мыслей ставших на путь бодхисаттв. Для обоснования основных положений в сутре используется характерное построение предложений («парадоксальная логика»): «то, о чем Будда проповедовал как о совершенстве мудрости, о том же Он поведал как о не-совершенстве, поэтому оно названо совершенством мудрости».

10 добродетельных деяний в буддизме:

- ахимса (ненасилие)
- отказ от воровства
- отказ от сексуальных проступков
- отказ от лжи
- отказ от клеветы
- отказ от грубой речи
- отказ от бессмысленной болтовни
- отказ от суетных желаний и мирских пристрастий, отказ от алчности
- отказ от злобных мыслей
- верное понимание.

Мир (сансара) признавался иллюзией, и только заблуждающееся сознание может воспринимать его как реальность. Свое физическое тело все существа получают согласно закону кармы, говорил Будда. Конечной целью для буддиста является нирвана. Это не рай, а нечто высшее (трансцендентное), неопишное. Для достижения нирваны необходимо пройти пять ступеней: 1) путь накопления добродетелей; 2) путь йоги; 3) путь просветления; 4) путь созерцания; 5) путь конечный.

Уже вскоре после ухода Будды в нирвану в сангхе стали возникать разногласия по разным вопросам его учения, и вот спустя лет 100 после ухода Будды около 500 его последователей собрались в Раджагрихе, чтобы сформировать доктрину и правила поведения, которыми руководствовалась монашеская община (сангха). Впоследствии это направление стало зваться тхеравада («школа старейшин»). На «втором соборе» в Вайшали произошел первый раскол - часть монахов отошла от старого ордена и учредила собственную секту, назвав себя махасангхиками (членами Великого ордена). Ко временам Ашоки (3 в. до н.э.) насчитывалось уже 18 различных «школ учителей». Наиболее важными были первоначальная ортодоксальная тхеравада; сарвастивада, и махасангхика. Тхеравадины ушли в Южную Индию и Шри-Ланку (Цейлон). Сарвастивада распространилась к северо-западу вплоть до Гандхары. Махасангхика были вначале активны в Магадхе, а позднее закрепились на юге Индии, сохранив лишь некоторое влияние на севере. Так постепенно стали складываться два основных направления – махаяна и хинаяна. Уже с III в. до н.э. стало углубляться различие между этими учениями; махаяна в дальнейшем укрепитя в Центральной Азии и затем на Дальнем Востоке, хинаяна – в Южной и Юго-Восточной Азии (в Индокитае). Буддизм исчез в Индии в VIII в.

В махаяне возник институт бодхисаттв – существ, достигших полной реализации своей просветленной сущности (просветления), но остающихся в миру для помощи всем желающим выйти из колеса сансары.

Главная ценность в буддизме – это жизнь во всех проявлениях.

Прежде всего, следует ценить ум и сознание человека, поскольку в этом заключается принципиальное отличие людей от иных представителей живого мира. Ум и сознание даны не случайно: благодаря им человек может переживать, сопереживать, страдать, сострадать, изучать мир и познавать его истинную суть. Однако размышления должны иметь результаты: «Нет размышления у того, кто не знает; нет знания у того, кто

не размышляет. У кого же и размышление и знание, тот действительно близок к нирване» (Дхаммапада. 372).

Также необходимо помнить о редкости жизни, прежде всего человеческой. Она обычно сравнивается со следующим примером: она также редка, как редко попадание черепахи головою в плавающий в океане спасательный круг, при том что черепаха всплывает на поверхность вод раз в сто лет.

Существующий мир и пристрастия являются результатом мыслей и деяний в предыдущих жизнях, поскольку каждое живое существо появляется по закону причинно-следственной связи (закон кармы). Это положение воспитало в буддистах развитое чувство нравственной ответственности как за свою жизнь, так и за жизни других существ. Положительная деятельность помогает улучшить карму, добывается лучшего перерождения, и в конечном итоге - спасения.

К ценностям буддизма следует отнести утверждение доброжелательных отношений в семье, в общении с близкими, родными, друзьями, с любыми людьми. Особое отношение предписывается к родителям: «Братья, я утверждаю, что человек в вечном долгу перед двумя людьми. Перед какими двумя? Перед матерью и отцом. Даже если он должен будет носить на одном плече мать, а на другом отца, и будет так делать сто лет; и если он должен будет ухаживать за ними, умащая их мазями и растирая их члены, а они будут испражняться на него — даже и тогда он останется в долгу перед родителями. Более того, если он даст своим родителям высшую власть, полное господство над всей землёй, изобилующей семью сокровищами, — даже и тогда он не сможет вернуть долг своим родителям. Почему не сможет? Братья, родители много делают для детей; они рожают их на свет, они питают их, они вводят их в этот мир» (Ангуттара Никайя. 1.61).

Семья — основа человека и общества, ее состояние и будущее зависит прежде всего от взаимоотношений и поведения отца и матери. «Поддерживать отца и мать, ласкать жену и детей и заниматься мирным трудом — вот величайшее благословение» (Сутта-нипата).

Один из главных постулатов буддизма — восприятие всех живых существ, всей природы с одной стороны, как равных себе, как частицы себя, с другой — себя как частицы природы, всего мира; таким образом снимались психологические барьеры между человеком и природой. Буддисты понимают, что все живое взаимосвязано, а жизнь — это самое ценное, что может быть на свете.

Окружающий нас мир и наши пристрастия - все это является результатом наших мыслей и деяний в предыдущих жизнях. Человек ответственен не только за свою жизнь, но и за многие другие, с которыми ему приходится общаться, в пределах не только одной жизни. И свое будущее перерождение он получает по закону причинно-следственной связи, по закону кармы.

Как отмечал Далай Лама: «Сострадание — это нечто принципиальное, что наполняет нашу жизнь смыслом... Это и есть моя подлинная религия, моя простая вера. Наше собственное сердце, наш собственный ум и есть храм. А доктрина — это сострадание».

Милосердие и сострадание в буддизме отнюдь не являются синонимами всепрощения и всяческого вспомоществования, ибо в таком случае наши отношения вступают в противоречие с теорией кармы - основой учения Будды. Иначе говоря - ударили по одной щеке - вторую не подставляй. Другой характерный пример: убитая горем мать, у которой умер маленький сын, обращается к Будде с просьбой воскресить его, на что Будда, ответив, что хотя такое чудо он может сотворить, объясняет женщине истину страданий, привязанности к циклическому существованию, после чего эта женщина воспрянула духом и вступила в общину. Таким образом, основной принцип в реализации чувства милосердия и сострадания в буддизме - нацеленность на конкретный результат, активное сострадание в реальном времени и при реальных условиях. Любовь

Будды к живым существам по сути была ничем иным, как жалостью к тем, кто вынужден жить в мире-страдании. Объяснить людям путь к спасению - вот чем ограничивалась его задача. Поэтому в буддийских текстах можно найти немало высказываний о том, что праведному буддисту должны быть равно чужды и чувства вражды, и чувства активной любви.

Свидетельством любви к ближнему и сострадания ко всему живому считается в буддизме широкая пропаганда ахимсы. Например, убийство животных категорически не запрещалось, а рассматривалось как неизбежное зло.

Буддизм – и как религия, и как мифология – вызвал к жизни замечательное искусство: храмовое зодчество, иконографию в виде живописи и скульптуры.

Первые буддийские пещерные храмы стали строиться при Ашоке. Они высекались прямо в массивах скал и могли представлять собой крупные храмовые комплексы. В изменившихся формах они добрались до всех уголков Индии, а также на Шри Ланку, юго-восточную и центральную Азию, в Китай, Корею и Японию. Их локализация зачастую привязана к древним торговым путям.

Буддийская цивилизация богата такими памятниками искусства и материальной культуры, как фрески (настенные росписи), иконы–тханка, скульптура из различных видов материала, особого рода украшения и т.п. к наиболее ранним памятникам буддизма следует отнести ступы (субурганы (монг.), чортены (тиб.) – мемориальные сооружения).

Особое место в буддизме занимает построение мандал (цветных композиций из толченых минералов и драгоценных камней), с целью взрастить в людях сострадание ко всем живым существам, установить гармонию в мире. Мандала Калачакры является одним из самых красивых композиционных культовых творений тибетских лам.

Новый год — Праздник Белого Месяца (Цаган Сар, Цагаалган), по лунному календарю — февраль—март, длится до месяца.

Праздник Калачакры, отмечают в апреле—мае, длится три дня.

Праздник Весак, отмечают в мае—июне, длится неделю.

Круговращение Майтреи, отмечают в июне—июле длится неделю.

Зул — день рождения и ухода в Нирвану Чже Цзонкхапы, основателя буддизма Гелук. Отмечается в ноябре—декабре, длится около недели.

Если есть возможность, то, кроме ближайших к месту проживания, для буддистов принципиально посетить такие значимые для поклонения места, как Лумбини (место рождения Будды, Непал), Бодхгайя (место просветления, Индия), храм в Канди (здесь хранится зуб Будды, Шри Ланка), уже упоминавшийся комплекс в Мандалае (место хранения Трипитаки, Мьянма), пагода Шведагон (содержит реликвии четырех Будд, Мьянма), а также иные комплексы и храмы, находящиеся в странах Южной Юго-Восточной Азии, в Тибете, Китае.

Цивилизация буддизма в России имеет свою специфику, которая была заложена веками распространения и утверждения учения Будды у указанных российских народов, а также историей самого буддизма в обширном центрально-азиатском регионе. Кроме того, специфика российской буддийской цивилизации заключается также и в том, что только в нашей стране имеются народы, которые, принадлежа к тюркам – этносу, чьей религией, как правило, является ислам, все же следуют тибетскому буддизму. Это тувинцы и значительная часть алтайских народов.

На территории современной России буддизм впервые появился около X в., когда западная часть современного Приморского края была в составе государства Бохай, в последующее время правители чжурчженьской империи Цзинь, монгольской Юань и китайской (ханьской) Мин также способствовали развитию буддизма в этом регионе. К настоящему времени археологи изучили остатки пяти буддийских храмов бохайского периода.

Тибетский буддизм стал распространяться среди западно-монгольских племен ойратов в связи с завоеваниями Чингисхана. С середины XV в. ойраты стали последователями школы Гелук, основанной в конце XIV в. известным ламой Цзонкхапой. Тибетский буддизм в форме учения Гелук проник на территорию Бурятии в XVII в., в XVIII в. – в Туву и на Алтай.

2.5. Иудаизм

Иудаизм — монотеистическая, авраамическая религия. Иудаизм как национальная религия еврейского народа. Смысл и значение еврейской богоизбранности.

Прежде всего, отметим три основных момента, которые важны для понимания того, что такое иудаизм, как религия, и какое место занимает он среди иных религиозных верований.

Первое. Иудаизм — религия монотеистическая, то есть, декларирующая существование единственного, Единого Бога — Творца и управителя всего сущего. В одной из главных еврейских молитв — «Шма, Исраэль» («Слушай, Израиль») говорится: «Слушай, Израиль: Господь — Бог наш, Господь один есть».

Второе. Иудаизм — религия авраамическая, по имени заключившего Завет с Богом легендарного праотца еврейского народа Авраама, которого глубоко почитают также и другие называемые авраамическими религии, в частности, христианство и ислам, имеющие исток в иудаизме. Иудаизм был первой из авраамических религий.

Третье. Иудаизм — это национальная религия еврейского народа. Как таковой он исторически складывался, таковым он остается и по сегодняшний день.

Сам термин «иудаизм» имеет греческое происхождение. Он появился примерно за сто лет до начала новой эры, когда, евреи, говорившие на греческом языке, использовали слово «йудаисмос», чтобы отличить свое вероучение от языческой религии окружавших греков. Широко употребляется слово «иудаизм» стало в конце XIX века, чтобы отличать последователей еврейской религии от христиан и мусульман.

Это слово происходит от имени одного из родоначальников еврейского народа, правнука Авраама — Иехуды (в переводе его имя означает «Хвала Господу»), в русской традиции, Иуды. От его имени происходит и самоназвание евреев на древнееврейском языке (иврите) — «йехуди».

На протяжении тысячелетий иудаизм и отличал евреев от окружающих народов, и объединял их, где бы они ни жили. Именно благодаря иудаизму евреи сохранялись, как народ, когда утратили свою страну и оказались рассеяны по миру. Евреи говорили на различных языках, носили разную одежду, перенимали некоторые внешние атрибуты иных культур, но национальная религия не позволяла им раствориться в окружающих народах.

В представлении иудаизма не может быть еврея-христианина или еврея-мусульманина. Отказываясь от своей национальной религии, меняя вероисповедание, еврей исходит из своего народа. И наоборот, иудаизм принимает тех неевреев, которые сознательно и мотивированно хотят следовать иудейской религиозной традиции. И любой человек, прошедший очень непростую процедуру принятия иудаизма — она называется «гиюр» — автоматически становится и частью богоизбранного народа.

Важно понимать, что для иудаизма богоизбранность — это не превосходство евреев над другими народами и не пренебрежение ими. Богоизбранность — это груз огромной ответственности, которую евреи несут перед Богом.

Как считает еврейская традиция, задача евреев состояла и состоит не только в том, чтобы явить миру идею Единого Бога и его Закон, но и в том, чтобы служить примером для других народов, соблюдая этот Закон самым строгим образом. То есть, богоизбранность евреев не дает им никаких привилегий, а наоборот, накладывает на них особые обязанности.

В древности правоверный иудей должен был исполнять 613 заповедей, из которых 248 предписывали, а 365 запрещали выполнение определенных действий. На сегодняшний день в силу исторических обстоятельств актуальны около трехсот заповедей. Вместе с тем, как считает еврейская традиция, нееврею, чтобы считалось, что он живет праведно, достаточно следовать всего семи заповедям. Эти заповеди называются *Законы сынов Ноевых*. Они подразумевают запреты идолопоклонства, богохульства, убийства, прелюбодеяния, воровства, запрет есть часть от еще живого животного и справедливое судопроизводство.

Остановимся на ключевых этапах становления и развития иудаизма. Часть событий и личностей, о которых мы будем упоминать, являются героями библейской истории, но мы оставим в стороне библейскую историческую критику и рассмотрим возникновение и ранний период иудаизма так, как их представляет еврейская традиция.

Итак, ступень первая. Она связана с именем Авраама — праотца еврейского народа. Это имя означает «Отец множества народов». Действительно, своим праотцем Авраама считают не только евреи, но и арабы, на языке которых его имя звучит как Ибрахим. Он жил около четырех тысяч лет назад в Месопотамии, в городе Ур Халдейский. Еще в детстве, наблюдая движение небесных светил, Авраам решил: «Господин есть над ними. Ему-то я буду служить и возносить моления свои». Так, отказавшись от многочисленных богов своих соплеменников, Авраам начал проповедовать веру в незримого Единого Бога, творца земли и неба и владыки мира.

Таким образом, открытие идеи монотеизма — первая заслуга Авраам. Вторая заслуга — заключение Завета, Союза с Богом. Бог пообещал Аврааму сделать его потомков по линии любимого сына Исаака избранным народом и дать им в собственность землю Ханаанскую. В древности название Ханаан носила земля на Ближнем Востоке к западу от реки Иордан (в настоящее время территория Ханаана поделена между Сирией, Ливаном, Израилем и Иорданией).

Потомки Авраама в свою очередь должны были всегда следовать наказам Бога. Знаком же этого завета, своего рода печатью, для мужчин-евреев должно было стать обрезание крайней плоти.

Еще одно имя народу подарил внук Авраам Яков, от которого произошли двенадцать колен, двенадцать родственных еврейских племен. Однажды Иаков повстречался с неким незнакомцем, который вступил с ним в борьбу. Не сумев одолеть Иакова, незнакомец открылся ему, сказав, что он — ангел, посланец Божий. Он благословил Иакова, дав ему имя Израиль (Исраэль), что означает «боровшийся с Богом»: «Не Яков должно быть впредь имя твое, а Исраэль, ибо ты боролся с ангелом, и с людьми, и одолел».

По этому его имени и двенадцать колен его потомков стали именоваться коленами Израилевыми, а затем народ стал называться «сынами Израилевыми» или просто «Израилем».

В годину неурожая и голода Яков со всем своим многочисленным семейством перебрался в Египет, где его любимый сын Иосиф к тому времени достиг высокого положения при дворе фараона. И в течение долгого времени евреи жили на дарованной фараоном территории в мире и достатке.

Переходим ко второй ступени. Спустя годы для евреев в Египте начался период рабства, непосильного труда, угнетений и убийств новорожденных мальчиков. И в этот трагический для народа момент на сцену выходит титаническая фигура Моисея — величайшего пророка, законодателя и вождя еврейского народа.

В пустыне, где Моисей спасся от гнева фараона, Бог открыл ему свое имя: «Я — Сущий, который пребывает вечно!»

Единого Бога в иудаизме называют разными именами. В священной книге иудаизма — Торе — Бог назван четырехбуквенным именем, которое по традиции не принято произносить вслух, а толкуется оно как «Тот, кто является причиной бытия». В

быту евреи, как правило, заменяют это имя, говоря «Адонай» (Господь) или «ХаШем» (Имя).

Итак, Бог повелел Моисею отправиться в Египет и спасти сынов Израилевых от рабства. С этого момента жизнь Моисея была посвящена одной великой цели — вывести свой народ на свободу, вернуть его в Ханаан — Землю Обетованную.

Исход из Египта — важнейшее событие в еврейской истории. Это история превращения рабов в свободных людей, это начало пути домой, на котором двенадцать колен стали народом, живущим по заповедям Бога.

Перед тем, как войти в Землю Обетованную, евреям предстояло еще сорок лет бродить по пустыне и возобновить свой завет с Богом. Моисею было важно, чтобы люди перестали чувствовать себя рабами, избавились от чуждых влияний, чтобы выросло новое поколение свободных людей, поклоняющихся лишь единому Богу.

На долгом пути по пустыне произошло самое главное событие в еврейской истории — возобновление Завета с Богом. У горы Синай Бог обратился к еврейскому народу и провозгласил Десять заповедей.

Это были десять главных законов, ставших основой Завета между Богом и еврейским народом. Эти же десять законов (Декалог) составили ядро христианской культуры.

Моисей поднялся на гору, где получил от Бога Тору — подробный свод законов, по которому следовало жить Народу Израилеву.

В еврейской традиции Тора — это совокупность всех заповедей, данных Богом еврейскому народу через Моисея. В узком смысле Торой называют первые пять книг еврейской Библии — Пятикнижие Моисеево. Эти книги такие же, как и в христианской Библии, но их русские названия — «Бытие», «Исход», «Левит», «Числа», «Второзаконие» — это перевод греческих названий. В еврейской же Библии книги названы по первым словам текста: «Брейшит» («В начале»), «Шмот» («Имена»), «Ваикра» («И воззвал»), «Бемидбар» («В пустыне»), «Дварим» («Слова»).

При знакомстве с любой религиозной или философской системой неизбежно возникает желание узнать о ее сути в самых сжатых выражениях, понять, что является самым важным в той или иной мировоззренческой системе. Именно за этим некий человек обратился к одному из крупнейших еврейских законоучителей периода Второго Храма, главе Великого Синедриона Гилелю. Он попросил его рассказать о сути иудаизма за время, пока он будет стоять на одной ноге. Гилель не рассердился. Он ответил просто: **«Не делай другому того, чего не хочешь, чтобы делали тебе. Вот суть Торы, все остальное — пояснения».**

Другой выдающийся еврейский законоучитель, Раби Акива, живший во второй половине I в н.э., видел суть еврейского Закона в словах Пятикнижия: **«Люби ближнего своего, как самого себя».** Он утверждал, что это самое главное правило в Торе, поскольку Бог создал человека по своему образу и подобию, а значит, без исполнения заповеди любви к ближнему невозможно и исполнение заповеди любви к Богу.

Гилель также говорил: «Если не я за себя, то кто за меня? А если я только за себя, то зачем я?» И добавлял: «И если не сейчас, то когда?» В этом проявляется еще одно важное свойство еврейской религии: иудаизм — религия действия.

Иудаизм придает гораздо большее значение поведению и конкретным поступкам человека, чем провозглашаемой им вере. Как писал живший в середине прошлого века раввин Лео Бек: «Вот принцип иудаизма в его глубочайшем значении: через действие мы проповедуем нашу религию. Наша жизнь расскажет о величии нашей веры».

Основные принципы еврейского вероучения сформулировал в XII веке великий еврейский ученый и философ Моше бен Маймон, которого в европейской традиции называют Моисеем Маймонидом. Он написал множество работ по иудаизму, философии, медицине. Он был настолько знаменит и уважаем, что о нем сложили пословицу, слова которой были потом высечены на его могиле: «От Моше и до Моше не

было никого, подобного Моше» — то есть, от пророка Моисея до Моисея Маймонида не было личности, оказавшей такое влияние на еврейский религиозный закон. Маймонид сформулировал то, во что верит религиозный еврей, — 13 принципов иудаизма, которые **очень коротко можно представить так:**

1. Вера в существование Бога-Творца;
2. Вера в то, что Бог един;
3. Вера в то, что Бог бестелесен и не имеет зримого образа;
4. Вера в то, что Бог вечен;
5. Вера в то, что поклоняться следует только Богу;
6. Вера в то, что все сказанное пророками — истинно;
7. Вера в то, что Моисей — величайший из всех пророков;
8. Вера в то, что вся Тора была дарована Моисею;
9. Вера в то, что Тора не будет отменена, заменена или изменена;
10. Вера в то, что Богу известны все помыслы и действия людей;
11. Вера в то, что Бог вознаграждает следующих заповедям и наказывает преступивших закон;
12. Вера в приход Мессии;
13. Вера в воскресение мертвых, когда будет на то воля Бога.

Одним из символов иудаизма является шестиконечная звезда (гексаграмма), составленная из двух наложенных друг на друга равносторонних треугольников. По-еврейски она называется «Маген-Давид» — «Щит Давида». Считается, что каждый конец звезды символизирует один из шести дней творения, а центральный шестиугольник — день отдохновения, Шаббат (Субботу). По одной из версий, царь Давид использовал шестиконечную звезду как свой личный символ, поскольку в его имени было две буквы «далет», в то время записывавшихся в виде треугольника. Таким образом, два наложенных друг на друга треугольника, образующих шестиконечную звезду, могли служить своеобразной монограммой. Существует предание, что этим символом были украшены щиты воинов царя Давида.

Еще одна версия о происхождении и значении этого символа связывает Маген-Давид с белой лилией с шестью лепестками, упомянутой в Библии и символизирующей еврейский народ.

Более древним еврейским символом является Менора («свительник») — семисвечник. Этот свительник-семисвечник находился в величайшей святыне древнего еврейского государства — Иерусалимском Храме. Считается, что Менора была захвачена римлянами во время разграбления Храма в 70 г. н. э. и в дальнейшем пропала. Со II век н.э. Менора становится отличительным еврейским символом. Она изображалась на монетах, кольцах-печатках и могильных камнях. По изображению Меноры археологи отличают древние еврейские надгробья. Сегодня семисвечник изображен на гербе Государства Израиль.

Главным священным предметом у евреев является Сефер-Тора — рукописный пергаменный свиток с текстом Пятикнижия. Этот свиток изготавливается из особой кожи, а пишет его специально подготовленный переписчик — «сойфер». Когда работа писца подходит к концу, назначается день праздника, на который приглашают почетных гостей. Их удостоивают права дописать (при посредстве сойфера) последние буквы.

После того, как в 70 году н.э. Иерусалим был разрушен римлянами, и последующие попытки борьбы еврейского народа за независимость потерпели поражение, Земля Обетованная, оставаясь духовным центром еврейской религиозной жизни, перестала быть ее средоточием. Начался период рассеяния — существования евреев в диаспоре.

Теперь у евреев не было единого религиозного центра — иерусалимский Храм погиб от пожара и разграбления при штурме города римскими войсками, но в местах своего нового пребывания евреи создавали синагоги.

Синагога — это и община, и место, где эта община собирается. Название происходит из греческого языка и означает «собрание». Тот же смысл имеет и еврейское «бейт-кнессет» — «дом собрания». Важно понимать, что синагога является не храмом, а лишь помещением для общественной молитвы, проповеди и учения. В соответствии с еврейской традицией, Храм может находиться только в одном месте — на Храмовой Горе в Иерусалиме.

Синагога является центром религиозной жизни каждой общины, где бы евреи ни жили. Каждая синагога, в принципе, совершенно самостоятельна. Любая группа верующих может организовать синагогу, и руководителей для управления ею верующие выбирают сами.

После разрушения Храма и прекращения жертвоприношений часть храмовых ритуалов была перенесена в синагогальную службу, а часть запрещена в синагогах именно потому, что они могли совершаться только в Храме. Так, ушли в прошлое заповеди праздничного паломничества, приуроченного к ежегодным праздникам («регалим»), регулярные и очистительные жертвоприношения. При этом своего рода заменой жертвоприношения сделалась молитва, которую также называют «жертвоприношением устами».

Внешне синагоги могут выглядеть по-разному. Но существуют и общие правила устройства синагог. В основу их положено устройство иерусалимского Храма.

Так традиция требует, чтобы в молитвенном зале обязательно были окна. Даже если зал расположен в глубине здания, в потолке делаются световые фонари, чтобы внутрь попадал естественный свет. Мудрецы говорили, что взгляд на небо должен вызывать у собравшихся мысль о Боге, почтение и стремление к молитве.

Самое главное, что есть в синагоге — это свитки Торы, записанное на пергаменте Пятикнижие Моисеево. Они хранятся в специальном шкафу, стоящем в нише у стены напротив входа. Принято, чтобы эта стена была обращена в сторону Иерусалима. Это делается для того, чтобы в любой точке мира евреи молились, повернувшись лицом к святому городу.

Шкаф со свитками называется «Арон койдеш» или «синагогальный ковчег». Он символизирует Ковчег завета.

Над синагогальным ковчегом помещается «нер тамид» — неугасимый светильник. Он горит всегда, символизируя как храмовой семисвечник — менору, так и свет мудрости, излучаемый Торой. Над «Арон койдеш» обычно также располагается изображение скрижалей с Десятью заповедями.

Стены могут быть украшены орнаментом, росписью с символическими изображениями Иерусалима, символов двенадцати колен Израилевых, плодов и растений, распространенных в Земле Обетованной. Но никаких изображений человека, а тем более Бога в синагоге быть не может — это запрещено во исполнение второй заповеди: «Не делай себе изваяния и всякого изображения того, что на небе наверху, и того, что на земле внизу, и того, что в воде ниже земли...»

Бима — специальный помост для чтения Торы — располагается в центре зала, чтобы все собравшиеся могли слышать чтение. На биме находится специальный стол для свитка.

Молящиеся размещаются на скамьях лицом к восточной стене, у которой находится «арон койдеш». Во многих синагогах спинка впереди стоящей скамьи служит подставкой для молитвенника-сидура.

Принято, чтобы мужчины и женщины молились в синагоге отдельно. Это делается для того, чтобы они не отвлекали друг друга во время молитвы, чтобы посещение синагоги не превращалось в семейное развлечение. В некоторых синагогах женщины молятся на хорах — открытых галереях или балконах молельного зала, расположенных на уровне второго этажа. В синагогах, где хоров нет, женская часть располагается позади мужской или сбоку от нее и отделяется особой перегородкой,

которая называется «мехица». Мужчина должен находиться в синагоге с покрытой головой.

Ежедневно в синагоге проходят три службы: утренняя (шахарит), дневная (минха) и вечерняя (маарив). По понедельникам, четвергам и субботам во время утренней молитвы из ковчега достают свиток Торы, торжественно выносят его на биму и читают очередной недельный отрывок.

Служба в синагоге происходит, только если присутствуют не менее десяти взрослых мужчин. Это называется «миньян» («число»). Еврейская традиция отдает предпочтение совместной молитве, поскольку считается, что вместе люди будут молиться за всеобщее благо, а индивидуально — лишь за свое личное. Кроме того, общественная молитва считается более действенной, поскольку, как гласит еврейская мудрость: «Когда десять человек находятся вместе для изучения Закона, дух Божий (Шхина, божественное присутствие) среди них...»

После разрушения Храма прекратил свое существование и институт жрецов-священников, которые в нем служили. Руководство религиозной жизнью общин перешло к раввину.

Слово «раввин» происходит от древнееврейского «рабби» — «учитель мой». Раввин разъясняет принципы вероучения, разрешает вопросы, связанные с ритуалом, совершает некоторые обряды, произносит в синагоге проповеди. Раввин — это учитель, законовед, судья, руководитель общины, но при этом **СВЯЩЕННИКОМ ОН НЕ ЯВЛЯЕТСЯ**. Никаких обетов, становясь раввином, человек не дает, и таинств, связанных с посвящением в раввины, нет.

Практически вся жизнь верующего еврея с момента рождения и до самой смерти связана с различными обычаями и ритуалами. Первый и очень важный — это обряд обрезания. На восьмой день после рождения младенцу мужского пола обрезают крайнюю плоть. Обрезание крайней плоти — знак завета, заключенного между Богом и еврейским народом, своего рода печать на этом союзе.

Мальчик, достигший возраста 13 лет и одного дня, считается физически взрослым, и поэтому обязанным выполнять все религиозные заповеди. Такой мальчик называется «бар-мицва», в буквальном переводе с иврита, «сын заповедей». С XV века термин «бар-мицва» начал употребляться в повседневном обиходе и для обозначения церемонии, знаменующей вступление мальчика в совершеннолетие.

Принимая на себя всю полноту прав и обязанностей, юноша приглашается к чтению Торы в синагоге. Отец мальчика, также приглашаемый к чтению Торы, произносит формулу: «Благословен Тот, который снял с меня ответственность за этого».

Когда девочке исполняется 12 лет и один день, считается, что она может соблюдать все заповеди, исполнение которых предписано женщине еврейской религиозной традицией. Такая девочка называется «бат-мицва» — «дочь заповедей».

Безбрачие в иудаизме не проповедуется и не одобряется. Еврейские мудрецы говорили, что мужчину, у которого нет жены, «нельзя назвать человеком». Ведь Бог создал не просто человеческое существо — он создал мужчину и женщину. И, по еврейским понятиям, мужчина без жены — это лишь половина человеческой сущности. Таким образом, создание семьи для верующего еврея является исполнением Божественного повеления. Это возвышает брак и делает его священным.

Иудейская свадебная церемония довольно проста и коротка. По обычаю, она совершается под специальным балдахином — хупой. Так же называется и сама церемония. Хупа символизирует шатер жениха, куда в древние времена приводили невесту. Обряд может проходить в любом месте — в синагоге, в свадебном зале или под открытым небом

Важнейшей заповедью иудаизма является изучение Торы. Это прямо вменяется еврейским Законом в обязанность родителям: «И повторяй их (заповеди) сынам своим, и произноси их, сидя в доме своем и идя дорогою, и ложась и вставая». Именно поэтому,

скажем, в Средние века, когда даже в высших слоях европейского общества было не так много грамотных людей, евреи почти все поголовно владели грамотой.

На протяжении всей еврейской истории считалось, что учиться можно и нужно всю жизнь, и вечерами после тяжелого трудового дня ремесленники или извозчики, торговцы или грузчики собирались в синагогах, чтобы обсудить тексты священных книг, поспорить о них, поделиться своими мыслями и выслушать чужие.

Одно из основных предписаний иудаизма — проявление сочувствия к ближнему в виде материальной и моральной поддержки. При этом термина для обозначения «благотворительности» у евреев не существует. Она обозначается словом «цдака», что означает «справедливость». Этим подчеркивается, что помощь нуждающемуся не милостыня, не просто действие из гуманных побуждений, но акт справедливости.

Еврейская мудрость утверждает: «Цдака по своей важности равна всем остальным заповедям вместе взятым».

В еврейской религиозной традиции цдака наряду с Торой и служением Богу является одной из основ, на которых держится мир.

Религиозный еврей должен придерживаться правил кашрута. Это слово означает разрешенное или пригодное с точки зрения еврейской традиции. В частности, это касается питания.

В пищу категорически запрещено употреблять мясо с кровью. Нарушение этого запрета считается страшным грехом, поскольку в Торе сказано: «душа всякой плоти — это кровь ее». Кровь для евреев — это символ жизни, поэтому она должна быть символически «возвращена Богу», и мясо перед приготовлением пищи должно быть обескровлено.

Есть разрешено мясо только тех животных, которые одновременно и жуют жвачку, и имеют раздвоенные копыта. Поэтому, например, мясо свиньи в пищу не употребляется, поскольку, хотя у нее и раздвоенные копыта, но жвачку она не жует. Точно так же нельзя есть мясо других животных, обладающих только одним из этих признаков, — верблюда, лошади, зайца. Их мясо некошерно.

Рыбу есть можно только ту, у которой есть чешуя и плавники. Поэтому сома, осетра, угря и акулу есть нельзя. И морепродукты, с точки зрения еврейской традиции, в пищу не годятся.

Существует правило, что нельзя смешивать мясную еду с молочной.

Новый год начинается не зимой, а осенью. Новогодний праздник называется Рош ха-Шана, что означает «голова года» или «первый в году». Этот день считается годовщиной сотворения мира и человека. Он открывает вереницу осенних еврейских праздников.

Традиция считает, что в Рош ха-Шана Бог судит мир. Он обзревает поступки каждого человека за минувший год и выносит свой приговор. Только тот, кто достоин этого, оказывается записан в Книгу жизни на наступающий год. Поэтому в этот день евреи желают друг другу: «Да будете вы записаны в Книгу жизни».

Считается, что приговор, вынесенный в Рош ха-Шана, может быть изменен, если в течение десяти дней, которые называют «днями трепета» или «грозными днями», человек осознает свои проступки и искренне в них раскается.

В наступающий через десять дней Йом-Кипур, «День прощения», как утверждает традиция, Бог скрепляет приговор печатью, и тогда уже ничего нельзя изменить.

Существует обычай в этот праздник трубить в шофар во время службы в синагоге. Шофар — древний духовой музыкальный инструмент, изготовленный из рога барана. Согласно традиции, считается, что звуки шофара усиливают торжественность и побуждают молящихся к покаянию. Слушать шофар в Рош ха-Шана — это заповедь.

Суккот, который иначе называют Праздником кущей. Куца — старинное название шалаша. В Торе сказано: «В куцах живите семь дней... чтобы знали роды ваши, что в куцах поселил Я сынов Израилевых, когда вывел их из земли Египетской». Суккот

— праздник в память о тех шалашах, в которых евреи жили в пустыне после исхода из Египта.

Последний из осенних праздников — Симхат Тора, В этот день завершается годовой цикл чтения Торы и начинается новый. Прочитанный свиток перематывают назад, в начало, устраиваются танцы и шествия со Свитками Торы.

Весной евреи отмечают Песах — восьмидневный праздник, посвященный Исходу из Египта. Название праздника происходит от слова «пасах», что означает «миновал», поскольку Бог миновал дома евреев в дни казней египетских. Еще этот праздник называется «Зман херутейну» («Время нашей свободы») и Хаг а-мацот — Праздник мацы, в память о том, что евреи в ночь Исхода, торопясь, пекли пресные лепешки из теста, которое не успело подойти, — мацу.

Шавуот — праздник обретения Торы. Его название означает «недели», поскольку через семь недель после выхода из Египта евреи собрались у горы Синай, где им была дарована Тора. Принято в ночь Шавуот не ложиться спать, а читать Тору.

Самый веселый еврейский праздник — **Пурим** — посвящен событиям, которые произошли около двух с половиной тысяч лет назад, когда большая часть евреев после разрушения первого Храма находилась в изгнании в Персии. Сановник царя Артаксеркса Аман задумал уничтожить всех евреев, живших в стране, но жена царя еврейка Эстер разоблачила Амана и спасла соплеменников.

Праздник Ханука («Освящение») называют также Праздником свободы и света. Это отражает два основных аспекта праздника — победу еврейских повстанцев во главе с Маккавеями над греко-сирийскими войсками и чудо, произошедшее после освобождения Иерусалимского Храма. По преданию, когда евреи очистили Храм, они обнаружили только один кувшин масла, пригодного, чтобы зажечь храмовый светильник Менору. И масла в нем было только на один день горения. Но произошло чудо — содержимого кувшинчика хватило ровно на восемь дней, в течение которых готовили новое масло. В память об этом чуде праздник Хануки отмечается в течение восьми дней.

Шаббат (Суббота) — праздник, который отмечается каждую неделю. Он начинается с заходом солнца в пятницу вечером и завершается с наступлением темноты на следующий день.

На территории будущей России иудаизм исповедовался еще со времен античности. Так, многочисленные археологические находки доказывают, что иудеи были среди жителей греческих городов-колоний на Таманском полуострове. На территории, которую сейчас занимает Россия, евреи живут с давних пор. При раскопках древних поселений в Горгиппии — нынешней Анапе и Фанагории на Таманском полуострове археологи нашли надгробия с изображением меноры и шофара и надписи, которые свидетельствуют о существовании там еврейских общин и синагог. Среди евреев, населявших древние города, были купцы, торговцы, ремесленники, раввины и даже военные — в Тамани была обнаружена надгробная плита еврея-воина I века н.э.

В самом Киеве иудейская община известна с X века; так называемое «Киевское письмо», составленное в этой общине, является одним из древнейших письменных памятников Руси.

Отдельная страница в истории пребывания евреев на нынешних российских землях — царство хазар, *Хазарский каганат*.

Когда образовалось Московское государство, великие князья и цари допускать в свою страну иноверцев не хотели. Русь, особенно после захвата Византии турками, стала центром Православного христианства, и московские князья, а потом и цари считали себя его главными защитниками. Именно поэтому для иноверцев-иудеев была закрыта возможность проживания на Руси. Евреи во множестве жили на территории нынешних Украины, Беларуси, Польши, Литвы, приезжали в Россию торговать, попадали в плен во время войн, временно селились в русских городах, но вновь изгонялись, потому что не исповедовали православную религию.

В царствование Екатерины II к Российской империи были присоединены белорусские и украинские земли со значительным еврейским населением. Тогда был издан закон, позволявший евреям жить и работать лишь на определенных территориях. Так появилась еврейская «*черта оседлости*». В рамках этой черты евреи проживали в городах и местечках, занимались ремеслом и торговлей, ходили в синагоги, учили Тору.

В годы советской власти иудаизм, как и другие религии, испытывал гонения и находился в глубоком упадке. Но после перестройки начался период возрождения: создаются религиозные общины, восстанавливаются старые синагоги, возвращенные верующим, строятся новые. В соответствии с Федеральным законом о свободе совести и о религиозных объединениях, иудаизм назван среди религий, составляющих неотъемлемую часть исторического наследия народов России. Иудаизм признан одной из традиционных религий России, наряду с православным христианством, исламом и буддизмом.

Еврейское сообщество России не имеет единого центра. Основными еврейскими религиозными структурами являются объединяющий ортодоксальные и реформистские общины Конгресс еврейских религиозных общин и организаций России (КЕРООР), возглавляемый главным раввином России Адольф Шаевичем, и Федерация еврейских общин России (ФЕОР), опирающейся на хасидские общины направления «Хабад-Любавич», под руководством Главного раввина России Берл Лазара.

По данным Минюста России, на начало 2010 года в России были зарегистрированы 291 иудейская религиозная организация. Наибольшее количество зарегистрированных иудейских общин действует на территории Москвы.

3.1.2. Контрольно-измерительные материалы к теме «Предметное содержание школьного учебного курса ОМРК» (при необходимости количество тестов может быть уменьшено или увеличено):

1. В каком Таинстве под видом хлеба и вина христиане соединяются с Богом?

- 1) Евхаристии
- 2) Крещения
- 3) Елеосвящения
- 4) Исповеди

2. Что из перечисленного относится к устройству православного храма?

- А) Притвор
- Б) Собор
- В) Ризница
- Г) Солея
- Д) Панагия

1) АБВ, 2) БВГ, 3) АВГ, 4) ВГД, 5) АВД

3. Какие из перечисленных положений входят в число «пяти столпов» ислама?

- А) денежное пожертвование в пользу государства
- Б) шахада (свидетельство веры)
- В) священное омовение
- Г) пост
- Д) хадж (паломничество)
- Е) курение благовоний

1) АБВ 2) АГЕ 3) БВД 4) БГД

4. В какое время жил Моххамед?

- 1) в V в. до н.э.
- 2) в VI в. н.э.
- 3) в VI-VII в. н.э.
- 4) во II вв. н.э.

5. Отметьте положения, относящиеся к учению о «четырех благородных истинах».

- А) существует страдание
 - Б) люди разделены на варны
 - В) власть царей – от бога
 - Г) существует причина страдания
 - Д) освободиться от страданий невозможно
 - Е) существует освобождение от страданий
- 1) АБВ 2) АГД 3) АГЕ 4) БВГ

6. В какое время жил Будда?

- 1) в XI-X вв. до н.э.
- 2) в IX-VIII вв. до н.э.
- 3) в VII-VI вв. до н.э.
- 4) в III-II вв. до н.э.

7. Укажите названия трех книг, входящих в Пятикнижие.

- А) Псалмы
 - Б) Бытие
 - В) Исход
 - Г) Левит
 - Д) Песнь Песней
 - Е) Екклесиаст
- 1) АБВ 2) БВГ 3) БВД 4) ВГЕ

8. Как называется день, когда в иудаизме отмечается обретение Горы?

- 1) Пурим
- 2) Йом кипур
- 3) Шавуот
- 4) Ханука

3.1.3. Рекомендации по организации контроля по теме

Темы письменной контрольной работы:

Понятия, функции, основные формы культуры.

Философско-мировоззренческие и воспитательные аспекты религии.

Структура духовной жизни общества и функции религии.

Всеобщность религии в пространстве и во времени.

Общая характеристика мировых религий.

Исторические аспекты мировых религий и их основатели.

Неотъемлемые элементы религий.

Критерии оценки результатов письменной контрольной работы по теме

«Предметное содержание школьного учебного курса ОМРК»:

Доказательность и убедительность ответа.

Установление актуальности темы.

Аргументированность раскрытия проблемы.

Наличие выводов.

Наличие собственной позиции.

Творческое отношение и самостоятельность в подходе к раскрытию поставленных вопросов.

Связь с предстоящей практической деятельностью.

Правильность формулировок определений.

Использование литературного языка.

Результат контрольной работы характеризуется степенью реализации критериев, каждый из которых оценивается от 0 до 2 баллов:

- 2 балла – полная реализация критериев(да)
 1 балл – частичная реализация критериев (частично)
 0 баллов – критерии не реализованы (нет).

Критерии оценки	Показатели критерия оценки	Оценка результата (в баллах)
Доказательность и убедительность ответа	Да Частично Нет	2 1 0
Установление актуальности темы	Да Частично Нет	2 1 0
Аргументированность раскрытия проблемы	Да Частично Нет	2 1 0
Наличие выводов	Да Частично Нет	2 1 0
Наличие собственной позиции	Да Частично Нет	2 1 0
Творческое отношение и самостоятельность в подходе к раскрытию поставленных вопросов	Да Частично Нет	2 1 0
Связь с предстоящей практической деятельностью.	Да Частично Нет	2 1 0
Правильность формулировок определений	Да Частично Нет	2 1 0
Использование литературного языка, выразительность и точность речи	Да Частично Нет	2 1 0
ИТОГО:		

Максимальное количество баллов 18.

3.2. Учебно-методический комплект к теме «Методика преподавания ОМРК»

3.2.1. Лекция «Методика преподавания ОМРК»

План лекции:

1. Основные подходы к преподаванию ОМРК.
2. Приемы технологии развития критического мышления посредством чтения и письма при изучении ОМРК.
3. Учебные проекты в системе урочной и внеурочной деятельности по курсу ОМРК.

Содержание (тезисы) лекции.

1. В качестве основных подходов к преподаванию школьного курса «Основы религиозных культур и светской этики» определены культуроведческий и коммуникативный.

В рамках *культуроведческого подхода* в процессе изучения курса школьники осознают национальные и религиозные реалии, традиции, ценности как формы выражения культуры.

Одним из основных способов организации деятельности младших школьников при освоении курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках культуроведческого подхода является работа с учебным текстом пособия для учащихся.

Каждое пособие позволяет учащимся на основе работы с учебными текстами осваивать ценностный смысл значений реалий определенной культуры, формировать умения присваивать информацию, «живое» знание, овладевать методами и приемами работы с учебной информацией, создавать собственную духовную культуру.

Опыт работы с пособием складывается на основе базовых приемов взаимодействия школьников с учебным текстом, овладение которыми формирует культуросозидательные возможности учащихся к самостоятельному познанию. Систематизацию этих приемов целесообразно осуществлять исходя из требований деятельностного подхода к обучению.

В связи с этим закономерно обращение к комплексным заданиям, предусматривающим перевод текстовой деятельности в дискурсивную. Так, в процессе выполнения заданий «обучаемые осуществляют цикл познавательных действий: *восприятие* (через беглость чтения); *понимание, осмысление* (через ответы на вопросы в парах, группах); *интерпретацию* (через выбор мнения, принятие решения), *создание собственного «встречного» текста-дискурса* (через участие в диалоге, в обсуждении и т.д.).

При работе с текстом, содержащим важную для развития ребенка информацию духовно-нравственной направленности, центральное место занимает анализ единиц номинативной системы языка с национально-культурным компонентом значения. В связи с этим особое место отводится отбору тех пластов лексики, которые обеспечивают формирование поликультурной компетенции школьников.

Коммуникативный подход в преподавании школьных дисциплин способен обеспечить развитие коммуникативной деятельности школьника, которая рассматривается в трех аспектах: как *взаимодействие* (коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника или партнера по деятельности), как *сотрудничество* (коммуникативные действия, направленные на *согласование усилий* по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности) и как *условие интериоризации* -- процесса преобразования внешней социальной и предметной деятельности во внутренние умственные действия и операции (коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации и рефлексии).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» имеет большой потенциал для развития коммуникативных и речевых действий учащихся, т.к. в силу его универсального, максимально обобщенного характера предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения и т.д. Основными формами учебной коммуникации на уроке являются *монологические* (выступление, рассказ, ответ, пересказ, вопрос, сообщение, доклад, аргументация, критика, доказательство, опровержение, выражение собственной точки зрения и т.д.) и *диалогические* (беседа, дискуссия, дебаты, переговоры, ролевая игра, театрализация, турнир, интервью, защита проекта и др.).

Виды коммуникативной деятельности. Основными видами коммуникативной деятельности являются аудирование, говорение, чтение, письмо.

Со всеми этими видами деятельности предстоит иметь дело обучающимся в процессе освоения курса ОРКиСЭ. Основными источниками информации выступают учебные пособия, которые будут дополнены сообщениями учителя, одноклассников, родителей, других взрослых (лекторов, экскурсоводов, духовных лиц и общественных деятелей и т.п.), дополнительные источники текстовой информации. Основной подход к формированию качественного чтения у школьников направлен на овладение ими навыками и приемами *понимания информации, содержащейся в тексте*. Сущность его

состоит в том, чтобы понять идею произведения, замысел его автора, взаимосвязи и взаимозависимости явлений и событий, причинно-следственные связи. Чтение с остановками. В работе с вопросами часто используют классификацию Б. Блума, в которой выделяется шесть типов вопросов:

Простые вопросы. Отвечая на них, нужно назвать какие-то факты, вспомнить, воспроизвести некую информацию. Уточняющие вопросы. Обычно они начинаются со слов: «То есть ты говоришь, что ...?», «Если я правильно понял». Объясняющие вопросы. Обычно начинаются со слова «Почему?». Они направлены на установление причинно-следственных связей. Объясняющие вопросы. Обычно начинаются со слова «Почему?». Они направлены на установление причинно-следственных связей. Оценочные вопросы. Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов.

Читая, ученик производит анализ информации, на котором основаны ее понимание и интерпретация. Читая, ученик устанавливает взаимосвязи между единицами текста, а затем перекодирует полученную информацию в иной форме: плана, тезиса, таблицы, конспекта и т.п. Это позволяет осмыслить и систематизировать полученные сведения, эффективнее использовать их в дальнейшей работе. Вот почему целенаправленное обучение перекодированию информации и представлению ее в различных формах (плана, тезисов, кодированию информации в различных графических схемах и т.д.) должно стать одной из главных задач в работе с ней.

Словарная работа с текстом может проходить как перед чтением, так и в процессе чтения. Например, при первичном обращении к тексту ученику в режиме *просмотрового* чтения предлагается выделять для себя непонятные слова, смысл которых позже уясняется либо через контекст, либо в процессе коллективного обсуждения. Часто понять смысл того или иного слова помогает такой прием, как подбор синонимов.

Усвоение знаний по ОРКиСЭ, как и по любому другому предмету, требует усвоения новых понятий, терминов. На уроке работа с кроссвордом, ребусами может быть организована в группах, коллективно. Заполнив кроссворд на доске, дети обязательно должны прокомментировать слова, которые вызвали наибольшие затруднения.

3. В технологии развития критического мышления посредством чтения и письма существуют три основные стадии, которые соответствуют трём компонентам обучения, выделенным Ж.Пиаже и его последователями: вызов, осмысление, рефлексия.

1 стадия – "Вызов".

Ученик вспоминает, что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию для изучения нового материала, задаёт вопросы, на которые хочет получить ответ. Стадия вызова включает:

- * актуализацию имеющихся знаний;
- * пробуждение интереса к получению новых знаний;
- * постановку учеником собственных целей обучения.

Возможные методы и приёмы (составление "списка" известной информации):

- а) рассказ-предложение по ключевым словам;
- б) графическая систематизация материала (кластеры, таблицы).
- в) верные (неверные) утверждения;
- г) перепутанные логические цепочки.

Информация, полученная на стадии вызова, выслушивается, записывается, обсуждается. Работа ведётся индивидуально, в парах или группах.

2 стадия "Осмысление"

- * получение новой информации;

* корректировка учеником поставленных целей;
Ученик читает (слушает) текст, делает пометки на полях или ведёт записи.

Методы активного чтения:

а) маркировка с использованием значков "+", "-", " " (по мере чтения их ставят на полях справа).

б) ведение двойного дневника, поиск ответов вопросы, которые были поставлены на стадии вызова.

стадия "Рефлексия".

* размышление рождение нового знания;

* постановку новых целей обучения.

Учащиеся соотносят "новую" информацию со "старой".

Возможные методы и приёмы:

а) заполнение кластеров, таблиц;

б) установление причинно-следственных связей между блоками формации;

в) возврат к ключевым словам, верным (неверным) утверждениям

г) ответы на поставленные вопросы.

Стратегия и приемы, используемые для развития критического мышления.

Использование рисунков и значков для развития критического мышления

Кластер («гроздь») — это выделение смысловых единиц текста и графическое оформление их; в определенном порядке, т. е. рисуночная модель. Рисунок в чем-то напоминает модель солнечной системы: звезда, планеты, спутники. В центре находится «звезда» — это тема занятия, вокруг нее — «планеты» (крупные смысловые единицы). У каждой «планеты» есть свои «спутники», у «спутников» — свои.

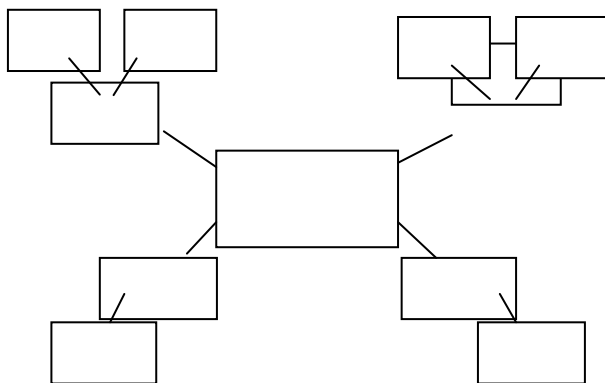


Рис. 1. Кластер

Хорошо составленный кластер является, таким образом, опорным конспектом.

Инсерт – это маркировка текста значками по мере его чтения, интерактивная размечающая система для эффективного чтения следует рекомендовать учащимся карандашом делать пометки на полях текста.

Рекомендуем два варианта условных обозначений.

Таблица 1.

Знаю	Не знаю	Хочу знать больше
+	-	?

Таблица 2.

V	+	-	?
Знаю	Не знаю	"Это противоречит тому, что я знал"	Хочу знать больше. Непонятно

3. Метод проектов.

Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня *методу проектов*.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

На долю учителя остается трудная задача выбора проблем для проектов, а проблемы эти можно брать только из окружающей действительности, из жизни.

Метод проектов зародился во второй половине XIX века в сельскохозяйственных школах США и основывался на теоретических концепциях “прагматической педагогики”, основоположником которой был американский философ-идеалист Джон Дьюи (1859 – 1952).

Основные требования к проекту.

В современной педагогике метод проектов используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним *как компонент системы образования*.

Работа по методу проектов, как замечает И.С.Сергеев, – это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности. Если большинство общеизвестных методов обучения требуют наличия лишь традиционных компонентов учебного процесса – учителя, ученика (или группы учеников) и учебного материала, который необходимо усвоить, то требования к учебному проекту – совершенно особые.

1.Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической.

2.Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации.

Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.

3.Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.

Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы.

4.Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт.

5.Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта.

То есть проект – это “пять П”:

Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация.

Шестое “П” проекта – его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!

Учебный проект, как комплексный и многоцелевой метод, имеет большое количество видов и разновидностей. Чтобы разобраться в них, требуются по крайней мере три различные классификации. (Сергеев И.С.)

Начнем с самой основной, определяющей содержательную специфику каждого проекта.

Практико – ориентированный проект (Приложение) нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.

Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна – от учебного пособия для кабинета до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование.

Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в т.ч. в Интернете. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

Особенности осуществления проекта в начальной школе.

Учитывая безусловные достоинства проектного метода и возрастные возможности учащихся 7-10 лет, а также беря во внимание опыт работы, реально и целесообразно его применение уже в начальном звене школьного обучения. В связи с этим необходимо рассмотреть особенности и варианты организации метода проектов с детьми младшего школьного возраста.

По мнению многих отечественных психологов и педагогов (В.В.Давыдов, А.К.Дусавицкий, Д.Г.Левитес, В.В.Репкин, Г.А.Цукерман, Д.Б.Эльконин и др.), эффективность использования того или иного развивающего активного метода, к которым в полной мере относится и проектный, во многом обусловлена позицией учителя, его направленностью на создание лично-ориентированного педагогического пространства, демократическим стилем общения, диалоговыми формами взаимодействия с детьми. Также в психолого-педагогической литературе неоднократно подчеркивается, что “существенным условием для выбора учителем наиболее эффективных методов, оптимизирующих преподавание, является знание реальных возможностей учащихся, развития их интеллекта воли, мотивов”. Кроме того, в целом ряде работ отмечается необходимость системности в использовании активных методов, постепенного увеличения степени детской самостоятельности в учебно-познавательной деятельности и уменьшении различных видов учительской помощи. Все это, безусловно, относится к применению проектного метода в начальной школе. Однако

для продуктивной проектно-учебной деятельности младшим школьникам необходима еще и особая готовность, “зрелость”, заключающаяся в следующем.

Во-первых, это сформированность у учащихся ряда коммуникативных умений, лежащих в основе эффективных социально-интеллектуальных взаимодействий в процессе обучения, к которым относится:

умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителю в ситуации “дефицита” информации или способов действий);

умение управлять голосом (говорить четко, регулируя громкость голоса в зависимости от ситуации, чтобы все слышали);

умение выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать свое мнение, аргументированно его доказывать);

умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение, рассуждение).

Данные умения формируются с первых дней ребенка в школе, когда дети совместно с учителем в учебных ситуациях “открывают” и доступно для себя формулируют необходимые “Правила общения”, регулирующие как внешнюю сторону, построение высказываний, так и внутреннюю сторону, содержание высказываний.

Вторым показателем готовности младших школьников к проектной деятельности выступает развитие мышления учащихся, определенная “интеллектуальная зрелость”. Прежде всего, имеется в виду сформированность обобщенности умственных действий как интегративной характеристики, включающей в себя:

развитие аналитико-синтетических действий;

сформированность алгоритма сравнительного анализа;

умение вычленять существенный признак, соотношение данных, составляющих условие задачи;

возможность выделять общий способ действий;

перенос общего способа действий на другие учебные задачи.

При этом качественными характеристиками развития всех составляющих обобщенности умственных действий у учащихся начальной школы являются широта, мера самостоятельности и обоснованность.

К “интеллектуальной зрелости” также относится наличие у младших школьников таких качеств мышления, как гибкость, вариативность и самостоятельность.

Целенаправленное формирование как обобщенности умственных действий, так и названных качеств мышления осуществляется с 1-го по 4-й класс в русле работы над становлением у учащихся центрального психического новообразования младшего школьного возраста - теоретического мышления через особое учебное теоретическое содержание, активные методы и приемы обучения, диалоговые формы взаимодействия учителя с детьми и учеников друг с другом.

В качестве третьего показателя готовности младших школьников к эффективной проектной деятельности рассмотрим опыт развернутой, содержательной, дифференцированной самооценочной и оценочной деятельности, которая способствует формированию у детей следующих необходимых умений:

адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников;

обоснованно и доброжелательно оценивать как результат, так и процесс решения учебной задачи с акцентом на положительное;

выделяя недостатки, делать конструктивные пожелания, замечания.

Требуется особо подчеркнуть, что формирование выделенных показателей готовности учащихся начальной школы к проектной деятельности является необходимым условием для становления субъективности младшего школьника в процессе обучения.

В процессе проектной деятельности, формируются следующие *общеучебные умения и навыки*:

1.Рефлексивные умения:

умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2.Поисковые (исследовательские) умения:

умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;

умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;

умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);

умение находить несколько вариантов решения проблемы;

умение выдвигать гипотезы;

умение устанавливать причинно-следственные связи.

3.Навыки оценочной самостоятельности.

4.Умения и навыки работы в сотрудничестве:

умение коллективного планирования;

умение взаимодействовать с любым партнером;

умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;

навыки делового партнерского общения;

умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5.Коммуникативные умения:

умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;

умение вести дискуссию;

умение отстаивать свою точку зрения;

умение находить компромисс;

навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

6.Презентационные умения и навыки:

навыки монологической речи;

умение уверенно держать себя во время выступления;

артистические умения;

умение использовать различные средства наглядности при выступлении;

умение отвечать на незапланированные вопросы.

3.2.2. Задания для практических занятий

Разработайте проект урока/внеурочного занятия по курсу ОМПК по предложенной схеме.

Тема урока/внеурочного занятия	
Планируемые результаты урока/внеурочного занятия	
Задачи урока/внеурочного занятия	
Основные термины и понятия в содержании урока/внеурочного занятия	
Межмодульные связи урока/внеурочного занятия с другими модулями ОРКСЭ	
Учебно-методическое обеспечение урока/внеурочного занятия	
Дополнительный информационный и иллюстративный материал	и к
уроку/внеурочному занятию	

Средства наглядности и ТСО, используемые на уроке/внеурочном занятии	
План урока/внеурочного занятия	
Деятельность учащихся	Конкретные результаты деятельности учащихся
Этап 1. Вводный (организационно-мотивационный)	
1.1.	
1.2.	
.....	
Этап 2. Основной (информационно-аналитический)	
2.1.	
2.2.	
....	
Этап 3. Заключительный (оценочно-рефлексивный)	
3.1.	
3.2	
...	

Обоснуйте соответствие заданий, выполняемых на уроке, целям и задачам преподавания ОРК.

Опишите основные методические приемы, используемые на уроке, в соответствии с особенностями методики преподавания ОРКСЭ в целом и ОРК в частности.

Разработайте критерии оценивания деятельности учащихся на уроке с учетом планируемых результатов обучения по курсу ОРКСЭ.

Разработайте рабочую программу по ОРК.

3.2.3. Рекомендации по оцениванию проекта урока /внеурочного занятия

Критерии оценки письменной части публичной презентации:

1. Соотнесение планируемых результатов с элементами дидактической структуры урока.

Широта представленности видов деятельности учителя и учащихся на уроке, включая работу с учебником и активные виды деятельности.

Соответствие заданий для учащихся элементам дидактической структуры урока.

Представленность способов мотивации учебной деятельности школьников.

Полнота отражения актуализации знаний.

Отражение самостоятельной познавательной деятельности школьников при изучении нового материала.

Соотнесение закрепления нового материала с другими элементами дидактической структуры урока.

Представленность адекватных способов оценивания работы учащихся на уроке.

Полнота представленности процесса рефлексии

Критерии оценки устной части публичной презентации:

Полнота представления материала.

Аргументированность высказываемых мыслей.

Логика построения выступления.

Лаконизм высказываний.

Наличие самооценки.

Каждый критерий письменной и устной частей оценивается от 0 до 2 баллов:

2 балла – да

1 балл - частично

0 баллов – нет

Письменная часть презентации

Критерии	Показатели критериев	Количество баллов
Соотнесение планируемых результатов с элементами дидактической структуры урока.	Да Частично нет	2 1 0
Широта представленности видов деятельности учителя и учащихся на уроке, включая работу с учебником и активные виды деятельности.	Да Частично нет	2 1 0
Соответствие заданий для учащихся элементам дидактической структуры урока.	Да Частично нет	2 1 0
Представленность способов мотивации учебной деятельности школьников.	Да Частично нет	2 1 0
Полнота отражения актуализации знаний.	Да Частично нет	2 1 0
Отражение самостоятельной познавательной деятельности школьников при изучении нового материала.	Да Частично нет	2 1 0
Соотнесение закрепления нового материала с другими элементами дидактической структуры урока.	Да Частично нет	2 1 0
Представленность адекватных способов оценивания работы учащихся на уроке.	Да Частично нет	2 1 0
Полнота представленности процесса рефлексии	Да Частично нет	2 1 0

Устная часть презентации

Критерии	Показатели критериев	Количество баллов
Полнота представления материала.	Да Частично нет	2 1 0
Аргументированность высказываемых мыслей.	Да Частично нет	2 1 0
Логика построения выступления.	Да Частично нет	2 1 0
Лаконизм высказываний.	Да Частично нет	2 1 0
Наличие самооценки.	Да	2

	Частично нет	1 0
--	-----------------	--------

Максимальное количество баллов за обе части презентации - 28.

Критерии оценки письменной части публичной презентации:

Наличие плана урока.

Наличие словаря основных понятий и терминов урока.

Представленность заданий, развивающих коммуникативные действия учащихся при работе с материалом урока.

Использование на уроке иллюстративного материала.

Представленность проектных тем и исследовательских работ учащихся, развивающих тему урока.

Использование формы заочной экскурсии.

Представленность галереи образов к выбранной теме урока.

Критерии оценки устной части публичной презентации:

Полнота представления материала.

Аргументированность высказываемых мыслей.

Логика построения выступления.

Лаконизм высказываний.

Наличие самооценки.

Оценка результатов демонстрирует уровень методической грамотности слушателей, их способность применять компетенции, сформированные в ходе освоения темы, при решении конкретных практических задач.

Каждый критерий письменной и устной частей оценивается от 0 до 2 баллов:

2 балла – да

1 балла - частично

0 балл – нет

Письменная часть презентации

Критерии	Показатели критериев	Количество баллов
1. Наличие плана урока.	Да Частично нет	2 1 0
2. Наличие словаря основных понятий и терминов урока.	Да Частично нет	2 1 0
3. Представленность заданий, развивающих коммуникативные действия учащихся при работе с материалом урока.	Да Частично нет	2 1 0
4. Использование на уроке иллюстративного материал.	Да Частично нет	2 1 0
5. Представленность проектных тем и исследовательских работ учащихся, развивающих тему урока.	Да Частично нет	2 1 0
6. Использование формы заочной экскурсии.	Да Частично нет	2 1 0

7. Представленность галереи образов к выбранной теме урока.	Да	2
	Частично	1
	нет	0

Устная часть презентации

Критерии	Показатели критериев	Количество баллов
Полнота представления материала.	Да Частично нет	2 1 0
Аргументированность высказываемых мыслей.	Да Частично нет	2 1 0
Логика построения выступления.	Да Частично нет	2 1 0
Лаконизм высказываний.	Да Частично нет	2 1 0
Наличие самооценки.	Да Частично нет	2 1 0

Максимальное количество баллов за обе части презентации — 24.

3.2.4. Вопросы и задания для самостоятельной подготовки слушателей к семинарскому и практическим занятиям

Предметные и метапредметные результаты урока по курсу ОМРК.

Методика использования на уроках ОМРК текстового и наглядного материала.

Контроль и оценка. Диагностика планируемых результатов на уроке ОМРК.

Современные образовательные технологии на уроках по курсу ОМРК.

Основные компоненты Рабочей программы по курсу ОМРК.

3.3. Учебно-методический комплект к теме «Учебно-методическое обеспечение преподавания ОМРК»

3.3.1. Вопросы и задания для самостоятельной подготовки слушателей к семинарскому занятию

1. Проанализируйте материалы основной и дополнительной литературы к предмету ОМРК.

2. Выделите материалы, связанные с основными положениями культуры и религии, с историей развития мировых религиозных культур.

3. Осуществите анализ учебников и пособий по курсу ОМРК. Сформулируйте особенности их содержания и методического аппарата.

Аналитический обзор учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание ОМРК, по предложенным параметрам

Параметры, характеризующие УМК	Учебно-методические комплекты по ОМРК			

Содержание учебника: -соответствие примерному содержанию программы; -доступность; - интерес; - дидактические возможности; -наличие межмодульных связей.				
особенности методического аппарата учебников				
наличие рабочих тетрадей, методических пособий для учителя, электронных пособий и прочих материалов				
соотнесение содержания учебника, рабочей тетради и методического пособия для учителя				
реализация в УМК приемов, обеспечивающих диалоговый и деятельностный подходы к преподаванию предмета;				
общее оформление УМК, качество, адекватность и наглядность иллюстративного материала и т.д				

Соотнесение содержания учебника с содержанием предметного модуля ОМРК в соответствии с примерной образовательной программой

Автор (ы) УМК _____

Издательство _____

Содержание предметного модуля ОМРК	Содержание учебника

Соотнесение содержания учебника, рабочей тетради и методического пособия для учителя в составе данного УМК

Содержание сопутствующих материалов	Содержание учебника
Содержание рабочей тетради	
Содержание методического пособия для учителя	

3. Перечислите средства наглядности для использования на уроках ОМРК и дайте их общую характеристику.

4. Назовите вспомогательные учебные и методические материалы, пути их использования в ходе преподавания ОМРК.

Часть 4. Учебно-методический комплект к рабочей программе модуля «Предметное содержание и методика преподавания модуля «Основы православной культуры» (ОПК)»

4.1. Учебно-методический комплект к теме «Предметное содержание модуля «Основы православной культуры» (ОПК)»¹²

4.1.1. Лекция «Предметное содержание школьного учебного курса ОПК»

План лекции:

1. Священная история Ветхого Завета
2. Священная история Нового Завета
3. История Русской Православной Церкви
4. Церковь и Ее каноническое устройство.
5. Православное учение о спасении.

Содержание (тезисы) лекции

1. Священная история Ветхого Завета

В первых главах Библии рассказывается о шести днях творения, в которые Бог создал невидимый (ангельский) и видимый (вещественный) миры. Всего было шесть дней творения. В последний, шестой день Бог создал человека и вдохнул в него бессмертную душу.

Далее следует история первых людей, блаженное райское существование, искушение от змея-диавола, грехопадение, изгнание из рая, события земного существования согрешившего человечества. Убийство Каином Авеля.

По причине умножения беззаконий в среде потомков первых людей случился Всемирный потоп. По повелению Бога праведный Ной построил ковчег, в котором спаслась его семья, а также звери и птицы, которых Господь направил своей властью в ковчег. Ной строил ковчег 120 лет. Дождь лил сорок дней и сорок ночей. Вода затопила всю землю. Все люди, все животные и птицы погибли. На седьмом месяце вода стала убывать, и ковчег остановился на высокой горе Арарат. Но из ковчега можно было выйти только через год после начала потопа. Только тогда земля высохла. Бог благословил Ноя со всей его семьей и сказал, что всемирного потопа больше никогда не будет.

У Ноя было три сына: Сим, Иафет и Хам от которых произошло послепотопное человечество. Их потомки расселились по земле.

Многие народы и племена стали забывать Бога, делать себе богов из камня и из дерева, т.е. идолов. Стали идолопоклонниками, но не все.

Один из потомков Сима — Авраам жил после потопа через тысячу двести лет. Он почитал Бога, не признавал идолов. Поэтому Бог велел Аврааму уйти из среды родного ему народа и переселиться в землю ханаанскую (где жили хананеи). Бог Сам являлся Аврааму, сохраняя весь его род в земле переселения.

¹² Разработка и реализация (преподавание) в регионах России профессиональных, в том числе дополнительных профессиональных, образовательных программ по ОРКСЭ в части подготовки учителей к преподаванию ОПК в соответствии нормами ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 87, ч. 6) должна проводиться с привлечением соответствующих религиозных организаций Русской Православной Церкви (митрополии, епархии). В связи с этим, данные материалы являются ориентировочными для церковных участников разработки и реализации (преподавания) программ подготовки учителей в регионах, привлекаемых от епархий (митрополий), учитывая формат конкретных профессиональных программ, реализуемых в регионе, в образовательной организации.

При подготовке данных материалов в Синодальном ОРОИК РПЦ использованы: Основы Социальной Концепции Русской Православной Церкви, материалы сайта www.pravoslavie.ru, учебного пособия «Православная культура» (авторы священники Дмитрий Моисеев, Алексей Куренков, монахиня Нина (Крыгина), Т.А. Полетаева; Екатеринбург, 2012).

Испытанием веры Авраама было Божественное повеление ему принести в жертву единственного сына — Исаака. Бог явился Аврааму и сказал: «возьми твоего единственного сына и принеси его в жертву на горе, где Я тебе покажу». Авраам должен был заколоть Исаака и сжечь и он готов был исполнить это повеление, но ангел остановил Авраама: «не поднимай руки на твоего сына. Теперь ты показал, что веришь в Бога и любишь Бога больше всего».

Дальнейшая библейская история развивается по линии благословения и передачи первородства от Авраама к Исааку, от Исаака к Иакову, у которого было двенадцать сыновей — родоначальников двенадцати родов древнего израильского народа.

Иаков любил Иосифа больше всех детей, но братья из зависти продали Иосифа египетскую землю. Там сам фараон сделал его начальником над всей землей египетской.

Через много лет Иаков узнал, что Иосиф жив, и перебрался со своей семьей в Египет. Иосиф отвел ему много хорошей земли, на ней и стал жить Иаков. После смерти Иакова стали жить его сыновья и внуки. Правители Египта помнили заслуги Иосифа как мудрого правителя, который спас от голода Египет и оказывали покровительство его потомкам, но постепенно эти воспоминания становились все слабее. По прошествии столетий от потомков Иакова возник целый народ — евреи. Египтяне боялись, что евреи завладеют египетским царством. Фараон велел убивать во время родов всех еврейских мальчиков, оставляя живыми только девочек.

Тогда родился пророк Моисей. Чудесным образом он был спасен, выкормлен своей родной матерью, воспитание получил во дворце фараона. Ему Бог велел освободить евреев. Однажды Моисей услышал голос: «Я Бог Авраама, Исаака и Иакова — отцов твоих. Я хочу освободить евреев от египетской неволи. Пойди и скажи фараону, чтобы он отпустил евреев, а ты веди их в землю ханаанскую».

Моисею была дана власть творить чудеса: вода во всем Египте сделалась кровавой, рыба в воде задохлась, и пошел смрад, напали на египтян лягушки, тучи жалящих мух, падеж скота. И при каждом таком явлении Божественной силы фараон обещал отпустить евреев, но вновь и вновь отказывался от своих слов. Последней и самой тяжелой из семи египетских казней стала смерть всех первенцев (первых сыновей) в египетской земле. После этого фараон отпустил евреев. Тогда евреи отпраздновали первую Пасху — избавление от смерти и египетского рабства.

Странствование израильтян в землю обетованную продолжалось сорок лет. В эти годы Сам Бог показывал евреям дорогу: днем облачным, а ночью — огненным столбом. Многократно являя свое покровительство в необычных чудесах, Он разделил воды Черного моря и провел израильтян как по суше по дну моря. На горе Синай Бог дал Моисею скрижали Завета с нравственными законами — Заповедями (Десять заповедей Декалог):

1. Аз есмь Господь Бог твой; да не будет тебе бози инии, разве Мене.
2. Не сотвори себе кумира, и всякаго подобия, елика на небеси горе, елика на земли низу, и елика в водах под землею; да не поклонишися им, ни послужиши им.
3. Не приемли имене Господа Бога твоего всуе.
4. Помни день субботний еже святити его, шесть дней делай, и сотвориши в них вся дела твоя; в день же седьмый, суббота, Господу Богу твоему.
5. Чти отца твоего и мать твою, да благо ти будет, и да долголетен будеши на земли.
6. Не убий.
7. Не прелюбы сотвори.
8. Не укради.
9. Не послушествуй на друга твоего свидетельства ложна.
10. Не пожелай жены искренняго твоего, не пожелай дому ближнего твоего, ни села его, ни раба его, ни рабыни его, ни вола его, ни осла его, ни всякаго скота его, ни всего, елика суть ближнего твоего.

Народ израильский должен был исполнять заповеди, записанные Моисеем в Священных книгах.

В долгом пути через пустыню Бог давал защиту и питание народу. Пройдя через множество испытаний, евреи вошли и овладели землей обетования (Ханаанской), разделили ее на двенадцать частей, по числу родов.

После смерти пророка Моисея правили в народе старейшины, судьи, цари. Божественную правду возвещали пророки. Последним судьей в Израиле был пророк Самуил. Он помазал на царство первого в Израиле Царя — Саула. За непослушание Божественной воле Саул был отвержен и вместо него царем стал пророк Давид.

Давид праведно и успешно царствовал в соответствии с Божией волей. В его правление Израиль стал могущественным государством. Из рода царя Давида, через тысячу лет, родился Спаситель — Иисус Христос.

Сын и наследник царя Давида — Соломон исполнил намерение отца, — построил в Иерусалиме величественный храм в честь Единого истинного Бога. Им же были написаны некоторые священные книги, впоследствии вошедшие в состав Библии.

Соломон царствовал сорок лет. Когда он умер, царем должен был стать его сын Ровоам. Но он отказался слушать требование народа о смягчении бремени налогов, и десять колен выбрали себе другого царя. Верность потомку Давида сохранили только два колена — Иудино и Вениаминово. Царство разделилось и утратило прежнюю силу.

Вскоре на израильтян напали ассирияне, победили их, взяли их землю, а самых знатных людей увели в плен, в Ниневию. Вскоре после падения Израильского царства Вавилонский царь Навуходоносор напал на Иудейское царство, Иерусалим и храм были разрушены, иудеи уведены в плен, в котором прожили семьдесят лет.

Во все периоды истории древнего израильского народа, от возникновения, до Рождения Спасителя Божественную волю возвещали пророки. Многие из пророчеств были сохранены и записаны в Библии. Они составили ее особую часть — пророческую.

Наиболее известные пророки в израильском царстве: Илия, Елисей и Иона, в иудейском — Исаия и Иеремия. В период вавилонского пленения пророк Даниил.

Царь Кир позволил иудеям вернуться в свою землю. По возвращении из плена иудеи начали восстановление главной разрушенной святыни — Иерусалимского храма. Был восстановлен и город. Несмотря на то, что новый (второй) храм уступал первому, построенному Соломоном, в великолепии и богатстве внешнего убранства, но значительно превзошел его славой и духовным величием, т. к. именно в этом священном храме исполнились все пророчества и обетования Ветхого Завета — явился Спаситель, Сын Божий Иисус Христос.

2. Священная история Нового Завета

Новым Заветом называются книги в составе Библии, которые повествуют о Рождестве, земной жизни, Крестной смерти и Воскресении Спасителя — Господа Иисуса Христа, о возникновении и первом периоде истории Христианской Церкви.

Начало этим событиям было положено Рождеством Пресвятой Богородицы Марии, которое произошло в семье престарелых родителей Иоакима, и Анны в городе Назарете. Свою единственную дочь они называли Марией и по ранее данному обету от рождения посвятили Ее Богу. Рождество Божией Матери празднуется 21 сентября. До трех лет Дева Мария росла дома. Потом Иоаким и Анна отвели ее в училище при Иерусалимском храме, где она прожила одиннадцать лет. Память Введения во храм Божией Матери совершается 4 декабря.

Следующее по хронологии Новозаветное событие — Благовещение Пресвятой Богородицы празднуется 7 апреля, оно связано с явлением Деве Марии архангела Гавриила, который сказал Ей: «Не бойся, Мария! Ты получила большую милость от Бога: Ты родишь Сына и назовешь Его Иисус. Он будет велик и назовется Сыном Всевышнего». Дева Мария ответила архангелу: «Я раба Господня, пусть будет, что угодно Господу».

Иисус Христос родился в городе Вифлееме. Праведный Иосиф, обрученный с Девой Марией, происходил из Вифлеема. По случаю переписи Дева Мария с Иосифом пришли в Вифлеем и ночевали в пещере (вертепе) по причине большого скопления людей в городе в это время переписи. В пещере ночью родился от Девы Марии Иисус Христос, Спаситель мира. Глубокой ночью на поклонение к Нему пришли пастухи, которым было явление ангелов, славословящих Бога. Вслед за ними пришли Волхвы, ведомые из далекой страны явлением новой, необычной звезды, которая встала над тем местом, где родился Спаситель. В подарок Ему принесли волхвы золото, ладан и смирну как царю, Богу и смертному человеку. Спасаясь от гнева и зависти иерусалимского царя Ирода, Иосиф Обручник вместе с Божией Матерью и Богомладенцем укрылись в Египте и вернулись на родину только после смерти Ирода.

В сороковой день родители принесли отрока Иисуса по ветхозаветному закону для посвящения Богу в Иерусалимский храм, где произошло памятное событие — младенца Иисуса на руки принял старец Симеон и пророчица Анна. Старцу Симеону по преданию было около трехсот лет и обещано пред смертью видеть исполнение древних пророчеств — воплощение Спасителя. Симеон и Анна пророчески узнали в младенце Спасителя и предсказали последующие события, связанные с судьбами Богородицы, древнего Израиля, всего новозаветного человечества. В память об этом событии 15 февраля Церковью установлен праздник Сретения (т.е. Встречи) Господа Иисуса Христа.

В тридцать лет Иисус Христос обратился с проповедью к иудейскому народу, возвещая грядущее Царство Божие. Перед выходом на проповедь Господь принял крещение от Иоанна Предтечи в водах реки Иордан. Иоанн Креститель с молодых лет ушел в пустыню и жил там, претерпевая всяческие лишения. Когда ему исполнилось тридцать лет, он в качестве Предтечи Спасителя начал готовить израильский народ к Пришествию Христову, проповедуя «крещение покаяния во оставление грехов». Народ почитал Иоанна за великого пророка, кто-то полагал, что он и есть Христос-Спаситель. Иоанн крестил Христа, и когда Иисус Христос выходил из воды, то произошло чудесное Богоявление — Дух Святой сошел на Христа в виде голубя, а с неба как гром был слышен Божественный глас: «Ты Сын Мой возлюбленный, о Тебе Мое благоволение». Событие Крещения Господа Иисуса Христа — Святое Богоявление Церковь празднует 19 января.

После Крещения, сорокадневного поста в пустыне, победы над дьявольскими искушениями Спаситель, как повествуют евангелисты, «в силе духовной» вышел на общественную проповедь Своего учения. Его проповедь сопровождалась многочисленными чудесами и исцелениями.

Однажды Христос всю ночь провел в молитве, а утром призвал на служение двенадцать человек. Их он назвал апостолами: Андрей, Петр, Иаков, Филипп, Нафанаил, Фома, Матфей, Иаков Алфеев, брат иакова Иуда, Симон и Иуда Искариотский, который был предатель.

Своих учеников и последователей Христос учил правильному исполнению Божественного закона.

В дополнение и раскрытие духовного смысла Декалога Он дал «Заповеди блаженства». Блажени нищие духом, яко тех есть царство небесное. Блажени плачущии, яко тии утешатся. Блажени кротции, яко тии наследят землю. Блажени алчущии и жаж дуции правды, яко тии насытятся. Блажени милостивии, яко тии помиловани будут. Блажени чистии сердцем, яко тии Бога узрят. Блажени миротворцы, яко тии сынове Божии нарекутся. Блажени изгнани правды ради, яко тех есть царство небесное. Блажени есте, егда поносят вам и ижденут, и рекут всяк зол глагол, на вы лжуще Мене ради. Радуйтеся и веселитесь, яко мзда ваша многа на небесех.

Большую часть Своего учения Спаситель предлагал людям в притчах — в той форме, которая была наиболее понятна, проста и соответствовала мировосприятию людей той эпохи.

Однажды подвели к Иисусу Христу детей, чтобы Он благословил их. Апостолы посчитали маловажным это намерение и недостойными их величия Божественного учителя и, потому не пускали их к Христу. На это Господь сказал своим ученикам: «не мешайте детям приходить ко Мне, потому что их есть Царство Небесное».

Недалеко от Иерусалима, в Вифании, жил праведный человек Лазарь. С ним вместе жили две сестры: Марфа и Мария. Христос часто бывал в их доме. Лазарь сильно заболел. Марфа и Мария послали сказать об этом Христу. Услышавши о болезни Лазаря, Иисус Христос сказал «эта болезнь не к смерти, а к славе Божией». Когда Христос пришел в Вифанию, Лазарь уже умер, на его погребение собралось много народа. Иисус Христос пошел вместе со всеми к той пещере, где был похоронен Лазарь. Христос велел отвалить камень от входа в пещеру, где уже несколько дней находилось тело усопшего, и сказал: «Лазарь выйди!» Мертвый Лазарь воскрес, вышел из пещеры. Тогда еще больше людей уверовало в Божество Христа, но были там и Его сознательные противники. Они пошли к иудейским начальникам и рассказали им о случившемся. Тогда среди членов иудейского Синагедриона окончательно было принято решение убить Христа.

За шесть дней до Пасхи Иисус Христос находился в доме воскресенного им Лазаря. В Иерусалим собралось множество людей, которые хотели видеть Иисуса Христа. Он пошел из Вифании в Иерусалим. За ним следовали апостолы и много народа. Дорогой Христос велел привести молодого ослика. Два апостола подвели осла и положили ему на спину свои одежды, а Иисус Христос сел на него верхом. Многие люди снимали с себя одежды и постилали их под ноги ослика, другие резали ветви с деревьев и бросали их на дороге. Многие начали петь слова древнего торжественного победоносного гимна: «Осанна Сыну Давидову: благословен грядый во Имя Господне, осанна в вышних!»

«Учитель, запрети своим ученикам так петь», — говорили противники Христа фарисеи. В ответ им прозвучали памятные слова Спасителя: «Если они замолчат, то камни возопят!» Настолько велико было ликование в народе от встречи Господа, входящего в древний город. Иисус Христос вошел в храм, выгнал оттуда всех продающих и покупающих различные предметы, необходимые для предстоящего жертвоприношения. Вход Господень в Иерусалим празднуется за неделю до Светлого Христова Воскресения и называется Вербным Воскресением.

После этого события начальники иудейского народа собрались у архиерея Каиафы на совет, как убить Иисуса Христа. Иуда Искариот пришел к ним и предложил тайно Его предать. Это случилось в среду, поэтому в Православной Церкви этот день недели постный.

Иисус Христос пожелал отпраздновать Пасху перед своими страданиями со своими апостолами. Перед этим Он сам умыл им ноги и сказал: «Я вам дал пример. Я ваш учитель и Господь, умыл вам ноги, и вы всегда обслуживайте друг друга».

Иисус Христос взял в руки пшеничный хлеб, благословил его, разломил и дал апостолам со словами: Приимите, ядите, это есть Тело Мое, за вас ломимое во оставление грехов. Потом взял чашу с красным вином и сказал: Пейте из нея все, это есть Кровь Моя Новаго Завета, за вас и за многих изливаемая, во оставление грехов. Сие творите в Мое воспоминание». Иисус Христос причастил апостолов Своим Телом и Своею Кровью. Это событие называется Тайной Вечерей.

В тот же вечер Иуда предал Христа, указав место где Он часто собирался с учениками для молитвы. После Тайной вечери Иисус Христос пошел вместе с одиннадцатью апостолами в Гефсиманский сад. Христос трижды обращался к Богу Отцу с молитвой: «Отец Мой! Все Ты можешь сделать; пусть минует меня участь страданий! Но не моя воля, а Твоя пусть будет!» Сюда в этот час Иуда предатель привел слуг архиерейских, чтобы схватить Иисуса. Воины схватили Христа, связали Ему руки и повели на суд к архиерею Каиафе. Он спросил Иисуса: «Скажи нам, Ты ли Христос, Сын Божий?» На это Иисус Христос ответил: «Да, ты верно говоришь». Каиафа разорвал

свою одежду в знак того, что услышал богохульство и обращаясь к судьям, спросил сказал судьям: «Зачем нам еще свидетелей? Вы слышали, что Он Сам называет себя Богом? Как вам это покажется?» Начальники сказали: «Повинен смерти!»

Рано утром, на другой день, еврейские старейшины повели Христа на суд к римскому правителю Иудеи — Понтийскому Пилату, чтобы предать публичной казни. Он спросил начальников иудейских, в чем они обвиняли Христа. Они отвечали, что Он называет Себя царем, не велит платить подати. После личного допроса Пилат убедился в невинности Мессии и хотел Его отпустить. Однако вожди иудейского народа сказали Пилату, что если он отпустит Христа, то они донесут императору об измене. Пилат сказал: «Не виноват я в Крови этого Праведника». Иудеи в ответ закричали: «Кровь Его на нас и на детях наших». Тогда Пилат отдал приказ о распятии Иисуса Христа.

Воины сделали большой крест и заставили Иисуса Христа нести его к месту распятия — на гору Голгофу, и там распяли Его вместе с двумя разбойниками. Он молился за своих мучителей Богу Отцу: «Отче! прости им: они не ведают, что творят». Над головой Христа прибили дощечку с надписью: «Иисус Назарянин, Царь иудейский». Еврейские начальники насмеялись над Христом и говорили: «Других спасал, а Себя не может спасти. Пусть теперь сойдет со креста, и мы уверуем в Него». Также поступил и один из распятых разбойников, произнося богохульства. Другой, благоразумный, отвечал первому: «Неужели ты не боишься Бога? Мы распяты за дело, а этот человек не сделал никому никакого зла». Потом, обращаясь Иисусу Христу, он сказал: «Помяни мя, Господи, егда приидеши во царствии твоём» На это ему Иисус Христос ответил: «Верно тебе говорю, ты сегодня со Мною будешь в раю».

Иисуса Христа распяли около полудня. Солнце скрылось и на всю землю опустилась тьма. Иисус Христос громким голосом возопил: «Боже мой, Боже мой, зачем Ты меня оставил!» После страданий на Кресте он произнес: «Совершилось!» Потом воскликнул: «Отче, в руки Твои предаю дух Мой», преклонил голову и «испустил дух».

В это время завеса в иерусалимском храме разодралась пополам, открылись могилы, и воскресли мертвецы. Народ в ужасе и смятении возвращался с места казни. Сотник и воины, которые стерегли Христа, испугались и говорили: «воистину Он был Сын Божий».

В тот же день вечером тайный ученик Христов Иосиф Аримафейский пошел к Пилату и попросил позволения снять с Креста тело Иисуса. Иосиф был человек знатный, и Пилат позволил. К Иосифу пришел еще один знатный человек, также Христов ученик — Никодим. Они вместе сняли тело Иисуса с Креста, намазали Его душистыми мазями, завернули в чистое полотно и похоронили в саду Иосифа в новой пещере, а пещеру заложили большим камнем. Иудеи приложили к камню печать и приставили к пещере стражу.

На третий день после распятия и погребения Христос воскрес! Случилось землетрясение, воины, стерегущие пещеру в страхе бежали, несколько праведных женщин пошли ко гробу Христову. Оне хотели еще раз помазать тело Христа душистыми мазями или миром. Те женщины называются мироносицами. Они увидели, что камень отвален от пещеры. Взглянули в пещеру и увидели там двух ангелов. Ангелы сказали им: «Не бойтесь! Вы ищите Иисуса распятого. Он воскрес, идите, скажите Его ученикам». Дорогой встретил их Сам Христос и сказал: «Радуйтесь!» Оне поклонились Ему и ухватились за ноги. Христос сказал им: «Подите и скажите апостолам, чтобы они шли в Галилею: там они Меня увидят». В тот же день Иисус Христос явился апостолу Петру, а затем и всем другим апостолам.

После своего воскресения Иисус Христос пребывал на земле еще 40 дней. В сороковой день на Елеонской горе Христос благословил апостолов и вознесся на небо. В честь этого события Церковью установлен праздник Вознесения Господня.

Апостолы поклонились Господу, возвратились в Иерусалим и пребывали в ожидании сошествия на них Святого Духа. Это событие совершилось в день Пятидесятницы, в православной традиции получило название День Святой Троицы. В этот день на собранных вместе апостолов в виде огненных языков сошел Святой Дух и дал им особенную силу Божию.

Впоследствии все апостолы разошлись по разным странам для проповеди Евангелия.

2.1. История Церкви Апостольского периода

Церковь была основана Духом Святым после Вознесения Господа в день Пятидесятницы. Тогда апостол Петр произнес свою первую проповедь, провозгласив Иисуса из Назарета Мессией. Около трех тысяч человек восприняли его слово, поверили ему и в тот же день были крещены. Церковь очень быстро пополнялась новыми членами. Общее число крещеных вскоре достигло пяти тысяч человек. Последователями Христа становились и жители Иерусалима, и эллины.

Духовным стержнем христианских собраний была Евхаристия. Первые христиане Иерусалима объединили все свое имущество, чтобы среди них вообще не было нуждающихся. Члены первой христианской общины приносили все свои деньги к ногам апостолов, чтобы те раздавали их каждому по мере его нужды. Многие для этой цели продавали свои дома и земли, которыми владели.

Присутствие апостолов в Иерусалиме было необходимо для того, чтобы укрепить Церковь и помочь христианам претерпеть первые гонения. К 44-45 гг. эти задачи были выполнены, и ближайшие ученики Христовы приступили к осуществлению своей миссии в других странах. К тому же в это время вожди синедриона, заручившись поддержкой иудейского царя Ирода Агриппы I, намеревались уничтожить всех видных учителей Церкви. Бросив жребий, апостолы во исполнение заповеди своего Учителя разошлись во все концы земли.

Святой апостол Петр проповедовал преимущественно евреям, апостол Павел — грекам, апостол Фома — персам и индийцам и т.д. Благовествуя слово Божие в разных странах, святые апостолы основывали Поместные Церкви, входившие в единый организм Церкви Вселенской. Во всех Поместных Церквах апостолы рукополагали пастырей, которым предоставляли право управлять этими Церквами, самостоятельно устраивать их внутреннюю жизнь с учетом местных особенностей и условий. Таким образом, самими апостолами утверждались многочисленные Церкви с самостоятельным управлением. Обычно духовные центры этих Церквей располагались в главных городах округов или провинций, где и основывались епископские кафедры.

Во главе христианских общин апостолы ставили епископов. Он совершал Таинства Церкви, учил истинам веры и хранил апостольское предание. Епископу помогали поставленные и рукоположенные им пресвитеры (священники).

Сначала христианство распространялось почти исключительно по городам, поэтому общины являлись собраниями христиан-горожан вокруг своего епископа. Когда число христиан увеличилось, такие единые собрания стали невозможны. Городские общины стали делиться на сеть подчиненных им пригородных общин, или приходов. Епископа в них стали заменять пресвитеры, являясь его полномочными представителями и как бы связующим звеном между ним и приходами. В управлении Церковью и в совершении Таинств епископу помогали также диаконы. Кроме того на них также лежала забота о социальном служении Церкви.

В течение первых трех веков после Рождества Христова Церковь подвергалась тяжелейшим гонениям от иудеев, не принявших Иисуса Христа Мессией, а также от римского государства. Рим как всякое античное государство имел своих богов, свою национально-политическую религию. От гражданина требовалось исполнение определенного обряда, после чего он мог исповедовать любую понравившуюся ему религию. Для античного человека такое отношение к государственному культу было

естественным. Христиане же отказались от этого простейшего в глазах римского гражданина выполнения своего общественного долга, что и оказалось причиной гонений. Этот отказ не был ни бунтом, ни осуждением государства как такового. Христиане проявляли лояльность к Риму своими молитвами за императора и за отечество, но они не могли исполнить двух требований: признать императора божеством и совершить даже внешне поклонение идолам, хотя бы и без веры в них.

Гонения на христиан со стороны римской власти начались 16 июля 64 года, когда сгорела большая часть Рима. Народная молва обвинила в поджоге самого императора Нерона, который будто бы мечтал о перестройке столицы. Чтобы отвести от себя это подозрение, Нерон возложил вину за поджог на христиан. Гонение было жестоким: христиан топили в Тибре, бросали на растерзание диким зверям, обливая смолой, использовали в качестве живых факелов в садах Нерона. Именно тогда пострадали святые апостолы Петр и Павел. Однако гонение было непродолжительным и ограничилось только Римом.

Конец I века ознаменовался ещё одним кратковременным гонением при императоре Домициане. С начала II века наступили золотые годы римской истории — «век Антонинов». Это было время последнего расцвета Рима под властью лучших из когда-либо правивших императоров. Однако в эту эпоху для смертного приговора было достаточно одного доноса, обвинения в поклонении Распятому. Отныне — в течение двух столетий — мученичество становится неотъемлемой чертой жизни Церкви. В разные годы той эпохи в зависимости от политических и иных условий гонения то усиливались, то ослабевали, иногда прекращались на время, но фактически не прерывались. Иногда это были вспышки массового гонения, например, в Смирне в 155 году или в Лионе в 167 году. Иногда это были индивидуальные судебные процессы: мученичество Игнатия Антиохийского при императоре Траяне, Телесфора Римского при императоре Адриане, Поликарпа Смирнского при императоре Антонине Пие, Иустина Философа при императоре Марке Аврелие и т.д. Мученичество воспринималось всей Церковью как свидетельство христиан о Спасителе перед миром, как норма христианской жизни, а также как самое сильное доказательство истинности христианской веры.

Во II веке основную идеологическую опасность для Церкви представлял гностицизм — попытка примирить учение Евангелия с греческой философией. В толковании гностиков христианство превращалось в своеобразную мифологическую философию.

Борьба христианских богословов с гностицизмом ускорила осознание Церковью собственной веры и опыта, заставила Её точнее определить сущность своей внутренней жизни. Борьба с гностицизмом привела и к закреплению в окончательный канон книг Нового Завета, к установлению церковного Священного Предания и апостольского преемства иерархии — к утверждению основных начал церковной жизни.

Во II веке среди христианских писателей появились апологеты. Их труды в защиту Церкви — «апологии», составляют первую главу в истории церковного богословия, первую попытку систематизировать Священное Писание и Предание. Сохранились «апологии» — защитительные речи, с которыми образованные христиане обращались к императорам и к общественности, доказывая ошибочность обвинений христианства, представляя свою веру как высшую истину, доступную всякой честной философской проверке, как истинный ответ на все запросы человеческого сознания.

Самая древняя апология, адресованная императору Антонину Пию, принадлежит Аристиду. В середине II века знаменитый руководитель философской школы в Риме Иустин в своих произведениях сделал попытку объяснить эллинистической интеллигенции истину христианства. Его ученик Татиан в своей апологии подверг острой критике эллинизм. Афинагор Афинский боролся против обвинений христиан в атеизме. В конце II века Минуций Феликс в своем «Октавие» ниспровергал политеизм,

утверждал христианский монотеизм и показывал язычникам преимущество христианской нравственности. По своим литературным достоинствам, выдержанности плана и логичности доказательств «Октавий» признается лучшей апологией II века.

Вслед за апологетами христианское богословие на Западе развивали святитель Ириней Лионский, Тертуллиан, святитель Киприан Карфагенский. На Востоке особое значение приобрела деятельность Александрийской богословской школы. Если до III века христианская письменность носила защитительный характер, была направлена против ересей и язычества или состояла в простом изложении основных моментов церковного вероучения, то богословы Александрийской школы впервые осмыслили христианское вероучение как целостную мировоззренческую систему.

К концу II века так называемый «первохристианский период» церковной истории закончился. Ученики Христовы в Римской империи все ещё составляли гонимое меньшинство, но именно к этому времени относятся слова Тертуллиана о христианах, наполнивших весь мир. К началу III века Церковь освободилась от соблазнов гностицизма, а также иудео-христианства (смещения христианства с возникшим в это время среди иудеев, не принявших Иисуса Христа Мессией, иудаизмом). С III века Церковь становится монолитной и вселенской организацией с четким вероучением, авторитетом и дисциплиной. В Риме насчитывается около ста пресвитеров, в Африке на Соборы съезжается до трехсот епископов, вся Малая Азия покрыта христианскими общинами.

3. История Русской Православной Церкви

Христианство на Руси до святого князя Владимира.

О христианстве на Руси известно задолго до крещения киевлян в 988 г. святым князем Владимиром. Первые сведения относятся к концу первого века. По преданию апостол Андрей Первозванный в 98 г., поднявшись по Днепру, установил Крест на киевских горах и пророчествовал о будущем христианском просвещении этих земель. Следующее историческое свидетельство относится к началу II века, когда в Крым был сослан и там пострадал епископ Климент Римский. К III-IV вв. относятся свидетельства о наличии в Херсонесе (территория современного Севастополя) епископской кафедры. Много потрудились для распространения христианства среди славян святые равноапостольные братья Кирилл (869+) и Мефодий (885+). Ими была создана славянская азбука, переведены с греческого языка первые богослужебные книги.

Известно и о христианах среди варяжских воинов на Руси (Аскольд и Дир ок. 882г.+). Большое влияние на дальнейшую христианизацию Руси оказало крещение святой княгини Ольги в Царьграде 955 г. (Согласно древнерусской летописи «Повести временных лет») По церковному преданию ее восприемниками (крестными) были Император Империи Ромеев (Византии) Константин VII Багрянородный и Константинопольский Патриарх Феофилакт. Креститель Руси — равноапостольный князь Владимир был внуком княгини Ольги. Ее святые мощи после смерти были положены в Успенской десятичной церкви в Киеве.

Крещение Руси святым князем Владимиром.

Крещение Руси состоялось в 988 г. святым равноапостольным князем Владимиром. Сам киевский князь крестился в Херсонесе (территория современного г. Севастополя). До этого он был язычником, участвовал в человеческих жертвоприношениях (мученики варяги Феодор и Иоанн 973 г. или 983 г.+). В Киеве к тому времени жили магометане, иудеи, христиане. Он был оплотом варяжских дружин, направлявшихся для завоевательных и торговых походов путем «Из варяг в греки» — из Балтийского в Черное море. Варяжские конунги непрестанно воевали друг с другом, борясь за власть над Киевом. Согласно летописи, князь Владимир силой захватил Киевский престол в 980 г., а уже в 987 году принял решение о крещении «по закону греческому».

В следующем 988 году он захватил Херсонес и потребовал в жёны византийскую принцессу Анну, угрожая походом на Константинополь. Императоры согласились при условии крещения самого князя. В Херсонес с Анной прибыли греческие священники. Князь Владимир крестился вместе со своей дружиной. Там же состоялось его церковное венчание с принцессой Анной. По возвращении в Киев, были разрушены языческие капища, идолы выброшены из города, от князя последовал указ о всенародном крещении.

Из Константинополя в Киев прибыло духовенство, были привезены необходимые богослужебные книги, началось строительство храмов и монастырей, христианское просвещение княжеств, входящих в пределы Киевской Руси.

Христианское просвещение Древней Руси.

В 10 – 11 вв. начинается распространение христианства на Северо-востоке Руси. В Ростово-Суздальской земле проповедовал и погиб от язычников епископ Леонтий, его приемник — епископ Исая. Просветителями Муромской земли в XII веке почитаются благоверные князя Константин и сыновья Михаил и Феодор. Единство Православной Церкви было объединяющим фактором для русских людей в период княжеских междоусобиц. Первыми святыми, канонизованными Русской Церковью были убитые в 1015 г. своим братом Святополком (Окаянным) князя Борис и Глеб (1015+). К этому периоду относится основание Киево-Печерского (пещерного) монастыря. Среди его основателей и подвижников прославились святостью жизни: преподобные Антоний и Феодосий, Нестор Летописец, Алипий иконописец, Пимен прозорливец и целитель, Прохор чудотворец и многие другие. Происходит утверждение общежительного монастырского устава, а сам Киево-Печерский монастырь становится школой благочестивой христианской жизни для всей Руси. В первые века христианства на Руси именно отсюда происходило большинство русских иерархов, просветивших различные удельные княжества светом христианской веры.

Одиннадцатым веком датируется написанное митрополитом Илларионом «Слово о Законе и Благодати», тогда же был построен Софийский собор в Киеве и Новгороде. Вместе с распространением христианства на северо-восток происходит возвышение будущего нового центра объединения русских земель — Владимира-на-Клязме. Символами возвышения новых городов на севере Руси стали Успенский собор во Владимире, собор Рождества Богородицы в Ростове.

Среди почитаемых в Древней Руси святых были и святые жены — Ефросиния Полоцкая, и столпники, и отшельники — преподобные Никита, Варлаам Хутынский, почитаемые в народе старцы — преподобный Авраамий Смоленский. Общенародные святыни — иконы Божией Матери: Смоленской, Владимирской, Знаменая. Особым заступником на Руси уже тогда почитался святитель Николай Мирликийский Чудотворец.

Положение Русской Православной Церкви в период монгольского завоевания.

В 1237-40 годах Русь подверглась завоеванию монголо-татар — кочевых языческих племен. В битве на реке Сити в 1238 г. погиб великий князь Юрий Всеволодович, были убиты епископ Митрофан, ростовский князь Василий Константинович. В 1240 г. хан Батый разрушил Киев, Десятинный храм был сожжен, Киево-Печерский монастырь разграблен. Для митрополита Кирилла II не долгое время не было пристанища для руководства и организации церковной жизни в разоренной Руси. Благодаря мудрой политике князя, а также вследствие географического положения не был разрушен Великий Новгород. Но Северо-западу Руси угрожала другая опасность — католическое завоевание, инициированное римскими папами. В своих буллах они благословляли крестовые походы, направленные против Руси. В 1234 году войска Ливонского ордена потерпели поражение от новгородцев, возглавляемых князем Ярославом Всеволодовичем. В 1240 г. шведские рыцари были разгромлены на реке Неве, а через 2 года произошло Ледовое побоище на Чудском озере. Защитником новгородцев

от западного католического завоевания, а также от разорения со стороны монголо-татар стал святой князь Александр Ярославович Невский (в монашестве Алексей) (1221-1263). После одного из своих визитов в Золотую Орду князь Александр скоропостижно скончался, вероятно, будучи отравлен. Благодаря его мудрой политике в качестве великого Владимирского князя (1252-1263) Русь сумела оправиться и собраться с силами после разгрома и завоевания 1238-1240 гг.

В годы монгольского завоевания в Золотой орде пострадали и были прославлены Церковью князь Михаил Черниговский и его Боярин Феодор (+1246), князя Роман Рязанский (+ 1270), Михаил Тверской (+ 1318), его сыновья Димитрий (+ 1325) и Александр (+ 1339).

В период монголо-татарского владычества русские митрополиты вынуждены были ездить в Золотую орду, испрашивать у ханов ярлыки для освобождения Церкви от поборов и притеснений со стороны завоевателей.

Деятельность Московских святителей в XIV веке.

В 1313 г. ханом Узбеком в Золотой орде была введена государственная религия ислам. В начале 14 века митрополичью кафедру на Руси последовательно занимали митрополиты Максим (+1305), Петр (+1326), Феогност (+1353), Алексей (+1378), Киприан (+1406). До победы объединенных войск русских князей на Куликовом поле все митрополиты после своего поставление на митрополичью кафедру отправлялись в Орду, чтобы подтвердить существующие и добиться новых привилегий для Церкви и русских людей. При митрополите Киевском и Московском Петре в 1325 г. митрополичья кафедра окончательно утверждается в новой столице Руси — Москве.

Святитель московский Алексей был вызван ханом Джанибеком в Орду для исцеления от слепоты жены хана Тайдулы. После исцеления Церковь получила новые привилегия, позволившие развивать церковную жизнь. Святитель Алексей был ближайшим наставником малолетнего великого князя Дмитрия Ивановича Донского и фактически управлял государственными делами в малолетство князя. Святитель Алексей почил в 1378 г. и был погребен в Чудовом монастыре Кремля. Его трудами, молитвами преподобного Сергия Радонежского объединенная под властью московского великого князя Русь смогла победить в Куликовской битве. После кончины святителя Алексия на московский митрополичий престол претендовало сразу три кандидата. Смута улеглась, и церковная жизнь вернулась в привычное русло после утверждения на митрополичьем престоле святого митрополита Киприана.

Русская митрополия а XV-XVI веках.

В 1439 г. на Ферраро-Флорентийском соборе происходит подписание унии (соединение) православия с католичеством. Русскую Церковь на соборе представлял митрополит Исидор. По возвращении в Москву он был арестован великим князем Василием за измену православию, но вскоре бежал в Рим. Митрополит Исидор был последним греческим митрополитом на русской кафедре. Долгое время после предательства и бегства Исидора митрополичий престол в Москве был не занят, пока в 1448 г. митрополит Иона по повелению Великого князя не созвал собор русских епископов, на котором он был единогласно избран митрополитом. Об этом была направлена грамота в Константинополь. Вскоре Константинополь был взят турками (1454) и отношения между церквами надолго практически прекратились. В 1458 г., назначением отдельного митрополита на Киевскую митрополию на Руси возникает две независимых митрополии в Москве и Киеве. Московскую кафедру занимает митрополит Иона (+1461). Он активно занимается строительством храмов, народным просвещением, противодействием распространению унии с католичеством.

В этот период в Новгороде начинает распространяться ересь жидовствующих. Активные борцы с ересью, осужденной на церковном соборе 1503 г. — архиепископ Геннадий Новгородский и преподобный Иосиф Волоцкий.

Во второй половине 15 века, после окончательного свержения монгольского ига происходит усиление великокняжеской власти.

Брак Великого князя Иван III с византийской принцессой Софьей Палеолог в 1472 г. символизирует духовное и политическое преемство Руси от Империи Ромеев (Византии). Активную поддержку идеи самодержавной власти русских государей оказывает Церковь в лице видных иерархов и церковных писателей: преподобный Иосиф Волоцкий, митрополит Московский Макарий. Преподобный Иосиф пишет о священном достоинстве Царской власти, Митрополит Макарий создает Великие минеи-четы как историческую энциклопедию святости. В 1547 и 1549 гг. в Москве проходят соборы по канонизации русских святых, как подготовка к Стоглавому собору 1551 г.

В 1586 г. в царствование Феодора Иоанновича в Москве состоялся собор при участии Антиохийского Патриарха, на котором обсуждалась возможность учреждения в Москве патриаршей кафедры. Поставление первого Московского патриарха состоялось 26 января 1589 г. в Успенском соборе Кремля. По общему согласию русских иерархов им стал Ростовский архиепископ Иов.

В следующем 1590 г. в Константинополе состоялся собор всей Восточной Церкви, который утвердил право Московского собора впредь самому избирать и поставлять себе первосвященителей. Собор также постановил считать Московского патриарха равным по чести и достоинству прочим четырем православным патриархам и определил ему пятое место в диптихе (перечне) Восточных патриархов.

Смутное время.

После смерти царя Феодора Иоанновича в 1598 г. на всероссийский престол был избран боярин Борис Годунов. Его правление было кратковременным и было прервано скорострительной смертью. Незадолго до его кончины в народе стали распространяться слухи о незаконности его избрания на царский престол, о том, что жив прямой наследник Рюриковичей — царевич Дмитрий. Воспользовавшись этими слухами, возможно искусственно распространяемыми, началось нашествие на Москву Лжедмитрия I при поддержке польско-литовских войск. Это ознаменовало начало Смутного времени. Весной 1605 г. Лжедмитрий вошел в Москву. Вместо святого Иова, не признавшего законность нового правителя, лжепатриархом был поставлен митрополит Игнатий (грек). После убийства весной следующего года Лжедмитрия и провозглашения царем князя Василия Шуйского, патриархом был избран митрополит казанский Гермоген. Он ободрял царя, взывал на защиту страны, поддерживал защитников Троице-Сергиевой лавры, выдержавшей 16-месячную осаду, призывал к созыву ополчения для освобождения Руси от иноземных завоевателей. За эти призывы поляками и предателями из русских бояр он был заточен и умер от голода в Чудовом монастыре. Кузьма Минин и князь Пожарский возглавили Второе ополчение. Москва была освобождена, и в 1613 г. всенародное избрание Михаила Романова царем ознаменовало окончание Смутного времени.

Царь Алексей Михайлович и Патриарх Никон.

Исправление богослужебных книг предпринималось еще в 16 веке. Именно с этой целью в Москву был приглашен преподобный Максим Грек, это дело продолжили в 17 веке патриарх Филарет, игумен Дионисий. При этом в основу исправлений полагались древние славянские рукописи по причине общего недоверия ко всему инородному в среде русских людей, в том числе, к греческим рукописям. Использование древних греческих богослужебных подлинников было положено в основу исправлений при Патриархе Никонена соборе в Москве в 1654 году. Царь Алексей Михайлович — «собинный друг Патриарха» во всем содействовал Никону в деле книжного исправления. Дело Патриарха Никона по богослужебным реформам было продолжено и после ухудшения его отношений с царем и осуждения сначала на соборе русских архиереев в 1660 г., а затем на соборе 1666-1667 гг. с участием восточных патриархов. Собор определил для инока Никона безвыходное пребывание в Белозерском Ферапонтовом

монастыре. Приняв и утвердив все предпринятые богослужебные исправления, восточные патриархи и русские архиереи предали анафеме всех, кто сохранял приверженность двоеперстию и старым богослужебным книгам. В ссылку были отправлены протоиерей Аввакум и остальные нарекавшиеся пред собором старообрядцы (Лазарь, Епифаний, Никифор и др.). Однако старообрядческий раскол стал одним из наиболее печальных событий церковной истории, имеющих далеко идущие последствия, вплоть до настоящих дней. Многие древние обители еще долгие десятилетия не принимали книжных исправлений, по глухим лесам и окраинам России возникали старообрядческие общины, скрывшиеся от церковных и государственных преследований.

Русское монашество.

У истоков русского монашества стоят преподобный Антоний-отшельник, основатель пещерного монастыря Киево-Печерской Лавры, и преподобный Феодосий, который продолжил дело преподобного Антония, основав наземный монастырь и устроив жизнь в нем согласно Студийскому (византийскому) уставу. При преподобном Феодосии начал формироваться идеал русского монашества — не изолироваться от мира, но быть в самой тесной связи с мирским обществом.

В Киево-Печерском монастыре, в Ближних и Дальних пещерах (иначе называемых Антониевой и Феодосиевой), почивают мощи 118 святых, большинство из которых известны лишь по имени, а у некоторых неизвестны даже имена. Почти все эти святые были иноками монастыря в домонгольский и монгольский периоды. Подробные и краткие житийные повествования древнерусских монахов находятся в «Киево-Печерском патерике».

Русское монашество периода монгольского завоевания, сильно отличается от древнерусского. Часто это подвижничество пустынножителей. Основатель новой волны иночества — преподобный Сергей Радонежский (+1392), величайший из святых Древней Руси. Вся Русь чтит преподобного Сергея Радонежского как своего небесного покровителя. С именем этого кроткого аскета, труженика, искусного политика, молитвенника тесно связан процесс объединения русских земель и освобождения Руси от монголо-татарского ига и широкое распространение монашества на Руси.

Большинство святых XIV — начала XV вв. являются учениками преподобного Сергея Радонежского, теми, кто испытал его духовное влияние. Основой монастырской жизни, возрожденной преподобным Сергием Радонежским и перешедшей в монастыри его учеников, были труд, аскеза и молитва. В XV в. на севере Руси действовало уже 180 монастырей, созданных по традициям Троице-Сергиевой Лавры, а по всей Руси в этот период насчитывалось около 400 монастырей.

Монахи-первопроходцы, осваивавшие север Руси, проповедовали христианство племенам, жившим в лесах вокруг монастырей. Среди монастырей, появившихся на севере Руси в конце XIV — начале XV вв., можно назвать основанный в 1420-1430-е гг. святыми Зосимой и Савватием Соловецкий монастырь, Павло-Обнорский, Кирилло-Белозерский, Спасо-Каменный, Глушицкий монастыри.

К этой же эпохе относится и подвижничество преподобного Нила Сорского (1433-1508 гг.), основателя на Руси «скитской» жизни. В целом ученики и ученики учеников преподобного Сергея Радонежского в течение XV-XVI вв. создали по всей Русской земле огромное количество больших и малых монастырей, которые стали духовными и военными форпостами Святой Руси.

Эта эпоха освящена и миссионерским подвигом современника преподобного Сергея Радонежского — святителя Стефана, епископа Пермского (+1396) — просветителя зырян. Святитель Стефан крестил зырян, перевел для этого народа с церковнославянского языка на родной язык богослужебные книги и Священное Писание.

Русское монашество эпохи XIV-XV вв., начиная с простых отшельников и заканчивая митрополитами, послужило продолжением и развитием идеала

христианского благочестия, воспринятого древнерусскими подвижниками от основателей восточного монашества. Сохранив и развив идеалы послушания, целомудрия и нестяжания иноки средневековой Руси передали свои духовные традиции следующим эпохам православных подвижников.

Продолжателем умного делания аскетов Древней Руси стал преподобный Паисий Величковский (1722-1794 гг.) и его ученики в конце XVIII — начале XIX вв. Благодаря их трудам и подвигам монашество в Российской империи получило новый импульс. Многочисленные ученики и сподвижники старца возрождают дух преподобного Сергия Радонежского во многих русских монастырях.

Среди русских иноков XIX в. — преподобный Серафим Саровский (1759-1833 гг.), всея России чудотворец, святитель Филарет (Дроздов), митрополит Московский (1783-1867 гг.) — крупнейший деятель Русской Церкви XIX в., святитель Игнатий (Брянчанинов) (1807-1867 гг.), епископ Ставропольский и Кавказский — духовный писатель, ревностный хранитель православных традиций и культуры, святитель Феофан Затворник — духовный писатель, переводчик многих святоотеческих произведений, и другие.

Русское монашество XIX в. — это также старцы Оптиной пустыни — одного из известнейших монастырей России, основанного в начале XVII в. В XIX — начале XX в. к старцам Оптиной пустыни обращались ученые и писатели, врачи и военные, помещики и дворяне. Духовный расцвет обители связан с именами ее великих старцев — монахов, достигнувших личной святости: преподобных Льва, Макария, Моисея, Антония, Амвросия и их последователей — Иосифа, Варсонофия, Анатолия, Нектария, Никона, Исаакия. Оптинские старцы помогали людям в их житейских делах, поддерживали в невзгодах, подсказывали выход из самых безвыходных положений, благодаря своим духовным дарам умели привести страждущих на путь покаяния, ведущего к истинной христианской жизни.

Благодаря самоотверженному труду русских монахов-миссионеров были крещены многие народы на окраинах Российской империи и за ее пределами. К их числу можно отнести преподобного Германа Аляскинского (1757-1837 гг.), просветителя народов Аляски, преподобного Макария Глухарева (1792-1847 гг.), просветителя алтайских племен, святителя Николая Японского (1836-1912 гг.), основателя Православной Церкви в Японии, святителя Иннокентия Московского — апостола Сибири и Америки.

С конца 1918 г. началось массовое закрытие монастырей. До 1921 г. было закрыто 722 монастыря из 1253 дореволюционных. По опубликованным данным, только в течение 1922 г. под предлогом изъятия церковных ценностей из числа монашествующих были расстреляны и замучены 1962 преподобномученика, 3447 преподобномучениц.

В последующие годы террора русское монашество было фактически уничтожено или ушло в подполье. Многие монастыри были превращены в тюрьмы и лагеря. Возрождение древних монастырей и монашества в целом относится уже к новейшему этапу отечественной истории. Согласно официальной статистике, в настоящее время в Русской Православной Церкви около 1000 монастырей. Подобно древним русским обителям, многие современные монастыри занимаются издательской, просветительской, благотворительной и миссионерской деятельностью.

Русская Православная Церковь в XVIII веке.

После смерти в 1700 г. патриарха Адриана преемник избран не был, но был назначен местоблюститель архиепископ Стефан Яворский. Государственные и церковные преобразования Петра I вызвали большое недовольство в среде духовенства, но были у молодого царя и сторонники, и помощники. В первую очередь в своей церковной политике он нашел опору в выпускниках Киево-Могилянской академии в Киеве: Феодосий Яновский, Стефан Прокопович, Дмитрий Тупало и др. Среди великорусских иерархов поддержку петровским преобразованиям оказали епископы

Афанасий Холмогорский и Митрофан Воронежский. Однако, несмотря на понимание многими иерархами необходимости социальных преобразований, проводимых царем, закрытие монастырей, опала монашества, упразднение патриаршества, введение синодального управления в Церкви (Синод-президент, два вице-президента, 4 советника, 4 ассесора из духовенства, обер-прокурор — представитель царя в Синоде), светские суды над духовенством, изъятие колоколов, и другие подобные меры вызывали глубокое неприятие в большинстве церковного народа. Петровские реформы, особенно в сфере церковной и общественной внесли непреодолимое разделение в жизнь русского общества, на века предопределили зависимость Церкви от светской, часто уже не вполне православной христианской власти.

Синодальная форма управления в Русской Церкви была признана восточными патриархами в 1722 г. письмом от Константинопольского Патриарха: «Мерность наша по благодати и власти Всесвятого, Оживотворяющего и Священно начальствующего Духа утверждает, закрепляет и объявляет, что учрежденный благочестивейшим самодержцем, святым царем всей Московии, Малой и Белой России Государем Петром Алексеевичем, Синод в Российском Святом Великом Государстве есть и называется нашим во Христе братом...».

Наследники императора Петра I продолжали его, по сути, антицерковные реформы, направленные на дальнейшее превращение Русской Поместной Церкви в один из государственных департаментов — «Ведомство православного исповедания». Суровые расправы последовали над церковными иерархами, несогласными с вмешательством государства во внутренние дела Церкви. Были казнены, отправлены в ссылки и заточения митрополит Георгий (Дашков), митрополит Игнатий (Смола), архиепископ Лев (Юрлов) и др. в период правления императрицы Анны Иоанновны (1730-1740 гг.). Гонения на православных иерархов и духовенство прекратились только с воцарением дочери Петра I Елизаветы. В правление императрицы Екатерины II усиливаются процессы секуляризации, в 1764 г. происходит конфискация всех церковных земель, ухудшается положение монашества, монастыри превращаются в дома для инвалидов и умалишенных. За протесты против секуляризации церковных земель и несогласие с государственной политикой по отношению к Церкви был лишен сана и заключен в тюрьму архиепископ Арсений (Мациевич). Активно содействовали просвещению и улучшению положения духовенства митрополит Московский Платон (Левшин), архиепископ Новгородский и Петербургский Гавриил (Петров), содействовали укреплению основ церковной жизни, общественной нравственности святители Иоасаф Белгородский, Тихон Воронежский.

Русская Церковь в XIX веке.

Начало 19 века было ознаменовано патриотическим и религиозным подъемом. Это было связано с наполеоновским нашествием на Россию, и отказом большей части высшего сословия от привычной галломании. В 1812 г. из Москвы были вывезены древние чудотворные иконы Владимирская, Иверская, Смоленская. Французами были осквернены святыни захваченной Москвы. Выдающиеся церковные деятели этого периода — митрополит Московский Филарет (Дроздов), Санкт-Петербургский Амвросий (Подобедов), Михаил Сперанский, обер-прокуроры князя Голицын, Уваров, Победоносцев. Значительным событием стало создание библейского общества с целью перевода на русский и инородческие языки Библии, а также учреждение в 1817 г. Министерства духовных дел и народного просвещения во главе с князем Голицыным. На протяжении всего 19 века происходит усиление обер-прокурорского надзора в сфере церковного управления, удаление интеллигенции от Церкви, сохраняется общая тенденция петровской реформы на секуляризацию общественной жизни. В последней четверти века очевидно назревает понимание необходимости созыва Поместного собора и возрождения института патриаршества. На этом фоне значительно усиливается

помощь государства бедным церковным приходам, участие в образовании и духовно-нравственном воспитании детей на основе православных традиций.

Поместный Собор Русской Православной Церкви 1917-1918 годов.

Подготовка Поместного собора была начата при Императоре Николае II. К началу XX века во внутрицерковной жизни, в сфере церковно-государственных и межконфессиональных отношений накопилось большое количество вопросов требующих обсуждения. С целью подготовки собора в 1906 г. был создан совещательный орган — Предсоборное присутствие. Всем епархиальным архиереям были направлены запросы относительно наиболее острых проблем церковной жизни и возможных путей их решения, относительно восстановления Патриаршества.

В августе 1917 г. под председательством митрополита Киевского Владимира в Христа Спасителя состоялось открытие Поместного собора Русской Церкви. Его основные решения касались высшего церковного управления, реорганизации деятельности приходов и др. Главная тема Поместного собора 1917-1918 гг. — восстановление патриаршества. Из трех кандидатов в Патриархи: архиепископ Антоний (Храповицкий), архиепископ Арсений (Стадницкий), митрополит Тихон — Патриархом Московским и всея Руси был избран Московский митрополит Тихон (Булавин).

25 октября 1917 г. в России произошел коммунистический переворот, в Москве начались уличные бои, обстрелы Кремля, пролилась первая кровь. Началась новая эпоха в жизни Русской Церкви и русского православного народа, ознаменовавшаяся кровью тысяч мучеников, многочисленными жертвами среди духовенства и простых верующих людей. В память о пострадавших в годы безбожных гонений Русская Православная Церковь установила торжественное поминовение всех новомучеников и исповедников 20 века в первый воскресный день февраля.

Эпоха господства атеизма в России продолжалась без малого 70 лет, Церковь фактически находилась в пленении, лишённая большинства своих традиционных общественных и социальных функций. Определенные позитивные изменения в положении православных в России наметились в годы Великой Отечественной войны, но окончательная отмена монополии коммунистического атеистического мировоззрения произошла уже в канун празднования тысячелетия Крещения Руси. В обществе наступало время духовной свободы, что давало возможность людям возвращаться к духовным истокам, религиозным, православным традициям. Одновременно с этим наступающее разрушение единого государства, разделение страны, открытие общества любым духовным влияниям, в том числе из-за рубежа, ставили перед Церковью новые задачи, которые стали актуальными в 1990-е — 2000-е гг.

Много пришлось пережить Русской Церкви и православному народу за уже более чем тысячелетний период существования, многое еще предстоит испытать. Сменяются формы государственного правления, политические режимы, социально-экономические условия жизни людей, но Церковь, верная завету Своего Основателя до скончания человеческой истории несет свое служение, сохраняя в людях образ Божий, предотвращая от нравственного и духовного разложения.

4. Церковь и Ее каноническое устройство.

Православная Церковь и ее внутреннее устройство.

Вселенская Православная Церковь — семья Поместных Церквей. В эту семью входят в настоящее время 15 Автокефальных (греч. autos — «сам» и kephale — «голова», буквально «самоглавие»), т.е. самостоятельных, Поместных Церквей, в которых сохраняется цепь апостольского преемства — благодатная таинственная связь, идущая от глав этих Церквей через века к апостолам, а через них — к Самому Основателю Церкви — Христу Спасителю.

К Автокефальным Церквам относятся: 1) Константинопольская; 2) Александрийская; 3) Антиохийская; 4) Иерусалимская; 5) Русская; 6) Грузинская; 7)

Сербская; 8) Румынская; 9) Болгарская; 10) Кипрская; 11) Элладская; 12) Албанская; 13) Польская; 14) Церковь Чешских земель и Словакии; 15) Американская.

Кроме Автокефальных Поместных Церквей во Вселенскую Православную Церковь входят также Церкви, обладающие не совсем полной самостоятельностью, — это так называемые Автономные Церкви (греч. «автономос» — «управляемый собственными законами»). Их основное отличие от Автокефальных Церквей заключается в том, что их главы поставляются епископатам Автокефальной Церкви, которая считается для Автономной Церкви Церковью-Матерью, или кириархальной. Обычно Автономные Церкви образуются благодаря миссионерской деятельности служителей какой-то Церкви на новой территории. Так, например, Русская Православная Церковь на протяжении нескольких столетий со времен Крещения Руси до 1448 г. находилась в каноническом подчинении Константинопольскому Патриархату, т. е. была по сути автономной (хотя такое название в те времена не использовалось; термин появился сравнительно недавно), ее возглавляли митрополиты, которые поставлялись константинопольскими патриархами.

Единство Вселенской Православной Церкви.

Вселенская Православная Церковь представляет собой единый православный мир. Единство — это существенное свойство Церкви, запечатленное в Символе веры. Единство Церкви не нарушается наличием Поместных Церквей: Русской, Сербской, Греческой и других. Сам Основатель Церкви, Христос, говорил о том, что Его Церковь будет одной единственной, т.е. единой: «Созижду Церковь Мою» (Мф. 16: 18).

Единство Вселенской Православной Церкви объясняется тем, что все Поместные Православные Церкви равноправно соединены между собой единым Основателем и Главой — Иисусом Христом, единой верой, едиными Таинствами, а также едиными церковными канонами и всеми почитаемыми Вселенскими соборами.

Источником единства Церкви, согласно ее учению, является Святой Дух. Именно Он скрепляет в единое целое различные общины — Поместные Церкви. И поэтому, хотя они существуют самостоятельно, это не значит, что они обособлены друг от друга. Поместные Церкви признают взаимно иерархию друг у друга, признают, что жизнь, осуществляемая через Таинства в каждой из Церквей, благодатна в одной и той же мере. Это означает, что православный христианин, принадлежащий одной Поместной Церкви, в полной мере может получить все, необходимое для спасения души, в любой другой Поместной Церкви.

Ярким выражением церковного единства были Вселенские соборы, на которых происходило совместное обсуждение служителями Церкви важнейших вопросов веры и христианской жизни. Последний (VII) Вселенский собор состоялся в 787 г. На протяжении более чем тысячи лет Единая Вселенская Церковь поддерживала свое единство в постоянном общении глав Церквей, а также на Поместных соборах.

Единство Вселенской Православной Церкви раскрывается также в почитании сонма святых, которые жили в разные эпохи и принадлежали к разным православным народам, но почитаются одинаково во всех Поместных Церквях.

Это, прежде всего, святые эпохи гонений и первого тысячелетия христианства. Это также святые, чей подвиг связан с определенной Поместной Церковью, как, например, Преподобный Герман Аляскинский (XVIII в.), русский святой Серафим Саровский (XIX в.), чешская княгиня-мученица Людмила (IX-X вв.), грузинская царица Тамара (XII-XIII вв.), преподобный Савва Сербский (XII-XIII вв.), преподобный Иоанн Рыльский, покровитель Болгарии (X в.), румынский преподобный Димитрий Басарабовский (XVII в.), греческий святой Никодим Святогорец (XVIII-XIX вв.), новомученики российские (XX в.) и др.

Богослужение (Божественная литургия) и Таинства Православной Церкви.

Общественное богослужение занимает одно из главных по значимости мест в жизни Православной Церкви. Церковь есть собрание верующих и Сам Спаситель

говорит: «...где двое или трое собраны во имя Мое, там Я посреди них» (Мф. 18:20), а также: «...если двое из вас согласятся на земле просить о всяком деле, то, чего бы ни попросили, будет им от Отца Моего Небесного» (Мф. 18:19).

Самым важным богослужением Православной Церкви является Божественная Литургия, во время которой совершается Таинство Евхаристии, или Причащения, установленное Спасителем накануне Его крестных страданий. Христианин во время Литургии приобщается к тому историческому священному времени, когда жил, страдал, воскрес и вознесся Христос, и которое приобрело значение вечное. В Литургии бесконечно воспроизводятся одни и те же события из жизни Спасителя, так, как они разворачивались в истории, в которую вошел Бог.

Само слово «литургия» у древних греков означало «общее дело», служение, совершаемое для народа или при участии народа. Христианство приняло этот греческий термин для обозначения своего общественного богослужения вообще или евхаристического богослужения в особенности.

Апостолы совершали Святое Причащение по заповеди и примеру Иисуса Христа и научили христиан совершать это великое и спасительное Таинство. В первое время порядок совершения Литургии передавался устно, и все молитвы и священные песнопения заучивались на память. Затем стало появляться и письменное изложение.

Первым опытом письменного изложения порядка богослужения была Литургия святого апостола Иакова, первого епископа Иерусалимского (I в.).

С течением времени Литургия пополнялась новыми молитвами, песнопениями и священными действиями, что нарушало в разных церквах единообразие в ее совершении. Появилась потребность объединить все существовавшие чины Литургии, внести единообразие в их совершение. Это и было сделано в IV веке.

В это время святитель Василий Великий (ум. 379), архиепископ Кесарии Каппадокийской, на основе чина Литургии апостола Иакова записал и предложил к общему употреблению составленный им чин Литургии, а святитель Иоанн Златоуст (ум. 407), архиепископ Константинопольский, утвердил новый чин, который в настоящее время чаще всего используется в богослужебной практике.

В современной Православной Церкви наиболее распространены три основных чина — литургия святителя Василия Великого, литургия святителя Иоанна Златоуста и Литургия Преждеосвященных Даров.

Происхождение Литургии Преждеосвященных Даров связано с тем, что еще в древней Церкви было признано неприемлемым в дни Великого поста, как дни скорби и покаяния, совершать полную Литургию, которая есть самая торжественная из церковных служб. В этом видится исполнение слов Спасителя, что «придут дни, когда отнимется у них [у учеников] жених [Христос], и тогда будут поститься» (Мф. 9: 15). То есть в дни Великого поста в Церкви установлен так называемый литургический пост.

Но чтобы не лишать верующих возможности причащаться и среди недели в дни поста, было решено в некоторые дни причащать верующих ранее освященными Дарами. Для этого и была введена Литургия Преждеосвященных Даров.

Окончательная редакция этой Литургии принадлежит святителю Григорию Двоеслову, Римскому Патриарху, жившему в VI веке. Главная особенность Литургии Преждеосвященных Даров состоит в том, что на ней не совершается преосуществление Святых Даров, а верующие причащаются Преждеосвященными Дарами, т.е. освященными прежде: на предыдущей литургии святителя Василия Великого или святителя Иоанна Златоуста.

Полная Литургия имеет следующий порядок. Сначала готовится вещество для Таинства Причащения, потом верующие готовятся к этому Таинству и, наконец, совершается самое Таинство и верующие причащаются. Литургия, таким образом, очень условно делится на три части: проскомидию, литургию оглашенных и литургию верных.

«Действие Божественной Литургии над душою велико... И если только молившийся благоговейно и прилежно следит за всяким действием, покорный призыванию диакона, — душа приобретает высокое настроение, заповеди Христовы становятся для него исполнимы, иго Христово благо и бремя легко. По выходе из храма, где он присутствовал при Божественной Трапезе Любви, он глядит на всех как на братьев. Примется ли он за обыкновенное течение своих дел в службе ли, в семье, где бы ни было, в каком бы ни было [звании], сохраняет невольно в душе своей высокое начертанье любовного обращения с людьми, принесенного с небес Богочеловеком. <...> И все, прилежно слушавшие Божественную литургию, выходят кротче, милее в обхождении с людьми, дружелюбнее, тише во всех поступках» (Н.В. Гоголь).

Таинства.

В числе священнодействий Православной Церкви выделяется особая группа, которая называется Таинствами.

Таинством называется такое священнодействие, в котором наряду с видимыми действиями тайно, невидимым образом подается человеку благодать Святого Духа. В Православной Церкви существует *семь Таинств*: Крещение, Миропомазание, Причащение, Покаяние, Елеосвящение, Венчание и Священство.

Таинство Крещения означает для человека смерть в отношении к греховной жизни и воскресение для жизни с Богом. Его называют еще вторым рождением, духовным рождением. Крещение совершается лишь однажды, как однажды рождается человек.

Таинство Крещения установил Сам Христос, приняв крещение Сам в струях Иордана и дав ученикам Своим заповедь крестить все народы «во имя Отца и Сына и Святого Духа» (Мф. 28:19). О нем в Евангелии ясно говорится как о необходимом условии вхождения в Церковь: «...кто не родится от воды и Духа, не может войти в Царствие Божие» (Ин. 3: 5).

Крещение детей в древности существовало наряду с крещением взрослых. Уже апостолы крестили целые семейства вместе с детьми (в Деяниях святых апостолов упоминаются семейства Лидии, темничного стража, Криспа, Стефанов дом). С V в. крещение детей закреплено постановлениями Соборов. Иисус Христос говорил Своим ученикам: «...пустите детей и не препятствуйте им приходить ко Мне, ибо таких есть Царство Небесное» (Мф. 19:14). Крещение как раз и открывает человеку путь к Богу. Поэтому в Православной Церкви сложилась традиция крестить человека еще в младенческом возрасте.

Согласно православным воззрениям, из крещальной купели человек выходит заново рожденным, оставив свою прошлую жизнь с ее грехами. После крещения он становится членом Церкви Христовой. Но чтобы принять Таинство Крещения, взрослый человек должен осознать свою веру во Христа как в Бога, в Его Святое Евангелие, а также в Церковь, которую Он основал на земле и которая является Телом Его. Поэтому во время крещения священник просит принимающих Таинство читать Символ веры.

Что касается детей, которые еще не имеют сознательной веры, то в православной традиции установился обычай поручать их крестным. Крестные берут на себя обязательство следить за своими крестниками и воспитывать их в духе Православия и благочестия. Для того чтобы достойно выполнить это обязательство, крестные родители сами должны быть верующими и достаточно близкими семье младенца, потому что они должны реально участвовать в его религиозном воспитании.

Таинство Миропомазания в православной традиции совершается вместе с Таинством Крещения, сразу вслед за ним, поэтому Таинство Крещения и Таинство Миропомазания называют еще двуединым Таинством. В этом Таинстве крещеному помазывают миром (особо освященным благовонным маслом сложного состава) различные части тела, и через святое миро ему подается дар Святого Духа, который помогает расти и укрепляться в духовной жизни.

Миропомазание совершается тотчас после погружения в купель. Священник читает молитву, в которой благодарит Бога за очищение, освящение и рождение от воды и Духа нового члена Церкви и просит дать через Миропомазание печать дара Духа Святого.

Святое миро (миро — благовонное масло, освященное патриархом в Великий Четверг) освящается один раз в несколько лет и затем рассылается по приходам для совершения Таинства Миропомазания. Оно хранится в крестильном ящичке священника вместе с другими принадлежностями, необходимыми для крещения и миропомазания.

Таинство Евхаристии, что в переводе с греческого означает «благодарение», является центром всей церковной жизни, организующим богослужение Церкви. Происхождение этого Таинства связывают с особыми словами Спасителя Христа, которые были произнесены Им в последний перед крестной казнью вечер — во время Тайной вечери. Христос, преломив хлеб, передал его ученикам для вкушения со словами: «...примите, ядите: сие есть Тело Мое» (Мф. 26:26), а затем, взяв чашу с красным виноградным вином, сказал: «...пейте из нее все; ибо сие есть Кровь Моя Нового Завета, за многих изливаемая во оставление грехов» (Мф. 26:27-28). В завершение сказанного Христос произнес заповедь, которую Церковь исполняет, начиная с апостольских времен: «...сие творите в Мое воспоминание» (Лк. 22:19).

Царившая на Тайной вечере атмосфера жертвоприношения, отчетливо выраженная в словах Христа, была унаследована в Евхаристии, которая, согласно заповеди Спасителя, стала подражанием последней Его трапезе. С самых ранних веков Церковь считала Евхаристию новозаветным жертвоприношением. Жертва, однажды принесенная на Кресте страданий, непрестанно совершается тогда, когда Церковь творит ее воспоминание в Таинстве Евхаристии.

Таинство Евхаристии называется также *Причащением*. В этом Таинстве верующий причащается: принимает Тело и Кровь Христовы под видом хлеба и вина. Таинство Причащения возрождает в человеке благодатную жизнь во Христе. Причащаясь, то есть, принимая Его Тело и Кровь, согласно православным представлениям, человек становится сам частью Его Тела как член Его Церкви.

Причащение совершается обычно в храме во время литургии. Однако болящих людей, которые не могут посетить храм, причащают на дому. Для этого Церковью установлен особый чин. Необходимость в Причащении Святых Тайн для верующего человека основана на словах Христа Спасителя: «Истинно, истинно говорю вам: если не будете есть Плоти Сына Человеческого и пить Крови Его, то не будете иметь в себе жизни. Ядущий Мою Плоть и пьющий Мою Кровь имеет жизнь вечную, и Я воскрешу его в последний день». (Ин. 6: 53-54).

Таинство Покаяния, Исповедь — это такое Таинство, в котором исповедующийся в своих грехах получает прощение их от Самого Бога. Хотя видимым образом отпущение грехов дает во время исповеди священник, который является свидетелем совершившегося покаяния. К исповеди человек должен подходить с детской верой, просить у Отца Небесного прощения согрешений, как дети просят прощения у своих родителей. При этом важно осознание того, что Бог, как и родители от своих чад, не требует ничего, кроме искреннего покаяния и исправления. В 50-м псалме говорится: «Жертва Богу дух сокрушен; сердце сокрушенно и смиренно Бог не уничижит».

Исповедь — самый естественный способ выражения покаяния. Древнее происхождение этого Таинства доказывается тем, что святой Иоанн Предтеча принимал исповедание грехов приходящих к нему людей. К апостолам также приходили люди, «исповедуя и открывая грехи свои» (Деян. 19: 18).

В древней Церкви покаяние носило публичный характер: в то время обращение людей в христианство было таким горячим, а стремление избавиться от грехов таким сильным, что повсеместно была распространена открытая исповедь, которую принимал обычно епископ или священник, получивший особое разрешение (благословение) от

епископа врачевать душевные недуги. Дисциплина покаяния также была весьма строгой. За тяжкие грехи устанавливались суровые наказания, вплоть до отлучения от Церкви на длительный срок и даже до смертного часа. Для присоединения к Церкви после совершения тяжкого греха нужно было совершить дела покаяния, показать себя раскаявшимся не на словах, а на деле и загладить преступления чистой и беспорочной жизнью. С течением времени исповедь стала сильно отличаться от первохристианской, причем ее особым отличием стала тайна, хранение которой распространяется не только на принимающего исповедь, но и на самого кающегося. Священник, принимающий исповедь, не вправе нарушать Таинство Исповеди.

Покаяние во время исповеди понимается в Церкви не просто как сожаление о содеянном, а как «изменение ума», когда человек, раскаиваясь в различных грехах, желает очистить и изменить себя, начать новую жизнь. Поэтому покаяние называется иногда вторым крещением. Церковь подчеркивает, что без покаяния невозможно спасение. Смысл покаяния не только в признании себя грешником, а в изменении собственной жизни.

Если говорим, что не имеем греха, — обманываем самих себя, и истины нет в нас. Если исповедуем грехи наши, то Он, будучи верен и праведен, простит нам грехи наши и очистит нас от всякой неправды. (1 Ин. 1:8-9).

Таинство Елеосвящения (Соборование) — это такое Таинство, в котором Церковь призывает на больного благодать Божию, которая исцеляет болезни души и тела, через помазание освященным маслом. Поэтому по-гречески это Таинство называется «елей молитвы». Происхождение его связано с обычаем, сложившимся еще во времена апостольские. В Соборном послании апостола Иакова написано: «Болен ли кто из вас, пусть призовет пресвитеров Церкви, и пусть помолятся над ним, помазав его елеем во имя Господне. И молитва веры исцелит болящего, и восставит его Господь; и если он соделал грехи, простятся ему» (Иак. 5: 14-15).

Это Таинство исцеления всего человека — его души и тела. По учению Церкви, в нем соединяется прощение забытых или совершенных по неведению и потому неисповеданных грехов с исцелением тела. Свое второе название — Соборование — Таинство Елеосвящения получило потому, что в Церкви сложилась традиция совершать его при участии семи священников. Не в каждом храме на Соборование могут собраться семь священников. Часто Таинство Елеосвящения совершает один священник, особенно если это происходит по приглашению на дому у больного. Соборование одновременно для многих людей совершается обычно в Великий пост — в определенные дни, назначаемые в разных храмах по-разному.

Таинство Венчания. «Брак есть Таинство, в котором при свободном, перед священником и Церковью обещании женихом и невестой взаимной супружеской верности благословляется их супружеский союз, во образ духовного союза Христа с Церковью, и испрашивается им благодать чистого единодушия к благословенному рождению и христианскому воспитанию детей», — говорится в «Православном катехизисе» митрополита Филарета (Дроздова). В Таинстве Венчания Церковь благословляет жениха и невесту на совместную жизнь, на рождение и воспитание детей. Жених и невеста должны при этом обещать Богу, что они будут верны друг другу всю жизнь.

Самое главное в браке — это духовное общение, любовь и единство супругов. Слова из Священного Писания: «...оставит человек отца и мать и прилепится к жене своей, и будут два одною плотью, так что они уже не двое, но одна плоть» (Мф. 19: 5-6) — раскрывают ту истину, что при заключении брака человек оставляет отца и мать, возникает новая семья.

Когда во время Таинства Венчания священник венчает жениха и невесту, эти слова подчеркивают для них, что они становятся «единой плотью», которую разделить

или разрушить не может и не должен пытаться никто из людей. «...Что Бог сочетал, того человек да не разлучает», — написано в Евангелии (Мк. 10: 9).

Таинство Священства, или хиротония (греч. «рукоположение»), совершается при возведении в священный сан.

В Церкви существует *три священных сана*: диакон, священник и епископ.

Соответственно этому Таинство Священства бывает трех степеней: диаконская хиротония, иерейская (священническая) и епископская хиротония.

Все шесть Таинств, о которых говорилось выше, имеет право совершать священник. Это же, седьмое, — только епископ.

Таинство Священства совершается особенно торжественно в храме на литургии в присутствии народа, подтверждающего слова епископа «Аксиос!», что значит «Достоин!».

Это Таинство называется еще *рукоположением*, потому что при его совершении епископ кладет свои руки на голову того, кто должен стать священнослужителем, и тем самым низводит на ставленника благодать Божию, которая будет необходима ему в предстоящем служении.

Для диакона — это служение при Таинствах, заключающееся в помощи священнику или епископу, эти Таинства совершающему.

Для священника — это совершение всех Таинств Церкви, кроме рукоположения, а также богослужения, проповеди. Священник совершает Таинства в том случае, если на это у него есть позволение епископа, а не по своей воле.

Для епископа — это совершение всех Таинств, в том числе и священнического рукоположения, а также слежение за порядком и благочестием в Церкви. Епископ в соборе с другими епископами может рукополагать и в сан епископа.

Священником в Православной Церкви может быть только мужчина. Ничуть не умаляя достоинства женщины, это напоминает нам об облике Христовом, которого представляет священник во время совершения Таинств. Но и не каждый мужчина может быть священником. Апостол Павел в послании к Тимофею называет качества, которыми должен обладать священнослужитель: он должен быть непорочен, однажды женат, трезв, целомудрен, честен, должен быть в состоянии учить народ. Он должен также хорошо управлять своей семьей, чтобы и дети у него были послушными и честными, потому что, как замечает апостол, «кто не умеет управлять собственным домом, тот будет ли пещись о Церкви Божией?»

Запрещается поставлять священника из числа новообращенных, чтобы он не возгордился. Священник должен быть также уважаемым не только членами Церкви, но и «внешними», чтобы «не быть в нареkanie». То есть как до рукоположения, так и после него он не должен иметь плохую репутацию, чтобы тем самым не порочить священнический сан.

Православные обряды.

«Для верующего человека даже мелкие подробности жизни, даже частные стороны ее подлежат особым освящениям, чтобы вся жизнь его, как сетью артерий, питалась благодатью» (священник Павел Флоренский). Славянское слово «обряд» само по себе означает «наряд», «одежда» (можно вспомнить, например, глагол «обряжать»). Красота, торжественность, разнообразие церковных обрядов привлекают многих людей. Но Православная Церковь, по выражению святого праведного Иоанна Кронштадтского, не занимает никого и не занимается праздными зрелищами. В ней видимые действия имеют невидимое, но совершенно реальное и действенное содержание. Церковь верует (и вера эта подтверждена более чем двухтысячелетним опытом), что все совершаемые ею обряды имеют освящающее, благодетворящее и обновляющее действие на человека.

Условно все обряды делятся на три вида.

Обряды богослужебные — священнодействия, совершаемые во время церковных богослужений. К ним относятся елеопомазание, великое освящение воды, вынос святой

Плащаницы в Великую Пятницу и другие. Эти обряды представляют собой часть храмовой, богослужебной жизни Церкви.

Обряды символические выражают различные религиозные идеи Церкви. К таковым, например, относится крестное знамение, которое мы часто совершаем в воспоминание крестных страданий Христа Спасителя. Крестное знамение, являясь символом победы Христа над диаволом, ограждает человека от воздействия на него демонических сил и помогает ему преодолеть искушения, от этих сил происходящие.

Обряды, освящающие житейские нужды христиан, — это поминовение усопших, освящение жилищ, продуктов, вещей и различных благих начинаний: учебы, поста, путешествия, строительства и т. п. К церковному обряду можно отнести и крестный ход — торжественное шествие священнослужителей и верующих мирян с иконами, хоругвями и другими святынями.

Крестные ходы совершаются в ежегодные, установленные для них особые дни: на Светлое Христово Воскресение — Пасхальный крестный ход; в праздник Богоявления для великого освящения воды в память Крещения Господа Иисуса Христа в водах Иордана; в праздник Второго Спаса 1/14 августа для водоосвящения, а также в честь святынь и великих церковных или государственных событий.

Для христианина всякое новое дело требует молитвы о нем, особого освящения его начала. Именно это стремление одухотворить человеческую деятельность, совершать ее с Божией помощью и по Его благословию лежит в основе молебных пений, которые широко распространены в православной традиции. Молебные пения отличаются большим разнообразием. Каждое из них имеет свою определенную цель.

Молебен. Молебном в собственном смысле слова называется особое богослужение, при котором Церковь обращается с молитвенным призывом ко Христу Спасителю, Его Пречистой Матери или святым угодникам Божиим.

Молебны бывают просительными, когда на них верующие люди молятся о том, чтобы Бог исполнил какую-либо просьбу, помог в нужде, и благодарственными, когда они благодарят за милости и дары, которые посылает Бог. Эти два вида молебнов связаны: один как бы начинает дело, а второй его заканчивает. Есть молебны, которые совершаются по нужде какого-либо одного человека, но есть такие, которые служатся для всех. Например, по случаю храмового праздника или во время стихийных бедствий.

Православный христианский календарь.

Поместные (Автокефальные) Православные Церкви в наше время живут не по единому календарю. Древний юлианский календарь, который был разработан группой александрийских астрономов и введен римским императором Юлием Цезарем в 45 г. до Р.Х. и по которому жила Вселенская Христианская Церковь с первых лет своего существования, в наше время сохранен в Иерусалимской, Русской, Грузинской и Сербской Поместных Церквях. Остальные Автокефальные Церкви, начиная с 1923 г., перешли на новоюлианский стиль, который совпадает с григорианским календарем, введенным в Католической Церкви Папой Григорием XIII в 1582 г.

Самый главный недостаток григорианского календаря состоит в том, что в литургическом отношении он приводит к утрате в литургическом году целых 13 дней.

В 1948 г. по календарной проблеме Поместные Православные Церкви пришли к единому мнению, согласно которому все православные в мире должны совершать праздник Святой Пасхи только по старому (юлианскому) стилю, а для неподвижных праздников каждая Автокефальная Церковь может пользоваться существующим в этой Церкви календарем.

Православные христианские праздники.

Православные христианские праздники включены в годовой богослужебный круг. Внутри годового круга богослужения выделяются два цикла: цикл переходящих праздников (праздники пасхального круга) и цикл праздников непереходящих.

Среди праздников годового круга наибольшей своей высоты и силы православное богослужение достигает в Страстную седмицу и в пасхальном цикле, в который входят богослужения Пасхи, Пасхальной седмицы и всего периода до Пятидесятницы.

Православная Пасха отмечается в первый воскресный день после первого полнолуния, следующего за весенним равноденствием.

При этом соблюдается также условие, чтобы таким образом вычисленный день не предварял иудейскую Пасху и не совпадал с нею (иудейская Пасха всегда совершается 14-го нисана [одного из лунных месяцев]). Это является причиной того, почему православная Пасха передвигается.

Пасха является самым главным центром годового круга. Малый центр годового круга есть Рождество Христово и Богоявление, вокруг которых строятся непреходящие праздники, к которым относятся дни памяти святых и иные празднования, совершающиеся в дни обычного солнечного календаря.

В православной традиции существует также двенадцать («двунадесять» в церковнославянском произношении) праздников Церкви, которые объединяют как праздники пасхального круга, так и праздники неподвижные: Рождество Богородицы (21 сентября), Крестовоздвижение (27 сентября), Введение во храм Пресвятой Богородицы (4 декабря), Рождество Христово (7 января), Крещение Господне (19 января), Сретение Господне (15 февраля), Благовещение Пресвятой Богородицы (7 апреля), Вход Господень в Иерусалим, или Вербное воскресенье (Неделя Ваий) (за неделю до Пасхи), Вознесение Господне (через 40 дней после Пасхи), Пятидесятница, или День Святой Троицы (через 50 дней после Пасхи), Преображение Господне (19 августа), Успение Пресвятой Богородицы (28 августа).

Двунадесятые праздники обособлены потому, что посвящены они преимущественно евангельским событиям или событиям, происшедшим в истории ранней Церкви, но тесно связанным с евангельскими.

Среди неподвижных праздников особенно велика красота богослужений великих праздников, к которым относятся Рождество Иоанна Предтечи (7 июля), день памяти святых апостолов Петра и Павла (12 июля), Усекновение главы Иоанна Предтечи (11 сентября), Покров Пресвятой Богородицы (14 октября).

Кроме вышеперечисленных праздников, в Православной Церкви фактически каждый день является малым праздником, посвященным памяти различных святых, апостолов, мучеников, священных событий.

Православный храм, его устройство.

Православный храм по внутреннему устройству делится на три части: алтарь, средний храм и притвор. Алтарь символизирует Царство Небесное. В средней части стоят все верующие. В притворе в первые века христианства стояли оглашенные, которые только готовились к таинству Крещения. Ныне в притвор иногда посылают стоять тяжко согрешивших для исправления. Также в притворе можно купить свечи, подать записки для поминовения, заказать молебен и панихиду и т. д. Перед входом в притвор устраивается возвышенная площадка, называемая папертью.

Христианские храмы строятся алтарем на восток — в сторону, где восходит солнце: Господа Иисуса Христа, от Которого воссиял нам незримый Божественный свет, мы называем «Солнцем Правды», пришедшим «с высоты Востока».

Каждый храм посвящается Богу, нося имя в память того или иного священного события или угодника Божия. Если в нем несколько алтарей, то каждый из них освящается в память особого праздника или святого. Тогда все алтари, кроме главного, называются приделами.

Самая важная часть храма — алтарь. Само слово «алтарь» означает «возвышенный жертвенник». Он и устраивается обычно на возвышении. Здесь совершаются священнослужителями богослужения и находится главная святыня — престол, на котором таинственно присутствует Сам Господь и совершается таинство

Причащения Тела и Крови Господней. Престол представляет собой особо освященный стол, облаченный в две одежды: нижнюю — из белого полотна и верхнюю — из дорогой цветной ткани. На престоле находятся священные предметы, прикасаться к нему могут только священнослужители.

Место за престолом у самой восточной стены алтаря называется горним (возвышенным) местом, оно обычно делается возвышенным.

Налево от престола, в северной части алтаря, стоит другой небольшой стол, также украшенный со всех сторон одеждою. Это жертвенник, на котором приготавливаются дары для таинства Причащения.

Алтарь отделяется от среднего храма особой перегородкой, которая уставлена иконами и называется иконостасом. В нем имеется трое врат. Средние, самые большие, называются царскими вратами, потому что через них Сам Господь Иисус Христос, Царь Славы, невидимо проходит в чаше со Святыми Дарами. В эти двери никому не позволено проходить, кроме священнослужителей. Боковые двери — северную и южную — называют еще диаконскими: чаще всего через них проходят диаконы.

Направо от царских врат помещается икона Спасителя, налево — Божией Матери, далее — образа особо чтимых святых, причем справа от Спасителя обычно располагается храмовая икона: на ней изображен праздник или святой, в честь которого освящен храм.

Иконы также размещаются по стенам храма в рамах — киотах, лежат на аналоях — особых столиках с наклонной крышкой.

Возвышение перед иконостасом имеет название солея, середина которой — полукруглый выступ перед царскими вратами — именуется амвоном. Здесь диакон произносит ектении и читает Евангелие, отсюда проповедует священник. На амвоне же преподаются верующим и Святое Причастие.

По краям солеи, возле стен, устраиваются клиросы для чтецов и хоров. Подле клиросов ставятся хоругви, или иконы на шелковой материи, повешенные на позолоченных древках и имеющие вид знамен. Как церковные знамена они выносятся верующими при крестных ходах. В кафедральных соборах, а также на архиерейское служение посреди церкви ставится еще амвон архиерейский, на котором архиереи облачаются и стоят при начале литургии, во время молебнов и при некоторых других церковных службах.

В храме имеется еще и канунник, или канун, с изображением распятия и рядами подсвечников. Перед ним служатся заупокойные богослужения — панихиды.

Перед праздничными аналоями и чтимыми иконами стоят подсвечники, на которые верующие ставят свечи. С потолка свисают паникадила со множеством свечей, ныне электрических, зажигаемых в торжественные моменты службы.

Основы православного богослужения. Богослужения годового, недельного, суточного круга. Порядок богослужений (суточный, недельный и годовой круг).

Богослужебное течение времени в православной христианской традиции преобразует обычное (астрономическое) время, что придает ему особый смысл — священный. В Православной Церкви сложилась система обширного и очень сложного богослужения для каждого дня, седмичного и годичного круга, великих, двенадцатых праздников, а также для постов.

Дневной круг. Богослужебный день начинается с вечера. Центром служб дневного круга является Божественная Литургия. Чин (порядок, ход) Литургии состоит из трех частей — проскомидии (подготовительной), литургии оглашенных (на которой в древней Церкви оглашенным разрешалось присутствовать) и литургии верных (на которой в древней Церкви присутствовали только крещеные, оглашенные же должны были покинуть храм). Во время совершения Литургии символически, в чтениях и молитвословиях воспроизводится вся жизнь Христа от Вифлеемской пещеры до

Елеонской горы — от Рождества до Вознесения. Центром Божественной Литургии и вообще богослужения является Таинство Евхаристии.

В ежедневном православном богослужении есть также целый ряд повседневных богослужений (утреня, часы, вечерня, полунощница и повечерие) и чрезвычайных (праздничных и специальных). В своем составе православное богослужение имеет части, принадлежащие глубокой древности, и части более позднего происхождения. Поэтому можно сказать, что богослужение отражает историю Церкви.

Седмичный круг богослужений начинается с воскресного дня. Светская неделя в православном календаре называется седмицей. Православная Церковь освящает все дни седмицы совершением церковных служб, и каждому дню предписывается особая богослужебная (литургическая) тема, связанная со священными воспоминаниями. Воскресенье как первый день выделился с древнейших времен и у первых христиан назывался «день Господень», «день Солнца». Его богослужебная тема — Воскресение Христово. Литургическая тема понедельника — почитание бесплотных Сил Небесных, вторника — прославление памяти Пророка и Крестителя Иоанна, среда и пятница имеют общую литургическую тему — Распятие Христа. Литургическая тема четверга — это память всех апостолов Христа и святителя Николая Чудотворца. Суббота имеет две литургические темы: память всех святых и поминовение усопших. Богородица прославляется во все дни седмицы и на всех службах, но дни особого Ее почитания — воскресенье, среда и пятница.

5. Православное учение о спасении.

Заповеди Божии (Декалог).

Словарь Даля разъясняет слово заповедь как «повеление, приказание, наказ, нерушимое наставление». Святой апостол Павел пишет: «...закон был для нас детоводителем ко Христу, дабы нам оправдаться верою» (Гал. 3:24). То есть он был дан обществу для назидания, чтобы провести его мимо опасностей, которые таят в себе безнравственность и беззаконие.

Человек перед лицом этого мира, в котором много искушений и соблазнов нуждается в постоянном наставничестве, роль которого выполняет Божий закон.

Значение закона Божия не уменьшается с веками. Напротив, чем больше жизнь усложняется, тем больше человек нуждается в ясном и авторитетном руководстве заповедей Божиих, которые дают основание для созидания частной и общественной жизни.

Пока государство в своем законодательстве руководствуется этими моральными принципами, заботится о соблюдении их, жизнь в стране течет нормально. Когда же оно отступает от этих принципов и начинает попирает их, будь то в тоталитарном или в демократическом государстве, жизнь в стране приходит в расстройство и общественная катастрофа часто становится неизбежной.

В Священном Писании говорится о необычных обстоятельствах дарования человечеству в лице пророка Моисея нравственных заповедей, которые также называют Синайским законодательством или Декалогом (Десять заповедей). «На третий день, при наступлении утра, были громы, и молнии, и густое облако над горою, и трубный звук весьма сильный; и вострепетал весь народ, бывший в стане. И вывел Моисей народ из стана в сретение Богу, и стали у подошвы горы. Гора же Синай вся дымилась от того, что Господь сошел на нее в огне; и восходил от нее дым, как дым из печи, и вся гора сильно колебалась» (Исх. 19:16-18).

Десять заповедей Ветхого Завета — это не плод человеческой мысли или опыта. Эти заповеди есть откровение Божественной любви, и дарованы они Богом человеку независимо от того, хочет их человек исполнять или нет. Их действие не ограничивается тем, знают о них люди или нет.

Первые четыре заповеди (Исх. 20:1-11), прежде всего, раскрывают строй правильных отношений человека с Богом.

Первая заповедь гласит: «Я Господь, Бог твой. Да не будет у тебя других богов пред лицом Моим». В этих словах утверждается истинность существования Единого Бога и звучит призыв к построению близких отношений с Ним человека (при этом обратим внимание, что разговор ведется на «ты»).

Вторая заповедь призывает: «Не делай себе кумира и никакого изображения того, что на небе вверху, и что на земле внизу, и что в воде ниже земли. Не поклоняйся им и не служи им». Ничто не должно заменять человеку Живого Бога. Слова этой заповеди означают, что Бог в христианской традиции понимается как исключительно духовная Абсолютная и Совершенная Личность. И общение с этой Личностью должно быть живым и не подменяться общением с сотворенными человеческими руками предметами, стихиями мира или даже сотворенными Богом, но падшими духами. Эта Личность невидима, поэтому и изображать Ее невозможно. Однако Она Сама изображает себя в действиях, как говорит об этом Иисус Христос в Евангелии: «Отец, пребывающий во Мне, Он творит дела». Из второй заповеди можно сделать вывод, что религиозное поклонение реальной Божественной Личности — нравственно, а поклонение любой другой личности или безличному творению никакой нравственной ценности не имеет, противоречит Божественному закону.

Третья заповедь: «Не произноси имени Господа Бога твоего напрасно (всуче)». Эта заповедь устанавливает важность связи между Богом и Его именем. Имя Бога священно. В Ветхом Завете и в христианстве имя считается символическим отражением личности. Наименование личности формирует таинственную связь, через которую между личностями (в том числе между человеком и Богом) устанавливаются отношения, основанные на уважении. Третья заповедь подчеркивает необходимость особого — благоговейного, а не суетного — произнесения имени Бога.

Четвертая заповедь: «Помни день субботний, чтобы святить его. Шесть дней работай и делай (в них) всякие дела твои, а день седьмой — суббота Господу Богу твоему: не делай в оный никакого дела». Эта заповедь Синайского закона дает возможность ощутить великую нравственную важность для человека седьмого дня недели. В ветхозаветном монотеизме это была суббота (евр. «саббат» — «день покоя»). В христианстве этим днем стало воскресенье (неделя). В день седьмой в православной традиции принято посещать храм, участвовать в богослужении, а также посвящать этот день преимущественно общению с близкими и делам милосердия.

Шесть следующих заповедей (Исх. 20:12-17) раскрывают нравственные правила, христианские нормы отношений между людьми.

Пятая заповедь: «Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле, которую Господь, Бог твой, дает тебе». В этой заповеди говорится не о любви к родителям, а об их почитании, что не одно и то же. Обычно люди почитают того, кто имеет авторитет. Таким авторитетом может обладать руководитель, наставник, учитель. И родители, как люди, давшие нам жизнь, заслуживают почтительного отношения к себе. Можно сказать, что эта заповедь требует от человека понимания того минимального требования, исполнение которого обеспечивает родственно-духовную связь поколений. Очевидно, что эта связь не осуществляется автоматически. От человека требуется особое усилие, и даже самоограничение.

Шестая заповедь: «Не убий». Убийство есть покушение на жизнь человека, носящего в себе образ Божий. Следовательно, оно есть косвенное покушение на Самого Бога. Поэтому всякое убийство — не просто физический акт, но в первую очередь акт духовный. Один человек покушается на дар жизни, данный другому человеку Богом. Однако в отношении человека убийство является величайшим злом, так как лишает человека этого бесценного дара жизни, возможности свободно действовать и проявлять себя в этом мире.

Одним из самых тяжких грехов в христианской традиции считается самоубийство, поскольку человек сознательно отвергает самый большой дар, данный

ему от Бога, — собственную жизнь. Самоубийца нарушает данную ему Богом заповедь «Не убий» по отношению к самому себе, предвосхищая решение Бога в вопросе собственной жизни и смерти, самовольно предпрешая его. Он уничижает в себе образ Божий и отказывается от творческой задачи уподобления Богу. Кроме того, самоубийца выражает своим поступком неблагодарность и своим родителям, и всему роду своему, передавшим ему жизнь и жизненные силы.

Седьмая заповедь: «Не прелюбодействуй». Эта заповедь призывает к соблюдению супружеской верности и вообще к чистоте отношений между полами. Очевидно, что нарушение этой заповеди происходит от расслабления воли человека к добру. Прямым следствием ее нарушения является разрушение института семьи, падение общественной и личной нравственности.

Восьмая заповедь: «Не кради». Собственность, которой обладает человек, является тем благом, которым пользуется человек и его близкие. Чаще всего она бывает нажита его трудами и старанием. Поэтому можно сказать, что восьмая заповедь связана с нормальными экономическими отношениями, с уважением к чужой собственности, а следовательно, и к человеку, ею обладающему.

Девятая заповедь: «Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего». В этой заповеди запрещается произнесение лжесвидетельств, а также предательство.

Десятая заповедь: «Не желай дома ближнего твоего, не желай жены ближнего твоего, ни раба его, ни рабыни его, ни вола его, ни осла его, ничего, что у ближнего твоего...» Кратко эта заповедь звучит: «Не завидуй». Зависть делает благоденствие одного человека поводом для негативных чувств другого человека. В Евангелии сказано, что и Иисус Христос был предан на страдание и смерть по чувству зависти к нему книжников и фарисеев. Десятая заповедь говорит о грехе всякого вожделения, стремления удовлетворить свои потребности из чувства зависти.

В целом можно сказать, что последние шесть заповедей призывают человека к ограничению собственного эгоизма, к признанию в окружающих людях равноценных себе личностей, к любви к ним.

Антропология.

В момент грехопадения, когда Адам уклонился от послушания Богу, и произошла его смерть: душа Адама умерла, чрез преступление отделившись от Бога; по телу же он продолжал жить с того часа и далее до девяти сот тридцати лет. Отдаление души от Бога повлекло за собой и страстность — как подверженность страданию, и страстность как внутренний разлад сил человеческой души, и смертность как отделение души от тела, и тленность как разложение тела на материальные стихии. Грех был потерей духовного здоровья. Человек подпал тлению, смерти и страданию.

Вообще святые отцы никогда не рассматривали человека в некой статичности: православная христианская антропология динамична, она всегда обращает главное внимание на то, к чему стремится сам человек — к жизни или небытию в смерти. Святой Григорий Палама говорит о том, что состояние человеческой природы до грехопадения «предполагало жизнь в Боге, для которой она и была сотворена, хотя эта жизнь принадлежала не ей, но Богу; после падения, лишившись жизни в Боге, она оказалась предоставленной своим собственным силам, что было сущностным противоречием с ее назначением и привело к смерти».

Что же такое страстность естества, которая стала свойственной человеку после грехопадения? Понятие «страстность» часто прилагают одинаково как к укоризненным, так и к неукоризненным страстям. Из-за этого нередко возникает путаница, т.к. при определенном желании одни и те же слова можно понимать в смыслах, прямо противоположных друг другу.

1. Неукоризненные страсти, или, лучше сказать, «страдательные состояния человека». По святому Иоанну Дамаскину: «Естественные же и безпорочные страсти суть не находящиеся в нашей власти, которые вошли в человеческую жизнь вследствие

осуждения, происшедшего из-за преступления, как например, голод, жажда, утомление, труд, слеза, тление, уклонение от смерти, боязнь, предсмертная мука, от которой происходят пот, капли крови... и подобное, что по природе присуще всем людям». В отличие от укоризненных, неукориненные немощи не зависят от воли человека. Хочет человек или нет, он не может не алкать, не жаждать, не умереть, не предаться тлению.

Восемь основных человеческих страстей.

Понятие «страсть» в православном учении о человеке имеет не только значение естественной страсти (зависимость человека от погодных условий, необходимость удовлетворения голода, жажды и др.) но и значение душевной (греховной) страсти, или пристрастия. В этом втором значении страсть — это та стадия развития греха, когда какое-то желание (необязательно греховное по своей природе) завоевывает всю душу человека. Он не может справиться с собой, и от этого начинаются страдания (первоначальное значение слова «страсть» — страдание).

Если первой главной заповедью Христа является любовь к Богу, а второй, равной ей — любовь к ближнему, как к самому себе, то основными страстями являются те, которые противоположны этим заповедям. И приводят к таким состояниям и намерениям, которые отвращают нас и от любви к Богу, и от любви к ближнему, а также от истинной любви к самим себе.

Духовные писатели-аскеты выделяют восемь главных страстей, которые называют смертными, потому что они разрушительно действуют на весь строй духовной жизни и могут привести к вечной смерти, лишив человека спасения.

Эти страсти — чревоугодие, блуд, сребролюбие, гнев, печаль, уныние, тщеславие и гордость. Некоторые, объединяя страсти уныния и печали, говорят о семи смертных грехах.

Чревоугодие — это одна из тех страстей, которые опираются на естество, ибо плоть нуждается в насыщении. Но насыщение не должно перейти в пресыщение, которое есть уже не потребность плоти, а развращенность. Аскетами-подвижниками чревоугодие называется начальной страстью, с которой надлежит вести борьбу духовную, так как тот, кто не победил плоти в ее страсти чревоугодия, тот не сможет бороться с другими страстями. Но, как и в борьбе с другими страстями, здесь лучше найти правильный, срединный путь. Срединный путь — это разумное воздержание. Особенную помощь христианину оказывает культура Церкви по соблюдению постов. Характерно, что одной из первых заповедей, которые были даны первым людям в Эдеме, была заповедь поста (Быт. 2: 16-17). Она заключалась в запрете вкушать плоды с дерева познания добра и зла. В Церкви посты бывают как большие, в течение определенных периодов, так и регулярные однодневные — постные дни в среду и в пятницу. Они установлены, чтобы христиане никогда не забывали о борьбе со страстью чревоугодия, чтобы постоянно помнили о воздержании. В наше время Церковь, сознавая, что иной труд бывает очень тяжел и здоровье у многих современных людей слабое, тем не менее, поста не отменяет, хотя относится к послаблениям в пост снисходительно.

Блудная страсть, т.е. страсть, связанная с половой сферой, особенно страшна, так как влечет за собой грехи, которые являются преступлением в отношении другой личности и в то же время — преступлением против самих себя, против собственной личности. Тот, кто подвержен блудной страсти, рассматривает самого себя и другого человека как инструмент получения удовольствия, низводит себя и другого человека до положения вещи, решительно игнорирует и презирает то, что другой человек, да и он сам тоже, является духовным существом, и поэтому грешит одновременно и против Бога, образ Которого он носит, и против ближнего. Блудная страсть напрямую связана с гордостью, эгоизмом и недостатком любви к Богу, к ближнему и к самому себе.

Сребролюбие — это любовь к приобретению. Изначально эта страсть развивается в человеке из угождения себе, когда человек, возлюбив себя, свой комфорт, начинает исполнять любые пожелания души и тела. Он готов потратить огромные деньги на

угождение своим прихотям. Но так как в человеческом обществе в основе всего лежат деньги, то, соответственно, для удовлетворения всех своих желаний человеку нужны именно они. Постепенно происходит пленение человеческой души, когда деньги и материальные блага становятся самоцелью человека. И тогда возникает такое состояние души, что человеку уже важно не пользоваться материальными благами, а их копить.

Несмотря на большую силу страсти сребролюбия, есть примеры исцеления от нее. Прежде всего, они даны в Евангелии. Так, мытарь Закхей, скопивший богатство неправедным способом, обманывая и обижая ближних, раскаявшись, воскликнул перед Спасителем: «Господи! половину имущества моего я отдам нищим и, если кого чем обидел, воздам вчетверо» (Лк. 19:8-10). В житиях святых мы встречаем примеры сребролюбцев, которые покаяться и спаслись.

Гнев и другие формы проявления агрессии по отношению к людям (раздражительность, злые слова, злые помыслы, чувство ненависти и т.д.) свидетельствуют об отсутствии любви к ближнему. Кротость же (добродетель, противоположная гневу) выражает собой любовь; некоторые святые отцы даже отождествляют кротость с любовью к ближнему.

Праведным гнев может быть и в том случае, когда он направлен против своего греха.

Печаль, уныние — это упадок духа, подавленность, нерадение и духовное нечувствие. Эти две страсти подстерегают всякого человека в его повседневной жизни, в особенности же тех, кто ведет духовную жизнь. Мы сталкиваемся с множеством поводов к упадку духа, печали, подавленности и отвращению. Существует обычная форма упадка душевных сил, связанная с повторяющимися неприятностями. Святые отцы призывают сопротивляться печали всей душой и просить у Бога помощи в молитве. Уныние можно сопоставить с медицинским понятием «депрессия». Это форма упадка душевных сил, связанная с повторяющимися неприятностями.

Тщеславие — тщетная слава, пустая слава, любовь к пустой славе, т.е. к славе земной. Она пустая, тщетная потому, что проходит в силу земной переменчивости. В отличие от всех предыдущих страстей, в которых действует плоть, тщеславие не имеет отношения к плоти. Низшая форма тщеславия проявляется в желании человека выделиться и прославиться своей красотой, своей одеждой, своим достатком или богатством, домами, квартирами, должностями, продвижениями по службе, своими успехами. Следующий уровень тщеславия — это желание выделиться своими талантами. Третий вид тщеславия — это тщеславие духовное, то есть когда человек тщеславится своими добродетелями и духовными достижениями. Христос учил своих учеников, чтобы они берегли тщеславия — закваски фарисейской (см.: Мф. 16:6). Именно поэтому Он говорил: «Пусть левая рука твоя не знает, что делает правая» (Мф. 6:3) — и призывал молиться и поститься втайне (Мф. 6:5-6, 17-18), т.е. так, чтобы о твоих подвигах не знали люди. Это главная заповедь в борьбе с тщеславием.

Сотериология (учение о спасении).

Христос рождается совершенным по человечеству и по Божеству, Его человечество подобно первозданному Адаму до грехопадения в своей непорочности и безгрешности.

Для совершения Спасения людей Он в Воплощении принимает на Себя следствия грехопадения — неукоризненные немощи, усваивая их Своему естеству по существу. Он произвольно помещает Себя во все те условия, какие сопутствуют человеческому греху, в которых происходит жизнь и падения людей, произвольно истощает Себя, испытывает (реально!) все те причины и следствия греха, какими человек содержится во власти греха и рабстве дьявола, вплоть до Богооставленности. Постепенно Христос все более и более погружается в стихию человеческого греха, но принимает его не существенным, но относительным восприятием, оставаясь полностью чуждым личного греха, Он

воспринимает на Кресте самый предел греха — Богооставленность, и в Своем Воскресении становится главой нового человечества — возрожденного и спасенного.

Христос рождается с теми следствиями, какие стали свойственны природе человека после грехопадения, и которые служат в человеке причиной личных грехов и порабощенности диаволу. Христос исцеляет страстность естества в отношении к наслаждению и страданию, отгоняет лукавые духи от человеческой природы, и таким образом постепенно происходит процесс все большего обожения человеческой природы. Он окончательно завершается в Воскресении Христовом, когда от смерти восстает уже новое естество, без тех немощей и страстей, на которых коренился грех у каждого человека, но не у Христа.

Любая аналогия, любая схема никогда не может быть тождественной той великой тайне домостроительства нашего спасения, в которую и ангелы не могут проникнуть (1 Пет.1:12), а лишь помогает несколько приблизиться к ней, увидеть ее с разных сторон. Однако основной мотив в православной христианской сотериологии — не преступления и неминуемого наказания, но жизни и смерти, бытия и небытия, Бога и диавола. Поэтому и искупительный подвиг Христов — не в удовлетворении Божественному правосудию в юридическом понимании, но в возвращении заблудшей овцы в стадо Своих овец, в возвращении людей из рабства диаволу в свободу сынов Божиих.

4.1.2. Вопросы для консультаций и контроля

1. Божественное Откровение, источники Божественного Откровения.
2. Священное Предание Церкви, его составляющие, как соотносятся Священное Писание и Священное Предание?
3. Православное христианское учение о Боге-Троице. Сын Божий Иисус Христос.
4. Библия, ее формирование, основные части. Для чего нужно изучать Священное Писание Ветхого Завета?
5. Новый Завет, его состав и значение. Что означает слово «Евангелие»?
6. Предание о грехопадении прародителей Адама и Евы. Что обещал Бог людям после грехопадения?
7. Объясните значение Боговоплощения для жизни людей, человечества.
8. Перескажите основные события Евангельской истории.
9. Апостолы Господа Иисуса Христа, их служение и значение в Церкви. Расскажите подробно об одном из них.
10. Церковь как Богочеловеческий организм, Глава Церкви.
11. Заповеди Бога и понятие греха, борьба с грехом, значение поста и молитвы.
12. Понимание человека в православном христианстве, духовное, душевное и телесное в человеке. В чем смысл жизни человека? Отношения мужчины и женщины.
13. Перечислите и охарактеризуйте данные Моисею заповеди.
14. Почему воскресный день для православных христиан особенный?
15. Какому событию посвящен Праздник Благовещения Пресвятой Богородицы? В чем значение этого события?
16. Когда были произнесены Заповеди блаженства? В каких Евангелиях они описаны? Перечислите и охарактеризуйте Заповеди блаженства.
17. Как понимается в Евангелии выражение «духовная нищета»?
18. В какой праздник вспоминается явление миру всех Трех Лиц Святой Троицы? В каких Евангелиях описано это событие?
19. Опишите события Рождества Христова. Почему Иисус Христос родился в пещере?
20. Какое выражение соответствует золотому правилу нравственности (этики) в православной нравственной культуре, традиции? В каком Евангелии о нем говорится? В чем особенность христианской формулировки «золотого правила нравственности»?

21. Для чего установлен Великий пост? Какова его продолжительность?
 22. Что формирует праздничный цикл в православной христианской традиции?
 23. Что такое престольный праздник?
 24. Как формируется годичный круг православного богослужения?
 25. Перечислите Богородичные праздники и охарактеризуйте один из них.
 26. Назовите праздники, связанные с земной жизнью Господа Иисуса Христа, и охарактеризуйте подробно один из них.
 27. Какой из христианских праздников является самым древним?
 28. Какой праздник символизирует встречу Ветхого и Нового Завета?
- Объясните, почему.
29. Молитва в православной традиции, виды молитв.
 30. Охарактеризуйте внутреннее устройство православного храма.
 31. Что такое иконостас?
 32. Церковное пение и колокола в православной традиции.
 33. Чем отличается икона от портрета, иконопись от изобразительного искусства?
 34. Символические смыслы использования различных цветов в иконописи.
 35. В чем заключаются цели создания семьи в православной христианской традиции, и каковы моральные обязательства членов христианской семьи друг перед другом?
 36. Перечислите основные лики святости в православии. Приведите примеры.
 37. Что означает термин «православие» и как определяется православная христианская мораль?
 38. Назовите и кратко объясните девять Заповедей блаженства.
 39. Какие Таинства существуют в православии? Охарактеризуйте их значение в целом и детально одно из Таинств.
 40. Сравните Десять заповедей, данных Богом Моисею, и Заповеди блаженства.
 41. Сотворение мира и человека Богом.
 42. Раскройте значение притчи о добром самарянине (Лк 10.25-37).
 43. Учение Господа о покаянии. Притча о блудном сыне (Лк 15.11-32)
 44. Священнослужители и миряне в Церкви. Охарактеризуйте особенности служения дьякона, священника, епископа.
 45. Церковно-славянский язык как богослужебный язык Русской Церкви и культурное достояние русского народа.
 46. Раскройте особенности православной христианской морали в понимании любви к людям, отношения к ближнему, милосердия и сострадания, долга и ответственности.
 47. Господь Иисус Христос как нравственный идеал.
 48. Отношение к труду в православной христианской традиции.
 49. Отношение к природе в православной христианской традиции.
 50. Монашество, монастыри в православной традиции. Лавры Русской Православной Церкви (характеристика одной из лавр по выбору).
 51. Патриотизм и гражданственность в православной традиции. Любовь к Отечеству, защита Отечества в православной культуре, истории России.
 52. Паломничество, паломнические путешествия в православной культуре.
 53. Христианские мотивы и сюжеты в творчестве русских художников.

Данные вопросы могут использоваться как для текущего контроля, так и для составления контрольных заданий для слушателей по освоению содержания темы. Количество контрольных вопросов в контрольной работе слушателя определяется

церковными участниками подготовки учителей (лекторами, преподавателями данной темы), исходя из местных условий.

В качестве ориентира на максимальный уровень содержательной подготовки школьного учителя православной культуры можно использовать материалы Положения об общественной церковной аккредитации учителя православной культуры в Русской Православной Церкви: «Перечень примерных вопросов по содержанию предметной области «Православная культура» в общеобразовательной школе» (Приложение № 1). Данные материалы размещены на сайте Синодального ОРОИК РПЦ в разделе «Документы» — «Синодальный отдел религиозного образования» — Положение об общественной аккредитации педагогического работника, 14.05.2015 (адрес: <https://pravobraz.ru/polozhenie-ob-obshhestvennoj-akkreditacii-pedagogicheskogo-rabotnika/>).

4.1.3. Ориентировочные критерии оценки результатов контрольной работы.

Оценка производится по следующим критериям:

- 1) проверка текста на оригинальность (антиплагиат);
- 2) проверка знания содержания написанной работы.

Таблица оценивания (исходя из 100%):

Баллы	Отметка	Показатели оценки	Замечания
86-100	5	теоретическое содержание освоено полностью, контрольные задания выполнены, даны содержательные ответы на вопросы в полном соответствии с вероучением, нравственным принципами, историческими и культурными традициями православного христианства, Русской Православной Церкви; в письменной работе и ответах правильно используются общепринятые в Русской Православной Церкви понятия, терминология, наименования	
69-85	4	теоретическое содержание освоено полностью, контрольные задания выполнены, даны достаточно содержательные ответы на вопросы в соответствии с вероучением, нравственным принципами, историческими и культурными традициями православного христианства, Русской Православной Церкви; в письменной работе и ответах нет существенных ошибок в части использования общепринятые в Русской Православной Церкви понятий, терминологии, наименований	
51-68	3	теоретическое содержание освоено не вполне, контрольные задания выполнены в основном, даны в целом достаточные ответы на вопросы в соответствии с вероучением, нравственным принципами, историческими и культурными традициями православного христианства, Русской Православной Церкви; в письменной работе и ответах имеются отдельные ошибки в части использования общепринятые в Русской Православной Церкви понятий, терминологии, наименований	

0-50	2	теоретическое содержание освоено частично, контрольные задания не выполнены, ответы на вопросы даны не в соответствии с вероучением, нравственным принципами, историческими и культурными традициями православного христианства, Русской Православной Церкви; в письменной работе и ответах некорректно используются общепринятые в Русской Православной Церкви понятия, терминология, наименования	
------	---	---	--

4.2. Учебно-методический комплект к теме «Методика преподавания ОПК»

4.2.1. Содержание лекционного материала

Планируемые результаты освоения учебного предмета. Личностные результаты и метапредметные результаты изучения курса. Предметные результаты изучения курса.

Особенности организации процесса обучения по школьному курсу ОСЭ. Реализация в процессе преподавания ОСЭ концептуальных основ и педагогических принципов реализации курса ОРКСЭ.

Организация урочной деятельности в преподавании ОПК. Принципы выбора стратегий преподавания.

Способы мотивации учащихся к освоению учебного материала.

Работа с терминами и понятиями на уроках ОПК.

Интеграция ОПК с другими предметами: русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

Межмодульные связи курса ОПК с другими модулями комплексного учебного курса ОРКСЭ.

Использование в преподавании ОПК элементов образовательных технологий деятельностного типа.

Учебные проекты в процессе преподавания ОПК.

Обзор средств наглядности на уроках по ОПК. Подготовка и использование на уроках учебных презентаций. Иллюстрации (икона, картина, гравюра, архитектурные сооружения, фотографии, иллюстрации).

Формы работы с учебной литературой и документами.

Организация самостоятельной работы учащихся.

Домашние задания по ОПК, привлечение семьи к выполнению домашних заданий.

Организация и содержание взаимодействия учителя ОПК с представителями и организациями Русской Православной Церкви в учебной и внеучебной деятельности.

Уроки по «трудным темам» курса ОПК в ОРКСЭ.

Внеурочная поддержка преподавания курса ОПК.

Требования к уроку ОПК в соответствии с особенностями методики преподавания ОРКСЭ и требованиями ФГОС НОО. Подготовка учителя к проведению урока ОПК.

4.2.2. Содержание практических занятий

Работа с иллюстративным материалом.

Исследовательская работа учащихся.

Работа в группах.

Учебная дискуссия.

Работа с родителями.

Разработка и презентация урока по ОПК.

Проектирование рабочей программы по ОПК.

4.2.3. Задания для практических занятий

1. Напишите не менее 4 вопросов, которые Вы задали бы учащимся, организовав работу с иллюстративным материалом по одной из тем школьного учебного курса ОПК.

2. Придумайте задания, которые развивают/формируют коммуникативные действия учащихся при работе с материалом урока.

3. Придумайте 3 — 5 тем для проектных и 3 — 5 тем для исследовательских работ учащихся, развивающих тему урока.

4. Выберите наиболее подходящую для Вас форму заочной экскурсии. Сформулируйте тему. Перечислите в соответствии с темой необходимый и достаточный иллюстративный материал.

5. Выберите наиболее подходящую для Вас форму образовательной экскурсии для изучения устройства православного храма. Сформулируйте тему. Подготовьте план экскурсии, включающий обеспечения выхода учащихся из школы, взаимодействие с представителями Русской Православной Церкви.

6. Составьте галерею образов к выбранной теме по курсу.

7. Разработайте план урока (раздаточный материал № 1):

Дата	Тема	Планируемый результат		Возможные виды деятельности	Возможные формы контроля
		Предметный	УУД		

Цели урока:

Задачи урока:

Схема урока:

Используемая технология:

Обоснование ее выбора:

Прогнозирование образовательного результата:

Возможные риски использования данной технологии и пути их минимизации:

7. Подготовьте модель урока (в виде презентации), используя материал 1-6 заданий, публично защитите ее.

4.2.4. Вопросы и задания для самостоятельной подготовки слушателей к практическим занятиям

Как вы считаете, необходимо ли отвечать на все вопросы и рассматривать на уроке весь иллюстративный материал, предложенный авторами курса? Обоснуйте, почему.

Каким образом эффективнее организовать работу в классе с иллюстративным материалом к определенной теме? Обоснуйте свою точку зрения.

Помогает ли иллюстративный материал по определенной теме подвести учащихся к усвоению материала урока, можно ли его считать необходимым и достаточным? Ответ поясните.

Кратко опишите направление Вашего взаимодействия с родителями с учетом темы урока.

Выберите несколько тем из определённого УМК, при изучении которых будет наиболее эффективна работа в группах. Обоснуйте свой выбор.

Выберите несколько тем из определённого УМК, при изучении которых будет наиболее эффективна учебная дискуссия. Обоснуйте свой выбор.

4.2.5. Рекомендации по оцениванию разработки и презентации модели урока

Критерии оценки письменной части публичной презентации:

Наличие плана урока.

Наличие словаря основных понятий и терминов урока.

Представленность заданий, развивающих коммуникативные действия учащихся при работе с материалом урока.

Использование на уроке иллюстративного материала.

Представленность проектных тем и исследовательских работ учащихся, развивающих тему урока.

Использование формы заочной экскурсии.

Представленность галереи образов к выбранной теме урока.

Критерии оценки устной части публичной презентации:

Полнота представления материала.

Аргументированность высказываемых мыслей.

Логика построения выступления.

Лаконизм высказываний.

Наличие самооценки.

Оценка результатов демонстрирует уровень методической грамотности слушателей, их способность применять компетенции, сформированные в ходе освоения темы, при решении конкретных практических задач.

Каждый критерий письменной и устной частей оценивается от 0 до 2 баллов:

2 балла – да

1 балла - частично

0 балл – нет

Письменная часть презентации

Критерии	Показатели критериев	Количество баллов
1. Наличие плана урока.	Да Частично нет	2 1 0
2. Наличие словаря основных понятий и терминов урока.	Да Частично нет	2 1 0
3. Представленность заданий, развивающих коммуникативные действия учащихся при работе с материалом урока.	Да Частично нет	2 1 0
4. Использование на уроке иллюстративного материала.	Да Частично	2 1

	нет	0
5. Представленность проектных тем и исследовательских работ учащихся, развивающих тему урока.	Да Частично нет	2 1 0
6. Использование формы заочной экскурсии.	Да Частично нет	2 1 0
7. Представленность галереи образов к выбранной теме урока.	Да Частично нет	2 1 0

Устная часть презентации

Критерии	Показатели критериев	Количество баллов
Полнота представления материала.	Да Частично нет	2 1 0
Аргументированность высказываемых мыслей.	Да Частично нет	2 1 0
Логика построения выступления.	Да Частично нет	2 1 0
Лаконизм высказываний.	Да Частично нет	2 1 0
Наличие самооценки.	Да Частично нет	2 1 0

Максимальное количество баллов за обе части презентации — 24.

4.2.5. Примеры методических разработок уроков по учебникам ОПК.

4.2.5.1. Учебник Т.А. Костюковой и др., издательство «Дрофа».

Урок 17. «Православные традиции и семейные ценности. Семья — малая церковь» (автор методической разработки — Л.А. Шумейко).

Цель урока: углубление представлений учащихся о православных традициях и семейных ценностях.

Задачи урока: знакомство с православными семейными традициями; актуализация представлений учащихся о семейных ценностях и традициях; знакомство с сюжетом жития святых Петра и Февронии Муромских; развитие представлений о нравственных и духовных ценностях; развитие представления о православных ценностях; совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания; совершенствование навыков работы с источниками информации (текстовыми и графическими), самостоятельной и коллективной учебной деятельности, презентации индивидуального образовательного результата; обогащение лексического запаса и формирование эрудиции путем словарной работы; развитие интереса к изучению предмета.

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение учебника, работа с иллюстративным материалом, решение учебной задачи.

Оборудование и средства наглядности: классная, интерактивная или магнитная доска, иллюстративный материал, мультимедийный проектор.

Основные термины и понятия: семья.

План урока

Актуализация знаний

Постановка и формулировка проблемы, планирование деятельности. Организация деятельности обучающихся.

Решение проблемы, применение знаний и умений

Рефлексия

Домашнее задание

Ход урока

1. Актуализация.

На доске появляются пословицы **Семьёй дорожить – счастливым быть. Семья да любовь — опора счастья.**

Учитель задает вопросы классу:

1. Подумайте, о чем эти пословицы. (Ответ: о семье, о любви.)

2. Почему семья да любовь являются опорой счастья? Докажите это. (Где любовь, там и счастье)

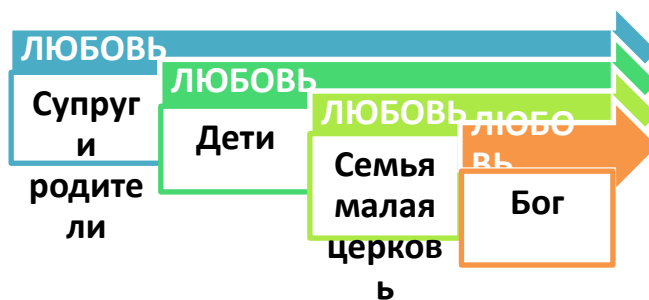
3. Как вы думаете, что значит для человека семья?

2. Постановка и формулировка проблемы, планирование деятельности

Семьёй дорожить – счастливым быть. Семья да любовь — опора счастья.

А настоящее счастье – это когда ты нужен людям, когда ты – любимая частичка чьей-то жизни. Посмотрите-ка на слово «счастье» внимательнее. Это очень непростое слово. Внутри слова «счастье» спряталось какое слово? «Часть»: я - часть чьей-то жизни. Внутри слова «семья» какое слово выделите? «Семь»: я – не один...

Семья – это огромная ценность, вечная, поэтому у христиан к ней особое отношение. Откроем учебник на стр. 92 и рассмотрим фотографию.



Чтение 1 ч. Заполнение таблицы на доске

Вопросы учителя:

В православии семью принято считать малой Церковью, как вы думаете почему? (Ее часто называют домашнюю Церковь, тем самым как бы указывая на то, что брак установлен Богом и имеет огромное значение в деле спасения всех членов семьи).

На чем должна строиться семья? (Супругов друг к другу, родителей к детям, детей к родителям) (ЛЮБОВЬ).

Супругов объединяет общая любовь к (Супругов объединяет общая любовь к Богу, который благословил их союз).

Семья – это таинство рая. Брачный союз нерасторжим. Семья — это домашняя Церковь. Святитель Василий Великий также называл семью школой добродетелей. Но самый важный урок, который получает человек в семье, — это урок любви. Без любви семья немыслима. Любовь, воспитавшись в семье, должна потом выйти из ее круга и распространиться на все сферы социальной жизни. Семья – это огромная ценность, вечная, поэтому у православных к ней особое отношение.

В чем видят свой долг православные родители? (Долг православных родителей – воспитывать детей в традициях православной христианской веры и культуры).

Рассмотрите фотографию. Расскажите о семье.

Как вы думаете, что значит для человека семья?

Игра «Ромашка».

Учитель делит класс на три-четыре группы. На доске написаны слова, называющие семейные ценности. Каждая группа должна в результате обсуждения выбрать из списка три самые важные семейные ценности, объясняя, почему именно эти ценности она считает наиболее важными.

В группе выбираются три представителя, которые выйдут к доске и расскажут, почему их группа выбрала эти ценности. (Если класс маленький, то это может быть один представитель.) По желанию учителя список семейных ценностей может быть продлен, может быть, наоборот, уменьшен, изменен:

милосердие	слава	честность	терпение	надежда
открытость	сила воли	богатство	доверие	взаимопомощь
послушание	уважение	мудрость	доброта	верность
Прощение	мужество	успех	смирение	власть
Дружба	любовь	трудолюбие	патриотизм	ответственность

На выполнение задания отводится 3-5 мин.

Потом учитель раздает подготовленным представителям от каждой группы лепестки ромашки, на которых написана та ценность, которую будет защищать представитель. Можно поступить иначе: раздать их сразу и не давать задание объяснять, почему это качество или ценность важны для семьи.

Выходя к доске, ученик прикрепляет лепесток ромашки к сердцевине, на которой написано: «семейные ценности». В результате ромашка обрастает лепестками.

Учитель сформулировал тему (проблему) урока: какие традиции и ценности значимы в православной семье?

Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо узнать:

- 1) о жизни святых Петре и Февронии Муромских;
- 2) о Дне семьи, любви и верности;
- 3) что такое смирение;
- 4) притчу о блудном сыне.

3. Решение проблемы, применение знаний и умений.

Желательно, чтобы рассказ учителя о святых Петре и Февронии Муромских сопровождался слайдами-иллюстрациями. Он должен не длиться больше 3—5 мин.

Дополнительный материал для учителя.

«...Благоверный князь Петр был вторым сыном Муромского князя Юрия Владимировича. На муромский престол Петр вступил в 1203 году. За несколько лет до этого он заболел проказой, от которой никто не мог его излечить. В сонном видении князю было открыто, что ему поможет дочь пчеловода Феврония, крестьянка деревни Ласковой под Рязанью. Когда Петр увидел Февронию, то так полюбил ее за благочестие,

мудрость и доброту, что дал обет жениться на ней после исцеления. Святая Феврония исцелила князя и вышла за него замуж. Гордые бояре не захотели иметь княгиню из простого звания и потребовали, чтобы Петр отпустил ее. Но тот отказался, и супругов изгнали из города. Вскоре Муром постиг гнев Божий, и народ потребовал вернуть Петра и Февронию. Вернувшись в город, супруги прославились благочестием и милосердием. Свою любовь они пронесли через всю жизнь. Умерли в одно и то же время, и после того, как их положили в разных местах, они чудесным образом оказались в одном гробу — так их и похоронили...» («Библия для детей»).

Учитель делает вывод, что основными семейными ценностями для благоверных супругов Петра и Февронии Муромских были любовь, верность и милосердие, уважение, преданность друг другу и т. д. Давайте посмотрим, есть ли эти ценности на лепестках нашей ромашки.

2) Один ученик читает учебник вслух (абзац о Дне семьи, любви и верности).

Возможные вопросы:

1. Когда отмечается День семьи?
2. Какой цветок является его символом?
3. Что такое помолвка?

3) Следующий ученик читает учебник вслух (абзацы о семейном служении и о смирении).

Возможные вопросы:

1. Какие еще ценности, важные в христианской семье, мы можем назвать? (Ответ: терпение, смирение, послушание, помощь, ответственность, уважение, доброта и т. д.)

2. Теперь посмотрим, не забыли ли мы их выделить на лепестках ромашки.

4) *Чтение притчи о блудном сыне* (см. текст в «Библии для детей»). Желательно, чтобы текст читал сам учитель или хорошо подготовленные ученики. Учитель может включить аудиозапись, а сам показывать слайды, иллюстрирующие текст притчи.

Возможные вопросы:

1. Какую еще христианскую ценность мы можем вспомнить? (Ответ: прощение.)

2. Почему отец простил своего блудного сына?

Работа с иллюстрацией учебника. Возможные вопросы и задания:

1. Рассмотрите репродукцию картины Рембрандта «Возвращение блудного сына» (с. 96).

2. Какой момент притчи изображен на картине?

3. Какие чувства отца и сына изобразил художник?

4. Найдите детали, которые свидетельствуют об испытаниях, перенесенных блудным сыном.

5. По каким признакам вы понимаете, что отец простил сына и готов с ним примириться?

6. Как бы вы поступили (на месте отца, старшего сына, блудного сына)...?

7. Почему верующие вспоминают эту притчу перед постом? (Прощеное воскресенье).

4. Рефлексия

Какие же ценности значимы в православной семье?

Давайте будем снимать те лепестки-ценности, которые мы уже назвали на уроке.

Дети называют ценности, подходят к доске и снимают лепестки ромашки.

Остались ли лепестки, которые мы не называли?

Какой вывод мы можем сделать?

Какая информация была для Вас новой на данном занятии?

Где можно применить полученные знания?

Какие идеи были для Вас наиболее значимыми? Почему?

Что было сложным для восприятия (непонятым)? Какие вопросы остались после занятия?

Сформулируйте 2-3 мысли по итогам проведенного занятия.

5. Домашнее задание:

К следующему уроку задания 2, 3, 4 на с. 96 (на выбор).

Подбор пословиц, поговорок о семье

Рассказать членам семьи и друзьям о православных семейных ценностях, спросить, какие семейные ценности они считают главными в своей жизни.

Я верю в брак, в семью, в любовь,

Где мир, доверие и верность,

Где удивительная нежность,

Где счастье обретаешь вновь.

Где нет упреков и обид,

Где есть поддержка и забота,

Где поровну досуг с работой,

Где мир и лад всегда царит.

Семья, где очень все близки,

Где верят в то, что вместе – сила,

И что б судьба не привносила,

Не станете вы далеки.

Вас не сломать, не победить,

Вы знаете – любовь все может!

Пусть вас обиды не тревожат,

Ведь вам в любви и в счастье жить!

Литература, источники.

Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. М.: Дрофа, 2013-2016.

Мультфильм «Сказание о Петре и Февронии» Год выпуска: 2008. Жанр: Анимация. Студия, страна: Россия, ВГИК. Продолжительность: 12:58. Режиссер: Надежда Михайловна. Электронный ресурс <http://azbyka.ru/video/skazanie-o-petre-i-fevronii/>

Притча о блудном сыне Электронный ресурс <https://www.youtube.com/watch?v=57TraQyTIXw>

Томская епархия Храм во имя святых первоверховных апостолов Петра и Павла. Электронный ресурс <http://petripavel.tomsk.ru/family.php>

Урок 19. «Православные праздники. Рождество. Крещение» (автор методической разработки — С.А. Прощкая).

Цель урока: воспитание ценностного отношения к православной культуре; знакомство с событиями, связанными с Рождением Иисуса Христа, история Крещения Спасителя.

Задачи урока:

Подумать, что означают вечные категории рождение, выбор веры, сострадание, послушание.

Познакомить с историей праздника Рождество, Крещение;

Научиться понимать смысл изображений на иконах;

Универсальные учебные действия:

самоопределение

целеполагание

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью

учёт разных мнений

анализ, сравнение, обобщение

извлечение из текстов необходимой информации

выполнение действий по алгоритму

контроль и оценка процесса и результатов деятельности

самооценка на основе критерия успешности

адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрациями, исследовательская деятельность,

Дать возможность каждому ученику реализовать себя, получая положительные эмоции от процесса обучения, а также - конструировать свое собственное знание.

Ключевые слова: Рождество Христово, Вифлеемская звезда, волхвы, Сочельник, Крещение Господне, Иоанн Предтеча, освящение воды.

Ход урока:

Организация деятельности учащихся.

Актуализация знаний по теме урока, мотивирующий приём: просмотр видео (Мы живем в России, «Москва»)

Информационный блок (Работа в группах, работа с иллюстративным материалом).

Аналитический блок (работа с раздаточным материалом).

Оценочный блок (игра «Дерево дружбы»).

Рефлексивный блок.

Домашнее задание.

Организация деятельности учащихся. Беседа.

Сегодня мы с вами поговорим о народных обычаях и обрядах, которые проходили в период от Рождества до Пасхи.

- Назовите главные православные праздники.

(Рождество, Троица, Пасха, Крещение, Вознесение)

- Что объединяет их? С чьим именем они связаны?

- У вас на столах карточки с названиями этих праздников. Расположите эти праздники в хронологическом порядке. Работа в парах.

Проверим выполнение задания.

Чтобы запомнить последовательность всех праздников, что по-вашему мнению, необходимо? (календарь).

Существует православный календарь. (Учитель показывает календарь).

- Давайте разберем сегодня первые два православных праздника. Начнем с Рождества Христова.

Предлагаемые формы и методы работы.

Работа с информацией.

Работа с текстом.

Рождественский праздник. Клавдия Лукашевич

Далекий Рождественский Сочельник. Морозный день. Из окон видно, как белый, пушистый снег покрыл улицы, крыши домов и деревья. Ранние сумерки. Небо синее.

Мы с Лидой стоим у окна и смотрим на небо.

— Няня, скоро придет звезда? — спрашиваю я. — Ведь мы проголодались. Очень есть хочется, — говорю я.

— Подождите, детушки... Теперь уже скоро... Потерпите.

— Дай ты им чего-нибудь перекусить... Совсем заморила девочек. — Мама услышала наш разговор, вышла из своей комнаты и крепко целует нас.

— Вот еще, что выдумала!.. Разве можно есть до звезды? Целый день постились. И вдруг не дотерпеть. Грешно ведь, - серьезно возражает няня. Нам тоже кажется, что это грешно. Надо ее дождаться. Взрослые целый день постились и не едят до звезды. Мы тоже решили поститься, как и большие... Но сильно проголодались и нетерпеливо повторяем: “Ах, скорее бы, скорее пришла звезда”.

Няня и мама накрыли стол чистой скатертью и под скатерть положили сено... Нам это очень нравится. Мы знаем, что это делается в воспоминание величайшего события: Господь наш родился в пещере и был положен в ясли на сено.

Няня, конечно, не раз напоминала нам, что “Волхвы принесли Божественному младенцу ладан, смирну, золото и пиеницу”. Оттого в Сочельник надо есть пиеницу.

И в память Святого Младенца в эти дни светлых воспоминаний, все дети должны веселиться и радоваться. Это их день, праздник невинного, чистого детства...

В то далекое время был обычай “христославам” ходить по квартирам “со звездой” и петь рождественские песни. Обыкновенно в каждом доме собиралась местная беднота: мальчики-подростки выучивали рождественские песни, делали звезду и шли по квартирам славить Христа. Не успеешь одеться, умыться, как, бывало, няня скажет: “Пришли со звездой”. Слышим топот детских ног и партия человек шесть — десять войдет в комнату. Мальчики встанут перед образами и запоют “Рождество Твое” и “Дева днесь”... Затем громко поздравят с праздником. Иногда это пение выходило очень стройно и красиво. Было что-то трогательное и праздничное в появлении “христославов”. Мы с сестрой очень это любили, радовались и с нетерпением ожидали их прихода. “Христославы” приходили в первый день несколько раз. У нас никому не отказывали: всех оделяли копейками и пряниками...

Вопросы:

1. Прочитай отрывок из произведения «Рождественский праздник» Клавдии Лукашевич.

2. Объясните значение выделенных слов: скоро придет звезда, Господь наш родился в пещере и был положен в ясли на сено, Волхвы, ладан, смирна, Сочельник

3. Расскажи о своем участии в колядках. Расскажи о праздновании Рождества в твоей семье.

Следующий праздник, рассказывающий нам о жизни Спасителя - Крещение Господне.

Период от Рождества Христова до Крещения называют Святыми днями, или Святками. По сути, это продолжение Праздника Рождества, когда-то эти два события отмечались одновременно и назывались Богоявлением.

Святки на Руси праздновались ярко и торжественно: все поздравляли друг друга, славил Христа, проводили время в делах Богоугодных - милосердия и помощи ближним. В эти дни каждый понимал, что Господь стал к нему ближе... Двенадцать дней после Рождества до Крещения Господня называются святками - то есть, святыми днями, освященными приходом в мир Спасителя. Отмечать особо эти дни Церковь начала с древних времен.



Вопросы и задания к иконе Крещение:

Вот посмотрите, перед вами икона замечательного праздника. (Педагог показывает детям икону или репродукцию иконы Крещения Господня).

— Можете ли вы назвать, Кто изображен на иконе?

Сам Спаситель, Господь Иисус Христос, стоящий в воде реки, рядом с Ним какой-то человек, множество ангелов по правую и левую стороны.

– А может быть, кто-то знает, как называется праздник, икону которого мы рассматриваем?

Называется этот праздник Крещением Господним. Крещение Господне произошло через тридцать лет после Рождества Христова. В те времена пришел к народу в долину реки Иордан Иоанн Креститель, пророк и Предтеча Спасителя.

Много лет провел Иоанн Креститель в пустыне за рекой Иордан, жил суровой подвижнической жизнью: носил одежду из жесткой шерсти и ел очень скромную пищу. «Покайтесь, приблизилось Царство Небесное!» – говорил Иоанн Креститель людям. И жители всех окрестностей Иорданских выходили к Иоанну, крестились от него в реке, исповедуя свои грехи. Народ спрашивал Иоанна Крестителя: «Что нам теперь делать?» Иоанн отвечал им: «У кого две одежды, тот отдай неимущему, и у кого есть пища, делай то же». Люди спрашивали Предтечу, не он ли Спаситель. Иоанн Креститель отвечал: «Я крещу вас в воде в покаяние, но Идущий за мною сильнее меня; я не достоин понести обувь Его; Он будет крестить вас Духом Святым...»

И настал день, когда пришел к Иоанну Предтече Иисус Христос, чтобы принять от него Крещение. На иконе праздника Крещения Господня рядом со Христом и изображен Иоанн Креститель.

«Мне надо креститься от Тебя, и Ты ли приходишь ко мне?» – сказал Христу Иоанн. А Спаситель уже вошел в воды Иордана, и совершилось чудо, было явлено знамение Бога Отца, Творца и Вседержителя мира: отверзлись небеса, и увидел Иоанн Духа Божия, Который сходил, как голубь, и ниспускался на Христа. И раздался голос Бога Отца с небес, говорящий: "Сей есть Сын Мой Возлюбленный, в Котором Мое благоволение». Как раз этот момент и изображен на иконе.

Показать на иконе изображение Спасителя, Иоанна Крестителя, воды реки Иордан, Духа Святого, в виде голубя сходящего на Христа.

Информационный блок (Работа в группах, работа с иллюстративным материалом).

Работа с иллюстративным материалом.

История событий и лиц, изображенных на иконе праздника Рождества Христова.

О событиях, произошедших больше двух тысяч лет назад, мы узнаём из Евангелия, из Богослужения, а также из икон Рождества Христова. Давайте подробнее рассмотрим одну из них!

«Рождество Христово», икона Андрея Рублева	Икона Крещение
	

В центре иконы – Богородица. На Нее мы обращаем внимание в первую очередь, потому что Ее фигура – самая большая на этой иконе. Это не случайно, – ведь именно благодаря Пречистой Деве произошло величайшее таинство – пришествие Бога в мир.

А теперь обратите внимание на то, что лик Богородицы обращен не ко Христу, а к нам? На первый взгляд странно – ведь обычно мать после рождения ребенка глаз от него не может оторвать – таким он видится ей чудесным, прекрасным, лучше всех на свете! Но ведь перед нами икона, а не картина, на которой просто изображены события той ночи. А в иконе каждая деталь наполнена смыслом. Вот и поворот лика Божией Матери к нам, глядящим на икону, говорит о том, что отныне Она становится заступницей рода человеческого, нашей ходатаицей, и что мы можем обращаться к Ней со своими молитвами.

Рядом с Богородицей мы видим маленького Христа. Он лежит не в кроватке, а в яслях. Ясли – это кормушка для животных. Вы же помните, ребята, что Христос родился не в царских палатах, не в богатом доме, а в пещере, где находили в непогоду приют овцы и волы.

Фигурка младенца Христа – самая маленькая на иконе. Он туго завернут в пеленки, неподвижен и кажется беспомощным. В таком изображении Христа иконописец хочет передать нам очень важную мысль: Сын Божий приходит в мир не в Своем величии и блеске, не для того, что Ему поклонялись и служили люди, а для того, чтобы Самому послужить им, спасти их от вечной смерти. Приходит тихо и скромно, почти незаметно. Вот почему фигурка Христа так мала.

Но именно на нее указывает Вифлеемская звезда, которая привела ко Христу волхвов. Видите, вверху, над головой Христа, изображен полукруг. Это условное обозначение неба. В небе сияет Вифлеемская звезда. Лучи ее спускаются прямо к голове Младенца, они указывают на Него. Они словно говорят: Он один может спасти людей от гибели!

Вверху, – слева и справа изображены Ангелы. Они несут людям великую и радостную весть о рождении Спасителя. Первыми из людей узнают об этом пастухи. Количество фигур пастухов на иконе может быть разное. На нашей иконе изображены два пастуха. Голова их чуть приподнята – они слушают Ангела, который сообщает ему чудесную новость. Еще один пастух, немолодой, одетый в шкуру, изображен около Иосифа Обручника.

А вот слева – волхвы, которые идут за Вифлеемской звездой. Их трое, на них дорожные плащи и шапки. Они проделали длинный, трудный путь, чтобы найти Христа, поклониться Ему и принести свои дары: золото, ладан и смирну. Волхвы изображены отдельно от пастухов, потому что они представляют языческие народы. А пастухи – иудейский. И вот эти народы, жившие до сих пор каждый по своим законам и традициям, теперь все приходят ко Христу. Он их связывает воедино, дав начало новому роду человеческому – христианам.

И, наконец, в нижней части иконы представлено омовение Младенца Христа, которое совершают две женщины. Эта сцена на иконе тоже символ. Она показывает, что Сын Божий пришел в мир как истинный человек и готов испытать все, что свойственно любому человеку, конечно же, кроме греха.

Составить план рассказа об иконе Рождества Христова.

О чем могут говорить (рассмотри фрагмент картины: Иосиф Обручник с пастухом, одетым в шкуру)?

Задай вопросы волхвам.

Работа с аудиоматериалом.

Слайдовая презентация Презентация "ИСТОРИЯ РОЖДЕНИЯ ИИСУСА ХРИСТА" к празднику "Рождество Христово"

http://www.danilova.ru/storage/bible/01/birth_of_jesus.ppt.
авторам этой презентации.

Большое спасибо

Аналитический блок (работа с раздаточным материалом).

Интерактивные формы работы.

Работа в группах: учащимся предлагаем набор карточек с терминами:

1 группа: волхвы, Вифлеем, звезда, дары, ясли, младенец, Рождество.

Вопросы: Где родился Иисус? Какие и почему младенцу принесли дары волхвы?

Что означает свет Вифлеемской звезды?

2 группа: пророк Иоанн, река Иордан, голубь, Иисус, Крещение.

Вопросы: Запомнили ли вы, как называется река, в которой принял Крещение Спаситель? Как звали пророка, крестившего Христа в Иордане? Что произошло в момент Крещения Господня?

Ребята в группах выполняют небольшой проект, отвечая на вопросы, данные учителем, раскрывая смысл слов на карточках. На большом листе бумаги нарисовать групповые рисунки праздников Рождества и Крещения. Выбирается представитель (два человека) от группы, который (ые) будут защищать данный проект.

Упражнения на ассоциации:

Волхвы, гадания, ряженые, колядки, гусь с яблоками, пироги.

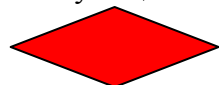
Святая вода, купанье в проруби, гадание, мороз, освящение скота, кутья.

Организация рефлексии.

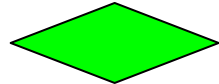
«Древо настроения».



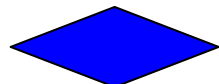
Заполнение дерева листочками. Листочки разноцветные, а цвет означает настроение учащегося по окончании урока.



- узнал много нового (красный)



- что-то уже знал, но и узнал много нового (зеленый)



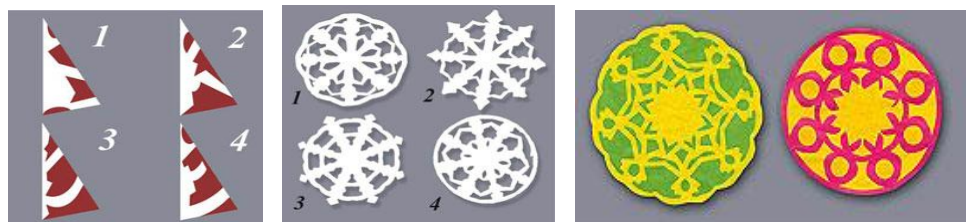
- ничего нового не узнал (синий)

Задания для самостоятельного выполнения.

1. Выполните домашнее задание: прочитай статью в учебнике, перескажи её своим родным или близким, постарайся ответить на вопросы, выпишите незнакомые слова и дай им объяснение.

2. Подбери материал для проектной работы: рассмотри иконы, предложенные к уроку; расскажи историю, изображенную на понравившейся тебе иконе; запиши план рассказа об иконе.

3. Напиши сочинение с родителями о твоём Крещении (возможно с фото).
4. Творческая мастерская: составь слайдовую презентацию к наиболее запомнившемуся празднику: Рождество или Крещение, подбери музыку.
5. Изготовление сувенира «Подставка для чашки». Наши снежинки - это всего лишь примеры. Так что ты, дорогой друг, можешь проявить свою фантазию и сделать свой узор.



В холодные морозные дни чай становится любимым напитком. Хорошей подставкой для чашки с чаем будет та, которую ты можешь сделать сам.

Литература, источники.

1. Костюкова Т.А. и др. Учебник ОРКСЭ: Основы православной культуры. 4 кл. для общеобраз. учрежд. / Т.А. Костюкова, О.В. Воскресенский, К.В. Савченко, Т.Д. Шапошникова; под ред. Т.Д. Шапошниковой. - 2-е изд., перераб.- М.: Дрофа, 2013.
2. Рождественский праздник. Клавдия Лукашевич
3. http://www.danilova.ru/storage/bible/01/birth_of_jesus.ppt

Дополнительный материал для учителя.

1. Народные приметы

В деревнях под Крещение старушки и девушки собирали снег со стогов. Старушки - для того, чтобы отбеливать холстину, считалось, что только этот снег может сделать ее белоснежной. А девушки - для того, чтобы отбеливать кожу и становиться красивее. Верили, что, умывшись этим снегом, девушка становится очень привлекательной. Кроме того, крещенский снег по поверью мог даже в засушливых колодцах сохранить воду на весь год. Снег, собранный в крещенский вечер, считали целебным, им лечили различные недуги.

На стол ставили чашу с водой, чтобы увидеть Крещение Господне. При этом говорили: «ночью вода сама колыхнется», - это и было знаком. Если в полночь вода в чаше действительно колыхнулась, бежали смотреть «разверстые небеса» - о чем открытому небу помолишься, то сбудется.

18 января по православному обычаю люди ставили кресты углем или мелом над дверями, окнами, печными отверстиями. Оградив свой дом изображением креста, они считали, что защищены от бесовского влияния.

Закаленные и просто смелые люди используют день Крещения, чтобы непременно окунуться в прорубь. Даже в неосвященной проруби 19 января вода становится лечебной.

2. Отрывки из литературных произведений.

И.А. Бунин. Крещенская ночь.

Темный ельник снегами, как
мехом,

Опушили седые морозы,
В блесках инея, точно в алмазах,
Задремали, склонившись березы.

Неподвижно застыли их ветки,

А меж ними на снежное лоно,
Точно сквозь серебро кружевное,
Полный месяц глядит с
небосклона.

Высоко он поднялся над лесом,
В ярком свете своем цепenea,

И причудливо стелются тени,
На снегу под ветвями чернея.

Замело чаши леса метелью, -
Только выются следы и дорожки,
Убегая меж сосен и елок,
Меж березок до ветхой сторожки.

Убаюкала вьюга седая
Дикой песнею лес опустелый,
И заснул он, засыпанный вьюгой,
Весь сквозной, неподвижный и
белый.

Спят таинственно стройные чащи,
Спят, одетые снегом глубоким,
И поляны, и луг, и овраги,
Где когда-то шумели потоки.
Тишина, — даже ветка не
хрустнет!

А, быть может, за этим оврагом
Пробирается волк по сугробам
Осторожным и вкрадчивым
шагом.

Тишина, — а, быть может, он
близко...

А.Афанасьев
Святая Пречистая Дева
Вместила Создателя в плоть,
Чтоб в каменном сумраке хлева
На землю явился Господь.
И небо к земле преклонилось,
Звезда озарила восток,
Чтоб Новым заветом свершилось
Открыть людям Вечный Чертог.

Афанасий Фет
Ни ушей, ни взоров лишних,
Вот пропели петухи —
И за Ангелами в вышних
Славят Бога пастухи.

Ясли тихо светят взору,
Озарен Марии лик.
Звездный хор к иному хору
Слухом трепетным приник.

И над Ним горит высоко
Та звезда далеких стран:
С ней несут цари востока

И стою я, исполнен тревоги,
И гляжу напряженно на чащи,
На следы и кусты вдоль дороги.

В дальних чащах, где ветви как
тени
В лунном свете узоры сплетают,
Все мне чудится что-то живое,
Все как будто зверьки пробегают.

Огонек из лесной караулки
Осторожно и робко мерцает,
Точно он притаился под лесом
И чего-то в тиши поджидает.

Бриллиантом лучистым и ярким,
То зеленым, то синим играя,
На востоке, у трона Господня,
Тихо блещет звезда, как живая.

А над лесом все выше и выше
Всходит месяц, — и в дивном
покое
Замирает морозная полночь
И хрустальное царство лесное!

Так Троица в Истинном свете
Явила любовь естеству.
Великое таинство это
Возносит хвалу Рождеству
Ночь тиха. По тверди зыбкой
Звезды южные дрожат.
Очи Матери с улыбкой
В ясли тихие глядят.

Злато, смирну и ливан
Рождественские колядки
Добрый тебе вечер,
Ласковый хозяин,
Радуйся, радуйся, земля,
Сын Божий в мир родился.

Мы к тебе, хозяин,
С добрыми вестями.
Радуйся, радуйся, земля,
Сын Божий в мир родился.

С добрыми вестями
Из святого града.
Радуйся, радуйся, земля,
Сын Божий в мир родился.

3. История Крещения Иисуса Христа в Евангелиях

Евангелие от Матфея 3:13-17 «Тогда приходит Иисус из Галилеи на Иордан к Иоанну креститься от него. Иоанн же удерживал Его и говорил: мне надобно креститься от Тебя, и Ты ли приходишь ко мне? Но Иисус сказал ему в ответ: оставь теперь, ибо так надлежит нам исполнить всякую правду. Тогда [Иоанн] допускает Его. И, крестившись, Иисус тотчас вышел из воды, - и се, отверзлись Ему небеса, и увидел [Иоанн] Духа Божия, Который сходил, как голубь, и ниспускался на Него. И се, глас с небес глаголющий: Сей есть Сын Мой возлюбленный, в Котором Мое благоволение».

Евангелие от Луки 3:21-22 «Когда же крестился весь народ, и Иисус, крестившись, молился: отверзлось небо, и Дух Святой нисшел на Него в телесном виде, как голубь, и был глас с небес, глаголющий: Ты Сын Мой Возлюбленный; в Тебе Мое благоволение!»

Евангелие от Иоанна 1:29-34 «На другой день видит Иоанн идущего к нему Иисуса и говорит: вот Агнец Божий, Который берет на Себя грех мира. Сей есть, о Котором я сказал: за мною идет Муж, Который стал впереди меня, потому что Он был прежде меня. Я не знал Его; но для того пришел крестить в воде, чтобы Он явлен был Израилю. И свидетельствовал Иоанн, говоря: я видел Духа, сходящего с неба, как голубя, и пребывающего на Нем. Я не знал Его; но Пославший меня крестить в воде сказал мне: на Кого увидишь Духа сходящего и пребывающего на Нем, Тот есть крестящийся Духом Святым. И я видел и засвидетельствовал, что Сей есть Сын Божий».

3. Задания для учащихся.

Рождественский кроссворд. Правильно разгадав кроссворд, в выделенном столбце ты прочтёшь, как называется самое главное зимнее торжество - православный двенадесятый праздник.

Путники долго на перепись шли,
В городе места они не нашли:
Под Вифлеемом - голая степь,
Стал им приютом убогий ... *вертеп*

2. Пещера, ясли, сена стог,
Сегодня на земле родился ... *Бог*

3. В храмах лик поющих воспевают:
"Дева днесь Пресущественнаго ..." *Господа*

4. Эта песнь, мы знаем так,
Называется - ... *кондак*

5. В тёмном небе сияла тогда,
Путь освещая, святая ... *звезда*

6. Простые люди весть узнали.
В ночи, когда ещё не пели петухи,
Они к яслям Младенца поспешали
И Бога прославляли ... *пастухи*

7. Из далёких стран восточных мудрецы пришли
Смирну, ... и ладан принесли. *золото*



8. За звездою, появляясь из дорожной синевы,
На верблюдах едут в Вифлеем ... *волхвы*

9. Над Вифлеемом ангелы летали.
Их песнопенья сердцу доставляли сладость.
И «Слава в вышних Богу!» воспевали,
А людям возвещали ... *радость*

Тест.

1. Когда празднуется Крещение?

Варианты ответа: 7 января 14 января 19 января

2. Кто крестил Иисуса Христа?

Варианты ответа: **Иоанн Предтеча** Иоанн Богослов Иоанн Златоуст

3. Где крестили Иисуса Христа?

Варианты ответа: в купели, в храме в Мёртвом море **в реке Иордан**

4. Что следует делать в Крещение?

Варианты ответа: печь куличи **идти в храм за освященной водой** играть в снежки

4.2.5.2. Учебник А.В. Кураева, издательство «Просвещение».

Урок 12. «Икона».

Видишь, сияет там, впереди, Свет потаенный?

Тихо, смиренно, мой друг, подойди К Божьим иконам.

Лики святых, словно звезды, горят В небе Христовом.

Светом пронизан праздничный ряд — Духом и Словом.

Чудный торжественный иконостас — Быль, а не сказка.

Видишь: Евангелие для нас Явлено в красках!

Татьяна Егорова

Цель урока: объяснить значение иконы в жизни православного христианина, расширить знания школьников о православной иконе.

Задачи урока:

— *учебная*: познакомиться с особенностями иконописного изображения, понять различия в написании иконы и картины;

— *воспитательная*: усвоить отношение к иконам, как к изображению священных для православных христиан образов и событий;

— *развивающая*: уяснить, какими художественными способами и средствами в иконе изображается духовный мир.

Виды деятельности: беседа, просмотр документального фильма, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с карточками, решение учебной задачи.

Основные термины и понятия: икона, нимб, лик.

Словарь к уроку (для учителя).

Икона (от греч. εἰκών «образ», «изображение») — название живописных изображений Иисуса Христа, Богородицы и святых, а также событий священной или церковной истории, имеющих священный характер и служащих предметом религиозного почитания как образы, которые возводят мысль и чувство молящихся к изображаемому первообразу.

Нимб (от лат. nimbus — облако, туча) — условное обозначение сияния вокруг головы изображений Иисуса Христа, Богородицы, святых, символизирующие их святость. Бывает разной формы (круглый, треугольный, шестиугольный и т. д.) и разного цвета. Круглый

нимб с вписанным в него крестом (крещатый нимб) — важнейший атрибут, который присваивается только историческим и символическим изображениям Христа.

Лик — изображение лица святого на иконе.

Свет — в Евангелии одно из Имен Бога.

Средства наглядности: мультимедийная презентация.

План урока

1. Проверка домашнего задания, введение в тему.
2. Что такое икона. Отличия иконы от картины.
3. Просмотр фрагмента фильма «О святых иконах».
4. Физминутка.
5. Правила (каноны) написания икон.
6. Икона в жизни православных христиан.
7. Самостоятельная работа.
8. Итоговые вопросы. Заключение.
9. Домашнее задание. Рефлексия.

ХОД УРОКА

1. Проверка домашнего задания, введение в тему.

1) Ответить на вопросы урока № 13.

2) Читать самостоятельно урок № 15.

3) Творческая работа (рисунки) по теме «Храм».

На доске вывешиваются рисунки детей. Среди них есть фотографии людей у храма, репродукции икон.

Вводные вопросы учителя по теме урока.

1. Есть ли у вас фотографии дорогих вам людей? (ответы детей).

2. Почему, отправляясь в далекое и долгое путешествие, люди стараются взять с собой фотографии, изображения близких им людей? (ответы детей: чтобы их помнить, мысленно с ними разговаривать и т.д.).

Для разговора с Богом тоже есть такие изображения. Они называются иконами.

2. Что такое икона. Отличия иконы от картины.

Где мы встречаемся с иконами? (ответы детей). Храм заполнен иконами. Слово «икона» в переводе с греческого языка означает «образ, изображение».

Библия говорит, что каждый человек — это образ Божий. Именно поэтому христианин каждого человека воспринимает как святыню. Поэтому люди кланяются друг другу. И поэтому же священник в храме совершает каждение не только иконам на стенах, но и стоящим рядом людям.

Икон на Руси всегда было много: и в храме, и дома, и в дорогу брали с собой иконы, и на груди вместе с крестом нередко носили маленькую иконку, как говорят в народе «образок».

Запись в тетрадь.

Икона — изображение или образ священных для христиан лиц или событий.

Рассказ учителя. А есть ли различия между иконами и картинами художников? Давайте посмотрим на примерах. Учащимся показываются несколько слайдов презентации: иконы Пресвятой Богородицы Владимирской, Преподобного Сергия Радонежского и др. и картины различной тематики.

Предлагается разделить изображения на иконы и картины. Дети замечают различия, пытаются описать их.

Есть ли различия изображений на иконах и картинах?

Поясните, почему вы разделили иллюстрации на две группы. Обратите внимание на общность и различия изображений на картинах с иконописными изображениями, (ответы детей).

Объясните, в чем, как вам кажется, они состоят.

Ответы детей: На картине изображено обычное или фантастическое событие, которое вообразил художник. Икона же изображает Бога, Богородицу, святых людей, события священной истории, показывает, каким может стать человек, победив в себе зло (грех).

В старину книги долгое время умел читать далеко не каждый из наших предков, а язык иконы понимал каждый русский человек. Об иконах так и говорят, что их нужно уметь «читать». Потому что они не только показывают, они и рассказывают, и объясняют. Они повествуют и раскрывают священную историю особым художественным языком, понятным каждому человеку.

Попробуем и мы «прочитать иконы», как это умели делать наши предки. Рассматривается икона Рождества Христова. Дети рассказывают историю о Рождестве, Вифлеемской звезде, волхвах, пастухах.

Икона обычно пишется по строгим правилам — канонам.

Работа с текстом учебника стр. 52-53.

1) Почему на иконах нет теней? (Всё пронизано светом, добром и любовью, там нет места злу).

2) Какой фон иконописцы называют светом? (Золотой).

3) Почему Свет — одно из имён Бога? (Свет проступает через лицо и фигуру святого, т.е. излучает на всех свет и любовь. В Евангелии Свет — одно из имен Бога и Его проявлений).

На иконе, в отличие от картины, нет заднего плана и горизонта. Когда смотришь на яркий источник света, то теряешь ощущение пространства и глубины. Икона как бы светит нам в глаза, и в этом свете всякая земная даль становится невидимой.

Необычно также, что линии на иконе не сходятся вдали, а, напротив, расходятся. Когда вы смотрите на мир, то, чем дальше от вас предмет, тем он кажется меньше (пример — звезда).

А что же тогда означает, если линии на иконе вдаль расходятся? Это называется «правило обратной перспективы». Икона выбирает точкой схода всей линий в сердце, душе человека, смотрящего на икону.

Вы смотрите, например, на икону Иисуса Христа, а Иисус Христос как бы с иконы смотрит на вас. Христианин, переживая это, ощущает себя перед взором Христа, ощущает присутствие Бога.

Голову святого окружает золотой круг. Святой как бы наполняется светом, и сам же, напитавшись им, излучает свет. Это нимб — знак Божией благодати, божественной силы, которой пронизана вся жизнь святого.

Запись в тетрадь.

Нимб — золотой или светлый круг вокруг лика (лица) святого, обозначающий божественную силу, святость.

Рассказ учителя. Самое поразительное, что есть в иконе, — это лица (лики) изображаемых Иисуса Христа, Богородицы, святых, их глаза. В этих ликах проступают мудрость и любовь.

Запись в тетрадь.

Лик — лицо, изображённое на иконе.

3. Просмотр фрагмента фильма «О святых иконах», 10 минут.

(Цикл «Закон Божий» духовно-просветительских программ Детского семейного образовательного телеканала «Радость моя»).

Сейчас мы с вами посмотрим фильм, который называется «О святых иконах». Вы узнаете о почитании святых икон, о том, как появилась первая икона, какими бывают иконы, как они создаются и о многом другом.

Просмотр.

4. Физминутка.

Ветер

Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише,
А потом кругом, кругом,
Все бегом, бегом, бегом.
Тише, тише, не спешите!
Карусель остановите,
Раз — два, раз — два!
Вот и кончилась игра!

5. Правила написания икон.

Рассказ учителя. Писать иконы, это большое искусство. К тому же есть определенные правила или как говорят — каноны, которые нельзя нарушать при письме икон. Зародились они еще в древности, и свято сохраняются и соблюдаются и в наши дни.

Кто может писать иконы? Что для этого нужно? (рассуждения детей).

Иконы писать имеет право только тот человек, который является православным христианином, постоянно ходит на церковные службы, исповедуется, причащается, постится, молится. Нужно, чтоб у иконописца душа была чистая, и тогда и изображение на иконе будет верное. В старину, да и в наше время иконы писались зачастую в монастырях монахами. Авторство иконописца, как правило, не упоминалось. Сохранилось очень малое количество имен только самых известных иконописцев (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий и Симон Ушаков). Не случайно, что многие такие великие иконописцы (Андрей Рублев и др.), прославлены и почитаются в Церкви как святые люди.

Написанная икона обязательно должна быть *освящена* в церкви. Освящение икон — церковный обряд благословения и освящения иконы. В современной практике Русской Православной Церкви используется особый чин освящения икон с чтением специальных молитв и окроплением иконы святой водой.

Расширение (в подготовленном классе): *Современный чин освящения икон возник в эпоху оскудения православного иконописания, во время заимствований из светской и западной живописи, которые вносились в православную икону, так что для подтверждения святости изображаемого такие иконы стали освящать. Собственно данный чин можно понимать, как свидетельство Церкви о подлинности иконы, что изображен именно тот, кто надписан. Ведь никакой священник не станет освящать сомнительное изображение.*

6. Икона в жизни православных христиан.

Кому молятся православные христиане, стоя перед иконой?

Ответы детей: тому, кто изображен на иконе.

Ведь, когда вы беседуете по телефону, ваши слова обращены не к телефону, а к собеседнику. Вот так же, если человек видит на иконе апостола Павла, он не молится: «Икона, помоги мне», а говорит: «Святой апостол Павел, моли Бога о мне». Поклонение относится не к доске, на которой написано красками изображение, а к первообразу — самому святому.

Иконы бывают храмовые, домашние, личные; большие и маленького размера, которые носят рядом с нательным крестиком, называемые «образками».

Иконы входили в жизнь человека каждого русского православного человека с самого рождения, крещения в Церкви, сопровождали его всю жизнь, во всех жизненных событиях и делах, трудах и праздниках, и провожали в последний путь — по окончании земной жизни, отпевании в храме.

Икона это «окно» в духовный мир, в мир Божественный, в мир святых, добра и любви, откуда мы можем получать помощь и поддержку, поэтому православный человек никогда не расстается с иконами.

В православных семьях есть семейные иконы, которые передаются из поколения в поколение. В каждом древнем храме есть особенно почитаемые иконы. Есть свои любимые иконы почти в каждой русской области, местности, городе, в каждой христианской стране.

Об иконах пишут знаменитые историки, литераторы, поэты. Но при всём этом надо знать, что любая икона, освященная в храме, даже самая простая, на кусочке картона или даже на простой бумаге, — является священным изображением, к которому нельзя относиться как к простой картине.

7. Самостоятельная работа. (Можно использовать как домашнее задание). Впишите в пустые ячейки, недостающие слова или выражения.

Вопросы	Картина	икона
Назначение	<i>Для украшения, размышления, восхищения</i>	<i>Для общения с Богом, святыми</i>
Есть ли на изображении падающая тень?	<i>Да</i>	<i>Нет</i>
Какой цвет используется наиболее часто?	<i>Нет определенного цвета</i>	<i>Золотой</i>
Знак святости человека (впиши название)	<i>Нет</i>	<i>Нимб</i>
Есть ли задний план и линия горизонта	<i>Есть</i>	<i>Нет</i>

8. Итоговые вопросы. Заключение.

Так для чего же необходимы иконы православным христианам?

Ответы детей.

Вывод: икона приглашает человека к молитве, поддерживает в молитве, а главное призывает к подражанию жизни святых. То есть к такой жизни, в которой главное не самоугождение, а любовь к Богу и к людям.

«Если картину называют окном в окружающий мир, то икону можно назвать окном в мир невидимый. Она не изображает то, что привычно для человека в его повседневности, а являет нам Царство будущего века. Икона изначально стала писаться с точки зрения вечности, изображая мир иной, новое небо и новую землю, где уже совершена победа Христа — победа добра над злом, жизни над смертью» (Игумен Лука Головков. История иконописи, с. 13).

9. Домашнее задание. Рефлексия.

Перед тем, как ознакомиться с домашним заданием, хочу поблагодарить вас за работу и попросить отметить ваше отношение к этому уроку. Приклеим нашему цветку лепесток с цифрой 15:

— красный — у меня все получилось;

— желтый — я старался (старалась), но получилось не всё;

— синий — мне было трудно или неинтересно.

Домашнее задание. 1) Ответить на вопросы к уроку № 15. 2) Закончить работу на карточке.

Литература, источники.

1. А. В. Кураев. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. — М.: Просвещение, 2010 и др.

2. Сайт духовно-просветительских программ Детского семейного образовательного телеканала «Радость моя». Электронный ресурс: http://www.zakonbozhiy.ru/Zakon_Bozhiy/Chast_1_O_vere_i_zhizni_hristianskoj/O_svJatyh_Ikonah/

3. Интернет-ресурс: http://wiki.iteach.ru/index.php/Урок_15. Икона

4. Разработка урока: автор Неганова Г.Н., учитель СОШ №7 г. Мантурово.

Урок 19. «Подвиг».

«Подвиг есть и в сражении,

Подвиг есть и в борьбе.

Высший подвиг в терпении,

Любви и мольбе»

Алексей Хомяков

Цель урока: Познакомить учащихся с православным христианским пониманием подвига как духовного усилия и действия, направленного на приближение к евангельскому идеалу жизни.

Задачи урока:

— *учебные*: узнать этимологию слова «подвиг», понять смысл и взаимосвязь слов подвиг, подвижник, жертва; усвоить православное христианское понимание подвига как, прежде всего, духовного усилия человека, совершаемого над самим собой;

— *воспитательные*: воспитывать уважительное отношение к подвижничеству, как неотъемлемой составляющей любого служения;

— *развивающие*: развивать умение работать с текстом учебника, навыки самостоятельной работы.

Виды деятельности: беседа, чтение и комментирование учебника, работа с иллюстративным материалом, решение учебной задачи, самостоятельная работа с карточками.

Основные термины и понятия: подвиг, жертва, подвижник.

Словарь к уроку (для учителя).

Подвиг — действие, совершаемое с усилием, приложением всех сил человека для достижения высших нравственных идеалов, целей в жизни.

Подвижник — в православной христианской культуре человек, совершающий подвиг духовного делания, стремящийся к достижению христианского идеала в жизни, совершенства по заповеди Иисуса Христа «...будьте совершенны, как совершен Отец ваш Небесный» (Мф. 5:48).

Жертва — что-либо ценное и дорогое, отдающееся навсегда; добровольная жертва — без понуждения и без сожаления. Высшая жертва в христианской культуре самопожертвование за ближних: «*Нет больше той любви, аще кто положит душу свою за други своя*» (Ин. 15:13).

Средства наглядности: мультимедийная презентация.

План урока

1. Проверка домашнего задания. Введение в тему (5 м.).

2. Подвиг в жизни человека. Подвиг ради себя (5 м.).

3. Подвиг ради другого человека (10 м.).

4. Физминутка (2 м.).

5. Жертва Богу. Подвижничество (10 м.).
6. Итоговые вопросы и заключение (10 м.).
7. Домашнее задание. Рефлексия (3 м.).

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Введение в тему.

1. Ответить на вопросы к уроку №18. Выборочно учащиеся отвечают на вопросы.

2. Выполнить с родителями задание на карточке, решить кроссворд. Зачитываем правильные ответы. Озвучиваются слова из кроссворда.

Ключевое слово кроссворда получилось Россия, название нашей страны. Что является самым главным богатством страны? (ответы детей). Это люди, которые жили раньше, живут сейчас и будут жить в будущем. Господь Иисус Христос заповедал любить всем сердцем Бога и людей. А что значит любить всем сердцем человека? (ответы детей). Это значит уметь жертвовать чем-то дорогим, делать мир вокруг себя добрее и лучше. А значит, душа этого человека стремится, совершает движение к Богу.

2. Подвиг в жизни человека. Подвиг ради себя.

Подвиг – это слово, однокоренное словам «двигаться» и «движение». Причем это движение не из жадности, корысти, желания приобретения чего-либо себе, а, напротив, к тому, чтобы дать другим, пожертвовать для другого.

Что такое жертва? (ответы детей). Жертва – то, что отдают навсегда, что по-настоящему дорого и ценно. Отдают без понуждения и без сожаления. А приобретает ли человек что-нибудь взамен? (ответы детей). Жертвуя, человек приобретает нечто более ценное, он совершенствует себя и приближается к Богу.

Ради кого христианин может жертвовать? (ответы детей). Христианин может жертвовать чем-то ради себя самого, ради других людей и ради Бога.

Что такое жертва ради себя? (размышления детей). Делая физическую зарядку, занимаясь спортом, люди укрепляют свои тела. Жертвуют временем, совершают над собой волевые усилия, но приобретают крепость тела.

А есть ли зарядка, работа для души? (ответы детей). Да, есть. Например: тебя обзывают, обижают, подталкивают к вспышке гнева – а ты держишь себя в руках. Это подвиг ради себя. В тебе укрепляется сила воли. Ты жертвуешь мелкой радостью мести, ответной обиды, и от этого сам становишься сильнее и благороднее.

Многие христиане отказываются от того, что могло бы доставить им удовольствие, чтобы потом радость их совести и души была бы сильнее.

Человек поставил перед собой серьезную и высокую цель. И ради ее достижения он отказывается от того, что само по себе может быть хорошо, приятно, но может помешать достижению главной цели, более важному. Так поступают спортсмены, ученые. И просто умные люди.

В этом отношении и жизнь православного христианина это каждодневная жертва и ежедневный подвиг. Это ежеминутная работа над собой, работа по преодолению своих слабостей, борьбе с грехом и по стремлению к святости. Вспомним предыдущий урок (Святая Русь).

Запись в тетради.

Подвиг — внутреннее усилие (работа души) и действие, направленные на достижение нравственного идеала.

Жертва — дар чего-либо ценного без принуждения и сожаления.

3. Подвиг ради другого человека.

Рассказ учителя. А что же такое подвиг ради другого человека? Попробуем привести примеры. (ответы детей). Жертва ради другого человека проявляет себя, например, в

извинении. Очень трудно пожертвовать своей гордостью, извиниться, искренне понять и признать свою неправду – это тоже жертва. Подвиг – это движение в сторону от эгоизма. Кто такой эгоист? (ответы детей). Эгоизм — это привычка считать себя центром жизни не только своей, но и других людей. Эгоист считает, что другие люди должны всегда угождать ему и обслуживать его желания. Сдвинуться с этой эгоистической закрытости – это уже подвиг. И место такого подвига — внутри самого человека.

Иисус Христос сказал, что вера в Бога способна горы передвигать с места на место. С той поры прошло 2000 лет. За прошедшие века было много верующих христиан. Но много гор передвинулось за это время? – Нет. Значит, Спаситель имел в виду не те горы, по которым можно кататься на лыжах. Про какие горы говорил Спаситель? (ответы детей). Труднее всего сдвинуть с места *гору своих привычек, своих слабостей, своих грехов*.

Отказ от зависти и от привычки брать самый вкусный кусок, освобождение от лени, от страха – вот те внутренние движения в душе человека, которые может совершать он сам, и которые соответствуют христианскому смыслу слова «подвиг».

Работа с текстом врезки учебника.

Шла война. В дом, где пряталась жена русского офицера с двумя детьми, шли каратели. Они искали именно эту женщину, но не знали её в лицо. И тогда молодая и почти незнакомая соседка вдруг улыбнулась и сказала: «У меня нет детей. Пусть заберут меня. А вы спрячьтесь в подвале и потом будете жить под моим именем».

Наталья (так звали эту соседку) осталась одна в хижине, в наступающем вечере, в наступающей ночи. Было темно, было холодно и одиноко. И перед ней не было ничего, кроме ранней смерти. Она даже не могла быть уверена, что арестовав её, каратели не найдут затем и ту женщину, ради которой она отдавала свою жизнь. Может, её жертва вообще напрасна? И всё же она не ушла. Если бы даже погибли мать и дети, она исполнила бы до конца завет: «*Друг друга тяготы носите, и тако исполните завет Христов*». Она взяла на себя всю тяготу этой матери и её детей. Её расстреляли. Выжившая мать завещала своим детям: «Мы должны жить так, чтобы мир не был лишен ничего через смерть этой Натальи...». Они о Наталье ничего не знали и ничего не знают, кроме того, что она свою жизнь отдала за них. И вот эти три человека, которые остались живыми её смертью, поставили себе задачу быть плодом её жизни.

Митрополит Антоний Сурожский. «О подвиге любви».

Вопрос: Выберите одно наиболее подходящее определение понятию «жертва» из предложенных слов: помощь, милостыня, самоотречение, благотворительность. (ответы детей).

Арифметика милосердия.

Решите задачку из «арифметики милосердия».

У Пети было 9 шариков, у Коли 1 шарик. Ребята дали двум плачущим малышам каждый по одному шарiku. Кто больше отдал малышам? (дети отвечают).

Получается $9-1 < 1-1$

Как вы считаете, почему в жертвенности не действуют правила простой арифметики? (дети отвечают). Потому что при жертвенности творится вечное – добро. А вечное неизмеримо земными мерками, его нельзя пересчитать, измерить линейкой, взвесить на весах... Шарик лопнут рано или поздно, а сделанное добро останется навсегда в душе.

А как вы думаете, Петя поделится с Колей, у которого не осталось шарика, хотя бы одним своим шариком? (дети отвечают). Да, ведь Коля добрый мальчик.

4. Физминутка.

5. Жертва Богу. Подвижничество.

Жертва Богу, приносимая христианином – это его любовь к Богу и к людям. Если во имя этой любви человек переступает через свой эгоизм — он идет путем подвижничества (слово выписывается на доске и в конце урока дети могут сыграть в игру «крестословицу»).

Вот рассказ об одном таком подвижнике. (Рассказ может рассказать подготовленный ученик).

Римская империя воевала с персидской. 7000 персов попали в плен к римлянам и стали рабами у солдат. Епископ (старший священник) Акакий решил выкупить их и сказал священникам: «Бог есть Дух. Он не ест и не пьёт. Он не имеет нужды ни в блюдах, ни в чашах. Люди же пожертвовали церкви немало золотых и серебряных сосудов. Сейчас же лучше их продать, а на эти деньги выкупить у воинов пленных персов».

Акакий переплавил сосуды в золотые монеты, выкупил персидских пленников у римских воинов, накормил их, дал деньги на путь к дому и отпустил к персидскому царю. Война на этом кончилась.

(Имя Акакий — от греч. незлобивый, не делающий зла).

Подвижник избирает самое главное и самое святое в своей жизни, и все остальное соотносит с этой своей святыней. Его жизнь становится цельной: все ради главного.

Запись в тетрадь.

Подвижник — тот, кто воплощает в жизнь заповеди Иисуса Христа.

Рассказ учителя. От какого слова можно произвести слово «подвижник»? (ответы детей). Это понятие можно произвести от слова «движение». О каком движении здесь идет речь? Кто такой подвижник? (ответы детей). Значит, подвижник – это тот, кто движется ко Христу. И он движется неуклонно, непременно, радостно.

Где можно найти примеры подвижничества? Прежде всего – это монахи, среди них много настоящих подвижников. На Руси сельские труженики издавна назывались крестьянами. С каким словом созвучно слово «крестьянин»? (ответы детей). Слово «крестьянин» созвучно слову «христианин», и корень его — «крест». Русские люди всегда понимали, что жить на земле и растить хлеб — это тяжелый, крестный труд. Таких тихих подвижников — миллионы: в монастырях, на приходах, среди скромных тружеников в наших селях, городах. Просто подчас мы, воспитанные «телевизором», замечаем только ярких, плакатных людей. Но чаще всего такие телевизионные «звезды» — просто пустышки, работающие для своего обогащения и сами ничего из себя не представляющие. Как только они пропадают с экранов и страниц газет, мы тут же забываем их, потому что они не оставили доброго следа в наших душах. Настоящие подвижники не стремятся быть на виду, не думают о своей особой роли и высоком предназначении. Они просто тихо, спокойно, твердо и смиренно несут свое послушание, даже не думая, что совершают какой-то подвиг.

Как вы считаете, почему величайшие подвижники Православия уходили в пустыни, в леса, подальше от других людей? (ответы детей). Чтобы не привлекать внимание, чтобы не становиться объектом поклонения, чтобы никто не мешал им напряженно и плодотворно совершать своё подвижническое делание, очищать свою душу. А потом многие возвращались к людям уже с душой, единой с Богом, способной постоянно творить добро другим людям.

6. Итоговые вопросы и заключение.

Работа с презентацией и учебником.

1. Перечислите условия, при которых расставание с чем-либо становится жертвой? (дети отвечают или находят в тексте и зачитывают).

Жертва — то, что отдают навсегда, что по-настоящему дорого и ценно. Отдают без понуждения и без сожаления.

2. Выберите одно наиболее подходящее определение понятию «эгоизм» из предложенных слов: гордость, равнодушие, себялюбие, высокомерие, (ответы детей).

Неверные слова по одному убираются щелчком по ним, все сразу убираются щелчком по слову «себялюбие».

3. Как вы понимаете, что такое эгоизм? (ответы детей). Привычка считать себя центром всего мира (от лат. ego – я).

4. Что противоположно эгоизму? (ответы детей). Любовь.

5. Как можно назвать шаг от эгоизма к любви? (ответы детей). Подвиг.

6. Выберите одно наиболее подходящее определение понятию «подвиг» из предложенных слов: героизм, жертва, подарок, благородство (ответы детей).

Неверные слова по одному убираются щелчком по ним, все сразу убираются щелчком по слову «жертва».

7. Подвиг – это движение в сторону чего? Выберите нужное слово из предложенных: в сторону добра, корысти, гордости, победы (ответы детей).

Неверные слова по одному убираются щелчком по ним, все сразу убираются щелчком по слову «добро».

8. Что лежит в основе подвига? : смелость, эгоизм, любовь, совесть (ответы детей).

Неверные слова по одному убираются щелчком по ним, все сразу убираются щелчком по слову «любовь».

9. Ради кого могут совершаться подвиги? Дети называют: ради самого себя; ради другого человека; ради Бога.

10. Слово подвиг связано только с военным временем? (ответы детей)

11. Расскажите, а ради вас кто-то чем-то жертвует? (ответы детей)

3. Объясните, почему жертвенно служение священника, врача, военного, учителя, родителей? (ответы детей).

7. Домашнее задание. Рефлексия.

1) Ответить на вопросы к уроку № 19.

2) Читать урок № 20.

3) Задание в тетради: «Запиши, какие подвиги ты совершил за эту неделю».

Спасибо, ребята, за активную работу! Прошу в ваших тетрадях отметить свое настроение на уроке. Приклейте к вашему цветку лепесток с цифрой 18:

— красный — у меня все получилось;

— желтый — я старался (старалась), но получилось не всё;

— синий — мне было трудно или неинтересно.

Использованные материалы.

1. А.В. Кураев. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс.— Москва. Просвещение,— 2010 и др.

2. Эл. Ресурс. Методическое обеспечение экспериментальных уроков по Основам православной культуры для 4-5 классов. Урок 19 «Подвиг». <http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/19>

3. Эл. Ресурс. Материалы из презентации Рябчук С.М. для сайта «Светочъ». Основы православной веры в презентациях <http://svetoch-opk.ru>

Дополнения.

Игра «Крестословица». Из букв заданного слова составляются (вписываются) слова, относящиеся к данной теме. Слова могут писаться как по вертикали, так и по горизонтали, используя новые появившиеся буквы новых слов. Пример:

п
П о д в и ж н е ч е с т в о
д е в
в р я
и т т
г в о
м о н а х й

Стихотворения по теме урока.

Подвиг есть и в сраженьи,
Подвиг есть и в борьбе.
Высший подвиг в терпении,
Любви и мольбе.

Если сердце заныло
Перед злобой людской,
Иль насилье схватило
Тебя цепью стальной;

Если скорби земные
Жалом в душу впились, -

Так дано много!
Так легка трата:
Возлюби Бога,
Полюби брата,

Накорми пташку,
Пожалей кошку

С верой доброй и смелой
Ты за подвиг берись:

Есть у подвига крылья,
И взлетишь ты на них,
Без труда, без усилья,
Выше мраков земных, -

Выше крыши темницы,
Выше злобы слепой,
Выше воплей и криков,
Гордой черни людской.

Алексей Хомяков «Подвиг»

Дай больным чашку,
А другим — ложку.

Так уж Всевышний
Создал: мы — люди,
Не когда дышим,
А пока — любим...

Протоиерей Андрей Логвинов

4.2.5.3. Учебник А.В. Бородиной, издательство «Русское слово».

Урок 8. «Добро и зло в православной традиции» (автор методической разработки — А.В. Бородина).

Цель урока: Сформировать представление о христианской концепции происхождения добра и зла.

Задачи:

1. Формировать представление о внутреннем и внешнем мире; о взаимосвязи внутреннего и внешнего в человеческом мире.

2. Расширить представление о книге Библии как Священном Писании верующих христиан.

3. Сформировать представление о традиционном – религиозном – взгляде на происхождение добра и зла: о сотворении мира духов, об отпадении Денницы, сотворении первых людей и их пребывании в раю, о древе познания добра и зла, о первой заповеди Бога, о грехопадении первых людей, о понятии первородного греха, об аде, о понятии спасения души.

4. Дать общее представление о возникновении библиотек: при храмах, монастырях, усилиями православных правителей, стремившихся к духовному просвещению народа.

5. Продолжать формировать интерес к культуре, мотивацию к её изучению.

6. Воспитывать уважение к духовным книгам и религиозным знаниям.

7. Продолжать воспитывать у учащихся уважение к истории и культуре русского народа, любовь к Родине.

8. Активизировать историко-культурологический словарь, обогащать его новыми названиями объектов культуры, имеющих общегосударственное и общекультурное значение.

Новые слова и понятия: Добро. Зло. Ангелы. Денница, диавол (дьявол), сатана. Адам, Ева. Рай. Дерево познания добра и зла. Грехопадение. Библия – Священное Писание. Спасение души.

Иллюстративный ряд: Библия. Иллюстрированные Библии или репродукции гравюр П. Г. Доре и Ю. Ш. фон Карольсфельда, другие иллюстрации к книге «Бытие» Библии. Репродукции росписи Грановитой палаты «Изгнание из рая».

Межпредметные связи: С предметами «Русский язык», «Окружающий мир», «Искусство», «Чтение».

ХОД УРОКА

Тип урока: Комбинированный урок с использованием видео- и аудиоматериалов, презентаций.

План урока:

Организационный момент.

Проверка домашнего задания (беседа, проверка выполнения заданий в тетради, презентации).

Актуализация знаний.

Мотивация к изучению темы урока.

Целеполагание (постановка цели занятия перед учащимися).

Сообщение темы урока.

Объяснение нового материала (рассказ с использованием иллюстраций, комментированное чтение).

Первичная проверка и корректировка знаний.

Закрепление материала (беседа, ответы на вопросы, работа в тетради).

Подведение итогов урока.

Объяснение домашнего задания.

Основное содержание урока и рекомендации по ходу урока

Организационный момент. Учитель здоровается с детьми, спрашивает, кто дежурит в классе, делает необходимые распоряжения по подготовке класса, поощряет словесно дежурных, отмечает отсутствующих. Учитель проверяет, как дети подготовили к уроку своё учебное место. Напоминает о важности порядка и красоты во всём: на парте, около парты, в классе. К этому времени дети обычно уже приучаются готовиться к уроку быстро и аккуратно, поэтому времени на организационный момент должно отводиться всё меньше.

Проверка домашнего задания. Беседа, проверка выполнения задания в рабочей тетради, викторина, просмотр результатов проектной деятельности. Цель проверки домашнего задания – закрепить знания, полученные на последнем уроке, поощрить вниманием и словесно детей.

Актуализация знаний. Мы с вами стараемся получить много знаний и на уроках ОПК, и на других уроках. А заметили ли вы, что мы изучаем полезное, интересное, красивое, доброе? Заметили ли вы, что мы всегда учимся добру? Почему? Конечно, без добра не может быть ничего в мире: и не было бы создано ничего хорошего, красивого, и не могло быть сохранено это хорошее. Без добра мир бы был разрушен, люди, если бы у них не было добра, просто уничтожили бы друг друга. А каких вы друзей выбираете? Добрых или злых? Конечно, все любят добрых людей.

Мотивация к изучению темы урока. Но разве в нашем мире только добро? Да, зло тоже существует в нашем мире. А задумывались ли вы, что такое добро и что такое зло? И откуда пришло зло? И можно ли от него спастись? И вообще, почему люди делают зло?

Целеполагание. Мы попробуем на этом уроке разобраться, откуда и когда появилось зло, и можно ли от него избавиться. Мы познакомимся с православным учением о добре и зле в нашей жизни.

Работа по теме урока.

Сообщается тема урока, как обычно: на доске или интерактивной доске, дети записывают в тетрадь. Содержание темы следует расширить, чтобы дать основательное понимание внутреннего и внешнего мира, видимого и невидимого. Предлагается примерно

изложение темы, близкое по форме к совместному рассуждению, беседе с использованием иллюстративного ряда.

Мир, в котором мы живём, огромен, разнообразен, интересен. Мир, который нас окружает, – это мир внешний. Он необъятен, удивителен и прекрасен. Как богат растительный мир нашей планеты! Каким загадочным, красивым открывается мир подводного царства! А сколько тайн хранит звёздное небо над нами! Бесконечное множество звёзд находятся в движении и управляются какими-то неведомыми ещё нам законами. Что там на этих звёздах?

Но у нас есть ещё наш внутренний мир. И он тоже очень богат и интересен. А для каждого из нас внутренний мир даже важнее, чем все звёздные тайны. В нашем внутреннем мире содержится самое дорогое для нас: наша любовь к маме папе, другим близким людям, к другу, наша память сохраняет внутри образы самых дорогих нам людей, отважных героев, картины родной природы. Мы постоянно о чём-то думаем, что-то чувствуем, например, радость, счастье, желание счастья для других людей. Именно внутри человека может родиться какой-нибудь замысел, и потом человек воплощает его. Так создаются песни, картины, книги. Так мысль и желание одного человека переходит из его внутреннего мира и пополняет наш общий внешний мир.

Внешний мир – видимый, его можно увидеть, потрогать, услышать. Но мир так велик, что мы можем видеть только незначительную часть того, что в нём происходит. О некоторых других событиях, которые совершаются далеко от нас, мы можем узнать из книг, журналов, газет, телепередач, радиопередач. То есть какую-то часть информации мы принимаем в наш внутренний мир, запоминаем и можем ею пользоваться, когда захотим. Так мир внешний входит в наш внутренний мир.

Видимый внешний мир, в котором мы живём, называется материальным, или физическим. Но есть ещё и мир духовный, от слова «дух». Он невидимый, в духовном мире обитает душа человека. Для верующих людей духовный мир связан с верой в Бога, знаниями о Боге, служением Ему. Духовный мир человека – это, конечно, прежде всего, внутренний мир: религиозные знания, стремления, убеждения, чувства. Но всё это проявляется и во внешнем мире: в поступках, особых предметах, книгах, иконах, храмах и т. д.

Внутренний и внешний, духовный и физический миры реально (действительно) существуют и составляют единое целое – сложный, богатый мир, в котором мы живём и частью которого являемся. В этом мире всё взаимосвязано.

Например, человек, расстроенный чем-то, не видит окружающей красоты. А злой или невоспитанный человек может что-то разрушить, кого-то обидеть. И, наоборот, добрый человек может утешить другого человека, исправить сломанное, восстановить разрушенное. Зло уродует человека, а любовь его преображает, учит делать добро.

Но что такое зло и что такое добро? И как появилось зло в мире? А, главное, можно ли от зла защититься, спастись?

Православное учение утверждает, что зло не всегда было в мире и указывает на причину зла в мире. Эта причина – грех, то есть нарушение Божиих заповедей (повелений). Проявления и последствия греха могут быть разные: обман, воровство, убийство и т. п. Из-за человеческих грехов могут возникать даже природные стихии. Православие так объясняет возникновение зла в мире.

Бог сотворил мир невидимый, мир бестелесных духов – ангелов. Эти разумные существа были созданы свободными. Лучшим среди них был ангел Денница. Видя свою красоту, совершенство и силу, Денница возгордился. Он забыл, что всё, что он имеет хорошего, – это дар Божий. И тогда он восстал против Своего Создателя и увлёк за собой часть ангелов. Денница вместе с ангелами-изменниками был свержен с неба и лишился красоты. Он стал называться дьяволом (другое написание – «дьявол»), что значит «клеветник», «лжец», и сатаной, что означает «противник». Он стал предводителем падших ангелов, которые сделались безобразными демонами, или бесами.

Бог сотворил и видимый мир: прекрасным мир, в котором мы живём, и первых людей – Адама и Еву. Творец поселил их в прекрасном саду, который носит название «рай». Жизнь в раю была исполнена радости и блаженства. Здесь росли прекрасные деревья, плоды которых служили пищей Адаму и Еве. В раю обитало множество животных, они не обижали друг друга, питались только растениями и были послушны человеку. Но главное, что делало Адама и Еву счастливыми, – то, что они находились в постоянном общении с Самим Творцом, могли Его видеть и говорить с Ним. Это высшая радость была возможна, поскольку Адам и Ева имели чистоту внутреннего мира, безукоризненную совесть, чистые сердце и ум. Теперь, когда люди хотят выразить необыкновенное счастье, блаженство или мечтают о чём-то прекрасном, возвышенном и гармоничном, они говорят: «как в раю» или «райское блаженство».

Господь разрешил Адаму есть плоды от любых деревьев в райском саду, кроме дерева познания добра и зла. Господь предупредил: «Ибо в день, в который ты вкусишь от него, смертью умрёшь». Но люди были наделены, как и ангелы, свободной волей, и у них было право выбора в любой ситуации. И в раю они могли выполнить заповедь Бога, а могли и ослушаться. Адам и Ева нарушили наказ Своего Создателя, и счастье первых людей было разрушено. Произошло это так.

Диавол завидовал блаженству первых людей. В образе змея-искусителя он убедил Еву, что, вкусив плодов с дерева познания добра и зла, люди станут, как боги. Ева ела запретные плоды и дала их Адаму. После нарушения заповеди изменился внутренний мир Адама и Евы, и вместо того, чтобы поспешить к Богу и принести покаяние, они скрылись от Него, надеясь, что Он не узнает о нарушении заповеди. Так был совершён первый грех, первое нарушение Божией заповеди, произошло грехопадение людей. После грехопадения Адам и Ева были изгнаны из рая. Это произошло потому, что, допустив недоверие Богу и лукавство, первые люди уже не могли быть в общении с Ним.

Почему первое нарушение Божией заповеди названо грехопадением? Восхождение, совершенствование души происходит с хорошими, добрыми поступками, с исполнением заповедей, данных Творцом для блага, счастья людей. При этом душа стремится к общению с Богом, поднимается к Нему, как по лестнице. А падение (отпадение от Бога) связано с непослушанием, дурными поступками, грехом.

Грех первых людей называется первородным грехом. Он изменил природу человека и стал передаваться от родителей детям при рождении. Вместе с человеком изменился весь мир. Лишившись общения с Богом, люди уже не могли противостоять влиянию зла. Они часто становились орудием зла, разрушая и внешний и свой внутренний мир. Зависимость человека от греха именуется рабством греху.

О сотворении мира и человека, о грехопадении Адама и Евы рассказывается в Библии. Это одна из древнейших книг на Земле. Она состоит из многих священных книг, собранных в одну. Для христиан Библия является Священным Писанием. Библия рассказывает не только о грехопадении, но и о том, что от зла можно спастись. И даже указывается путь спасения. Ослушавшись Творца, первые люди стали смертными. Но душа человека остаётся бессмертной. Она может вернуться в рай, но может оказаться и в аду. Ад – это место вечных мучений для грешников, то есть людей, которые отвергли Бога и Его заповеди. Поэтому смысл своей жизни православные верующие видят в спасении души – избавлении от грехов и восстановлении общения с Богом.

Можно закончить цитатой Иоанна Златоуста: «Нет ничего прекраснее и любезней доброй души – она украшает всего человека».

Первичная проверка и корректировка знаний. Учитель задаёт вопросы по теме урока: Что составляет наш внутренний мир, а что – внешний? Как вы понимаете слова: «материальный мир», «физический мир», «духовный мир»? С чем связываете вы своё счастье? Зависит ли оно от счастья других людей? Как звали первых людей на земле? Где их поселил Создатель? Что такое грех? Как вы поняли, что такое ад? Каково, согласно Библии, происхождение зла в мире? Чему позавидовал диавол, глядя на первых людей? Как

понимается в православии смысл спасения души? Могут быть другие вопросы. Ответы уточняются по учебнику.

Закрепление материала. Предлагается прочитать высказывание Л. Н. Толстого и проанализировать, как оно соотносится с содержанием урока: «Все бедствия людей происходят не столько от того, что они не сделали того, что нужно, сколько от того, что они делают то, чего не нужно делать».

Детям предлагается выполнить 1–2 задания в тетради.

Самостоятельная работа. Можно предложить соседям по парте выбрать и выполнить 1–2 задания в рабочей тетради. Ученики выполняют задания самостоятельно, а потом обмениваются тетрадями для проверки.

Подведение итогов урока. Мы познакомились с православным учением о добре и зле. Мы узнали, что согласно, христианскому учению, зло было не всегда, что причина появления зла в мире связана с гордостью падшего ангела, увлекшего за собой многих других. Мы узнали, как зло проникло в мир людей и передаётся с первородным грехом. Мы познакомились с понятием греха и понятием спасения от греха. Мы знаем, что сведения о сотворении мира и первых людей, а также об их грехопадении содержатся в Библии. А именно в первой книге Ветхого Завета. Мы рассмотрели много произведений, созданных на эти библейские темы талантливых художников из разных стран и разных времён.

Домашнее задание: Читать учебник, тему 6. Выучить новые слова и понятия, научиться ими пользоваться в пересказе содержания. Выполнить любые задания. Можно предложить выполнить по желанию творческую работу на тему «Каким был рай» (можно другое название).

Проектная деятельность: Предлагаются новые проекты (тема указана в учебнике).

Справочный материал для учителя:

Иоáнн Златоуст (ок. 347 — 407 гг.) — архиепископ Константинопольский, величайший богослов, почитается как один из трёх Вселенских святителей и учителей вместе со святителями Василием Великим и Григорием Богословом. В ряде христианских Церквей почитается как святой. В Православной Церкви, поскольку день его кончины приходится на праздник Воздвижения Креста Господня, память Иоанна Златоуста перенесена на 13 ноября по юлианскому календарю; Православная Церковь также совершает его память 27 января (перенесение мощей) и в Соборе Трёх Святителей 30 января по юлианскому календарю.

Поль Гюста́в Доре́ (фр. Paul Gustave Doré) (1832—1883 гг.) — французский гравёр, иллюстратор и живописец. Доре называют величайшим иллюстратором XIX века за непревзойдённую игру света и тени в его графических работах. Доре не получил специального художественного образования, хотя был фантастически популярен, а свой первый гонорар за серию рисунков получил уже в 15 лет. Доре проиллюстрировал более сотни книг. В 1864—1866 гг. им была проиллюстрирована Библии (гравюры были выполнены группой мастеров торцовой ксилографии). Признание Доре было феноменальным. В 60-х годах XIX века каждый автор мечтал, чтобы его книгу иллюстрировал Доре, а каждый издатель, который публиковал книгу, стремился сопроводить её иллюстрациями Доре. Издательство, издававшее в 1862 году сборник сказок Шарля Перро, заказало иллюстрации Доре. Уже почти полтора столетия эта книга переиздаётся с рисунками, полными одновременно и фантазии и натуралистичности, и серьезности, и юмора. Правда, когда Доре создавал свои иллюстрации, сказки Перро были несколько иными. Мы их знаем в переводе на русский язык И. С. Тургенева, который их серьёзно обработал и смягчил.

Юлиус Шнорр фон Карольсфельд (нем. Julius Schnorr von Carolsfeld) (1794—1872 гг.) — немецкий художник-романтик. Важнейшим трудом его является «Библия в картинах», вышедшее в свет в 1852—1860 годах в Лейпциге и доставившее Шнорру обширную популярность не только во всех краях Германии, но и в других странах. Оно содержит в себе 240 его рисунков, гравированных на дереве.

Урок 15. «Защита Отечества» (автор методической разработки — А.В. Бородина).

Цель урока: Сформировать представление о православном традиционном отношении к Родине как Святому Отечеству и о понимании священного долга защищать Свою Родину.

Задачи:

1. Познакомить с именами великих русских полководцев. Дать представление о ценностных установках, лежащих в основе воспитания доблестных воинов, великих полководцев, адмиралов.

2. Познакомить с лозунгом русского воинства «За веру царя и Отечество».

3. Формировать понимание духовной, социальной и культурной ценности православия, православных культурных традиций.

4. Формировать интерес к изучению православной культуры.

5. Продолжать воспитывать у учащихся уважение к духовным и художественно-эстетическим традициям русского народа.

6. Дать представление о молитвенном подвиге монахов.

7. Продолжать формировать понимание культурного единства России.

8. Обогащать, закреплять и активизировать духовный и историко-культурологический словарь школьников.

Новые слова и понятия: Святая Русь. Россия – дом Пресвятой Богородицы. Лозунг русского воинства: «За веру царя и Отечество». Конституция Российской Федерации. Молебен.

Иллюстративный ряд: Иконы Св. благоверного Димитрия Донского, Св. Александра Невского, Св. Феодора Ушакова. Портреты русских полководцев. Ордена России. Видео- и аудиозаписи: песни, посвящённые Евгению Родионову. Фрагменты фильма «Александр Невский».

Предварительная подготовка к уроку: Предложить детям заранее сделать несколько сообщений о русских полководцах. Также можно предложить собрать материал о военных подвигах их близких (принести награды, благодарственные письма, грамоты, публикации).

Межпредметные связи: с предметами «Русский язык», «Окружающий мир», «Искусство», «Чтение».

ХОД УРОКА

Тип урока: Комбинированный урок с использованием видео- и аудиоматериалов, презентаций.

План урока:

Организационный момент.

Проверка домашнего задания (беседа, выставка творческих работ, проверка выполнения задания в рабочей тетради, просмотр результатов проектной деятельности).

Актуализация знаний.

Мотивация к изучению темы урока.

Целеполагание.

Сообщение темы урока.

Объяснение нового материала (рассказ учителя с использованием презентаций учителя, видео- или аудиоматериалов, текста и иллюстраций учебника).

Первичная проверка и корректировка знаний.

Закрепление материала (беседа, совместная работа в тетради, самостоятельная работа).

Подведение итогов урока.

Объяснение домашнего задания.

Основное содержание урока и рекомендации по ходу урока

Организационный момент. Учитель здоровается с детьми, спрашивает, кто дежурит в классе, делает необходимые распоряжения по подготовке класса, поощряет словесно дежурных, отмечает отсутствующих. Учитель проверяет, как дети подготовили к уроку своё

учебное место. Напоминает о важности порядка и красоты во всём: на парте, около парты, в классе.

Проверка домашнего задания. Дети отвечают на вопросы к теме, проверяется выполнение заданий в тетради. Проводится викторина. Дается возможность продемонстрировать результатов проектной деятельности (1–2 проекта).

Актуализация знаний. Учитель говорит: «Мы с вами изучаем сейчас самое главное – этическое содержание православной культуры, то есть то, что касается внутренней культуры народа, красоты его души и надёжности в жизни. Мы знаем, что православные люди учатся любить».

Мотивация к изучению темы урока. А вот интересный вопрос: А умеют ли русские защищать Родину, воевать? Много ли среди русских людей героев? Должны православные люди уметь защищать Родину?

Целеполагание. Давайте выясним этот важный вопрос.

Работа по теме урока. Сообщается тема урока, как обычно, записывается на доске или высвечивается на интерактивной доске, дети записывают в тетради. Для рассказа учителя предлагается более расширенное содержание, чем в учебнике.

Долг и ответственность человека ярко проявляются в его отношении к Родине. В русской православной традиции испокон веков принято было относиться к Родине как к Святому Отечеству. Мы знаем, что Святой Русью, славным Отечеством, святой Отчизной своею называли Россию наши предки. Конечно, такое отношение сформировано было православием, которое более десяти веков являлось государственной религией Русского и Российского государства.

Священным своим долгом каждый православный человек считал защиту Отечества. Лозунгом русского воинства были слова: «За веру, царя и Отечества». То есть мотив защиты Родины связывался с православной верой. Вера объединяла народ, царь, поставленный на царство по православному обряду, должен был управлять и заботиться о народе со всей ответственностью перед Богом, а Отечество являлось священной державой, призванной хранить святую веру православную, Домом Пресвятой Богородицы.

Отдать жизнь, быть готовым отдать жизнь или пострадать – это всегда жертвенность. Понятие жертвенности, жертвенной любви составляет самую суть христианства: Сам Господь отдал Свою жизнь за спасение людей и заповедал так поступать всем верующим в Него.

История оставила нам много имён славных воинов – защитников Отечества, с которых берут пример современные воины. Это великие полководцы святой благоверный князь Димитрий Донской, освобождавший Русь от монголо-татарского ига, и святой благоверный Александр Невский, защищавший Отчизну от немецких и шведских захватчиков, и Александр Суворов, принесший Родине много славных побед, и Михаил Кутузов, возглавлявший сопротивление французской армии, захватившей всю Европу, и святой, славный адмирал Фёдор Ушаков, не проигравший ни одного сражения.

Учитель предоставляет школьникам сделать небольшие сообщения о русских полководцах. Когда речь пойдёт о святом Александре Невском уместно обратить внимание на то, что князь Александр при угрозе Руси сразу простил бояр и вернулся в Новгород, чтобы его защищать: всё лично перестаёт быть значимым при угрозе Родине.

Но это только несколько имён знаменитых во всём мире русских полководцев. Армия же состоит не только из главнокомандующих, генералов, офицеров, в армии важен каждый солдат, его физическая и военная подготовка, а ещё важнее – его дух, мужество, отвага, любовь к Родине, понимание священного долга защиты Отечества. Сколько таких бесстрашных воинов полегло на полях сражений за Россию, Священную нашу Державу, как поётся в нашем государственном гимне!

По традиции ни одно сражение не начиналось без молебна, в котором призывалась помощь Господа, Пресвятой Богородицы и всех небесных сил. Кроме того, с именем

Господним старался пребывать каждый воин постоянно, с крестом как знаменем веры никогда никто не расставался.

И награды за воинские подвиги традиционно устанавливались в честь святых. Первым российским орденом для награждения за отличия на военной службе стал орден Святого апостола Андрея Первозванного. Он был учрежден в 1699 году царём Петром I. Орден Святого апостола Андрея Первозванного имеет знак, звезду, орденскую цепь и орденскую ленту. На оборотной стороне знака, на груди орла, черной эмалью по белому полю нанесён девиз ордена: «За веру и верность». Звезда серебряная, восьмиконечная. Вверху звезды, по окружности, на синем эмалевом фоне с позолоченной окантовкой, золотом также нанесён девиз ордена: «За веру и верность».

Вторым орденом России стал орден Святой Екатерины или Орден Освобождения, учреждённый Петром I в 1714 году. Девиз ордена – «За любовь и Отечество». Этим орденом награждались только женщины.

Следующий орден – Святого Александра Невского. Он был задуман как более массовая награда за боевые подвиги. Знаки ордена: серебряная восьмилучевая звезда и золотой, покрытый красной эмалью крест с изображением в центре святого Александра Невского в красном плаще и на коне. Девиз ордена: «За труды и Отечество»

В 1769 году был учреждён орден Святого Георгия. Святой Георгий – это тот самый святой великомученик, икона которого стала гербом столицы России. Полное название герба – «Военный орден Святого великомученика и Победоносца Георгия». Девизом ордена стали слова: «За службу и храбрость». Орден предназначается для награждения воинских чинов «за храбрость, ревность и усердие в военной службе и для поощрения в военном искусстве». Этим орденом могли наградить тех, кто, например, возглавляя лично войско, с боем брал крепость, или одержал полную победу над превосходящим в силе противником, или захватил неприятельское знамя, или взял в плен главнокомандующего и т. д. В статуте ордена сказано: «Сей орден никогда не снимать, ибо заслугами оный приобретается». Имена георгиевских кавалеров заносились на специальные мраморные плиты в Георгиевском зале Большого кремлевского дворца столицы. Орденом Святого Георгия награждались только офицеры.

В продолжение традиции этот орден уже в наше время восстановлен: Указом от 8 августа 2000 года В. В. Путин учредил Орден Святого Георгия как высшую военную награду Российской Федерации и знак отличия военного ордена – Георгиевский Крест. У ордена четыре степени. Высшей является I степень. В центре креста – круглый двусторонний медальон с выпуклой позолоченной каймой. Лицевая сторона медальона покрыта красной эмалью с изображением Святого Георгия в латах серебристого цвета, в плаще и шлеме, на белом коне. Плащ и шлем у всадника, седло и сбруя у коня золотистого цвета. Всадник обращен в правую сторону и поражает копьём черного змея.

Многовековая традиция понимания каждым гражданином священного долга защиты Родины перешёл в современную жизнь. В нашем государстве живут люди разных религиозных убеждений, но подвиги православных воинов остаются для всех примером чести и долга перед Родиной.

В Основном Законе нашей Родины – Конституции Российской Федерации – о защите Отечества говорится так:

Статья 59.

1. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

2. Гражданин Российской Федерации несет военную службу в соответствии с федеральным законом.

3. Гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, а также в иных установленных федеральным законом случаях имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

Учитель предоставляет школьникам сделать небольшие сообщения о воинских подвигах своих близких.

Уместно рассказать о подвиге воина Евгения Родионова.

И в заключение следует задать детям вопрос: «А только ли с оружием в руках, на войне нужно защищать свою Родину». И развить мысль, что защищать Родину можно не только на войне. Сохранять русский язык, культуру, природу, честно трудиться – всё это тоже хоть и не военные, но тоже формы защиты Родины. Ну а к достойному военному служению Отечеству нужно готовиться с детских лет – развивать физические и умственные способности, выносливость, возрастать интеллектуально, духовно, укрепляться нравственно, воспитывать силу воли.

Первичная проверка и корректировка знаний. Дети отвечают на вопросы (ответы обсуждаются и уточняются с помощью текста учебника): Объясните, как вы понимаете смысл лозунга русского воинства? Назовите имена известных тебе великих русских полководцев. Обратили ли вы внимание на то, что многие из них стали святыми? Как вы думаете, случайно ли то, что люди, отдававшие свои жизни за Родину, оказывались и святыми – благоверными, праведными? Какие первые награды в России вы запомнили? Как нужно вам и вашим сверстникам готовиться к выполнению долга по защите Отечества? Могут быть другие вопросы. Ответы уточняются по учебнику.

Закрепление материала. Предлагается объяснить, почему государство должно стараться сохранять духовные традиции во всех сферах жизни – в воинском деле, в образовании и воспитании, в развитии культуры? Почему столь велика роль православной духовности в нашей жизни? Читается, анализируется и объясняется смысл высказывания А. Бестужева-Марлинского: «Храбрость для защиты Отечества – добродетель, но храбрость в разбойнике – злодейство».

Детям предлагается выполнить 1–2 задания в тетради вместе с учителем.

Самостоятельная работа. Предлагается выполнить самостоятельно 1–2 задания в тетради.

Подведение итогов урока. Мы узнали, как принято относиться к защите Отечества в православной культуре. Мы узнали много имён национальных героев – защитников Отечества – великих полководцев. Узнали, что среди наших защитников есть святые. Мы рассмотрели иконы святых, фотографии и портреты наших знаменитых воинов. И сделали вывод о том, что служить Отечеству и защищать его можно не только на войне, на границе, что совсем не обязательно ждать, когда вырастешь, чтобы проявить свою готовность служить Отечеству.

Домашнее задание: Читать учебник, тему 13. Выучить новые слова и понятия, научиться использовать их в пересказе содержания. Выполнить любые задания. Найти в Интернете фотоснимки разных отечественных орденов. Проанализируй: как проявляются в них православные традиции?

Проектная деятельность: Предлагаются новые проекты (темы указаны в учебнике).

Справочный материал для учителя:

Александр Невский (около 1220—1263 гг.), русский государственный деятель, полководец, князь новгородский (1236—1251 гг.), великий князь владимирский с 1252 г. Сын князя Ярослава Всеволодовича. Возглавлял русские войска, отстоявшие северо-западные земли Руси от захвата шведскими и немецкими феодалами в Невской битве 1240 г. За эту битву был прозван «Невским». Победа усилила политическое влияние князя, но в то же время способствовала обострению его отношений с боярством, и он был вынужден покинуть Новгород. После вторжения ливонских рыцарей на Русь новгородцы послали представителей к князю, и весной 1241 г. он вернулся, быстро создал войско и изгнал захватчиков из русских городов (штурм Копорья и Пскова – пример высокого воинского искусства овладения крепостями). Против князя выступило большое конное войско во главе с магистром ордена, потерпевшее решительное поражение 5 апреля 1242 г. на льду Чудского озера (Ледовое побоище, 1242 г.). В истории военного искусства средних веков победа

Александра Невского на Чудском озере имела большое значение: русское пешее войско окружило и разгромило рыцарскую конницу и отряды пеших кнехтов, задолго до того как в Западной Европе пехота научилась одерживать верх над рыцарями. Победа в этой битве поставила князя Александра в ряд крупнейших военачальников своего времени. Прославлен Русской Православной Церковью (причислен к лику святых). В конце XIII в. было составлено «Житие Александра Невского», в котором святой показан как идеальный князь-воин, защитник Русской земли от врагов. 21 мая 1725 г. был учрежден орден Александра Невского. 29 июля 1942 г. был учрежден советский военный орден Александра Невского.

Дмитрий I Иванович (1350—1389 гг.) – князь Московский (с 1359 г.) и великий князь Владимирский (с 1363 г.). Сын князя Ивана II Красного и его второй жены княгини Александры Ивановны. Получил прозвище «Донской» за победу в Куликовской битве. Куликово поле – между реками Непрядвой и Доном в Куркинском районе Тульской области. Куликовская битва русского войска во главе с благоверным князем Дмитрием Донским и монголо-татарских войск под началом Мамаю состоялась 8 сентября 1380 года. В битве участвовали воины многих русских княжеств. Битва завершилась разгромом монголо-татарского войска, войско Мамаю было уничтожено, русские потеряли более половины ратников. Началось освобождение русского и других народов от монголо-татарского ига. В 1848–1850 гг. здесь установлен памятник и создан музей. В правление Дмитрия Московское княжество стало одним из главных центров объединения русских земель, а Владимирское великое княжение стало наследственной собственностью московских князей, хотя при этом из-под его влияния вышли Тверское и Смоленское княжества. После ряда одержанных в правление Дмитрия значительных военных побед над Золотой Ордой её набеги хотя и продолжались ещё около двух веков, но она не решалась на открытое сражение. Также был построен белокаменный Московский Кремль. Погребён в Москве в Архангельском соборе Кремля. Причислен к лику святых (как святой благоверный) на Поместном соборе РПЦ в 1988 году. День памяти – 19 мая (1 июня по новому стилю). Имя Дмитрия Донского стало символом русской воинской славы. В 2002 г. учреждён Орден «За Служение Отечеству» в память святого великого князя Дмитрия Донского и преподобного игумена Сергия Радонежского. В русском флоте именем князя в разное время были названы парусные линейные корабли 1771 и 1809 годов постройки, винтовой фрегат, океанский броненосный крейсер и атомная подводная лодка. В разных городах России улицы, площадь, бульвар, станция метрополитена носят имя святого Дмитрия Донского.

Родионов Евгений Александрович (1977—1996 гг.) – рядовой Пограничных войск РФ, героически погиб в Первой Чеченской войне. Евгений окончил школу в посёлке Курилово Подольского района Московской области, работал на мебельной фабрике, учился на шофёра. На войне вместе с группой сослуживцев долгое время провёл в плену, подвергаясь жестоким пыткам, по сообщению в газете «Правда» отказался от предложения переменить веру в обмен на свободу, за что был зверски убит. Для многих Евгений стал символом мужества, чести и верности. Посмертно награждён орденом Мужества и орденом «Слава России». 21 октября 2008 г. воин Евгений Родионов прославлен в лике мучеников как местночтимый святой Астраханско-Енотаевской епархии Русской Православной Церкви. Является местночтимым святым в Сербии. В память о войне Евгении построены церкви, его имя носит школа в Пензенской области, написаны иконы и картины, стихи, песни.

Ушаков Фёдор Фёдорович (1744 —1817 гг.) – русский флотоводец, адмирал (1799 г.), командующий Черноморским флотом (1790—1792 гг.). Не проиграл ни одного сражения. В 2001 году Русской Православной Церковью причислен к лику святых.

4.2.5.4. Учебник О.Л. Янушквичене и др., издательство «Русское слово».

Урок 4. «Введение в православную традицию» (автор методической разработки — И.В. Метлик).

Цель урока: дать общее представление о Божественном Откровении как источнике Священного Предания и православной культуры в православной христианской традиции.

Задачи урока:

— *учебные*: сформировать представление о Божественном Откровении и способе его передачи, о Священном Предании Церкви и его основных составляющих;

— *воспитательные*: способствовать формированию уважительного отношения к православной христианской культуре, традиции;

— *развитие универсальных учебных действий*: развитие абстрактного мышления, умений анализировать, обобщать, определять логические связи между понятиями, выделять существенные признаки.

Тип урока: урок первичного изучения нового учебного материала.

Основные понятия: Божественное Откровение, Священное Предание, традиция.

Методическое обеспечение: учебник, рабочая тетрадь.

Виды деятельности: учебный диалог, самостоятельная работа.

Оборудование: школьная доска, проектор, компьютер.

План урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Божественное Откровение.

3. Священное Предание.

4. Физкультурная минутка.

5. Традиция в православной культуре.

6. Контроль знаний. Домашнее задание.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания

Проверка выполнения заданий к уроку, поощрение выполнивших задания. На доске — основные понятия урока.

Учитель

— Для православных христиан эти понятия очень важны, это действительно основы православной культуры. Можно сказать, что Священное Предание обнимает собой все, что мы будем изучать на наших уроках по православной культуре.

Но начнем мы с Божественного Откровения — главного источника и Священного Предания, и православной культуры.

2. Божественное Откровение

Учитель

— Ребята, скажите, бывает ли так, что мы что-то скрываем от других людей, иногда даже от родителей? Наверное, бывает... А как вы думаете, если мы хотим добра человеку и знаем что-то важное для этого человека, будем ли мы скрывать это от него? Или если наши родители или другие близкие нам люди хотят нам добра, то будут ли они скрывать это добро, не говорить нам о нем?

Конечно, нет, они не будут так делать. Ну, а если Бог сотворил людей, будет ли Он скрывать от них важные для их жизни вещи, которые необходимы людям, чтобы быть счастливыми, жить хорошо? Конечно же, не будет.

Вот для всего того, что Бог открывает, говорит людям — о Самом Себе как Творце людей и мира, о нас — какие мы есть, что для нас добро, а что зло, как нам надо жить, чтобы быть счастливыми, что знать о природе, окружающей нас, в общем — все, что нам надо знать о мире, — для этого есть общее название. Это называется Божественным Откровением. Божественным — потому что оно от Бога, его источником является Сам Бог. А Откровение, потому что Бог говорит с людьми о том, что им необходимо, полезно в жизни — как отец или мать с любимыми детьми — откровенно, искренне, не ложно. Ничего не скрывая от них важного, ничего не утаивая от людей.

Давайте прочитаем о Божественном Откровении в учебнике, а потом запишем в тетради определение.

Чтение и комментирование в классе текста учебника (с. 18, первые три абзаца).

Запись в тетради

Божественное Откровение — знания о Боге, человеке, мироздании, источником которых является Сам Бог.

Учитель

— Итак, теперь мы все можем ответить на вопросы. Почему Божественное Откровение называется именно так — Божественным? И почему это именно откровение?

Ответы учащихся

Учитель

— Мы прочитали, что многие истины, знания, которые Бог давал людям, Он давал не только Сам, но и через избранных им для этого святых людей — пророков.

Давайте прочитаем еще в словаре о том, кто такие пророки (читает учащийся по выбору учителя, с. 157).

В богословии, в учении Церкви говорится о том, что кроме такого особого, сверхъестественного Откровения, которое передается людям необычным, чудесным образом от Самого Бога, от ангелов или избранных Богом пророков (поэтому оно и называется сверхъестественным, то есть превышающим естество человека, высшим по отношению к человеку), есть еще и естественное Откровение. Только не все люди и не сразу его видят. Кто знает и может сказать, что верующие называют естественным Откровением о Боге?

Ответы учащихся

Возможно, кто-то из школьников даст правильный ответ.

О естественном и сверхъестественном Откровении не говорится в учебнике. Но в подготовленном классе можно раскрыть и этот вопрос, что будет способствовать более полному усвоению учащимися материала урока.

Учитель

— Да, это природа, окружающий нас мир, который устроен чрезвычайно разумно, премудро, красиво. Вот этот мир, природа тоже могут считаться Откровением Бога людям о Самом Себе, о мире. Верующие в Бога люди уверены, что такой упорядоченный, разумно устроенный, прекрасный мир мог сотворить только Бог, мог создать только высший Разум и высшая Любовь. Поэтому можно сказать, что Бог говорит нам о Себе и о том, какой мир вокруг нас Он создал, сотворил, как умно, прекрасно, поистине божественно (это слово употребляют как синоним слов «прекрасно», «восхитительно», «замечательно») устроен наш мир (с. 18, окончание абзаца 3).

Давайте теперь вернемся к учебнику, где мы остановились, к вопросу: как Церковь хранит, сохраняет Божественное Откровение?

3. Священное Предание

Комментированное чтение учебника на с. 18—20 до определения понятия «традиция».

Учитель

— Теперь запишем в тетради определение Священного Предания и основное, что его составляет (запись определения и текста врезки на с. 19 учебника).

Запись в тетради

Священное Предание Церкви — опыт познания Бога, общения людей с Богом и его передача в истории Церкви.

Комментарий учителя.

Учитель

— Этот опыт знания Бога и общения с Богом в Церкви сохраняется и передается новым поколениям людей в Священном Писании христиан — Библии, о которой мы с вами будем говорить на следующем уроке.

Еще это вероучение Церкви, правильное исповедование Бога и церковные богослужения, которые тоже сохраняются в Церкви веками, содержат многие знания о Боге, святых, которые нужны нам. Священное Предание составляют и книги святых людей, а

также книги о жизни этих святых людей, или *жития святых*, в которых описывается опыт достижения людьми святости, единства человека с Богом.

Давайте теперь в тетрадах сделаем такой рисунок, на котором схематически, условно обозначим связь Божественного Откровения, Священного Предания Церкви и православной культуры как всего того, что создается православными христианами.

Учитель

— Рисуем контур православного храма с куполом и сверху Крестом.

Православный Крест вверху купола православного храма, обозначает Божественный, сверхъестественный источник Откровения, учения и жизни Церкви — *Божественное Откровение*. Контур купола храма ниже обозначает пространство, где сохраняется *Священное Предание*; оно сохраняется, прежде всего, в Церкви, среди православных христиан. Контур храма ниже купола условно обозначает *православную культуру* в ее разных проявлениях.

От Церкви, храма православная культура распространяется в мире, ее повсюду создают православные христиане как воплощение Священного Предания, как результат встречи человека с Богом, о чем мы говорили на предыдущем уроке.

Под словами «Православная культура» в тетради вы можете дома нарисовать разные проявления православной культуры, в том числе традиций православных христиан, о чем мы будем говорить дальше.

Основанный на православной культуре образ жизни людей составляет православную традицию, которая тесно связана с повседневной жизнью людей, народов.

В нашей стране, в России, это прежде всего традиции русского народа, русской культуры, а также традиции других народов России, для которых православное христианство является народной или традиционной верой, религией.

4. Физкультурная минутка

Мы нарисовали купол православного храма, на вершине которого располагается христианский крест. Давайте мысленно посмотрим на такой храм, потянемся кверху, протянем руки к куполу, к небу, к солнышку.

5. Традиция в православной культуре

Комментированное чтение учебника на с. 20—21. Примеры во врезке на с. 20 читают школьники по выбору учителя. Учитель поясняет эти примеры, комментирует.

Учитель

— Вы видите, в учебнике приведены примеры того, как православная традиция проявляется в русском языке, в нашей речи, в словах, которые мы постоянно используем в нашей жизни. Конечно, она проявляется не только в языке, но и во всех других сферах жизни народа.

Здесь целесообразно показать учащимся ряд иллюстраций, изображающих христианские, русские православные традиции.

В рабочей тетради у вас есть задание 4 к теме 3, посмотрите на него, прочитайте. Выполните дома это задание. Теперь давайте запишем в тетради определение традиции.

Запись в тетради

Традиция — правила и нормы в жизни людей, народа, общества, которые передаются от поколения к поколению.

Это слово имеет иностранные корни, происходит от слова на древнем латинском языке, которое звучит как «традицио» (traditio) и буквально означает «передача», «передавать».

Традиция — более широкое понятие, так, мы говорим: традиции семьи, трудовые традиции, традиционное искусство, традиционные занятия человека и т.д.

Далее, в завершающей части урока, проводится актуализация и закрепление понимания учащимися основных понятий урока и курса в целом, включая понятия «культура» в ее материальной и духовной составляющих, «православная культура», «религия».

Учитель

— Ребята, как вы видите, записанные нами сегодня понятия, с которыми вы познакомились на уроке, связаны между собой. Все вместе они поясняют нам, как среди людей, в Церкви сохраняется познание Бога, познание путей человека к Богу, путей достижения им совершенства, знания того, как следует по-доброму и разумно устраивать жизнь каждого человека, людей, народа.

Это, может быть, новые и сложные, но очень важные для нас слова, понятия. Зная их, дальше мы будем знакомиться с православными традициями, изучать православную культуру в разных ее проявлениях. Здесь и священные книги — Библия, и Церковь, и наши православные храмы, и церковные службы, молитвы христиан, и наши святые, указывающие нам пути к Богу, достижения единства с Богом, для чего и существует в мире религия. Чтобы каждый человек, каждый из нас был бы счастлив и жил в радости, достигал бы совершенства, которое заложено в человеке, чтобы среди людей были любовь и добро во всех их делах и отношениях друг с другом.

И, как мы прочитали в учебнике, чтобы и вы, каждый из вас, потом, усвоив наши традиции, восприняв Священное Предание, может быть, внесли бы и свой вклад в развитие нашей православной культуры, традиции.

6. Контроль знаний. Домашнее задание

Актуализация и закрепление полученных на уроке знаний.

Выполнение (устно в классе) задания 4 к теме 3 в учебнике и (или) заданий 1 и 3 к теме 3 в рабочей тетради (при поддержке учителя).

Домашнее задание: в рабочей тетради выполнить задания 4, 5, по желанию задание 2 к теме 3. Читать тему 3.

Дополнительные материалы

1. О Священном Предании Церкви (по книге священника Олега Давыденкова «Догматическое богословие»).

2. Понятие о Священном Предании.

2.1. *Предание (paradosis)*. Буквально это греческое слово означает преемственную передачу, например передачу по наследству, а также и сам механизм передачи от одного человека к другому, от одного поколения людей к другому.

Святой Викентий Лиринский задает вопрос: «Что такое предание? — и сам же на него отвечает: — То, что тебе вверено, а не то, что тобой изобретено, — то, что ты принял, а не то, что выдумал...»

Такой механизм преемственного распространения Божественного Откровения также имеет свое основание в Священном Писании, где говорится о том, что именно таким образом должно сохраняться и распространяться в мире Божественное Откровение. 1 Кор. 11:23: «Ибо я от Самого Господа принял то, что и вам передал». Ин. 17:8.: Сам Господь говорит об этой форме сохранения истины: «Ибо слова, которые Ты дал Мне, Я передал им, и они приняли, и уразумели». Мы видим некую цепочку: дал, передал, приняли. Тертуллиан, апологет конца II — начала III в., говорит: «Мы храним то правило веры, которое Церковь получила от апостолов, апостолы от Христа, Христос от Бога».

Таким образом, в Новом Завете и в понимании ранних Отцов Церкви Священное Предание — это непрерывная цепь передач Богооткровенной истины от одного человека другому или от одного поколения людей к другому, причем начальное звено этой цепи оказывается, как мы видим из слов Спасителя, в Боге. <...>

2.2. Понимание Священного Предания в современном православном богословии.

Первое — *понимание* [Священного Предания] *в смысле самого механизма передачи Богооткровенной истины*. Второе — *Священное Предание как источник вероучения*.

Такой взгляд на Священное Предание является вполне оправданным, однако при условии, что при этом Предание не противопоставляется Писанию и Писание и Предание не рассматриваются изолированно. Потому что в противном случае, если мы будем противопоставлять Писание и Предание, мы попадем в богословский тупик.

В самом деле, как нужно толковать Священное Писание? Естественно, что в соответствии с Преданием. А какое Предание нужно признать истинным, а какое ложным? В соответствии с Писанием. Получается порочный круг.

Западные (*христианские*) конфессии решили этот вопрос по-разному. Протестанты просто отвергли авторитет Предания в пользу Писания. Католики выходят из положения благодаря апелляции к непогрешимому мнению Папы, который может в любом случае безошибочно указать, как толковать Писание и какое Предание следует принимать. <...> Для Православия само это противопоставление Писания и Предания представляется совершенно надуманным и необоснованным.

Вот что говорится об этом в Послании Восточных Патриархов о Православной вере (догматический источник православной христианской традиции, 1723 г.): «Мы веруем, что свидетельство кафолической (вселенской) Церкви не меньшую имеет силу, как и Божественное Писание. Поелику виновник того и другого есть один и тот же Святой Дух, то все равно от Писания ли научиться или от Вселенской Церкви... Живя и научаясь в Церкви, в которой преемственно продолжается устная апостольская проповедь, человек может изучать догматы христианской веры от Вселенской Церкви, и это потому, что сама Церковь не из Писания выводит свои догматы, а имеет оные в готовности, если же она, рассуждая о каком-нибудь догмате, приводит определенные места в Библии, то это не для вывода своих догматов, а только для подтверждения оных, и кто основывает свою веру на одном Писании, тот не достиг полной веры и не знает ее свойств».

Иначе говоря, в Предании Церкви все догматы представлены как бы в совокупности, чего не имеется в отдельных книгах Писания. Такое понимание соотношения Предания и Писания порождает третий уровень понимания Священного Предания в современном богословии: *Священное Предание как свидетельство Вселенской Церкви о врученной ей Богом истине.*

В таком понимании Священное Предание практически совпадает с понятием Божественного Откровения, и под ним можно понимать все христианское вероучение во всей его целостности и полноте. Это свидетельство Вселенской Церкви является истинным. Естественно, можно задать вопрос: почему оно является истинным?

Епископ Сильвестр (Малеванский) объясняет это следующим образом: потому что в Церкви «непрерывно живет по своему существу то же религиозное сознание, которое лежало в основе жизни христиан первенствующей Церкви, равно как не прерывается и тот дух веры, которым проникались они и руководились в уразумении истин веры». Михаил Поснов называет этот дух веры «неуловимым духом церковным, таинственным сознанием, христианским пониманием, которое унаследовала Церковь от Христа и при содействии Святаго Духа хранит верно, неповрежденным и передает из рода в род».

В Послании Восточных Патриархов о православной вере говорится, что Святой Дух «всегда действующий через верно служащих Отцов и Учителей Церкви, предохраняет ее от всякого заблуждения».

Отсюда уже вытекает четвертый уровень понимания того, что есть Священное Предание, а именно: *Предание как живая память Церкви*, самосознание, живущее в Церкви со дня Пятидесятницы. Если провести некую аналогию между жизнью Церкви и жизнью человеческой личности, то мы без труда сможем увидеть, что Предание, в принципе, выполняет в Церкви ту же функцию, какую в человеке выполняет память.

Предание — это вечно живая память Церкви, благодаря которой устанавливается в истории самотождественность Церкви, потому что формы церковной жизни могут сильно различаться. Скажем, Иерусалимская апостольская община первых лет исторического бытия христианской Церкви и современная православная Вселенская Церковь внешне имеют мало общего, между тем это есть одна и та же Церковь, и ее самотождественность устанавливается именно благодаря непрерывности церковного Предания, непрерывности церковной памяти. В.Н. Лосский так говорил о Священном Предании: это «единственный способ воспринимать Истину... мы можем дать точное определение Преданию, сказав, что

оно есть жизнь Духа Святого в Церкви, жизнь, сообщающая каждому верующему способность слышать, принимать, познавать истину в присущем ей Свете, а не в естественном свете человеческого разума».

Подведем некоторый итог, в каком смысле употребляется само понятие Священного Предания в современном богословии.

1) Собственно механизм преемственной передачи Богооткровенной истины во всех его формах.

2) Священное Предание как источник вероучения.

3) Священное Предание как свидетельство Вселенской Церкви о врученной ей истине; в этом смысле Предание оказывается почти неотличимым от Божественного Откровения.

4) Священное Предание как жизнь Святого Духа в Церкви, как самосознание и память Церкви, непрерывная со дня исторического бытия Церкви, то есть со дня Пятидесятницы.

Кто в Церкви является носителем Предания и каково должно быть отношение к Преданию каждого сознательного православного верующего? Протоиерей Георгий Флоровский говорит: «Живым носителем и хранителем Предания является вся Церковь в ее кафедральной полноте; и нужно пребывать или жить в Церкви в ее полноте, чтобы разуместь Предание, чтобы владеть им. Это значит, что *носителем и хранителем Предания является вся Церковь...*»

Следовательно, познание Предания не есть рассудочный процесс, нельзя превратить изучение Предания в науку, строящуюся по образцам наук светских. Священное Предание познается только опытно, т.е. познать Предание можно, только войдя в Предание. Только тот, кто сам стал живым носителем Предания, — только тот может сказать, что он начал, по крайней мере, изучать Предание. Иначе говоря, цель каждого христианина в том, чтобы самому сделаться звеном в этой непрерывной цепи передачи Богооткровенной истины.

2.3. Формальное предание.

Одной из форм Священного Предания является Священное Писание, но Предание не исчерпывается Священным Писанием, включает в себя другие формы...

Какие же формы мы можем выделить?

1) Древние символы и исповедания веры.

2) Древние правила, Апостольские Правила, например, и каноны.

3) Определения и правила Вселенских Соборов и некоторых поместных соборов, которые приняты всей полнотой Вселенской Церкви.

4) Литургическая практика Церкви, церковное искусство. Сюда включаются: иконопись, музыка, гимнография, архитектура и т.д.

5) Мученические акты и жития святых.

6) Древние церковные истории.

7) Творения святых Отцов и Учителей Церкви.

8) Древняя церковная практика, т.е. различного рода уставы, узаконения, которые касаются, например, постов, различные богослужебные правила, благочестивые обычаи и традиции и т.д.

Литература, источники

1. Учебник «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры: учебник для 4 классов общеобразовательных учреждений / О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерей Виктор Дорофеев, О.Н. Яшина; под ред. И.В. Метлика, Е.Ф. Тепловой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013 и др. Тема 3.

2. Рабочая тетрадь к учебнику, тема 3.

3. Иерей Олег Давыденков. Догматическое богословие: курс лекций. Ч. 1 и 2. М., 1997.

Урок 5. «Есть только одна Книга» (авторы методической разработки — В.В. Дорофеев, О.Л. Янушкявичене).

Цель урока: знакомство учащихся с содержанием и структурой Библии.

Задачи урока:

— *учебные*: познакомить учащихся с Библией, ее структурой и содержанием, значением слов «Библия», «Ветхий Завет», «Новый Завет»;

— *воспитательные*: способствовать формированию уважительного отношения к Библии как Священному Писанию христиан;

— *развитие универсальных учебных действий*: умений структурировать знания, классификации, выделения существенных признаков объектов, смыслового чтения, нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

Тип урока: урок первичного изучения новых знаний.

Основные понятия: Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Богодухновенность (Боговдохновенность) Священного Писания.

Методическое обеспечение: рабочая тетрадь, старинные издания Библии, Нового Завета, аудиозапись богослужбных песнопений, использующих библейские темы, репродукции картин на библейские темы.

Виды деятельности: диалог, дискуссия, рассказ учителя, прослушивание музыки, знакомство с картинками на библейские темы.

Оборудование: классная доска, устройство для прослушивания музыки, проектор.

План урока

1. Проверка домашнего задания.
2. Библия — Книга книг.
3. Богодухновенность Библии.
4. Состав Библии.
5. Физкультурная минутка.
6. Библия учит...
7. Две книги.
8. Сколько раз нужно прочитать Библию?
9. Контроль знаний. Домашнее задание.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания

Проверка выполнения заданий в рабочей тетради к теме 3.

На доске написана тема урока, основные понятия и цитата: «Вот единственная Книга в мире: в ней все есть!» (А.С. Пушкин).

Учитель

— Запишем в тетради тему урока и основные понятия.

2. Библия — Книга книг

Учитель

— Ребята, кто из вас любит читать? Какие книги вам нравятся? А кто из вас читал Библию? А знаете, что означает слово «Библия»?

Учащиеся

Ответы, краткое обсуждение.

Запись в тетради

Слово «Библия» в переводе с греческого языка означает «книги».

Учитель

— Правда, удивительно: мы говорим «книги», а имеем в виду «Библию».

Рассказ учителя о Вальтере Скотте (по тексту учебника).

Учитель

— Библия — собрание многих книг, которые объединены под одной обложкой, поэтому ее называют еще «Книгой книг».

Выполнение задания 1 из темы 4 в рабочей тетради.

3. Богодухновенность Библии

Учитель

— Книги Библии писались в разных местах и в течение долгого времени — примерно 1500 лет. Они создавались на трех континентах — в Азии, Африке, Европе. Их записывали в пустыне, в темнице, во дворце, в горах, во время путешествий. Авторами этих книг были цари и пастухи, военачальники и врачи, философы и рыбаки.

— Чем же особым отличаются книги Библии, что они для многих являются единственной Книгой?

Учащиеся

Ответы, краткое обсуждение.

Учитель

— Тем, что все они имеют одного главного автора — Бога.

Записывались эти книги по вдохновению свыше. Конечно, люди сами описывали события, излагали мысли, но что писать — им внушал Господь. Поэтому книги Библии называют Богодухновенными (Боговдохновенными), а Библию — Священным Писанием. Верующие читают Библию с особым чувством внимания и уважения — благоговением. Ведь через ее строки и слова Сам Бог обращается к человеку.

Есть много примеров того, как чтение Библии преображало жизнь людей.

Далее приводится (в редакции) отрывок из рассказа православного священнослужителя Антония Сурожского, который вспоминает события своего отрочества в детском лагере и первую встречу с Евангелием:

«Случилось так, что Великим постом нас, мальчиков, стали водить наши руководители на волейбольное поле. Раз мы собрались, и оказалось, что пригласили священника провести духовную беседу с нами, дикарями. Все от этого отлынивали как могли, но меня руководитель уломал. Он сказал: „Послушай, мы пригласили отца Сергия Булгакова, ты можешь себе представить, что будет, если никто не придет на беседу?“

Я подумал: да, лояльность к моей группе требует этого.

А еще он прибавил замечательную фразу: „Я же тебя не прошу слушать! Ты сиди и думай свою думу, только будь там“.

Я подумал, что, пожалуй, и можно, и отправился. И все было действительно хорошо, только, к сожалению, отец Сергей Булгаков говорил слишком громко и мне мешал думать свои думы, и я начал прислушиваться, и то, что он говорил, привело меня в такое состояние ярости, что я уже не мог оторваться от его слов. Помню, он говорил о Христе, о Евангелии, о христианстве. Он был замечательный богослов, и он был замечательный человек для взрослых, но у него не было никакого опыта с детьми, и он меня привел в такое состояние, что я решил не возвращаться на волейбольное поле, несмотря на то, что это была страсть моей жизни, а ехать домой, попробовать обнаружить, есть ли у нас дома где-нибудь Евангелие... Я у мамы попросил Евангелие, которое у нее оказалось, заперся в своем углу, посмотрел на книжку и обнаружил, что Евангелий четыре, а раз четыре, то одно из них, конечно, должно быть короче других. И я решил прочесть самое короткое. ...Прочти я другое Евангелие, у меня были бы трудности. За каждым Евангелием есть какая-то культурная база, Марк же писал именно для таких молодых дикарей, как я, — для римского молодняка.

Этого я не знал — но Бог знал. И Марк знал, может быть, когда написал короче других. Я сел читать, и тут вы, может быть, поверите мне на слово, потому что этого не докажешь, со мной случилось то, что бывает иногда на улице, знаете, когда идешь — и вдруг повернешься, потому что чувствуешь, что кто-то на тебя смотрит сзади. Я сидел, читал и между началом первой и началом третьей глав Евангелия от Марка, которое я читал медленно, потому что язык был непривычный, вдруг почувствовал, что по ту сторону стола, тут, стоит Христос.

И это было настолько разительное чувство, что мне пришлось остановиться, перестать читать и посмотреть. Я долго смотрел, я ничего не видел, не слышал, чувствами ничего не ощущал. Но даже когда я смотрел прямо перед собой на то место, где никого не было, у меня было то же самое яркое сознание, что тут стоит Христос, несомненно. Помню, что я тогда

откинулся и подумал: если Христос живой стоит тут — значит, это воскресший Христос. Значит, я знаю достоверно и лично, в пределах моего личного, собственного опыта, что Христос воскрес и, значит, все, что о Нем говорят, — правда. Это того же рода логика, как у ранних христиан, которые обнаруживали Христа и приобретали веру не через рассказ о том, что было от начала, а через встречу с Христом живым, из чего следовало, что распятый Христос был тем, что говорится о Нем, и что весь предшествующий рассказ тоже имеет смысл.

Ну, дальше я читал, но это уже было нечто совсем другое. Первые мои открытия в этой области я сейчас очень ярко помню; я, вероятно, выразил бы это иначе, когда был мальчиком лет пятнадцати, но первое было: если это, правда, значит, все Евангелие — правда, значит, в жизни есть смысл, значит, можно жить ни для чего иного, как для того, чтобы поделиться с другими тем чудом, которое я обнаружил. Есть, наверное, тысячи людей, которые об этом не знают, и надо им скорее сказать. Второе: если это правда, то все, что я думал о людях, была неправда; Бог сотворил всех, Он возлюбил всех до смерти включительно, и поэтому даже если они думают, что они мне враги, то я знаю, что они мне не враги. Помню, на следующее утро я вышел и шел как в преображенном мире, на всякого человека, который мне попадался, я смотрел и думал: тебя Бог создал по любви! Он тебя любит! Ты мне брат, ты мне сестра, ты меня можешь уничтожить, потому что ты этого не понимаешь, но я это знаю, и этого довольно. Это было первое, самое разительное открытие».

Обсуждение прочитанного с учащимися.

4. Состав Библии

Рассказ учителя о составе Библии (по тексту учебника).

Пояснение того, что слово «Завет» в Библии означает *союз* Бога и человека, а не *договор* (как иногда это слово переводят). Договор может быть расторгнут в случае его нарушения одной из сторон. А Бог всегда верен человеку и не забывает его, хотя человек на протяжении всей истории столько раз изменял Богу... Слово «союз» говорит об удивительном доверии и любви Бога к Своему творению.

Выполнение задания 3 из темы 4 в рабочей тетради.

5. Физкультурная минутка

Учитель

— А теперь можете встать, подойти к моему столу и подержать в руках настоящую Библию, помня о том, что это Богодухновенная книга.

6. Библия учит...

Учитель

— Сядем опять за парты и подумаем над вопросом: если главный автор Библии — Бог, то зачем Ему нужно было создавать Библию?

Учащиеся

Ответы, краткое обсуждение.

Учитель

— Да, через текст Библии Бог хочет научить людей праведно жить (основываясь на правде).

Вклеивание в тетрадь и выполнение задания 2 к теме 4 в рабочей тетради.

Чтение кем-то из учащихся и обсуждение стихотворения И.С. Никитина (по тексту учебника).

7. Две книги

Чтение кем-то из учащихся высказывания М.В. Ломоносова (по тексту учебника).

Обсуждение вопроса 3 из темы 4 в учебнике.

Выполнение задания 4 из темы 4 в рабочей тетради.

8. Сколько раз нужно прочитать Библию?

Учитель

— Сколько раз вы прочитали свою любимую книгу?

Учащиеся

Ответы, краткое обсуждение.

Дискуссия на тему: сколько раз за свою жизнь нужно прочитать Библию? Обсуждение иллюстраций в учебнике.

Учитель

— Библейские тексты поются на богослужениях в храмах. Сейчас мы послушаем некоторые из таких песнопений (например, псалом «Благослови душе моя Господа» А. Львова).

Слушание и обсуждение услышанного с ребятами.

Учитель

— А теперь познакомимся с картинами на библейские темы, некоторые из изображенных на них историй, сюжетов мы с вами будем изучать позже.

Рассматривание и обсуждение картин. Например, можно рассмотреть картины П. Брейгеля «Вавилонская башня», Рембрандта «Моисей со скрижалями Завета», «Возвращение блудного сына», Г. Доре «Притча о милосердном самарянине», А. Иванова «Явление Христа народу», М. Мункачи «Христос перед Пилатом».

Учитель

— Итак, повторим, о чем мы с вами говорили сегодня.

Учащиеся высказываются, учитель комментирует.

Учитель

— Мы с вами говорили о Библии, которую называют еще Священным Писанием, и которая состоит из двух частей — Нового и Ветхого Заветов.

9. Контроль знаний. Домашнее задание

Актуализация полученных на уроке знаний, выборочный опрос. Ответы на вопросы 1, 2 к теме 4 в учебнике.

Домашнее задание: выполнить задание 5 из темы 4 в рабочей тетради, задание 4 к теме 4 в учебнике. Читать тему 4.

Литература, источники.

1. Учебник «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры: учебник для 4 классов общеобразовательных учреждений / О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерей Виктор Дорофеев, О.Н. Яшина; под ред. И.В. Метлика, Е.Ф. Теплохой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013 и др. Тема 4.

2. Рабочая тетрадь к учебнику, тема 4.

3. *Антоний, митрополит Сурожский*. Без записок // Новый мир. 1991. № 1.

Урок 9. «Возлюби Господа Бога твоего...» (автор методической разработки — Ю.С. Васечко).

Земную науку надо понять, чтобы ее полюбить,
а Божественную надо полюбить, чтобы понять ее.

Блез Паскаль

Цель урока: объяснение этических основ Ветхого Завета, раскрытие содержания первых четырех заповедей Декалога о должном отношении людей к Богу.

Задачи урока:

учебные: сформировать представление о Декалоге, показать взаимосвязь всех десяти заповедей и содержание первых четырех заповедей;

воспитательные: раскрыть значение заповедей Декалога для нравственной жизни человека в обществе;

развитие универсальных учебных действий: навыков структурирования знаний, смыслового чтения, умений анализировать, определять логические связи между понятиями, строить устные речевые высказывания, выделять моральное содержание действия.

Тип урока: урок первичного изучения новых знаний.

Основные понятия: Пророк Моисей, Десять заповедей, содержание первых четырех заповедей об отношении людей к Богу, кумир, благоговение.

Методическое обеспечение: иллюстрации на доске, рабочая тетрадь.

Виды деятельности: диалог, сократическая беседа, рассказ учителя.

Оборудование: классная доска, устройство для прослушивания музыки, проектор.

План урока.

1. Проверка домашнего задания.
2. Пророк Моисей и дарование заповедей.
3. Десять заповедей как путь жизни. Взаимосвязь любви к Богу и ближнему.
4. Физкультурная минутка.
5. Первая заповедь.
6. Вторая заповедь.
7. Третья заповедь.
8. Четвертая заповедь.
9. Контроль знаний. Домашнее задание.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания

Проверка выполнения заданий 4, 5 к теме 7 в рабочей тетради, а также задания 4 к теме 7 учебника.

2. Пророк Моисей и дарование заповедей

Учитель записывает на доске тему урока.

Учитель

— На прошлом уроке мы говорили о том, как люди жили после потери рая. Человек все время падал и отступал от Бога.

А что же Бог? Как Он поступает в ответ?

Учащиеся

Обсуждение.

Учитель

— Бог старался остановить Каина, видя злобу в его душе. Задолго до потопа Бог велит Ною строить ковчег, давая людям на покаяние много лет, пока он строился; даже после того, как Ной и все животные вошли на корабль, Бог медлил еще семь дней, оставляя дверь ковчега открытой. Все это напоминает спасательную операцию, во время которой подавляющее большинство терпящих бедствие почему-то вдруг отказалось от спасения... Все это показывает нам, насколько велика любовь Бога к человеку. Сегодня мы получим еще одно подтверждение этому.

Бог послал потомкам Авраама пророка Моисея, который дал заповеди — законы о том, как должны жить люди, чтобы приготовиться к пришествию Спасителя.

Учащиеся

Вслед за учителем ребята записывают в тетради эпиграф урока.

Учитель читает фрагмент стихотворения Ф. Глинки «Чувство умиления».

О, как Он благ, Непостижимый!

А нам что ж делать для Него? —

Благоговеть пред Ним, хоть Он — очам незримый,

И сердце в дань отдать Ему свое!

Учитель

— Давайте посмотрим в словаре к учебнику, что значит «благоговеть».

Запись в тетради

Благоговение — чувство уважения святыни, преклонение перед высшим и святым.

Учитель

— Скажите, можно ли понять другого человека, не проявив к нему никакого внимания и любви? Так и Бога можно познать, только полюбив Его. Мы познаем Бога в той мере, в какой любим Его и в какой открываем Ему свое сердце.

Обращение к эпиграфу, обсуждение.

Учитель

— Моисея называют пророком. Давайте прочитаем в словаре к учебнику, кого называют пророком.

Через Моисея Богом были даны Десять заповедей.

3. Десять заповедей как путь жизни.

Взаимосвязь любви к Богу и ближнему

Учитель

— Откройте учебник на с. 42.

Учащиеся

По очереди читают заповеди в кратком изложении.

Учитель

— Как вы думаете, на что они больше похожи — на приказ Бога человеку или на что-то другое?

Учащиеся

Ответы, краткое обсуждение.

Учитель

— Это не приказ, а предупреждение: не делай того, что нанесет рану твоей душе. Господь желает человеку только добра, а люди часто поступают вопреки собственному благополучию. Эти заповеди многое требуют от человека. Но подумаем, что лежит в основе этих требований?

Учащиеся

Ответы, краткое обсуждение.

Учитель

А что руководило вашей мамой, когда она говорила вам: «Не трогай огонь, не засовывай пальцы в электрическую розетку?»

Учащиеся

Ответы, краткое обсуждение.

Учитель

— Мама охраняет вас от всего злого, потому что вас любит. Вот и все эти заповеди продиктованы Любовью Бога, Который любит людей и никогда их не оставит. Именно любви нас учит Божественный закон.

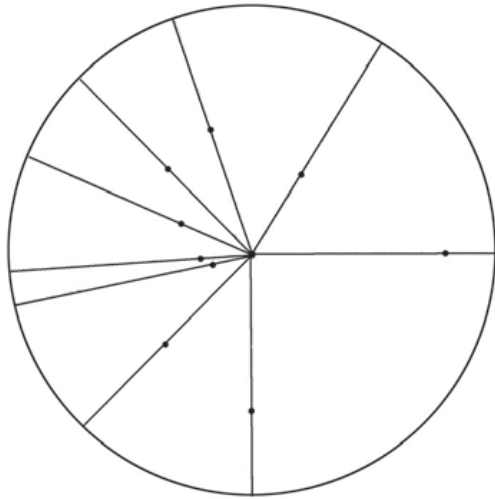
— Любовь к Богу в Десяти заповедях Моисея ставится на первое место (это первые четыре заповеди). Но это не значит, что любовь к людям (последующие шесть заповедей) менее важна. Первого не может быть без второго; человек, не любящий людей, не может приблизиться к Богу.

Один древний ученый монах авва (отец) по имени Дорофей объяснял ученикам связь всех заповедей на примере круга.

Предположим, что круг — это мир. Центр круга — Бог. Линии, идущие от окружности к центру — это пути жизни людей. Двигаясь по этим линиям к центру круга, к Богу, человек одновременно приближается к другим людям, они становятся ему ближе. И чем больше он приближается к Богу, тем ближе становятся ему другие люди. Если же человек удаляется от Бога, стремится к внешней окружности, то одновременно он отдаляется и от других людей.

Попробуйте показать это на круге аввы Дорофея.

Нарисуем круг аввы Дорофея.



Один из учеников идет к доске и показывает.

Учитель

— Поэтому, когда человек говорит: «Я люблю Бога» и при этом делает ближнему гадости, он лжет сам себе.

Выполнение заданий 1, 2 к теме 8 в рабочей тетради.

Теперь давайте приоткроем для себя первые четыре заповеди.

4. Физкультурная минутка

Встанем все по стеночкам класса. Смотрите, вы все на расстоянии друг от друга. А теперь помашем друг другу руками. Видите, как близко мы все стоим.

5. Первая заповедь

Учащиеся

Чтение одним из учеников текста учебника на с. 43 о первой заповеди.

Запись в учебной тетради

Первая заповедь: «Я — Господь, Бог твой, да не будет у тебя других богов, кроме Меня».

Учитель

— Всевышний открывается человеку как Небесный Отец, Который любит, видит его и заботится о нем.

В данной заповеди Господь отвергает принцип: все равно, как верить и в кого верить, лишь бы верить. «Я Господь Бог твой» — истинный Бог один, поэтому и вера истинная может быть только одна. Поэтому «да не будет у тебя других богов» — ложных представлений о Боге. Только в Богооткровенной вере человеку дается правильное знание о Боге, потому что здесь Господь обращается к человеку Сам.

6. Вторая заповедь

Запись в тетради:

Вторая заповедь: «Не сотвори кумира».

Учитель

— Идол (кумир) — это все то, что поставлено на место Бога. Идолом является все то, к чему человек чрезмерно привязывается. Прочитайте в словаре к учебнику о том, что такое идолопоклонство.

Учащиеся

Читают, обсуждают, приводят примеры, краткая дискуссия.

Учитель

— В древности люди обоготворяли разные стихии природы, небесные светила, изображения людей, животных. Для современного цивилизованного человека буквальное поклонение идолам редко, хотя встречается и сейчас, но и всякая страсть или «зависимость души» — настоящий идол. Кто-то служит своим прихотям и не может отказаться от плохих

привычек (это внутренние кумиры). А для других — какой-то человек может стать кумиром, они так и говорят: «Вот этот певец — мой кумир...»

Обсуждение, почему это плохо.

7. Третья заповедь

Запись в тетради

Третья заповедь: «Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно».

Учащиеся

Чтение одним из учеников абзаца со слов «Эта заповедь» на с. 44.

Учитель

— Имя Божие можно произносить только в серьезном разговоре или в молитве. Иначе получается, что человек зовет Бога, а сам и не думает о встрече с Ним. Разве это не оскорбительно для Того, Кто всегда слышит нас и ждет настоящей встречи?

Один современный работник таможни, Василий, служил в морфлоте. Как-то их часть оказалась на берегу. Они испытывали батисферу — большой металлический шар, который опускался глубоко в воду, не имея связи с берегом и без подачи воздуха. К этому времени Василий и его друг со свойственным молодости легкомыслием полезли в батисферу и крепко заснули. Никто этого не знал. Их закрыли крышкой, закрутили все гайки и опустили на глубину. Там они проснулись. Воздуха все меньше, кругом вода, полная тьма. Сами они — полусонные, полуживые. Что делать?

Василий вспомнил вдруг, что, когда его призывали в армию, мать сказала: «Вася, когда будет тебе плохо там, помяни Господа...» — «Да ладно тебе», — ответил он. Только теперь понял Василий, что один Бог может спасти их от гибели. Всею душой он взмолился:

— Господи, прости меня, помоги, спаси отсюда!

В это время командир воинской части сидел в кабинете на берегу. Он вдруг ясно услышал голос: «Поднять из воды — там люди!» Тут же командир отдал по телефону приказ поднять батисферу. Приказ выполнили. Когда открутили гайки, открыли крышку — увидели, что там два человека.

— Ребята, вы живы?

— Живы, — ответили они, — Бог спас!

8. Четвертая заповедь

Запись в тетради

Четвертая заповедь: «Помни день субботний, чтобы проводить его свято».

Учитель

— Это заповедь об освящении седьмого дня (в древнем календаре этим днем была суббота, а в нашем — воскресенье). Для чего, как вы думаете, этот день освобождают от работ и посвящают Богу? Чтобы подумать о самом важном для человека — о своей душе, о Боге. Если вы искренно любите кого-то, то хотите как можно больше общаться с ним. И если человек любит Бога, он идет в храм. Храм, молитва, чтение Евангелия — это путь для встречи с Богом. Суeta житейских дел не должна отнять у человека этого времени.

9. Контроль знаний. Домашнее задание

Обсуждение вопросов 1 и 2 к теме 8 в учебнике.

Выполнение задания 3 к теме 8 в рабочей тетради.

Домашнее задание. Читать тему 8 в учебнике. Выполнить задания 4, 5 к теме 8 в рабочей тетради, задания 3 и 4 к теме 8 в учебнике.

Литература, источники

1. Учебник «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры: учебник для 4 классов общеобразовательных учреждений / О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерей Виктор Дорофеев, О.Н. Яшина; под ред. И.В. Метлика, Е.Ф. Тепловой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013 и др. Тема 8.

2. Рабочая тетрадь к учебнику, тема 8.

3. Протоиерей Владислав Свешников. Очерки христианской этики. М., 2010.

4. Антоний Сурожский (Блум). Труды. Кн. 1. М., 2002.

5. Духанин В. Сокровенный мир Православия. М., 2009.

4.3. Учебно-методический комплект к теме «Учебно-методическое обеспечение преподавания ОПК».

4.3.1. Содержание практического занятия

Учебно-методическое обеспечение преподавания ОПК в ОРКСЭ. Учебники и пособия по ОПК для начальной школы в Федеральном перечне учебников. Экспертиза учебников по ОПК в Русской Православной Церкви (Экспертный совет Синодального отдела религиозного образования и катехизации РПЦ).

Вспомогательные учебные и методические материалы. Экспертиза вспомогательных учебных и методических материалов, разрабатываемых в регионах России в епархиях Русской Православной Церкви.

Средства наглядности.

Аналитический обзор учебно-методического обеспечения преподавания ОПК.

4.3.2. Задания для практического занятия

1. Перечислите УМК по ОПК из актуального Федерального перечня учебников, имеющие гриф Русской Православной Церкви (раздаточный материал № 2).

№ п/п	Издательство	Авторский коллектив
1		
2		
3		
4		
5		

2. Сравните указанные учебники по ОПК по степени доступности их содержания учащимся с приведением соответствующих аргументов (раздаточный материал № 3).

№ п/п	Авторы	Издательство	Степень доступности ¹³	Аргументы
1.		Просвещение	Высокая Средняя Низкая	
2.		Дрофа	Высокая Средняя Низкая	
3.		Русское слово	Высокая Средняя Низкая	
4.		Русское слово	Высокая Средняя Низкая	
5.		Центр поддержки культурно-исторических	Высокая Средняя Низкая	

¹³ Выбрать и обозначить знаком «+» подходящую характеристику.

		традиций Отечества		
--	--	-----------------------	--	--

3. Выпишите из указанных учебников наиболее интересные, на Ваш взгляд, фрагменты содержания (тексты) по следующим аспектам (раздаточный материал № 4)

	Авторы учебника	Страница учебника	Фрагменты текста
Исторические сведения			
Теоретические сведения			
Практические задания			
Вопросы			
Понятийный аппарат			
Учебный или авторский текст			
Проблемные (поисковые) ситуации			

4. Каким образом эффективнее организовать работу в классе с иллюстративным материалом к теме УМК? (раздаточный материал № 5)

Возможные формы работы	Оценка эффективности ¹⁴	Пример темы из УМК
Чтение учителем всего текста, т.к. дети лучше воспринимают выразительное чтение взрослого, а материал содержит много новых понятий, следовательно, возникнут трудности при понимании и произнесении		

¹⁴ Эффективно, умеренно эффективно, не эффективно

слов; параллельно с чтением учитель обращает внимание детей на иллюстрации и дает им краткую характеристику.		
Чтение детьми текста самостоятельно (с пометками), а затем анализ незнакомых слов; работа со справочным материалом, а также характеристика иллюстративного материала совместно с учителем.		
Выборочное чтение с целью найти ответы на вопросы, поставленные учителем, в том числе — и с опорой на иллюстративный материал.		
Повторное чтение детьми текста после прочтения текста учителем и более подробная характеристика иллюстративного материала.		
Работа в трех или шести группах с материалом урока. Рассказ (краткий пересказ) групп о том, что они узнали, с опорой на иллюстративный материал.		
Фронтальная или групповая работа по вопросам в конце параграфа с привлечением дополнительного иллюстративного материала.		
Свой вариант работы.		

5. Проанализируйте содержание одной из тем по ОПК в разных учебниках по ОПК (раздаточный материал № 6):

Издательство, авторы	Тема	Отличительные особенности	Ваше мнение
1.	Например, урок №1 «Россия — наша Родина»		
2.	Введение в предмет. Россия — наша Родина		
3.	...		
4.	...		
5.	...		

4.3.3. Вопросы и задания для самостоятельной подготовки слушателей к практическому занятию

1. Сделайте подборку учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание школьного учебного курса ОПК (учебники, пособия, вспомогательные учебные и методические материалы, средства наглядности).

2. Проанализируйте данные материалы с точки зрения их основных отличий.

3. Составьте собственное мнение о целесообразности использования в Вашей практике преподавания ОПК того или иного учебно-методического материала.

4. Назовите основные информационные ресурсы, которыми Вы сможете использовать в преподавании школьного учебного курса ОПК и кратко охарактеризуйте их.

5. Какие материально-технические условия необходимы для проведения урока по ОПК?

4.3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля «Предметное содержание и методика преподавания ОПК»

Основная литература

1. Учебники по ОПК из актуального Федерального перечня учебников, имеющие гриф Русской Православной Церкви:

Костюкова Т.А. и др. ОРКСЭ. ОПК. 4. Дрофа;

Кураев А.В. ОРКСЭ. ОПК. 4. Просвещение;

Бородина А.В. ОРКСЭ. ОПК. 4. Русское слово;

Янушкевичене О.Л. и др. ОРКСЭ. ОПК. 4. Русское слово;

Шевченко Л.Л. ОРКСЭ. ОПК. 4 Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества.

2. Учебные пособия для учителя и учащихся к данным учебникам по ОПК в рамках соответствующих учебно-методических комплексов (УМК).

Дополнительная литература

Актуальные проблемы методики преподавания православной культуры. Колл. монография. — М.: Изд-во ПСТГУ, 2016.

Библия. Синодальный текст (любое издание).

Библия, изложенная для семейного чтения. — М., 2006

Православная энциклопедия. Т. 1-23. — М., 2000—2010.

Богданов А.П. Русские патриархи 1589-1700 гг.: в 2 т. — М., 1999.

Борисов Н.С. Сергей Радонежский. — М., 2006.

Великий князь Александр Невский / сост. А.Ю. Карпов. — М., 2002.

Вениамин (Федченков), митр. Божьи люди: мои духовные встречи. — М., 1998.

Глубоковский Н.Н. Библейский словарь. — Сергиев Посад, 2007.

Давыдова Н.В. Библейский словарь школьника. — М.: Мирос, 2000.

Денисов Л.И. Житие преподобного и богоносного отца нашего Серафима, Саровского чудотворца. — М., 1998.

Доброклонский А.П. Руководство по истории Русской Церкви. — М., 2001.

Добротолюбие: избранное для мирян / сост. архим. Ювеналий. — М., 2002.

Дунаев М.М. Вера в горниле сомнений: православие и русская литература XVIII-XX вв. — М., 2002.

Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе. / Под ред. д.п.н. И.В. Метлика. — М.: ПРО-ПРЕСС, 2012.

Житие и чудеса святого Николая Чудотворца, архиепископа Мирликийского и слава его в России. — М., 1994.

Жития русских святых: в 2-х т. — М.: Сибирская Благовонница, 2011.

Знаменский П.В. История Русской Церкви. — Сергиев Посад, 2006.

Иерей О. Давыденков. Догматическое богословие. — М.: Изд-во ПСТГУ, 2005.

Иисус Христос в документах истории / сост. Б.Г. Деревенский. — СПб., 2007.

- Карпов А.Ю. Владимир Святой. — М., 1997.
- Карпов А.Ю. Ярослав Мудрый. — М., 2001.
- Карташев А.В. Вселенские соборы. — СПб., 2002.
- Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви: в 2 т. — М., 2000.
- Лебедев Л., прот. Крещение Руси. — М., 2003.
- Лепяхин В.В. Значение и предназначение иконы. — М., 2003.
- Малицкий П.И. Руководство по истории Русской Церкви. — М., 2000.
- Метлик И.В. Православная культура в современной школе: методические рекомендации / В кн.: Религия и школа в современной России: документы, материалы, выступления. — М.: Планета. 2003.
- Никифор (Бажанов), архим. Иллюстрированная библейская энциклопедия. — М., 2006.
- Польский М., протопресв. Новые мученики российские: в 2 кн. — М., 1993.
- Поповский М.А. Жизнь и житие Войно-Ясенецкого, архиепископа и хирурга. — СПб., 2007.
- Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке. — М., 1995.
- Православные старцы Оптиной пустыни: жития, чудеса, поучения. — М.; Рига, 1995.
- Прохоров Г.М. Русь и Византия в эпоху Куликовской битвы: в 2 кн. — СПб., 2000.
- Саблина Н.П. Буквица славянская. Поэтическая история азбуки с азами церковнославянской грамоты. — СПб. 2000.
- Серебрякова Ю.В., Никулина Е.Н., Серебряков Н.С. Основы Православия. — М.: ПСТГУ, 2012.
- Серебрякова Ю.В. Четвероевангелие: Учебное пособие. — М.: ПСТГУ, 2013.
- Сахаров А.Н., Назаров В.Д., Боханов А.Н. Подвижники России. — М., 1999.
- Серафим (Роуз), архим. Православие и религия будущего. — М., 1996.
- Склярова Т.В. Теория и методика преподавания религиозной культуры в школе. // Вестник ПСТГУ. Педагогика и психология. 2012. – № 4. – С.7-12.
- Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. — М., 2007.
- Смирнов П., прот. История Христианской Православной Церкви. — М., 1998.
- Снеессорева С. Земная жизнь Пресвятой Богородицы и описание святых чудотворных Её икон. — М., 1997.
- Таисия (Карцова), монахиня. Русские святые. — СПб., 2001.
- Тальберг Н.Д. История Христианской Церкви. — М.: ПСТБИ, 2009.
- Тихон (Полянский), иером. Путешествие в историю русских монастырей. М., 2006.
- Толковая Библия, или Комментарий на все книги Священного Писания, Ветхого и Нового Завета / под ред. А.П. Лопухина: в 12 т. — М., 1997-1998.
- Федотов Г.П. Святые Древней Руси. — М., 1997.
- Шестун Е., прот. Православная педагогика. — М: ПРО-ПРЕСС, 2001.
- Интернет-ресурсы*
- Основы религиозных культур и светской этики. [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.orkce.org/> <http://orkce.apkpro.ru/>
- Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pravobraz.ru/>
- Общероссийская Олимпиада школьников по ОПК. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pravolimp.ru/>
- Образовательные материалы и документы по преподаванию православной культуры в школе. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.k-istine.ru/>
- Православная энциклопедия «Азбука веры». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://azbyka.ru/dictionary/>
- Антология древнерусской литературы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://old-ru.ru/prav.html/>

«Вера и время». Материалы по нравственной тематике, православной педагогике, материалы Ассоциации учителей православной культуры города Москвы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.verav.ru/>

Часть 5. Учебно-методический комплект к рабочей программе модуля «Предметное содержание и методика преподавания модуля «Основы буддийской культуры» (ОБК)»

5.1. Учебно-методический комплект к теме «Предметное содержание модуля «Основы буддийской культуры» (ОБК)»

5.1.1. Лекция «Предметное содержание модуля ОБК»

План лекции:

1. Будда: жизнь и учение.
2. История распространения буддизма.
3. Духовная культура буддизма.
4. Материальная культура буддизма.
5. Буддизм в России.

Содержание (тезисы) лекции

1. Будда: жизнь и учение.

Индуизм (хинду-дхарма) – это религиозная система Индии, тесно связанная с социально-кастовой системой общества, складывавшаяся в течение тысячелетий и в основе своей имеющая ряд учений и представлений. Среди наиболее запоминающихся – это учение о карме, жизненных стадиях, культы множества богов, почитание вед (учение древних о священном знании – ср. русс. «ведать, знать») и др.

К божествам солнечного цикла в Ригведе относят также и Вишну, помощника Индры, который при своем рождении сделал три шага, тем самым накрыв верхний, нижний миры, а также те миры, которые находятся вне пределов человеческого понимания. Так был сотворен мир, и следовательно, мироздателем являлся *Вишну*.

Кроме Вишну, в ведизм корнями уходят такие божественные фигуры, как *Шива* и *Брахма*. Культ указанных божеств начал развиваться в последние века, предшествующие нашей эре, и свое воплощение получил в известной концепции *тримурти*, объединяющей Брахму-творца, Вишну-хранителя и Шиву-разрушителя.

Боги воспринимались как эманация космоса, происходило отождествление бога с жертвой и жертвующим. Отсюда возникла идея, что не столь важны сами боги или люди, участвующие в обряде. Важен сам ритуал, и жертва. Жертвоприношения должны были совершаться регулярно, чтобы сохранялся порядок мироздания.

Основателем буддизма, одной из величайших религий мира, считают Будду Шакьямуни. По преданию, в небольшом царстве Капилавасту на юго-восточных склонах Гималаев правила династия Шакьев из рода Гаутама. Более двадцати лет у царя и его жены не было детей, но однажды царице приснился удивительный сон, будто в ее правый бок вошел белый слон. Риши (мудрецы), объяснили, что в царской семье родится мальчик, который будет либо великим правителем (*махараджей*), либо аскетом (отшельником) и великим учителем (*чакравартином*).

Сидхартха рос во дворце, окруженный вниманием и заботой, и не ведал бед, но случайная встреча за пределами дворца с больным, стариком, похоронами и аскетом изменила все его мировоззрение. Будущий Будда поклялся освободить все сущее от страданий, раскрыв им суть бытия. Его отец, напуганный предсказаниями оракулов, пытался оградить сына от мирских забот, но, несмотря на приставленную к нему охрану, принц все же узнал правду существования страданий, и решил уйти в отшельники. Спустя шесть лет странствий и учений Сидхартха Гаутама в возрасте 35 лет стал Просветленным, Буддой (санскр.).

Индийское общество того периода находилось в кризисном состоянии. Брахманы и кшатрии, которых называли «дваждырожденными», теряли свою власть и привилегии, все касты пребывали в движении. Родовая организация общества распалась. Люди нуждались в новых учениях и идеологиях, которые могли бы дать объяснение крушению сложившегося

мира. Среди множества учений буддизм постепенно стал преобладающим. «Век Будды – это великая весна философского духа в Индии».

Будда проповедовал на территории современных штатов Индии Уттар-Прадеш, Аруначал-Прадеш и Бихар. Его первые слушатели были две лани, первыми учениками – пять аскетов, находившиеся рядом в момент Просветления. Несмотря на быстрый рост числа его последователей, вряд ли возможно говорить о значительном влиянии учения Будды при его жизни. Будда умер в возрасте 80 лет в местечке Кушинагара. Тело его, согласно обычаям, было кремировано, прах роздан ближайшим ученикам, которые поместили его в воздвигнутые ступы. Вот как описывается реакция Вселенной на Бенаресскую проповедь Будды в Махавагге, входящем в состав Виная-питаки: "Вся совокупность десяти тысяч миров заколебалась, затряслась, задрожала; и бесконечный могучий свет пронизал мир, свет, превосходящий тот свет, который мог быть произведен божественной силой дэвов". Всего Будда два 3 (4) учения, известные как повороты колеса.

Благородный восьмеричный Путь заключался в: 1) «правильных воззрениях» - понимании четырех истин, 2) «правильных устремлениях» - решимости действовать в соответствии с этими истинами, 3) «правильной речи» - отказе от грубой, праздной, лживой речи, 4) «правильном действии», что предполагало сохранение любой формы жизни, 5) «правильном образе жизни» - честном добывании средств к существованию, 6) «правильном усилии» - постоянстве в преодолении дурных помыслов и т.п., 7) «правильном внимании» - постоянном осознании, припоминании основных положений буддизма об иллюзорности мира, и 8) «правильном сосредоточении» - достижении спокойствия и невозмутимости.

«Мара не находит тропы тех, кто благороден, кто живет исполненный серьезности и кто свободен благодаря совершенному знанию, - говорит Будда в Дхаммападе (57).

В Алмазной сутре, или Ваджраччхедика Праджняпарамита сутре, описываются поведение, речь и образ мыслей ставших на путь бодхисаттв. Для обоснования основных положений в сутре используется характерное построение предложений («парадоксальная логика»): «то, о чем Будда проповедовал как о совершенстве мудрости, о том же Он поведал как о не-совершенстве, поэтому оно названо совершенством мудрости».

10 добродетельных деяний в буддизме:

- ахимса (ненасилие)
- отказ от воровства
- отказ от сексуальных проступков
- отказ от лжи
- отказ от клеветы
- отказ от грубой речи
- отказ от бессмысленной болтовни
- отказ от суетных желаний и мирских пристрастий, отказ от алчности
- отказ от злобных мыслей
- верное понимание.

Мир (сансара) признавался иллюзией, и только заблуждающееся сознание может воспринимать его как реальность. Свое физическое тело все существа получают согласно закону кармы, говорил Будда. Конечной целью для буддиста является нирвана. Это не рай, а нечто высшее (трансцендентное), неопишное. Для достижения нирваны необходимо пройти пять ступеней: 1) путь накопления добродетелей; 2) путь йоги; 3) путь просветления; 4) путь созерцания; 5) путь конечный.

После того, как Будда достиг нирваны, Махакашьяпа созвал 500 архатов на первый собор, который длился три летних месяца. На нем Ананда, по просьбе собравшихся, изложил по памяти Сутра-питаку: проповеди и высказывания Будды, проповеди его известных учеников. После Ананды место на троне занял Упали и изложил собрание моральных дисциплин – Виная-питаку. Затем Махакашьяпа поведал собору метафизическую основу буддизма – Абхидхарма-питаку. Все основные сочинения буддизма записывались, как правило, только на языках санскрит и пали.

2. История распространения буддизма.

Сильный толчок в распространении буддизм получил в III в. до н.э., когда на севере Индии правил царь Ашока - самый известный деятель династии Маурьев, официально взявший под покровительство буддийскую сангху. При нем состоялся в Паталипутре III Буддийский собор, который во многом определил будущее развитие этой религии.

Буддизм в Центральную Азию (и прежде всего в Восточный Туркестан) стал проникать еще в I в. Центром махаяны в Азии был Хотан, хинаяны - Кашгар (в середине-конце I тыс. н.э.). Согласно широко распространенной точке зрения, буддизм пришел в Центральную Азию с юга, из Гиндукуша. Ранее всего он проник в Бактрию-Тохаристан. Общины распространяли свое влияние вглубь долины реки Сурхандарья, в Чач (Ташкентский оазис), Ферганскую долину, в Семиречье. Весь этот обширный регион был покрыт буддийскими постройками. Особенно выделялась согдийская иконография, богатая буддийским символизмом.

Согдиана располагалась в бассейне рек Зеравшан и Кашкадарья, со столицей в г. Мараканд (прежнее название Самарканда). Это государство было важным пунктом буддийской цивилизации в Центральной Азии. Согласно китайскому источнику Гао сэн чжуань, известный буддийский проповедник «Кан Сэн-хуэй был согдийцем по происхождению». Он на десятом году правления династии У в 247 г. пришел в Нанкин. Этот монах после некоторых испытаний у правителя Сунь Цюаня основал там монастырь Цзяньчусы (Монастырь, положивший начало). «Окрестные земли поименовали Деревней Будды. Великий закон дал всходы в землях Цзянцзо». Таков был один из центральноазиатских маршрутов проникновения буддизма в Китай.

Бактрия в период своего наивысшего подъема оказало существенное воздействие на жизнь населения Средней Азии. В области культуры скрещивались традиции греческие и местные, при сохранении зороастризма бытовали и другие религиозные верования, и в частности буддизм.

У кушан в г. Тармите, в г. Балхе – столице Бактрии, были возведены крупные буддийские сооружения, местные общины были богаты и влиятельны. Это огромное государственное образование кочевников занимало территории большей части современной Центральной Азии (Киргизстан, Казахстан, Узбекистан), Афганистана, северной Индии и Пакистана, торговало с Римом и Китаем.

Буддизм продолжал сохранять здесь свое влияние и далее проник в Мерв (Каракумы, Туркменистан)). Здесь на значительной территории буддийские сооружения появились около IV – VI вв. Север Бактрии и Мерв явились тогда окончательными известными пунктами северо-западного распространения буддизма. После разгрома Сасанидским Ираном Кушанской империи, поддерживавшей буддизм, буддизм продолжал сохраняться.

В раннем средневековье крупным буддийским центром был Синьцзян, игравший значительную роль в работе Великого Шелкового Пути. Синьцзян был также принципиальным регионом в распространении буддизма у монголоязычных кочевников.

В VI-VII вв. в Тохаристане появляются буддийские памятники архитектуры и монументалистики. В бассейне реки Сурхандарья буддизм продолжал сохранять влияние до VII в., как о том сообщали китайские паломники Сюань Цзян и Хой Чао. Они же сообщали, что в Самарканде уже в 630 г. буддизм был в упадке, а китайских путешественников прогоняли горящими факелами. Здесь они нашли лишь один монастырь с одним монахом. Вскоре буддизм здесь полностью исчез.

Именно из этого центрально-азиатского региона буддизм через Фергану, Чач и Семиречье, а также по горным перевалам Восточного Афганистана и северо-восточного Пакистана проник в Тибет и Китай.

Крупным локальным вариантом махаяны является буддизм в Китае, куда он проник в I в. н.э. и уже в период междоусобиц III - VI вв. получает значительное распространение и развитие. Согласно традиции, буддизм в Китай принес легендарный буддийский проповедник Бодхидхарма, развитие же свое он получил в работах патриархов Хунчжэня

(605 - 675), Хуэй-нэна, Мацу (709 - 788) и др. Восприняв в качестве центральных категорий такие понятия буддийской философии, как шунья (пустота), нирвана, и др., основной упор в их постижении последователи чань делали не на логические или лингвистические, а на невербальные средства (метод «внезапного озарения» - «сатори»). Для этого, кроме собственно медитации, активно использовались парадоксальные задачи (гун-ань), диалоги (вэнь-да), дыхательные или гимнастические упражнения (разработанные, например, в искусстве боевого единоборства), физическая работа и т.д. Просветления, как считалось, можно было достичь аномальным (недостойным) поведением - громким хохотом, резким окликом и т.д. Чань-буддизм распространен в Корее, Вьетнаме, довольно успешно распространяется в настоящее время в странах Запада, особенно в своей японской разновидности - дзен.

Несмотря на огромное значение китайского культурно-цивилизационного центра, тибетский геокультурный центр сыграл исключительно важную роль в цивилизационной идентификации кочевников.

Старейшей тибетской буддийской школой является Ньингма, созданная в IX в. известным тантрийским мастером Падмасамбхавой. Школы Сакья (осн. Конченг Гьялпо, 1034-1102) и Кагью (линия основателей - Тилопа, Наропа, Марпа (1012-1099), Миларепа (1040-1123)) появились в XI-XII вв.; школа Гелук (осн. Чже Цзонкхапа, 1357-1419), основанная на учении прежде известной школы Кадам (осн. Атиша Дипанкара Шриджняна, 982-1054), появилась в кон. XIV в. Как правило, все школы, за исключением Гелук, в литературе именуется «красношапочными», Гелук – «желтошапочной». Такое разделение тибетского буддизма на два основных течения – «желтошапочное» и «красношапочное» - достаточно условно, поскольку, если первое представляет собой единую школу, без ответвлений, ламы которой во время служб и церемоний надевают на головы желтые монашеские шапки, то вторые разделяются на многие направления тибетской буддийской мысли. В доктринальном отношении различия между буддийскими школами не носили принципиального характера: в основе своей они едины, но несколько различаются в способе наставления. Например, в Гелук и Сакья учения даются с точки зрения постепенного пути, а в некоторых текстах Кагью и Ньингма путь представляется с точки зрения «тех, кто проходит все сразу». При этом материал в Кагью излагается, исходя прежде всего от «природы Будды», т.е. от природы разума; в Гелук упор делается на связь с учителем, когда ступени роста определяются внутренней мотивацией ученика. В Сакья все учение построено на обсуждении проблемы страдания, а в Ньингма - при обсуждении т.н. «девяти стезей», представляющих самостоятельную ступенчатую систему группировки текстов, отличную от существующих в других школах тибетского буддизма.

Важное место в тибетском буддизме отводится Учителю, Духовному Наставнику - Ламе. Он становится четвертой драгоценностью, дополняющей другие, базовые «три драгоценности» учения - Будду, дхарму (учение), сангху (монашеская община). Тибетский буддизм распространен в Тибете, Монголии, в России (среди калмыков, бурят и тувинцев), а также в Бутане, Ладакхе, Непале. В этом варианте буддизма значительное развитие получили общеподдийские учения о нирване и сансаре, о перерожденцах - тулку и Шамбале и т.д. Основные священные тексты заключены в сборниках Ганджур и Данджур (в общей сложности более 300 томов). К вершинам тибетской буддийской цивилизации, кроме названных школ, их священных текстов и религиозных практик, следует отнести дворец Поталу (местопребывание Далай Лам), храмово-монастырские комплексы Норбу Лингка, Шигатце, величественные церемонии Монлам ченмо, ясур и др.

С распространением буддизма на Тибете (общепринято – с 7 в.) происходят значительные изменения в материальной культуре этой горной страны. Особенно это заметно на примере храмов, монастырей, иных культовых сооружений. Все они имели красочное и орнаментальное оформление. В основе покраски – белый цвет (белое – чистое и сакральное), окна по периметру часто окрашены черной краской. На верхней части здания располагаются особые фигурки, как правило, это колесо с коленоприклоненными ланями.

Огромно значение тханок – икон, по сути рисунков на тканях. Из тканей же разного цвета изготавливают т.н. молитвенные флажки – это кусочки ткани, обычно треугольной формы, с написанными на них молитвами либо изображениями, служащие для подчеркивания уважения и почтения буддам и локальным духам. Их можно встретить как во дворе монастыря или у храма, так и в различных местах типа горной тропы, у родника, на деревьях и т.п.

Столица Тибета – Лхаса. Здесь множество культовых и дворцовых сооружений. Самое известное сооружение в городе – это дворец Потала, резиденция далай-лам.

3. Духовная культура буддизма.

Уже вскоре после ухода Будды в нирвану в сангхе стали возникать разногласия по разным вопросам его учения, и вот спустя лет 100 после ухода Будды около 500 его последователей собрались в Раджагрихе, чтобы сформировать доктрину и правила поведения, которыми руководствовалась монашеская община (сангха). Впоследствии это направление стало зваться тхеравада («школа старейшин»). На «втором соборе» в Вайшали произошел первый раскол – часть монахов отошла от старого ордена и учредила собственную секту, назвав себя махасангхиками (членами Великого ордена). Ко временам Ашоки (3 в. до н.э.) насчитывалось уже 18 различных «школ учителей». Наиболее важными были первоначальная ортодоксальная тхеравада; сарвастивада, и махасангхика. Тхеравадины ушли в Южную Индию и Шри-Ланку (Цейлон). Сарвастивада распространилась к северо-западу вплоть до Гандхары. Махасангхика были вначале активны в Магадхе, а позднее закрепились на юге Индии, сохранив лишь некоторое влияние на севере. Так постепенно стали складываться два основных направления – махаяна и хинаяна. Уже с III в. до н.э. стало углубляться различие между этими учениями; махаяна в дальнейшем укрепится в Центральной Азии и затем на Дальнем Востоке, хинаяна – в Южной и Юго-Восточной Азии (в Индокитае). Буддизм исчез в Индии в VIII в.

В махаяне возник институт бодхисаттв – существ, достигших полной реализации своей просветленной сущности (просветления), но остающихся в миру для помощи всем желающим выйти из колеса сансары.

Среди наиболее значимых божеств тибетского буддийского пантеона следует назвать бодхисаттву Авалокитешвару (Ченрези - тиб.), Зеленую и Белую Тары. Авалокитешвара - олицетворение сострадания. Он имеет 32 формы, наиболее известная - бодхисаттва с 8 руками и 11 головами. Согласно легенде, эта форма появилась оттого, что однажды Авалокитешвара в горести от страданий живых существ, из горячего стремления дать им утешение и спасение, разбил свою голову. Тогда Будда собрал разлетевшиеся части, которые составили 11 голов, и сказал Авалокитешваре, что только действием, милосердием и состраданием он сможет оказать реальную помощь людям. Одиннадцатиликий Авалокитешвара в своих двух правых руках держит колесо учения и четки - символ обязательного освобождения всех живых существ от страданий. Третья правая - в жесте даяния. В левых руках имеются цветок лотоса (символ незамутненности учения), сосуд (содержащий божественный нектар), лук со стрелами (уничтожение неведения и страданий). Сложенные у сердца руки обозначают обращение к высшим существам проявить милосердие и сострадание к существам сансары. Авалокитешвара заботится обо всех живых существах, во все времена и в любой ситуации. Имеется специальная мантра (заклинание), чтение которой способствует установлению доверительных связей между просящим и бодхисаттвой: ом-мани-падме-хум.

Значительна роль в милосердии Тары (санскр., тиб.) - богини-спасительницы. Всего известны двадцать одна форм Тары. Зеленая и Белая Тары, согласно легенде, появились из слез Авалокитешвары. Мантра Тары: ом-таре-тутаре-туре-суха. Чтение этой мантры, как полагают верующие, способствует безбоязненному преодолению бурного потока жизни, развитию в себе «женских» начал: милосердия, доброты, заботы.

Персонажи буддийского пантеона имели зафиксированные канонические позы (асаны – санскр.), жесты (мудры – санскр.), одеяние и др., имевшие важное семантическое значение. Например, в текстах дается описание 32 главных и 80 второстепенных признаков, характеризующих Будду. Ряд из этих признаков показывается обязательно: выпуклость на темени (ушниша – санскр.) – знак мудрости, удлиненные мочки ушей (признак благородного происхождения), бугорок между бровями (урна – санскр.) – символ духовной силы и др.

1871 г. – в этом году в Мандалае (Бирма) собрался V буддийский собор, на котором был выработан, путем сопоставления различных редакций Трипитаки, ее уточненный вариант. Ее вырезали на более чем 700 мраморных плитах, и поместили в храм Кутодо.

В Виная-питаке даются правила поведения и образа жизни монахов и мирян. Ее основная и самая древняя часть именуется Патимоккха. Где перечисляются возможные проступки монахов и методы воздействия на провинившихся.

История создания и становления сангхи – общины последователей Будды, излагается в таких частях Виная-питаки, как Кхандхака (состоит, в свою очередь, из Махавагги и Куллавагги).

Сутра-питака, вторая часть Три-питаки, является самой обширной частью этого буддийского канона. В ней имеется несколько сборников, где собраны притчи, поучения и истории, излагавшиеся в разное время Буддой и его учениками. Наиболее известные части – это Дхаммапада и Джатаки. Дхаммапада является сборником изречений Будды, а Джатаки – рассказами о его перерождениях.

Абхидхарма-питака состоит из книг, разъясняющих теорию и философию буддизма.

Однако не одни эти сочинения составляют фундамент буддизма.

Тибетский вариант Трипитаки состоит, в сущности, из двух больших частей: Ганджура и Данджура. Огромный переводческий труд был осуществлен переводчиками-лоцзавами, которые удивительно точно переводили на тибетский сложные санскритские термины и понятия. Ганджур (около 108 томов) состоит из поучений Будды, работ известных буддийских мыслителей, а Данджур (более 200 томов) – это в основном работы по грамматике, астрономии, медицине и др.

В распространении учения махаяны, в его толковании и передаче большую роль играли отдельные наставники. Наиболее выдающимися из ранних учителей махаяны были Нагарджуна (III в.), братья Асанга (IV в.) и Васубандху (V в.). Нагарджуна основал школу Мадхьямика ("Срединное учение"), а Асанга и Васубандху развили положения школы Йогачара ("Практика йоги").

В начале нашей эры разрабатываются такие доктринальные сочинения северного варианта буддизма (сутры праджняпарамиты – запредельной мудрости), как «Саддхармапундарика», «Лалитавистара», «Суварнапрабхаса-сутра», «Ланкаватара-сутра» и др. Третьим веком ученые датируют отдельные разделы «Гухьясамаджатантры» — произведения, заложившего основы буддийского тантризма (ваджраяны).

Главными направлениями махаяны были шуньявада (учение мадхьямик) и йогачара (учение виджнянавадинов). Крупнейшим представителем первой, наиболее влиятельной, школы, был Нагарджуна, живший в Южной Индии. Ему приписывают более 25 сочинений, и среди них важнейшее — «Мула-мадхьямика-карика». В северных буддийских монастырях именно его учение считалось наиболее адекватным воплощением философского аспекта буддизма в целом.

Основу учения Нагарджуны составляет его отношение к природе реального. Дхармической теории тхеравады (учение южного буддизма) философ противопоставляет абсолютизированный принцип пратитья-самутпады (зависимого существования), принцип, хорошо известный и тхеравадинским школам, но доведенный Нагарджуной до логического предела. Нагарджуна заявил, что нет ничего, что было бы необусловленным, т. е. подлинно реальным. Следовательно, любые явления в мире - иллюзорны, и единственное, что можно сказать о мире - это то, что он «пуст» (отсюда и второе наименование школы: шуньявада - «учение о пустоте»). По его словам, постулаты «мир есть» и «мир не есть» одинаково

неверны. «Атман - одна крайность, не-Атман - другая крайность, то, что лежит между Атманом и не-Атманом, что не имеет формы, что не имеет внешних проявлений, не имеет признаков, называется средним путем» (из трактата «Ратна-кута»).

Второе по значению течение махаяны - виджнянавада, или йогачара, существовало параллельно с шуньявадой. Виджнянавада было основано Ашвагхошей, которому принадлежит труд «Махаяна-шраддхотпада». Это учение считается самым сложным разделом буддийской, а возможно, и всей индийской философии. Оно также отрицает реальность внешнего мира и признает всеобщность принципа относительности. Но далее виджнянавада возвращается к идее иерархии уровней бытия и не считает все явления и вещи чем-то нерасчленимым и одинаково удаленным (или неудаленным) от неопределимой реальности абсолюта.

По мере расширения доктринальной части буддийского учения, в махаяне происходит усложнение культовых и обрядовых элементов, в результате чего сложился многоступенчатый и разветвленный пантеон божеств, ставший впоследствии единым для всех направлений буддизма и всех стран буддийского мира».

Большое значение для сохранения хрупкого равновесия между хозяйственно-экономической деятельностью степняков и природой имело наделение природных явлений и процессов силами и возможностями божеств и охранителей. Буддийская мифология и космология упорядочили эти народные представления. Буддийский пантеон включает в себя множество будд, божеств, полубогов, положительных и отрицательных существ, вариативность которых зависела от конкретного места распространения буддизма. В мифологии буддизма есть животные и растения, которые играли особую роль в жизни и деятельности Будды: газели были первыми слушателями первой проповеди Будды, змеи (наги) сохранили учение о запредельной мудрости, лотосы раскрывались при каждом шаге новорожденного Гаутамы Шакьямуни, под деревом бодхи Гаутама достиг просветления, и т. д. Согласно космологии религии, вокруг горы Меру (Сумеру), где живут будды и божества, расположено множество миров. По буддизму, любой мир (в частности, наш) состоит из трех сфер: камалоки (чувственный мир), рупалоки (иллюзорный мир), и арупалоки (истинный мир). Каждая лока имеет несколько уровней внутри себя, где расположены такие миры, как ад и рай, мир животных и мир духов, мир демонов и мир людей, область будд и т. д. Все сущее перерождается в этих сферах по закону кармы, и, таким образом, все сущее — взаимозависимо.

Главная ценность в буддизме – это жизнь во всех проявлениях.

Прежде всего, следует ценить ум и сознание человека, поскольку в этом заключается принципиальное отличие людей от иных представителей живого мира. Ум и сознание даны не случайно: благодаря им человек может переживать, сопереживать, страдать, сострадать, изучать мир и познавать его истинную суть. Однако размышления должны иметь результаты: «Нет размышления у того, кто не знает; нет знания у того, кто не размышляет. У кого же и размышление и знание, тот действительно близок к нирване» (Дхаммапада. 372).

Также необходимо помнить о редкости жизни, прежде всего человеческой. Она обычно сравнивается со следующим примером: она также редка, как редко попадание черепахи головою в плавающий в океане спасательный круг, при том что черепаха всплывает на поверхность вод раз в сто лет.

Существующий мир и пристрастия являются результатом мыслей и деяний в предыдущих жизнях, поскольку каждое живое существо появляется по закону причинно-следственной связи (закон кармы). Это положение воспитало в буддистах развитое чувство нравственной ответственности как за свою жизнь, так и за жизни других существ. Положительная деятельность помогает улучшить карму, добивается лучшего перерождения, и в конечном итоге - спасения.

К ценностям буддизма следует отнести утверждение доброжелательных отношений в семье, в общении с близкими, родными, друзьями, с любыми людьми. Особое отношение предписывается к родителям: «Братья, я утверждаю, что человек в вечном долгу перед двумя

людьми. Перед какими двумя? Перед матерью и отцом. Даже если он должен будет носить на одном плече мать, а на другом отца, и будет так делать сто лет; и если он должен будет ухаживать за ними, умащая их мазями и растирая их члены, а они будут испражняться на него — даже и тогда он останется в долгу перед родителями. Более того, если он даст своим родителям высшую власть, полное господство над всей землёй, избилующей семью сокровищами, — даже и тогда он не сможет вернуть долг своим родителям. Почему не сможет? Братья, родители много делают для детей; они рожают их на свет, они питают их, они вводят их в этот мир» (Ангуттара Никайя. 1.61).

Семья — основа человека и общества, ее состояние и будущее зависит прежде всего от взаимоотношений и поведения отца и матери. «Поддерживать отца и мать, ласкать жену и детей и заниматься мирным трудом — вот величайшее благословение» (Сутта-нипата).

На культуру японцев большое влияние оказали произведения древнеиндийской драматургии, и в частности труды одного из первых буддийских поэтов и драматургов - Ашвагхоши (80-150 гг.). Он написал известные поэмы: «Буддхачарита» о жизни Будды (переводилась на русский язык К. Бальмонтом), где крайне выразительно описываются встречи будущего Будды со стариком, больным и покойником (ключевые события, повлиявшие на решение молодого царевича направиться на поиски Истины). Поэма также ценна описанием духовной среды древней Индии. И «Саундарананда» - о преодолении сводным братом Будды суетных земных желаний и превращении таким образом в архата; В драме «Шарипутра-пракарана» Ашвагхоша рассказал об обращении Буддой в свое учение Шарипутры и Маудгальяны, в последующем сыгравших выдающуюся роль в истории раннего буддизма.

Кумараджива (344-413) был одним из крупнейших переводчиков буддийской литературы с санскрита на китайский язык. Интересна история о том, как его отец, известный буддийский проповедник Кумара, оказался в Куче. Когда в Индии буддизм оказался в тяжелых ситуациях, Кумара решил уйти за Гималаи. Он взял с собой статую Будды, которая была сделана еще при жизни Просветленного. Путь был долгий. Днем Кумара нес статую, а ночь статуя несла Кумару. Правитель Кучи пригласил к себе известного проповедника, а вскоре убедил его жениться на своей сестре, Дживе. От этого брака и родился Кумараджива. Мальчик обучался в крупных монастырях Кашмира и вырос в известного деятеля буддизма, его ученики стали также популярными фигурами. В 401 г. он прибыл в Китай, и с тех пор буддизм получил значительный толчок в своем распространении в этом огромном государстве.

В последующие века ученые китайские монахи с риском для жизни совершали путешествия по морю, пересекали пустыни и горные хребты, чтобы добраться до Индии, они учились в центрах буддийской науки и привозили в Китай рукописи для перевода. Величайшим из них был Сюань Цзянь (596–664), который провел почти 16 лет в путешествиях и учебе. Его переводы, отличавшиеся высокой точностью, включают 75 произведений, в том числе основные тексты по философии Асанги и Васубандху.

Вначале было много направлений (цзун) в китайском буддизме, но со временем их осталось всего четыре: чань (известная как дзэн в Японии) акцентировалась на медитации, винайя обращала внимание на монашеский устав, тянтай выступала за единство буддийских направлений, а школа «Чистой земли» поклонялась Будде Амитабхе (Амиде).

Китайцы, также как и японцы, верят, что поклонение Амитабхе позволит проявить в себе природу «вселенского будды» и попасть для вечной счастливой жизни в рай Чистой Земли (Сукхавати), где правит будда Амиде, давший обет возродить все живые существа в своем рае. Сукхавати является своего рода преддверием Нирваны. Канонический текст – «Три сутры об Амиде», *мантра* – «Наму Амиде буцу» («Слава будде Амиде!» - яп.).

Космология и мифология буддизма наиболее ярко представлены именно в Махаяне с ее множествами будд и бодисаттв.

Космология и мифология буддизма многопланова. Она включает в свой состав такие понятия и категории, как гора Меру, континент Джамбудвипа, махакальпы и чакравартины,

истории и легенды о череде перерождений. Развита культ грядущего Будды – Майтрейи. Буддизм через учение о многомерности личности, огромных потенциальных способностях человека, через уважение и сострадание ко всему живому утверждает возможность органичного вхождения в окружающий мир и природу. Буддийская космология исходит из существования неисчислимого количества миров, сгруппированных в столь же гигантское количество мировых систем. Каждый мир - это плоский земляной диск, плавающий на поверхности океана, который, в свою очередь, висит в воздухе, занимающим пространство. Таким образом, во вселенной существуют миры, подобные нашим.

В центре нашего мира расположена гора Меру, опоясанная кольцевыми хребтами. За их пределами четыре континента, главным из которых является Джамбудвипа, обычно ассоциируемый с Индостанским полуостровом. Только там появляются будды и праведные правители - чакравартини. Из шести сфер кармического мира - сансары - две расположены под землей (сфера обитателей ада и сфера прожорливых духов-претов), две на земле (животные и люди) и две на небесах (сфера демонов-асуров и сфера богов).

Махакальпы и кальпы сменяют друг друга, миры гибнут и появляются вновь. Не каждая кальпа отмечена появлением будд - бывают и такие, когда будды не рождаются вовсе; это пустые кальпы. Нынешняя кальпа буддоносная и считается очень удачной: на протяжении ее существования в мире должно появиться 1000 (точнее, 1008) будд, примерно по одному на каждые 5000 лет. Особую силу закон (дхарма) каждого будды имеет лишь около 500 лет, после чего эта сила постепенно исчезает, а мир погружается во тьму авидьи - до появления следующего будды. Аналогичная картина во всех мирах.

Текст из шариры:

«О бхикшу, также верно, что будды занимают особое место в мировоззрении всех, следующих Дхарме благословенного Татхагаты. Просветленные стоят над всеми, включая разного рода богов, которые не в силах преодолеть закон кармы. Рождение Будды – это самое значимое во всей вселенной событие. Оно отмечается не только разного рода природными явлениями, но и присутствием всех богов на этом событии. Небеса приобретают изумительный лазурный цвет, воздух наполнен благовониями, и весь живой мир радуется великому событию».

Достижение Просветления и Нирваны – эти вершины настолько алогичны, настолько не связаны с земным бытием, настолько индивидуальны, что о них можно говорить лишь условно. Этот момент настолько фундаментален и принципиален, настолько он своеобразен, что это позволило великому Нагарджуне выдать свое парадоксальное изречение: Нирвана – это Сансара, а Сансара – то Нирвана. Для тех, кто достигает Просветления, такой же относительной вещью, идеей становится и само учение Сугаты. Будда сам говорил, что Просветленному следует отказаться от дхармы, тем более от не-дхармы, так как «на той стороне Океана» все познанное здесь становится излишним, ненужным. Учение Будды в этом случае было плотом, которое, после использования, следует оставить на берегу – вам оно более не понадобится.

Будда призывал вновь и вновь обдумывать его учение:

“Монахам и ученым следует

Подвергать анализу мои слова -

Также как обрабатывают золото:

Плавят, очищают, шлифуют -

И лишь потом усваивать все это,

А вовсе не для того,

Чтобы выказывать мне свое почтение”.

Далай Лама отмечает: «Сам Будда говорил, что его учение нужно не принимать на веру, но следовать ему, опираясь на размышления и логический анализ. Он объяснял, что высказывания, которые нельзя применить к практической ситуации и которые обнаруживают логические несвязности, следует отвергать», поэтому его слова «требуют тщательного

анализа». Благодаря такому подходу к сознанию и мышлению личность становилась развитой, интеллектуально раскрепощенной.

Учением об огромных потенциальных способностях человека, развитием сострадания ко всему живому, буддизм дает человеку возможность органичного вхождения в окружающий мир и природу.

Можно заметить столь разные картины: буддийский философ будет говорить вам о существовании дхарм и закона зависимого происхождения, тогда как тантрический монах расскажет о душе, о рае и аде, хотя ни того, ни другого, ни третьего в буддизме не существует.

Далай Лама говорит, что, если, к слову, в ходе научного исследования ученые пришли к заключению, противоречащему тому, что говорил Будду, то верующим следует принять результаты ученых – «мы, буддисты, должны всегда принимать только факты», отмечает он.

Один из главных постулатов буддизма — восприятие всех живых существ, всей природы с одной стороны, как равных себе, как частицы себя, с другой — себя как частицы природы, всего мира; таким образом снимались психологические барьеры между человеком и природой. Буддисты понимают, что все живое взаимосвязано, а жизнь – это самое ценное, что может быть на свете.

Окружающий нас мир и наши пристрастия - все это является результатом наших мыслей и деяний в предыдущих жизнях. Человек ответственен не только за свою жизнь, но и за многие другие, с которыми ему приходится общаться, в пределах не только одной жизни. И свое будущее перерождение он получает по закону причинно-следственной связи, по закону кармы.

Как отмечал Далай Лама: «Сострадание – это нечто принципиальное, что наполняет нашу жизнь смыслом... Это и есть моя подлинная религия, моя простая вера. Наше собственное сердце, наш собственный ум и есть храм. А доктрина – это сострадание».

М.Вебер писал, что в буддизме “размышлять над этическими и религиозными проблемами заставляет не материальная нужда, а внутренняя потребность постичь мир как осмысленное целое и занять по отношению к нему определенную позицию”.

Шантидева, «Руководство в образе жизни Бодхисаттвы»:

Если я ради своей пользы причиню вред другим,
Меня ждут муки в аду;
Но если я ради пользы других причиню вред себе,
Я достигну всего, что великолепно.

Питая к себе большое уважение,
Я окажусь в неприятных местах, безобразным и глупым;
Но если я буду так относиться к другим,
Я заслужу почести в царстве радости.

Если я использую других для своих целей,
Я сам испытаю рабство.
Но если я отдам себя ради других,
Моим уделом будет великолепие.

В буддизме каждая личность есть скопление особых форм, состоящих из пяти элементов: телесности, ощущения, желания, представления и познания. То, что условно можно назвать душой (индивидуальное сознание), состоит из скандх, которые в каждом рождении получают новую конфигурацию, согласно закону кармы. Теория инкарнации утверждает, что после смерти все живые существа получают новую жизнь в зависимости от предыдущих позитивных и негативных мыслей, поступков и результатов этих поступков.

Лунный календарь основан на свойствах, присущих этим двенадцати животным и пяти стихиям; каждому году соответствует одно из названных животных, пять стихий имеют, кроме того, цветовую гамму: синяя вода, красный огонь, белый металл, зеленое

дерево, желтая земля. Сочетания стихий и животных образуют 60-летний цикл. Как правило, для верующих принципиально использование положений лунного календаря в построении своей жизни. Они руководствуются им, когда нужно принять какое-то важное решение, назначить день свадьбы, выехать в дальнюю дорогу и т.п.

Милосердие и сострадание в буддизме отнюдь не являются синонимами всепрощения и всяческого вспомоществования, ибо в таком случае наши отношения вступают в противоречие с теорией кармы - основой учения Будды. Иначе говоря - ударили по одной щеке - вторую не подставляй. Другой характерный пример: убитая горем мать, у которой умер маленький сын, обращается к Будде с просьбой воскресить его, на что Будда, ответив, что хотя такое чудо он может сотворить, объясняет женщине истину страданий, привязанности к циклическому существованию, после чего эта женщина воспрянула духом и вступила в общину. Таким образом, основной принцип в реализации чувства милосердия и сострадания в буддизме - нацеленность на конкретный результат, активное сострадание в реальном времени и при реальных условиях. Любовь Будды к живым существам по сути была ничем иным, как жалостью к тем, кто вынужден жить в мире-страдании. Объяснить людям путь к спасению - вот чем ограничивалась его задача. Поэтому в буддийских текстах можно найти немало высказываний о том, что праведному буддисту должны быть равно чужды и чувства вражды, и чувства активной любви.

Свидетельством любви к ближнему и сострадания ко всему живому считается в буддизме широкая пропаганда ахимсы. Например, убийство животных категорически не запрещалось, а рассматривалось как неизбежное зло.

4. Материальная культура буддизма.

Почитание изображения, живописного или скульптурного, Будд, Божеств, Великих Учителей вовсе не является идолопоклонством. Благодаря изображению верующий может установить с ними прямой контакт. Первая буддийская икона появилась при жизни Будды Шакьямуни. Будда призвал художника и попросил в точности воспроизвести на полотне его облик: "Пусть оно символизирует меня". В буддизме существует традиция почитать и держать изображения Будд, Божеств, Великих Учителей в храмах, монастырях и домах верующих. Благодаря этому дом каждого верующего превращается в храм, в котором обитают Будды и Божества.

Буддизм – и как религия, и как мифология – вызвал к жизни замечательное искусство: храмовое зодчество, иконографию в виде живописи и скульптуры.

Первые буддийские пещерные храмы стали строиться при Ашоке. Они высекались прямо в массивах скал и могли представлять собой крупные храмовые комплексы. В изменившихся формах они добрались до всех уголков Индии, а также на Шри Ланку, юго-восточную и центральную Азию, в Китай, Корею и Японию. Их локализация зачастую привязана к древним торговым путям.

Буддийская цивилизация богата такими памятниками искусства и материальной культуры, как фрески (настенные росписи), иконы–тханка, скульптура из различных видов материала, особого рода украшения и т.п. к наиболее ранним памятникам буддизма следует отнести ступы (субурганы (монг.), чортены (тиб.) – мемориальные сооружения).

Буддийское искусство представлено и таким видом строений, как «пещерные храмы». Они представляют собой комплекс искусственно вырубленных пещер, гротов и ниш, различных по размеру, со скульптурами и барельефными изображениями. Пещерно-храмовые комплексы являются уникальным элементом буддийской культуры, они представляют собой своего рода «сокровищницу» буддийского искусства, включающего в себя скульптурные памятники, предметы изобразительного искусства и др.

Вырубавшиеся, как правило, на утесах, искусство пещерных комплексов зародилось в Индии (пещеры Аджанты). Вслед за тем, как буддизм проник в Китай, пещерные комплексы постепенно стали появляться и в этой стране. Изначально они предназначались для практики буддийского учения, так называемых «сидячих медитаций», а позже там стали размещать

статуи Будды. По мере своего развития пещерные комплексы стали особой частью китайского скульптурного искусства. Самые известные гроты носят название «Большая Четверка», и включают в себя пещерные комплексы Майцзишань, Дуньхуан, Юнган и Лунмэнь. Эти сооружения входят в «Каталог мирового культурного наследия».

К вершинам тибетской буддийской цивилизации следует отнести дворец Поталу (местопребывание Далай Лам), храмово-монастырские комплексы Норбу Лингка, Шигатце, величественные церемонии Монлам ченмо, ясур и др.

Пещеры Могао находятся недалеко от древнего города Дуньхуана (пров. Ганьсу КНР). Здесь всего 492 святилища, построенных в сер. 4 в. н.э. Уникальность пещер - в фресковой живописи, которая наносилась на стены в течении более чем 1000 лет. На фресках изображены Будды, Бодхисаттвы, апсары, сцены из джатак и т.п.

Первые исследования учеными пещер Могао начались с конца 19 века. В 1907 г. английский исследователь Центральной Азии А. Стейн вывез множество рукописей в Великобританию. В дальнейшем в регионе раскопки и поиски древних манускриптов проводились российскими, французскими, немецкими, английскими учеными.

Именно ввиду воздействия философии стали возможны такие чудеса буддийской цивилизации, как пещеры тысячи будд в Дуньхуане (Китай), храмовый комплекс Ангкор-ват (Камбоджа), пещерный храмовый комплекс в Аджанте (Индия), смысловая поэтика коанов (Китай, Япония) и др.

Аджина-тепе – это название места в Таджикистане, где под холмом были найдены руины от буддийского монастыря. Его главное здание было размером 100 на 50 метров, а весь монастырь состоял из сведенных в единую композицию помещений, где были монашеские кельи, хозяйственные и иные помещения. В центре двора была большая ступа, монастырь обладал 12-метровой статуи, изображающей Будду в нирване. Он существовал до 8 века.

Дзен оказал влияние на такие японские культурные явления, как икебана, каллиграфия, чайная церемония, искусство разбивки садов, на развитие разных видов военных искусств. Чайная церемония корнями уходит в учение дзен (чань) буддизма, и состоит из последовательности действий, направленных на достижение двух целей: 1. сделать ум свежим, обострить его восприимчивость, 2. проникнуться философией буддизма. Для церемонии необходимы: специальное помещение, посуда, одежда; подготовленные люди; различные сорта чая.

Образы бодхисаттв являются обязательным в оформлении храмов и монастырей. Надо отметить, что буддийское искусство многогранно и ярко. Свое наиболее полное художественное воплощение образы и понятия цивилизации буддизма в виде скульптур, ритуальных предметов, сакральных ценностей и т.п. получили в таких странах и регионах, как Индия, Тибет, Китай, отдельные местности в Центральной Азии, Индокитай.

Персонажи буддийского пантеона имели зафиксированные канонические позы (асаны – санскр.), жесты (мудры – санскр.), одеяние и т.п., имевшие важное семантическое значение. Например, в текстах дается описание 32 главных и 80 второстепенных признаков, характеризующих Будду. Ряд из этих признаков показывается обязательно: выпуклость на темени (ушнина – санскр.) – знак мудрости, удлиненные мочки ушей (признак благородного происхождения), бугорок между бровями (урна – санскр.) – символ духовной силы и др.

Особое место в буддизме занимает построение мандал (цветных композиций из толченых минералов и драгоценных камней), с целью взрастить в людях сострадание ко всем живым существам, установить гармонию в мире. Мандала Калачакры является одним из самых красивых композиционных культовых творений тибетских лам.

Цивилизация буддизма в России имеет свою специфику, которая была заложена веками распространения и утверждения учения Будды у указанных российских народов, а также историей самого буддизма в обширном центрально-азиатском регионе. Кроме того, специфика российской буддийской цивилизации заключается также и в том, что только в нашей стране имеются народы, которые, принадлежа к тюркам – этносу, чьей религией, как

правило, является ислам, все же следуют тибетскому буддизму. Это тувинцы и значительная часть алтайских народов.

5. Буддизм в России

На территории современной России буддизм впервые появился около X в., когда западная часть современного Приморского края была в составе государства Бохай, в последующее время правители чжурчженьской империи Цзинь, монгольской Юань и китайской (ханьской) Мин также способствовали развитию буддизма в этом регионе. К настоящему времени археологи изучили остатки пяти буддийских храмов бохайского периода.

Тибетский буддизм стал распространяться среди западно-монгольских племен ойратов в связи с завоеваниями Чингисхана. С середины XV в. ойраты стали последователями школы Гелук, основанной в конце XIV в. известным ламой Цзонкхапой. Тибетский буддизм в форме учения Гелук проник на территорию Бурятии в XVII в., в XVIII в. – в Туву и на Алтай.

Буддизм в российских регионах своего традиционного распространения, в силу их известной отдаленности от Тибета (Калмыкия) и близости к Монголии (Бурятия), или ввиду влияния шаманизма (Алтай и Тува), а также по социально-историческим и геополитическим причинам, получил специфические черты: у бурят были распространены ламы-хубилганы, практически полностью копировалась тибетская иерархия монашества; у калмыков хубилганов, как правило, не было, хурулы (храмы) были передвижные, каждый улус (родовая единица) имел свой хурул; у тувинцев также не было перерожденцев; на Алтае буддизм сильно видоизменился под влиянием шаманизма и христианства.

Центром забайкальского буддизма долгое время был Цонгольский дацан, и именно его наставник-ширетуй Дамба Доржа Заяев в 1764 г. был утвержден российским правительством в звании «Главного Бандидо-хамбо-ламы всех буддистов, обитающих на южной стороне Байкала». Калмыцкую сангху возглавляет священнослужитель со званием шаджин-лама, тувинских – камбу-лама, алтайских – камты-лама. Известны были своими ламами Гусинозерский, Цугольский, Агинский дацаны Бурятии, Эрдниевский, Раши-Гоман, Раши-лхунбо и другие хурулы в Калмыкии.

В советское время буддизм понес значительные потери. В Бурятии, Калмыкии и Туве все храмы и монастыри были закрыты или разрушены, а духовенство репрессировано. В 1946 г. были открыты Иволгинский (в Бурятии) и Агинский (в Агинском бурятском национальном округе) дацаны, с конца 80-х гг. прошлого века вновь построены храмы и монастыри в разных районах Калмыкии, Бурятии, Тувы и на Алтае. Действуют духовные учебные заведения.

Новый этап истории буддизма в России начался с конца XVI в., когда наша страна вошла в тесный контакт с народами и государствами Дальнего Востока и Центральной Азии. В начале следующего, XVII в. в состав России вошли западно-монгольские племена ойратов (калмыков). Уже тогда же, в XVII в., появились первые данные о буддизме среди этих кочевников.

На ходатайство Далай Ламы построить храм в столице России тогдашний глава МИД А.И.Извольский писал (12.06.1908): «Благосклонное отношение наше к этому желанию Далай-ламы произведет глубокое впечатление в нашу пользу как на него самого, так и на многочисленных ламаистов в пределах России». Строительство было одобрено также Главой МВД П.А.Столыпиным, отметившим, что он относится «со своей стороны вполне сочувственно к таковому ходатайству духовного главы последователей буддийского исповедания». А вот как ответил царь Николай II (начало 1909 г.): «Буддисты в России могут чувствовать себя как под крылом могучего орла». Строительством буддийского храма, как и храмами других вероисповеданий, исполнялось желание государства славить «Бога Всемогущего разными языки по закону и исповеданию праотцев своих, благославляя

царствование Российских монархов и моля Творца вселенной о умножении благоденствия и укреплении силы империи” (ст. 45 Свода законов Российской империи).

Хошоутовский хурул этот был построен по указанию калмыцкого князя С. Тюменя в честь победы в войне над Наполеоном. Тюмень, сам участник боев, побывавший в Париже, ознакомившийся с европейской архитектурой, лично участвовал в проектировании культового здания.

Несмотря на разное время принятия тибетского буддизма народами, населяющими указанные регионы, буддизм не имеет здесь принципиальных различий. Во многом это объясняется в целом одинаковым хозяйственным, социальным укладом, общей исторической судьбой этих народов, а также тем, что среди них преобладала одна школа Гелук, а монахи обучались в одних и тех же тибетских монастырях.

Российские буддисты, являвшиеся по образу жизни кочевниками, представляющие т.н. кочевую цивилизацию, имели схожие мобильные сакральные центры – храмы и монастыри. Калмыцкие передвижные хурулы представляли собой особые кибитки, которые могли в отдельных случаях полностью разбираться и в сложенном виде перемещаться на значительные расстояния. Обычно же их погружали в том же собранном состоянии на большие, широкие телеги, и медленно перевозили на новое место стоянки. Тувинские хурээ сочетали в своей архитектуре китайские, тибетские и монгольские элементы. Бурятские дацаны в архитектурном плане напоминают монгольские.

Еще одной особенностью тибетской буддийской цивилизации в российских условиях является традиционное признание ламами России как грядущего воплощения Шамбалы.

Обновленческое движение, распространявшееся в начале XX в. среди бурятских, калмыцких и тувинских лам, главной задачей ставило восстановление «чистоты учения» Будды, неукоснительное соблюдение ламами предписаний и обетов религии. На Алтае такие процессы обусловили формирование так называемого бурханизма.

В советское время буддизм, как и другие конфессии, понес значительные потери. К концу 30-х гг. в калмыцких степях, где к 1917 г. было около 100 хурулов, при которых служило более двух тыс. лам и послушников, не осталось ни одного культового здания или сооружения. В Бурятии почти все дацаны были разрушены, лишь в 1946 г. были вновь открыты Иволгинский (в Бурятии) и Агинский (в Агинском бурятском округе) дацаны. В Тыве, где было до 20 хурээ и около 5 тыс. лам, к 40-м годам не осталось ни одной культовой постройки. Практически все служители культа были подвергнуты репрессиям. В 1946 г. была возобновлена работа Центрального духовного управления буддистов СССР (ЦДУБ СССР, учреждено в 1922 г.) с резиденцией пандито хамбо-ламы – главы ЦДУБ – в Иволгинском дацане.

В Калмыкии в 1988 г. была зарегистрирована первая официальная община верующих буддистов, и с тех пор их число значительно увеличилось. В 1991 г. было создано Объединение Буддистов Калмыкии (ОБК). В Бурятии открылось много дацанов, действуют духовные учебные заведения. Большинство дацанов объединены в Традиционную буддийскую сангху России (ТБСР). Возрожденческие процессы в области религии в Тыве начались с 1991 г., первый храм был воздвигнут в 1993 г. Образование будущие монахи получают при монастырях Монголии, Бурятии, Индии. В числе первых знаменательных событий в истории современного буддизма в России - визит в буддийские регионы страны в 1989 г. известного буддийского деятеля Кушок Бакула Римпоче, а с 1991 г. Далай Ламы XIV Тензин Гьяцо.

Из среды российских буддистов вышли известные деятели: это ламы Шакур, Анджатан (оба – первая треть 18 в.), геше Вангъял (конец 19 – вторая треть 20 в.), хамбо А. Доржиев (учитель Далай-ламы 13-го), Д.-Д. Итигэлов (хамбо, чье нетленное тело хранится в специальном дацане на территории Иволгинского дацана).

В России буддисты празднуют следующие основные праздники:

Новый год — Праздник Белого Месяца (Цаган Сар, Цагаалган), по лунному календарю — февраль—март, длится до месяца.

Праздник Калачакры, отмечают в апреле—мае, длится три дня.

Праздник Весак, отмечают в мае—июне, длится неделю.

Круговращение Майтреи, отмечают в июне—июле длится неделю.

Зул — день рождения и ухода в Нирвану Чже Цзонкхапы, основателя буддизма Гелук. Отмечается в ноябре—декабре, длится около недели.

Если есть возможность, то, кроме ближайших к месту проживания, для буддистов принципиально посетить такие значимые для поклонения места, как Лумбини (место рождения Будды, Непал), Бодхгайа (место просветления, Индия), храм в Канди (здесь хранится зуб Будды, Шри Ланка), уже упоминавшийся комплекс в Мандалае (место хранения Трипитаки, Мьянма), пагода Шведагон (содержит реликвии четырех Будд, Мьянма), а также иные комплексы и храмы, находящиеся в странах Южной Юго-Восточной Азии, в Тибете, Китае.

Российская буддология внесла ощутимый вклад в изучение буддизма. Она связана с такими именами, как В.П. Васильев, Ф.И. Щербатской, С.Ф. Ольденбург и др. В настоящее время значительные исследования проводятся учеными Бурятии, Калмыкии, Тувы.

5.1.2. Вопросы для самостоятельной работы слушателей по предметному содержанию ОБК:

1. Сакральные тексты буддизма: основные работы, кратко содержание, варианты переводов.
2. Лотосовая сутра: время написания, авторство, основные идеи.
3. Сутра сердца: время написания, авторство, основные идеи.
4. Алмазная сутра: время написания, авторство, основные идеи.
5. Сутра золотого света: время написания, авторство, основные идеи.
6. «Абхидхармакоша» Васубандху: основные идеи. Биографии Васубандху.
7. Состав и содержание Трипитаки (ланкийской, китайской, тибетской).
8. Основные положения трудов Цзонкхапы.
9. Данджур: состав, содержание.
13. Принципы этической жизни: эгоизм, альтруизм, аморализм.
14. Космология буддизма махаяны.
15. Тесты ваджраяны: появление, развитие, распространение, переводы.
16. «Лунный свет» Ратнабхадры о духовном подвиге Зая-пандиты.
17. Концепция дхарм
18. Основные положения школ махаяны.
19. Основные положения школ тхеравады.
20. Закон пратитья-самут-пады.
21. Калачакра и Шамбала в текстах ваджраяны.
22. Выдающие буддийские философы и логики.
23. Традиционные даршаны: состав, содержание учений
24. Нетрадиционные даршаны: состав, содержание учений
25. Учение мадхьямики
26. Учение виджнянавады
27. Особенности философии чань и дзен
28. Специфика учений тибетского буддизма
29. Три поворота колеса учения
30. Сознание в трактовке разных буддийских школ
31. История буддизма в Индии
32. Основные этапы распространения буддизма в Центральную Азию/ на Тибет/ в Китай.
33. Роль Далай лам в буддизме у монгольских народов.
34. Буддизм в странах Индокитая.
35. Буддизм в современной Индии.

36. Движение необуддизма в странах Азии
37. Политика и сангха в Японии.
38. Буддизм как медиативная культура Азии.
39. Успехи западной, азиатской и отечественной буддологии.
40. Буддизм и экология.
41. Политический потенциал современного буддизма в странах Азии.
42. Сангха Шри-Ланки в истории и политике страны
43. Особенности прошлого и настоящего в буддизме Камбоджи и Мьянмы
44. Буддизм в современной политике КНР.
45. Выдающиеся буддийские деятели XX в.
46. Буддизм и глобализация.
47. Тибетский буддизм в политике КНР, Индии, США и России.
48. Институт Далай Ламы: прошлое, настоящее, будущее
49. Буддизм в странах Запада (страна по выбору)
50. Буддизм в России (регион по выбору)
51. Выдающиеся российские буддологи XIX в.
52. Изучение буддизма в России в XX в.
53. Цивилизация буддизма

5.1.3. Материалы для организации контроля по теме «Предметное содержание школьного учебного курса ОБК»

Темы контрольной работы:

- Специфика индийского общества в сер. 1 тыс. до н.э.
 Государство Капилавасту в период жизни Будды
 Путь Сиддхартхи к Просветлению и его первые ученики и учения
 Буддизм и общество
 Буддизм и государство
 Ганджур: состав, содержание.
 Особенности копирования (переписывания) и хранения сакральных текстов в буддизме.
 Джатаки: содержание, значение.
 Буддийские монастыри.
 Ступа в буддизме: символика и региональные особенности.
11. Семья и брак в буддизме.
 12. Сакральные сооружения: хурул, дацан.
 13. Особенности композиции мандал.
 14. Тханкапись в тибетском буддизме.
 15. Пещерные храмы Дунмэня: история создания и современное значение.
 16. Горы У-тайшань в системе паломничества в буддизме.
 17. Феномен хамбо Итигэлова.
 18. Буддийский храм в Петербурге.
 19. Институт хамбо-ламы в буддизме у бурят.
 20. Институт Ламы калмыцкого народа.
 21. Локальные буддийские праздники.
 22. Зая-пандита и создание «ясного письма».
 23. Институт инкарнированных лам.

Главным критерием оценки результатов контрольной работы по теме 1 является демонстрация теоретической грамотности слушателей, их способность проявлять компетенции, сформированные в ходе освоения темы, при решении социальных и профессиональных вопросов.

Критерии и механизм оценки результатов контрольной работы

Оценка производится по следующим критериям:

А. проверка текста на оригинальность (антиплагиат)

Б. проверка знания написанной работы

Таблица оценивания (исходя из 100%):

Баллы	Традиционные оценки	Показатели оценки	Замечания
86-100	5	выставляется в том случае, если теоретическое содержание освоено полностью, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, написана яркая работа, даны ответы на вопросы тестов и навыки работы с освоенным материалом сформированы	
69-85	4	оценивается в том случае, если теоретическое содержание курса освоено полностью, в целом все предусмотренные программой задания выполнены, хорошо сдана письменная работа, даны ответы на вопросы тестов и необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы	
51-68	3	Дается, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, однако работа была недостаточно полной, даны ответы на вопросы тестов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы	
0-50	2	теоретическое содержание освоено частично, работа осуществлена посредственно, тест пройден относительно удовлетворительно, определенные практические навыки работы с усвоенным материалом в основном сформированы	

5.2. Учебно-методический комплект к теме «Методика преподавания ОБК»

5.2.1. Лекция «Методика преподавания ОБК»

План лекции:

1. Модуль ОБК в структуре курса ОРКСЭ. Задачи курса. Планируемые результаты изучения ОБК.
2. Методические принципы преподавания ОБК.
3. Основные подходы к преподаванию ОБК.
4. Особенности содержания ОБК и их реализация в методике преподавания.
5. Структура урока ОБК.

6. Использование электронных средств обучения и дополнительных дидактических материалов при преподавании ОБК.

Содержание (тезисы) лекции

1. Задачи курса:

знакомство учащихся с содержанием курса, формирование первичных представлений о религиозных культурах и светской этике; развитие интереса к этой области знаний;

развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;

формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

2. Методические принципы:

диалогическое взаимодействие,

приоритет личностного развития учащихся, их интеллектуальной, духовно-нравственной и эмоциональной сферы;

актуальность;

опора на самостоятельность мышления учащихся,

вариативность

деятельностное обучение

соблюдение баланса между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения;

органичное и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности.

3. В качестве основных подходов к преподаванию курса определены культуроведческий, коммуникативный и деятельностный.

4. Буддизм зародился в Индии, индийская культура оказала значительное воздействие на основные положения этого учения. Поэтому важно акцентировать эту духовную взаимосвязь.

В ходе изложения материала необходимо по ситуации регулярно напоминать о различиях в понимании происхождения и функций Бога в религиях Книги и в учениях Индии, в т.ч. в буддизме. Это и другие постановки параллельных тем (вопросов) можно определить как проблемные в тематике ряда уроков.

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Этап урока	Работе учителя	Деятельность учеников	Источники с указанием стр.
Актуализация знаний			
Формулировка и постановка проблемы			
Планирование деятельности			
Решение проблемы			
Применение знаний и умений			
Рефлексия			
Подведение итогов			
Оценивание			

Домашнее задание			
------------------	--	--	--

6. Изучаемые материалы отражают современный уровень развития науки, а также авторское видение содержания и направленности развития буддийских религиозно-духовных процессов в России и мире. При изложении учебного материала предусматривается использование необходимых технических средств обеспечения учебного процесса, позволяющих школьникам на высоком уровне осваивать учебный материал.

3.2.2. Задания для практических занятий

Буддизм зародился в Индии. Акцентируйте его духовную взаимосвязь с индийской культурой, которая оказала значительное воздействие на основные положения его учения.

Подчеркните давние контакты между славянской и индийской культурами. Обоснуйте на конкретных примерах, что буддизм имеет давнюю историю на территории России, оказал немаловажное влияние на ее историю и культуру.

Разработайте модель урока с учетом материалов первых двух заданий. Подготовьте его презентацию.

Тема урока/внеурочного занятия	
Планируемые результаты урока/внеурочного занятия	
Задачи урока/внеурочного занятия	
Основные термины и понятия в содержании урока/внеурочного занятия	
Межмодульные связи урока/внеурочного занятия с другими модулями ОРКСЭ	
Учебно-методическое обеспечение урока/внеурочного занятия	
Дополнительный информационный и иллюстративный материал к уроку/внеурочному занятию	
Средства наглядности и ТСО, используемые на уроке/внеурочном занятии	
План урока/внеурочного занятия	
Деятельность учащихся	Конкретные результаты деятельности учащихся
Этап 1. Вводный (организационно-мотивационный)	
1.1.	
1.2.	
.....	
Этап 2. Основной (информационно-аналитический)	
2.1.	
2.2.	
....	
Этап 3. Заключительный (оценочно-рефлексивный)	
3.1.	
3.2	
...	

Подготовьте презентацию урока/внеурочного занятия.

Осуществите взаимооценку проектов урока/внеурочного занятия.

Скорректируйте проект в соответствии с полученными вопросами, замечаниями и предложениями.

Проведите защиту проекта.
Разработайте рабочую программу по ОБК.

3.2.3. Рекомендации по оцениванию защиты проекта

Критерии оценки письменной части публичной презентации:

Наличие плана-конспекта урока.

Соответствие темы, цели предметному содержанию школьного учебного курса ОБК.

Представленность видов деятельности учителя и учащихся на уроке, включая работу с учебником и активные виды деятельности.

Наличие словаря основных понятий и терминов урока.

Полнота содержательного раскрытия тематики урока.

Представленность активных форм ведения урока, способов мотивации учащихся.

Соответствие хода урока его плану.

Использование на уроке средств наглядности.

Наличие домашнего задания, участие семьи в выполнении заданий.

Представленность адекватных способов оценивания работы учащихся на уроке.

Наличие указания на использованные источники, литературы.

Критерии оценки устной части публичной презентации:

Полнота представления материала.

2. Аргументированность высказываемых мыслей.

3. Логика построения выступления.

4. Лаконизм высказываний.

5. Наличие самооценки.

Каждый критерий письменной и устной частей оценивается от 0 до 2 баллов:

2 балла – да

1 балл - частично

0 баллов – нет

Письменная часть презентации

Критерии	Показатели критериев	Количество баллов
Наличие плана-конспекта урока.	Да Частично нет	2 1 0
Соответствие темы, цели предметному содержанию школьного учебного курса ОБК.	Да Частично нет	2 1 0
Представленность видов деятельности учителя и учащихся на уроке, включая работу с учебником и активные виды деятельности.	Да Частично нет	2 1 0
Наличие словаря основных понятий и терминов урока.	Да Частично нет	2 1 0
Полнота содержательного раскрытия тематики урока.	Да Частично нет	2 1 0
Представленность активных форм ведения урока, способов мотивации учащихся.	Да Частично	2 1

	нет	0
Соответствие хода урока его плану.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
Использование на уроке средств наглядности.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
Наличие домашнего задания, участие семьи в выполнении заданий.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
Представленность адекватных способов оценивания работы учащихся на уроке.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
Наличие указания на использованные источники, литературу.	Да	2
	Частично	1
	нет	0

Устная часть презентации

Критерии	Показатели критериев	Количество баллов
Полнота представления материала.	Да	2
	Частично	1
	нет	
Аргументированность высказываемых мыслей.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
Логика построения выступления.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
Лаконизм высказываний.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
Наличие самооценки.	Да	2
	Частично	1
	нет	0

Максимальное количество баллов за обе части презентации - 32.

5.3. Учебно-методический комплект к теме «Учебно-методическое обеспечение преподавания ОБК»

5.3.1. Задания для практического занятия

1. Перечислите учебно-методические комплекты, обеспечивающие преподавание ОБК:
2. Проведите аналитический обзор учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание ОБК (входящих в Федеральный перечень), по предложенным параметрам.

Параметры, характеризующие УМК	Учебно-методические комплекты ОБК			

количество модулей				
Содержание учебника: -соответствие примерному содержанию программы по ОБК; -доступность; - интерес; - дидактические возможности; -наличие межмодульных связей.				
особенности методического аппарата учебников				
наличие рабочих тетрадей, методических пособий для учителя, электронных пособий и прочих материалов				
соотнесение содержания учебника, рабочей тетради и методического пособия для учителя				
реализация в УМК приемов, обеспечивающих диалоговый и деятельностный подходы к преподаванию предмета;				
общее оформление УМК, качество, адекватность и наглядность иллюстративного материала и т.д				

3. Сделайте общий вывод об учебно-методическом обеспечении преподавания курса ОБК.

5.3.2. Задания для самостоятельной подготовки слушателей к практическому занятию

1. Сделайте подборку учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание модуля ОБК (учебники, пособия, вспомогательные учебные и методические материалы, средства наглядности).

2. Проанализируйте данные материалы с позиции полноты отражения требований к реализации учебного модуля ОБК.

3. Составьте собственное мнение о целесообразности использования в Вашей практике преподавания ОБК того или иного учебно-методического материала.

Часть 6. Учебно-методический комплект к рабочей программе модуля «Предметное содержание и методика преподавания модуля «Основы исламской культуры» (ОИслК)»

6.1. Учебно-методический комплект к теме «Предметное содержание модуля «Основы исламской культуры»(ОислК)»

6.1.1. Лекция «Предметное содержание модуля ОислК»

План лекции:

1. Ислам как одна из мировых религий
2. Ислам как целостное вероучение
3. Вклад ислама в мировую цивилизацию
4. Семья в исламе. Отношение ислама к браку
5. Ислам и общество
6. Любовь к Родине. Патриотизм как проявление веры.
7. Ислам в России

Содержание (тезисы) лекции

Ислам как одна из мировых религий

Введение в тему, определение некоторых понятий

Все религии, существующие в настоящее время, называют живыми религиями. Среди них есть как политеистические (греч. поли. – много и теос. – бог), к примеру, индуизм, так и монотеистические (греч. один Бог). Некоторые из живых религий распространены среди людей разных национальностей, живущих по всему миру, такие религии называют мировыми. Самыми многочисленными мировыми религиями по числу последователей в настоящее время являются христианство, ислам и буддизм.

Ислам – это мировая религия, сформировавшаяся среди семитских народов Аравии в цепи монотеистических религий, которые также называют авраамическими – по имени пророка Авраама (Ибрахима). Будучи всеобъемлющей системой, ислам обладает развитой мировоззренческой доктриной и целостным вероучением.

Само слово *ислам* означает в арабском языке «мир», «покорность», «умиротворённость», «предание себя Богу». Это указывает на фундаментальную религиозную идею: верующий, называющий себя мусульманином, принимает на себя обязательство быть покорным воле Аллаха – единого и единственного Бога, вечного и вездесущего Творца, обладающего всемогуществом и всезнанием. Вероучение ислама представляет собой наиболее завершённую форму единобожия, ставя во главу угла бескомпромиссный монотеизм и строгое следование обязательной религиозной практике. Пророком ислама на земле стал Посланник Аллаха Мухаммад, который получил Откровение в виде Священного Корана. История ислама как мировой религии началась в 610 г. с проповеди Мухаммада, обращённой к небольшой группе соплеменников в Мекке, а затем это учение распространилось на Ближнем Востоке, в Иране и Средней Азии, на Кавказе, в Северной Африке и Испании, на Мальте и Балканах, в Индостане, Малайзии и Китае. Сегодня на земном шаре насчитывается более полутора миллиардов последователей этой религии, и нет ни одного крупного государства, где не проживали бы мусульмане. Хотя в границах ислама существуют различные течения, все мусульмане объединены общей верой и чувством принадлежности к единому сообществу – *умме*. Для всякого мусульманина ислам является основой его мировоззрения, сутью его духовного мира, источником нравственных ценностей и традиций.

Ислам как целостное вероучение

Будучи всеобъемлющей системой, ислам обладает развитой мировоззренческой доктриной и целостным вероучением - *иман*. В основе *имана* лежит вера в Аллаха, в Его ангелов, вера в Священные Писания, ниспосланные на землю через посланников и пророков.

Это учение включает в себя и эсхатологическую составляющую: мусульмане верят в Судный день и наступление жизни вечной и последней, в которой все люди после воскрешения окажутся либо в Раю, либо в Аду. К вопросам веры также относится и то, что весь мир и человек созданы Аллахом и существуют по воле Творца. Более того, всё, что происходит в мироздании, предопределено благодаря всеобъемлющему знанию Всевышнего. Главная обязанность людей по отношению к Богу – верить в Него и признавать только Его Творцом и Властелином всего сущего. Один лишь Аллах обладает божественными качествами и только Он достоин божественного поклонения.

Кому из пророков были ниспосланы перечисленные Священные Писания:

- 1) Сухуф – свитки, ниспосланные Ибрахиму;
- 2) Тора – Пятикнижие, ниспосланное Мусе;
- 3) Забур –
- 4) Инджиль –
- 5) Кур`ан –

(Ответ: Забур – Псалтырь, ниспосланный Давуду; Инджиль – Евангелие, ниспосланное Исе; Кур`ан – Коран, ниспосланный Мухаммаду.

Обряды поклонения – *ибадат* составляют пять главных столпов ислама: свидетельство о единобожии и пророческой миссии Мухаммада (*шахада*), молитва (*намаз*, *саят*), пост (*ураза*, *саум*), обязательная милостыня (*закят*) и паломничество (*хадж*). Все перечисленное представляет собой те религиозные обязанности, которые должен исполнять мусульманин.

Коран является несотворенным Словом Аллаха, Священным писанием ислама, главной книгой мусульман. Коран был ниспослан в течение 23 лет Пророку Мухаммаду через ангела Джибрила. Пророчество Мухаммада замыкает божественную посланническую миссию на земле, а текст Корана представляет собой совершенное небесное Откровение, которое подтвердило истинность предыдущих Священных Писаний и утвердило последний Закон Божий – Шариат. Коран развил и довёл до совершенства монотеистическую традицию Ибрахима, увенчав здание религиозной истины, которое строилось многие века путём духовных исканий пророков и посланников Аллаха.

Коран – главный источник вероучения ислама, его нравственно-этических и правовых норм. Текст этого Писания на арабском языке считается несотворённым Словом Бога по форме и содержанию. Каждое его слово соответствует записи в Хранимой Скрижали – небесном архетипе Священных Писаний, хранящем сведения обо всём происходящем во Вселенной. Аллах вкладывал Коран в уста Мухаммада через истинное божественное Откровение, а затем был зафиксирован в виде письменного текста – *мусахафа*, который более 13 столетий сохраняется без каких-либо изменений и поправок. Текст Корана составляет главный источник вероучения и культа ислама и формирует фундамент морально-нравственных, семейно-бытовых социально-политических и идеологических устоев жизни мусульманского общества.

Пророк ислама Мухаммад является для всех мусульман наилучшим примером добродетельного человека, образцом мусульманской нравственности и морали. Его жизнь, дела и высказывания составляют *Сунну* и представляют собой второй после Корана источник мусульманского вероучения, культа и права. Арабское слово сунна означает «образ», «дорога», «жизненный путь». Сунна зафиксирована в хадисах, которые были собраны наиболее авторитетными учеными ислама в достоверные своды. Благодаря этому учёным удаётся проследить во всех деталях ход проповеди Мухаммада и становления мусульманского права, выяснить обстоятельства ниспослания аятов. Важность Сунны во многом обусловлена тем, что Мухаммад сам тщательно соблюдал ниспосланные Аллахом предписания. Он не ставил себя выше законов и явил собой образец для подражания во всех светских и религиозных делах. Его поступки представляли собой не поведение правителя – они были живым воплощением коранического учения.

Одна из важнейших функций Сунны – удержание мусульман от крайностей, излишеств и заблуждений, причиной которых может стать неправильное истолкование Священного Корана. В Писании Аллаха в сжатой форме сообщается, что ислам – религия умеренности. Это прямой путь между двумя крайностями, между чрезмерностью и небрежностью: «Мы сделали вас общиной, придерживающейся середины, чтобы вы свидетельствовали обо всём человечестве» (сура 4 «Женщины», аят 143). Это значит, что только умеренный во взглядах, избегающий крайностей мусульманин является справедливым и считается благонравным.

Сунна является важнейшим источником для правильного понимания Корана. Пророк сказал: «Поистине, я оставляю вам то, с чем вы не впадёте в заблуждение после меня, если будете придерживаться этого. Это – Писание Аллаха и моя Сунна». Учёные приложили массу стараний для сохранения комментариев Пророка к Корану, поскольку без них иносказательные и неясные аяты было бы трудно истолковать.

Таким образом, в начале 7-го века на Аравийском полуострове, который представлял собой один из самых загадочных и неизвестных для того времени уголков человеческой цивилизации, зародилась новая мировая религия – ислам.

Развитие ислама не прекратилось и после смерти Пророка. Наоборот, лишившись возможности обращаться за разъяснениями по тем или иным религиозным вопросам непосредственно к Посланнику Аллаха Мухаммаду и его ближайшим сподвижникам, мусульманские учёные стали развивать различные направления фундаментальных и прикладных религиозных наук. Это научное подвижничество приобрело форму *иджтихада* – «усердия на пути изучения ислама», и благодаря ему сформировались такие области знания, как *тафсир* – толкование текста Корана, *хадисоведение* – изучение Сунны Пророка, *сира* – фиксация биографии Посланника Аллаха, *фикх* – религиозное правоведение, *акыда* – теория вероучения и многие другие. *Иджтихад* дал ответы на множество вопросов, которые возникли у мусульман по мере распространения ислама среди разных народов, проживающих в различных климатических, экономических и социально-политических условиях.

Вопрос: Как вы думаете, в чем причина зарождения ислама на необжитой, охваченной междоусобными войнами территории? (*Ответ: в отличие от цивилизованных стран той эпохи (Персии и Византии), на Аравийском полуострове отсутствовала единая государственная структура, среди арабов не было единой веры. Ислам явился всеобъемлющей религией, несущей в себе государственную, правовую функции.*)

История формирования ислама неразрывно связана с жизнью и деятельностью Пророка и Посланника Аллаха Мухаммада бин Абдаллаха бин Абд-аль-Мутталиба, который происходил родом из племени курейшитов, издревле обитавшем в одном из самых крупных городов Аравии Мекке. Вся жизнь Мухаммада была подготовкой к главной миссии – стать Посланником Аллаха и Пророком новой религии ислам. Несмотря на яростное сопротивление язычников и многобожников, ислам после начала Откровения Мухаммаду в 610 г. в течение нескольких десятилетий распространился среди арабских племен и народов соседних государств, стал не только религиозным учением, но и основой новой мировой цивилизации и культуры.

Жизнь и деятельность самого Пророка является образцом и наилучшим примером для всякого мусульманина, а его нравственный облик и жизненные ценности представляют собой идеал того, каким может и должен быть тот, кто относит себя к общине Мухаммада. Он приходил на помощь слабым и оделял неимущих, поддерживал добрым словом тех, кто попал в беду и любил принимать гостей. Он был любящим мужем и заботливым отцом, благодарным племянником и верным другом. Он любил своих родных и дружелюбно относился к соседям. Будучи отзывчивым и добрым человеком, он принимал участие в делах своих соплеменников, и они прекрасно знали его. Они даже прозвали его *Амин*, что означает «верный», «доверенный», и охотно оставляли ему на хранение своё имущество. Мухаммад являл собой высокий образец здравого смысла и рассудительности. Он ценил в людях

добродетели и презирал пороки, выбирал себе достойных друзей и имел общие дела только с честными партнёрами. Он любил молчать и наблюдать за происходящим вокруг. Аллах оберегал его от совершения богопротивных дел, в которых погрязли его современники: он не поклонялся идолам и не приносил жертвы умершим праведникам, испытывал отвращение к суевериям и не верил прорицателям, не прелюбодействовал и не пил вина, не ел мяса животных, принесённых в жертву идолам, и не принимал участия в языческих празднествах.

После того как Мухаммаду исполнилось сорок лет, он стал видеть удивительные сны, которые были настолько ясными, что казались реальностью. Видения начались в месяце раби-уль-авваль и продолжались на протяжении шести месяцев. В середине рамадана того же года Мухаммад получил первое откровение. Однажды ночью, когда он находился на горе Хира, к нему явился ангел Джibrил и сказал: «Читай!» Охваченный страхом, он ответил: «Я не умею читать». Мухаммад действительно не умел ни читать, ни писать, и это было хорошо известно всем жителям Мекки. Аллаху было угодно, чтобы он до конца жизни не овладел грамотой, поскольку в противном случае люди могли бы упрекнуть его в том, что он черпает знания из священных книг иудеев и христиан.

Ангел схватил его и сильно сжал его тело, а потом отпустил и повторил: «Читай!» Он ответил: «Я не умею читать». Тогда ангел снова сжал его, а потом отпустил и сказал: «Читай!» Он снова сказал: «Я не умею читать». Тогда он сжал его в третий раз, а потом отпустил и произнёс: **«Читай во имя твоего Господа, Который сотворил [всё сущее], сотворил человека из сгустка крови. Читай, ведь твой Господь – Самый великодушный. Он научил посредством письменной трости – научил человека тому, чего тот не знал»** (сура 96 «Сгусток», аяты 1–5). Так были ниспосланы первые пять аятов Корана. Между историками существуют разногласия относительно точной даты этого события, достоверно известно лишь то, что это произошло в ночь на один из понедельников месяца рамадан.

Ниспослание Писания началось с повеления читать, и с тех пор стремление к знаниям и истине стало главной особенностью мусульманского вероучения. Аяты были ниспосланы Мухаммаду через ангела Джibrила. Спустя некоторое время ниспослание откровений возобновилось, и Мухаммад были даны ещё пять аятов: **«О завернувшийся! Встань и предостерегай! Господа твоего величай! Одежды свои очищай! Скверны [идолов] сторонись!»** (сура 74 «Завернувшийся», аяты 1–5)

Повеление предостерегать людей от заблуждения означало, что Мухаммад стал Божьим Посланником. На него было возложена миссия донести истинное знание до человечества, однако её осуществление – очень долгий путь, сопряжённый с многочисленными трудностями. Курейшиты были хранителями Каабы, к ним восходили многие арабские традиции, что гарантировало им уважение остальных племён и большие доходы от торговли во время паломничества. Распространение нового вероучения, объявившего идолопоклонство скверной и заблуждением, могло вызвать их недовольство, и поэтому Мухаммад решил на первом этапе призывать к исламу только самых верных ему людей.

Число последователей Пророка росло медленно, и он имел возможность встречаться с каждым из них в отдельности. Ниспосланные в этот период коранические аяты и части сур отличались краткостью, побуждали к праведности и очищению души, содержали описания Рая и Ада, повествования о будущей жизни, не имеющей ничего общего с той несправедливостью, в которой пребывало доисламское общество.

Мекканское общество раскололось на два лагеря: большая часть жителей Мекки была враждебно настроена по отношению к последователям нового учения, однако было в городе немало и тех, кто сочувствовал мусульманам, но не решался перейти на их сторону, терзаясь сомнениями. В этот период произошло одно из важнейших событий в ранней истории ислама, ставшее очередным доказательством миссии Мухаммада и предвестием нового этапа в жизни мусульман: пророк Мухаммад был перенесён из Мекки в священный город Иерусалим (Эль-Кудс) – обитель пророков из числа потомков Исхака, сына Ибрахима.

Согласно традиции, в Иерусалиме Мухаммад вошёл в мечеть Аль-Акса, воздвигнутую пророками Исаком и его сыном Якубом (библ. Иаков) спустя сорок лет после постройки Каабы. Вместе с другими пророками он совершил молитву, которой ему было позволено руководить. Данное событие указывало на связь учения Мухаммада с посланиями израильских пророков. Он завершил цепочку пророчеств и принёс людям последнее откровение, обращённое ко всему человечеству и призванное установить на земле мир и справедливость. О ночном путешествии говорится в Коране: **«Пречист Тот, Кто перенёс ночью Своего раба, чтобы показать ему некоторые из Наших знамений, из Заповедной мечети в мечеть Аль-Акса, окрестностям которой Мы даровали благословение»** (сура 17 «Ночной перенос», аят 1).

Той же ночью Пророк Мухаммад был вознесён из Иерусалима на небеса, где разговаривал с Всевышним Аллахом, а потом он был возвращён в Мекку. В эту ночь верующим были вменены в обязанность пять ежедневных намазов. Наутро он поведал своим соплеменникам о показанных ему знамениях, но они в очередной раз обвинили его во лжи. И только истинно верующие не усомнились в его правдивости.

В подтверждение своих слов Мухаммад описал курейшитам мечеть Аль-Акса и город Иерусалим, в котором он прежде никогда не был. Он рассказал им о караване, который приближался к Мекке, и о том, как выглядел шедший во главе каравана верблюд. Купцы, бывавшие в Иерусалиме, подтвердили правдивость его рассказа, а караван, прибывший в город через несколько дней, выглядел точно так, как его описал Мухаммад.

Подтверждение караванщиками правдивости рассказа Пророка укрепило веру его сподвижников и избавило от сомнений тех, кто колебался в принятии ислама. Что же касается знатных курейшитов, то их враждебность к Пророку от этого только усилилась.

Изменились ли, на ваш взгляд, нравственные качества Мухаммада после начала пророчества? Как вы думаете, какие человеческие качества помогли пророку обращать людей в новую веру?

В 622 году произошло еще одно важное для истории ислама событие. К этому времени ислам приняли уже не только многие жители Мекки, но и Ясриба. Курейшиты понимали, что усиление мусульман и распространение их идей среди жителей Ясриба угрожает их экономической самостоятельности и лишает их положения религиозных лидеров арабов. Осознавая серьёзность ситуации и необходимость скорейшего принятия жёстких мер, они решили положить конец призыву Мухаммада. Одни старейшины предложили изгнать его из Мекки, другие – заковать в цепи и лишить свободы. Однако Пророку стало известно о заговоре, и Аллах позволил ему покинуть родной город. Тринадцать лет он наставлял своих соплеменников, предлагая им отречься от ложных богов и уверовать в Единственного Аллаха, но каждое новое подтверждение правдивости его миссии вызывало в них всё большее отвращение к исламу и его приверженцам. Дальнейшее пребывание в Мекке было смертельно опасным, и он принял решение покинуть город под покровом ночи вместе со своим ближайшим соратником – Абу Бакром ас-Сыддиком.

В понедельник 8 раби-уль-аввала (23 сентября 622 г.) спутники добрались до местечка Куба в окрестностях Ясриба (ныне в пределах города). Спустя некоторое время к ним примкнул Али бин Абу Талиб, который задержался в Мекке на три дня, чтобы вернуть владельцам все вещи, которые были отданы Посланнику Аллаха на хранение. В Кубе Пророк Мухаммад провёл четыре дня и основал первую в истории ислама мечеть. В пятницу он продолжил путь и верхом на своей верблюдице въехал в Ясриб. С тех пор город называется Мединой – Городом Пророка (араб. *Мадина т ан-наби*).

Мусульмане были охвачены радостью, и каждый из них горел желанием принять Пророка в собственном доме. Однако верблюдица продолжала идти, пока не дошла до квартала его родственников по материнской линии. Она остановилась на том самом месте, где ныне возвышается Мечеть Пророка.

Переселение мусульман в Медину получило название *Хиджры*, переселенцы стали именоваться мухаджирами, а верующие из числа коренных жителей Медины – ансарами.

Хиджра не была бегством от трудностей и испытаний, и мухаджиры не были движимы стремлением к богатству и мирскому благоденствию. Это был этап подготовки к будущим преобразованиям и победам, открывающий перед мусульманами новые возможности для духовного роста.

Хиджра стала поворотным моментом в истории ислама. Если в Мекке мусульманам приходилось скрываться, защищаться и отстаивать свои права и свободы, то в Медине они впервые почувствовали себя реальной силой. Благодаря мудрым решениям и умеренной политике Пророка мусульмане получили возможность самостоятельно принимать решения, беспрепятственно поклоняться Аллаху и выполнять Его веления, не опасаясь гонений со стороны язычников. Появились условия для формирования основ мусульманского государства и новых общественных отношений, способствовавших избавлению от оков патриархального родоплеменного мышления, развитию философской и научной мысли.

Хиджра ознаменовала окончательный разрыв с прежней системой отношений, обеспечивавших безопасность личности в арабийском обществе. Мусульмане объединились в духовную общину (*умму*), гарантировавшую неприкосновенность жизни, чести и имущества не только верующим, но и тем, кто пользовался их защитой. Были стёрты различия, обусловленные происхождением, цветом кожи и местом рождения, и каждый мог отличиться среди других благодаря своим способностям и благочестию.

Коренное изменение положения мусульман нашло своё отражение и в содержании коранических откровений. В Мекке ниспосылались аяты, касающиеся внутреннего мира верующих и основ мусульманского вероучения, принципов нравственности и человеколюбия. После Хиджры характер откровений изменился: коранические предписания были связаны, главным образом, с социальными, политическими и экономическими аспектами жизни мусульман.

Переселение Пророка из Мекки в Медину стало столь значимым событием в формировании мусульманской уммы, что во времена правления Умара бин аль-Хаттаба Хиджра была объявлена началом мусульманского летоисчисления. До этого арабы вели летоисчисление по годам правления известных царей, а также называли отдельные годы по наиболее ярким событиям. Несмотря на то что Пророк покинул Мекку в сафаре, старейшие сподвижники выбрали первым месяцем календаря мухаррам, что соответствовало логике ряда религиозных предписаний.

Главное отличие мусульманского календаря от григорианского заключается в том, что он основан не на солнечном, а на лунном цикле. Лунный год состоит из двенадцати месяцев, каждый из которых начинается и заканчивается новолунием. В Коране сказано: **«Воистину, число месяцев у Аллаха – двенадцать. Так было записано в Писании в тот день, когда Аллах сотворил небеса и землю»** (сура 9 «Покаяние», аят 36).

Месяцы мусульманского календаря

1) *Мухаррам*; 2) *Сафар*; 3) *Раби-уль-авваль (раби I)*; 4) *Раби-ус-сани (раби II)*; 5) *Джумада-ль-уля (джумада I)*; 6) *Джумада-ль-ахира (джумада II)*; 7) *Раджаб*; 8) *Шаабан*; 9) *Рамадан*; 10) *Шавваль*; 11) *Зу-ль-каада*; 12) *Зу-ль-хиджжа*.

Раджаб, зу-ль-каада, зу-ль-хиджжа и мухаррам считаются запретными месяцами. Обычай уважать запретные месяцы, воздерживаясь в этот период от сражений и кровной мести, существовал у арабов до появления ислама. В эти месяцы арабы снаряжали торговые караваны и отправлялись в поездки, не опасаясь нападений со стороны своих врагов. Ислам сохранил старый обычай, объявив запретным развязывание войн в эти четыре месяца.

Продолжительность лунного года составляет 354 или 355 дней. Лунный календарь не связан со сменой времён года. Так, например, если в одном году начало мухаррама приходится на середину лета, то через пятнадцать лет оно придёт на зиму. Благодаря этому такие религиозные обряды, как пост в рамадане или паломничество в Мекку, попадают на разные времена года, и мусульманские учёные усматривают в этом Божественную мудрость.

Из-за различной продолжительности года в мусульманском и григорианском календарях перевод дат из одного летоисчисления в другое сопряжён с некоторыми сложностями. Чтобы установить, какому году нашей эры соответствует тот или иной год хиджры, пользуются либо различными формулами, либо справочными таблицами.

Хотя мусульмане не отмечают наступление нового года по мусульманскому календарю так же торжественно, как встречают новый год последователи ряда других религий, это событие не остаётся без внимания. Руководители мусульманских государств традиционно поздравляют друг друга с наступлением нового года, а верующие задумываются над тем, что они успели совершить за минувшие месяцы и что им предстоит исправить и восполнить в будущем году. Неслучайно самым лучшим после рамадана месяцем для соблюдения поста считается мухаррам.

Сформулируйте сведения об истоках летоисчисления по Хиджре, его отличиях от Григорианского. На ваш взгляд, каковы последствия использования такого календаря?

Уточните свои знания, обращаясь к словарной статье в Википедии: <http://ru.wikipedia.org/wiki> (Приложение 3), а также материалам сайта: <http://www.russarabbc.ru/>

Мусульмане верят в то, что все пророки Аллаха показывали чудеса, но делали это исключительно с Его дозволения. Они приносили знание от Аллаха, требуя от людей покорности Божьим повелениям. Эта покорность отличается от повиновения остальным людям, поскольку опирается на абсолютное доверие и полную убеждённость. Она не имеет ничего общего со слепой верой, не подкрепляемой неопровержимыми аргументами. Поэтому чудеса, которые показывали пророки, были своего рода наградой верующим за рациональный образ мышления.

Чудеса пророков – сверхъестественные явления, относившиеся к той области знаний, в которой их общества достигали наибольших успехов. Такое соответствие объяснялось возможностью эффективнее воздействовать на общество в той сфере, которая вызывала всеобщий интерес. Так, согласно традиции, во времена пророка Мусы среди жителей Египта было много искусных колдунов, которые умели наводить порчу, но дарованные Мусе знамения превосходили их чары и по силе, и по содержанию. Во времена пророка Исы израильтяне достигли больших успехов в области медицины, однако ни один даже самый знающий целитель не мог проделать того, что по воле Аллаха делал пророк Иса.

В Священном Коране сообщается, что Иса сказал своему народу: **«Я принёс вам знамение от вашего Господа. Я сотворю вам из глины подобие птицы, подую на него, и оно станет птицей с позволения Аллаха. Я исцелю слепого и прокажённого и оживлю мёртвых с позволения Аллаха. Я поведаю вам о том, что вы едите и что припасаете в своих домах. Воистину, в этом есть знамение для вас, если только вы являетесь верующими»** (сура 3 «Семейство Имрана», аят 49).

Пророк Мухаммад тоже показывал людям удивительные знамения с дозволения Аллаха. Упоминания о них содержатся в Коране и Сунне. Сподвижник по имени Джабир бин Абдаллах рассказывал: «Я находился рядом с Пророком, когда наступило время предвечернего намаза, а у нас оставалось совсем немного воды. Её налили в сосуд, а затем его поднесли Пророку. Он положил руку в сосуд и растопырил пальцы, а затем сказал: “Поспешите к милости от Аллаха, о люди, совершающие омовение!” Я сам видел, как вода бурлила у него между пальцами. Люди совершили омовение и напились. Я тоже напился вдоволь, потому что знал, что эта вода благословенна». Джабира спросили: «А сколько вас тогда было?» Он ответил: «Тысяча четыреста человек».

В другом хадисе сообщается, что однажды к Пророку пришёл слепой мужчина и сказал: «Попроси Аллаха исцелить меня». Пророк сказал: «Если хочешь, я попрошу Его, но если ты проявишь терпение, то это будет лучше для тебя». Мужчина сказал: «Нет, попроси Его». Тогда Пророк велел ему совершить омовение и помолиться, а сам воззвал с мольбой к Аллаху. Когда мужчина закончил молиться, Аллах вернул ему зрение.

Многочисленные предания повествуют о том, как Пророк Мухаммад по воле Всевышнего Аллаха исцелял больных и бесноватых, приумножал еду и воду, придавал силы изнеможенным животным, сообщал о событиях, о которых он не мог узнать ни от кого, кроме Аллаха. Свидетелями этих удивительных знамений были сотни и даже тысячи его современников, которые рассказывали о них своим потомкам. Но величайшим чудом Мухаммада считается принесённое им Писание – Священный Коран.

Прошли столетия, но столпы вероучения и поклонения, Коран и Сунна Пророка остаются незыблемой основой ислама, и ежедневно сотни миллионов мусульман возносят благословения Пророку Мухаммаду, членам его благородного семейства и его сподвижникам. [Презентация Религия ислам](#)

Вклад ислама в мировую цивилизацию

Краткое содержание лекционного материала

Ислам сформировал целостную систему моральных и нравственных ценностей, которые вошли в жизнь всех мусульманских народов. Взаимоотношения мусульман в семье, в обществе, в быту неразрывно связаны с их религиозными представлениями. При этом в каждом мусульманском регионе сохранились свои особенные традиции и обычаи, отражающие их географические, исторические и этнические условия существования, и именно это разнообразие послужило толчком к развитию правовых школ и религиозных течений, которые позволили исламу в дальнейшем найти своё место в разных обществах и исторических эпохах. Благодаря такому разнообразию ислам получил статус мировой религии и активно распространяется на всех континентах, находя всё большее число последователей.

Ислам создал богатейшую сокровищницу науки, культуры и искусства. Это произошло благодаря особому вниманию, которое уделяется в нём образованию. [Презентация Отношение ислама к науке и образованию](#). Вклад мусульман в развитие мировой цивилизации не получил должной оценки, но всему миру известны имена таких учёных, как Ибн Сина, Ибн Рушд, аль-Хорезми, аль-Фараби, Улугбек, Ибн Халдун, ат-Табари. Мусульманская литература дала миру таких великих поэтов и писателей, как Омар Хайям, Алишер Навои, Низами Гянджеви, а также легендарные сказания о Лейли и Маджнуне, Ширин и Фархате, знаменитые сказки «Тысячи и одной ночи». Культовая архитектура ислама не уступает по своей красоте и изысканности ни одной другой религиозной архитектурной традиции: Кааба с её строгим силуэтом, Мечеть Пророка Мухаммада в Медине, Купол Скалы в Иерусалиме, мечети Каира, Дамаска, Стамбула, Средней Азии, Индии и Малайзии являются настоящими шедеврами архитектурного творчества мусульманских народов.

Мусульманская культура сформировалась в результате взаимодействия культур различных народов, обратившихся в ислам. Каждый из них внёс свой вклад в развитие исламских традиций и обычаев, общественных норм и устоев. Каждая культура имеет материальную и духовную составляющие. Материальная составляющая – это тело культуры. Она выражается в архитектурных памятниках, сооружениях, средствах производства, одежде и прочих материальных достижениях. Духовная составляющая культуры – это совокупность убеждений и представлений, обычаев и норм поведения, которые выражаются в поступках людей, взаимоотношениях между ними, их взглядах на бытие, Вселенную и человека.

Благонравие и порядочность считаются в исламе одними из самых достойных качеств. Считается, что человек с превосходным нравом достигает степени тех, кто усердно молится по ночам и постится днем. Однажды сподвижники спросили Пророка Мухаммада: «Что более всего помогает людям попасть в рай?» Он ответил: «Богобоязненность и превосходный нрав».

Нравственные нормы в исламе понимаются как правила достойного поведения человека, без которых невозможно достижение душевной гармонии и духовное совершенствование. Обязательными качествами воспитанного человека считается

милосердие и великодушие – качества, которые украшают человека, подчёркивают его величие и благородство, избавляют его от ненависти и духовного рабства. Умение безвозмездно делать добро людям и прощать их ошибки требует от человека высокой духовности, сильной воли и твёрдой убеждённости. Скрывая в душе ненависть и злобу по отношению к нашим недоброжелателям, мы позволяем им распоряжаться нашим здоровьем и счастьем, нашими мыслями и поступками. Наша ненависть не причиняет им ни малейшего вреда, но нашу собственную жизнь наполняет переживаниями и негативными эмоциями. Обрести гармонию души и разума можно, только очистив своё сердце от ненависти и наполнив его любовью, милосердием и всепрощением. Сообщается, что Пророк сказал: «Будьте милосердны к тем, кто на земле, и над вами смилостивится Тот, Кто на небе». В другом известном хадисе говорится: «Аллах не будет милостив к тому, кто не был милостив к людям».

Ислам призывает проявлять *сострадание* к бедным и помогать нуждающимся, защищать слабых и отстаивать *справедливость*. Мусульмане верят, что богатство не оскудеет от щедрых пожертвований, и поэтому они часто раздают милостыню, жертвуют часть своего состояния на благотворительные цели, не жалеют ни сил, ни времени на добрые дела. В одном из хадисов сказано: «Верующий искренен и щедр, а грешник лжив и скуп».

Одно из важнейших требований ислама – *искренность* в отношениях с Аллахом, самим собой и окружающими людьми. Искренность больше, чем правдивость; она обязывает верующего соблюдать коранические заповеди и руководствоваться наставлениями Пророка, быть благодарным Аллаху и делать добро Его творениям, беззаветно любить Родину и служить своему народу.

Ещё одним нравственным качеством, без которого немислимы вера и благочестие, является *терпение*. Оно помогает исправно выполнять обязанности, сторониться всего, что запрещено и приносит вред, стойко переносить выпадающие на долю человека трудности и несчастья. В Священном Коране много аятов, в которых верующим велено запасаться терпением и прибегать к его помощи в трудную минуту. Ислам призывает верующих воздерживаться от гнева и держать себя в руках, ведь в гневе человек может сказать или сделать то, о чём будет сожалеть всю оставшуюся жизнь. Сообщается, что однажды к Пророку пришёл какой-то мужчина и сказал: «Дай мне наставление, но не большое, дабы я мог запомнить его». Посланник Аллаха сказал: «Не гневайся!» Мужчина дважды попросил у него другого совета, но всякий раз он говорил: «Не гневайся!».

Ислам вменяет в обязанность мусульманам хорошо относиться к родителям и всем близким и ухаживать за ними, относиться к ним с искренней любовью и всячески пытаться снискать их благоговение.

Призыв к нравственному совершенству в Коране сочетается с предостережением от дурных поступков и порочных качеств. Человек не способен вкусить прелесть веры, пока не освободится от бремени душевных пороков. Одним из самых низких качеств, которые порицаются исламом, являются ложь и предательство.

Священный Коран неоднократно напоминает верующим об опасности *высокомерия* и его тяжких последствиях. Высокомерие порождает в людях такие отрицательные качества, как *тщеславие и самодовольство*. Тщеславный человек завистлив и неискренен, его дружба ненадёжна и фальшива. Он упорно пытается сделать себя объектом обожания и навязывает свои капризные желания другим. Следствием этого нередко становятся подозрительность и пессимизм. Тщеславный человек полагает, что окружающие намереваются унижить его, и это вызывает у него чувство негодования и мстительность.

Одним из таких же низких качеств, лишаящих человека ощущения счастья и доставляющих ему беспокойство, является *зависть*. Она не только отравляет душу того, кто обладает этим скверным качеством, но и вредит тем, кому завидуют, и потому Коран предписывает верующим искать у Аллаха защиты от зла завистников. Мусульманину разрешается завидовать лишь двум категориям людей: тем, кто наделён знаниями и живёт в соответствии с ними, и тем, кто обладает богатством и расходует его на благие цели. Такую

зависть обычно называют «белой». Испытывать её может только человек благочестивый, живущий согласно указаниям Аллаха и ищущий новые возможности для совершения богоугодных поступков. Он жаждет знаний и богатства не для того, чтобы возвыситься над кем-либо, но чтобы использовать их во благо человечества.

В Коране четко сформулированы и запрещённые деяния. Религиозные запреты в исламе направлены на физическое и духовное оздоровление личности и общества. Они касаются только тех слов и поступков, которые пагубны и могут навредить людям, и в Коране по этому поводу сказано: **«Он запрещает мерзости, предосудительные деяния и бесчинства»** (сура 16 «Пчёлы», аят 10).

Мерзостью здесь названы грехи, которые человек совершает, уступая природному влечению и соблазну. Прелюбодеяние – один из таких грехов. Ислам запрещает половую близость между людьми, не состоящими в законном браке, поскольку этот грех унижает человеческое достоинство, влечёт за собой неверное установление родства, разрушает основы нравственности, приводит к потере стыда и к распущенности, способствует распространению венерических заболеваний и т. Д. Коран гласит: **«Не приближайтесь к прелюбодеянию, ибо оно является мерзостью и скверным путём»** (сура 17 «Ночной перенос», аят 12).

Не менее опасными являются грехи, которые человек совершает из корыстных побуждений. Пророк Мухаммад сказал: «Сторонитесь семи пагубных грехов». Его спросили: «Что это за грехи?» Он ответил: «Приобщение сотоварищей к Аллаху, колдовство, убийство человека, пожирание лихвы, пожирание имущества сироты, бегство с поля боя и обвинение в прелюбодеянии целомудренных верующих женщин, которые даже не помышляют о таком».

Ислам запрещает не только убийство невинных людей, но и самоубийство. Совершая это тяжкое преступление, человек открыто выступает против воли Аллаха, проявляя неблагодарность и словно отказываясь от Его милости.

Особое внимание в исламе уделяется законности заработка. Считается, что душа человека оскверняется, когда он вкушает то, что приобретено нечестным путем. Посланник Аллаха сказал: «Любое тело, которое возвращено на том, что заработано незаконным путём, более всего заслуживает оказаться в аду». Поэтому праведный верующий избегает ростовщичества и мошенничества, не обманывает в торговле и не присваивает чужого имущества, даже если нашёл его лежащим на дороге. Согласно Шариату, если найденная вещь представляет собой ценность, то нашедшему её полагается в течение целого года искать хозяина, и только после этого, если хозяин не найдётся, он может оставить её себе. К запрещённым поступкам относится взяточничество, причём тяжесть этого греха в равной степени ложится на того, кто берёт взятку, и на того, кто пытается таким путём получить то, на что не имеет права. В хадисе говорится: «Тот, кто даёт взятку, и тот, кто берёт ее, попадут в ад».

В мусульманском мире особое внимание уделялось повышению качества жизни, распространению грамоты и знаний, развитию системы здравоохранения, обеспечению и защите прав человека. Одной из важнейших ценностей в исламе считалась душевная гармония (*иман*), без которой немислимы ни личное счастье, ни общественное благополучие. Коран возложил на человека ответственность за благоустройство земного мира, наделил его правами наместника, вдохновил на пользование всеми благами, какие есть на земле и в её недрах, чтобы человек мог прожить достойную жизнь, поклоняясь Аллаху и указывая путь грядущим поколениям. Для достижения этой цели человек нуждается в глубоких знаниях, и поэтому ислам придаёт огромное значение изучению и религиозных, и светских наук.

Мусульманская культура – культура знаний и просвещения. Кораническое вероучение пробуждает пытливые умы и вдохновляет ученых на передачу знаний молодому поколению, обещая им признание и добрую молву в этом мире, а также щедрую награду в будущей жизни. Мусульмане во все времена уделяли внимание развитию общественной

и философской мысли, легко усваивали достижения других цивилизаций и вносили свой вклад в мировую науку. Следуя кораническим заповедям, они ценили время и постоянно совершенствовали механизмы управления.

Семья в исламе. Отношение ислама к браку

Краткое содержание лекционного материала

Рождение семьи – великое таинство, основой которого является брачный союз. Согласно исламу, брак – единственный способ регулирования интимных отношений между представителями двух полов. Это одобренный Аллахом союз мужчины и женщины: **«Среди Его знамений – то, что Он сотворил из вас самих жён для вас, чтобы вы находили в них успокоение, и установил между вами любовь и милосердие. Воистину, в этом – знамения для людей размышляющих»** (сура 30 «Римляне», аят 11).

В исламе личность раскрывается не только посредством углублённого изучения состояний и движений собственной души, но и посредством взаимодействия людей друг с другом. Внутренний мир человека наиболее ярко раскрывается в общении между мужчиной и женщиной, и поэтому ислам не приемлет безбрачия и порицает тех, кто осознанно уклоняется от вступления в брак. Мусульманин с юных лет готовится к семейной жизни и размышляет о той ответственности, которая ложится на плечи супругов. Когда же у него появляется возможность соединить свою судьбу с достойной девушкой, он испрашивает помощи у Аллаха и повинуетя кораническому велению: **«Женитесь на женщинах, которые нравятся вам»** (сура 4 «Женщины», аят 1).

Брак – необходимое условие для продолжения рода человеческого, умножения и укрепления мусульманской общины. Сообщается, что Пророк Мухаммад сказал: **«Женитесь на женщинах, которые сильно любят и много рожают, и я буду гордиться вашим числом перед другими пророками»**.

Выбор спутника жизни. Несмотря на то, что земные удовольствия тленны и преходящи, ислам не запрещает верующим наслаждаться земными благами и пользоваться ими для достижения душевной гармонии и счастья. Согласно исламу, праведная жена или муж – лучшее из земных благ. Поэтому фундамент счастливой семейной жизни закладывается задолго до женитьбы – при выборе будущего спутника жизни.

Таким образом, при выборе супруга или супруги наибольшее значение имеет общность духовных устремлений и ценностных установок. Пророк Мухаммад сказал: **«На женщинах женятся из-за четырёх качеств: имущества, родословия, красоты или набожности. Добейся той, которая является набожной, или же твои руки покроются пылью»**. Человек должен видеть в своём избраннике не только внешнюю красоту, но и красоту душевную, выражающуюся во всем своеобразии его или её личности. Любовь только тогда не является кратковременным влечением, когда человек любит своего избранника ради Аллаха, когда он видит за земными радостями возможность обрести вечность и довольство своего Господа.

Там, где нет веры, невозможны истинная любовь и взаимопонимание. Поэтому ислам запрещает мусульманам вступать в брак с язычниками: **«Не женитесь на язычниках, пока они не уверуют. Безусловно, верующая невольница лучше язычницы, даже если та понравилась вам. Не выдавайте мусульманок замуж за язычников, пока они не уверуют. Безусловно, верующий невольник лучше язычника, даже если тот понравился вам»** (сура 2 «Корова», аят 121).

Согласно законам Шариата, мусульманин может жениться на христианке или иудейке, но мусульманка не имеет права выйти замуж за адепта другой религии. Объясняется это тем, что женщины легче поддаются влиянию мужчин и им свойственно уступать требованиям супруга. Кроме того, женщины в силу особенностей своего характера часто полагают, что они смогут изменить характер мужчины сразу после женитьбы. Однако очень часто этого не происходит, что становится причиной горьких разочарований и семейных драм. Поэтому при бракосочетании, наряду с согласием самой девушки,

необходимо согласие её опекуна (отца, деда, брата и т. д.). В одном из хадисов говорится: «Бракосочетание недействительно без опекуна и двух справедливых свидетелей».

Многожёнство в исламе. Многожёнство (полигиния) – социокультурное явление, уходящее своими корнями глубоко в историю. Оно считалось добродетелью в Китае и Японии, официально практиковалось в Индии и Древнем Египте. Согласно ветхозаветной традиции, царь Соломон имел семьсот жён и триста наложниц. Множество жён и наложниц также было у царя Давида.

Даже христианство в первые века его распространения не занимало категоричной позиции в отношении многожёнства. Папа Григорий II в своей декреталии от 726 г. даже написал, что «если жена больна и не может выполнять свои супружеские обязанности, то муж может взять за себя вторую жену, если он продолжает заботиться о первой».

Ислам не запретил полигинию, но ограничил её четырьмя жёнами, причём мужчине позволяется взять вторую жену только в том случае, если он способен одинаково справедливо относиться к своим жёнам. Здесь речь идет, прежде всего, о материальных и супружеских обязанностях перед ними.

Отношение ислама к полигинии объясняется, в первую очередь, численным преобладанием женщин над мужчинами в некоторых обществах, а также существованием физиологических и психологических различий между мужчинами и женщинами. В частности, результаты исследований показывают, что желание вступить в половую связь за рамками брака гораздо более характерно для мужей, чем для жён.

Мусульманка при замужестве может поставить перед своим будущим супругом условие не жениться во второй раз, пока он состоит с ней в браке. Согласившись на такое условие, мужчина не имеет права жениться во второй раз без согласия первой жены.

В настоящее время полигиния запрещена законодательством большинства стран мира.

Развод в исламе. Как и во многих других вопросах, в вопросе о допустимости развода ислам занимает умеренную позицию. Шариат не приемлет крайностей в форме категоричного недопущения расторжения брака с одной стороны и позволения разводиться при малейшем несоответствии характеров с другой стороны. Однако возникают ситуации, когда совместная жизнь супругов становится невыносимой и негативно сказывается на психическом состоянии их самих, а также их детей. В таких случаях развод оказывается крайней мерой, позволяющей супругам достойно расстаться, выполнив взаимные обязательства.

Несмотря на это, Шариат содержит ряд предписаний, целью которых является предотвращение развода, сохранение брака и примирение супругов. Так, если супруги не способны самостоятельно прийти к согласию, то для примирения их следует прибегнуть к посредничеству двух родственников: одного – со стороны мужа, а другого – со стороны жены. Примирители могут убедить супругов в возможности и целесообразности сохранения семьи. Если же их уговоры не дают результата, то супруги оказываются перед выбором: либо разойтись по-хорошему, либо продолжать несносную совместную жизнь. Безусловно, здравый смысл в этом случае говорит о целесообразности развода.

Коран называет брак «суровым заветом», и потому Шариат запрещает супругам легкомысленно относиться к браку и его расторжению. В одном из хадисов Пророка говорится: «Три вещи воспринимаются всерьёз, и когда их объявляют всерьёз, и когда их объявляют ради забавы. Это брак, развод и возобновление брака».

Статус женщины. Ислам предоставляет мужчинам и женщинам одинаковые права и возлагает на них одинаковые обязанности, за исключением тех случаев, когда этого требуют физиологические и психологические различия между полами. В хадисе говорится: «Женщины – родные сёстры мужчин».

Однако ислам не ограничился провозглашением законов, закрепляющих за женщинами их права, а создал условия для их активного участия в общественно-политической жизни. В истории ислама немало примеров того, как женщины давали советы

халифам и правителям, опротестовывали их решения и указы. В ответ на их вопросы ниспосылались коранические аяты и шариатские предписания.

Ислам не ставит женщин в зависимость от их отцов и мужей даже в политических вопросах, и поэтому Пророк Мухаммад принимал присягу непосредственно от женщин, руководствуясь аятом: **«Если верующие женщины придут к тебе, чтобы присягнуть в том, что они не будут приобщать сотоварищей к Аллаху, красть, прелюбодействовать, убивать своих детей, покрывать клеветой то, что между их руками и ногами, и слушаться тебя в благих делах, то прими у них присягу»** (сура 59 «Сбор», аят 12).

Участие женщин в общественной жизни может быть ограничено только нравственными нормами и ответственностью женщин за выполнение материнских и супружеских обязанностей. Жизненная практика Пророка была прекрасным примером того, как мусульмане должны советоваться с женщинами по различным вопросам. Праведные халифы регулярно обращались за советами к жёнам Пророка и другим авторитетным сподвижницам, а в период правления Омейядов и Аббасидов матери и жёны халифов нередко влияли на принятие важных государственных решений.

Женщины в мусульманских государствах легко возвышались до уровня учёных, проповедников, общественных деятелей. Они возглавляли Диван жалоб и занимали другие государственные посты. Законоведы расходились во мнениях лишь относительно правомочности назначения женщины на должность кади. Хотя большинство имамов не допускало этого, такие выдающиеся учёные, как Абу Ханифа и Ибн Джарир ат-Табари, считали такое назначение законным.

Ярким свидетельством признания права женщин на участие в общественных делах является признание предоставленных ими гарантий безопасности. Когда двое свойственников сподвижницы по имени Умм Хани попали в плен, она взяла их под своё покровительство, и Пророк признал её действия законными. Он сказал ей: **«Мы гарантируем безопасность каждому, кому ты гарантировала безопасность»**.

В мусульманском обществе особое внимание уделяется образованности женщин, от которых во многом зависит нравственное и интеллектуальное здоровье будущих поколений. Не случайно мать правоверных Аиша достигла в богословии, литературе и других науках таких высот, что даже выдающиеся сподвижники обращались к ней за советом. Она настолько часто комментировала суждения других учёных, напоминая им об их упущениях, что имам аз-Заркаши собрал предания об этом в отдельную книгу.

Вопреки распространённому мнению, мусульманка имеет право учиться и работать, заниматься общественной деятельностью и выражать свою гражданскую позицию. Однако главной обязанностью женщины всегда остаётся забота о семье и воспитание детей.

Отношение к женщине в семье. В мусульманских семьях женщина всегда пользуется большим авторитетом. Это почтенная мать, любимая жена и дорогая сестра. Её искренняя забота принимается с благодарностью и признательностью, её мудрые решения исполняются охотно и с любовью, к её добрым советам и наставлениям прислушиваются. Женщина – хранительница семейного очага и распорядительница в доме своего мужа. Она ответственна за сохранность его имущества, поддержание атмосферы любви и согласия в семье. Она создана для того, чтобы любить и быть любимой, дарить покой своему мужу и непрестанно чувствовать его твёрдое плечо, дарить жизнь и воспитывать детей. Для исполнения этой славной миссии она наделена прекрасными качествами, которые обычно не проявляются у мужчин с такой силой и выразительностью. Она обладает удивительным терпением и бескорыстной добротой, от которой угасает ненависть и исчезает злоба.

В мусульманской семье отношение к жене определяется тем, что она помогает мужу восполнить целую половину веры, и поэтому доброе отношение к жене считается одной из высших добродетелей. В одном из хадисов Пророка говорится: **«Самой совершенной верой обладают верующие с самым прекрасным нравом, а самые лучшие из вас – те, которые лучше других относятся к своим жёнам»**.

Отношение к матери определяется тем неоплатным долгом, в котором находятся дети перед своими родителями. В Священном Коране сказано: **«Мы заповедали человеку [делать добро] его родителям. Его мать носила его, испытывая изнеможение за изнеможением, и отняла его от груди в два года. Благодарите Меня и своих родителей»** (сура 31 «Лукман», аят 14).

Внешний вид мусульманки. Заботливое отношение ислама к женщине проявляется и в ряде предписаний, касающихся одежды. Согласно традиции, женское платье должно покрывать всё тело, за исключением лица и кистей рук, не облекая тело и не подчёркивая фигуру: **«Пусть они не выставляют напоказ своих прикрас, за исключением тех, которые видны, и пусть прикрывают своими покрывалами вырез на груди и не показывают своей красоты»** (сура 24 «Свет», аят 11). Снимать покрывало и обнажать голову мусульманкам разрешается только в присутствии женщин и близких родственников, перечисленных в окончании этого аята.

Женскую одежду, соответствующую требованиям Шариата, принято называть *хиджаб*, хотя в арабском языке это слово означает «преграда», «завеса» и практически не используется для указания на женскую одежду. В этом слове кроется глубокий смысл, определяющий значимость хиджаба для верующей женщины, ведь это не просто кусок материи, оберегающий тело от мороза или загара. Это занавес целомудрия, скромности и благопристойности, которым мусульманка окружает свою душу.

Ношение хиджаба является свидетельством покорности Аллаху не только в исламе, но и в других религиях. Покрывало было неотъемлемой частью женского убранства с древнейших времен, и эта традиция была сохранена и в иудаизме, и в христианстве. В Первом послании к коринфянам сказано: «И всякая жена, молящаяся или пророчествующая с открытой головою, постыжает свою голову, ибо это то же, как если бы она была обрита. Ибо если жена не хочет покрываться, то пусть и стрижётся; а если жене стыдно быть остриженной или обритой, пусть покрывается» (11:5–6).

Права и обязанности супругов. Вступая в брак, супруги добровольно заключают между собой соглашение, регулирующее социальный, имущественный и нравственный статус мужа и жены.

Отношения между супругами в мусульманской семье строятся на основе взаимной любви, уважения и милосердия. Муж и жена должны оказывать друг другу внимание, быть искренними во всех делах, хранить супружескую верность, демонстрировать свою преданность друг другу, считаться с мнением друг друга, идти на взаимные уступки. Хорошее отношение также подразумевает воздержание от поступков, которые не нравятся супругу или супруге, и совершение того, что приносит пользу и помогает избежать вреда. Коран обязывает мужа и жену заботиться о сохранении в семье атмосферы любви и доверия даже тогда, когда между ними возникает размолвка: **«Живите с ними достойно, и даже если они неприятны вам, то ведь вам может быть неприятно то, в чём Аллах заложил много добра»** (сура 4 «Женщины», аят 19).

Пророк Мухаммад сказал: «Верующий мужчина не имеет права ненавидеть верующую женщину. И если он недоволен одной чертой её характера, то другая черта ему точно понравится». Снисходительное отношение к супругу или супруге свидетельствует о нравственном совершенстве и духовном богатстве человека. В то же время это не означает, что муж и жена должны потакать всем желаниям друг друга, в том числе и тем, что противоречат установлениям Аллаха. Как сообщается в одном из хадисов, верующий не должен повиноваться кому-либо из творений, нарушая волю Творца.

Коран одобряет поведение целомудренных мужчин и женщин, избегающих внебрачных связей, и нарекает преступниками тех, кто прелюбодействует. В мусульманских обществах муж считается главой семьи, а жена – его полноправной партнёршей и соратницей. Главенство мужчины Коран называет попечительством: **«Мужчины – попечители женщин»** (сура 4 «Женщины», аят 14). Преимущество мужчины определяется тем, что он наделён физическими и ментальными качествами, необходимыми для

эффективной общественной деятельности и обеспечения семьи всем необходимым. Попечительство мужа подразумевает всестороннюю заботу о всех членах семьи и материальное обеспечение их в соответствии с его возможностями и принятыми обычаями. Это не означает права на тиранию и самоуправство, а лишь увеличивает ответственность мужчины за сохранение и укрепление брака. Коран гласит: **«Жёны имеют такие же права, как и обязанности, и относиться к ним следует по-доброму, но мужа выше их по положению»** (сура 2 «Корова», аят 128).

Обязанности мужей перед жёнами можно разделить на материальные и духовные.

Одной из первостепенных материальных обязанностей является преподнесение жене брачного дара (*махр*). Иногда махр путают с калымом – выкупом за невесту, распространённым среди некоторых народов Востока. В действительности же махр – это подарок, который получает невеста от мужа по случаю их женитьбы. Это могут быть наличные деньги, украшения, недвижимость, домашняя утварь, одежда и т. п. Желательно, чтобы размеры махра соответствовали возможностям жениха, потому что Пророк Мухаммад сказал: «Лучшим махром является тот, который не обременителен».

После бракосочетания все расходы, связанные с обеспечением жены продуктами питания, одеждой, жильём, медицинскими и прочими услугами ложатся на мужа, потому что в мусульманской семье женщина проводит большую часть своего времени дома, занимаясь хозяйственными делами и воспитанием детей. Сообщается, что один из сподвижников спросил Пророка: «Каковы наши обязанности перед жёнами?» Он ответил: «Ты обязан кормить их, если ешь сам, и одевать их, если одеваешься сам. Ты не имеешь права бить их по лицу и оскорблять, и если ты отказываешься разделять с ними ложе, то не должен покидать дома».

Муж должен трудиться и делать все возможное для того, чтобы члены его семьи не испытывали лишений и вели достойный образ жизни. В хадисе говорится: «С человека довольно греха, если он не заботится о тех, кто находится на его иждивении». Тем не менее, земной удел распределяется между людьми в соответствии с мудростью Аллаха, и материальные возможности людей неодинаковые. Поэтому Коран гласит: **«Поселяйте их там, где вы живёте сами – по вашему достатку. Не причиняйте им вреда, желая стеснить их»** (сура 65 «Развод», аят 1).

Под духовными обязанностями мужа понимается справедливое и снисходительное отношение к жене, создание условий для того, чтобы она усердствовала в поклонении Аллаху, углубляла свои познания в области религиозных и светских наук. Муж не должен препятствовать посещению женой мечети и собраний верующих женщин, если ничто не угрожает её безопасности. Если ему что-либо не нравится в поведении или нраве жены, он должен использовать любые возможности для того, чтобы наставить её на прямой путь и отдалить от греха. Однако он не должен доставлять ей страдания, посягать на её права, наносить ей оскорбления или побои.

Обязанности жены перед мужем. Согласно исламской традиции, после заключения брака жена поселяется в доме своего мужа и с этих пор она обязана повиноваться ему и воздерживаться от всего, что ему не нравится. Ослушаться мужа можно только в том случае, если он велит совершить грех и богопротивный поступок.

Ислам ставит повиновение мужу в один ряд с повиновением Аллаху и выполнением обязательных религиозных обрядов. Особое внимание ислам уделяет поведению жены в присутствии супруга. К обязанностям жён также относится ведение домашнего хозяйства. Согласно исламу, рождение и воспитание детей, уход за мужем и ведение хозяйства составляют основу социальной деятельности женщины.

Согласно Шариату, одной из форм детоубийства является аборт, то есть искусственное прерывание беременности. Ислам видит в этом тяжкий грех, влекущий за собой не только прерывание биологической жизни, но и упадок человеческой культуры. Согласно Корану, человек не вправе нарушать установленные Аллахом принципы

мироустройства, и поэтому Шариат отрицательно относится к таким явлениям, как аборт, изменение пола, репродуктивное клонирование и т. п.

Почтительное отношение к родителям и родственникам. Ислам вменяет в обязанность мусульманам хорошо относиться к родителям и ухаживать за ними, относиться к ним с искренней любовью и всячески пытаться снискать их благоволение. Для мусульманина любовь к родителям свята и чиста. Он никогда не забывает о тех трудностях и лишениях, которые они перенесли, пока вырастили и воспитали его. Он не повышает голоса, когда беседует с ними, не начинает говорить первым в их присутствии, выполняет их просьбы с радостью и без ропота, считает великим приобретением их одобрение и похвалу. Он стремится достойно исполнить свой долг перед родителями подобно тому, как они выполняли свои обязанности перед ним. Когда же они достигают преклонных лет, он охотно удовлетворяет их желания, выполняя кораническую заповедь: **«Твой Господь предписал вам не поклоняться никому, кроме Него, и делать добро родителям. Если один из родителей или оба достигнут старости, то не говори им: “Тьфу”, не кричи на них и обращай к ним почтительно. Склони пред ними крыло смирения по милосердию своему и говори: “Господи! Помилуй их, ведь они растили меня ребёнком”»** (сура 17 «Ночной перенос», аяты 13–24).

Послушание – одна из важнейших обязанностей детей перед родителями, и поэтому мусульмане обязаны слушаться их во всем, что не является грехом. Если же родители велют человеку совершить преступление или дурной поступок, он не должен делать этого, но даже в этом случае он обязан проявлять к ним должное уважение и всячески подчёркивать своё смирение перед ними: **«А если они будут сражаться с тобой, чтобы ты приобщил ко Мне сотоварищей, о которых у тебя нет знаний, то не повинуйся им, но сопровождай их в этом мире по-доброму»** (сура 31 «Лукман», аяты 14–15).

Во многих аятах Корана повиновение родителям упоминается наряду с запретом на приобщение сотоварищей к Аллаху: **«Никого не приобщайте к Нему в сотоварищи и делайте добро родителям»** (сура 6 «Скот», аят 151). Это указывает на то, что долг человека перед родителями является его первой и важнейшей обязанностью после поклонения и повиновения Творцу. Безусловно, в этом есть глубокий смысл, ведь никто из людей не оказывает человеку большего благодеяния, чем родители. По воле Аллаха они произвели его на свет и вырастили, дали ему воспитание и образование, уберегли его от многих трудностей и болезней. Родительская заботливость безусловна и естественна; они не ждут за свои старания ни награды, ни благодарности, а продолжают заботиться о своем ребенке, если даже тот проявляет неблагодарность. Так же и Аллах не перестаёт делать добро людям даже тогда, когда они бросают Ему вызов и отрицают Его знамения.

Здоровые отношения между родителями и детьми – основа общественного согласия. Согласно исламу, человек обязан заботливо относиться к своим родителям до конца жизни. Ни собственная семья, ни дети, ни работа не должны отвлекать мусульманина от выполнения его долга перед отцом и матерью. В исламе непочтительное отношение к родителям и непослушание им считается тяжким грехом. Мусульманин всячески выказывает своё почтение к родителям, пока они живы, и продолжает отдавать свой сыновний или дочерний долг, когда они покидают этот мир.

Поддержание родственных связей. После родителей больше всего прав на доброе отношение мусульманина имеют его ближайшие родственники. Ислам придаёт большое значение родственным связям, которые составляют естественную основу социального единства и солидарности. В Коране сказано: **«Поклоняйтесь Аллаху и не приобщайте к Нему сотоварищей. Делайте добро родителям, родственникам, сиротам, беднякам»** (сура 4 «Женщины», аят 16).

Доброе отношение к родственникам обычно выражается не только в почитании старших и оказании им материальной помощи. Мусульманин использует любые возможности для укрепления родственных уз. Он часто навещает родственников и интересуется их делами, здоровьем и проблемами. Он поддерживает их мудрыми советами

и добрыми словами, призывает их поступать правильно и предостерегает от заблуждения, вселяет в них уверенность своим спокойствием и уравновешенностью. Его приветливая улыбка и искренность вызывают в их сердцах ответную любовь, избавляющую родственные отношения от зависти, скупости и злобы.

Ислам призывает нас поддерживать связи с родными и близкими даже в том случае, если они не отвечают нам взаимностью. Именно так обходился Пророк Мухаммад со своими соплеменниками, доставлявшими ему неприятности и преследовавшими его сподвижников. Он терпеливо сносил их оскорбления, но продолжал оказывать им гостеприимство и делать им добро, молиться за их прощение и наставлять их на правый путь. В хадисе сообщается, что Пророк сказал: «Не тот поддерживает родственные связи, кто отвечает добром на добро, но поддерживает их тот, кто отвечает добром на зло».

Ответственность родителей за воспитание детей. Согласно исламу, даже после смерти родители продолжают получать награду за то, что их дети молятся за них и совершают добродетели, которым они обучили их. Поэтому мусульманин относится к исполнению родительских обязанностей со всей ответственностью и готовится к этому ещё до вступления в брак, когда выбирает себе супругу или супруга.

Родители должны дать ребёнку доброе имя, правильное воспитание и хорошее образование, привить ему полезные навыки и любовь к спорту. Ответственность за все материальные расходы, связанные с воспитанием и обучением детей, ложится на отца. В его обязанности входит обеспечение детей всем, что необходимо для их нормального физического и умственного развития.

Послушание родителям – основа мусульманской семьи, однако оно не имеет ничего общего с повиновением, которое основывается на запретах и принуждении. Такое повиновение прекращается, как только снимаются запреты и исчезает зависимость. Мусульмане поощряют детей за проявление личной инициативы, воспитывают в них самостоятельность и чувство ответственности, развивают в них природные наклонности и способности. Благодаря этому ребёнок учится правильно воспринимать авторитет старших, видит в них заботливых и любящих наставников, которые не подавляют его свободу, а делятся с ним личным опытом и воспитывают в нём внутреннюю свободу.

Ислам призывает родителей не ограничиваться назиданиями и нравоучениями, а являть собой достойный подражания пример. Дети по природе своей склонны видеть в родителях идеал, и родители не должны совершать поступков, расходящихся с их словами и способных поколебать доверие к ним. Напротив, они должны подавать детям пример своими собственными поступками и прививать им стремление к знаниям, благочестию и добрым делам. Это особенно важно, когда ребёнок вступает в подростковый возраст, начинает задумываться над образом жизни и поведением своих родителей, сравнивать их с другими людьми.

В мусульманских семьях принято с раннего возраста обучать детей основам веры и чтению Корана, правилам поведения в обществе и этикету. Когда ребёнку исполняется семь лет, родители обучают его правилам совершения омовения и намаза, прививают ему любовь к выполнению приказов Аллаха, а также к исполнению обязанностей перед родителями и остальными людьми. Воспитывая ребенка, мусульманин развивает заложенные в нём от рождения нравственные качества и обучает его самостоятельно следовать по пути духовного роста.

Ислам и общество

Краткое содержание лекционного материала

Справедливость – основа общественных отношений. Ислам рассматривает общество как живой организм, здоровье которого зависит от благополучия его членов и существования между ними нормальных культурных, экономических и политических отношений. Пророк Мухаммад говорил: «Верующие подобны единому организму: если

у него заболела голова, то остальные части тела откликаются на это жаром и бессонницей».

Согласно исламу, отношения между всеми членами общества должны строиться на принципах справедливости и милосердия. Творя справедливость, человек отдаёт все, что с него причитается, и требует от других всё, что ему полагается. Если же он делает для людей больше, чем полагается, и прощает им часть того, что они должны ему, то он проявляет милость и поднимается на более высокую ступень праведности. На это указывается в аяте: **«Воздаяние за зло – равноценное зло. Но если кто простит и установит мир, то его награда будет за Аллахом»** (сура 42 «Совет», аят 10).

Законы Шариата служат установлению справедливых отношений между руководителями и подчинёнными, мужем и женой, родителями и детьми, между соседями, партнёрами, коллегами по работе. Так, соблюдение справедливости в отношениях с детьми – одна из основ мусульманского воспитания. Душевная рана, полученная в детстве, или обида на несправедливое отношение со стороны родителей нередко оставляют неизгладимый след на характере и психологическом состоянии человека. В будущем это может отразиться не только на его поведении в обществе, но и на отношении к собственным родителям, детям, близким.

Одна из функций Шариата – установление справедливого порядка на земле. Поэтому Коран требует от верующих блюсти справедливость даже тогда, когда это может навредить их собственным мирским интересам: **«О те, которые уверовали! Свидетельствуя перед Аллахом, отстаивайте справедливость, если даже свидетельство будет против вас самих, или против родителей, или против близких родственников»** (сура 4 «Женщины», аят 135).

Искренность мусульманина – основа справедливого отношения к Аллаху и окружающему миру. Пророк Мухаммад сказал: «Религия – это искренность». Он повторил это трижды, и люди спросили его: «По отношению к кому?» Он ответил: «По отношению к Аллаху, Его Писанию, Его Посланнику, мусульманским правителям и простым мусульманам».

Социальная справедливость в исламе. Социальное расслоение общества отражается на духовном, нравственном, психологическом, физическом и интеллектуальном здоровье нации. Законы Шариата ограничивают процесс поляризации общества и позволяют реализовать социальную справедливость. Понимание социальной справедливости, как правило, исходит из реальных возможностей общества, и если его ресурсы используются неэффективно или распределяются несправедливо, то это вызывает естественное возмущение народа.

В исламе один из основных механизмов достижения единства и взаимопонимания между различными социальными слоями – выплата закята и пожертвований. Согласно традиции, этот процесс регулируется государством и проводится так, чтобы перераспределение имущества не поколебало в людях чувство частной собственности. Ислам защищает право на частную собственность, ибо только обладание ею способно пробудить в людях неистощимое стремление к творческому труду и развитию.

Принципы исламской экономики нацелены на поддержание баланса между социальным обеспечением малоимущих слоёв населения и ростом материального благосостояния. Экономические свободы в исламе оцениваются в контексте не только раскрытия возможностей субъекта экономических отношений, но и в свете той пользы или вреда, которую его деятельность приносит обществу в целом. Справедливой считается только собственность, нажитая своим трудом и честным путем, то есть без ущемления прав других людей.

Социальная справедливость также предполагает реализацию в полной мере права на человеческое достоинство: каждый человек заслуживает уважения и достойного обращения, независимо от его национальной, расовой или религиозной принадлежности, его происхождения или социального положения. Ислам признаёт существующие между людьми

различия, провозглашая их основой для культурного обмена и диалога. Любые проявления расизма, национализма и шовинизма отвергаются Кораном как заблуждение и уклонение от прямого пути: **«О люди! Воистину, Мы создали вас из мужчины и женщины и сделали вас народами и племенами, чтобы вы узнавали друг друга, и самый почитаемый перед Аллахом среди вас – наиболее богобоязненный»** (сура 49 «Комнаты», аят 13).

Ислам запрещает любые проявления сословной, национальной или расовой дискриминации. Даже гордость знатным происхождением расценивается в хадисах как пережиток и предрассудок эпохи невежества. Каждый человек имеет право на материальное и духовное благосостояние в зависимости от возможностей общества. В справедливом государстве все люди имеют равные возможности получения образования, занятия должностей и достижения социального положения, и нарушение этого принципа угрожает общественной безопасности, поддержание которой является одной из целей Шариата.

Культура мира и толерантность. **Ислам и свобода вероисповедания.** Человек не способен ощутить полноту жизни, если его мировосприятие и убеждения формировались под принуждением. Поэтому свобода вероисповедания – одно из фундаментальных прав человека, провозглашённых исламом. Каждый имеет право индивидуально или вместе с другими исповедовать религию, и создание препятствий на пути к определению человеком своего отношения к религии или богослужениям непозволительно. Ограничение свободы вероисповедания допустимо только по соображениям общественной безопасности – например, если религиозная пропаганда направлена на ущемление человеческого достоинства, распространение религиозной нетерпимости, суицидного насилия, агрессии по отношению к обществу и т. п. Этот принцип нашёл отражение в аяте Корана: **«Нет принуждения в религии. Прямой путь уже отличился от заблуждения. Кто не верует в тагута, а верует в Аллаха, тот ухватился за самую надёжную рукоять, которая никогда не сломается»** (сура 2 «Корова», аят 156). Тагуты – это ложные боги, всё, чему поклоняются вместо Единого Бога, Творца небес и земли.

Коран не допускает применение насилия при распространении ислама, и поэтому мусульманские завоевания, начавшиеся ещё в эпоху праведных халифов, никогда не сопровождались массовыми казнями или преследованиями иноверцев. Принуждение и насилие не способны пробудить в людях любовь к вере, а ислам – это религия милосердия и любви. Коран не приемлет лицемерного обращения в ислам из страха потерять уважение или положение в обществе. Во многих аятах подчёркивается, что лицемеры лишь подрывают единство мусульманской уммы, и поэтому исламский призыв всегда характеризовался мудростью, состраданием и человеколюбием: **«По милости Аллаха ты был мягок по отношению к ним. А ведь если бы ты был грубым и жестокосердным, то они непременно покинули бы тебя»** (сура 3 «Семейство Имрана», аят 159).

Коран велит уважать право людей на свободное исповедание своей религии, ибо разделение на различные религии соответствует Божьему замыслу и является частью земного испытания. Мусульманин может лишь разъяснять основы своей религии, но наставить людей на прямой путь не в его власти: **«Если бы твой Господь пожелал, то уверовали бы все, кто на земле. Разве ты стал бы принуждать людей обратиться в верующих?»** (сура 10 «Юнус», аят 19)

Такое отношение к немусульманам опиралось на кораническую традицию: **«Аллах не запрещает вам быть добрыми и справедливыми с теми, которые не сражались с вами из-за религии и не изгоняли вас из ваших жилищ»** (сура 60 «Испытуемая», аят 1). Пророк Мухаммад на собственном примере обучал мусульман тому, что доброго обхождения заслуживает каждый человек, независимо от его религиозных взглядов. Известно, что праведные халифы и сподвижники навещали своих соседей-иноверцев, когда те заболели, помогали им, если те испытывали нужду, отправляли им угощение, когда готовили еду или зарезали жертву. Уже в период правления Абу Бакра больные и немощные немусульмане наряду с нуждающимися мусульманами получали пособия из государственной казны. Мусульманам разрешается принимать приглашения от последователей других религий,

молиться за их духовное благополучие и спасение. Шариат позволяет принимать подарки от иудеев и христиан даже в дни их религиозных праздников, ибо всё это способствует укреплению мира и согласия в обществе.

Одним словом, признание свободы вероисповедания в исламе способствовало формированию культуры мира и толерантности, которая была и остаётся характерной чертой мусульманской цивилизации.

Культура толерантности в исламе. Ислам – религия веротерпимости, истоки которой берут начало в Коране и жизненной практике Пророка Мухаммада. Толерантное отношение к инакомыслию не является тезисом, привнесённым в ислам из других вероучений и идеологий. Это не дань западной демократии, признающей плюрализм мнений в его самых крайних проявлениях. Мусульмане уважительно относятся к христианам, иудеям и последователям других религий потому, что общественные отношения в исламе строятся исключительно на принципе справедливости и милосердия. В одном из священных хадисов сообщается, что Всевышний Аллах сказал: «Я запретил Себе поступать несправедливо и запретил вам то же самое. Не будьте же несправедливы».

Коран воспитывает в мусульманах дух веротерпимости, учит этикету общения с приверженцами других религий и мировоззренческих систем. Шариат запрещает покушаться на жизнь и имущество немусульман, живущих в мире с мусульманами, и велит делать людям добро, независимо от их религиозной принадлежности или убеждений. Толерантность в исламе – не снисхождение или потворство, а активное отношение, формируемое на основе признания фундаментальных прав, которыми Аллах почтил человека.

Призыв к веротерпимости выражается в Коране в разных формах. В одних местах подчёркивается, что религия не признаёт принуждения: «**Истина – от вашего Господа. Кто хочет, пусть верует, а кто не хочет, пусть не верует**» (сура 18 «Пещера», аят 19). В других аятах упоминается о том, что мусульмане будут получать от последователей других религий обиды, которые следует великодушно прощать. В Коране перечисляются достоинства последователей других религий, содержится ясное позволение жениться на иудейках и христианках, а также употреблять в пищу мясо животных, зарезанных «людьми Писания».

Принципы межрелигиозного диалога. Диалог между религиями имеет многовековую историю, и на разных этапах развития общества он приобретал разные формы. Современному миру, в котором различные аспекты бытия подчинены хозяйственно-экономическому измерению, не хватает духовности, и поэтому процесс религиозного возрождения нередко ограничивается возвратом к религиозным формам и обрядности. В силу этих причин религию часто рассматривают как источник конфронтации и повод для столкновения цивилизаций. Однако политологи и социологи забывают, что адепты всех небесных религий разделяют общие нравственно-этические ценности и диалог между ними может принести мир и согласие многим народам.

Предписания, содержащиеся в Коране и Сунне, целиком направлены на обеспечение мира и согласия в обществе, установление диалога и взаимопонимания между различными культурами и цивилизациями. Более того, согласно кораническому учению, диалог между нациями и культурами – одна из главных целей сотворения различных народов и племён.

Диалог – это традиция пророков и посланников. Он способствует достижению единства и согласия, сближению позиций и лучшему пониманию особенностей другого. Ислам поддерживает диалог между религиями, ибо это привилегия сильных и умных, тех, кто готов поделиться своими знаниями с другими и не сомневается в своих способностях продвигаться на пути к истине через разнообразие взглядов и суждений.

На каких же принципах ислам допускает диалог между религиями?

Во-первых, ислам порицает принуждение в любых его проявлениях, и поэтому, признавая свободу собственного выбора, мы должны признать и свободу других людей. Коран учит уважать собеседника во всём своеобразии его личности, и в этом – одно из проявлений универсализма ислама.

Во-вторых, отношения между участниками диалога должны складываться на основе принципа справедливости и доброжелательности. Коран запрещает любые дискуссии, в которых имеют место грубость и неуважение к собеседнику: **«Призывай на путь Господа мудростью и добрым назиданием и веди спор с ними наилучшим образом»** (сура 16 «Пчелы», аят 125).

В-третьих, для достижения конструктивного диалога стороны должны вступить в отношения, доступные обоюдному осмыслению. Иными словами, они должны правильно понять ценностную ориентацию и мотивацию друг друга, ведь люди обычно не понимают тех, чьи намерения и мотивы им недоступны.

В-четвёртых, межрелигиозный диалог может способствовать достижению общественного согласия в том случае, если он направлен на разрешение социальных, экономических, экологических и прочих проблем. Бессмысленно и даже опасно объявлять целями диалога нивелирование различий между религиями или их объединение. Зато последователи всех религий могут совместными усилиями противостоять таким негативным явлениям, как наркомания, алкоголизм, социальная несправедливость, моральное разложение, культурный колониализм, ксенофобия, загрязнение окружающей среды и т. д.

Российская Федерация – многонациональная страна, в которой мирно сосуществуют и взаимно обогащаются различные религии и культуры. Счастливого будущего российского народа во многом зависит от его способности сберечь сложившуюся веками внутреннюю гармонию, сохранить существующее единство в разнообразии и научить будущие поколения ценить друг в друге все хорошее и прекрасное.

Отношение ислама к терроризму и религиозному экстремизму. Согласно Федеральному закону Российской Федерации «О противодействии терроризму», принятому 6 марта 2006 г., терроризм – это идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и/или иными формами противоправных насильственных действий.

Терроризм – явление социальное, а не религиозное, однако во многих случаях террористы скрывают свои политические цели за религиозными лозунгами. Они неверно интерпретируют смысл религиозных заповедей, искажая их суть и нравственное наполнение, что даёт повод определённым лицам говорить о религиозном терроризме.

Ислам не имеет ничего общего с терроризмом: ни цели, ни методы тех, кто прибегает к насилию для достижения политических целей, не могут быть оправданы Кораном и Сунной. Ислам объявляет неприкосновенными жизнь и имущество людей, даже если они не исповедуют этой религии, но живут в мире с мусульманами. Пророк Мухаммад сказал: «Человек, который убил неверующего, заключившего мирный договор с мусульманами, даже не почувствует благоухание Рая, несмотря на то что оно распространяется на расстояние сорока лет».

Ислам рассматривает террористические акты как тяжкие преступления против человечества и распространение на земле нечестия, что категорически воспрещается Кораном: **«Не распространяйте нечестия на земле после того, как она приведена в порядок»** (сура 7 «Ограды», аят 16).

Покушение на жизнь невинных граждан – тяжкий грех: **«Мы предписали сынам Исраила: кто убьёт человека не за убийство или распространение нечестия на земле, тот словно убил всех людей, а кто сохранит жизнь человеку, тот словно сохранит жизнь всем людям»** (сура 5 «Трапеза», аят 12). Если человек осмеливается лишить жизни себе подобного вопреки запрету Аллаха, то это значит, что он потакает своим дурным желаниям и готов убить любого. Вот почему на нём лежит грех, равноценный убийству всего человечества.

Коран называет убийства мирных людей и грабежи на дорогах **«сражением против Аллаха и Его Посланника»** (5:33). Захват заложников и взрывы в общественных местах, разрушение систем коммуникации и объектов государственного значения, устрашение

мирных граждан и подрыв общественной стабильности – гораздо более тяжкое преступление, чем грабежи на дорогах, и потому терроризм – одно из тягчайших преступлений. Его тяжесть усугубляется тем, что жертвами террористических актов нередко становятся женщины и дети. А ведь ислам запрещает покушаться на их жизнь даже в военное время.

Оправданием подобным поступкам не могут служить ни призывы к джихаду, ни даже несправедливые действия по отношению к мусульманам: **«О те, которые уверовали! Будьте стойки ради Аллаха, свидетельствуя беспристрастно, и пусть ненависть людей не подтолкнёт вас к несправедливости»** (сура 5 «Трапеза», аят 1).

Истинный мусульманин не приемлет террор и экстремизм в любой форме, ибо не считает, что цель оправдывает средства. И если кто-либо надеется достичь благой цели, творя зло и принося несчастья людям, то он уже сбился с прямого пути. Ислам служит спасению человека и общества, а для этого в душе каждого верующего должен воцариться мир. Это делает его мудрым и сильным, способным нести людям благо и противостоять насилию.

Ислам и забота об окружающей среде.

Правильное восприятие человеком своего положения во Вселенной и справедливое отношение к окружающему миру имеют большое значение для формирования личности мусульманина. Окружающая среда – это мир, полный знамений, указывающих на величие и совершенство Творца. Ислам видит в нём не самостоятельную область реальности, а зеркало, отражающее Высшую Реальность. Размышлять об этом мире и заботиться о его сохранении – одна из обязанностей верующего.

В Коране неоднократно указывается на существующий в природе мудрый порядок, установленный Аллахом. Сохранение и поддержание этого порядка возложено на человека. Злоупотребление властью над природой, которая причисляется человеку как наместнику на земле, и пренебрежение законами мироздания чреваты суровыми последствиями: **«А если бы истина зависела от их желаний, то сгнули бы небеса, земля и те, кто на них»** (сура 23 «Верующие», аят 11).

Иными словами, жизнедеятельность человека тесно связана с вопросами экологической безопасности. Однако это не означает, что ислам призывает к ограничению экономического роста или технологического развития. Согласно Корану, развитие возможно и при постоянном технологическом прогрессе, если только человек не нарушает экологического равновесия: **«Мы предоставили на земле пропитание вам и тем, кого вы не кормите. Нет таких вещей, хранилищ которых не было бы у Нас, и ниспосылаем Мы их только в известной мере»** (сура 15 «Хиджр», аяты 20–21).

Но если экспансия человека нарушает существующий в природе баланс, то природа отвечает ему взаимностью: **«Любое бедствие постигает вас лишь за то, что вы совершили сами»** (сура 42 «Совет», аят 10). Современные масштабы антропогенного воздействия на окружающую среду привели к тому, что потребление ресурсов Земли превышает темпы их естественного воспроизводства. Отходы, побочные продукты производства и быта загрязняют биосферу, нарушая существующий в ней круговорот веществ, и создают угрозу для здоровья людей.

Загрязнение окружающей среды и истощение ресурсов нашей планеты имеют антропогенный характер, и поэтому ислам видит решение этих проблем в целенаправленном регулировании человеческой деятельности, формировании ценностно-ориентированной экологической культуры. В свете этого особую значимость приобретает экологическое просвещение. Человечество должно компенсировать своё воздействие на природу, и Коран возлагает на человека ответственность за всё, что происходит с ним и вокруг него, в том числе – за восстановление среды его обитания: **«Воистину, Аллах не меняет положения людей, пока они не изменят самих себя»** (сура 13 «Гром», аят 11).

Экологическая ответственность в исламе. Человек и окружающий мир во все времена рассматривались мусульманами как часть космоса, внутреннее единство которого обусловлено мудростью Аллаха: **«Неужели неверующие не видят, что небеса и земля были единым целым, а Мы разделили их и сотворили всё живое из воды?»** (сура 21 «Пророки», аят 10) В свете такого мировосприятия в исламском мире развиваются и право, и наука, и искусство.

Ислам рассматривает природную среду как источник жизнеобеспечения человека, за который он несёт ответственность. В десятках коранических аятов содержится призыв размышлять над природными явлениями, изучать отношения между живыми организмами и окружающей средой. Каждый элемент в природе связан с остальными элементами, и человек как один из биологических видов тоже неразрывно связан с окружающей средой. Коран указывает на необходимость организации рационального взаимодействия человека и природы, ибо только в этом случае возможно поступательное развитие общества: **«Он поместил на земле незыблемые горы, дабы она не колебалась вместе с вами, а также реки и дороги, дабы вы могли идти верным путём»** (сура 16 «Пчёлы», аят 15).

В одном из хадисов общество сравнивается с мореплавателями, отправившимися в путь на корабле. Одни разместились на нижней палубе, а другие – на верхней. Всякий раз, когда люди с нижней палубы хотели зачерпнуть воды, они доставляли беспокойство тем, кто наверху. Наконец, они решили проделать дыру в днище, чтобы набирать воду через нее, не беспокоя остальных. «Если они предоставят их самим себе и тому, что они хотят сделать, то погибнут все, если же они схватят их за руки, то спасутся сами и спасут всех остальных», – говорится в хадисе Пророка. Иными словами, ислам сравнивает тех, кто посягает на окружающий мир и варварски уничтожает его, с теми, кто проделывает брешь планетарного масштаба, а ответственность за сохранение планеты возлагается на всё человечество.

Известно, что исламское право опирается на аяты Корана и хадисы Пророка. По своей форме они отличаются от современных правовых документов, однако в них чётко очерчены границы допустимой активности человека, которые он не должен преступать ни при каких обстоятельствах. Учёные извлекают из них законы, касающиеся животного мира, водной среды, зелёных насаждений, дикой природы, бесхозных земель, роста городов и других аспектов использования природных ресурсов и влияния на естественные процессы. К примеру, Шариат уделяет внимание сохранению разнообразия форм жизни на Земле. Пророк Мухаммад запретил охотиться на животных ради забавы и сказал: «Не выбирайте мишенью тварь, обладающую душой».

Охрана окружающей среды. Заботливое отношение к природной среде является частью мусульманской культуры. Мусульманин учится любить и беречь природу с того момента, как постигает смысл свидетельства веры. Будучи ещё ребёнком и изучая правила совершения намаза и очищения, он узнаёт, что нужно бережливо относиться к воде и нельзя осквернять источники и водоёмы. Чрезмерное потребление воды порицается даже при ритуальном омовении, предшествующем намазу. Коран гласит: **«Воистину, расточители – братья шайтанов, а ведь шайтан неблагоприятен своему Господу»** (сура 17 «Ночной перенос», аят 17).

Необходимость бережливого отношения к водным ресурсам в исламе объясняется тем, что существование всех живых существ на земле связано с водой. Наличие источников пресной воды в аятах Корана описывается как Божья милость: **«Мы ниспосылаем с неба чистую и очищающую воду, чтобы оживить ею мертвую землю и напоить ею многочисленный скот и многих людей»** (сура 25 «Различение», аяты 18–49).

Шариат призывает заботливо относиться к почве, запрещает засорять и осквернять землю. Любые усилия по очищению земли и предотвращению её загрязнения рассматриваются как богоугодный поступок. В одном из хадисов удаление с дороги того, что доставляет неприятность, помещено в один ряд с признанием единобожия и названо «ответвлением веры».

Во многих аятах Корана мы находим указания на одно из основных условий существования жизни на Земле – биологическое разнообразие: **«Неужели они не видят, сколько Мы взрастили на земле благородных видов растений?»** (сура 26 «Поэты», аят 1) Все животные, растения и микроорганизмы, населяющие нашу планету, имеют право на существование – не потому что они могут быть использованы для блага человека, а потому что в совокупности они обеспечивают гармонию Божьего творения: **«Мы простёрли землю, поместили на ней незыблемые горы и взрастили на ней в меру всякие вещи»** (сура 15 «Хиджр», аят 19).

Предписания, касающиеся сохранения биологического разнообразия Земли, встречаются во многих хадисах Пророка. Он запретил убивать муравьёв и пчёл, удонов и сорокопутов, лягушек и жаб. В одном из хадисов говорится: «Кто вырубит дикую ююбу, того Аллах бросит в ад с головой». Это дерево растёт в пустынных местностях, бедных растительностью, и запрещение его вырубки указывает на необходимость поддержания существующего в природе баланса.

Любовь к Родине. Патриотизм как проявление веры. В священной книге мусульман мы не встречаемся с такими понятиями, как родина или патриотизм. Коран провозглашает всех верующих братьями, связанными духовными узами, которые прочнее, чем любые другие отношения: **«Помните о милости, которую Аллах оказал вам, когда вы были врагами, а Он сплотил ваши сердца, и по Его милости вы стали братьями»** (сура 3 «Семейство Имрана», аят 103).

Коран учит мусульман справедливо относиться ко всем людям, делать добро близким родственникам и друзьям, незнакомым людям и странникам. Однако при внимательном изучении аятов становится ясно, что обязанности мусульманина перед его родственниками и соседями превышают по значимости и содержанию его обязанности перед теми, кто проживает вдали от него. Осознание своего долга перед родными и близкими, перед своим народом и родной землёй и есть основа патриотизма в исламе.

Любовь к Родине – одна из частей веры мусульманина. Он любит Родину за то, что в ней воплощена милость Аллаха по отношению к нему самому. И как тело живёт, пока оно связано с душой, так и верующий мусульманин ощущает полноту жизни, пока он связан со своим народом и трудится для его блага.

Любовь к Родине – естественное чувство, и человек ощущает её подсознательно. Для человека духовно богатого она выливается в осознание своего долга, признание милости Аллаха и благодарность за неё. Но если человек беден душой, то это чувство превращается в слепой инстинкт, затмевающий порой чувство справедливости и голос разума. Поэтому ислам призывает свято беречь это чувство, питать к Родине только чистую любовь, не связанную с корыстными побуждениями и лицемерным пафосом.

Понятие джихада в исламе. Арабское слово *джихад* означает «усердие», «борьба». Это одна из религиозных обязанностей мусульманина – защитить Родину. А Родина – широкое понятие. Это место, где ты родился, твой дом, твои родители, твоя семья, твоя религия. А второе значение понятия – борьба с внутренними пороками: распущенностью, чревоугодничеством и т.д. Как сообщается в одном из хадисов, джихад – это основа и вершина ислама. Наивысшей формой джихада считается борьба с собственными страстями, воспитание души и донесение истины до человечества. В суре «Аль-Фуркан» разъяснение коранических знаний названо «великим джихадом» (25:52). Итак, в узком смысле джихад – это священная война для защиты родной земли от агрессора, целостности государства и восстановления справедливости. Ислам – религия мира и согласия, призывающая разрешать любые конфликты мирным путём: **«Мирное решение – лучше»** (сура 4 «Женщины», аят 128). Во многих аятах Корана прощение обидчика описывается как добродетель. Более того, мусульманам предписывается отвечать на зло добром, ибо искоренить зло можно только любовью и великодушием. Но если страна, в которой проживают мусульмане, подвергается агрессии, если проливается кровь невинных граждан,

женщин, стариков и детей, то остановить насилие можно только с оружием в руках. В таких случаях Коран приказывает верующим встать на защиту Отечества и дать оккупантам достойный отпор: **«Если кто посягнул на вас, то и вы посягните на него, подобно тому, как он посягнул на вас»** (сура 2 «Корова», аят 194).

Джихад не имеет ничего общего с этническим сепаратизмом, религиозным экстремизмом или терроризмом. Ислам сурово осуждает терроризм, и преодоление современных экстремистских тенденций – одна из главных задач, стоящих перед мусульманами. Джихад – это не война во имя истребления иноверцев, а вынужденная мера, к которой разрешается прибегать для защиты Родины. Но даже во время войны Аллах повелевает мусульманам блюсти справедливость, проявлять милосердие к пленным, не покушаться на жизнь стариков, женщин и детей. Шариат запрещает мародёрство, изувечение трупов, посягательство на честь женщин и пленных: **«Сражайтесь на пути Аллаха с теми, кто сражается против вас, но не преступайте [границы дозволенного]. Воистину, Аллах не любит преступников»** (сура 2 «Корова», аят 190).

Защита Родины – святой долг мусульманина. Вставая на защиту родной страны, мусульманин защищает свой дом и семью, свою культуру и традиции, свою религию и убеждения. На этом поприще он не жалеет ни своего имущества, ни своей жизни. Ислам высоко ценит воинский долг, а служба в армии и защита границ Родины – честь для каждого верующего. Пророк Мухаммад сказал: «Один день службы на заставе на пути Аллаха лучше этого мира со всем, что в нём есть».

Россия – родина десятков мусульманских народов. Ислам – неотъемлемая часть российской истории и культуры. Эта религия начала распространяться на территории ряда регионов Российской Федерации задолго до христианства – ещё в начале сороковых годов VII века. В настоящее время более тридцати коренных этносов России считают ислам частью своей национальной культуры, и более двадцати миллионов граждан нашей страны называют себя мусульманами.

Судьбы мусульманских народов неразрывно связаны с судьбой России. Со времён Ивана Грозного мусульмане сражались под русскими знамёнами, защищая родную землю. Татарская конница особо отличилась в начале Ливонской войны (1558–1583), когда по приказу царя Ивана Грозного армией командовал касимовский хан Шах-Али (Шигалей, ум. 1567).

Одним из героев Отечественной войны 1812 года был Александр Чеченский (1776–1834). Ещё мальчишкой он был подобран русскими солдатами во время одной из военных экспедиций на Кавказ. Вместе со своим близким другом Денисом Давыдовым он доблестно сражался под Бородино и в Лейпцигском сражении (1813), а впоследствии был награждён золотым оружием и находился в окружении Александра I во время парада на Елисейских Полях.

Во время Первой мировой войны прославилась Кавказская туземная конная дивизия, сформированная из добровольцев мусульман, уроженцев Кавказа и Закавказья. Хотя дивизия и прослыла «дикой», в действительности её солдаты и офицеры отличались высочайшей дисциплиной и верностью боевому долгу: среди семитысячного личного состава не было ни единого случая дезертирства. На наградах, которые вручались бойцам-мусульманам, изображения христианских святых были заменены государственным гербом Российской Империи – двуглавым орлом.

В годы Великой Отечественной войны сыны ислама не жалели сил для борьбы с фашистскими захватчиками и освобождения захваченных земель. Имамы мечетей призывали делать пожертвования в пользу армии и молиться за победу. Среди Героев Советского Союза, проявивших доблесть в 1941–1945 гг., были татары (161 человек) и башкиры (39), чеченцы (6) и ингуши (3), балкарцы (1) и кабардинцы (7), азербайджанцы (43) и казахи (96), узбеки (69) и туркмены (18), киргизы (12) и таджики (14), абхазцы (5) и представители других мусульманских народов. К сожалению, некоторые из них были

удостоены этой высокой награды лишь спустя десятилетия, а многие были несправедливо лишены этой чести.

Для миллионов мусульман Россия – святая Родина. Мусульмане молятся за её благополучие, трудятся для её блага и достойно выполняют свой долг перед ней. Представители мусульманских народов служат в рядах российской армии, защищают её целостность и неприкосновенность границ. Среди офицеров и матросов, погибших во время трагедии на атомной подводной лодке «Курск» в августе 2000 г., немало подводников с мусульманскими именами.

Ислам в России

Краткое содержание лекционного материала

Первое знакомство народов нашей страны с исламом состоялось ещё в 643 г., когда отряды мусульман добрались до древнего дагестанского города Дербент. И хотя в те годы ислам не укоренился на Северном Кавказе в качестве доминирующей религии, именно это первое знакомство с мусульманами-арабами дало толчок развитию торговых и культурных связей с исламским миром и стало отправной точкой для распространения ислама в России. Благодаря этим связям ислам со временем закрепился на Кавказе, в Поволжье, на Урале, в Средней Азии и в Сибири, Причерноморье, и многие народы, живущие в этих регионах, с тех пор остаются традиционно мусульманскими. Вхождение этих регионов и проживавших в них мусульманских народов в состав Российской Империи привело к тому, что поначалу ислам рассматривался как верование побеждённого врага, но впоследствии враждебное отношение к мусульманам смягчилось: во времена императрицы Екатерины II ислам был признан терпимой религией. Однако самые тяжёлые испытания пришлись на период Советской власти, период гонений на все религии. На территории современной России за эти годы были ликвидированы и разрушены почти все мечети, была полностью уничтожена система религиозного образования и просвещения мусульман. Мусульманское богословие было предано полному забвению по причине перевода языков мусульманских народов с арабской графики на латиницу, а затем на кириллицу, а также вследствие запрета на издание религиозной литературы.

В современной России процесс возрождения ислама идёт достаточно непростыми путями. Мусульмане восстановили и построили мечети, создали свои религиозные учебные заведения – университеты, институты и медресе, издают религиозную литературу и периодику. При этом в некоторых случаях религиозное возрождение смешалось со сложными явлениями политического характера, вследствие чего отдельные националистические движения стали использовать исламистские лозунги для оправдания своих сепаратистских целей. В действительности религиозное учение ислама далеко от подобных тенденций и не имеет ничего общего с экстремистскими и радикалистскими идеями, которые проповедуют религиозно-политические организации так называемого «ваххабитского» толка.

Мусульманский взгляд на мир совершенно не противоречит общечеловеческому пониманию онтологических, гносеологических и аксиологических вопросов бытия. Дав толчок появлению новых философских и научных школ в средневековой Европе, мусульманская наука не исчерпала свой научный потенциал. Напротив, ислам и сегодня даёт абсолютно новые подходы к решению многих социальных и морально-нравственных проблем, которые всё острее встают перед человечеством. Семейные ценности, воспитание детей, социальная справедливость, преодоление глобальных кризисов, экономическое равновесие в обществе, наркомания и алкоголизм – вот лишь некоторые явления и проблемы, на которые ислам имеет свой взгляд и для которых предлагает свои решения.

Очень важной задачей современности является выработка справедливого отношения к вкладу различных культур, в том числе мусульманской, в развитие общечеловеческой мысли, науки и образования. В настоящее время имеются тенденции к тому, чтобы

представить прогресс человечества достижением одной лишь западной цивилизации, оставляя все остальные без внимания или представляя их лишь остатками далёкого прошлого. В ответ можно привести слова выдающегося востоковеда В. В. Бартольда: «В настоящее время можно считать доказанным, что главный фактор прогресса – общение между народами, что прогресс и упадок отдельных народов объясняются не столько их расовыми свойствами и религиозными верованиями, не столько даже окружающей их природой, сколько тем местом, которое они в разные периоды своей исторической жизни занимали в этом общении»¹⁵.

6.1.2. Приложения к лекции

Приложение 1.

«Социокультурные и религиозные особенности доисламской Аравии».

Источник:

Исламоведение: Пособие для преподавателя. Под ред. М.Ф. Муртазина. – М.: Изд.-во Моск. Исламского ун-та, 2008. С. 12-14.

Географические условия и население

В начале VII века, накануне появления ислама, Аравия представляла собой достаточно замкнутый и обособленный уголок мира того времени. Если взглянуть на карту, то мы увидим, что Аравийский полуостров с трёх сторон омывается морскими водами: Красным морем с запада, Индийским океаном с юга и Персидским заливом с востока. И только к северу за безграничными песками пустыни Нефуд простирались горы и долины Шама (современные Иордания, Сирия и Палестина), а рядом, между реками Тигр и Евфрат, лежала Месопотамия (современный Ирак). Климатические и географические условия жизни на этом полуострове достаточно суровы. Летом достигающая 50 градусов жара и яркий свет солнца выжигают всё живое, но и зимой, когда жара спадает, резкий перепад ночных и дневных температур (от нуля до 30 градусов) не даёт развиваться растительности. Песчаные пустыни и каменистые плоскогорья создают суровый ландшафт, отсутствие дождей делает эти пространства засушливыми и неплодородными. а хилые колючки и кустарники можно увидеть только в тени скал. Малочисленные оазисы, сформировавшиеся вокруг колодцев и источников на расстоянии сотен километров друг от друга, лишь изредка скрашивают этот безжизненный, песчаный и каменистый пейзаж. Животный мир Аравии тоже беден. Звери нечасто появляются среди здешних песков. Хищные птицы питаются останками диких ослов, антилоп и мелких грызунов, на которых нападают лисы, волки и гиены.

Для жителей Аравии верным спутником и надёжным другом был и остаётся верблюд – «корабль пустыни». Он является незаменимым средством передвижения в условиях жары, безводья и скудного подножного корма, поскольку может обходиться без питья до пяти суток и нести на своём горбу четверть тонны грузов, пробегая до 130 километров за сутки. Ни одно другое верховое животное не способно конкурировать в этом отношении с верблюдом. А ведь верблюда ранее использовали ещё и во время пахоты, и для подъёма воды из глубоких колодцев, он обеспечивал хозяев молоком, шерстью, кожей и мясом. Поскольку не каждый мог позволить себе зарезать ради мяса такого важного для жизни помощника, аравийские кочевники содержали большое поголовье овец и коз.

Несмотря на всю суровость климата и безжизненность пустыни, на Аравийском полуострове издревле проживали арабы – гордый и гостеприимный народ. Арабы относятся к семитской семье и являются прямыми потомками Ибрахима (библ. Авраам). Потомки

¹⁵ Бартольд В. В. Работы по истории ислама и Арабского халифата. М.: Восточная литература, 2002. С. 146.

Исмаила стали называться «арабы», поскольку словом «арабы» в древнесемитском языке обозначались народы, кочевавшие за реками на широких просторах пустыни и в течение многих веков постепенно распространились по всей Аравии). Большинство из них стали кочевниками (по-арабски это звучит *бадави*, отсюда слово бедуин), но некоторые остались оседлыми и жили в оазисах и городах. Оседлые арабы создали крупную древнейшую цивилизацию на юге Аравийского полуострова. Государства Саба, Маин, Катабан и Хадрамаут, возникшие в конце 2 тысячелетия до н. э., обладали высокоразвитой культурой, сопоставимой с культурой древних египтян и ассирийцев, иудеев и персов. Древние йеменцы построили крупные города в руслах пересыхающих рек (*вади*), соорудили высокие плотины и огромные водохранилища, создали свой собственный пантеон богов, поклоняясь солнцу, луне и звездам. Они научились вырезать надписи на больших известняковых плитах, используя древнее квадратное письмо, которое послужило прототипом эфиопского и армянского алфавитов. Древние йеменцы положили начало формированию более поздних химьяритского, киндитского и гассанидского царств, которые были разбросаны по всей Аравии. На севере Аравийского полуострова ещё в первые века до нашей эры были основаны арабские города-государства Пальмира и Набатей, находившиеся позднее под властью римлян.

Однако подавляющее большинство арабов оставались бедуинами-кочевниками и занимались скотоводством и земледелием, перемещаясь по бескрайним просторам Аравийского полуострова. Лишь несколько десятков оазисов в центре полуострова превратились в небольшие поселения, где арабы жили оседло. Такими поселениями были Мекка, Ясриб, Таиф.

Общественные отношения и верования

Для араба главным жизненным окружением является племя. Арабы величают своё племя словом *бану*, что переводится как «сыновья». Основным принципом социальной организации в доисламской Аравии были кровнородственные отношения по мужской линии при коллективной собственности на землю и пастбища. Старейший и наиболее известный мужчина формировал начальное генеалогическое звено – *эпоним*, к которому относили себя все последующие поколения детей мужского пола, называя себя сыновьями такого-то. Например, Пророк Мухаммад происходил из племени *бану хашиим*, то есть «сыновья Хашима». Постепенно племя разрасталось, в него входили не только родственники, но и те, кто по древней арабской традиции гостеприимства и вольнолюбия оказывались под защитой племени: приёмные дети, примкнувшие чужаки, отпущенные на свободу рабы и другие.

Во главе племени стояли вожди, которые занимали главенствующее положение не столько по происхождению, сколько благодаря личному авторитету, храбрости и богатству. Вокруг вождя собирались главы родов, которые составляли совет племени. Именно совет племени принимал наиболее важные решения: избирал вождя, начинал войну с соседями, распределял добычу и землю. Члены племени жили большими семьями и родами, во главе которых стояли старшие по возрасту – *шейхи*. Они были гарантами безопасности и благополучия семьи. Никто не мог покуситься на жизнь или имущество семьи, не опасаясь мщения, ибо действовал принцип «все за одного». Если кого-нибудь из семьи убивали или ранили, то за пострадавшими было право выкупа: жизнь за жизнь, око за око, зуб за зуб, но иногда выкуп выплачивался скотиной, деньгами или продуктами при согласии пострадавших. Коллективная ответственность за каждого члена семьи была гарантией социального спокойствия внутри племени, поскольку наказание было неотвратимым. Самым страшным последствием проступка было изгнание из семьи и племени, ибо тогда человек оказывался беззащитным и любой мог его убить, ограбить и оскорбить. Основу семьи составляли мужчины, которые воевали, работали, торговали, и поскольку мужчины чаще погибали или умирали, существовало неограниченное многоженство.

Положение женщин было второстепенным: они обеспечивали продолжение рода, но не образовывали генеалогической линии. Женщины не имели прав на наследство, а в случае кончины мужа лишались возможности самостоятельно определять свою дальнейшую судьбу.

Обычно старший сын наследовал вдов своего отца вместе с его имуществом и брал их в свою семью. В условиях суровой пустыни женщины становились обузой для рода. Именно по этой причине у некоторых племён даже существовал обычай закапывать в землю новорождённых девочек, чтобы они не были лишними ртами в голодное время года.

Религиозные верования арабов, хотя и имели мало общего с монотеистической традицией, были связаны с именами пророков Ибрахима и Исмаила. Тех, кто поклонялся одному Аллаху, отвергая различные проявления язычества, были единицы, и они называли себя ханифами. Среди большинства арабов было распространено идолопоклонство: почитание камней, скал, деревьев, животных, звезд, а также различные суеверия. Одними из самых почитаемых идолов были Лат, Узза и Манат, имена которых упоминаются в Коране. Иногда в идолов превращались могилы праведников, над которыми сооружались надгробия. Главным местом скопления идолов, была Кааба – кубический храм в Мекке, возле которого каждое арабское племя устанавливало изображение своего божества. Накануне появления ислама вокруг Каабы было собрано свыше трёхсот идолов.

Язычество настолько глубоко укоренилось в сознании арабов, что идолы были не только в каждом поселении, но и в каждом доме. Для того чтобы ублажить идолов, им выделяли часть урожая и приносили в жертву домашний скот. Язычники не считали своих идолов всемогущими, но верили, что они доводят их молитвы до верховного Бога – Аллаха, который единолично правит миром.

Большую роль в религиозных представлениях арабов играли духи, воплощавшие в себе силы добра и зла. Арабы верили, что духи способны вредить и помогать людям, открывать им тайное и сокровенное. Обычно духов вызывали прорицатели и колдуны, которые занимались магией и предсказаниями, помогали лечить больных и отыскивать потерянных животных. Среди язычников была распространена традиция обращаться к прорицателям перед поездкой, женитьбой или при принятии важного решения.

Арабы имели определённые представления и о религиях соседних народов. Этому способствовали торговые связи, которые они наладили с Шамом, Византией, Ираном, Южной Аравией, Эфиопией и другими областями. Некоторые арабские племена исповедовали христианство, большая община христиан проживала в г.Наджране, расположенном в Южной Аравии. В Центральной Аравии, в Хиджазе, было несколько иудейских поселений, а иудейские учёные пользовались доверием и уважением среди жителей Мекки и других городов. Иудаизм и христианство не получили широкого распространения среди арабов, а с приходом ислама подавляющее большинство арабских христиан и иудеев стали последователями пророка Мухаммада.

Соседи арабов

Аравия была объектом интереса многих соседних государств. Ещё древние египтяне открыли путь через Синайский полуостров в Южную Аравию и возили оттуда благовония и драгоценности. Легенды о богатой и счастливой Аравии передались древним грекам, римлянам и византийцам, которые мечтали покорить арабов. Но бедуины, бесстрашные воины и кочевники, надёжно охраняли границы пустыни, которая сама по себе была негостеприимна к чужакам: отсутствие воды и пищи, жара и пески не давали врагам возможности проникнуть вглубь. Походы римского полководца Элия Галла в I веке до н. э. и эфиопского правителя Абрахи в 570 г. показали тщетность попыток завоевать Аравию, и жили арабы-кочевники изолированно от всего мира до начала VII века.

В это время с севера с ними граничила Византийская империя, столица которой Константинополь (современный Стамбул) находилась далеко на севере от арабов, а в византийской провинции Шам под властью греческих метрополий жили совместно разные семитские народы: арамеи, евреи и северные арабы. Они занимались земледелием и скотоводством и платили в казну империи огромные налоги, что ложилось непомерным бременем на плечи местных жителей. Мощным орудием подавления местных жителей служила христианская церковь, которая всячески оправдывала и поддерживала господство византийской власти. Призывая покоренные народы к смирению, церковь использовала

лозунг: «Всякая власть от Бога». Но христианство было лишь официальной религией византийских провинций, и местные семитские племена придерживались своих традиционных верований: иудаизма или язычества, при этом многие ожидали прихода новой религии и власти, которые спасут их от гнета и несправедливости.

Население наиболее близкой к Аравии Месопотамии, находившейся под контролем Сасанидского Ирана, тоже было в основном семитским: потомки древних вавилонян смешались с арамеями и иудеями и тесно контактировали с северными арабами. Среди них были распространены древние семитские верования в звезды, луну, солнце.

К востоку от Византии располагалось равное ему по площади Сасанидское государство, которое простиралось по территории современного Ирака и Ирана. Наследный правитель Сасанидского государства *шаханшах* пользовался огромной поддержкой огнепоклонников, магов и жрецов зороастризма, представлявшего собой официальную религию Ирана.

За Красным морем существовала ещё одна сильная держава – христианская Эфиопия, которая в конце VI века завоевала Южную Аравию, но под давлением пришедших сюда иранцев эфиопы вернулись на африканский континент и перестали влиять на жизнь Аравии.

Византия и Иран сильно враждовали между собой, вели постоянные войны, которые приводили их к упадку экономической жизни, социальным неурядицам и бедственным ситуациям. На рубеже VI-VII веков обе державы сильно ослабели, переживая кризис власти и одновременно погружаясь в пучину безнравственности и бездуховности. Господствовавшие в этих странах религиозные учения не давали ответов на насущные вопросы и не были способны вдохновить их последователей на коренное изменение и улучшение ситуации.

Приложение 2.

«Исламский календарь».

Источник: материал из Википедии – свободной энциклопедии
: <http://ru.wikipedia.org/wiki>

<u>Календарь</u>			
Данные о календаре			
Тип календаря	<u>Лунный</u>		
Календарная эра	Календарная эра	Вс тавка високосов	11/ 30 (арабский цикл) 3/8 (турецкий цикл)
Другие календари			
<u>Армелина</u> · <u>Армянский</u> : <u>языческий</u> , <u>христианский</u> · <u>Ассирийский</u> · <u>Ацтекский</u> · <u>Бахаи</u> · <u>Бенгальский</u> · <u>Буддийский</u> · <u>Вавилонский</u> · <u>Византийский</u> · <u>Вьетнамский</u> ·			

[Гильбурда](#) · [Голоценский](#) · [Григорианский](#) ·
[Грузинский](#) · [Древнегреческий](#) ·
[Древнеегипетский](#) · [Древнеиндийский](#) ·
[Древнекитайский](#) · [Древнеперсидский](#) ·
[Древнеславянский](#) · [Еврейский](#) ·
[Зороастрийский](#) · [Индийский](#) · [Инки](#) ·
[Иранский](#) · [Ирландский](#) · [Исламский](#) ·
[Китайский](#) · [Конта](#) · [Коптский](#) · [Малайский](#) ·
[Майя](#) · [Непальский](#) · [Новоюлианский](#) ·
[Римский](#) · [Симметричный](#) · [Советский](#) ·
[Стабильный](#) · [Тамильский](#) · [Тайский](#):
[лунный](#), [солнечный](#) · [Тибетский](#) ·
[Трёхсезонный](#) · [Туркменский](#) · [Французский](#)
· [Ханаанейский](#) · [Хараппский](#) · [Чучхе](#) ·
[Шведский](#) · [Шумерский](#) · [Эфиопский](#) ·
[Юлианский](#) · [Яванский](#) · [Японский](#)

Исламский календарь — [лунный календарь](#), используемый в [исламе](#) для определения дат религиозных праздников, а также как официальный календарь в некоторых мусульманских странах. Летоисчисление ведётся от [Хиджры](#) (16 июля 622 года н. э.) — даты переселения пророка [Мухаммада](#) и первых мусульман из [Мекки](#) в [Медину](#). Поэтому в мусульманских странах календарь называют календарём Хиджры ([араб.التقويم الهجري](#) , ат-таквиму-л-Хиджри).

Структура календаря

Год состоит из 12 лунных месяцев и содержит около 354 дней, что на 10 или 11 дней меньше солнечного года. По этой причине дни мусульманских религиозных праздников каждый год сдвигаются относительно [григорианского](#) календаря. [Сутки](#), согласно мусульманскому календарю, начинаются в момент захода солнца, а не в полночь, как в григорианском календаре.

Месяцы состоят из 29 или 30 дней. По традиции, первым днём нового месяца считался первый день после астрономического [новолуния](#), в который вскоре после захода солнца на небе можно было увидеть серп луны. Если серп не был виден после 29-го дня месяца, например, из-за облаков или из-за того, что луна заходила сразу после солнца и небо было ещё слишком светлым, то новый день считался 30-м днём текущего месяца. Наблюдение лунного серпа должны засвидетельствовать как минимум два заслуживающих доверия мусульманина.

Такая система до сих пор используется в некоторых странах, например, в [Пакистане](#) и [Бангладеш](#). Однако в большинстве исламских стран пользуются астрономическими правилами, которые позволяют рассчитать начало месяцев заранее. В разных странах используются разные правила. Кроме того, разница во времени между заходом солнца и заходом луны зависит от географических координат местности. Луна передвигается среди звёзд с запада на восток со средней скоростью 13,2° в сутки. Чем западнее находится страна, тем больше вероятность, что серп молодой Луны после новолуния [будет виден](#) на небе. Таким образом, в разных исламских странах календари различаются и часто одни и те же религиозные праздники отмечаются в разные дни^[1].

Названия месяцев:

[Мухаррам](#) — ([араб.محرم](#)) — первый месяц [лунного календаря](#). В арабском языке слово «мухаррам» означает так же «запретный», «запрещённый». В этот месяц года не разрешалось вести военные действия и походы.

Сафар — (صفر) — «желтый». По одной из версий, это название осеннего месяца, когда растения желтеют и увядают.

Раби́и у ль-Авваль — (ربيع الأول) — третий месяц лунного календаря. Хотя в современном арабском «раби» означает весну, в древности так называлась осень. Этот месяц также был осенним.

Раби́и у с-Сани — (ربيع الثاني или ربيع الآخر) — «второй Раби»

Джумада аль-уля — (جمادى الأولى) — пятый месяц лунного календаря. Слово «джумада» происходит в арабском языке от того же корня, что и глагол «застывать, замерзнуть». Это был зимний месяц.

Джумада ль-Аахыра, или Джумада ас-сани — (جمادى الثانية или جمادى الآخرة) — Слово «аахыра» означает «последний». Тот же корень в слове Ахернар.

Ра́джаб — (رجب) — седьмой месяц лунного календаря. Слово «раджаб» в арабском языке имеет тот же корень, что и глагол «бояться». Раджаб — месяц воздержания от походов и военных действий.

Шаабан — (شعبان) — от глагола «разделяться». В этот месяц племена отправлялись в походы.

Рамадан (тюрк. рамазан) — (رمضان) — от глагола «быть раскаленным». В этот месяц солнце раскаляло землю и выжигало растительность.

Шавваль — (شوال) — от глагола «сниматься с места». Шавваль — месяц кочевий.

Зуль-ка`да — (ذو القعدة) — от глагола «сидеть, находится на месте». Зуль-Каада — месяц стоянок.

Зульхиджа — (ذو الحجة) — от глагола «совершать паломничество»

В разных источниках транслитерация названий месяцев исламского календаря на русский язык может различаться.

Начало каждого месяца мусульманского календаря определяется лунными циклами, то есть начало новой четверти — это и есть начало нового месяца. Лунный месяц длится от появления одного молодого месяца до следующего, то есть 29 дней 12 часов 44 минуты 3,8 секунды, поэтому в одних месяцах 29 дней, а в других — 30. Добавочные дни месяца запрещаются, кроме единственного дня, служащего для удержания новолуния вблизи 1-го числа месяца. Этот день включается в месяц зуль-хиджа.

Двенадцать лунных месяцев составляют лунный год, который, по самым приближенным подсчетам, равен 354 суткам. А поскольку истинная продолжительность лунного месяца не 29,5 дней, а несколько больше, то и продолжительность лунного года равна не 354 дням, а 354,367. Так как это не целое число, то неизбежно возникает проблема високосов, то есть чередования простых лет, содержащих 354 дня, и лет удлиненных — по 355 дней.

Цикл

«Арабский цикл» состоит из 30 лет: 19 обычных по 354 дня и 11 високосных по 355 дней. Високосные годы 2, 5, 7, 10, 13, 16, 18, 21, 24, 26, 29-й. «Турецкий цикл» состоит из 8 лет. Високосные годы 2, 5, 7. Дополнительный день добавляется к последнему месяцу^[2].

Мусульманский год всегда короче солнечного: на 10 суток, если мусульманский високосный, а солнечный простой; на 11 суток, если оба года простые или високосные; и даже на 12 суток, если мусульманский год простой, а солнечный — високосный.

Мусульманский год не привязан к сезонам, месяцы мигрируют по всем временам года, в результате чего начало года, например, может приходиться на летние месяцы григорианского стиля, а через некоторое время — на зимние

Формула приближенного перевода

$$\Gamma = \text{И} + 622 - (\text{И}/33)$$

где Γ — григорианский календарь, И — исламский календарь. Например, 1410 год по мусульманскому календарю соответствовал $\Gamma = 1410 + 622 - (1410/33) = 1989$ году. Данная формула может дать погрешность в один год. Формула для обратного перевода:

$$\text{И} = (\Gamma - 622) * 33/32$$

Хиджра на начало XXI века

1 мухаррам 1422 г.	26 марта 2001
1 мухаррам 1423 г.	15 марта 2002
1 мухаррам 1424 г.	5 марта 2003
1 мухаррам 1425 г.	22 февраля 2004
1 мухаррам 1426 г.	10 февраля 2005
1 мухаррам 1427 г.	31 января 2006
1 мухаррам 1428 г.	20 января 2007
1 мухаррам 1429 г.	10 января 2008
1 мухаррам 1430 г.	29 декабря 2008
1 мухаррам 1431 г.	18 декабря 2009
1 мухаррам 1432 г.	8 декабря 2010
1 мухаррам 1433 г.	27 ноября 2011
1 мухаррам 1434 г.	15 ноября 2012
1 мухаррам 1435 г.	5 ноября 2013
1 мухаррам 1436 г.	25 октября 2014
1 мухаррам 1437 г.	15 октября 2015

Начало каждого месяца

Каждый месяц начинается с [неомении](#), то есть начало месяца приходится на тот день, когда серп молодой Луны, после новолуния, становится видимым с заходом Солнца. Астрономическое новолуние совсем не обязательно означает начало одного из месяцев Хиджры. Луна движется по небесной сфере по очень сложной траектории, и хотя новолуния можно рассчитать весьма точно, действительную видимость [полумесяца](#) предсказать гораздо сложнее. Это зависит от таких факторов, как погода, оптические свойства [атмосферы](#) и место нахождения наблюдателя. Поэтому очень сложно заранее предсказать, когда начнется новый месяц.

В настоящий момент существуют два мнения по вопросу определения начала месяца: некоторые мусульмане учитывают местную видимость Луны, в то время как другие полагаются на свидетельства авторитетных людей в мусульманском мире. [Ислам](#) допускает обе возможности, но это приводит к различию времени начала месяцев.

Из-за отсутствия четких правил сочетание значений числа, месяца и года само по себе не является однозначным указанием на конкретный день. Поэтому для устранения неоднозначности требуется также указывать и день недели.

Приложение 3.

«Мусульманская культура – неотъемлемая часть мировой цивилизации»

Источник: <http://yandex.ru/yandsearch?text=r=213>

А. А. Ахтамзян, д. и. н., профессор МГИМО (У) МИД России

История мировой цивилизации знает несколько эпох, которые следует рассматривать как стадии развития единой мировой цивилизации в различных регионах земли. Это Шумеры (территория ныне Ирака) и Египет, Китай и Индия. Мезоамерика, античные Греция и Рим, Евразия в широком смысле понятия, наконец, Дар уль Ислам.

Мусульманская культура – это одна из великих культур, это неотъемлемая часть мировой цивилизации. Что дали мусульмане мировой цивилизации? Что получили Европа и Америка от стран Востока?

Торговые и культурные отношения между Европой и мусульманским миром имеют более чем тысячелетнюю историю. От мусульманских народов Европа, в том числе Россия,

получили полезные в быту вещи и понятия: сахар и кофе, лимон и халва, сода и сироп, эликсир и амбра (благовоние), шафран и камфара, даже такое отвратительное понятие, как алкоголь (от слова алькюль, т.е. порошок, пыль, зола).

До сих пор мы слышим в быту: софа и диван, матрас и тахта, палас и альков, наконец, магазин. Знакомо нам и понятие гарем – запретная для чужих глаз часть дворцов правителей Востока. Этот ряд понятий можно продолжить. Это хорошо знают лингвисты, языковеды.

Мало кому известно, что арабы — мусульмане сохранили для человечества философию Древней Греции и Рима, сочинения Аристотеля и Платона, сделав переводы их сочинений на свой язык и сохранив их в своих библиотеках, и передали потом европейцам, уберегли их от уничтожения. Еще в древности мусульмане внесли свой вклад в астрономию, в изучение звездного неба. Понятия зенит (высшая точка на небосводе) и надир (точка на горизонте, противоположная зениту) введены мусульманскими астрономами. Систематические наблюдения за изменениями погоды дали основания для деления известного в те времена географического пространства на семь климатов, используя понятие климат, которое происходит от греческого слова наклонение, подразумевающее наклон лучей солнца по отношению к земле в разных частях света в разное время года. В разных странах по разному обозначают сезонные ветры, например, баргузин на Байкале. Однако есть и общепринятые обозначения географических и климатических явлений, которые обозначили арабы: оазис, муссон, самум, мираж и др. Арабы были бесстрашными мореходами. Именно от них получили европейцы обозначение высшего начальника на море – адмирал, которое произошло от арабского понятия «эмир эль бахр», т.е. хозяин на море. Путешественники до сих пор используют слова караван, сарай, майдан, гиря, мискаль, карат, которые вошли в обиход в т.н. восточной торговле. От арабов- мусульман Европа, да и Америка получили понятия бензин, кабель, ракета, арсенал (дар ас сана, т.е. мастерская).

Целая отрасль знаний о природе, получившая развитие в Европе с конца средних веков — химия, зародилась именно в мусульманских странах и получила обозначение от арабского слова аль-хими. Не только понятие алкоголь, но и обозначение красителя из корня морены ализарин вошли в обиход европейцев из арабского языка. Одним словом, научные знания мусульманского мира стали отраслями науки в Европе и Америке.

Выдающимся вкладом в мировую цивилизацию стали математические знания, накопленные в странах Востока и переданные Европе и Америке мусульманами.

И сегодня мы как бы, между прочим, говорим об «арабских цифрах» в отличие от римских цифр. Введение в обиход арабских цифр было не менее важным изобретением, чем письменность и составление алфавита, Арабы ввели понятие цифра (сефер, т.е. свободный, пустой, нуль, введение которого в математические расчеты означало коренной поворот в развитии математики: возможность считать до бесконечности. Европа узнала понятие нуль только в XIII веке н.э. благодаря итальянскому ученому Л.Фибоначчи.

Обозначение отрасли математических знаний алгебра происходит от названия фундаментального труда мусульманского ученого Мухаммада Мусы аль Хорезми, жившего в VIII-IX веках н.э. «Альджебр валь Мукаббала», в котором были изложены способы решения задач с неизвестными величинами. Словом «альджебр» начинался трактат ученого из Хорезма. От имени этого средневекового ученого произошло хорошо известное в современном мире понятие алгоритм (от Аль Хорезми или Аль Хоретми), означающее общее решение математической задачи.

В мусульманском мире, где изобразительное искусство получило развитие в искусстве архитектуры и орнамента, художественное слово стало способом создания образов. Восточная поэзия дала миру образцы любовной лирики, воспевания красот природы, философских обобщений о смысле жизни, о мироздании, бренности бытия. Поэты европейских стран унаследовали шедевры греческой и римской поэзии, однако многое они почерпнули из восточной поэзии.

Нам в России больше известны персидские, таджикские, тюркские, мусульманские поэты, возможно, потому, что жили они в странах и землях, близких к нам. Рудаки и

Фирдоуси, Хафиз и Саади. Омар Хайям – вот имена поэтов, оказавших огромное влияние на европейскую культуру и литературу. По преданию, слепой от рождения поэт Абульхасан Рудаки обладал «внутренним зрением», каким не обладали зрячие поэты. Европейцы узнали об этом уникальном поэте Востока благодаря французскому ориенталисту Дж. Дарметтереру. Персидский (таджикский) поэт Фирдоуси (901–1020 гг.) написал не только «Шах-намэ» («Книгу о царях»), но и поэму «Рустам и Сухраб» – книгу о простых людях.

Омар Хайям, живший в XI–XII вв. писал мудрые четверостишья. Европа узнала его лишь в XIX веке благодаря английскому поэту Фицджеральду, переводы которого выдержали десятки изданий в Англии.

Русские поэты, особенно в XVIII–XIX вв. бережно относились к наследию восточных мусульманских поэтов. Иранского поэта Хафиза, жившего в XIV веке, А.С. Пушкин и А. Фет интерпретировали в стихах на русском языке под общим заглавием «Из Гафиза». Стихами Хафиза восхищался великий немецкий поэт И.В. Гете, что получило отражение в цикле стихов «Западно-восточный диван». На многих примерах мы видим, что восточная поэзия, мусульманская культура оказала свое благотворное влияние на страны Европы. Россия познавала Восток и ислам не только через Западную Европу, но и в непосредственном общении со странами Востока. Многие культурные ценности стали достоянием народов России в процессе экономического и культурного взаимодействия с тюркскими этносами, принявшими ислам раньше, чем Русь приняла христианство. Однако эта тема отдельного разговора.

Приложение 4.

«Методы обучения пророка Мухаммада»

Источник:

Исламоведение: / Э.Р. Кулиев, М.Ф. Муртазин, Р.М. Мухаметшин и др. – М.: Изд.-во Моск. исламского ун-та, 2008.).

На протяжении двадцати трёх лет Посланник Аллаха обучил и воспитал целую плеяду сподвижников, заложив в них стремление к знаниям и любовь к благочестию. Методы, которыми он пользовался при преподавании ислама и донесении истины, были сохранены его учениками и легли в основу преподавательской этики в исламе. Обучение в исламе не ограничивается передачей полезных знаний: учитель являет собой пример того, как необходимо реализовывать правильные познания с пользой для себя самого и для окружающих. Цель обучения – помочь учащимся освоить научные сведения, развить в них способность правильно мыслить, самостоятельно углублять свои познания, грамотно и эффективно использовать их на практике.

Согласно Корану, правильные познания и чистосердечие – главные качества, обеспечивающие успех преподавания. Благодаря чистосердечию, искренности и доброте правильные познания отражаются на внутреннем мире и поведении преподавателя, и он зарабатывает любовь и уважение учащихся. Имам аш-Шафии сказал: «Кто выучил наизусть Коран, тот стал более уважаемым; кто изучил религиозные законы, того будут больше ценить; кто изучил хадисы, тот приобрёл веские аргументы; кто постиг грамматику, тот приобрёл мягкий нрав, а кто не оберегает себя сам, того не уберегут его знания».

О пророке Мухаммаде как учителе пишут его соратники, ученики. Один из его ближайших соратников Умар бин аль-Хаттаб говорил: «Обучайте знаниям и ведите себя скромно перед учащимися, и пусть они ведут себя скромно перед вами, и не будьте слишком строгими учителями».

Из многочисленных хадисов следует, что занятия и проповеди Пророка отличались разнообразием методических приёмов. Он вёл себя степенно и никогда не терял самообладания. В его голосе всегда чувствовалась уверенность, но он никогда не кичился своим положением. Обращаясь к слушателям, он никогда не говорил быстро. Его речь была отчётливой и ясной, и при желании можно было посчитать произносимые им слова. Порой

он повторял одно слово трижды, чтобы его хорошо поняли. Чтобы возбудить у своих слушателей интерес, он задавал им вопросы и создавал проблемные ситуации, пользовался методами сопоставления и сравнения. Когда его спрашивали о чём-либо, он выходил за рамки заданного вопроса.

Пророк охотно применял наглядные методы обучения, использовал жесты. При необходимости он повышал голос, но обычно поступал так во время коротких проповедей. Вместо доски он пользовался песком, на котором палочкой чертил то, что хотел донести до своих слушателей. Во время занятий Пророк допускал шуточные примеры, иногда говорил загадками и намёками. В сложных ситуациях он советовался со своими сподвижниками и порой соглашался с мнением большинства, даже если сам придерживался иной точки зрения.

Отдельные часы Пророк Мухаммад отводил для обучения женщин, вникал в их проблемы, давал им полезные наставления. Он любил детей, часто беседовал с ними и обучал их тому, что соответствует их возрасту и интересам. Он охотно уделял время всем, кто жаждал приобрести знания, и каждый воспринимал его как близкого и дорогого человека. Среди его учеников были образованные иудеи из оазисов Медины и бесцеремонные бедуины из аравийской пустыни, и с каждым из них он говорил на понятном для них языке, разъясняя истину доступным образом и не давая повода усомниться в собственной искренности. Сподвижники обучались у него искусству общения с людьми, и один из них, Абдаллах бин Масуд, говорил: «Если расскажешь людям то, что они не могут понять, то непременно введёшь в искушение некоторых из них».

Однажды Пророка спросили: «Кто лучший из мусульман?» Он ответил: «Тот, кто не причиняет вреда мусульманам ни словом, ни рукой». Такими высказываниями он призывал наставников уважать учеников, ценить их усилия и видеть в них благородных продолжателей своего дела. Он наставлял учителей делать всё возможное для того, чтобы завоевать сердца и любовь своих учеников, ибо через любовь к учителю люди узнают истину и обретают желание творить добро. Вот почему в известном хадисе сказано: «Учёный и учащийся делят награду между собой, и нет блага в остальных людях».

Этикет учащегося в исламе. Приобретение полезных знаний – богоугодный поступок, обязывающий учащегося соблюдать требования мусульманской морали и поступать в соответствии с приобретёнными знаниями. Руководствуясь наставлениями Пророка, мусульмане с почтением и благодарностью относятся к тем, кто обучает их религиозным и мирским наукам, молятся за своих учителей и соблюдают правила этикета при общении с ними.

Согласно исламу, одно из главных качеств прилежного ученика – искреннее желание постичь истину. Правильные религиозные и светские познания помогают глубже познать смысл бытия, осознать место человека во Вселенной, постичь некоторые из законов Аллаха и лучше благодарить Его за оказанные человеку милости. Мусульмане говорят, что мудрое слово – находка верующего, и поэтому они не стесняются учиться мудрости даже у тех людей, которые менее грамотны и образованны, чем они.

Обучение наукам требует от учащегося терпения, усидчивости и внимательности. Славный сподвижник Абу ад-Дарда сказал: «Поистине, знания приобретаются посредством обучения, а выдержка – посредством терпения, и кто ищет благо, тот получает его, и кто оберегается от зла, тот избегает его». Многие учёные достигли больших высот в различных науках только благодаря проявленному терпению, бессонным ночам и прилежному труду.

Одним из прекрасных качеств учащегося является умение слушать и не перебивать учителя своими вопросами и репликами. Благоразумный ученик до конца выслушивает объяснения учителя и не торопится с выводами, пока не ознакомится с темой исследования полностью. Благодаря этому он перенимает опыт и знания своего наставника и бережёт своё собственное время. Один из мусульманских мыслителей сказал: «Обучись молчанию подобно тому, как ты обучился речи, ибо если речь ведёт тебя верным путём, то молчание

оберегает тебя, и благодаря молчанию ты приобретаешь две вещи: получаешь знания от того, кто более знающ, и избегаешь тех, кто сильнее тебя в споре».

Приобретая знания, учащийся должен избегать двух дурных качеств: высокомерия и чрезмерной стыдливости. Малик бин Динар говорил: «Кто приобретает знания, чтобы поступать в соответствии с ними, того они делают скромным, а кто приобретает их с другой целью, тому они прибавляют гордости». Другой выдающийся учёный Ибн аль-Мутазз сказал: «Самый скромный среди учеников – самый знающий среди них, ведь в самом низком месте собирается больше всего воды». Верующий ученик не заносчив, не стыдится признавать свои ошибки и не обольщается своими достижениями. Между тем излишняя стыдливость тоже является препятствием на пути к совершенствованию, поскольку она мешает учащемуся расспрашивать о том, что он недопонял, и бороться с собственным невежеством.

Приложение 5.

«Наука и образование в исламе. Отношение ислама к приобретению знаний»

Источник: Исламоведение: / Э.Р. Кулиев, М.Ф. Муртазин, Р.М. Мухаметшин и др. – М.: Изд.-во Моск. исламского ун-та, 2008.).

С началом ниспослания Корана в истории арабийского общества завершилась эпоха невежества, отмеченная межплеменной враждой, упадком нравов, отсутствием интереса к наукам. Ислам был противопоставлен невежеству, и Пророк Мухаммад придавал большое значение обучению верующих грамоте, вдохновлял их на приобретение и распространение полезных знаний. Сообщается, что Пророк сказал: «Приобретение знаний – обязанность каждого мусульманина». В другом хадисе говорится о таких словах Пророка: «Кому Аллах желает добра, того Он наделяет знаниями о религии».

Стремление к знаниям – неотъемлемая черта истинных верующих, поскольку любая добродетель в какой-то мере имеет отношение к знаниям, а любой порок – к невежеству. В одном из хадисов сказано: «Достоинство знания выше, чем достоинство поклонения, а в основе религии лежит благочестие». Омейядский халиф и выдающийся учёный Умар бин Абд-аль-Азиз говорил: «Тот, кто совершает дела, не обладая знанием, приносит больше вреда, чем пользы».

Коран обязывает мусульман приобретать знания исключительно ради веры, а не ради богатства, славы или положения в обществе. Пророк сказал: «Не приобретайте знания, чтобы гордиться ими перед учёными, спорить с глупцами или находиться во главе собраний, и Ад – Ад! – ожидает тех, кто поступает так».

Тот, кто изучает религиозные и мирские науки ради Аллаха, стремится благодаря своим познаниям творить добро, приносить людям пользу и постигать духовные истины. Поэтому в хадисе говорится: «Если человек отправился в путь в поисках знаний, то Аллах непременно облегчит ему путь в рай, а тому, кто отстал из-за своих деяний, не наверстать этого за счёт своего положения».

Обретя знания, мусульманин, отличающийся искренними намерениями и правильными поступками, не питает зависти к своим коллегам и всегда готов открыто признать свои ошибки. Он не придаёт значения людской похвале и не стремится к ней. Он не притворяется, будто отлично знает тему, если знает её плохо, и не хвалится тем, что знает хорошо. Он не пренебрегает помощью тех, кто младше него, и не скупится делиться с ними своим опытом.

Ислам возложил на знающих людей большую ответственность за просвещение и наставление окружающих. Человек не имеет права скрывать истину, если люди нуждаются в её знании. Пророк сказал: «Кто сокровит знания, которые могут принести пользу, того в День Воскрешения Аллах взнуздает огненной уздой». В другом хадисе говорится: «Тот,

кто приобретает знания, но не передаёт их, подобен тому, кто не делает пожертвований из дарованного ему богатства».

Пророк разъяснял, что приобретение знаний не является обязанностью одних лишь учёных или студентов. Каждый может приобрести и передать другому частичку полезного знания, заслужив тем самым довольство Аллаха и Его награду. В хадисе говорится: «Да осветит Аллах того, кто услышит мои слова, запомнит их и передаст другим, и может случиться, что носитель знания не разбирается в религии, но передаст их тому, кто разбирается в религии лучше него».

Мусульмане придают особое значение обучению детей, развитию их памяти и умственных способностей, а также их физической подготовке. Сообщается, что внук Пророка аль-Хасан бин Али так наставлял своих детей и племянников: «Приобретайте знания, ведь сегодня вы младшие, а завтра станете взрослыми, и если кто-либо из вас не запоминает наизусть, пусть записывает». Великий мусульманский учёный Ибн Шихаб аз-Зухри говорил своим ученикам: «Не недооценивайте себя из-за вашего юного возраста, ведь Умар бин аль-Хаттаб, когда ему было трудно принять решение, созывал молодых людей и советовался с ними, наблюдая за их сообразительностью».

6.1.3. Вопросы и задания для самостоятельной работы слушателей по предметному содержанию ОислК

Дайте краткую характеристику доисламского язычества.

Какие религии были распространены среди соседних с арабами народов?

Опишите наиболее крупные государства, соседствовавшие с Аравийским полуостровом в 7 в.

Что вы знаете о рождении и первых годах жизни Мухаммада?

Опишите нравственный облик Мухаммада до начала пророчества.

Как началось ниспослание Откровения Пророку?

Опишите ночное путешествие Пророка.

Как Хиджра изменила жизнь мусульманской общины?

Как происходило объединение мекканских и ясрибских мусульман?

Опишите главные цели и задачи ниспослания Корана.

Дайте определение и этимологию понятия Сунна

Объясните актуальность изучения Сунны.

В чем должен мусульманин проявлять свою веру?

Из какого источника проистекают все Божественные Писания, ниспосланные пророкам?

Перечислите названия важнейших пяти Писаний.

Охарактеризуйте духовную и социальную значимость закята.

Проанализируйте литературу и ответьте на вопрос, что дали мусульмане мировой цивилизации?

18. Опишите современное состояние ислама в России

Изучите тестовые задания к теме, дайте общую характеристику тестов с ответом на вопрос: Может ли школьный учитель использовать их в преподавании ОислК?

6.1.4. Рекомендации для организации контроля по теме «Предметное содержание школьного учебного курса ОислК»

Контрольная работа проводится в виде написания небольшого эссе с ответом на один из представленных вопросов:

Какая идея занимает центральное место в исламском вероучении и религиозной практике?

Опишите современное состояние ислама в России.

Мусульманская культура – это одна из великих культур, неотъемлемая часть мировой цивилизации. Дополните данный тезис материалами собственного анализа литературы.

Контрольная работа проводится в виде написания небольшого эссе с ответом на один из представленных вопросов:

Какая идея занимает центральное место в исламском вероучении и религиозной практике?

Опишите современное состояние ислама в России.

Мусульманская культура – это одна из великих культур, неотъемлемая часть мировой цивилизации. Дополните данный тезис материалами собственного анализа литературы.

Главным критерием оценки результатов контрольной работы по теме 1 является демонстрация теоретической грамотности слушателей, их способность проявлять компетенции, сформированные в ходе освоения темы, при решении социальных и профессиональных вопросов.

Критерии оценки результатов контрольной работы:

Доказательность и убедительность ответа.

Установление актуальности темы.

Аргументированность раскрытия проблемы.

Наличие выводов.

Наличие собственной позиции.

Творческое отношение и самостоятельность в подходе к раскрытию поставленных вопросов.

Связь с предстоящей практической деятельностью.

Правильность формулировок определений.

Использование литературного языка.

Результат контрольной работы характеризуется степенью реализации критериев, каждый из которых оценивается от 0 до 2 баллов:

2 балла – полная реализация (да)

1 балл – частичная реализация (частично)

0 баллов – не реализован (нет).

Критерии оценки	Показатели критериев оценки	Оценка результата (в баллах)
Доказательность и убедительность ответа	Да	2
	Частично	1
	Нет	0
Установление актуальности темы	Да	2
	Частично	1
	Нет	0
Аргументированность раскрытия проблемы	Да	2
	Частично	1
	Нет	0
Наличие выводов	Да	2
	Частично	1
	Нет	0
Наличие собственной позиции	Да	2
	Частично	1
	Нет	0
Творческое отношение и самостоятельность в подходе к раскрытию поставленных вопросов	Да	2
	Частично	1
	Нет	0
Связь с предстоящей практической деятельностью.	Да	2
	Частично	1

	Нет	0
Правильность формулировок определений	Да	2
	Частично	1
	Нет	0
Использование литературного языка, выразительность и точность речи	Да	2
	Частично	1
	Нет	0
ИТОГО:		

Максимальное количество баллов 18.

6.1.5. Тесты по материалам лекций по теме «Предметное содержание школьного учебного модуля *ОислК*»

Кто стал пророком ислама на земле?

пророк Ибрахим

пророк Нух

пророк Юнус

пророк Мухаммад

Какова фундаментальная религиозная идея ислама?

целостность вероучения (*иман*)

нравственные нормы (*адаб*)

свидетельство веры (*шахада*)

отсутствие идей

Что означает слово *умма*?

совет

община

приход

собрание

Мусульманская культура сформировалась в результате воздействия:

культуры арабов

культуры турков

культуры арабо-турецкой

культур различных народов

Основным жизненным окружением арабов было:

племя

община

семья

народ

Архитектурные особенности мечетей:

шпиль, увенчавшийся полумесяцем

минареты

молитвенный зал

каллиграфия

Из скольких столпов состоит система поклонения в исламе?

шесть

пять

семь

неизвестно

Во времена правления императрицы Екатерины II ислам был признан:

опасной религией

терпимой религией

хорошей религией

всеобщей религией

До какого момента продолжались ниспослания откровений посланнику Аллаха?

до самой смерти пророка

до прощального паломничества

до 60-летнего возраста пророка

откровения закончились после Хиджры

Что подразумевается под понятием «умеренность»?

быть в стороне от всех событий

избегать крайностей, излишеств и заблуждений, чрезмерности и небрежности

занять нейтральную позицию

не спешить

6.2. Учебно-методический комплект к теме «Методика преподавания ОислК»

6.2.1. Лекция «Методика преподавания ОислК»

План лекции:

1. Особенности методики преподавания ОислК.

2. Методика преподавания Корана и работа над чтением священных текстов.

3. Педагогические технологии в преподавании ОислК.

Содержание (тезисы) лекции

Задача, поставленная перед учителем в процессе преподавания ОРКСЭ, непростая: он обязан знать и понимать не одну, а все традиционные для России вероучения: православие, ислам, иудаизм и буддизм; для этого обязан изучить обширный учебно-методический материал. Важнейшим требованием к процессу преподавания учебной дисциплины является то, что учитель должен соблюдать принцип мировоззренческой нейтральности.

Многообразные задачи, стоящие перед учителем, предполагают разработку и развитие новой педагогической технологии. Педагогическая технология – это комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности. Благо, именно это мы видим в организации преподавания этой дисциплины в школе: появились первые учебники, учителя имеют возможность сообща решать проблемы, выделяются средства на организацию образовательного процесса, что немаловажно. Однако стало уже очевидным, что требуется специальная подготовка учителей к преподаванию курса ОРКСЭ.

В методике преподавания каждой учебной дисциплины синтезируются пути разных наук, далее, преломляясь через специфику этой дисциплины, создают основу новой науки. Методика обучения основам исламской культуры связана с педагогикой, психологией, дидактикой, исламоведением, корановедением, исламским правом и законоведением, хадисоведением, арабским языком.

Метод, отмечал немецкий философ Г. Гегель (1776-1831), не есть нечто внешнее по отношению к исследуемому предмету, не есть нечто привносимое извне; напротив, метод есть нечто, уже содержащееся в нем самом, это – душа предмета. Поэтому, используя и общенаучные методы преподавания, преподаватель в процессе обучения применяет и свой комплекс методов и приемов.

Вопрос: Что такое метод обучения? Как определяется творчество педагога и чем измеряется профессиональное мастерство педагога? Читайте об этом в отрывке из книги Ч. Куписевича «Основы общей дидактики». – М.: Высшая школа, 1986. – С. 174–176. (Приложение Что такое метод обучения?).

Преподаватель Основ исламской культуры обязан знать и помнить, что существуют традиционные способы воспитания/преподавания таких основ, они и сегодня активно существуют, особенно в семьях. Пути и способы преподавания исламских дисциплин

складывались веками, они исходят из содержания предмета и логики изучения предмета. Традиционные методы, ведущие от практических умений и навыков – к мыслительным умениям, от них – к обобщенным знаниям, направлены не только на формирование знаний, умений и навыков, но и духовно-нравственное формирование личности.

Посланник Аллаха мир ему,¹⁶ в течение двадцати трех лет обучал своих сподвижников, он донес разъяснение Корана, переданный ему от Всевышнего, до своих последователей. Методы, которыми он пользовался, были сохранены его учениками и легли в основу преподавательской этики в исламе. Сложились этика чтения Корана, хадисов. [Приложение Методы обучения пророка Мухаммада.](#)

Согласно Корану, правильные познания и чистосердие – главные качества, обеспечивающие успех преподавания и усвоения: «Благодаря искренности и доброте правильные познания отражаются на внутреннем мире и поведении преподавателя, и он зарабатывает любовь и уважение учащихся¹⁷».

Существует этика чтения Корана, Сунны пророка. Турецкий исследователь Мухиттин Акгюль пишет: «читая Коран, необходимо помнить, чьим словом он является, и что он для нас значит. Нельзя забывать о том, что это – не необыкновенное слово, а воззвание, пришедшее от Создателя и Властелина миров¹⁸».

Детям в мусульманской семье, далее в воскресных школах, родители и учителя воспитывают особое чувство уважения к Первоисточникам. Так, каждый ребенок, воспитанный в мусульманской семье, знает о том, что перед чтением Корана следует подготовиться физически и духовно: для этого нужно выбрать подходящее время, нет срочных дел. Чистоте одежды и помещения, в котором читается Коран, придается особое значение.

С точки зрения светской науки такая физическая и духовная подготовка способствует расширению сознания, активному включению в процесс постижения истины подсознания и тем самым расширением информационной базы. По утверждению исследователя в области духовных способностей В. Д. Шадрикова, «информация подсознания складывается из совокупности архаичных содержаний памяти, из личной генной информации предков, а также из прижизненно полученной информации¹⁹».

Как утверждают психологи, духовное состояние характеризуется гармонизацией личности, устранением либо временным блокированием противоречий с окружающей средой, сосредоточением на познаваемой проблеме, внутренним равновесием, позитивным взглядом на жизнь, высокой концентрацией устремлений, усилением воли. Такое мотивационное состояние приводит к продуктивности мышления. Кроме того, в духовном состоянии слова могут переводиться в образы и чувства, способствуя этим включению процессов воображения.

Родители и воскресные школы учат читать Коран способом «тартиль», т.е. не спеша, отчетливо произнеся каждый звук. (Что очень важно, к сожалению, в современной стремительной жизни совсем не остается времени на воспитание дикции ребенка). Особая роль при чтении отводится и мелодичному голосу. Считается, что красивое и трогательное чтение окажет на человека эмоциональное воздействие и подтолкнет его к размышлениям, направит к хорошему и доброму, вернет его с ложного пути. Добавляется при этом, что стремление приукрасить чтение голосом не должно отвлекать от соблюдения всех правил чтения Корана.

¹⁶ При упоминании имени Пророка Мухаммада следует произносить слова приветствия: «салля- Ллаху алейхи васаллям» – «Да ниспошлет ему Аллах благодать и мир!».

¹⁷ Исламоведение: Пособие для преподавателя / Э.Р. Кулиев, М.Ф. Муртазин, Р.М. Мухаметшин и др.; общ. Ред. М.Ф. Муртазин. – М.: Изд-во Моск. Исламского ун-та, 2008. – С. 307.

¹⁸ Акгюль М. Коран в вопросах и ответах / Пер. с турецкого Айдер Исмаилов, Фарид Багиров. – М.: «Изд-во. Новый свет», изд. 1-е, 2008. – С 228-229.

¹⁹ В. Д. Шадриков В.Д. Духовные способности. – СПб., 1997. – С. 24.

Такие правила получили название *«таджвид»*, что означает «улучшать, делать достойным, повышать качество».

Это – наука и искусство чтения Корана, при котором соблюдаются правильное произношение и порядок звуков, обеспечивается полноценное звуковое и интонационное оформление. Как показывает практика, чтение Корана в соответствии с правилами таджвида облегчает и чтение, и понимание смысла аятов, а также помогает передать красоту их звучания.

При этом, каждый, кто стремится правильно читать Коран и понять значение аятов, должен уделять особое внимание изучению арабского языка и, наряду с этим, читать достоверные толкования Корана, позволяющие глубже понять текст. Здесь тоже есть четкие требования и методы. Например, актуальный метод и для сегодняшнего образовательного процесса:

толкователь должен стремиться к тому, чтобы толкование соответствовало толкуемому: в толковании не должно недоставать того, что нужно для разъяснения смысла, как не должно быть и чего-то лишнего, не подобающего содержанию.

Исследователь Э. Кулиев, рассматривая методы, которые следует использовать при переводе Корана и разъясняя требования к переводу, пишет, что перевод должен быть точным; выполнен на грамотном литературном языке; при переводе некоторых аятов рассматривать альтернативные переводы; дополнить перевод комментариями.

Выполнение таких требований возможно только при строгом соблюдении междисциплинарных связей, что является одним из основных методических элементов современной педагогической науки.

Такая методология складывалась веками. Характеризуя ее существенные черты, доцент кафедры арабской филологии Института стран Азии и Африки при МГУ В.В. Лебедев пишет: «оригинальная методология традиционного корановедения представляет собой как бы исчисление всех теоретически возможных решений каждого поставленного вопроса. Причем за каждым решением стоит определенный исследователь или группа исследователей. При этом полностью отсутствует жесткое навязывание какого-либо решения, хотя и указывается на предпочтительность одного из них²⁰».

При работе над любым текстом необходим языковой анализ. Методика преподавания Корана, других предметов, включает также процессы формирования у студентов языковых и речевых знаний, умений и навыков. В зависимости от особенностей текста Корана в процессе изучения и преподавания Корана в российской образовательной сфере уже сложились разнообразные методики преподавания арабского языка. К примеру, на кафедре арабской филологии Института стран Азии и Африки при МГУ разработана методика преподавания арабского языка Корана, которая предполагает погружение в содержание текста, а не характеристику языка Корана. Такая методика успешно вбирает в себя черты современных направлений в методике: коммуникативно-деятельностного, проблемно-поискового подхода.

Необходимо отметить, обучая по такой методике, преподаватели достигают больших успехов. Разумеется, эти же дети владеют родным языком, обязательно изучают русский язык. И считают русский язык вторым родным языком.

Существует также второй источник – Сунна (хадисы) – примеры из жизни пророка Мухаммада, его высказывания.

Так же, как и при чтении Корана, установлены определенные духовно-нравственные нормы и правила, этика чтения хадисов, которые в исламе называются «адаб». Они являются подготовкой к восприятию знаний, и в методике преподавания хадисов обозначаются как обязательные элементы каждого занятия: это басмала, хамдала, салвала, дуа.

²⁰ Лебедев В.В. Арабский язык корановедения. – М.: ООО «ИПЦ «Маска», 2010. С. 3.

Хадисы несут в себе большое количество информации. Для упорядочения, уплотнения важных исторических сведений, появились различные классификации. Так же и в современном образовательном процессе: при изучении хадисов очень важно их структурирование, что способствует систематизации знаний студентов и целостному представлению объемного материала.

Традиционные методы, применяемые в преподавании хадисов, затрагивают практические моменты, они содержат в себе подробный порядок и способы изучения хадисов:

слушание учеником хадисов своего учителя (ас-Сам’);

чтение учеником хадисов своему учителю (аль-Кыраа);

передача (освидетельствование) учителем своему ученику права на дальнейшую передачу своих хадисов (аль-Иджаза);

передача учителем своих рукописей, содержащих хадисы, одному из своих учеников (аль-Мунаваля);

записывание учителем некоторых своих хадисов с целью их передачи кому-либо из своих учеников, или передача хадисов учителем своему ученику в письменном виде (аль-Китаба);

извещение учителем своего ученика о том, что тот имеет разрешение на передачу хадисов с подлинного экземпляра какой-то рукописи (аль-Иглям);

завещание учителем своему ученику своих рукописей с хадисами (аль-Васыйя);

обнаружение чьей-либо рукописи с хадисами (аль-Виджада);

свидетельство о прочтении хадисов.

Такая методика вела *от простого к сложному*, постепенно, шаг за шагом, последовательно.

Разумеется, преподавание Основ исламской культуры в школе предполагает совершенно другое содержание. Но преподаватель, который ведет эту дисциплину, должен иметь представление обо всем, о чем говорилось выше.

Таким образом, педагогическая система образования в исламе имеет многовековой опыт, свои традиции и глубокие корни. Первым учителем мусульман был сам пророк Мухаммад и передавал он знания в изустной форме, так же впоследствии поступали его сподвижники и ученики. Поэтому важнейшей формой передачи знаний было *наставничество*.

С расширением системы научных знаний вырабатывались другие формы обучения, основными видами образовательных учреждений стали мактабы и медресе. Обучение в них включало в себя три стадии: *запоминание, понимание и убежденность*. Этому служил, например, *книжный метод*, который заключался в заучивании аятов и сур Корана, далее – преданий о жизни пророка и других религиозных сочинений, философских трудов. Особый метод обучения Корану был *«иджек»* – чтение по звукам и слогам, далее сочетая их в слова. После «иджиги» начиналась *«сура»* – так называли уже беглое чтение Корана.

В самом начале курса обучения в мактабе практиковался также *катехизический метод*: учитель задает вопросы и говорит ответы на них, ученики, повторяя за учителем, заучивают урок. На последующих уроках на заданные учителем вопросы ученики дают заученные ответы. При таком обучении ученики запоминали материал механически, но у них развивалась память, откладывались в голове элементарные сведения по основам ислама, морали.

В процессе обучения применялся также *концентрический метод*: от изучения легкого материала переходили к более трудному и сложному, часто повторяя пройденное.

На следующей ступени обучения, в медресе, обучение велось *эвристическим (сократическим) методом*, который способствовал развитию логического мышления. Применялись также активные методы обучения: *мушагара, моназара* и др.

Описывая концентрический метод обучения в традиционной мусульманской школе (активно применяемый и в настоящее время), инспектор народных училищ в царской России

Я.Д. Коблов в издании года пишет: «по изучении основного материала проходят дальнейшее, повторяя старое. Применительно к такому способу преподавания излагаются все сведения, какие необходимо знать магометанину; в последующих – идет разветвление означенных элементарных сведений по разным дисциплинам. ...Но и в построении отдельных богословских наук обыкновенно придерживаются того же концентрического способа изложения. Обыкновенно в начале книги по известной науке приводится самое краткое, всего в несколько страниц, изложение науки какого-нибудь древнего автора (матн), затем на протяжении уже всей книги излагается подробное всестороннее толкование другого автора на те основы науки, которые изложены в начале (шарх). И наконец, для особенных любителей мудрости на полях книги излагается еще в более подробном виде тот же предмет (хашият). ...Так постепенно переходят от изложения более легкого к более трудному и сложному²¹». Следовательно, в традиционном исламском образовательном процессе уже существовали активно внедряемые в современный образовательный процесс многоуровневое обучение, существовали также предтечи модульного обучения.

Методы преподавания были направлены на *практическую реализацию* формирования личности, воспитания и образования человека любого возраста. Образование решает задачу перехода от незнания к знанию и, тем самым, формирования человека, обладающего не только знанием, пониманием мира, но и умением жить в этом мире. Мир создан Всевышним для человека, человек является наместником Господа на земле, хозяином на земле. Но надо чтить законы божьи, разумно подходить к своей жизни, размышлять, раскрывать секреты этого мира себе на пользу и на благо людей.

Новые технологии применительно к преподаванию ОислК

В современной педагогике сложилась новая методическая система – модульное обучение предполагает изложение материала большими блоками (модулями, разделами), что позволяет осмыслить его лучше, осознать логические взаимосвязи. Обучающийся представляет материал не частями, а в целостном виде.

Кроме модульного, в организации образовательного процесса применяются также другие новые технологии:

- проектные;
- проблемно-развивающие технологии;
- личностно-ориентированные;
- информационные

Некоторые педагоги изучают кейс-метод обучения и разрабатывают кейсы, решая неструктурированные проблемы.

Разумеется, нельзя обойти в преподавании ОислК Программированное (пошаговое) обучение.

При этом, каждый учитель разрабатывает свой путь решения непростых задач. Преподаватель сам должен уяснить себе вопрос о том, как можно сочетать различные методы обучения в образовательной системе. Применение метода обучения предполагает, прежде всего, наличие у преподавателя цели обучения, на основе которой разворачивается его деятельность, обусловленная имеющимися у него средствами. Использование различных новых технологий обучения будет способствовать повышению качества и эффективности образовательного процесса.

Прочитайте отрывок из дневника мудрого учителя (Рубинштейн М. М. Проблема учителя / Под ред. В. А. Слостёнина. – М., 2004. – С. 88.). Что вы думаете по этому поводу?

«В учителе нужно всячески культивировать желание учиться самому, то есть сознание, обратное тому, которое представляет уверенность в своей мнимой завершенности. Но это свойство может раскрыться в устойчивой форме только тогда, когда он войдет

²¹ Коблов Я.Д. Конфессиональные школы казанских татар. – Казань, 1916. С. 41-42.

углубленно с той или иной стороны в сферу культурных ценностей. Ему необходимо понимать не просто служебное значение своего дела в данное время, ему необходимо понимать его глубокий смысл, жизненный и культурный, и только при этом условии может найти в себе удовлетворение педагог-художник, может найти в себе мужество давать тот огонь, без которого педагогики нет как живого дела».

В современных условиях жизни необходимо воспитать навык к правильному мышлению. Понятие правильное мышление означает *умение размышлять*, иметь способность к мыслительной деятельности. Многие из того, что усваивает обучающийся, забывается, но остается привычка определенным образом работать над материалом. Психологи утверждают, что он при этом переходит на другой уровень развития. Следовательно, ценны не сами знания, а, прежде всего, способы, какими они разрабатываются.

Применение актуальных способов при обучении обеспечивает возможность передачи значительного объема знаний, умений за минимально короткое время и с небольшими затратами усилий. Больше внимания нужно уделять развитию *творческих способностей* ребенка. В наше время каждому приходится самому разобраться во всех сложных жизненных условиях, самому отыскивать причинные связи в окружающих явлениях. Выйдя в жизнь, никто не даст готовых решений на каждый частный случай, поэтому никак нельзя отнимать у ребенка возможность самому формулировать правила и выводы.

6.2.2. Приложения к лекции

Приложение 1

Рекомендации по методике преподавания основ исламской культуры
(фрагменты из изданий основной и дополнительной литературы)

Что такое метод обучения?

(Куписевич Ч. Основы общей дидактики. – М.: Высшая школа, 1986. – С. 174–176).

...Творчество педагога и высокое профессиональное мастерство означает прежде всего научно обоснованную и умелую разработку системы методов обучения. От метода обучения зависит, насколько хорошо ученик научился приобретать знания, добывать их, исследовать предмет или явление, делать выводы, а приобретенные умения и навыки применять в жизнь. Что же такое метод обучения?

Methodos – по-гречески «путь», «способ поведения». Под методом обучения следует понимать способы совместной деятельности учителя и учащихся в процессе обучения, с помощью которых достигается выполнение поставленных задач.

Метод обучения устанавливает виды деятельности учителя и учеников, определяет, как должен идти процесс обучения, какие действия должны выполнять ученик и учитель.

Всякий метод является системой осознанных последовательных действий человека, приводящих к достижению результата, соответствующего намеченной цели. Осознав свою цель, человек осуществляет деятельность, т.е. систему действий, определенными средствами, имеющимися в его распоряжении. Эти средства могут быть интеллектуальные, практические и овеществленные (проблемные). Это слово учителя, учебники, литература; учебное оборудование и наглядные пособия; специальные средства программированного оборудования.

Применение метода обучения предполагает прежде всего наличие у учителя цели обучения, на основе которой разворачивается его деятельность, обусловленная имеющимися у него средствами. В результате появляется цель и у ученика, его учебно-познавательная деятельность в таком случае также формируется на основе имеющихся у него средств. Под влиянием этой деятельности возникает и осуществляется процесс усвоения учеником изучаемого содержания, достигается намеченная цель, или результат обучения. Этот результат служит критерием соответствия метода цели. Метод обучения предполагает

непрерывное взаимодействие учителя и ученика, в ходе которого учитель организует деятельность ученика над объектом изучения, а в результате этой деятельности реализуется процесс учения, усвоение учеником содержания образования. Таким образом, мы видим взаимосвязь отношений: «учитель – ученик – учебный предмет». В этих отношениях каждый элемент выполняет свою функцию, определенную содержанием материала, изучаемого на уроке, организацией деятельности по его усвоению и способам усвоения этого материала.

В свою деятельность по реализации цели обучения учитель включает отдельные детали метода, его составные части, называемые методическими приемами. Прием – это элемент того или другого метода, частное по отношению к общему. К приемам относятся, например:

- составление плана изучаемого материала;
- постановка вопросов, заданий, задач, подводящих учащихся к необходимости познать новое;
- анализ тех или иных жизненных ситуаций и явлений, с которыми учащиеся сталкиваются в своей практике, и т. д.

Между методами и методическими приемами существуют взаимосвязь и переходы.

Необходимость использования учителем широкого арсенала методов обучения вызвана характером содержания образования в современной школе, спецификой учебного предмета, учетом психологических особенностей учащихся, уровнем их развития, индивидуальными особенностями учителя. Неправильный выбор учителем того или иного метода может привести к отрицательным результатам.

Успешная деятельность учителя и учащегося достигается при оптимальном сочетании методов, приемов и средств обучения.

Приложение 2.

Как развивать у школьников интерес к учению

Абрамова, Г. С. Методические рекомендации для учителей / Г. С. Абрамова. Брест, 1988.) С. 69-70.

Развитию интереса, как доказано в психологических исследованиях, способствуют следующие виды учебной работы:

укрупнение единиц учебного материала, выделение в нем ключевых идей, принципов, основных единиц усвоения, глобальных тем, принципов изучаемого курса;

включение в школьную программу не только системы понятий, подлежащих усвоению, но и характеристик учебной деятельности самих школьников, т. е. способов действий учащихся при постановке ими учебных задач, способов самоконтроля и самооценки в учебной работе;

поощрение поиска учащимися разных способов и результатов решения, их сопоставление, выбор правильного результата;

оценка учителем не только итога учебной работы, но путей и способов его достижения, терпимое отношение к ошибке ученика, если она является следствием активного поиска нового способа;

превращение способов учебной работы в прочные и автоматизированные навыки способствует росту удовлетворенности от учебной работы;

формирование приемов самоконтроля и самооценки, взаимоконтроля и взаимооценки, т. е. вовлечение школьников и их одноклассников в процесс оценивания и контроля;

большое значение имеет порядок предъявления учебных заданий, а также учет уровня притязаний учащихся, их собственных оценок;

столкновение с учебной трудностью, которая может быть преодолена собственными усилиями;

организация коллективной работы в классе, где изменяется социальная роль школьника (чередование роли оценивающего и оцениваемого, умение оценить себя с

позиции другого человека и т. п.); вместе с тем нужно помнить, что ситуация соперничества в классе снижает познавательную мотивацию, вызывая лишь внешний ситуативный и эпизодический интерес;

организация индивидуального мотивационного тренинга в следующем виде:

1) постановка школьника в ситуации разной степени обязательности, когда ученик выполняет задания взрослого под его контролем, в условиях свободного выбора и т.д.;

2) осознание школьником своих мотивов и целей («ради чего я действую», «для чего я действую»);

3) упражнение в постановке целей для совместной деятельности класса;

4) осознание социальной значимости мотивов и целей своего поведения;

поощрение успехов учащихся в промежуточных результатах учения, оценка их продвижения в учении.

Задание к тексту.

1. Выделите в тексте виды обучения. Назовите их.

2. Выделите в тексте методы обучения. Чем отличаются виды обучения от методов обучения?

3. Конкретизируйте понятие «укрупнение единиц учебного материала» - какой вид обучения имеется в виду? Какова функция такого обучения? Способствует ли такое обучение развитию интереса к учению?

4. Назовите и кратко охарактеризуйте методы обучения, применяемые на этапах: восприятия – усвоения, усвоения – воспроизведения, учебно-творческого выражения.

5. Выберите одну из представленных ниже тем педагогического исследования и создайте для нее методологический аппарат.

Влияние межличностных отношений на качество знаний студентов.

Влияние использования активных форм обучения (мозговой штурм, деловая игра) на занятиях на основные психофизиологические показатели студентов.

Влияние внеаудиторной совместной работы на уровень сплоченности коллектива.

_____ (Ваш вариант темы по согласованию с преподавателем).

Тема исследования

Объект

Предмет

Цель

Задачи

Гипотеза

Методы

6. Подберите отрывки из научных текстов по одной из тем:

Методологическая культура педагога.

Методы и логика научно-педагогических исследований.

Приложение 3.

Теории проблемного и программированного обучения / Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике: Учебное пособие. - Спб: Питер, 2003. С. 105-108

Проблемное обучение. Одним из направлений научного поиска в области повышения эффективности и результативности учебного процесса является проблемное обучение.

Проблемное обучение – это не абсолютно новое педагогическое явление. Элементы проблемного обучения можно увидеть в эвристических беседах Сократа, в разработках уроков для «Эмиля» Руссо. Особенно близко подходил к этой идее К. Д. Ушинский. Он, например, писал: «Лучшим способом перевода механических комбинаций в рассудочные мы считаем для всех возрастов, и в особенности для детского, метод, употреблявшийся

Сократом... Сократ не навязывал своих мыслей слушателям, но, зная какие противоречия ряда мыслей и факторов лежат друг подле друга в их слабо освещенных в сознании головах, вызывал вопросами эти противоречия ряды в светлый круг сознания и, таким образом, заставлял их сталкивать или разрушать друг друга, или примиряться в третьей их соединяющей и уясняющей мысли (Ушинский К. Д. Педагогическая антропология // Ушинский К. Д. Собр. соч. - М., 1950. - Т. 10. - С. 424-425).

Большой вклад в развитие проблемного обучения внесли Д. Дьюи, С. Л. Рубинштейн, Н. А. Менчинский, М. А. Данилов, М. Н. Скаткин, М. И. Махмутов, И. Я. Лернер и др. Их работы заложили научно-педагогический фундамент, на котором базируются современные подходы к теории и методике проблемного обучения. В современном понимании проблемное обучение – это обучение, в процессе которого учащиеся вовлекаются в разрешение учебных проблем путем коллективного научного поиска истины.

Цель проблемного обучения – формирование и развитие качеств творческой личности. Достигается эта цель путем выработки качественно иной технологии, методики и организации обучения, в том числе через включение большого числа вопросов и заданий, развивающих у учащихся способности к различным видам творческой деятельности.

Проблемное обучение, ставя обучаемых перед необходимостью решать новые, нестандартные задачи или разрешать поставленные перед ними проблемы, жизненную важность и значимость которых они осознают, развивает у них умение ориентироваться в новых условиях, комбинировать запас имеющихся знаний и умений для поиска недостающих знаний и умений, выдвигать гипотезы, строить догадки, искать пути более надежного и точного решения.

Ключевое понятие проблемного обучения – проблемная ситуация. Она возникает в том случае, когда для осмысления чего-либо или совершения каких-то необходимых действий человеку не хватает наличных знаний или известных ему способов действия. Но такая ситуация имеет ценность только тогда, когда она способна пробудить у учащихся желание выйти из нее, снять возникшее и ощущаемое противоречие. Для создания проблемной ситуации необходимо соблюдение двух условий:

- содержательная сторона ситуации должна представлять определенный интерес для учащихся;
- учащиеся должны чувствовать, что решение проблемы в целом им посильно, так как часть необходимых для этого знаний у них есть.

Следует помнить, что не всякая учебная задача может быть проблемной. Проблема – это задача, не имеющая стандартного решения, т. е. она решается не по схеме, алгоритму или образцу. Поэтому проблема – прежде всего поисковая задача, направленная на поиск недостающих для ее решения знаний. Проблемный вопрос отличается от обычного тем, что в нем есть скрытое противоречие, что он открывает возможность неидентичных ответов, нестандартных решений.

Основные формы проблемного обучения – это:

- проблемное изложение;
- частично-поисковая деятельность;
- исследовательская деятельность.

При проблемном обучении преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, а ставит перед учеником задачу, заинтересовывает его, пробуждает у него желание найти средства для ее разрешения. В поисках этих средств и путей учащийся и приобретает новые знания. При этом ведущими становятся мотивы интеллектуального пробуждения: учащиеся сами с интересом ищут пути получения недостающих знаний, испытывая удовлетворение от процесса интеллектуального труда, преодоления сложностей и самостоятельно найденного решения.

Применение проблемного обучения возможно на всех этапах обучения, но с использованием разных его форм в зависимости от этапа и применяемых методов обучения. Так, на этапе получения новых знаний это будут проблемные рассказы, беседа, лекция; на

этапе закрепления – частично-поисковая деятельность. Полностью исследовательская деятельность может охватывать все этапы процесса обучения.

Развивающее обучение – это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию. Теория развивающего обучения берет свое начало в работах И. Г. Песталоцци, И. Дистервега, К. Д. Ушинского и многих других зарубежных и отечественных педагогов. Подлинно научное обоснование этой теории впервые дано в трудах Л. С. Выготского. Свое дальнейшее развитие она получила в экспериментальных работах Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Н. А. Менчинской и др. В положениях, развиваемых этими авторами, обучение, воспитание и развитие предстают в системе как дидактический взаимосвязанный процесс.

Обучение может идти не только вслед за развитием, не только в ногу с ним, но может идти впереди развития, продвигая его дальше и вызывая в нем новообразования (Л. С. Выготский).

Усвоение знаний и опыта деятельности не противопоставляется развитию, а рассматривается как его основа. Продвижение в развитии становится условием глубокого и прочного усвоения знаний. Учебная деятельность школьника проходит в сотрудничестве со взрослыми, в совместном поиске, когда ребенок не получает готовых знаний, а напрягает свой ум и волю. Даже при минимальном участии в такой совместной деятельности он чувствует себя соавтором в решении вышеуказанных проблем. Работа с опорой на зону ближайшего развития ребенка помогает полнее и ярче раскрыться его потенциальными возможностям. Она воспитывает у него веру в свои силы. Регулирующую роль в системе обучения выполняют такие дидактические принципы, как обучение на высоком уровне трудности, принцип ведущей роли теоретических знаний, обучение быстрым темпом, осознание ребенком процесса учения и др.

Структура развивающего обучения представляет собой цепь усложняющихся предметных задач, которые вызывают у школьника потребность в овладении специальными знаниями и навыками, в создании новой, не имеющей аналога в его опыте схемы решения, новых способов действий. На первый план выступает не только актуализация ранее усвоенных знаний и сформировавшихся уже способов действия, но и выдвижение гипотезы, формирование принципа (идеи) и разработка оригинального плана решения задачи, отыскание способа проверки решения путем использования самостоятельно подмеченных новых связей и зависимостей между данными и исходными, известными и неизвестными.

Развивающее обучение отличается от обучения объяснительно-сообщающего типа характером преподавания и учения. Основная задача учителя в процессе развивающего обучения – организация учебной деятельности ученика, направленной на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование способностей.

Развивающее обучение осуществляется в форме вовлечения учащегося в различные виды деятельности, использования в преподавании дидактических игр, дискуссий, а также методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, речи.

Основой учения в структуре развивающего обучения является связь «цель – средство – контроль», стимулирующая самостоятельную учебно-познавательную деятельность ученика, основанную на способности ребенка регулировать в ходе обучения свои действия в соответствии с осознаваемой целью.

Мотив учения выражен в этих случаях либо непосредственно в практической потребности, ситуативном интересе, либо опосредованно-субъективно и скрыт от ученика.

Усвоение знаний и формирование способов деятельности выступают в структуре развивающего обучения как процесс и результат деятельности ученика.

Изменение характера преподавания вызывает изменения характера и структуры учения. Суть развивающего обучения состоит в том, что ученик не только усваивает конкретные знания, умения и навыки, но овладевает способами действий. В учении различают: учебную деятельность, в процессе которой происходит усвоение, естественно

усвоение основного содержания учебной деятельности. Специальным для учения является его ориентация на овладение школьниками способами деятельности еще в процессе ее конструирования. Предмет деятельности – не усвоение как таковое, а собственно учебная деятельность, в процессе конструирования и осуществления которой происходит усвоение. Знания, навыки и умения, свойства и качества личности выступают и как продукты (результаты) этой деятельности, и как условия дальнейшей деятельности ученика, в ходе которой происходит его развитие.

Согласно данным отечественных психологов, всякая деятельность, в процессе которой у человека появляются те или иные новые психологические образования, знания или способы деятельности, может рассматриваться как учение и развитие. В теории развивающего обучения в деятельности различают рефлексивно-личностные и предметно-операциональные образования. Предметный план деятельности образуют действия и операции с объектами-знаками или вещами, материальными или идеальными. Рефлексивно-личностный план деятельности определяет отношение индивида к совершаемой деятельности. Развитие деятельности осуществляется в основном за счет рефлексивно-личностных образований. Для обоснования и развития теории развивающего обучения важно следующее: во внешнем плане деятельность выступает в основном со своей предметной стороны. Однако деятельность включает и смысловые образования (смысловое содержание, которое составляет и внутренний, скрытый план). Через эти образования осуществляется развитие деятельности (и индивида) и, что особенно важно, становление и развитие способностей ребенка. Общее в содержании учебной деятельности школьников – умения, которые, с одной стороны, являются исходными в совершенствовании и развитии познавательных и преобразовательных процессов в деятельности школьников, а с другой – представляют собой результат, синтез всех тех приобретений, новообразований, которые были накоплены ребенком на предыдущих стадиях обучения и развития. Например: умение выделять главное в прочитанном в условиях временных ограничений; строить умозаключения из данных посылок; решать поставленные задачи и находить нестандартные приемы решения.

В рамках этих трех групп умений формируются действия, которые должны выполнять учащиеся; планируются способы получения требуемого результата; моделируется предполагаемый результат, осуществляются контроль соответствия и диагностика причины несоответствия полученного результата требуемому; прогнозируется и выбирается рациональный вариант действий, корректируется исходный план с целью совершенствования результатов.

Важные условия развивающего обучения – педагогическое предвидение (предвидение учителя) и предвидение ученика. При отборе содержания знаний, структурировании учебного материала, выборе метода и форм организации обучения педагогическое предвидение выражается в системе повседневных «микросдвигов» в деятельности и поведении ученика, в умении учителя ставить педагогический «диагноз» и на его основе выдвигать, уточнять и проектировать задачи, предвидеть результаты своих действий и деятельности учащихся, планировать и создавать ситуации, принимать решения в постоянно изменяющихся условиях. Предвидение ученика обусловлено тем, что в развивающем обучении наряду с процессом усвоения знаний (способа действий) постоянно протекает и процесс конструирования нового знания (способа действия). Ученик постоянно вступает во взаимосвязь со знаниями о предметах и явлениях внешнего мира как средствами познания. Эти взаимодействия составляют содержание познавательной деятельности ученика и основу развития его интереса, потребности в знаниях и в целом процессе познания.

Применяются различные варианты привлечения учащихся к конструированию собственной учебной деятельности.

1. Учащимся предлагается на основе накопленного опыта самостоятельно составить и осуществить общий план деятельности по решению задания.

2. Дается готовая конструкция (план, алгоритм и т. п.) по решению задач, образец ее применения и задания для самостоятельной работы. Затруднения анализируются коллективно.

3. После решения задач по новой теме по плану, предлагаемому учителем, учащиеся, переходя к следующей теме, составляют план самостоятельно.

4. На основе общего плана работы и методов его конкретизации учащиеся составляют варианты плана в соответствии с темой задания и закрепляют его в процессе решения задач.

5. На конкретном примере учащихся обучают решению задач по заданной теме, разделу. Сконструированные планы используются затем при решении определенных классов задач.

6. Формируется обобщенный прием составления планов (общих и частных) и воплощение их в реальной учебной деятельности путем выделения ее компонентов: образец (цель) конечного результата; объект преобразования (его состав и структура, свойства и т. д.), средство планирования и порядок (последовательность операций) разработки и использования плана в конкретной учебной деятельности.

Способы вовлечения учащихся в активный процесс учения различаются прежде всего уровнем самостоятельности школьников в конструировании собственной деятельности. Осознанная ориентировка ученика в содержании деятельности возможна лишь в том случае, если предмет деятельности включен в конкретные цели (задачи) ученического поиска, когда интеллектуальная активность ученика направлена на овладение способами деятельности.

Приложение 4.

Классификация методов обучения

Вопросы для самопроверки:

Для чего нужна классификация?

Как вы думаете, что должно учитываться при классификации методов обучения?

Раскройте исходные принципы классификации методов обучения.

Какие виды мотивов учебной деятельности можно обнаружить у младших школьников?

Как меняются мотивы учебной деятельности на протяжении всего процесса обучения?

Как организовать самостоятельную работу с использованием информационных технологий?

1. Работа с текстом. Прочитайте текст, ответьте на вопросы в конце текста.

Классификации методов обучения / Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике: Учебное пособие. - Спб: Питер, 2003. С. 105-108. (Раздел – Хрестоматия: К теме 2

Многообразие методов обучения отражается в классификациях, избирающих в качестве основы тот или иной признак. В последние годы приобрела широкое распространение классификация Бабанского Ю. К. Она содержит 3 блока групп:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

Методы стимулирования и мотивации учения.

Методы контроля и самоконтроля в обучении.

Каждая из этих групп включает подгруппы, связанные определенным признаком. Так, в подгруппу методов, выделяемых по источнику передачи и восприятия учебной информации, входят словесные, наглядные и практические методы.

Методы словесного обучения наиболее распространенные, они применяются в школах разных типов. Объясняется это тем, что слово — один из источников знаний, оно может оказывать направляющее воздействие в познавательной и практической деятельности, воспитывающее влияние, может способствовать развитию интереса к предмету. Наиболее распространенными словесными методами являются рассказ, беседа, лекция и др. Словесные методы обучения подчиняются определенным педагогическим требованиям, к которым относятся: научность, логическая последовательность и доказательность; ясность, четкость,

доходчивость, эмоциональность и культура речи; учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников; темп и тон изложения материала учителем.

Наглядные методы обучения условно подразделяются на две большие группы: методы иллюстраций (показ ученикам иллюстративных пособий) и демонстраций (демонстрации приборов, опытов и т. д.). Рациональное применение средств наглядности в сочетании со словом способствует большому образовательному и воспитательному эффекту, создает благоприятные возможности для развития абстрактного мышления учеников. Иллюстративный материал более всего способствует развитию абстрактного мышления в том случае, когда учитываются возрастные психологические особенности учащихся.

Процесс обучения включает не только передачу знаний, но и формирование умений и навыков. Во многом этому способствуют *практические методы*, охватывающие весьма широкий диапазон различных видов деятельности учащихся. К практическим методам можно отнести: упражнения, работу с учебником и книгой, проведение опытов самим учеником и другие методы.

Классификация, имеющая в своей основе такой признак, как характер познавательной деятельности учащихся (по степени самостоятельности мышления школьников при овладении знаниями), включает методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение знаний, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. Эта классификация предполагает такое управление учебным процессом, которое создавало бы простор для оптимального развития природных задатков к творческой деятельности.

Объяснительно-иллюстративный метод. Основное назначение этого метода состоит в организации усвоения информации учащимися: учитель сообщает готовую информацию, а учащиеся должны осознать и зафиксировать ее в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи учащимся знаний. При использовании его деятельность учащихся складывается в основном из восприятия, осмысления и запоминания материала. Но недостаток его заключается в следующем: при этом не формируются умения и навыки использования полученных знаний. Для приобретения первых школьникам необходимо неоднократно воспроизвести сообщенную информацию и способы действия, а учителю — создать условия для их деятельности. Воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям учителя — признак метода, названного *репродуктивным*. По мере увеличения объема знаний учащихся возрастает частота применения объяснительно-иллюстративного метода в сочетании с репродуктивным. При любом варианте сочетания этих двух методов первый всегда предшествует второму. Оба метода обогащают знания, навыки, умения учащихся, формируют основные мыслительные операции, но не гарантируют развития творческих способностей школьников.

Эта цель достигается другими методами, в первую очередь с помощью проблемного изложения. Суть этого метода заключается в том, что учитель ставит проблему, сам ее решает, но при этом показывает путь решения; назначение — в том, что учитель показывает образцы научного познания, научного решения проблемы, а учащиеся мысленно следят за его логикой, усваивая этапы решения целостных проблем. Чтобы постепенно подвести учащихся к самостоятельному решению проблем, следует научить их поэтапному (пошаговому) решению.

Метод, при котором учитель организует участие школьников в выполнении отдельных шагов поиска, называется частично-поисковым. При этом учитель учит их, во-первых, выстраивать самостоятельно найденное доказательство; во-вторых, делать выводы из представленных фактов; в-третьих, выдвигать предположение; в-четвертых, разрабатывать план его проверки и т. д.

Вариант частично-поискового метода — построение эвристической беседы, состоящей из серии взаимосвязанных вопросов. В любом случае ученик актуализирует наличные знания, осуществляет самоконтроль. Кроме того, его действия мотивируются ходом решения того или другого этапа поставленной проблемы.

Для полноценного усвоения опыта творческой деятельности необходим исследовательский метод. Сущность исследовательского метода следует определить как способ организации поисков творческой деятельности учащихся по решению новых для них проблем. На современном этапе развития школы исследовательский метод выполняет важные функции. Он призван, во-первых, обеспечить овладение методами научного познания в процессе поиска этих методов и применения их. Во-вторых, он формирует определенные черты творческой деятельности. В-третьих, является условием формирования интереса, потребности в такого рода деятельности. В-четвертых, исследовательский метод дает полноценные, хорошо осознанные, оперативно и гибко используемые знания.

В процессе использования проблемных методов обучения выделяют четыре основных звена:

- осознание общей проблемной ситуации;
- анализ ее и формирование конкретной проблемы;
- решение проблемы путем выдвижения гипотезы;
- проверка правильности решения проблемы.

Проблемные методы обучения предполагают создание проблемных ситуаций и управление деятельностью по самостоятельному их решению. Таким образом, проблемные методы обучения обеспечивают прочное усвоение основ наук, развитие познавательной самостоятельности и творческих способностей учащихся.

Существуют и другие классификации методов обучения, их много, как и самих методов, содержание и характер которых могут меняться в зависимости от целей воспитания, обучения и образования в конкретной школе.

Какие методы выделяются в классификации Бабанского Ю.К.?

Назовите 4 основных звена в процессе использования проблемных методов.

Какие методы более результативны?

Отличается ли стиль изложения представленных двух текстов?

Перечислите, какие методы преподавания упомянуты в тексте.

Здесь описан этикет учащегося, существует ли этикет для преподавателя?

Тема для дискуссии:

Все сказанное в текстах позволяет утверждать, что независимо от роли, которую в разные периоды развития образования приписывали тем или другим методам обучения, ни один из них, будучи использован исключительно сам по себе, не обеспечивает нужных результатов. Хороших результатов в дидактической работе можно достигнуть только при использовании многих методов, поскольку ни один из них не является универсальным. Современные новые технологии обучения позволяют кардинально изменить процесс обучения. Сохраняется ли роль методов обучения? Какова ваша позиция по вышеизложенному утверждению?

Приложение 5.

Методы преподавания в традиционной конфессиональной школе

Задания к теме.

1. Напишите 7-10 библиографических карточек по литературе о методике преподавания, составьте свои аннотации к выбранным изданиям

2. Которое из определений наиболее точно раскрывает понятие «метод обучения»?

1) Взаимосвязанные способы деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения;

2) способ взаимосвязанной деятельности учащихся, обеспечивающий усвоение содержания образования;

3) систематически применяемый способ работы учителя с учащимися, позволяющий ученикам развивать умственные способности и интересы;

4) упорядоченная и систематическая деятельность педагога, направленная на достижение заданной цели обучения;

5) часть теории обучения.

3. Какие из перечисленных ниже признаков относятся к понятию «метод обучения»?

- 1) Внешнее выражение процесса обучения;
- 2) способ достижения конкретной дидактической цели;
- 3) совокупность знаний, умений, навыков;
- 4) способ организации общения;
- 5) способ организации взаимодействия;
- 6) форма реализации процесса обучения;
- 7) способ осуществления воспитания и развития;
- 8) способ контроля учебной деятельности;
- 9) способ мотивации деятельности.

4. В чем заключается различие между понятиями «принцип обучения» и «метод обучения»?

Понятие	Общие черты	Различия
Принципы обучения		
Методы обучения		

5. К какому понятию относятся работы учителя и учащихся, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков, развиваются познавательные способности и формируется мировоззрение учащихся?

- Принцип обучения;
- организационная форма обучения;
- структура урока;
- содержание образования;
- метод обучения;
- методический прием.

Работа с текстами. Прочитайте тексты, ответьте на вопросы в конце текста.

Методы обучения: исторический очерк // Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике: Учебное пособие. - СПб: Питер, 2003. С. 111.

При случайном обучении, которое, как мы помним, опережало с точки зрения истории обучение институциональное, организуемое в школе, преобладали методы, основывавшиеся на подражании. Наблюдая и повторяя за взрослыми определенные действия, например трудовые, ученики овладевали ими в ходе непосредственного участия в жизни социальной группы, членами которой они были. С момента организации школ появились методы словесные, которые особенно заметно доминировали в Средние века. Слово, сначала устное, затем письменное и, наконец, печатное, становится главным носителем информации, а обучение по книгам – одной из главных задач образования.

Американский педагог Кларк Керр выделяет четыре «революции в области методов обучения». Первая состояла в том, что учителя-родители уступили место профессиональным учителям. Существо второй заключалось в замене устного слова письменным. Третья революция привела к введению в обучение печатного слова, а четвертая, свидетелями которой мы являемся, направлена на частичную автоматизацию и компьютеризацию дидактической работы.

Односторонняя передача учащимся готовых вербальных знаний с помощью так называемого акроаматического (лекционного) метода вызвала протест лучших умов уже в XVI столетии, когда Хуан Луис Вивес и Мишель Монтень потребовали учить детей наблюдать явления природы. Они утверждали, что дети должны становиться «мудрыми из самих себя, а не из книг». Острой критике был подвергнут и так называемый

эротематический (вопрошающий) метод обучения, который при одностороннем использовании также не давал ученикам инструментальных знаний, приобретаемых путем «познания вещей, а не чужих наблюдений и свидетельств о них» (см.: Pestalozzi I., 1955, S. 44).

На рубеже XIX и XX вв. большие надежды возлагались на очередной вариант словесного метода, каким явилась эвристика (по-гречески *heurisko* – нахожу). Однако и эти надежды, несмотря на то что сторонники эвристики рекомендовали объединять акроаматический метод с эротематическим и по крайней мере не сторонились «науки о вещах», оказались зыбкими.

Было установлено, что эвристика действительно обеспечивает самостоятельность движения к знаниям, а также получение прочных, оперативных знаний и умений, но вместе с тем она требует слишком много труда и времени для получения этих результатов.

В этой ситуации всеобщий интерес вызвали прогрессивистская концепция «учения через деятельность» и тесно связанный с ней метод организации практической деятельности учащихся. Однако и эта концепция не выдержала испытания временем.

Что является критерием соответствия метода цели?

Когда появились методы обучения?

Характеризуйте лекционный и вопрошающий методы XVI столетия. Каким вы представляете эти лекции?

Задания:

Определите понятие:

Реформирование – это:

а) изменение;

б) перестройка;

в) модернизация

г) _____ (ваш вариант ответа)

Укажите признаки, относящиеся к процессу реформирования вероучительных школ:

а) обучение и воспитание ведется по традициям;

б) учет требований современности;

в) введение новых методик обучения;

г) обучение по новым технологиям

Заполните следующую таблицу:

Инновационные процессы в образовательной системе	Улучшение качества образовательного процесса
Общее в этих понятиях	Различия в этих понятиях

Правильно ли зачастую существующее мнение о том, что обучение в образовательных учреждениях конфессиональной направленности должно быть догматическим?

Да, потому что...	Нет, потому что...

Перечислите, какие позитивные изменения произошли в системе исламского образования в результате педагогической инноватики?

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы в конце текста.

Тауфик И.К. Модернизм и плюрализм как императивы современной религиозной педагогики // Исламское образование в России: проблемы современности. Материалы научно-практического семинара, посвященного 10-летию Нижегородского исламского медресе «Махинур». – Нижний Новгород, 2005. С. 44-46.

Современное мусульманское образование должно ориентироваться на аллегорический подход (тавил) ко многим традиционным положениям священных текстов. Нынешнюю ментальность больше не удовлетворяет, например, средневековое, буквалистское толкование понятий «арш» и «курси» (как «престола» и «подножия» Бога) или «семи небес» (как «семи сводов» или «семи концентрических сфер»). Все более и более неприемлемым становится и буквалистское понимание повествований Корана и Сунны о «шести днях» творения мира, о возникновении человека (Адама и Евы) и о домусульманских пророках. Аллегорическая интерпретация особую актуальность приобретает в отношении эсхатологических тем: близкий «конец» света; Гог и Магог (Йаджудж и Маджудж), живущие за «плотиной» и готовые обрушиться на мир; Антихрист-Даджжаль, закованный на некоем острове, и т.п.

Модернизм требует динамического подхода к социально-политическим предписаниям религии. В этой сфере абсолютными, вечными могут быть только общие принципы ("равенство", "справедливость", "свобода" и т.п.); все остальное — относительно, преходяще. Введенная исламом великая социальная реформа (в том числе, касающаяся положения женщины, рабов) была, по-видимому, максимально возможной, реалистической в ту эпоху. Современность требует развивать дальше заложенный в Коране и Сунне реформаторский потенциал, шире и глубже проводить свойственную им эмансипирующую тенденцию.

Крайне важно также учитывать, что для современного человека религиозность выражается, прежде всего, в духовных, моральных ценностях. Приходится, к великому сожалению, констатировать, что средневековые "канонические" своды хадисов не уделяли должного внимания этической проблематике. В частности, ни один из шести сводов не сохранил для нас текста какой-либо из пятничных проповедей, которые Пророк, согласно преданию, еженедельно, в течение более десяти лет мединского периода, читал своим последователям. Не нашлось места для этики и среди традиционных религиозных дисциплин, преподававшихся в мусульманских образовательных учреждениях.

Современное мусульманское образование/просвещение призвано также содействовать духовному единству мусульманской уммы. Давно установившийся плюрализм в отношении мазхабов (четырёх суннитских и шиитского/ джафаритского мазхабов) должен быть расширен до охвата других толков, в частности, зайдитского и ибадитского. Но сегодня актуальна задача сближения мусульман не только в практической сфере (фикхе), но и в теоретической: сближение суннизма и шиизма; суфизма, калама (с тремя его школами - матуридитской, ашаритской и мутазилитской) и фальсафы.

В этих целях необходимо более последовательно (вслед за имамом Абу-Ханифой) воспитывать новые поколения мусульман в духе известного хадиса о разнообразии во мнениях мусульманской общины как о знамении Божией милости. Надо оставить в прошлом сектантско-изоляционистские (эксклюзивистские) притязания, спекулирующие на хадисе (достоверность которого весьма спорна) о разделении ислама на 73 толка, из которых спасения удостоится только один. Пора брать на вооружение ту формулировку этого хадиса, к которой склонялся великий аль-Газали: «72 толка будут спасены, а обречен — лишь один».

С таких толерантно-плюралистических позиций мусульманские учебники должны освещать иудейское и христианское (особенно православное) вероучения. Необходимость освещения этих вероучений продиктована не только «прагматическими» соображениями, связанными с фактом проживания мусульман в иудейско-христианском окружении, но также и факторами «теоретического» характера — требованиями более глубокого постижения самой исламской веры, которую с иудаизмом и христианством объединяет и идея единобожия, и близкое видение истории, и общие этические принципы. Изучение иудаистско-христианских откровений важно и для выяснения исторической эволюции

способов Божиего обращения к человечеству. При изложении иудейской и христианской религий мусульманские учебники, отстаивая правоту своей веры, вместе с тем должны быть предельно доброжелательными, следуя коранической заповеди спорить с «людьми Писания» не иначе как «наиблагообразнейшим образом».

Этот конструктивный диалог прежде всего призван выявить общие для трех авраамических религий духовные ценности. Восприятие иудаизма не должно быть отягощено воспоминаниями о тех или иных исторических инцидентах, преимущественно политического характера (от столкновения Пророка с мединскими иудеями до современного противостояния с сионизмом). Современным педагогам не подобает воспроизводить средневековое понимание идеологической полемики Корана с некоторыми иудейскими группами (в частности, касательно догмы об Ездере/Узайре как «сыне Божием», антропоморфического понимания Бога), распространяющее ее на иудаизм в целом. Им также не приличествует продолжать средневековую практику приписывать всему христианству вульгарное, примитивное толкование Троицы и богосыновничества, имевшее место среди определенных христианских сект Аравии, против которых собственно и выступал Коран.

Относительно же формы мусульманского образования в условиях современной России, его организационно-институционалистской стороны, нам хотелось бы высказать следующие замечания. По-видимому, нам пора остановить или максимально ограничить заимствованную из других культур (но мало соответствующую мусульманской традиции) практику формирования профессионального священничества — людей, целиком посвящающих себя обслуживанию культа и живущих за счет такого обслуживания. Жизнь имама Абу-Ханифы и многих других выдающихся богословов ислама, помноженная на современные реалии ряда мусульманских стран, показывают нам иную альтернативу, при которой собственно религиозная деятельность (включая обслуживание культа) может выступать в роли дополнительного занятия, «второй», но не основной специальности.

Традиционная система типа мектебе выполняла задачу, которую в современном обществе выполняют дошкольные и начальные светские учебные заведения, а именно овладение грамотой. Наличие этих светских учреждений позволяет мусульманскому начальному образованию сосредоточиваться на собственно религиозном воспитании, которое можно организовать на факультативной основе, в рамках тех же светских учреждений. Более того, образовательный процесс (как на начальной стадии, так и на последующих) необходимо переориентировать с традиционной модели «учитель—ученик» на современные модели обучения, использующие преимущественно технические средства передачи информации (аудио- и видеокассеты, CD - диски, DVD - диски, Интернет и т.п.).

Радикально следует пересмотреть взгляд на среднее и высшее религиозное образование. Как педагогический опыт зарубежных мусульманских стран, так и реальная ситуация в современной России (характеризующаяся скудостью материальных и, особенно, интеллектуальных ресурсов) подталкивают к тому, чтобы систему среднего и высшего религиозного образования построить на светских стандартах, придавая медресе и «мусульманским университет

Какие проблемы в сфере преподавания теологических дисциплин иллюстрирует текст?

Согласны ли вы с мнением автора?

В чем вы его поддерживаете?

Существуют ли содержательно-педагогические проблемы в современной исламской образовательной системе?

Итоговое контрольное задание по теме.

Эссе с ответом на проблемные вопросы: 1) «Теологические дисциплины преподавались веками, в связи с чем сложились определенные принципы и методы преподавания. Как вы думаете, из чего исходят принципы и способы преподавания?» 2)

Рационально ли применение инновационных технологий в преподавании теологических дисциплин?

Объем эссе небольшой, но текст не должен быть компилятивным. Эссе должно содержать обобщения и конкретные примеры, иллюстрирующие положения. Приводя примеры, можно использовать ресурсы Интернета. Необходимо составлять план эссе, искать материалы на тему в Интернете, далее изложить свою позицию.

При оценке работы учитывается то, насколько текст логично выстроен, интересен, есть ли повторы.

Критерии оценивания.

1. Правильно сформулированы определения – 30% оценки (до 30%)

2. Установлена смысловая связь между терминами – 20% оценки.

5. Стиль эссе отвечает требованиям академизма: содержит тезис, аргументированные доказательства, все связи логичны, есть выводы – до 30%

6. Используется литературный язык, речь выразительна содержит примеры, метафоры - до 20%.

Приложение 6

Методика преподавания Корана

Задания

Задание № 1 для повторения правил ат-таджвида.

Вариант 1. Ознакомьтесь с таблицей, в которой даны названия правил ат-таджвида. В колонке «Определение правила» напишите соответствующее названию правило, и в следующей колонке – подобранный вами пример из Корана. В этом вам поможет [электронный Коран с отражением правил ат-таджвида](#). Обратите внимание на образец!

	Название правила	Определение правила	Пример из Корана
	Сукун السُّكُون	Отсутствие гласного звука после согласного отмечается знаком "сукун". Буква с "сукуном" произносится как согласный звук и закрывает слог.	وَ أَمَّا مَنْ خَفَّتْ مَوَازِينُهُ
	Ташдид التَّشْدِيد		
	Танвин تَنْوِين		
	Солнечные и лунные согласные الشَّمْسِيَّةُ وَالْحُرُوفُ الْقَمَرِيَّةُ		
	Идгам Аш-Шамсийа الإِدْغَامُ الشَّمْسِيَّةُ		
	Изхар Аль-Камарийа الإِظْهَارُ الْقَمَرِيَّةُ		
	Васл (слитное чтение) الْوَصْلُ		
	Пропуск одной буквы в начале слова		
	Пропуск двух букв		

	в начале слова		
	Пропуск долгого гласного в конце слова		
	Пропуск по причине "ташдида"		
	Вақф (остановка)	الْوَقْفُ	
	Остановка огласовками "танвинами"	с и	
	Остановка "танвин фатха"	с	
	Остановка "та-марбута"	с	
	Остановка долгим гласным	с	
	Остановка "сукуном"	с	

Вариант 2. Выразительно прочитайте данную суру и выполните задание.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَلَمْ يَكُنْ لَكَ الْكَلِمَاتُ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾ كَلَّا إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنَافٍ ﴿٦﴾ أَن
رَأَاهُ اسْتَغْنَى ﴿٧﴾ إِنَّ إِلَىٰ رَبِّكَ الرُّجْعَىٰ ﴿٨﴾ أَرَأَيْتَ الَّذِي يَنْهَىٰ ﴿٩﴾ عَبْدًا إِذَا صَلَّىٰ ﴿١٠﴾
أَرَأَيْتَ إِنْ كَانَ عَلَىٰ الْهُدَىٰ ﴿١١﴾ أَوْ أَمَرَ بِالتَّقْوَىٰ ﴿١٢﴾ أَرَأَيْتَ إِنْ كَذَّبَ وَتَوَلَّىٰ ﴿١٣﴾
أَلَمْ يَعْلَم بِأَنَّ اللَّهَ يَرَىٰ ﴿١٤﴾ كَلَّا لَئِنْ لَمْ يَنْتَهِ لَنَسْفَعًا بِالنَّاصِيَةِ ﴿١٥﴾ نَاصِيَةٍ كَذِبَةٍ
خَاطِئَةٍ ﴿١٦﴾ فَلْيَدْعُ نَادِيَهُ ﴿١٧﴾ سَنَدْعُ الزَّبَانِيَةَ ﴿١٨﴾ كَلَّا لَا تَطِعَهُ وَاسْجُدْ وَاقْتَرِبْ ﴿١٩﴾

﴿١٩﴾

Задание: Найдите в данной суре десять примеров к правилам «ат-таджвида» и заполните таблицу.

	Название правила	Определение правила	Пример

Задание №2

Вариант 1. Вставить в пропуски в аятах недостающее слово из Корана. Какие правила ат-таджвида необходимо соблюдать при чтении этого отрывка?

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَا أَقْسِمُ بِبَدَا الْبَلَدِ ﴿١﴾ وَأَنْتَ بِبَدَا الْبَلَدِ ﴿٢﴾ وَوَالِدٍ وَمَا وَلَدٌ ﴿٣﴾ لَقَدْ خَلَقْنَا
 فِي كَبَدٍ ﴿٤﴾ أَحْسَبُ أَنْ لَنْ يَقْدِرَ عَلَيْهِ أَحَدٌ ﴿٥﴾ يَقُولُ أَهْلَكْتُ لُبَدًا ﴿٦﴾
 أَحْسَبُ أَنْ لَمْ يَرَهِ أَحَدٌ ﴿٧﴾ أَلَمْ نَجْعَلْ لَهُ عَيْنَيْنِ ﴿٨﴾ وَ وَشَفَتَيْنِ ﴿٩﴾
 وَهَدَيْنَاهُ النَّجْدَيْنِ ﴿١٠﴾ فَلَا أَقْتَحِمُ الْعَقَبَةَ ﴿١١﴾ وَمَا مَا الْعَقَبَةُ ﴿١٢﴾ فَكُ رَقَبَةً
 ﴿١٣﴾ أَوْ إِطْعَمٌ فِي ذِي مَسْغَبَةٍ ﴿١٤﴾ يَتِيمًا ذَا مَقْرَبَةٍ ﴿١٥﴾ أَوْ ذَا مَرْبَةٍ ﴿١٦﴾
 ثُمَّ كَانَ مِنَ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ وَتَوَاصَوْا بِالْمَرْحَمَةِ ﴿١٧﴾ أُولَئِكَ أَصْحَابُ
 الْأَيْمَانَةِ ﴿١٨﴾ وَالَّذِينَ كَفَرُوا بِآيَاتِنَا هُمْ أَصْحَابُ الْمَشْأَمَةِ ﴿١٩﴾ عَلَيْهِمْ مُؤَصَّدَةٌ ﴿٢٠﴾

Вариант 2. Прочитайте вслух данную суру, строго соблюдая все правила ат-таджвида. Сделайте звукозапись своего чтения. Прослушайте, попытайтесь обнаружить ошибки при чтении.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تَبَارَكَ الَّذِي بِيَدِهِ الْمُلْكُ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿١﴾ الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ
 لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا ﴿٢﴾ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْغَفُورُ ﴿٣﴾ الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقًا
 مَّا تَرَى فِي خَلْقِ الرَّحْمَنِ مِنْ تَفَوتٍ ﴿٤﴾ فَارْجِعِ الْبَصَرَ هَلْ تَرَى مِنْ فُطُورٍ ﴿٥﴾ ثُمَّ
 ارْجِعِ الْبَصَرَ كَرَّتَيْنِ يَنْقَلِبْ إِلَيْكَ الْبَصَرُ خَاسِئًا وَهُوَ حَسِيرٌ ﴿٦﴾ وَلَقَدْ زَيَّنَّا السَّمَاءَ
 الدُّنْيَا بِمَصْبِيحٍ وَجَعَلْنَاهَا رُجُومًا لِلشَّيْطَانِ ﴿٧﴾ وَأَعْتَدْنَا لَهُمْ عَذَابَ السَّعِيرِ ﴿٨﴾

وَلِلَّذِينَ كَفَرُوا بِرَبِّهِمْ عَذَابُ جَهَنَّمَ ۗ وَيَبْسُوْنَ إِلَيْهِمْ إِذْ أَتَوْهَا فِيهَا سَمِعُوا لَهَا شَهِيْقًا
 وَهِيَ تَفُوْرٌ ﴿٧﴾ تَكَادُ تَمَيِّزُ مِنَ الْغَيْظِ ۗ كُلَّمَا أُلْقِيَ فِيهَا فَوْجٌ سَأَلْتُمْ خَزَنَتَهَا أَلَمْ يَأْتِكُمْ
 نَذِيْرٌ ﴿٨﴾ قَالُوْا بَلَىٰ قَدْ جَاءَنَا نَذِيْرٌ فَكَذَّبْنَا وَقُلْنَا مَا نَزَّلَ اللهُ مِنْ شَيْءٍ إِنْ أَنْتُمْ إِلَّا فِي
 ضَلَالٍ كَبِيْرٍ ﴿٩﴾ وَقَالُوْا لَوْ كُنَّا نَسْمَعُ أَوْ نَعْقِلُ مَا كُنَّا فِي أَصْحَابِ السَّعِيْرِ ﴿١٠﴾ فَاعْتَرَفُوْا
 بِذُنُوْبِهِمْ فَسُحِقًا لِأَصْحَابِ السَّعِيْرِ ﴿١١﴾ إِنْ الَّذِينَ تَخْشَوْنَ رَبَّهُمْ بِالْغَيْبِ لَهُمْ مَغْفِرَةٌ
 وَأَجْرٌ كَبِيْرٌ ﴿١٢﴾ وَأَسِرُوْا قَوْلَكُمْ أَوِ اجْهَرُوْا بِهِ ۗ إِنَّهُ عَلِيْمٌ بِذَاتِ الصُّدُوْرِ ﴿١٣﴾ أَلَا يَعْلَمُ
 مَنْ خَلَقَ وَهُوَ اللَّطِيْفُ الْخَبِيْرُ ﴿١٤﴾ هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذُلُوْلًا فَامْشَوْا فِي
 مَنَاكِبِهَا وَكُلُوْا مِنْ رِّزْقِهِ ۗ وَإِلَيْهِ النُّشُوْرُ ﴿١٥﴾ ءَأَمِنْتُمْ مِّنَ السَّمَاءِ أَنْ يَخْسِفَ بِكُمْ
 الْأَرْضَ فَإِذَا هِيَ تَمُوْرٌ ﴿١٦﴾ أَمْ أَمِنْتُمْ مِّنَ السَّمَاءِ أَنْ يُرْسِلَ عَلَيْكُمْ حَاصِبًا ۗ
 فَسَتَعَلَمُوْنَ كَيْفَ نَذِيْرٌ ﴿١٧﴾ وَلَقَدْ كَذَّبَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ فَكَيْفَ كَانَ نَكِيْرٌ ﴿١٨﴾ أَوَلَمْ

يُرَوُّ إِلَى الطَّيْرِ فَوْقَهُمْ صَفَّتْ وَيَقْبِضْنَ مَا يُمَسِّكُهُنَّ إِلَّا الرَّحْمَنُ إِنَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ
بَصِيرٌ ﴿١١﴾ أَمَّنْ هَذَا الَّذِي هُوَ جُنْدٌ لَكُمْ يَنْصَرُّكُمْ مِّنْ دُونِ الرَّحْمَنِ إِنِ الْكَافِرُونَ إِلَّا
فِي غُرُورٍ ﴿١٢﴾ أَمَّنْ هَذَا الَّذِي يَرِزُقُكُمْ إِنْ أَمْسَكَ رِزْقَهُ بَلْ لَجُّوا فِي عُتُوٍّ وَنُفُورٍ ﴿١٣﴾
أَفَمَنْ يَمْشِي مُكَبِّئًا عَلَىٰ وَجْهِهِ أَهْدَىٰ أَمَّنْ يَمْشِي سَوِيًّا عَلَىٰ صِرَاطٍ مُّسْتَقِيمٍ ﴿١٤﴾
قُلْ هُوَ الَّذِي أَنْشَأَكُمْ وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ ۗ قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ ﴿١٥﴾
قُلْ هُوَ الَّذِي ذَرَأَكُمْ فِي الْأَرْضِ وَإِلَيْهِ تُحْشَرُونَ ﴿١٦﴾ وَيَقُولُونَ مَتَىٰ هَذَا الْوَعْدُ إِنْ
كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿١٧﴾ قُلْ إِنَّمَا أَعْلَمُ عِنْدَ اللَّهِ وَإِنَّمَا أَنَا نَذِيرٌ مُّبِينٌ ﴿١٨﴾ فَلَمَّا رَأَوْهُ زُلْفَةً
سَيَّئَتْ وُجُوهُ الَّذِينَ كَفَرُوا وَقِيلَ هَذَا الَّذِي كُنْتُمْ بِهِ تَدْعُونَ ﴿١٩﴾ قُلْ أَرَأَيْتُمْ
إِنْ أَهْلَكَنِيَ اللَّهُ وَمَن مَّعِيَ أَوْ رَحِمَنَا فَمَن يُجِيرُ الْكَافِرِينَ مِّنْ عَذَابِ أَلِيمٍ ﴿٢٠﴾ قُلْ هُوَ
الرَّحْمَنُ ءَامَنَّا بِهِ وَعَلَيْهِ تَوَكَّلْنَا فَسَتَعْمَلُونَ مِمَّنْ هُوَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ ﴿٢١﴾ قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِنْ
أَصْبَحَ مَاؤُكُمْ غَوْرًا فَمَن يَأْتِيكُم بِمَآءٍ مَّعِينٍ ﴿٢٢﴾

Задание № 3

Вариант 1. Найдите в тафсирах толкование аята из Корана (73:4) и напишите в отведенное в задании место комментарии разных ученых:

وَرَتَّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا _____

Вариант 2. Определите, как произносится буква «ر» в данных сурах, и объясните правило в каждом случае:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْقَارِعَةُ ﴿١﴾ مَا الْقَارِعَةُ ﴿٢﴾ وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْقَارِعَةُ ﴿٣﴾ يَوْمَ يَكُونُ النَّاسُ
كَالْفَرَّاشِ الْمَبْثُوثِ ﴿٤﴾ وَتَكُونُ الْجِبَالُ كَالْعِهْنِ الْمَنْفُوشِ ﴿٥﴾ فَأَمَّا مَنْ
ثَقُلَتْ مَوَازِينُهُ ﴿٦﴾ فَهُوَ فِي عِيشَةٍ رَاضِيَةٍ ﴿٧﴾ وَأَمَّا مَنْ خَفَّتْ مَوَازِينُهُ ﴿٨﴾ فَأُمُّهُ
هَارِيَةٌ ﴿٩﴾ وَمَا أَدْرَاكَ مَا هِيَ ﴿١٠﴾ نَارٌ حَامِيَةٌ ﴿١١﴾

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْهَنِكُمُ التَّكَاثُرُ ﴿١﴾ حَتَّى زُرْتُمُ الْمَقَابِرَ ﴿٢﴾ كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُونَ ﴿٣﴾ ثُمَّ كَلَّا سَوْفَ
تَعْلَمُونَ ﴿٤﴾ كَلَّا لَوْ تَعْلَمُونَ عِلْمَ الْيَقِينِ ﴿٥﴾ لَتَرُونَ الْجَحِيمَ ﴿٦﴾ ثُمَّ لَتَرُونَهَا عَيْنَ
الْيَقِينِ ﴿٧﴾ ثُمَّ لَتَسْأَلَنَّ يَوْمَئِذٍ عَنِ النَّعِيمِ ﴿٨﴾

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَالْعَصْرِ ﴿١﴾ إِنَّ الْإِنْسَانَ لِفِي خُسْرٍ ﴿٢﴾ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا
بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾

Задание № 4

Вариант 1. Найдите в представленных сурах правила «ат-таджвида», которые обозначены в таблице и заполните третью колонку с примерами из данной суры.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْم ﴿٢٠﴾ ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ ﴿٢١﴾ الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ ﴿٢٢﴾ وَالَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ وَمَا أُنزِلَ مِن قَبْلِكَ وَبِالْآخِرَةِ هُمْ يُوقِنُونَ ﴿٢٣﴾ أُولَئِكَ عَلَى هُدًى مِّن رَّبِّهِمْ ۗ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿٢٤﴾

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مَن يَشَاءُ ۗ وَاللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿٢٥﴾ ءَأَمِنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِن رَّبِّهِ ۗ وَالْمُؤْمِنُونَ ۗ كُلٌّ ءَأَمِنَ بِاللَّهِ وَمَلَأَتْ سِينَتُهُ ۗ وَكُتِبَ لَهُ ۗ وَرُسُلِهِ ۗ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِّن رُّسُلِهِ ۗ وَقَالُوا سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا ۗ غُفْرَانَكَ رَبَّنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٢٦﴾ لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۗ لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ ۗ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِن نَّسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا ۗ رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إِصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ ۗ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِنَا ۗ رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ ۗ وَاعْفُ عَنَّا وَارْحَمْنَا ۗ أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ ﴿٢٧﴾

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَا يَلْفُ قُرَيْشٍ ﴿١﴾ إِيَّاهُمْ رِحْلَةَ الشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ ﴿٢﴾ فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ ﴿٣﴾ الَّذِي أَطْعَمَهُم مِّن جُوعٍ وَءَامَنَهُم مِّنْ خَوْفٍ ﴿٤﴾

Название правила	Определение правила «мад» (долгий гласный звук)	Примеры
Мадд касыйр قصير مد (короткое)	Короткое чтение в размере двух кратких гласных (огласовок).	

	<p>чтение)</p>	<p>Также, данный "мадд" называется "естественный долгий гласный звук" "мадд табигый". Этот "мадд" бывает в том случае, если после долгих гласных "Алиф", "Уау", "Йа" не следует буква с "сукуном" или "хамза".</p>	
	<p>Мадд мутгасыйль مُتَّصِلٌ مَدُّ (слитный долгий гласный звук)</p>	<p>Соединенный, слитный долгий гласный звук. В этом случае долгий гласный и повод, причина для долгого чтения – "хамза", находятся в одном слове. Этот "мадд" называют "Мадд ваджиб мутгасыйль". "Ваджиб" означает обязательное удлинение звука "мадд" буквы до 4-х или 5-ти огласовок, если меньше, то считается ошибкой.</p>	
	<p>Мадд мунфасыйль مُنْفَصِلٌ مَدُّ (раздельный долгий гласный)</p>	<p>Разъединенный долгий гласный звук. В этом случае естественный долгий гласный находится в конце первого слова, а повод для долгого чтения – "хамза" в начале следующего слова, т.е. "хамза", повод и долгий гласный находятся раздельно, в разных словах. Этот "мадд" называют "мадд джауз мунфасыйль". "Джауз" означает "возможный". Долгота "мадд" буквы может быть равна долготе 2-х или 4-х, или 5-ти огласовок.</p>	
	<p>Мадд лазим لَازِمٌ مَدُّ (крайне необходимый мадд)</p>	<p>Необходимо долгое чтение. Поводом для долгого чтения "мадд лазим" служит буква с "сукуном", которая находится непосредственно за долгим гласным. Долгий гласный звук и следующая за ней буква с "сукуном" находятся в одном слове и долгий гласный необходимо тянуть продолжительностью не менее 6-ти огласовок, если меньше, то считается ошибкой. Ситуация "мадд лазим" возникает также, если долгий гласный предшествует букве с "таидидом", т.е. с удвоением. В сурах Корана есть аяты, в которых буквы читаются их названиями, и буквы, над которыми стоит волнистая черта, читается с "мадд лазимом".</p>	

Мадд гаарид عَارِضٌ (мадд временный)	гаарид مَدٌّ	По-другому этот "мадд" называют "мадду вақыф" либо "мадд гаарид ли сукун", так как перед остановкой "вақыфом", если предпоследний звук – долгий гласный, а последний огласуется "сукуном", то долгий гласный читается продолжительностью в 2 или 4, или 6 огласовок. <u>Этим цветом "Мадд гаарид" помечен в случае остановки в конце аята</u>	
Мадд гаарид عَارِضٌ	гаарид 2	То же, что и "Мадд гаарид". "Мадд гаарид 2" отмечен таким цветом, в случае, если "вақыф" будет произведен не в конце аята, а внутри него. Т.е. тогда, когда внутри аята остановка обязательна или разрешена. Либо в случае вынужденной передышки со вздохом, с учетом смыслового выражения.	
Мадд лиин لَيْنٌ (долгое двоезвучий)	лиин مَدٌّ чтение	В арабском языке есть также два двоезвучия (ау) и (ай). Эти две мягкие "лиин" буквы "Уау" и "Йа", если имеют "сукун", произносятся слитно с коротким гласным – "фатхой" предыдущей буквы. Если в предпоследнем слове слова есть двоезвучие, и при остановке в чтении последняя буква огласуется "сукуном гаарид", то возникает почва для задержки букв "Уау" и "Йа" с "сукуном". Такая ситуация называется "мадд лиин". Продолжительность произношения указанных звуков с "сукуном" 2, 4 или 6 огласовок).	
Мадд مَدُّ بَدَلٍ	бадаль	Длинное чтение долгого гласного звука, если ему предшествует "хамза", а после долгого гласного звука нет буквы с "сукуном" или "хамзы". Продолжительность произношения от 2-х до 4-х огласовок.	

Вариант 2. Дайте свои определения к данным правилам и приведите другие примеры из Корана.

Название правила	Определение правила	Примеры
مَدٌّ		
.		

كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿١٠٠﴾ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا نُودِيَكَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ۗ ذَٰلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿١٠١﴾ فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَّعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿١٠٢﴾ وَإِذَا رَأَوْا تِجْرَةً أَوْ لَهْوًا أَنفَضُوا إِلَيْهَا وَتَرَكُوكَ قَائِمًا ۗ قُلْ مَا عِنْدَ اللَّهِ خَيْرٌ مِنَ اللَّهْوِ وَمِنْ التِّجْرَةِ ۗ وَاللَّهُ خَيْرُ الرَّازِقِينَ ﴿١٠٣﴾

Задания:

1. Найдите в суре примеры к правилам ат-таджвида, названия которых даны в первой колонке таблицы.
2. Перепишите в 3-ю колонку аяты из данной суры, в которых встречаются данные правила.
3. В 2-й колонке дайте определение для каждого правила (см. образец).

Название правила	Определение правила	Пример из суры:
Изхар إِظْهَارٌ (ясное чтение)	Если за "нун-сукуном" или "танвином" следует одна из горловых букв: أ، ح، خ، ع، غ، то "нун-сукун" читается ясно, как написано. Эти буквы называются "буквы изхар".	
Идгам إِدْغَامٌ (ассимиляция)		
Идгам магал гунна إِدْغَامٌ مَعَ الْغُنَّةِ (ассимиляция с назализацией)		
Идгам била гунна إِدْغَامٌ بِلَا الْغُنَّةِ (ассимиляция без назализации)		
Икляб إِقْلَابٌ (замена)		
Ихфа إِخْفَاءٌ (сокрытие)		
Идгам мисляйни магаль гунна إِدْغَامٌ مِثْلَيْنِ مَعَ الْغُنَّةِ (ассимиляция одинаковых звуков с		

	назализацией)		
--	---------------	--	--

Вариант 2. Прочитайте наизусть суру «Аль-Фаджр» и выполните задание к таблице:

1. Найдите в суре: «Аль-Фаджр» правила ат-таджвида, названия которых даны в первой колонке таблицы.

2. Перепишите в 3-ю колонку аяты из суры «Аль-Фаджр», в которых встречаются указанные в таблице правила.

	Название правила	Пример из суры «Аль-Фаджр»:
	Изхар إِظْهَارُ (ясное чтение)	
	Идгам إِدْغَامُ (ассимиляция)	
	Идгам магал гунна إِدْغَامُ مَعَ الْغُنَّةِ (ассимиляция с назализацией)	
	Идгам била гунна إِدْغَامُ بِلِ الْغُنَّةِ (ассимиляция без назализации)	
	Икляб إِقْلَابُ (замена)	
	Ихфа إِخْفَاءُ (сокрытие)	
	Идгам мисляйни магаль гунна إِدْغَامُ مِسْلَيْنِ مَعَ الْغُنَّةِ (ассимиляция одинаковых букв с назализацией)	

Задание № 6. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы в конце текста:

Изучение орфографии Корана / Валидов Дж. Очерк истории образованности и литературы татар (до революции 1917 г.). Москва-Петроград, 1923.// Ж. «Казань», №6. Фрагменты книги. Казань, 1992. С. 9.

Известно несколько способов изучения Корана. Особый вид обучения Корану был так называемый «иджек» (слог). Это было не беглое чтение Корана, а отдельное: читали, разделяя каждое слово на составные части по звукам и слогам и таким образом сочетая их в слова. Это было своеобразное изучение орфографии Корана. Дело в том, что в арабском письме обозначаются только согласные звуки. В Коране гласные звуки обозначаются особым значком, поставленным под или над той согласной буквой, за которой следует данный гласный. Например, слово «мин» на арабском языке пишется двумя буквами «м», «н», а звук «и» обозначается черточкой под буквой «м», которая по-татарски называется «аст» (внизу), по-арабски - «кясра». Четкое произнесение звука без гласного обозначается знаком «сукун», или, как называли татары и башкиры, «сякин». «И вот, слово «мин» по иджегу читается так: «мимасты-ми нунга сякен-мин». Это по-русски значит: буква мим (название буквы м), аст

внизу будет «ми», буква «нун»(н) будет мин²²». При этом требовалось четкое и правильное произношение каждого звука. Безусловно, такое обучение воспитывало внимание, усердие и бережное отношение к изучаемому предмету, к языку, вообще к обучению.

После «иджига» начиналась «сура». На этом этапе обучали беглому чтению Корана, при этом требования к правильному и четкому произношению каждого звука сохранялись. Такое чтение оттачивало дикцию и внимание. Многие суры заучивались наизусть, развивалась память, кроме того, при необходимости, доказывая какие-то доводы, тезисы, шакирды легко могли цитировать различные аяты из Корана. При этом развивалась логика мысли, речи. Тот, кто полностью знал Коран наизусть, назывался «хафиз». Таких людей очень уважали, уважают и сейчас.

Какие особенности изучения Корана обозначены в тексте?

Какая методика преподавания описана в тексте?

Итоговое контрольное задание по теме.

Эссе с ответом на один из проблемных вопросов по выбору: 1) «Как организовать самостоятельную работу по изучению Корана с использованием информационных технологий? 2) Продумайте пути методической разработки способов выполнения творческой работы студентов по конкретным темам, например «Как я понимаю ценности ислама», «Значение религии в жизни человека и общества».

Объем эссе может варьироваться, превосходя 5000 знаков. Эссе должно содержать обобщения и конкретные примеры, иллюстрирующие важнейшие положения. Слушатели должны подготовить текст, опираясь на материалы дополнительной литературы.

Критерии оценивания.

1. Правильно сформулированы определения – 30% оценки (до 30%)

2. Установлена смысловая связь между терминами – 20% оценки.

5. Стиль эссе отвечает требованиям академизма: содержит тезис, аргументированные доказательства, все связи логичны, есть выводы – до 30%

6. Используется литературный язык, речь выразительна, содержит примеры, метафоры - до 20%.

Приложение 7.

Методика преподавания хадисов

Задания

Одним из организационно-педагогических условий развития исламского образования является необходимость тщательного отбора информации и соответствующих современной жизни примеров. Каким образом преподаватель учебной дисциплины Хадисоведение будет отбирать информацию для преподавания? Подумайте и внесите ваши доводы в таблицу:

Преподаватель хадисоведения должен оперировать соответствующими современной жизни примерами, потому что...	Преподаватель хадисоведения не может оперировать примерами из современной жизни, потому что...

Итоговое контрольное задание по теме.

Эссе с ответом на проблемные вопросы по выбору: 1) «Утверждают, что Сунна включает в себя основное содержание нравственных норм, имеющих значение общечеловеческих ценностей. Согласны ли вы с таким мнением?»

²² Валидов Дж. Очерк истории образованности и литературы татар (до революции 1917 г.). Москва-Петроград, 1923.// Ж. «Казань», №6. Фрагменты книги. Казань, 1992. С. 9 – 10.

2) Хадисы всегда учили наизусть. Как вы думаете, почему? Какова связь заучивания хадисов с гомилетикой и исламским правом?

Объем эссе небольшой, но текст не должен быть компилятивным. Эссе должно содержать обобщения и конкретные примеры, иллюстрирующие положения. Приводя примеры, можно использовать ресурсы Интернета. Необходимо составлять план эссе, искать материалы на тему в Интернете, далее изложить свою позицию.

При оценке работы учитывается то, насколько текст логично выстроен, интересен, есть ли повторы.

Критерии оценивания.

1. Правильно сформулированы определения – 30% оценки (до 30%)

2. Установлена смысловая связь между терминами – 20% оценки.

5. Стиль эссе отвечает требованиям академизма: содержит тезис, аргументированные доказательства, все связи логичны, есть выводы – до 30%

6. Используется литературный язык, речь выразительна содержит примеры, метафоры - до 20%.

6.2.3. Тесты и задания для повторения материала лекции

1. Что такое методика обучения?

согласованное взаимодействие учителя и учащихся, регулируемое заранее установленным порядком и режимом;

система устойчивых связей компонентов внутри процесса обучения;

внешняя сторона организации учебного процесса;

способ организации учебной работы учителя и учащихся;

2. Какие из перечисленных ниже признаков относятся к понятию «методы обучения»?

способ достижения конкретной дидактической цели;

совокупность знаний, умений, навыков;

внешнее выражение процесса обучения;

способ контроля учебной деятельности;

3. Расскажите о влиянии методов обучения на формирование мотивов учения.

4. Для привлечения учащихся к конструированию собственной учебной деятельности предлагаем несколько путей. Как вы считаете, какой вариант наиболее результативный?

Учащимся предлагается на основе накопленного опыта самостоятельно составить и осуществить общий план деятельности по решению задания.

Дается готовая конструкция (план, алгоритм и т. п.) по решению задач, образец ее применения и задания для самостоятельной работы. Затруднения анализируются коллективно.

После решения задач по новой теме по плану, предлагаемому учителем, учащиеся, переходя к следующей теме, составляют план самостоятельно.

На основе общего плана работы и методов его конкретизации учащиеся составляют варианты плана в соответствии с темой задания и закрепляют его в процессе решения задач.

6.2.4. Задания для практических занятий

Как вы думаете, из чего исходят принципы и способы преподавания школьного учебного курса ОислК?

Рационально ли применение инновационных технологий в преподавании учебных модулей с изучением традиций, культуры?

Современные новые технологии обучения позволяют кардинально изменить процесс обучения. Сохраняется ли роль методов обучения?

Как вы думаете, применим ли принцип научности в преподавании дисциплин религиозного направления?

Какой урок можно назвать лучшим: самый эффективный или самый интересный? Почему?

Как работать с неспециализированными сайтами, содержащими библиографические описания?

Как организовать самостоятельную работу с использованием информационных технологий?

Продумайте пути методической разработки способов выполнения творческой работы учащихся по конкретным темам, например «Как я понимаю ценности ислама», «Значение религии в жизни человека и общества».

Создайте проект урока/внеурочного занятия в соответствии с предлагаемым планом

Тема урока/внеурочного занятия	
Планируемые результаты урока/внеурочного занятия	
Задачи урока/внеурочного занятия	
Основные термины и понятия в содержании урока/внеурочного занятия	
Межмодульные связи урока/внеурочного занятия с другими модулями ОРКСЭ	
Учебно-методическое обеспечение урока/внеурочного занятия	
Дополнительный информационный и иллюстративный материал к уроку/внеурочному занятию	
Средства наглядности и ТСО, используемые на уроке/внеурочном занятии	
План урока/внеурочного занятия	
Деятельность учащихся	Конкретные результаты деятельности учащихся
Этап 1. Вводный (организационно-мотивационный)	
1.1.	
1.2.	
.....	
Этап 2. Основной (информационно-аналитический)	
2.1.	
2.2.	
....	
Этап 3. Заключительный (оценочно-рефлексивный)	
3.1.	
3.2	
...	

10. Подготовьте презентацию урока/внеурочного занятия.

11. Осуществите взаимооценку проектов урока/внеурочного занятия.

12. Скорректируйте проект в соответствии с полученными вопросами, замечаниями и предложениями.

6.2.5. Вопросы и задания для самостоятельной подготовки слушателей к практическим занятиям

Какие темы содержания курса «Основы исламской культуры», на ваш взгляд, являются наиболее трудными для восприятия школьников? Почему?

Какие методы и приемы можно использовать, чтобы изучение этих тем для учащихся стало более доступным?

Какие трудности, на ваш взгляд, испытывает учитель при подготовке к уроку по основам исламской культуры?

Выберите тему урока, подберите учебно-дидактический материал к нему.

Познакомьтесь с требованиями к проектированию урока/внеурочного занятия в соответствии с ФГОС.

Выберите тему урока/внеурочного занятия. Определите место данного урока в курсе ОислК.

Продумайте и подберите соответствующий материал для его включения в проект урока/внеурочного занятия с учетом:

межмодульных связей урока/внеурочного занятия с другими модулями ОРКСЭ;
дополнительного информационного и иллюстративного материала к уроку/внеурочному занятию.

6.2.6. Рекомендации по оцениванию защиты проекта

Критерии оценки письменной части публичной презентации:

Наличие плана-конспекта урока.

Соответствие темы, цели предметному содержанию школьного учебного курса ОислК.

Представленность видов деятельности учителя и учащихся на уроке, включая работу с учебником и активные виды деятельности.

Наличие словаря основных понятий и терминов урока.

Полнота содержательного раскрытия тематики урока.

Представленность активных форм ведения урока, способов мотивации учащихся.

Соответствие хода урока его плану.

Использование на уроке средств наглядности.

Наличие домашнего задания, участие семьи в выполнении заданий.

10. Представленность адекватных способов оценивания работы учащихся на уроке.

11. Наличие указания на использованные источники, литературы.

Критерии оценки устной части публичной презентации:

Полнота представления материала.

2. Аргументированность высказываемых мыслей.

3. Логика построения выступления.

4. Лаконизм высказываний.

5. Наличие самооценки.

Каждый критерий письменной и устной частей оценивается от 0 до 2 баллов:

2 балла – да

1 балл - частично

0 баллов – нет

Письменная часть презентации

Критерии	Показатели критериев	Количество баллов
Наличие плана-конспекта урока.	Да	2
	Частично	1
	нет	
Соответствие темы, цели предметному содержанию школьного учебного курса ОислК.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
Представленность видов деятельности учителя	Да	2

и учащихся на уроке, включая работу с учебником и активные виды деятельности.	Частично нет	1 0
Наличие словаря основных понятий и терминов урока.	Да Частично нет	2 1 0
Полнота содержательного раскрытия тематики урока.	Да Частично нет	2 1 0
Представленность активных форм ведения урока, способов мотивации учащихся.	Да Частично нет	2 1 0
Соответствие хода урока его плану.	Да Частично нет	2 1 0
Использование на уроке средств наглядности.	Да Частично нет	2 1 0
Наличие домашнего задания, участие семьи в выполнении заданий.	Да Частично нет	2 1 0
Представленность адекватных способов оценивания работы учащихся на уроке.	Да Частично нет	2 1 0
Наличие указания на использованные источники, литературу.	Да Частично нет	2 1 0

Устная часть презентации

Критерии	Показатели критериев	Количество баллов
Полнота представления материала.	Да Частично нет	2 1 0
Аргументированность высказываемых мыслей.	Да Частично нет	2 1 0
Логика построения выступления.	Да Частично нет	2 1 0
Лаконизм высказываний.	Да Частично нет	2 1 0
Наличие самооценки.	Да Частично нет	2 1 0

Максимальное количество баллов за обе части презентации - 32.

6.2.7. Итоговое контрольное задание.

Создать портфолио и в дальнейшем широко применять этот вид работы на практике – в образовательной деятельности со своими учащимися.

Что входит в портфолио?

Постановка и обоснование целей будущего обучения.

Схематическое изображение выступлений на семинарах, видео- и аудиофрагменты.

Схемы индивидуальных и групповых проектов.

Описание экспериментов.

Грамоты, гранты, знаки отличий.

Публикации (статьи, тезисы).

Дневники самонаблюдения и различные формы самоотчета и самооценки.

На данном этапе прохождения курса портфолио может содержать только цели и обоснование целей, далее появятся тезисы выступлений и т.д. Можно начать Дневник самонаблюдения. Портфолио оценивается целиком или отдельными частями на основании критериев, сформулированных в программе. Для этого этапа важно начало, понимание задач, исходя из этого, выделяются

Критерии оценивания:

Имеется постановка и обоснование целей будущего обучения – 50 % оценки

Схематическое изображение разделов – 40 % оценки

Наличие других форм самоотчета – 10 % оценки

6.3. Учебно-методический комплект к теме «Учебно-методическое обеспечение преподавания ОислК»

6.3.1. Аналитический обзор учебно-методического обеспечения курса Основы исламской культуры

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 час в неделю, всего 34 часа.

Программа для модуля «Основы исламской культуры» комплексного курса «ОРКСЭ», конкретизирует как общие концептуальные позиции всего курса, так и учебника для учащихся «Основы исламской культуры» (автор Д.И. Латышина).

Программа модуля «ОИК» соответствует «Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России» (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков).

Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки РФ для преподавания курса «Основы исламской культуры» в общеобразовательной школе, рекомендует следующие учебники:

1. Амиров Р.Б. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы исламской культуры. 4 кл. (4-5 кл.): учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ Амиров Р.Б., Насртдинова Ю.А., Савченко К.В., Т.Д. Шапошникова; под ред. Т.Д. Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2012.-173 с.

2. Латышина Д.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4-5 классы: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / Д.И. Латышина, М.Ф. Муртазин. – М.: Просвещение, 2012. – 80 с.

Анализируя предложенные учебники на предмет следования программе модуля Основ исламской культуры, а также на соответствие содержания материала культурным и историческим фактам исламской традиции, необходимо отметить некоторые как положительные моменты, так и недостатки.

Учебник Д.И. Латышиной, М.Ф. Муртазина «Основы исламской культуры» представляется наиболее соответствующим требованиям предметной линии «Основ религиозных культур и светской этики». Он разработан в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и Концепцией духовно-нравственного развития и

воспитания личности гражданина России, соответствует Программе. В учебнике учащиеся знакомятся с основами нравственной культуры ислама, узнают об основах, истории ислама и его этических нормах. В процессе изложения материала авторы неоднократно обращаются к Корану и Сунне, приводя примеры аятов и хадисов, чем подчеркивают значимость этих книг как источников высокой нравственности.

Среди недостатков подачи материала вышеуказанного учебника отметим некоторые недочеты в его содержании. К примеру, в Уроке 2 «Колыбель ислама» на странице 7 в конце третьего абзаца некорректно подана информация о «Черном камне»: осталось неясным, что это за камень, откуда взялся. Далее в этом же предложении: «В стену храма был вделан особый камень, который вначале был белым, а потом, как думают верующие, почернел от людского горя и слез» – фраза «как думают верующие» умаляет значимость этого символа исламского вероучения, корректнее было бы использовать слова «согласно исламскому преданию» или наподобие этого. Содержательной ошибкой является и фраза о том, что камень почернел «от горя и слез», тогда как в мусульманской традиции есть прямое указание на изменение цвета камня вследствие прикосновения к нему рук грешников:

В одном из хадисов говорится:

نزل الحجر الاسود من الجنة و هو اشد بياضا من اللبن, فسودته خطايا بني ادم²³
«Хаджаруль-Асвад (Черный камень) был ниспослан из Рая. Он был белее молока, но грехи людей сделали его черным» (Тирмизи, Хадж, 49).

В другом риваяте передается: «Хаджаруль-Асвад был ниспослан из Рая. Он был белее снега, но грехи мушриков сделали его черным» (Ахмад ибн Ханбал, Муснад).²⁴

В Уроке 3 «Пророк Мухаммад – основатель ислама», присутствует фактическая неточность: Мухаммад – не основатель ислама, а пророк, через которого Бог донес до людей Свою волю.

Далее, в пятом абзаце на странице 10 учебника, при описании взаимоотношений пророка с первой супругой Хадиджей содержание и расположение материала противоречат историческим фактам и способны натолкнуть учащихся и учителя к мысли об их близком общении до заключения брака, что в свою очередь, может вызвать недоумение и негативное отношение родителей и иных верующих мусульман, осведомленных о реальном положении вещей. Автор пишет: «Но она (имеется ввиду Хадиджа) ценила не только деловую сноровку нового работника, не только его молодость и красоту, а в первую очередь его прекрасные человеческие качества. Хадиджа искренне полюбила Мухаммада. Он ответил ей взаимностью. <...> Она была заботливой и верной, разделяла его радости и тревоги, всегда поддерживала в трудную минуту». И затем с нового абзаца: «Вскоре состоялась свадьба Мухаммада и Хадиджи...». Доподлинно известно, что Мухаммад и Хадиджа не были близко знакомы до бракосочетания, знали друг о друге со слов сторонних людей, в том числе Хадиджа узнавала о будущем супруге через слугу по имени Майсара, посредством которого и предложила пророку заключить брачный союз.

Учебник Амирова Р.Б. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы исламской культуры» структурно не соответствует Программе модуля Основы исламской культуры.

Содержание противоречит установлениям ислама, поэтому нельзя использовать его в образовательном процессе. Иллюстрируя подобное заключение, приведем несколько примеров:

Говоря об исламе, нельзя начинать повествование с показа языческих масок.

В Уроке 7 на странице 33 авторы предлагают следующую информацию: «Адам, Нух (Ной), Ибрахим, Муса – пророки, которые посылались иудеям, мусульманам и христианам».

²³ Черный камень Каабы – аль Хаджар аль-асвад /<http://islamdag.ru/istoriya/16825>. Дата обращения 19.10.2015г

²⁴ Какими особенностями обладает знаменитый Черный камень Каабы? / <http://islam-today.ru/veroucenie/vopros-otvet/kakimi-osobennostami-obladaet-znamenitij-cernyj-kamen-kaaby/> Дата обращения 19.10.2015г

Согласно истории, каждый из вышеперечисленных пророков был послан к определенному народу и ни один из них не посылался к мусульманам. Все предыдущие пророки высоко почитаемы в исламе, однако к мусульманам с пророческим миссией был отправлен только Мухаммад.

Далее, на этой же странице говорится: «Пророку Мухаммаду были переданы слова Аллаха. Мухаммад донес их до своих соплеменников в виде своих изречений – хадисов» – это некорректная, противоречащая исламскому вероучению информация. Осуществляется подмена понятия Божественного откровения на понятие хадиса – изречения пророка, что недопустимо, так как формирует ложное, недостоверное понимание сути ниспослания истины в мусульманской традиции, а также отличия Священного Писания от жизнеописания пророка Мухаммада.

Также, в Уроке 8 на странице 40 имеет место следующая фраза: «Мусульмане считают, что все живущие на земном шаре люди – дети Единого Бога...». Согласно исламскому вероучению у Бога нет детей, только создания. Это четко определено в Коране в суре «аль-Ихляс»:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ 1. اللَّهُ الصَّمَدُ 2. لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ 3. وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ 4.

Смысл: «Скажи: Он – Аллах единый, Аллах Самодостаточный. Он не родил и не был рожден, и нет никого равного Ему» (112:1- 4)²⁵.

Подобные примеры можно найти практически в каждом уроке учебника, в связи с чем, без серьезного исправления он не может использоваться в качестве учебной книги и даже быть рекомендованным как дополнительная литература.

Ко всему следует отметить, что для преподавания курса Основ исламской культуры следует придерживаться высокого стиля изложения, чего не хватает предложенным учебникам. Например, в материалах урока 5 на стр. 17 написано: «Потом Мухаммад увидел, как с неба опускается освещенная неземным светом лестница. Он мгновенно поднялся по ней к семи небесам». Во-первых, необходимо выделить, что во время Ми'раджа (вознесения) не было никакой лестницы, на то не указано в Коране. Согласно исламскому вероучению пророк был вознесен на небо посредством райского животного (Бурака). Описывая процесс ми'раджа, автор Латышина Д.И. использует слово «поднялся», хотя более уместно в этом случае «вознестся».

Для учителей, преподающих модуль «Основы исламской культуры» по учебнику Д.И. Латышиной «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Д.И. Латышина, М.Ф. Муртазин. – М.: «Просвещение», 2012: последний абзац в стр. 33 содержит ошибку.

Следует читать предложение так: *Мусульмане особо почитают библейского Ису – сына Марии, который так же считается пророком и посланником Всевышнего. Когда хотели его распять, Аллах спас его от смерти, и Иса вознесся на небеса.*

Об этом свидетельствует Коран: сура 4 «Женщины» («ан-Ниса'»), аяты 157-158:

157: и сказали: «Воистину, мы убили Мессию Ису (Иисуса), сына Марьям (Марии), посланника Аллаха». Однако они не убили его и не распяли, а это только показалось им. Те, которые препираются по этому поводу, пребывают в сомнении и ничего не ведают об этом, а лишь следуют предположениям. Они действительно не убивали его.

158: О нет! Это Аллах вознес его к Себе, ведь Аллах – Могущественный, Мудрый.

6.3.2. Задания для практического занятия

Перечислите учебно-методические комплекты, обеспечивающие преподавание ОислК:

²⁵ Исмаил ибн Омар ибн Касир. Тафсир Ибн Касир. Толкование 30-ой части Священного Корана. Перевод Шипилина А.А. Конический пер., Мустафа Риад. – М., Аль-Китаб, 2012. – С.179.

2. Проведите аналитический обзор учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание ОислК (входящих в Федеральный перечень), по предложенным параметрам.

Параметры, характеризующие УМК	Учебно-методические комплекты ОислК			
количество модулей				
Содержание учебника: -соответствие примерному содержанию программы по ОислК; -доступность; - интерес; - дидактические возможности; -наличие межмодульных связей.				
особенности методического аппарата учебников				
наличие рабочих тетрадей, методических пособий для учителя, электронных пособий и прочих материалов				
соотнесение содержания учебника, рабочей тетради и методического пособия для учителя				
реализация в УМК приемов, обеспечивающих диалоговый и деятельностный подходы к преподаванию предмета;				
общее оформление				

УМК, качество, адекватность и наглядность иллюстративного материала и т.д				
---	--	--	--	--

3. Сделайте общий вывод об учебно-методическом обеспечении преподавания курса ОислК.

6.3.3. Задания для самостоятельной подготовки слушателей к практическому занятию

1. Сделайте подборку учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание школьного учебного курса ОислК (учебники, пособия, вспомогательные учебные и методические материалы, средства наглядности).

2. Проанализируйте данные материалы с позиции полноты отражения требований к реализации школьного учебного курса ОислК.

3. Составьте собственное мнение о целесообразности использования в Вашей практике преподавания ОислК того или иного учебно-методического материала.

Часть 7. Учебно-методический комплект к рабочей программе модуля «Предметное содержание и методика преподавания модуля «Основы иудейской культуры» (ОИудК)»

7.1. Учебно-методический комплект к теме «Предметное содержание модуля «Основы иудейской культуры» (ОиудК)»

7.1.1. Лекция «Предметное содержание модуля «Основы иудейской культуры» (ОиудК)»

План лекции:

1. Иудаизм как религия.
2. Становление и развитие иудаизма.
3. Святыни иудаизма. Первый и Второй Храм.
4. Тора. Законоучители. Символы иудаизма.
5. Синагога. Молитвы.
6. Круг жизни религиозного еврея. Правила и запреты в бытовой жизни.
7. Календарь. Иудейские праздники.
8. Направления в иудаизме с древности до сегодняшнего дня.
9. Иудаизм в России.

Содержание (тезисы) лекции

1. Иудаизм — монотеистическая, авраамическая религия. Иудаизм как национальная религия еврейского народа. Смысл и значение еврейской богоизбранности.

Прежде всего, отметим три основных момента, которые важны для понимания того, что такое иудаизм, как религия, и какое место занимает он среди иных религиозных верований.

Первое. Иудаизм — религия монотеистическая, то есть, декларирующая существование единственного, Единого Бога — Творца и управителя всего сущего. В одной из главных еврейских молитв — «Шма, Израэль» («Слушай, Израиль») говорится: «Слушай, Израиль: Господь — Бог наш, Господь один есть».

Второе. Иудаизм — религия авраамическая, по имени заключившего Завет с Богом легендарного праотца еврейского народа Авраама, которого глубоко почитают также и другие называемые авраамическими религии, в частности, христианство и ислам, имеющие исток в иудаизме. Иудаизм был первой из авраамических религий.

Третье. Иудаизм — это национальная религия еврейского народа. Как таковой он исторически складывался, таковым он остается и по сегодняшний день.

Сам термин «иудаизм» имеет греческое происхождение. Он появился примерно за сто лет до начала новой эры, когда, евреи, говорившие на греческом языке, использовали слово «йудаисмос», чтобы отличить свое вероучение от языческой религии окружающих греков. Широко употребляться слово «иудаизм» стало в конце XIX века, чтобы отличать последователей еврейской религии от христиан и мусульман.

Это слово происходит от имени одного из родоначальников еврейского народа, правнука Авраама — Иехуды (в переводе его имя означает «Хвала Господу»), в русской традиции, Иуды. От его имени происходит и самоназвание евреев на древнееврейском языке (иврите) — «йехуди».

Принципиальным отличием иудаизма от христианства и ислама является полное и сознательное отсутствие стремления к миссионерству и прозелитизму. Иудаизм не старается расширять свои пределы за рамки одного народа — евреев.

На протяжении тысячелетий иудаизм и отличал евреев от окружающих народов, и объединял их, где бы они ни жили. Именно благодаря иудаизму евреи сохранялись, как народ, когда утратили свою страну и оказались рассеяны по миру. Евреи говорили на

различных языках, носили разную одежду, перенимали некоторые внешние атрибуты иных культур, но национальная религия не позволяла им раствориться в окружающих народах.

В представлении иудаизма не может быть еврея-христианина или еврея-мусульманина. Отказываясь от своей национальной религии, меняя вероисповедание, еврей исходит из своего народа. И наоборот, иудаизм принимает тех неевреев, которые сознательно и мотивированно хотят следовать иудейской религиозной традиции. И любой человек, прошедший очень непростую процедуру принятия иудаизма — она называется «гиюр» — автоматически становится и частью богоизбранного народа.

Важно понимать, что для иудаизма богоизбранность — это не превосходство евреев над другими народами и не пренебрежение ими. Богоизбранность — это груз огромной ответственности, которую евреи несут перед Богом.

Как считает еврейская традиция, задача евреев состояла и состоит не только в том, чтобы явить миру идею Единого Бога и его Закон, но и в том, чтобы служить примером для других народов, соблюдая этот Закон самым строгим образом. То есть, богоизбранность евреев не дает им никаких привилегий, а наоборот, накладывает на них особые обязанности.

В древности правверный иудей должен был исполнять 613 заповедей, из которых 248 предписывали, а 365 запрещали выполнение определенных действий. На сегодняшний день в силу исторических обстоятельств актуальны около трехсот заповедей. Вместе с тем, как считает еврейская традиция, нееврею, чтобы считалось, что он живет праведно, достаточно следовать всего семи заповедям. Эти заповеди называются *Законы сынов Ноевых*. Они подразумевают запреты идолопоклонства, богохульства, убийства, прелюбодеяния, воровства, запрет есть часть от еще живого животного и справедливое судопроизводство.

Соотношение трехсот к семи очевидно показывает нелегкий путь богоизбранности. Не случайно существует старинная еврейская поговорка: «Лучше будь хорошим неевреем, чем плохим евреем». Вообще же, традиционно считается, что нееврею нет необходимости становиться евреем для того, чтобы обрести спасение, поскольку «праведники всех народов обретут удел в грядущем мире».

2. Эра патриархов, возникновение и развитие иудаизма. Единобожие Авраама, жертвоприношение Исаака, заключение Завета с Богом. Иаков-Израиль, двенадцать колен Израилевых. Египетское рабство. Моисей — величайший пророк и законодатель еврейского народа. Исход из Египта, странствование по пустыне, как путь избавления от чуждых верований и избавления от рабства, Синайское откровение, подтверждение Завета с Богом, Десять заповедей, обретение Торы. Начало формирования этического монотеизма.

Остановимся на ключевых этапах становления и развития иудаизма. Часть событий и личностей, о которых мы будем упоминать, являются героями библейской истории, но мы оставим в стороне библейскую историческую критику и рассмотрим возникновение и ранний период иудаизма так, как их представляет еврейская традиция.

Итак, ступень первая. Она связана с именем Авраама — праотца еврейского народа. Это имя означает «Отец множества народов». Действительно, своим праотцем Авраама считают не только евреи, но и арабы, на языке которых его имя звучит как Ибрахим. Он жил около четырех тысяч лет назад в Месопотамии, в городе Ур Халдейский. Еще в детстве, наблюдая движение небесных светил, Авраам решил: «Господин есть над ними. Ему-то я буду служить и возносить моления свои». Так, отказавшись от многочисленных богов своих соплеменников, Авраам начал проповедовать веру в незримого Единого Бога, творца земли и неба и владыки мира.

Таким образом, открытие идеи монотеизма — первая заслуга Авраам. Вторая заслуга — заключение Завета, Союза с Богом. Бог пообещал Аврааму сделать его потомков по линии любимого сына Исаака избранным народом и дать им в собственность землю Ханаанскую. В древности название Ханаан носила земля на Ближнем Востоке к западу от реки Иордан (в настоящее время территория Ханаана поделена между Сирией, Ливаном, Израилем и Иорданией).

Потомки Авраама в свою очередь должны были всегда следовать наказам Бога. Знаком же этого завета, своего рода печатью, для мужчин-евреев должно было стать обрезание крайней плоти.

Короткое отступление, важное для понимания сути иудаизма. Еврейская религиозная традиция усматривает в исполнении заповеди об обрезании следующий глубокий смысл: мир, как и человек, идеально гармоничен в потенциале, но, чтобы сделать его таковым, необходимо человеческое усилие. Обрезание напоминает, что и мир, и человек требуют действия для исправления и улучшения.

О содержательной стороне религиозных представлений этого периода можно говорить лишь приблизительно. Важна не только сама идея заключения главой рода личного союза с богом — покровителем рода, но то, что именно этот бог выступает и в качестве господина всего мира. Чрезвычайно важна также уникальная близость между теми, кто этот союз заключает.

Бог избрал Авраама, чтобы напомнить людям, что именно Он, Всевышний, и никто другой, является хозяином мира. Но поскольку такая задача одному человеку не под силу, Бог сделал Авраама родоначальником еврейского народа, на который распространилась обязанность выполнения этого задания.

Тут важно сказать, что Авраам дал еврейскому народу не только физическое начало и религиозную веру, но и имя. Считается, что после перехода через Евфрат на землю Ханаана возникло прозвище Авраама «Ха-иври» — «перешедший». От этого слова произошло название еврейского народа, а его значение толкуется не только, как «пришедший с другой стороны реки», но и как «находящийся по другую сторону от других — языческих — народов», имея в виду отказ Авраама от языческих богов.

Еще одно имя народу подарил внук Авраам Яков, от которого произошли двенадцать колен, двенадцать родственных еврейских племен. Однажды Иаков повстречался с неким незнакомцем, который вступил с ним в борьбу. Не сумев одолеть Иакова, незнакомец открылся ему, сказав, что он — ангел, посланец Божий. Он благословил Иакова, дав ему имя Израиль (Исраэль), что означает «боровшийся с Богом»: «Не Яков должно быть впредь имя твое, а Исраэль, ибо ты боролся с ангелом, и с людьми, и одолел».

По этому его имени и двенадцать колен его потомков стали именоваться коленами Израилевыми, а затем народ стал называться «сынами Израилевыми» или просто «Израилем».

В году неурожая и голода Яков со всем своим многочисленным семейством перебрался в Египет, где его любимый сын Иосиф к тому времени достиг высокого положения при дворе фараона. И в течение долгого времени евреи жили на дарованной фараоном территории в мире и достатке.

Переходим ко второй ступени. Спустя годы для евреев в Египте начался период рабства, непосильного труда, угнетений и убийств новорожденных мальчиков. И в этот трагический для народа момент на сцену выходит титаническая фигура Моисея — величайшего пророка, законодателя и вождя еврейского народа.

В пустыне, где Моисей спасся от гнева фараона, Бог открыл ему свое имя: «Я — Сущий, который пребывает вечно!»

Единого Бога в иудаизме называют разными именами. В священной книге иудаизма — Торе — Бог назван четырехбуквенным именем, которое по традиции не принято произносить вслух, а толкуется оно как «Тот, кто является причиной бытия». В быту евреи, как правило, заменяют это имя, говоря «Адонай» (Господь) или «ХаШем» (Имя).

Итак, Бог повелел Моисею отправиться в Египет и спасти сынов Израилевых от рабства. С этого момента жизнь Моисея была посвящена одной великой цели — вывести свой народ на свободу, вернуть его в Ханаан — Землю Обетованную.

Исход из Египта — важнейшее событие в еврейской истории. Это история превращения рабов в свободных людей, это начало пути домой, на котором двенадцать колен стали народом, живущим по заповедям Бога.

Перед тем, как войти в Землю Обетованную, евреям предстояло еще сорок лет бродить по пустыне и возобновить свой завет с Богом. Моисею было важно, чтобы люди перестали чувствовать себя рабами, избавились от чуждых влияний, чтобы выросло новое поколение свободных людей, поклоняющихся лишь единому Богу.

На долгом пути по пустыне произошло самое главное событие в еврейской истории — возобновление Завета с Богом. У горы Синай Бог обратился к еврейскому народу и провозгласил Десять заповедей.

Это были десять главных законов, ставших основой Завета между Богом и еврейским народом. Эти же десять законов (Декалог) составили ядро христианской культуры.

Моисей поднялся на гору, где получил от Бога Тору — подробный свод законов, по которому следовало жить Народу Израилеву.

Моисей записал все сказанное ему Богом и прочитал народу. И еврейский народ ответил: «Все, что сказал Бог, сделаем и будем послушны». Так был заключен Завет между Богом и еврейским народом. Важно подчеркнуть, что с человеческой стороны завет был заключен уже не главой рода от имени этого рода, как было во времена Авраама, но всем народом. Это событие положило начало формированию этического монотеизма — качественно нового уровня религиозных представлений, когда следование моральным заповедям стало главным условием исполнения Божьей воли.

3. Скиния — переносной храм, ее устройство и значение. Царство Давида в священном городе Иерусалиме. Храм Соломона — Первый Храм. Жречество, праздники паломничества, жертвоприношения. Пророки — вестники Божьей воли. Вавилонское пленение, возвращение из плена, восстановление Храма. Второй храм, его разрушение римлянами, Стена Плача, как величайшая святыня еврейского народа.

По указанию Моисея евреи построили походный храм, Скинию. Это слово в переводе с греческого означает «шатер». Евреи же называли свое святилище «мишкан», что означает «местопребывание». Имеется в виду место, где находилась великая еврейская святыня — Скрижали Завета, каменные плиты с высеченными десятью заповедями, принесенные Моисеем с Синая, и вместе с тем место Божественного присутствия среди народа Израилева.

Десять заповедей:

1. Я — Бог, Всесильный твой... Да не будет у тебя иных богов кроме Меня.
2. Не делай себе изваяния и всякого изображения того, что на небе наверху, и того, что на земле внизу, и того, что в воде ниже земли. Не поклоняйся им и не служи им; ибо Я — Бог, Всесильный твой.
3. Не произноси имени Бога, Всесильного твоего, попусту, ибо не простит Бог того, кто произносит имя Его попусту.
4. Помни день субботний, чтобы освятить его. Шесть дней работай, и делай всю работу свою, а день седьмой, Суббота — Богу, Всесильному твоему.
5. Чти отца своего и мать свою, дабы продлились дни твои на земле, которую Бог, Всесильный твой, дает тебе.
6. Не убивай.
7. Не прелюбодействуй.
8. Не кради.
9. Не отзывайся о ближнем своем ложным свидетельством.
10. Не желай дома ближнего своего; не желай жены ближнего своего, ни раба его, ни рабыни его, ни быка его, ни осла его, и ничего, что у ближнего твоего.

По Божьему повелению Моисей сделал своего брата Аарона первосвященником, а его сыновей священниками, и с тех пор потомки Аарона становились по наследству жрецами.

Со временем двенадцать колен образовали единое государство — Царство Израиля. Величайшими царями в дни расцвета еврейского государства были Давид и Соломон. Давид сделал столицей царства и центром культа Единого Бога-Творца город Иерусалим. Он перенес в крепость новой столицы Ковчег Завета, превратив таким образом Иерусалим в

священный город. А его сын Соломон выстроил в Иерусалиме величественный храм, заменивший Скинию. Его называют Первым Храмом или Храмом Соломона.

Соломон не просто построил роскошное святилище, достойное величия Бога-Творца, он создал центр, вокруг которого вращалась вся религиозная жизнь еврейского народа. Развилась сложная система паломничества и жертвоприношений — искупительных, благодарственных и проч. Развился институт священников. Их задачей было — помочь еврею принести жертвы, иногда они произносили молитвы от имени всего народа, доносили до человека Божественное благословение.

В последующие века под влиянием проповеди пророков (невиим), «вестников Божьей воли», иудаизм продолжал утверждаться, как абсолютный монотеизм, имеющий универсальный характер. Это происходило в условиях непрекращающейся борьбы с языческими культами, получившими большое распространение вследствие внешнего культурного влияния.

В 586 году до н.э. Иерусалим был захвачен войсками вавилонян, Первый Храм разрушен, а евреи угнаны в плен. Вернувшись из Вавилонского плена евреи восстановили Храм. Так был построен Второй Храм, в котором возобновились богослужения и жертвоприношения.

В 70 году н.э. в ходе Иудейской войны — восстания, поднятого евреями против римского владычества, Храм был снова разрушен войсками будущего императора Тита. От Храма осталась лишь небольшая часть стены, которая поддерживала земляную насыпь, сделанную во времена царя Ирода. Эта стена, названная Стеной Плача, стала еврейской святыней, напоминающей о былом величии Храма, о религиозной свободе и государственной независимости.

4. Законоучители. Тора письменная и Тора устная. Талмуд: Мишна и Гемара, Галаха и Агада. Свод правил «Шулхан арух». Сущность иудаизма — «Золотое правило» Гиллеля, мнение Акивы. Концепция мира и человека в иудаизме. Иудаизм — религия действия. Тринадцать принципов Маймонида. Идея единого незримого Бога, мессианская идея, воскрешение из мертвых, посмертное воздаяние. Символы и святыни иудаизма — звезда Давида, Менора, Свиток Торы.

В еврейской традиции Тора — это совокупность всех заповедей, данных Богом еврейскому народу через Моисея. В узком смысле Торой называют первые пять книг еврейской Библии — Пятикнижие Моисеево. Эти книги такие же, как и в христианской Библии, но их русские названия — «Бытие», «Исход», «Левит», «Числа», «Второзаконие» — это перевод греческих названий. В еврейской же Библии книги названы по первым словам текста: «Брейшит» («В начале»), «Шмот» («Имена»), «Ваикра» («И воззвал»), «Бемидбар» («В пустыне»), «Дварим» («Слова»).

В широком смысле Тора состоит из двух частей. Первая — Письменная Тора включает то, что называется Танахом. Это слово составлено из начальных букв частей еврейской Библии — Тора (Пятикнижие Моисеево), Невиим (Пророки), Ктувим (Писания). Вторая часть — Устная Тора, дополняющая и разъясняющая Письменную. Исходя только из Письменной Торы, бывает непросто понять, как именно нужно исполнять те или иные приведенные в ней законы, поскольку они сформулированы очень кратко и иногда являются просто указанием к действию. Традиционно считается, что Моисей на горе Синай получил от Бога одновременно и Письменную, и Устную Тору, которая раскрывает глубинный смысл Письменной, дополняет ее и объясняет то, что там «недосказано». Таким образом, Письменная Тора является подобием конспекта, в котором зашифрованы все положения Устной.

Считалось, что Устную Тору можно передавать только устно, но после разрушения Храма возникла опасность, что содержание учения может быть утрачено, что «Тора забудется во Израиле». И в конце II — начале III в.н.э. выдающийся законоучитель Иегуда Ханаси счел необходимым вопреки традиции записать Устное Учение. Совместно с другими

знатоками Закона он собрал, отредактировал и записал основы Устной Торы. Этот текст получил название «Мишна», что означает «повторение». Дальнейшее развитие еврейского религиозного закона пошло по пути составления комментариев к Мишне.

Запись комментариев и дискуссий выдающихся законоучителей 200-500 годов нашей эры называется «Гемара» («воспринятое от учителя»). Мишна и Гемара вместе составляют Талмуд — уникальный свод религиозно-этических и правовых положений иудаизма, изучаемый евреями на протяжении столетий.

В содержательном плане Устный Закон составляют Галаха и Аггада. Галаха («путь действия», «поведение») — это часть нормативная, совокупность законов и правил, регламентирующих религиозную, семейную и общественную жизнь верующих евреев. Аггада («повествование») — часть ненормативная, включающая притчи, легенды, проповеди, философские рассуждения.

Центральное место в религиозной системе современного иудаизма занимает Галаха, зафиксированная в Талмуде и кодифицированная в своде правил «Шулхан Арух» («Накрытый стол»). Этот кодекс практических положений Устного Закона, подготовленный и опубликованный в 1565 году выдающимся ученым, раввином Йосефом Каро, представляет собой своего рода «карманный Талмуд», в котором можно быстро и просто найти ответы на все возникающие вопросы религиозной жизни. В «Шулхан арух» собраны, сжато разъяснены, классифицированы все законоположения Талмуда.

При знакомстве с любой религиозной или философской системой неизбежно возникает желание узнать о ее сути в самых сжатых выражениях, понять, что является самым важным в той или иной мировоззренческой системе. Именно за этим некий человек обратился к одному из крупнейших еврейских законоучителей периода Второго Храма, главе Великого Синедрiona Гилелю. Он попросил его рассказать о сути иудаизма за время, пока он будет стоять на одной ноге. Гилель не рассердился. Он ответил просто: **«Не делай другому того, чего не хочешь, чтобы делали тебе. Вот суть Торы, все остальное — пояснения».**

Другой выдающийся еврейский законоучитель, Раби Акива, живший во второй половине I в н.э., видел суть еврейского Закона в словах Пятикнижия: **«Люби ближнего своего, как самого себя».** Он утверждал, что это самое главное правило в Торе, поскольку Бог создал человека по своему образу и подобию, а значит, без исполнения заповеди любви к ближнему невозможно и исполнение заповеди любви к Богу.

Гилель также говорил: «Если не я за себя, то кто за меня? А если я только за себя, то зачем я?» И добавлял: «И если не сейчас, то когда?» В этом проявляется еще одно важное свойство еврейской религии: иудаизм — религия действия.

Иудаизм придает гораздо большее значение поведению и конкретным поступкам человека, чем провозглашаемой им вере. Как писал живший в середине прошлого века раввин Лео Бек: «Вот принцип иудаизма в его глубочайшем значении: через действие мы проповедуем нашу религию. Наша жизнь расскажет о величии нашей веры».

Основные принципы еврейского вероучения сформулировал в XII веке великий еврейский ученый и философ Моше бен Маймон, которого в европейской традиции называют Моисеем Маймонидом. Он написал множество работ по иудаизму, философии, медицине. Он был настолько знаменит и уважаем, что о нем сложили пословицу, слова которой были потом высечены на его могиле: «От Моше и до Моше не было никого, подобного Моше» — то есть, от пророка Моисея до Моисея Маймонида не было личности, оказавшей такое влияние на еврейский религиозный закон. Маймонид сформулировал то, во что верит религиозный еврей, — 13 принципов иудаизма, которые **очень коротко можно представить так:**

1. Вера в существование Бога-Творца;
2. Вера в то, что Бог един;
3. Вера в то, что Бог бестелесен и не имеет зримого образа;
4. Вера в то, что Бог вечен;

5. Вера в то, что поклоняться следует только Богу;
6. Вера в то, что все сказанное пророками — истинно;
7. Вера в то, что Моисей — величайший из всех пророков;
8. Вера в то, что вся Тора была дарована Моисею;
9. Вера в то, что Тора не будет отменена, заменена или изменена;
10. Вера в то, что Богу известны все помыслы и действия людей;
11. Вера в то, что Бог вознаграждает следующих заповедям и наказывает преступивших закон;
12. Вера в приход Мессии;
13. Вера в воскресение мертвых, когда будет на то воля Бога.

Остановимся на двух последних принципах. Мессия, по-еврейски Машиах, означает «помазанник». В древности помазание елеем было частью церемонии возведения царя на престол. В еврейской традиции Мессия — потомок царя Давида, человек, отмеченный Богом, его «помазанник», наделенный силой и властью очистить мир от пороков и упрочить добро на неколебимых основах. С его приходом мир станет совершенным и на Земле установится Царство Справедливости, Царство Божье. Не будет угнетенных и несправедливо обиженных, не будет войн, неправды и беззакония.

Некоторые толкователи Закона представляли Мессию мистическим сверхчеловеком, другие исключительно одаренным государственным деятелем. Но, что очень важно отметить, его всегда представляют именно человеком, даже те, кто наделяет его чрезвычайной силой. Традиция никогда не воспринимала Мессию, как Бога, хотя и считается, что только он может принести вечное избавление народу Израилеву и всему человечеству.

Люди должны надеяться, молиться и ждать Мессию. Но наступление дня, когда он появится, во многом зависит и от людских поступков. Еврейские мудрецы говорят: «Ключи от темницы, в которой томится Мессия, в наших руках. Каждое доброе дело разбивает одну цепь, каждый грех накладывает на него новые цепи».

Воскресение из мертвых — одна из основ еврейской веры. Евреи считают, что со смертью человека душа, которая и является нашей личностью, не исчезает. Она преодолевает смерть и получает воздаяние в загробной жизни. Формы этой загробной жизни толкуются по-разному: от абстрактных понятий о слиянии души с бесконечностью до наивных представлений о продолжении земных дел в ином мире. Рай и ад, по мнению одних толкователей, являются не более чем состоянием души, в представлении других — реальным местом. Бессмертие рассматривалось и как сохранение индивидуальной личности и сознания, и как безличное и бессознательное посмертное существование. Пожалуй, ни одно из основных положений иудаизма не подвергалось столь различному толкованию.

Но, вне зависимости от того, получает душа посмертное воздаяние за праведность или карается за совершенное при жизни зло, судьба ее еще не решена окончательно. Евреи верят, что однажды, в определенное Богом время, души всех когда-либо живших людей, вернуться в свои возрожденные тела, чтобы получить основную часть своего вознаграждения или наказания. Каждому человеческому существу, его телу и душе вместе, Бог вынесет приговор, определив одним блаженство, другим — проклятье.

Одним из символов иудаизма является шестиконечная звезда (гексаграмма), составленная из двух наложенных друг на друга равносторонних треугольников. По-еврейски она называется «Маген-Давид» — «Щит Давида». Считается, что каждый конец звезды символизирует один из шести дней творения, а центральный шестиугольник — день отдохновения, Шаббат (Субботу). По одной из версий, царь Давид использовал шестиконечную звезду как свой личный символ, поскольку в его имени было две буквы «далет», в то время записывавшихся в виде треугольника. Таким образом, два наложенных друг на друга треугольника, образующих шестиконечную звезду, могли служить

своеобразной монограммой. Существует предание, что этим символом были украшены щиты воинов царя Давида.

Еще одна версия о происхождении и значении этого символа связывает Маген-Давид с белой лилией с шестью лепестками, упомянутой в Библии и символизирующей еврейский народ.

Первое свидетельство о том, что гексаграмма использовалась в качестве специфически еврейского символа, датируется 1354 годом, когда император Священной Римской империи Карл IV даровал евреям Праги право иметь собственный флаг. Этот флаг — красное полотнище с изображением шестиконечной звезды — получил название «флаг царя Давида». Маген-Давид украсил также официальную общинную печать общины и оставался официальным символом еврейской общины Праги на протяжении веков.

С конца XVIII века Маген-Давид стал изображаться на еврейских надгробиях. Примерно с этого времени шестиконечная звезда стала восприниматься как символ еврейства. В XIX веке евреи избрали Маген-Давид в качестве национального символа, как еврейский аналог христианского креста. Шестиконечная звезда появилась на зданиях синагог и еврейских учреждений, на печатях и бланках документов, на бытовых и религиозных предметах. Сегодня она изображена на флаге еврейского государства — Израиля.

Более древним еврейским символом является Менора («светильник») — семисвечник. Этот светильник-семисвечник находился в величайшей святыне древнего еврейского государства — Иерусалимском Храме. Считается, что Менора была захвачена римлянами во время разграбления Храма в 70 г. н. э. и в дальнейшем пропала. Со II век н.э. Менора становится отличительным еврейским символом. Она изображалась на монетах, кольцах-печатках и могильных камнях. По изображению Меноры археологи отличают древние еврейские надгробья. Сегодня семисвечник изображен на гербе Государства Израиль.

Главным священным предметом у евреев является Сефер-Тора — рукописный пергаменный свиток с текстом Пятикнижия. Этот свиток изготавливается из особой кожи, а пишет его специально подготовленный переписчик — «сойфер». Когда работа писца подходит к концу, назначается день праздника, на который приглашают почетных гостей. Их удостоивают права дописать (при посредстве сойфера) последние буквы.

Длина свитка может достигать 60 метров. Его концы прикреплены к деревянным планкам, которые называются «эц Хаим» («дерево жизни»). Они нужны, чтобы можно было свернуть свиток до того места, где следует читать. К пергаменту запрещено прикасаться руками, поэтому при чтении свитка пользуются особой указкой, которая называется «яд» (рука).

Свернутый свиток помещают в специальный футляр с богатым орнаментом или расшитый чехол, украшают короной. Если свиток приходит в негодность, его ни в коем случае не уничтожают, но хоронят в специальном месте, называемом «гениза» («тайник»).

По обычаю, свиток читают во время богослужений в течение года. В день, когда свиток прочитан до конца, евреи отмечают особый праздник — Симхат-Тора, что означает «Радость Торы». В этот день читают заключительный отрывок, и чтобы подчеркнуть вечность Торы, тут же начинают читать с начала.

5. Период Диаспоры. Синагога: возникновение, значение, устройство: Арон койдеш, Бима, Нер тамид и т.д. Молитва — «жертвоприношение устами». Ежедневные молитвы — шахарит, миша, маарив. Миньян. Талит и тфиллин. Раввинат.

После того, как в 70 году н.э. Иерусалим был разрушен римлянами, и последующие попытки борьбы еврейского народа за независимость потерпели поражение, Земля Обетованная, оставаясь духовным центром еврейской религиозной жизни, перестала быть ее средоточием. Начался период рассеяния — существования евреев в диаспоре.

Теперь у евреев не было единого религиозного центра — иерусалимский Храм погиб от пожара и разграбления при штурме города римскими войсками, но в местах своего нового пребывания евреи создавали синагоги.

Синагога — это и община, и место, где эта община собирается. Название происходит из греческого языка и означает «собрание». Тот же смысл имеет и еврейское «бейт-кнессет» — «дом собрания». Важно понимать, что синагога является не храмом, а лишь помещением для общественной молитвы, проповеди и учения. В соответствии с еврейской традицией, Храм может находиться только в одном месте — на Храмовой Горе в Иерусалиме.

Синагога является центром религиозной жизни каждой общины, где бы евреи ни жили. Каждая синагога, в принципе, совершенно самостоятельна. Любая группа верующих может организовать синагогу, и руководителей для управления ею верующие выбирают сами.

После разрушения Храма и прекращения жертвоприношений часть храмовых ритуалов была перенесена в синагогальную службу, а часть запрещена в синагогах именно потому, что они могли совершаться только в Храме. Так, ушли в прошлое заповеди праздничного паломничества, приуроченного к ежегодным праздникам («регалим»), регулярные и очистительные жертвоприношения. При этом своего рода заменой жертвоприношения сделалась молитва, которую также называют «жертвоприношением устами».

Внешне синагоги могут выглядеть по-разному. Но существуют и общие правила устройства синагог. В основу их положено устройство иерусалимского Храма.

Так традиция требует, чтобы в молитвенном зале обязательно были окна. Даже если зал расположен в глубине здания, в потолке делаются световые фонари, чтобы внутрь попадал естественный свет. Мудрецы говорили, что взгляд на небо должен вызывать у собравшихся мысль о Боге, почтение и стремление к молитве.

Самое главное, что есть в синагоге — это свитки Торы, записанное на пергаменте Пятикнижие Моисеево. Они хранятся в специальном шкафу, стоящем в нише у стены напротив входа. Принято, чтобы эта стена была обращена в сторону Иерусалима. Это делается для того, чтобы в любой точке мира евреи молились, повернувшись лицом к святому городу.

Шкаф со свитками называется «Арон койдеш» или «синагогальный ковчег». Он символизирует Ковчег завета.

Над синагогальным ковчегом помещается «нер тамид» — неугасимый светильник. Он горит всегда, символизируя как храмовой семисвечник — менору, так и свет мудрости, излучаемый Торой. Над «Арон койдеш» обычно также располагается изображение скрижалей с Десятью заповедями.

Стены могут быть украшены орнаментом, росписью с символическими изображениями Иерусалима, символов двенадцати колен Израилевых, плодов и растений, распространенных в Земле Обетованной. Но никаких изображений человека, а тем более Бога в синагоге быть не может — это запрещено во исполнение второй заповеди: «Не делай себе изваяния и всякого изображения того, что на небе наверху, и того, что на земле внизу, и того, что в воде ниже земли...»

Бима — специальный помост для чтения Торы — располагается в центре зала, чтобы все собравшиеся могли слышать чтение. На биме находится специальный стол для свитка.

Молящиеся размещаются на скамьях лицом к восточной стене, у которой находится «арон койдеш». Во многих синагогах спинка впередистоящей скамьи служит подставкой для молитвенника-сидура.

Принято, чтобы мужчины и женщины молились в синагоге отдельно. Это делается для того, чтобы они не отвлекали друг друга во время молитвы, чтобы посещение синагоги не превращалось в семейное развлечение. В некоторых синагогах женщины молятся на хорах — открытых галереях или балконах молельного зала, расположенных на уровне второго этажа. В синагогах, где хоров нет, женская часть располагается позади мужской или сбоку от

нее и отделяется особой перегородкой, которая называется «мехица». Мужчина должен находиться в синагоге с покрытой головой.

Ежедневно в синагоге проходят три службы: утренняя (шахарит), дневная (минха) и вечерняя (маарив). По понедельникам, четвергам и субботам во время утренней молитвы из ковчега достают свиток Торы, торжественно выносят его на биму и читают очередной недельный отрывок.

Служба в синагоге происходит, только если присутствуют не менее десяти взрослых мужчин. Это называется «миньян» («число»). Еврейская традиция отдает предпочтение совместной молитве, поскольку считается, что вместе люди будут молиться за всеобщее благо, а индивидуально — лишь за свое личное. Кроме того, общественная молитва считается более действенной, поскольку, как гласит еврейская мудрость: «Когда десять человек находятся вместе для изучения Закона, дух Божий (Шхина, божественное присутствие) среди них...»

Во время утренней молитвы мужчины облачаются в специальную накидку, напоминающую плащ, — талит. Талит делается из шерстяной, хлопчатобумажной или шелковой ткани белого цвета с несколькими голубыми, синими или черными полосами. Облачение в талит трактуется как облачение в святость предписаний Торы и символизирует подчинение воле Бога.

Во время утренней молитвы во все дни, кроме Шабата (Субботы) и праздников, каждый мужчина, начиная с 13 лет, должен возлагать на себя тфилин — две маленькие кубические коробочки из выкрашенной черной краской кожи. Внутри них помещены кусочки пергамента с четырьмя отрывками из Торы (два из книги «Исход» и два из «Второзакония»).

При помощи продетых через основание коробочек черных кожаных ремешков тфилин укрепляют — один семью витками на обнаженной левой руке, против сердца, второй — над линией волос, между глаз. Источником этого древнего обычая являются слова из Торы: «Да будут слова сии, которые я заповедаю тебе сегодня, в сердце твоём... и навяжи их в знак на руку твою, и да будут они повязкою над глазами твоими».

Надевание ручных тфилин должно воздействовать на сердце, «чтобы подчинить все желания воле Всевышнего», а головных — влиять на мысли, «чтобы подчинить мысли служению Всевышнему».

Слово «тфилин» созвучно со словом «тфила» (молитва), но, возможно, это результат омонимии. Есть мнение, что слово происходит от древнееврейского корня со значением «выделять», и изначальный смысл названия тфилин — «знак», отличающий евреев от остальных народов.

Именно поэтому, согласно традиции, тфилин не налагают в субботние дни, поскольку Суббота сама является «знаком». В Торе (книга «Исход») сказано: «Суббота — вечный знак союза между Мною и сынами Израиля».

Сами кожаные коробочки носят название «батим», в буквальном переводе — «домики». В европейских языках, в том числе и в русском, «тфилин» называются «филактериями». Это название пришло из Нового Завета, где в Евангелии от Матфея тфилин названы «филактерион», в буквальном переводе — «охранные амулеты».

Синагога — место не только молитвы, но и собраний, публичных проповедей и изучения Торы. Не случайно у европейских евреев синагога также называется «шул» — школа. Изучение Торы воспринимается как служение, не менее важное, чем молитва.

После разрушения Храма прекратил свое существование и институт жрецов-священников, которые в нем служили. Руководство религиозной жизнью общин перешло к раввину.

Слово «раввин» происходит от древнееврейского «рабби» — «учитель мой». Раввин разъясняет принципы вероучения, разрешает вопросы, связанные с ритуалом, совершает некоторые обряды, произносит в синагоге проповеди. Раввин — это учитель, законовед, судья, руководитель общины, но при этом СВЯЩЕННИКОМ ОН НЕ ЯВЛЯЕТСЯ. Никаких

обетов, становясь раввином, человек не дает, и таинств, связанных с посвящением в раввины, нет.

С точки зрения еврейской традиции, между раввином и остальными членами общины не существует никаких различий, кроме различия в образовании. Раввин отличается более глубоким образованием, более профессиональным знанием Закона. Можно сказать, что «посвящением в сан» для раввина является получение ученой степени.

Образование будущих раввин получает в иешиве, — религиозном учебном заведении, где изучается еврейская религиозная традиция. Затем он изучает Закон более углубленно — самостоятельно и с помощью авторитетных учителей. После этого он сдает экзамен и получает раввинский диплом, подписанный одним или несколькими религиозными авторитетами, — «смиху». В переводе с иврита это слово означает «подпорка», поскольку в древности посвящающий в раввины клал на голову посвящаемому руки, как бы опираясь на него. Со временем этот обычай ушел в прошлое.

Старинная формулировка смихи буквально переводилась так: «Может ли он решать? Он может решать. Может ли он судить? Он может судить. Может ли он позволять? Он может позволять». Собственно это описывает основные функции раввина.

6. Круг жизни. Рождение, обрезание, опшерениш — обряд первой стрижки, начало учебы. Совершеннолетие — Бар- и бат-мицва. Женитьба, как исполнение заповеди. Обряд бракосочетания — хупа. Важность деторождения, воспитание детей, учеба, как исполнение заповеди. Смерть и похоронные традиции. Обязанности и запреты. Традиционная еврейская одежда, кипа, ношение пейсов и бороды. Изучение Торы. Цдака — благотворительность. Кашрут, правила питания: запрет на употребление крови; на смешение мясного и молочного; разрешенное и запрещенное в пищу. Еврейский дом: мезуза, копилка для благотворительности купат цдака.

Практически вся жизнь верующего еврея с момента рождения и до самой смерти связана с различными обычаями и ритуалами. Первый и очень важный — это обряд обрезания. На восьмой день после рождения младенцу мужского пола обрезают крайнюю плоть. Обрезание крайней плоти — знак завета, заключенного между Богом и еврейским народом, своего рода печать на этом союзе.

Традиционно обрезание совершают в синагоге после утренней молитвы. Обрезание, как правило, совершает специально обученный человек, который называется мозль. Еще один человек, который участвует в обряде называется «сандак» — в иудаизме это своего рода аналог крестного отца. В момент обрезания сандак держит младенца на руках (если обрезание делают взрослому человеку, сандак держит голову пациента). Быть сандаком очень почетно. На эту роль приглашают обычно или дедушку ребенка, или одного из руководителей общины. Само слово «сандак» ведет свое происхождение от греческого «синдикос», которое вначале означало адвоката, а позже — полномочного представителя вообще.

Во время обряда мальчик получает имя. В религиозных семьях европейских евреев чаще всего ребенка называют в честь кого-либо из умерших родственников.

Существует обычай не стричь мальчика, пока ему не исполнится три года. В Торе есть запрет употреблять плоды с дерева в первые три года после посадки. Точно так же считается, что ребенок до трех лет не готов к учебе и воспитанию. И первая стрижка становится важным ритуалом жизненного цикла. Мальчика стригут, но оставляют удлиненные волосы на висках — пейсы. Этот ритуал называется «опшерениш». С этого дня официально начинается еврейское воспитание и образование, мальчик начинает постоянно носить религиозный головной убор — кипу, и кисти на краях одежды — цицит.

Локоны на висках мужчин, являющиеся наиболее ярким внешним признаком религиозного еврея, на иврите называются «пеот» (единственное число — «пеа»), что означает «углы», «края». На идише они носят название «пейес», отсюда — «пейсы». Строго говоря, в Торе нет указания носить пейсы. Там есть запрещение: «Не стригите краев голов

ваших кругом, и не порти края бороды твоей». Очевидно, в древности этот запрет был призван внешне отделить евреев от окружающих идолопоклонников, выбривавших виски, а нередко и головы.

Религиозный еврей должен обязательно ходить с покрытой головой. Он носит маленькую круглую шапочку, называемую кипой или ермолкой. Считается, что это название произошло от древнееврейского «йере малка» — «боящийся Владыки». Ермолка — знак понимания того, что над человеком существует могучая сила, знак уважения к Божественному присутствию. Религиозные еврейские женщины также должны прикрывать голову, причем так, чтобы из-под платка, шляпы или парика не было видно волос.

Еще один обязательный элемент одежды — четырехугольная накидка с отверстием для головы и четырьмя кистями по краям. Она называется талит-катан. Нося его, религиозный еврей выполняет данное в Торе указание: «Кисти сделай себе на четырех углах плаща твоего, которым ты покрываешься». Смысл заповеди о кистях, называемых цицит («кисть», «пучок»), объясняется так: «И увидите их, и вспомните все заповеди Бога, и будете исполнять их». Накидка может быть скрыта под одеждой, а может носиться поверх рубашки, но цицит всегда выправлены поверх брюк. Как сказал один известный популяризатор законов иудаизма, автор книги «Быть евреем» раввин Хаим Донин: «Казалось бы, каким образом простой взгляд на цицит может напомнить о заветах Бога? Цицит подобны военной форме. Когда на тебе форма, ты лучше помнишь о том, кому присягал».

Мальчик, достигший возраста 13 лет и одного дня, считается физически взрослым, и поэтому обязанным выполнять все религиозные заповеди. Такой мальчик называется «бар-мицва», в буквальном переводе с иврита, «сын заповедей». С XV века термин «бар-мицва» начал употребляться в повседневном обиходе и для обозначения церемонии, знаменующей вступление мальчика в совершеннолетие.

Принимая на себя всю полноту прав и обязанностей, юноша приглашается к чтению Торы в синагоге. Отец мальчика, также приглашаемый к чтению Торы, произносит формулу: «Благословен Тот, который снял с меня ответственность за этого».

Когда девочке исполняется 12 лет и один день, считается, что она может соблюдать все заповеди, исполнение которых предписано женщине еврейской религиозной традицией. Такая девочка называется «бат-мицва» — «дочь заповеди».

Безбрачие в иудаизме не проповедуется и не одобряется. Еврейские мудрецы говорили, что мужчину, у которого нет жены, «нельзя назвать человеком». Ведь Бог создал не просто человеческое существо — он создал мужчину и женщину. И, по еврейским понятиям, мужчина без жены — это лишь половина человеческой сущности. Таким образом, создание семьи для верующего еврея является исполнением Божественного повеления. Это возвышает брак и делает его священным.

Иудейская свадебная церемония довольно проста и коротка. По обычаю, она совершается под специальным балдахином — хупой. Так же называется и сама церемония. Хупа символизирует шатер жениха, куда в древние времена приводили невесту. Обряд может проходить в любом месте — в синагоге, в свадебном зале или под открытым небом

Пара становится перед совершающим бракосочетание раввином, жених надевает на указательный палец невесты кольцо и произносит на иврите традиционную фразу: «Этим кольцом ты посвящаешься мне по закону Моисея и Израиля». После этого раввин читает «ктубу» — свадебный контракт, в котором перечисляются обязанности мужа перед женой, а затем произносит семь благословений, освящающих еврейский брак.

Публичную часть церемонии завершает ритуал разбивания бокала в память о разрушении Иерусалимского храма. Жених разбивает бокал каблуком правой ноги, и этот жест символически уменьшает слишком большую радость от происходящего, напоминая, что Храм еще не восстановлен.

После разбивания бокала, но до того, как молодожены присоединяются к участникам праздничного застолья, их отводят в запирающуюся комнату, где они проводят вдвоем несколько минут. Эта часть свадьбы имеет важное символическое значение, поскольку по

еврейской традиции мужчина и женщина, не состоящие в браке или в близком родстве, не могут находиться вдвоем в недоступном для других месте. Этот обряд завершает свадебную церемонию, показывая, что с этого момента пара действительно состоит в браке.

Взрослые религиозные евреи, как правило, носят бороды. В Торе сказано: «Не порти края бороды твоей». В древности ношение или не ношение бороды нередко служило опознавательным признаком того или иного народа. Например, все мужчины Древнего Египта брили бороду. Правом ношения бороды обладал только фараон, но и у него борода была искусственной. Таким образом, заповедь Торы, очевидно, была призвана внешне отделить евреев от окружающих идолопоклонников, бривших бороды.

Главное требование к одежде религиозного еврея — чтобы она была скромной. Поэтому в повседневной жизни мужчины обычно носят простые черные пиджаки или длиннополые сюртуки, а женщины закрытые блузки с длинными рукавами и свободные темные юбки ниже колен. Кроме того, в соответствии с традициями иудаизма, мужчинам нельзя носить женскую одежду, а женщинам — мужскую.

Когда человек умирает, похороны, в соответствии с еврейской традицией должны состояться в тот же день. Не хоронят только в субботу и в еврейские праздники. Кроме этих случаев откладывать похороны допустимо лишь в исключительных случаях, например, чтобы дать возможность успеть на них единственному ребенку покойного. Считается, что задержка похорон — дополнительные мучения для души.

Тело покойного омывают теплой водой, затем облачают в специальную погребальную одежду — тахрихим (саван). Это простое белое одеяние, одинаковое для всех, что подчеркивает равенство людей перед смертью. Затем тело кладут в простой деревянный гроб без украшений, в днище которого должна быть выбита одна из досок или просверлено отверстие, чтобы тело не было отделено от земли, поскольку в Торе Бог говорит Адаму: «Ты прах земной, и в прах возвратишься». После этого гроб немедленно закрывают, поскольку в соответствии с еврейской традицией, выставлять тело напоказ считается выражением неуважения к покойному. Кроме того, близкие должны запомнить умершего таким, каким он был при жизни, а не его посмертный образ.

После этого для близких родственников покойного начинается период траура, который называется «шива» (семь). Он длится семь дней, в течение которых родственники не выходят из дома, не пользуются косметикой, не бреются и не стригут волосы. Им запрещено есть мясо и пить вино. После окончания шивы начинается еще один период траура, который называется «шелошим» (тридцать). Он продолжается до тридцатого дня после смерти. В течение этого времени скорбящие родственники возвращаются к своей работе, но не посещают праздников и торжественных мероприятий.

У евреев не принято приносить на могилу цветы. Как правило, евреи кладут на надгробие камешек в знак того, что помнят о покойном и посетили его могилу. Возможно, это традиция идет с тех давних времен, когда евреи жили в пустыне и таким образом предохраняли останки покойных от диких зверей. Ведь кости должны были быть сохранены, чтобы в час воскрешения умерших они могли облечься плотью. Существует также легенда об иерусалимском раввине Калонимусе, который, спасая еврейскую общину от опасности, нарушил запрет совершать определенные действия в Шаббат. В наказание себе он велел, чтобы после его смерти каждый, кто пройдет мимо его могилы, бросил в нее камень. Но благодарные евреи по-своему выполнили указание своего спасителя. Приходя на кладбище, они бережно клали камешек за камешком на его могильную плиту. Так и возник обычай.

Важнейшей заповедью иудаизма является изучение Торы. Это прямо вменяется еврейским Законом в обязанность родителям: «И повторяй их (заповеди) сынам своим, и произноси их, сидя в доме своем и идя дорогою, и ложась и вставая». Именно поэтому, скажем, в Средние века, когда даже в высших слоях европейского общества было не так много грамотных людей, евреи почти все поголовно владели грамотой.

На протяжении всей еврейской истории считалось, что учиться можно и нужно всю жизнь, и вечерами после тяжелого трудового дня ремесленники или извозчики, торговцы или

грузчики собирались в синагогах, чтобы обсудить тексты священных книг, поспорить о них, поделиться своими мыслями и выслушать чужие.

Одно из основных предписаний иудаизма — проявление сочувствия к ближнему в виде материальной и моральной поддержки. При этом термина для обозначения «благотворительности» у евреев не существует. Она обозначается словом «цдака», что означает «справедливость». Этим подчеркивается, что помощь нуждающемуся не милостыня, не просто действие из гуманных побуждений, но акт справедливости.

Еврейская мудрость утверждает: «Цдака по своей важности равна всем остальным заповедям вместе взятым».

В еврейской религиозной традиции цдака наряду с Торой и служением Богу является одной из основ, на которых держится мир.

Религиозный еврей должен придерживаться правил кашрута. Это слово означает разрешенное или пригодное с точки зрения еврейской традиции. В частности, это касается питания.

В пищу категорически запрещено употреблять мясо с кровью. Нарушение этого запрета считается страшным грехом, поскольку в Торе сказано: «душа всякой плоти — это кровь ее». Кровь для евреев — это символ жизни, поэтому она должна быть символически «возвращена Богу», и мясо перед приготовлением пищи должно быть обескровлено.

Есть разрешено мясо только тех животных, которые одновременно и жуют жвачку, и имеют раздвоенные копыта. Поэтому, например, мясо свиньи в пищу не употребляется, поскольку, хотя у нее и раздвоенные копыта, но жвачку она не жует. Точно так же нельзя есть мясо других животных, обладающих только одним из этих признаков, — верблюда, лошади, зайца. Их мясо некошерно.

Рыбу есть можно только ту, у которой есть чешуя и плавники. Поэтому сома, осетра, угря и акулу есть нельзя. И морепродукты, с точки зрения еврейской традиции, в пищу не годятся.

Существует правило, что нельзя смешивать мясную еду с молочной. Этот запрет выводится из данной в Торе заповеди: «Не вари козленка в молоке матери его». Запрет на смешивание мясного и молочного настолько строг, что религиозные евреи держат дома отдельную посуду, кухонные принадлежности, полотенца и столовые приборы для мясных и молочных блюд. Хранить и мыть их тоже положено раздельно.

7. Еврейский календарь. Основные праздники годового цикла, их обычаи и традиции. Новый год — Рош ха-Шана, Дни трепета, Йом кипур — день искупления, Суккот — праздник кущей, Симхат Тора — завершение годового цикла чтения Торы. Песах: маца и хамец, сэдер. Шавуот — праздник обретения Торы. Пурим — праздник переворотов. Ханука — праздник свободы и света. Суббота. Правила и запреты.

Новый год начинается не зимой, а осенью. Новогодний праздник называется Рош ха-Шана, что означает «голова года» или «первый в году». Этот день считается годовщиной сотворения мира и человека. Он открывает вереницу осенних еврейских праздников.

Традиция считает, что в Рош ха-Шана Бог судит мир. Он обзревает поступки каждого человека за минувший год и выносит свой приговор. Только тот, кто достоин этого, оказывается записан в Книгу жизни на наступающий год. Поэтому в этот день евреи желают друг другу: «Да будете вы записаны в Книгу жизни».

Считается, что приговор, вынесенный в Рош ха-Шана, может быть изменен, если в течение десяти дней, которые называют «днями трепета» или «грозными днями», человек осознает свои проступки и искренне в них раскается.

В наступающий через десять дней Йом-Кипур, «День прощения», как утверждает традиция, Бог скрепляет приговор печатью, и тогда уже ничего нельзя изменить.

Существует обычай в этот праздник трубить в шофар во время службы в синагоге. Шофар — древний духовой музыкальный инструмент, изготовленный из рога барана.

Согласно традиции, считается, что звуки шофара усиливают торжественность и побуждают молящихся к покаянию. Слушать шофар в Рош ха-Шана — это заповедь.

В Йом-Кипур принято поститься, нельзя мыться, пользоваться косметикой и носить кожаную обувь, которая в древности считалась символом комфорта и благополучия.

Через четыре дня после Йом-Кипура наступает праздник Суккот, который иначе называют Праздником кущей. Куца — старинное название шалаша. В Торе сказано: «В куцах живите семь дней... чтобы знали роды ваши, что в куцах поселил Я сынов Израилевых, когда вывел их из земли Египетской». Суккот — праздник в память о тех шалашах, в которых евреи жили в пустыне после исхода из Египта.

К этому празднику верующие евреи строят специальные шалаша — сукки. Стены сукки можно делать из любого подручного материала, но находиться она должна обязательно под открытым небом, и покрывать ее сверху принято ветвями. Крыша сукки должна, с одной стороны, давать тень, с другой, — пропускать солнечные лучи, свет звезд и капли дождя. Это напоминание о том, что даже самая крепкая крыша не может защитить человека, только Бог служит ему защитой, как это было в дни Исхода. В шалашах устраиваются праздничные трапезы и вообще стараются проводить побольше времени в течение семи дней праздника.

Последний из осенних праздников — Симхат Тора, В этот день завершается годовой цикл чтения Торы и начинается новый. Прочитанный свиток перематывают назад, в начало, устраиваются танцы и шествия со Свитками Торы.

Весной евреи отмечают Песах — восьмидневный праздник, посвященный Исходу из Египта. Название праздника происходит от слова «пасах», что означает «миновал», поскольку Бог миновал дома евреев в дни казней египетских. Еще этот праздник называется «Зман херутейну» («Время нашей свободы») и Хаг а-мацот — Праздник мацы, в память о том, что евреи в ночь Исхода, торопясь, пекли пресные лепешки из теста, которое не успело подойти, — мацу.

Мацу положено есть во все дни Песаха. И напротив, нельзя есть любые мучные блюда, при приготовлении которых в тесте шел процесс брожения, — хлеб, макароны, печенье, пирожные. Эти запрещенные продукты называются «хамец».

Главное событие праздника — особое застолье в ночь наступления Песаха, которое называется Седэр, «Порядок». Порядок застолья остается постоянным на протяжении сотен лет еврейской истории. Все — и ритуалы, и блюда на столе, и произносимые слова — должно напоминать присутствующим, в первую очередь детям, об Исходе из Египта.

Шавуот — праздник обретения Торы. Его название означает «недели», поскольку через семь недель после выхода из Египта евреи собрались у горы Синай, где им была дарована Тора. Принято в ночь Шавуот не ложиться спать, а читать Тору.

Это связано с преданием, которое рассказывает, что в ночь накануне получения Торы евреи безмятежно спали в своих шатрах, чем вызвали недовольство Бога. Он считал, что избранный им народ должен был бодрствовать, ожидая величайшего события в своей истории.

Еще существует старинный обычай начинать учить маленьких детей Законам Торы именно в Шавуот, день, когда она была дарована еврейскому народу.

Самый веселый еврейский праздник — **Пурим** — посвящен событиям, которые произошли около двух с половиной тысяч лет назад, когда большая часть евреев после разрушения первого Храма находилась в изгнании в Персии. Сановник царя Артаксеркса Аман задумал уничтожить всех евреев, живших в стране, но жена царя еврейка Эстер разоблачила Амана и спасла соплеменников.

Чтобы определить день для задуманного, Аман бросал жребий — «пур», отсюда и название праздника. Но в это день, как говорит традиция, «все перевернулось»: евреи, получив разрешение царя, с оружием в руках защитили свои жизни, а Аман был казнен.

Отсюда еще одно название Пурима — «Праздник переворотов». Именно поэтому в этот день во время специальных праздничных представлений — Пуримшпилей мужчинам

разрешается переодеваться в женскую одежду, а женщинам — в мужскую. В Израиле в Пурим устраивают многолюдные карнавальные шествия, участники которых наряжаются в самые необычные костюмы.

Во время молитвы в синагоге в этот праздник принято читать Мегилат Эстер — свиток, на котором записана история Пурима.

Праздник Ханука («Освящение») называют также Праздником свободы и света. Это отражает два основных аспекта праздника — победу еврейских повстанцев во главе с Маккавеями над греко-сирийскими войсками и чудо, произошедшее после освобождения Иерусалимского Храма. По преданию, когда евреи очистили Храм, они обнаружили только один кувшин масла, пригодного, чтобы зажечь храмовый светильник Менору. И масла в нем было только на один день горения. Но произошло чудо — содержимого кувшинчика хватило ровно на восемь дней, в течение которых готовили новое масло. В память об этом чуде праздник Хануки отмечается в течение восьми дней.

В Хануку принято зажигать свечи в праздничном девятисвечнике — Ханукие. В первый день зажигается одна свеча, во второй две, и так далее. Девятая свечка, шамаш, — служебная, от нее зажигаются все остальные. В этот праздник принято давать детям «хануке гелт» — ханукальные деньги. Это могут быть и небольшие суммы в настоящих деньгах — «на сладости», и шоколадные монетки.

Шаббат (Суббота) — праздник, который отмечается каждую неделю. Он начинается с заходом солнца в пятницу вечером и завершается с наступлением темноты на следующий день.

В Торе говорится, что после шести дней творения Мира Бог отдыхал: «И завершил Бог в День Седьмой работу свою, которую делал; и покоился в День Седьмой от всей работы Своей. И благословил Бог День Седьмой, и освятил его, ибо это был день покоя при Сотворении Мира».

Поскольку человек создан по образу и подобию Бога, он также должен посвятить этот день отдыху. Шесть будних дней недели соответствуют Шести дням Творения мира, а Шаббат символизирует завершение Творения. Заповедь соблюдать Субботу была дана евреям у горы Синай: «Шесть дней делай дела твои, а в седьмой день покойся». Само название праздника идет от корня «швт», означающего «покоиться, прекращать деятельность».

Еврейская традиция определяет пять видов работ, которые запрещено производить в Шаббат: Во-первых, все работы, связанные с процессом приготовления еды, — от копания грядки до жарки-варки. Во-вторых, связанные с изготовлением одежды, тоже с самого начала до самого конца, — от стрижки овец до отрывания нитки при пришивании пуговицы. В-третьих, действия связанные с письмом. В-четвертых, со строительством. В-пятых, с освоением пространства, — например, переноска вещей из одного дома в другой.

На самом деле запреты относятся к тому, что может считаться «творческой работой». В еврейской традиции это понятие можно описать словами «созидать» и «изменять». То есть человек может бегать вверх-вниз по лестнице до упаду и при этом не нарушать законов праздника. А может зажечь спичку, и закон будет нарушен, потому что при этом было создано пламя.

Встреча Шаббата — красивый семейный ритуал. Евреи воспринимают приход Субботы, как визит царственной особы. Они так и называют ее: Царица-Суббота. В старые времена даже в самом бедном еврейском доме хозяин, садясь за накрытый к празднику стол, совершенно искренне повторял поговорку: «В Субботу я — король!»

Еврейские мудрецы говорили, что Шаббат — это прообраз прекрасного будущего, в котором все дни будут наполнены покоем и миром. Поэтому евреи в этот праздник приветствуют друг друга: «Шаббат Шалом!» — «Мирной Субботы!»

8. Направления в иудаизме с древности (фарисеи, саддукеи, ессеи, караимы) до сегодняшнего дня (ортодоксы, хасиды, консерваторы, реформисты). Взаимоотношения иудаизма с другими религиями и системой государственной власти.

Как и любая другая религия, иудаизм порождал внутри себя различные направления. Часть из них со временем исчезала, часть отпадала от иудаизма, образуя секты внутри других религий или даже самостоятельные религии, часть оставалась в рамках иудаизма, сохраняя собственные отличительные черты.

В сравнительно недолгий период (152-37 гг. до н.э.), когда после победы над греко-сирийцами в Иудее правила династия Хасмонеев (названная так по имени Хашмона — прадеда священника Матитьягу, отца братьев-Маккавеев) в иудаизме появились два противостоящих религиозных направления — саддукеи и фарисеи. Борьба между ними во многом отразилась на дальнейшей судьбе иудаизма.

По одной из существующих версий, саддукеи (цдуким) назывались так в память Цадока — первосвященника времен царя Соломона. В большинстве своем они принадлежали к высшему жречеству, аристократии, богатейшему купечеству. Саддукеи считали Тору неизменяемым законом, который нельзя интерпретировать в соответствии с изменяющимися обстоятельствами, поэтому придерживались буквального толкования Письменной Торы, прежде всего, Пятикнижия.

Скрупулезно исполняя предписания Пятикнижия, они не признавали авторитета Устной традиции и накопленных веками обычаев. Таким образом, с одной стороны, они, казалось бы, облегчали бремя религиозных обязанностей, уменьшая их объем, но, с другой, настаивая на строжайшем выполнении предписаний Письменной Торы, требовали применения установленных — и весьма суровых — наказаний за малейшие их нарушения. В частности, саддукеи добивались буквального исполнения правила «око за око, зуб за зуб».

Центральное место в религиозной идее саддукеев занимала обрядовая сторона Закона и храмовый ритуал. Их противники-фарисеи говорили, что для саддукеев ритуальная нечистота используемого для жертвоприношения ножа «хуже, чем само убийство».

Религиозная догматика саддукеев признавала абсолютной свободную волю человека. Они считали, что Бог не имеет никакого влияния на человеческие поступки. Выбор между добром и злом предоставлен человеку, и каждый по собственному усмотрению принимает ту или иную сторону. Вероятно, именно в признании саддукеями абсолютной свободы воли человека и, следовательно, его ответственности за свои поступки, крылась причина их чрезвычайной строгости в уголовных процессах.

Учение саддукеев отрицало бессмертие души и воскресение мертвых. Существует предание о том, что они неправильно трактовали высказывание мудрецов «Служи Всевышнему не для вознаграждения», сделав вывод, что награды в грядущем мире нет, как нет и загробной жизни. Впрочем, в этом отношении саддукеи также следовали букве Письменного Закона, который нигде прямо не упоминает загробное воздаяние.

Поскольку религиозная жизнь саддукеев была сосредоточена на храмовом культе, они исчезли, как направление, после разрушения Храма в 70 г.н.э.

Противостоявшие саддукеям фарисеи стали духовными предками современных иудеев, придерживающихся ортодоксальной традиции. После исчезновения вскоре после гибели Храма других направлений, существовавших одновременно с ними, сторонники этого направления перестали называться фарисеями, поскольку их религиозная практика стала общепринятой нормой.

Считается, что изначально «фарисеи» («прушим» — «отделившиеся», в значении «еретики») было прозвищем, которое они получили от своих противников-саддукеев, но затем в народных массах это наименование приобрело уважительный оттенок.

Фарисейское направление в иудаизме формировалось как противовес саддукеям, монополю контролировавшим храмовый ритуал. В тот период ученые, не принадлежавшие к священническому сословию, начали играть важную роль в религиозной жизни народа.

Фарисеи рассматривали Тору, как Закон, который должен быть понятен всему народу и приложим ко всем проявлениям повседневной жизни.

Взгляды фарисеев определялись их приверженностью Устному Закону, который, по их абсолютному убеждению, Бог даровал Моисею вместе с Письменным. Как и саддукеи, они признавали, что божественный закон не отменим, но старались при этом примирить его с жизнью. Фарисеи полагали, что Устная традиция позволяет вносить необходимые толкования в Письменный Закон и трактовать его в непредвиденных обстоятельствах. Таким образом, законы Торы следует понимать в соответствии с толкованием законоучителей, которых Бог наделил разумом для того, чтобы они эти законы интерпретировали.

То, что Закон существует для народа, а не только народ для Закона, для фарисеев следовало из слов Торы: «Соблюдайте постановления Мои и законы Мои, которые исполняя, человек будет жив». При этом фарисеи подчеркивали: «... будет жив ими, а не умрет из-за них».

Так в судопроизводстве фарисеи стремились к упразднению смертной казни. В частности, древнее правило «око за око» они трактовали в смысле денежной пени.

Разногласия между фарисеями и саддукеями были связаны также с проблемой свободы выбора. Фарисеи считали, что все предначертано Богом, но при этом добродетель и порок — во власти человека, ибо «и предначертание помогает ему во всяком деле». Фарисеи исходили из того, что Бог вложил в свое творение два противоположных импульса — благой и дурной — и, заповедав ему творить добро, дал Тору как руководство в жизни. И «если человек выбирает добро, небесные силы помогают ему. Если же он творит зло, они предоставляют ему идти своим путем».

В отличие от саддукеев, фарисеи верили в бессмертие души, посмертное воздаяние и воскресение из мертвых перед наступлением Царства Божия. В центре мировоззрения фарисеев стояло убеждение, что вера в Бога — основа человеческого бытия и что образ жизни должен определяться законами Торы.

В центр своей системы ценностей фарисеи поставили изучение и трактование Торы, что позволило их подходу пережить гибель Храма, и фарисейская концепция определила дальнейшее развитие иудаизма.

Следует также упомянуть еще два направления, которые еврейский историк Иосиф Флавий называл среди четырех «философских сект» евреев того времени. Это zeloty и essei.

Слово «zeloty» — греческое, оно означает «ревнители». Это перевод названия приверженцев этого направления на древнееврейском — «каннаим». Движение zeloty развилось из фарисейства, но отличалось от него крайним радикализмом в вопросе национальной независимости. Zeloty возвели политическую свободу Иудеи в степень религиозной доктрины, рассматривая примирение с римским владычеством как тягчайший грех, поскольку только Бог может быть владыкой народа Израиля и его страны. Именно zeloty стали движущей силой антиримского восстания, поражение в котором привело к захвату Иерусалима и гибели Храма.

Традиционно считается, что название «essei» происходит от греческого слова «эссенои», которое разные исследователи трактуют по-разному — «набожные», «молчаливые», «знахари».

Немногочисленные essei образовали замкнутое братство. Поскольку, по их мнению, жизнь в стране перестала отвечать требованиям Закона, они предпочитали удалиться от этой жизни в пустыню, где ничто не мешало им соблюдать Закон со всей возможной щепетильностью.

Члены общин занимались физическим трудом, преимущественно земледельческим. Все имущество находилось в совместном владении, общими были трапезы, молитвы и ритуальные омовения. Свободное от работы время essei посвящали изучению священных книг.

В своих обособленных коммунах ессеи жили, избегая встреч с остальными соплеменниками. Они придерживались безбрачия, но принимали и воспитывали в своих взглядах чужих детей. Новых членов они принимали в свое сообщество, подвергая их предварительно трехлетнему испытательному сроку. Перед вступлением в общину прошедший испытание давал клятву быть благочестивым, справедливым, не делать зла ни по своей воле, ни по принуждению, ненавидеть нечестивых и поддерживать праведных, любить истину и ненавидеть ложь, не красть, не стяжательствовать, не иметь тайн от членов братства и не предавать братьев даже под угрозой смерти и т.д.

Одновременно с основными направлениями в иудаизме в период между победой Маккавеев и разрушением Второго храма существовало также значительное число относительно небольших сект и групп, среди них — банаим, отличавшиеся исключительной строгостью в вопросах ритуальной чистоты; товлей шахарит («окунающиеся на заре»), придававшие особое значение обряду омовения; магария («люди пещер»), считавшие, что мир создал не Бог, а представляющий его ангел, поскольку Бог, как высшая духовная сущность не может вступать в контакт с материей; аскеты и мистики терапевты (от греческого «врачеватели») и ряд других. Возможно, часть из этих сект были ответвлениями ессеев. Все они не оставили заметного следа в еврейской религиозной жизни последующих веков.

Следует напомнить, что христианство возникло в религиозном контексте иудаизма: и Иисус, и его ученики-апостолы были по происхождению и воспитанию иудеями. Окружающие воспринимали Иисуса и его последователей в качестве одной из многочисленных иудейских сект. В Деяниях апостолов Павел говорит о себе что он «фарисей, сын фарисея». Не случайно ряд исследователей считают, что изначально христианство, так же как и современный иудаизм, во многом восходит к фарисейскому учению. Примерно до середины I века н.э. христианство рассматривалось окружающими в качестве иудейской секты, и лишь позднее — новой религии, развившейся из иудаизма и отделившейся от него.

Еще одной религией, изначально формировавшейся в рамках иудаизма, стал караизм. Но в его основу, как считают многие исследователи, лег не фарисейский, а напротив, саддукейский подход. Караимы (от древнееврейского «караим» — читающие, или «бней микра» — люди писания) — еврейская секта, возникшая в VIII веке н.э. в Багдаде. Ее появление стало реакцией на утверждение абсолютного авторитета Устного закона. Караимы отвергали сложившуюся раввинистическую традицию, считая, что Устный Закон и Талмуд извратили иудаизм. В качестве единственного источника вероучения и законодательства они рассматривали Письменную Тору. По преданию, основатель караизма Анан бен Давид учил: «Тщательно ищите в Торе и не опирайтесь на мое мнение».

Согласно учению караимов, все религиозные предписания должны проистекать непосредственно из Торы. Только в тех случаях, когда священный текст совершенно неясен, может быть использована устоявшаяся традиция. Каждый должен изучать Писание самостоятельно, и в случае, если его познания и совесть побуждают его не принимать точку зрения авторитетов, он вправе сделать это.

В качестве норм для установления закона были определены четыре принципа: буквальное понимание священного текста; единодушие в общине; вывод по аналогии; знание, основанное на человеческом разуме. Но нужно отметить, что, отвергая Устный Закон, караимы, в свою очередь, выработали подобие собственной Галахи, основанной на традиции и комментариях собственных авторитетов.

Вообще же, кроме принципиального расхождения в вопросе об Устном Законе, вероучение караимов по сути не отличается от традиционного иудаизма. Поэтому и отношение иудеев к караимам было двойственным. В разное время иудеи то рассматривали караимов как еврейскую (хотя и сектантскую) общину, то отрицали их принадлежность к еврейству. В настоящее время в иудаизме преобладает тенденция к признанию караимов частью еврейского народа. Большинство из существующих сегодня в мире примерно 22000

караимов считают караизм наиболее чистой формой иудаизма и относят себя к еврейскому народу. В то же время часть караимов, прежде всего, живущие на территории бывшего СССР, относят себя к особому народу, исповедующему самостоятельную религию, которая не является частью иудаизма.

Генеральную линию развития еврейской религии демонстрирует ортодоксальный иудаизм (от греческого «ортодоксия» — правильное мнение). Этим термином обозначается совокупность течений, последователи которых, с исторической точки зрения, являются продолжателями еврейского религиозного мировоззрения, окончательно сформировавшегося в конце средних веков — начале нового времени.

Как религиозное течение ортодоксальный иудаизм сложился в первой половине XIX века, став реакцией на возникновение «реформистского иудаизма» и секуляризацию еврейской жизни. Термин «ортодокс» в конце XVIII использовали просвещенные евреи Германии в качестве презрительного прозвища противников изменений в религиозной и общественной жизни еврейства. Сами же противники таких изменений называли себя «харедим» (богобоязненные), но с середины XIX века, они также стали именовать себя ортодоксами.

Центральное место в религиозной системе ортодоксального иудаизма занимает Галаха, зафиксированная в Талмуде и кодифицированная в своде правил «Шулхан Арух» («Накрытый стол»). Этот кодекс практических положений Устного Закона, подготовленный и опубликованный в 1565 году выдающимся ученым, раввином Йосефом Каро, представляет собой своего рода «карманный Талмуд», в котором можно быстро и просто найти ответы на все возникающие вопросы религиозной жизни. В «Шулхан арух» собраны, сжато разъяснены, классифицированы все законоположения Талмуда. С его помощью любая еврейская община могла организовать собственное самоуправление. «Шулхан арух», как основное руководство в еврейской религиозной жизни, признается, изучается и используется всеми, без исключения, направлениями иудаизма, принимающими Устный Закон.

Интегральной частью ортодоксального иудаизма является хасидизм (от древнееврейского «хасидут» — праведность) — религиозное течение, возникшее в восточноевропейском иудаизме во второй четверти XVIII века. Основатель этого движения Исраэль бен Элиезер (1700-1760), прозванный Баал Шем Тов («Хозяин доброго имени»), проповедовал бедным евреям учение о служении Всевышнему в радости, и беднота горячо откликнулась на эту проповедь, призывающую к молитве и религиозному экстазу. Хасидизм не затрагивал основ учения и практики иудаизма, но придавал ему более эмоциональный характер.

Баал Шем Тов учил, что мир есть проявление Божества, а значит, ничто не может считаться абсолютным злом. Зло представляет особую временную форму проявления Божества, и самостоятельно зла нет. Всякий человек, как бы низко он ни пал, в состоянии подняться до Божества, ибо ничто и никто не может быть абсолютно плохим. Бог присутствует в плохом человеке, как и в праведнике. Цель человеческой жизни состоит в слиянии с Божеством, источником жизни. Человек должен стремиться к познанию Божественной тайны, которая есть чувство слияния с Божеством. Слияние это достигается не путем изучения Закона, доступного лишь немногим, а путем восторженной молитвы. Эта истинная цель существования человека достигается также путем исполнения заповедей, но при этом верующий должен обращать внимание на то, чтобы исполнение каждой заповеди сопровождалось восторженностью и было проникнуто религиозным чувством. Не одной лишь молитвой и исполнением заповедей достигается высшая цель существования человека, а непрерывным служением Богу всей своей жизнью. Раз всякий жизненный акт есть проявление Божества, то человек обязан жить таким образом, чтобы и земные дела превращались человеком в Божественные. Это достигается посредством сосредоточения всех своих мыслей и чувств на Боге.

Одна из важных отличительных черт хасидизма — сложившийся институт духовных руководителей-цадигов («праведников»), называемых также адморами (аббревиатура

ивритских слов «адонейну морейну ве-раббейну» — господин, учитель и наставник наш), а в повседневной жизни — ребе.

После смерти Баал Шем Това хасидизм разделился на сотни направлений, именуемых дворами, во главе с духовными лидерами — цадиками. Хасиды каждого двора верят в особую мистическую связь между ними и их цадиком. Считается, что если простой человек удостоивается контакта с Богом во время вдохновенной молитвы, то цадик уже «прильнул» к Создателю и не отдаляется от него ни на одно мгновение. И тот, кто хочет близости к Богу, должен «прильнуть» к цадику. Эта близость требует безусловного подчинения воле цадика.

«Пост» цадика передается по наследству по мужской линии, реже его наследуют племянники, зятья или ученики. До сегодняшнего дня сохранились десятки дворов и династий адморов, как правило, называемые по месту изначального пребывания основателя направления — Вижницкие, Гурские, Карлинстолинские, Сатмарские, Чернобыльские и т.д. Одним из наиболее влиятельных и активных направлений в хасидизме является сегодня Любавическое или Хабад (аббревиатура слов «хохма, бина, даат» — мудрость, разум, знание).

На начальном этапе развития хасидизм натолкнулся на решительное противодействие со стороны представителей классического раввинистического иудаизма, так называемых митнагдим (от древнееврейского «противящиеся»). Но в конечном итоге раскол был практически преодолен уже к концу XIX века, когда стало ясно, что хасидизм не порвал с основными нормами ортодоксального иудаизма и сформировался как течение внутри него. Различие между хасидской и нехасидской формами ортодоксального иудаизма сохранилось до сих пор, но перестало иметь антагонистический характер. Будучи первоначально почти сектантским течением, хасидизм в конце концов стал одним из оплотов современного ортодоксального иудаизма.

Реформистское направление в иудаизме возникло в Германии в начале XIX века на волне европейского Просвещения. Сущность доктрины реформистского иудаизма (сегодня также иногда называемого «современным» или «прогрессивным») заключается в том, что множество обрядов и ритуалов, которым должен следовать верующий еврей в рамках талмудического иудаизма, является исторически преходящим фактором, не отражающим подлинного духа еврейской религии. Отсюда был сделан вывод о необходимости радикального реформирования иудейского культа.

Один из первых идеологов реформизма Израиль Якобсон в 1808 году основал в Касселе еврейскую школу, где наряду с традицией преподавались светские науки, а также молитвенный дом с отправлением службы не на древнееврейском, а на немецком. В 1818 году в Гамбурге появилась реформистская синагога, названная «Тампль» (Храм). Наряду с введением богослужения на немецком языке и аккомпанементом на органе, из текстов молитв были выброшено упоминание о пришествии Мессии.

Доктрина реформизма нашла свое концентрированное выражение в декларации участников съезда его сторонников во Франкфурте-на-Майне в 1842 году: «Мы признаем за религией Моисея возможность бесконечного развития; Талмуд не имеет для нас никакого авторитета ни с догматической, ни с практической точки зрения; Мессии, который бы вернул евреев в Палестину, мы не ждем и не желаем, мы не признаем никакого другого отечества, кроме того, к которому принадлежим по рождению и по гражданству».

Радикальному изменению подвергся ритуал богослужения: вся служба в реформистских синагогах велась на немецком языке, было отменено трубление в шофар, облачение во время молитвы в талес; женщины во всех религиозных вопросах были уравнены в правах с мужчинами.

Наибольшего успеха реформизм добился в США, куда эмигрировали многие его идеологи. В 1885 году на съезде в Питтсбурге было подтверждено, что евреи являются не народом, а религиозной общиной. Были отменены многие ритуалы и пищевые запреты.

Сегодня в США насчитывается около миллиона сторонников реформизма и примерно 800 реформистских синагог. Реформисты допускают участие своих раввинов в церемониях

заклучения смешанных браков, даже вместе с христианскими священниками, у них имеются женщины-раввины, принадлежность к еврейству определяется не только по матери, но и по отцу, крайне облегчено обращение в иудаизм и т.д. В других странах позиции реформизма значительно слабее.

Направление консервативного иудаизма было сформировано в США группой умеренных реформистов в ответ на радикальные установки Питтсбургской платформы. Сторонники этого направления признают принципы ортодоксального иудаизма, однако сохраняют и многие нововведения реформистов. В их синагогах мужчины и женщины молятся совместно, богослужения совершаются на английском языке, используется орган.

В рамках консервативного иудаизма в США возникло направление конструктивистов. Они провозглашают принцип: «иудаизм для еврейского народа, а не еврейский народ для иудаизма». Религия рассматривается ими как часть культуры, а еврейские обычаи и ритуалы только как проявления национальной традиции.

9. История иудаизма в России. Евреи в истории и культуре России: художники, писатели, благотворители, ученые. Евреи в Великой Отечественной войне. Холокост, Праведники народов мира. Современное состояние иудаизма в России. Иудаизм — одна из традиционных религий России.

На территории будущей России иудаизм исповедовался еще со времен античности. Так, многочисленные археологические находки доказывают, что иудеи были среди жителей греческих городов-колоний на Таманском полуострове. На территории, которую сейчас занимает Россия, евреи живут с давних пор. При раскопках древних поселений в Горгиппии — нынешней Анапе и Фанагории на Таманском полуострове археологи нашли надгробия с изображением меноры и шофара и надписи, которые свидетельствуют о существовании там еврейских общин и синагог. Среди евреев, населявших древние города, были купцы, торговцы, ремесленники, раввины и даже военные — в Тамани была обнаружена надгробная плита еврея-воина I века н.э.

В самом Киеве иудейская община известна с X века; так называемое «Киевское письмо», составленное в этой общине, является одним из древнейших письменных памятников Руси.

Отдельная страница в истории пребывания евреев на нынешних российских землях — царство хазар, *Хазарский каганат*. Это было могущественное государство, простиравшееся от Дуная до Аральского моря, от Верхней Волги до Кавказа. В Хазарии жило множество племен, исповедовавших разные религии. Были среди них и евреи, от них местные властители узнали о еврейском Законе.

Сами хазары были язычниками, но примерно в 740 году часть хазар во главе с царем Буланом приняла иудаизм. Очень скоро иудаизм стал государственной религией Хазарии. Легенда рассказывает, что Булану во сне явился ангел и пообещал власть и славу, если царь примет веру Авраама. После того, как Булан одержал несколько серьезных военных побед, император православной Византии и правитель мусульман прислали к нему своих послов с богатыми подарками, надеясь склонить царя к своим религиям и таким образом обрести в хазарах могучих союзников. Булан устроил диспут, в котором участвовали христианин, мусульманин и еврей. После диспута царь принял решение выбрать иудейскую веру — веру Авраама.

Все летописцы отмечали удивительную веротерпимость хазарских правителей-иудеев. Арабский историк писал: «в столице Хазарского царства семь судей, двое из них для мусульман, двое для хазар, которые судят по закону Торы, двое для тамошних христиан, которые судят по Евангелию, один же из них для славян, руссов и других язычников». В хазарских городах были многочисленные синагоги, мечети и церкви, на улицах звучали разные языки.

Постепенно Хазария слабела в войнах с соседями, в том числе и с молодым Киевским княжеством. Киевский князь Святослав, отважный воин, пошел войной на хазар, победил их

армию и захватил несколько городов. С этого момента начался закат Хазарского царства. После его окончательного крушения в начале XI века населявшие его евреи рассеялись по разным странам.

Но в памяти евреев сохранилась история о периоде благоденствия в великом еврейском царстве на Волге.

И в памяти славян остались воспоминания о древнем могущественном соседе. Не случайно в некоторых старинных былинах рассказывается о противоборстве русских витязей с грозными богатырями-жидовинами:

Еще что же за богатырь ехал?

Из этой земли из Жидовския

Проехал Жидовин — могуч богатырь...

Сейчас слово «жид» звучит оскорбительно, но раньше оно было просто общеславянским названием еврея. Так же, как и слово «иудей», оно происходит от греческого «йудайос».

Во второй половине XVIII века во всех официальных документах Российской империи взамен него начали писать слово «еврей», а слово «жид» приобрело оскорбительное значение.

Когда образовалось Московское государство, великие князья и цари допускать в свою страну иноверцев не хотели. Русь, особенно после захвата Византии турками, стала центром Православного христианства, и московские князья, а потом и цари считали себя его главными защитниками. Именно поэтому для иноверцев-иудеев была закрыта возможность проживания на Руси. Тем более, в конце XV века в Новгороде под влиянием заезжих евреев несколько местных священников начали склоняться к иудаизму, потом эта «ересь» начала распространяться и проникла даже во дворец Великого князя Московского Ивана III, и властям стоило немалых усилий остановить ее.

Евреи во множестве жили на территории нынешних Украины, Беларуси, Польши, Литвы, приезжали в Россию торговать, попадали в плен во время войн, временно селились в русских городах, но вновь изгонялись, потому что не исповедовали православную религию.

Царю Петру Великому приписывают слова, что ему безразлично, какой человек веры, «лишь будь добр человек и знай дело». Но Россия и в его царствование оставалась закрытой для евреев. Правда, евреи, перешедшие в христианство, свободно жили в Петербурге, а некоторые из них были близкими соратниками царя-реформатора: получивший титул барона Петр Шафиров руководил иностранной политикой страны, а ставший графом Антон Дивиер участвовал в строительстве и благоустройстве Санкт-Петербурга и был его первым генерал-полицмейстером.

В царствование Екатерины II к Российской империи были присоединены белорусские и украинские земли со значительным еврейским населением. Тогда был издан закон, позволявший евреям жить и работать лишь на определенных территориях. Так появилась еврейская «*черта оседлости*». В рамках этой черты евреи проживали в городах и местечках, занимались ремеслом и торговлей, ходили в синагоги, учили Тору.

После подписания в марте 1917 года закона об упразднении черты оседлости председатель российского правительства князь Георгий Львов сказал, обращаясь к евреям: «Редко мне приходилось так волноваться, как в настоящие минуты. Мы были в мыслях и чувствах братьями, но нам не давали соединяться. Давайте забудем страницы прошлого и будем вместе работать для укрепления свободы новой России».

Если еврей принимал христианство, он освобождался от границ «черты оседлости». Но тех, которые ради житейского благополучия отказывались от религии предков, было немного. Большинство, сохранив веру, честно служили своей стране и составили ее честь и славу. Это были промышленники и музыканты, врачи и художники, юристы и ученые.

Финансист *Абрам Зак* был экспертом правительства по экономическим вопросам. По его совету был создан золотой фонд и, благодаря этому, тяжелая война России с Турцией

прошла без серьезных финансовых осложнений. Ему предлагали пост заместителя министра финансов, если он изменит веру, но он отказался.

Промышленник *Самуил Поляков* построил в России тысячи километров железных дорог и пожертвовал два миллиона рублей — по тем временам огромные деньги — на благотворительность: школы, детские приюты, госпитали и театры.

Выдающийся скульптор *Марк Антокольский* создал потрясающие образы героев русской истории — Ивана Грозного, летописца Нестора, покорителя Сибири Ермака. Он был членом художественных академий шести стран, лауреатом международных выставок, и при этом верующим евреем, всю жизнь соблюдал религиозные традиции.

Имя другого художника-еврея неразрывно связано с русской природой. Это *Исаак Левитан*. Его, уже ставшего знаменитым живописцем, на какое-то время выселили из Москвы, поскольку он как еврей не имел права жить вне «черты оседлости». Когда он наконец стал членом Академии художеств, о нем говорили с восхищением: «Из какого-то глухого провинциального угла пришел этот нищий еврейский юноша, и широко распахнул все входы в самые глубокие тайники русского пейзажа».

Семья Гнесиных — пять сестер и брат, дети раввина, создали в Москве знаменитое музыкальное училище, носящее их имя. Учениками Михаила Гнесина были Арам Хачатурян, Тихон Хренников и другие выдающиеся русские композиторы. Будучи поклонником еврейской народной музыки, он воспитывал у своих учеников любовь к национальным музыкальным культурам.

Верно служили России не только те, кого мы сегодня знаем по именам. В центре Москвы есть памятник-часовня, который поставили участники русско-турецкой войны 1877-1888 гг. своим товарищам, героически погибшим в боях у болгарского города Плевна. Внутри на стенах часовни начертаны имена солдат и офицеров, есть среди них и еврейские: *Абрам Клях, Самуил Брем, Исаак Родзевич* и другие.

В 1917 году в России произошли две революции. Первая, февральская, отменила царскую власть. В марте законом была ликвидирована «черта оседлости», и иудеи получили равные со всеми права. В результате второй, октябрьской, революции к власти пришла партия *большевиков*. Одной из важнейших идей большевиков был отказ от веры в Бога, *советская власть* начала борьбу с религией.

Церкви, мечети и синагоги разрушались или превращались в склады, мастерские, спортивные или концертные залы. Закрывались церковные школы, хедеры и иешивы. Священников и раввинов арестовывали, ссылали, сажали в тюрьмы, многих казнили.

Многолетняя антирелигиозная борьба привела к тому, что значительная часть евреев отошла от иудаизма, утратила свои корни. Но страшные события напомнили людям о том, что они евреи.

22 июня 1941 года Германия напала на Советский Союз. Началась самая страшная и жестокая война в истории нашей страны — *Великая Отечественная война*.

Руководители Германии — нацисты — объявили немцев нацией сверхлюдей, народом, избранным историей. Это означало, что народу, избранному Богом, на Земле нет места, и евреи подлежат поголовному уничтожению. «На земле не будет светить солнце, до тех пор, пока не умрет последний еврей», — писала одна из нацистских газет. К другим народам нацисты тоже относились как к недочеловекам. Но к евреям они были особенно безжалостны. В городах, деревнях и местечках, захваченных германской армией, жестоко убивали всех евреев от мала до велика.

Замечательный русский писатель-фронтовик Виктор Некрасов на митинге в Киеве, в Бабьем Яре, где были убиты десятки тысяч людей, сказал: «Здесь расстреляны люди разных национальностей. Но только евреи погибли здесь лишь потому, что они евреи».

Преследование и массовое уничтожение евреев нацистами и их пособниками в годы Второй мировой войны во многих языках получило название Холокост от древнегреческого слова, означающего «всесожжение». В иврите существует другое название этой трагедии — Шоа, что значит, Катастрофа.

Тем, кто пытался укрывать евреев или даже просто оказывать им какую-то помощь, также грозила смерть. В наказание убивали всех членов семьи. И, тем не менее, находились мужественные и благородные люди, которые, рискуя своими жизнями, спасали евреев — прятали их от нацистов, переправляли за линию фронта, делились куском хлеба. После создания Государства Израиль власти еврейского государства приняли решение присваивать этим смелым людям особое звание — «Праведник народов мира».

Израильский национальный мемориал Катастрофы и Героизма «Яд ва-Шем» (в переводе с иврита «Память и Имя») находится в Иерусалиме на Горе Памяти. Название мемориала взято из библейской Книги пророка Исайи: «...им дам Я в доме Моем и в стенах Моих память и имя, которые не изгладятся вовеки...». Мемориал был основан в 1953 году с целью увековечить память о евреях, погибших в Катастрофе, героях сопротивления и праведниках народов мира, которые спасали евреев, рискуя собственной жизнью. Более пятидесяти лет Яд ва-Шем собирает имена жертв, документы и свидетельства, связанные с Холокостом, проводит научные исследования, занимается учебно-воспитательной работой.

Евреи, как и весь народ Советского Союза, поднялись на защиту своей родины. Писатель Илья Эренбург говорил в одном из выступлений: *«Немцы думали, что евреи — это мишень. Они увидели, что мишень стреляет»*. Евреи — солдаты, офицеры и генералы всех родов войск воевали на фронтах Великой Отечественной, сражались с оккупантами в партизанских отрядах.

Еврейские религиозные деятели тоже принимали посильное участие в противостоянии нацистам. Московский раввин *Шломо Шлифер* призывал советских солдат-евреев к беспощадной борьбе с врагом: *«Я обращаюсь к вам как отец, чей единственный сын в первые же дни войны добровольно сменил книгу на меч... и он пал жертвой на поле битвы этой священной войны... Мы, религиозные евреи Советского Союза, молимся в наших молитвенных домах и просим: Бог мести, яви лицо Свое и отомсти!»*.

Более 160 тысяч евреев были награждены боевыми орденами и медалями, 141 человек удостоен звания Героя Советского Союза, 45 из них — посмертно. Инженеры и конструкторы создавали новые образцы оружия для армии. Среди них были, например, авиаконструкторы *Семен Лавочкин* и *Михаил Гуревич*, один из создателей легендарного танка Т-34 *Исаак Зальцман*, конструктор пушек для самолетов *Александр Нудельман*. Писатели-евреи служили военными корреспондентами, поддерживали дух солдат своими статьями, рассказами, стихотворениями: *Илья Эренбург* и *Василий Гроссман*, погибшие *Иосиф Уткин* и *Павел Коган*, и многие другие.

В годы советской власти иудаизм, как и другие религии, испытывал гонения и находился в глубоком упадке. Но после перестройки начался период возрождения: создаются религиозные общины, восстанавливаются старые синагоги, возвращенные верующим, строятся новые. В соответствии с Федеральным законом о свободе совести и о религиозных объединениях, иудаизм назван среди религий, составляющих неотъемлемую часть исторического наследия народов России. Иудаизм признан одной из традиционных религий России, наряду с православным христианством, исламом и буддизмом.

Еврейское сообщество России не имеет единого центра. Основными еврейскими религиозными структурами являются объединяющий ортодоксальные и реформистские общины Конгресс еврейских религиозных общин и организаций России (КЕРООР), возглавляемый главным раввином России Адольф Шаевичем, и Федерация еврейских общин России (ФЕОР), опирающейся на хасидские общины направления «Хабад-Любавич», под руководством Главного раввина России Берл Лазара.

По данным Минюста России, на начало 2010 года в России были зарегистрированы 291 иудейская религиозная организация. Наибольшее количество зарегистрированных иудейских общин действует на территории Москвы.

7.1.2. Вопросы для самостоятельной подготовки слушателей

Каковы особенности возникновения иудаизма?
 Что является главными святынями и символами иудаизма?
 Как иудейская традиция трактует суть богоизбранности еврейского народа?
 Как еврейские законоучители трактовали основную суть иудейского вероучения?
 Почему иудаизм называют «религией действия»?
 Чему посвящены основные иудейские праздники?
 Каковы традиционные ценности иудейской семьи?
 Каковы назначение и правила устройства синагоги?
 Каковы традиции и правила еврейского богослужения?
 Какова история иудаизма в Древней Руси, в Российской империи, в современной России?

7.1.3. Рекомендации для организации контроля по теме «Предметное содержание школьного учебного курса ОиудК»

Темы письменной контрольной работы:

Возникновение и развитие иудаизма.

Основы иудейского вероучения и культа.

Символы и святыни иудаизма. Обязанности и запреты.

История иудаизма в России.

Евреи в истории и культуре России.

Главным критерием оценки результатов контрольной работы по теме 1 является демонстрация теоретической грамотности слушателей, их способность проявлять компетенции, сформированные в ходе освоения темы, при решении социальных и профессиональных вопросов.

Критерии оценки результатов письменной части контрольной работы (контрольно-измерительные материалы №1):

Доказательность и убедительность ответа.

Установление актуальности темы.

Аргументированность раскрытия проблемы.

Наличие выводов.

Наличие собственной позиции.

Творческое отношение и самостоятельность в подходе к раскрытию поставленных вопросов.

Связь с предстоящей практической деятельностью.

Правильность формулировок определений.

Использование литературного языка.

Результат контрольной работы характеризуется степенью реализации критериев, каждый из которых оценивается от 0 до 2 баллов:

2 балла – полная реализация (да)

1 балл – частичная реализация (частично)

0 баллов – не реализован (нет).

Критерии оценки	Показатели критерия оценки	Оценка результата (в баллах)
Доказательность и убедительность ответа	Да	2
	Частично	1
	Нет	0
Установление актуальности темы	Да	2
	Частично	1
	Нет	0
Аргументированность раскрытия	Да	2

проблемы	Частично	1
	Нет	0
Наличие выводов	Да	2
	Частично	1
	Нет	0
Наличие собственной позиции	Да	2
	Частично	1
	Нет	0
Творческое отношение и самостоятельность в подходе к раскрытию поставленных вопросов	Да	2
	Частично	1
	Нет	0
Связь с предстоящей практической деятельностью.	Да	2
	Частично	1
	Нет	0
Правильность формулировок определений	Да	2
	Частично	1
	Нет	0
Использование литературного языка, выразительность и точность речи	Да	2
	Частично	1
	Нет	0
ИТОГО:		

Максимальное количество баллов 18.

7.1.4. Тестовый материал к теме «Предметное содержание школьного учебного курса ОиудК»

1. Какому еврейскому законоучителю принадлежат слова: «Если не я за себя, то кто за меня? А если я только за себя, то зачем я?»

- а) Маймониду
- б) Беку
- в) Гилелю
- г) Салантеру

2. Сколько принципов иудейской веры сформулировал Маймонид?

- а) 10
- б) 11
- в) 7
- г) 13

3. Слово «Машиах» означает:

- а) царь
- б) посланник
- в) помазанник
- г) спаситель

4. Что означает «Маген-Давид»?

- а) лилия Давида
- б) щит Давида
- в) меч Давида
- г) вера Давида

5. Что такое Менора?

- а) шестиконечная звезда
- б) семисвечник

- в) девятисвечник
 - г) растение
6. Как называется праздник, посвященный завершению годового цикла чтения Торы?
- а) Радость Торы
 - б) Праздник Торы
 - в) Год Торы
 - г) День Торы
7. Первые синагоги появились
- а) в Земле Израиля
 - б) в Вавилонии
 - в) в Польше
 - г) в Греции
8. Слово «синагога» означает
- а) храм
 - б) община
 - в) молитва
 - г) собрание
9. Главный священный предмет в синагоге
- а) синагогальный ковчег – Арон Койдеш
 - б) молитвенник – Сидур
 - в) неугасимый светильник – Нер Тамид
 - г) свиток Торы – Сефер Тора
10. Сколько служб ежедневно происходит в синагоге
- а) 5
 - б) 1
 - в) 2
 - г) 3
11. Что означает слово «раввин»?
- а) учитель мой
 - б) судья
 - в) великий мудрец
 - г) наш староста
12. Как еще европейские евреи называют синагогу?
- а) клуб
 - б) приход
 - в) школа
 - г) общество
13. Опшерениш – это
- а) обряд обрезания
 - б) праздник совершеннолетия
 - в) обряд первой стрижки мальчика
 - г) свадебная церемония
14. В каком возрасте еврей считается совершеннолетним?
- а) в 13 лет
 - б) в 18 лет
 - в) в 16 лет
 - г) в 21 год
15. Что символизирует свадебный ритуал разбивания женихом бокала?
- а) главенство мужа в семье
 - б) начало новой жизни
 - в) избавление от возможных несчастий
 - г) скорбь о разрушенном Храме

16. Что у евреев принято приносить на могилы?
- а) пищу и питье
 - б) цветы
 - в) камни
 - г) монеты
17. Что значит слово «цдака»?
- а) благотворительность
 - б) справедливость
 - в) милостыня
 - г) подаяние
18. Что представляет собой мезуза?
- а) свиток пергамента со священным текстом
 - б) надпись на двери
 - в) коробочка с благословением
 - г) подарок на совершеннолетие
19. Считается, что в Рош ха-Шана
- а) Бог делает всем подарки
 - б) Бог судит мир и живущих в нем
 - в) Бог берет выходной
 - г) Бог прощает всех живущих
20. В Йом-Кипур принято
- а) поститься
 - б) устраивать пир
 - в) петь и веселиться
 - г) посещать могилы предков
21. Праздник Суккот установлен в память о
- а) заключении Завета с Богом
 - б) исходе из Египта
 - в) обретении Торы
 - г) жизни в шалашах в пустыне
22. Название пасхального застолья – Седэр – означает
- а) пир
 - б) семья
 - в) порядок
 - г) учение
23. Сколько свечей в ханукальном светильнике?
- а) 6
 - б) 7
 - в) 10
 - г) 9
24. В Шаббат запрещено
- а) есть и пить
 - б) петь и отдыхать
 - в) создавать и изменять
 - г) молиться и ходить в синагогу

Ключи к тестам:

									0	1	2

3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4

7.2. Учебно-методический комплект к теме «Методика преподавания ОиудК»

Лекция «Методика преподавания ОиудК»

План лекции:

Содержание (тезисы) лекции

В современном мире особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, развитие у детей таких качеств, как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, понимание культурологических основ социальных явлений и традиций. Для многоконфессиональной и поликультурной России особенно актуально получение знаний об основах духовно-нравственной культуры, исторических, культурных и религиозных традициях народов, населяющих нашу страну. Это обусловило появление в Базисном учебном плане начальной школы предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и одноименного учебного предмета, который можно рассматривать как один из возможных вариантов реализации «Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России» (авторы: А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков) в системе школьного образования. В рамках учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в школьную программу начального общего образования включен комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики», знакомящий учащихся с основами различных мировоззрений и опирающийся на нравственные ценности и духовные традиции народов России, сложившиеся в недрах православной, буддийской, иудейской, и исламской культур. Отсюда модульность комплексного курса: «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы исламской культуры».

Духовно-нравственное воспитание учащихся предполагает, в частности, формирование и развитие у них уважительного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям. В связи с этим можно предположить, что курс «Основы религиозных культур и светской этики» в целом и конкретно модуль «Основы иудейской культуры» будут способствовать формированию у школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребенка, приобретаемое в результате освоения детьми поликультурных знаний, развития интеллектуально-нравственных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе; реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп. Общая историческая судьба народов России, единое географическое пространство, социально-политическое единство сформировали общую духовную основу культуры народов России. Именно поэтому основным принципом, заложенным в содержании курса, является принцип общности религиозных культур России в их многообразии. В процессе изучения курса у школьников появится возможность осознать себя человеком, живущим в мире культурного и религиозного разнообразия. В результате освоения модуля «Основы иудейской культуры», помимо ценностей, лежащих в основе иудейского вероучения, школьниками должны быть усвоены следующие смыслы: каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития человечества ценностным содержанием. Все это обеспечивается культуроведческим, коммуникативным и деятельностным подходами и светским характером преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Культурологическая направленность способствует развитию у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях соответствующих религиозных и светских традиций поликультурного населения России; формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли православия, иудаизма, буддизма, ислама в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию курса ОРКСЭ и модуля «Основы иудейской культуры» предполагает создание условий для активизации коммуникативной деятельности школьников, в рамках которой будут совершенствоваться умения слушать и понимать позицию партнера по деятельности, принимать ее или согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, реализуется в процессе активного взаимодействия учащихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т.п.

Образовательный процесс в границах учебного модуля «Основы иудейской культуры» и сопутствующей ему системы межмодульных и межпредметных связей формирует у школьников начальное представление об иудейской духовной традиции. Помимо собственно предметных основ содержание курса ориентировано на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России. В основе содержания всех модулей учебного курса заложена педагогически согласованная система общечеловеческих базовых ценностей, а система связей, устанавливаемых между всеми модулями учебного курса, между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литературное чтение и др.), а также наличие единых требований к результатам освоения содержания учебного курса ОРКСЭ позволяет рассматривать данный курс как принципиально новый и значимый элемент в системе школьного образования начальной ступени, как эффективное средство достижения образовательного результата, согласующегося с требованиями ФГОС второго поколения.

Цели и задачи изучения модуля «Основы иудейской культуры»

Цели изучения модуля «Основы иудейской культуры»:

- знакомство учащихся с основами иудейской культуры;
- формирование первоначальных представлений об иудаизме как одной из традиционных религий России; его роли в культуре, истории и современности России;
- развитие у детей толерантности, уважения к другим духовно- нравственным традициям и традиционным религиозным культурам народов России;
- формирование у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России.

Основные задачи освоения модуля «Основы иудейской культуры»:

знакомство учащихся с основами иудейской культуры;
развитие у школьников представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

развитие способностей детей к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия;

освоение детьми российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры;

понимание религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства народов России.

Место курса «Основы иудейской культуры» в учебном плане

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся основной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Учебный курс «Основы иудейской культуры» изучается в объеме 34 часа в год (1 час в неделю) в 4 классе общеобразовательной начальной школы в случае выбора его родителями (законными представителями) обучающихся и согласия самого обучающегося. Выбор осуществляется из шести модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики»: «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры».

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) обучающихся является приоритетным для определения перечня модулей курса и организации обучения.

Модуль «Основы иудейской культуры» – один из шести модулей, составляющих курс «Основы религиозных культур и светской этики». В качестве основного методологического подхода к преподаванию курса выбран культурологический, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о религиозной культуре и светской этике. В контексте учебного курса ОРКСЭ культура понимается как образ жизни, обычаи, традиции и верования, духовное и материальное богатство народов мира. Духовно-нравственное воспитание младшего школьника рассматривается как формирование и развитие ценностного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям.

Культурологический характер комплексного курса ОРКСЭ проявляется в том, что содержание модулей ориентировано на общее знакомство с этикой и традиционными для России религиями, их культурой, историей, традициями, нравственными ценностями, выдающимися представителями и т.п.

Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения учебного курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» направлено на достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС второго поколения воспитательный результат освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» подразумевает духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности. Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням:

- Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

- Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Обучение четвероклассников по программе курса «Основы иудейской культуры» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;

формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;

формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;

развитие этических чувств как регулятора морального поведения;

воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;

развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;

формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;

формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

формирование первоначальных представлений о традиционных религиях; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;

освоение основополагающих понятий курса «Основы иудейской культуры»; знакомство с историей возникновения и распространения иудейской культуры; знание и понимание основ духовной традиции иудаизма;

формирование умения устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей; анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;

знакомство с описанием содержания священных книг; с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений; с историей и традициями основных религиозных праздников;

осознание места и роли иудейской культуры в истории нашей страны и в современной России;

формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;

развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства; ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции.

Система межмодульных связей в курсе ОРКСЭ

В п. 5 протокола заседания коллегии Минобрнауки РФ от 20 марта 2012 г. №ПК-4 говорится о необходимости дополнения программ модулей учебного курса ОРКСЭ сведениями по основам других религиозных культур. Если класс делится на группы, изучающие разные модули курса, необходимо организовать учебное взаимодействие между ними. На первом, общем, уроке учитель определит общие цели и задачи изучения курса, стратегию межмодульного взаимодействия, на уроке № 30 будут подведены общие итоги изучения курса. На последних уроках (№ 33 – 34) учащиеся вместе будут готовить, а потом презентовать учебные проекты, многие из которых также предполагают взаимодействие и сотрудничество учащихся из групп, изучающих разные модули курса (например: «История строительства (реставрации) православного храма (буддийского храма, мечети, синагоги) в нашем городе», «Священные сооружения нашего города», «Деятельность российских благотворительных организаций», «Что полезного я могу сделать для своей семьи»,

«История моей семьи в Великой Отечественной войне», «Защита природы и забота о ней в повседневной жизни» и др.). Уроки № 31 – 32 посвящены знакомству учащихся с основами других религиозных культур (православной, исламской, буддийской) и светской этики.

В содержании курса заложены возможности установления межмодульных связей на уроках «Основ иудейской культуры» и во внеурочное время: это задания, предполагающие общение и взаимодействие учащихся, изучающих разные модули. Например: «Узнайте, кого называют пророками в других религиях. Какие пророки почитаются и иудеями, и христианами, и мусульманами? Как вы думаете, почему?», «Узнайте у одноклассников, изучающих основы других религиозных культур, о каких традиционных праздниках знают они, чему посвящены эти праздники». Помимо этого, межмодульные связи выстраиваются в содержании курса на уровне общих тем и понятий (золотое правило нравственности, ритуалы, обычаи, семья, патриотизм, диалог, благотворительность и т.д.), общих тем учебно-исследовательских работ и проектов, предусмотренных разработчиками курса и авторами учебников.

Внеурочная деятельность в рамках изучения курса «Основы иудейской культуры»

Одним из видов деятельности учащихся, осваивающих в процессе изучения курса «Основы иудейской культуры» национальные ценности, традиционные моральные нормы, духовные традиции, является внеурочная деятельность, основанная на добровольных началах. Внеурочная деятельность нацелена на решение задач нравственного, морально-этического и патриотического воспитания и в целом определяется особенностями содержания программы по данному предмету. При этом во внеурочной деятельности развиваются умения школьников самостоятельно добывать знания, применять их на практике.

В содержании внеурочной деятельности по курсу «Основы иудейской культуры» можно выделить два основных направления педагогической деятельности:

- углубленное раскрытие основных вопросов содержания курса;
- формирование у учащихся умений и навыков исследовательского характера при проведении практических (проектных) работ, при работе с различными источниками информации.

Внеурочная деятельность создает оптимальные условия для проявления и развития потенциальных возможностей, склонностей и задатков каждого учащегося. Такими условиями являются:

- организация взаимопомощи в ходе совместной согласованной деятельности;
- дифференцированный подход в распределении поручений;
- включение во внеурочную деятельность материалов, отражающих жизнь школьника и учитывающих его интересы и потребности;
- создание положительного отношения к выполняемой деятельности.

Особенностью организации внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ является ее направленность на реализацию разноуровневых связей с различными школьными предметами: окружающим миром, литературным чтением, русским языком, музыкой, изобразительным искусством, иностранным языком, технологией.

Интеграция форм и средств внеурочной деятельности в рамках крупных мероприятий, решающих не одну, а несколько воспитательных задач, позволяет формировать у учащихся обобщенные духовно-нравственные и мировоззренческие взгляды и решать задачу формирования общеучебных умений.

При организации внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ можно использовать различные формы работы: индивидуальную, групповую (с постоянным и меняющимся составом учащихся) и массовую. Все формы организации внеурочной деятельности направлены на решение задач нравственного, морально-этического и патриотического воспитания.

В рамках *индивидуальной* внеурочной деятельности ученик может подготовить доклад на определенную тему, изготовить пособие, разработать проект, выполнить творческую

работу. *Групповые формы* внеурочной деятельности характеризуются стабильностью и регулярностью занятий: клуб, устный журнал, факультатив, экскурсия, экспедиция, поход, тематическая викторина, деловые и ролевые игры, диспуты. В групповой внеурочной деятельности участвует группа учащихся от целого класса до трех учеников.

К *массовым формам* внеурочной деятельности относятся предметные недели (например, «Мифология и религии мира»), тематические вечера, научно-практические конференции, встречи с интересными людьми, выпуски стенных газет, конкурс плакатов и др. В такого рода мероприятиях принимает участие целый класс (параллели классов). Одним из массовых мероприятий, выходящим за рамки урочной деятельности, является школьно-семейный праздник, завершающий изучение курса ОРКСЭ в начальной школе. Родители учащихся могут быть не только гостями, но и непосредственными участниками данного мероприятия. На празднике происходит презентация индивидуальных и групповых проектов, творческих работ учащихся, выполненных ими при поддержке взрослых по результатам изучения модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики». В процессе подготовки и презентации проектов учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, уже в активной, деятельностной, творческой форме. При проведении такого рода мероприятия важно создать атмосферу праздника, эмоционального подъема, воодушевления, вызванного ощущением национального единства, созерцанием культурных богатств народов нашей страны, уверенностью педагогов, детей и родителей в том, что все мы – многонациональный народ России, берущий силы для жизни, образования, труда и творчества в разнообразных духовных отечественных традициях. В программу праздника «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» могут быть включены: номера детской (желательно при участии родителей) художественной самодеятельности, представляющие культурно-исторические, духовно-нравственные традиции конфессий и народов России; выставка детских художественных работ, представляющих особенности религиозного искусства разных конфессий России, а также традиционного искусства народов нашей страны, объединенные общей духовно-нравственной проблематикой; дегустация блюд национальной кухни народов России.

Система оценки образовательных достижений учащихся по результатам освоения курса «Основы иудейской культуры»

Курс ОРКСЭ является курсом безотметочным, однако это не означает, что деятельность учащихся не оценивается. Требуется систематическое оценивание достижения обучающимися образовательных и воспитательных результатов. Оценка должна решать как минимум две основные задачи: подведение итогов работы; сравнение (с самим собой и с другими).

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов); опрос (в том числе анкетирование, интервью, беседа).

Одним из способов оценивания деятельности учащихся является портфолио. В безотметочном курсе ОРКСЭ составление портфолио ученика может явиться основой оценки его образовательных достижений. Основные цели и задачи ведения портфолио в начальных классах:

создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;

максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;

развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;

формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;

формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;

приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;

формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

Необходимой частью системы оценки образовательных достижений учащихся является также самооценка как составляющая и необходимая часть учебной деятельности школьника, которая включает самопроверку ребенком своих действий по овладению учебным материалом, учебных достижений. При работе в парах или группах очень важна также взаимооценка учениками деятельности друг друга.

Для детей возраста четвероклассников большое значение имеет возможность продемонстрировать свои достижения, похвала, одобрение, интерес к результатам их деятельности сверстников, семьи, значимых взрослых, школьного коллектива. Роль такой «внешней» оценки может выполнять итоговое мероприятие, завершающее изучение курса ОРКСЭ, выступление перед родителями на родительском собрании или перед педагогами на педсовете с сообщением о том, чем дети занимаются, что узнают, изучая курс; проведение заочной или очной экскурсии для членов семьи, учителей, учащихся других классов и другие мероприятия, которые дадут возможность учащимся презентовать индивидуальные результаты своей работы по предмету.

2. Требования к проектированию урока в соответствии с ФГОС

Общая характеристика структуры урока

Вводный (мотивационно-организационный) этап урока состоит из следующих элементов: организация учебной деятельности, обсуждение домашнего задания, актуализация знаний, подготовка к усвоению нового материала.

Любой урок начинается с организации деятельности учащихся, когда учитель напоминает о том, что понадобится учащимся для работы на уроке (цветные карандаши, словари, рабочие тетради и т.п.). Такой оргмомент позволяет переключить внимание учащихся на учебную работу.

Обсуждение домашнего задания позволяет установить связь между содержанием предыдущего и последующего уроков; проанализировать, насколько семьи учащихся проявляют интерес к изучению курса (рассказы детей о беседах и интервью с родителями, о выполнении домашнего задания, предусматривающего обращение к членам семьи).

На этапе актуализации знаний учитель помогает учащимся вспомнить содержание ранее изученного на уроках «Основы иудейской культуры» и на других уроках (окружающий мир, история, литературное чтение и т.д.).

На этом этапе записывается в тетради на печатной основе тема урока. Проводится беседа с учащимися о том, что им предстоит узнать на уроке. Внимание учащихся привлекается к рубрике «Вы узнаете», выясняется, что известно учащимся по теме предстоящего урока, что им представляется наиболее интересным и т.д. Рубрика «Вы узнаете» выполняет функцию анонса содержания урока, ориентирует на работу со словами и понятиями, раскрываемыми в тексте учебника, формулирует основные вопросы урока. Использование рубрики очень важно на этапе подготовки к усвоению нового материала и введения новых понятий, раскрываемых во время урока, а также при подведении итогов урока. Например, рубрика «Вы узнаете» в уроке № 14 ориентирует на работу с такими понятиями как «тфила», «браха», «молитва», «миньян».

Основной (информационно-аналитический) этап урока посвящен работе с текстом учебника и выполнению заданий в рабочей тетради на печатной основе. Главная задача этого этапа – помочь учащимся освоить новый для них материал, ввести в активный словарный запас учащихся новые слова, понятия и выражения.

Заключительный (оценочно-рефлексивный) этап урока предполагает организацию повторения изученного на уроке материала, в некоторых случаях – подготовку учащихся к беседе с членами своей семьи, взрослыми и друзьями. В процессе рефлексии на этом этапе происходит обращение к личному опыту учащихся, присвоение ими ценностного содержания урока.

Особого внимания требует инструкция к выполнению домашнего задания.

7.2.2. Приложения к лекции «Методика преподавания ОиудК»

Приложение 1

Примеры формулировок целей, задач и планируемых результатов урока (по учебнику Основы иудейской культуры» (Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. 4 – 5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений/ М.А. Членов, Г.А. Миндрин, А.В. Глоцер. – М.: Просвещение, 2010)

Урок 23. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей

Цель урока: знакомство учащихся с некоторыми обрядами жизненного цикла верующих евреев; актуализация и углубление представлений учащихся об ответственности человека.

Задачи урока:

познакомить учащихся с обрядами брит-мила, опшерениш, бар-мицва и бат-мицва, их значением в жизни евреев;

актуализировать и закрепить знания и представления учащихся о религиозных обрядах и их значении в жизни верующих;

сформировать у учащихся представление о совершеннолетии как важном этапе взросления и становления человека.

Ожидаемые результаты урока:

учащиеся познакомятся с традициями, связанными с совершением обрядов жизненного цикла верующего еврея;

закрепят и расширят представления о значении религиозных обрядов в жизни верующих;

поймут значение понятия совершеннолетия, проанализируют его с точки зрения иудейской религиозной традиции;

закрепят и расширят представления об ответственности человека.

Уроки 26 -- 27. Еврейские праздники: их история и традиции

Цель уроков: формирование у учащихся представлений об иудейских религиозных праздниках, их истории, традициях, значении в жизни верующих.

Задачи уроков:

актуализировать знания учащихся о еврейских религиозных традициях, полученные на предыдущих уроках;

познакомить учащихся с историей возникновения и традициями иудейских религиозных праздников (Рош-а Шана, Йом Кипур, Суккот, Симхат Тора, Ханука, Пурим, Песах, Шавуот);

сформировать у учащихся представления о роли и значении религиозных праздников в жизни верующих;

углубить и закрепить представления учащихся о том, что религиозная традиция, в частности – праздники, служит сплочению людей на основе общих ценностей.

Ожидаемые результаты уроков:

учащиеся познакомятся с историей возникновения и традициями иудейских религиозных праздников;

вспомнят то, что изучали на предыдущих уроках основ иудейской культуры;

поймут, какое значение религиозные праздники имеют в жизни верующих;

поймут, каким образом праздники служат сплочению людей.

Приложение 2.

Примеры проектирования мотивационно-организационного и рефлексивно-оценочного этапов урока

(по учебнику Основы иудейской культуры» (Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. 4 – 5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений/ М.А. Членов, Г.А. Миндрин, А.В. Глоцер. – М.: Просвещение, 2010)

Урок 18. Иудаизм в России

Вводный (мотивационно-организационный) этап

Организация деятельности учащихся.

Выполнение заданий на повторение из электронного приложения (уроки 16 – 17, рубрика «Интерактивные модели»).

Подготовка к усвоению нового материала. Беседа с учащимися о том, что предстоит узнать на уроке. Примерные вопросы для беседы:

Что вы узнали об иудаизме в прошлом полугодии?

Что вам особенно запомнилось?

Вспомните, что значит слово *община*?

Как вы думаете, почему евреи всегда объединялись в общины?

Почему евреи были вынуждены покинуть землю Израиля и расселиться по всему миру?

Объясните, что всегда объединяло евреев, где бы они ни жили.

Как вы думаете, когда евреи стали селиться на территории современной России?

Запись темы урока.

Чтение рубрики «Вы узнаете» (стр. 46).

Заключительный (оценочно-рефлексивный) этап

Работа с материалами электронного приложения (если позволяет время): выполнение заданий из рубрик «Контроль» и «Тренажер».

Заключительная беседа. Примерные вопросы:

Как вы думаете, зачем нужно изучать историю своей страны и своего народа?

Нужно ли изучать историю других народов? Почему?

Как вы думаете, что объединяет людей, исповедующих разные религии?

Согласны ли вы с тем, что необходимо сохранять память о Великой Отечественной войне? Почему?

Подумайте, каким образом мы можем сохранить память о Великой Отечественной войне.

Вспомните высказывание из Талмуда, которое написано на медали Праведника народов мира («Всякий, кто спас жизнь хотя бы одному человеку, -- всё равно что спас целый мир»). Объясните, как вы его понимаете.

Как вы понимаете смысл словосочетаний «внести свой вклад в историю», «внести свой вклад в культуру»?

Про кого мы можем сказать, что они внесли свой вклад в историю и культуру нашей страны?

Почему мы должны помнить о тех, кто внес свой вклад в историю и культуру нашей

Подведение итогов урока, возвращение к рубрике «Вы узнаете». Примерные вопросы:

Узнали ли мы о том, о чем хотели?

Сформулируйте предложения рубрики в виде вопросов.

Ответьте на эти вопросы.

Оцените, удалось ли ответить на вопросы.

Домашнее задание: *Проектная работа*:

Сообщение о жизни и деятельности гражданина России, еврея по национальности, одного из многих, кто внес значительный вклад в историю и культуру России (например: А. Зак, С. Поляков, М. Антокольский, И. Левитан, семья Гнесиных и др.).

Заочная экскурсия в мемориал Яд ва-Шем в Иерусалиме

Фотовыставка «Памятники и мемориалы, посвященные Великой Отечественной войне».

Узнайте у своих родных, как ваша пережила Великую Отечественную войну. Запишите их рассказы, подберите к ним иллюстрации.

Урок 21. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь

Вводный (мотивационно-организационный) этап

Организация деятельности учащихся.

Подготовка к усвоению нового материала. Беседа с учащимися о том, что предстоит узнать на уроке. Примерные вопросы для беседы:

Как вы понимаете значение слов *милосердие, сострадание, доброжелательность*?

Должен ли человек проявлять эти качества по отношению к другим людям? Почему?

Как жили бы люди без этих качеств? Какими бы они были?

Что значит в вашей жизни любовь?

О ком должен заботиться человек?

В каких жизненных ситуациях вы проявляли заботу о ком-то?

Запись темы урока в тетради.

Словарная работа с понятиями *милосердие, взаимопомощь, благотворительность*).

Задание: определить, из каких корней состоят эти слова.

Чтение рубрики «Вы узнаете» (стр. 58).

Заключительный (оценочно-рефлексивный) этап

Работа с материалами электронного приложения (если позволяет время): выполнение заданий из рубрик «Контроль» и «Тренажер».

Чтение притчи (приложение к уроку). Заключительная беседа. Примерные вопросы:

Объясните, как вы поняли смысл притчи.

Как эта притча связана с темой сегодняшнего урока?

Подведение итогов урока, возвращение к рубрике «Вы узнаете». Примерные вопросы:

Узнали ли мы о том, о чем хотели?

Сформулируйте предложения рубрики в виде вопросов.

Ответьте на эти вопросы.

Оцените, удалось ли ответить на вопросы.

Домашнее задание: написать мини-сочинение на тему «Почему человеку необходима не только материальная, но и моральная помощь» (можно попросить помощи у членов семьи, взрослых, поговорить с друзьями). Индивидуальные задания: подобрать фотографии, иллюстрирующие соблюдение традиций иудаизма в повседневной жизни евреев (одежда, быт, застолье и т.д.). Подготовить сообщение о деятельности какой-либо благотворительной организации (русской, региональной, областной, городской), подобрать иллюстрации к своему выступлению.

7.2.3. Задания для практических занятий

Создайте проект урока/внеурочного занятия в соответствии с предлагаемым планом

Тема урока/внеурочного занятия	
Планируемые результаты урока/внеурочного занятия	
Задачи урока/внеурочного занятия	
Основные термины и понятия в содержании урока/внеурочного занятия	
Межмодульные связи урока/внеурочного занятия с другими модулями ОРКСЭ	
Учебно-методическое обеспечение урока/внеурочного занятия	
Дополнительный информационный и	

иллюстративный материал к уроку/внеурочному занятию	
Средства наглядности и ТСО, используемые на уроке/внеурочном занятии	
План урока/внеурочного занятия	
Деятельность учащихся	Конкретные результаты деятельности учащихся
Этап 1. Вводный (организационно-мотивационный)	
1.1.	
1.2.	
.....	
Этап 2. Основной (информационно-аналитический)	
2.1.	
2.2.	
....	
Этап 3. Заключительный (оценочно-рефлексивный)	
3.1.	
3.2	
...	

Подготовьте презентацию урока/внеурочного занятия.

Осуществите взаимооценку проектов урока/внеурочного занятия.

4. Скорректируйте проект в соответствии с полученными вопросами, замечаниями и предложениями.

5. Проведите защиту проекта.

6. Разработайте рабочую программу по курсу ОиудК.

7.2.4. Задания для самостоятельной подготовки слушателей к практическим занятиям.

1. Познакомьтесь с требованиями к проектированию урока/внеурочного занятия в соответствии с ФГОС.

2. Выберите тему урока/внеурочного занятия. Определить место данного урока в курсе ОиудК.

3. Продумайте и подберите соответствующий материал для его включения в проект урока/внеурочного занятия с учетом:

межмодульных связей урока/внеурочного занятия с другими модулями ОРКСЭ; дополнительного информационного и иллюстративного материала к уроку/внеурочному занятию.

7.2.5. Рекомендации по оцениванию защиты проекта

Критерии оценки письменной части публичной презентации:

Наличие плана-конспекта урока.

Соответствие темы, цели предметному содержанию школьного учебного курса ОислК.

Представленность видов деятельности учителя и учащихся на уроке, включая работу с учебником и активные виды деятельности.

Наличие словаря основных понятий и терминов урока.

Полнота содержательного раскрытия тематики урока.

Представленность активных форм ведения урока, способов мотивации учащихся.

Соответствие хода урока его плану.

Использование на уроке средств наглядности.

Наличие домашнего задания, участие семьи в выполнении заданий.

10. Представленность адекватных способов оценивания работы учащихся на уроке.
 11. Наличие указания на использованные источники, литературы.

Критерии оценки устной части публичной презентации:

1. Полнота представления материала.
2. Аргументированность высказываемых мыслей.
3. Логика построения выступления.
4. Лаконизм высказываний.
5. Наличие самооценки.

Каждый критерий письменной и устной частей оценивается от 0 до 2 баллов:

- 2 балла – да
 1 балл - частично
 0 баллов – нет

Письменная часть презентации

Критерии	Показатели критериев	Количество баллов
Наличие плана-конспекта урока.	Да	2
	Частично	1
	нет	
Соответствие темы, цели предметному содержанию школьного учебного курса ОислК.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
Представленность видов деятельности учителя и учащихся на уроке, включая работу с учебником и активные виды деятельности.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
Наличие словаря основных понятий и терминов урока.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
Полнота содержательного раскрытия тематики урока.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
Представленность активных форм ведения урока, способов мотивации учащихся.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
Соответствие хода урока его плану.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
Использование на уроке средств наглядности.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
Наличие домашнего задания, участие семьи в выполнении заданий.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
Представленность адекватных способов оценивания работы учащихся на уроке.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
Наличие указания на использованные	Да	2

источники, литературу.	Частично	1
	нет	0

Устная часть презентации

Критерии	Показатели критериев	Количество баллов
Полнота представления материала.	Да	2
	Частично	1
	нет	
Аргументированность высказываемых мыслей.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
Логика построения выступления.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
Лаконизм высказываний.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
Наличие самооценки.	Да	2
	Частично	1
	нет	0

Максимальное количество баллов за обе части презентации - 32.

7.3. Учебно-методический комплект к теме «Учебно-методическое обеспечение преподавания ОиудК»

7.3.1. Задания для практического занятия

Перечислите учебно-методические комплекты, входящие в Федеральный перечень и обеспечивающие преподавание ОиудК

2. Проведите аналитический обзор данных учебно-методических комплектов по предложенным параметрам.

Параметры, характеризующие УМК	Учебно-методические комплекты ОиудК			
количество модулей				
Содержание учебника: -соответствие примерному содержанию программы по ОиудК; -доступность; - интерес; - дидактические возможности; -наличие межмодульных связей.				

особенности методического аппарата учебников				
наличие рабочих тетрадей, методических пособий для учителя, электронных пособий и прочих материалов				
соотнесение содержания учебника, рабочей тетради и методического пособия для учителя				
реализация в УМК приемов, обеспечивающих диалоговый и деятельностный подходы к преподаванию предмета;				
общее оформление УМК, качество, адекватность и наглядность иллюстративного материала и т.д				

3. Определите наиболее предпочтительный для себя УМК. Соотнесите содержание учебника с содержанием предметного модуля ОиудК в соответствии с примерной образовательной программой

Автор (ы) УМК _____

Издательство _____

Содержание предметного модуля ОиудК	Содержание учебника

4. Охарактеризуйте особенности методического аппарата учебника данного УМК:

5. Зафиксируйте аспекты, по которым соотносится содержание учебника, рабочей тетради и методического пособия для учителя в составе данного УМК.

Содержание сопутствующих материалов	Содержание учебника
<i>Содержание рабочей тетради</i>	
<i>Содержание методического пособия для учителя</i>	

7.3.2. Задания для самостоятельной подготовки слушателей к практическому занятию

1. Сделайте подборку учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание школьного учебного курса ОиудК (учебники, пособия, вспомогательные учебные и методические материалы, средства наглядности).

2. Проанализируйте данные материалы с позиции полноты отражения требований к реализации школьного учебного курса ОиудК.

3. Составьте собственное мнение о целесообразности использования в Вашей практике преподавания ОиудК того или иного учебно-методического материала.