Слайд 1, заставка

Доклад исполняющего обязанности руководителя управления образования

Дорогие педагоги, руководители образовательных организаций, ветераны педагогического труда, представители родительской общественности!

Сегодня мы собрались на традиционном **а**вгустовском педагогическом совете — событии, которое по праву открывает новый учебный год, задает его смысловые ориентиры, определяет приоритеты, цели и ответственность каждого из нас за будущее муниципального образования.

Образование -это стратегическая основа развития общества, экономики, науки, культуры и гражданского единства. И именно поэтому от нас требуется не только сохранить достигнутое, но и двигаться вперед, отвечая на вызовы времени.

Слайд 2

В Курагинском муниципальном округе 27 школ, 7 из которых имеют дошкольный уровень образования , 17 дошкольных учреждений. Всем обучающимся обеспечено равное право на образование, 20 школ осуществляют подвоз детей из населенных пунктов, в которых отсутствуют образовательные организации. Для этого открыто 25 маршрутов, на данный момент 24 действующих автобуса. В резерве находятся 5 школьных автобусов, которые готовы к эксплуатации, и подана заявка еще на два автобуса для Кошурниковской СОШ № 8 и Ирбинской СОШ № 6.

Все образовательные организации приняты к началу учебного года.

Продолжается строительство Алексеевской СОШ и работы по капитальному ремонту в детском саду при Березовской СОШ № 10.

Слайд 3

Уважаемые коллеги, мы хорошо понимаем: всё начинается с **дошкольного детства**. Именно здесь закладываются первые навыки общения, любознательность, самостоятельность, эмоциональная устойчивость, первые представления о мире, семье, труде, Родине, добре и ответственности. Не случайно 2026 год объявлен годом дошкольного работника.

В Курагинском округе 1557 воспитанников посещают детские сады, в том числе 275 детей с диагнозом ОВЗ и ребенок - инвалид.

Слайд 4

На базе 4 детских садов были организованы окружные площадки: «Мой родной поселок: прошлое и настоящее», «Территория возможностей для развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса», «Мягкая среда», «Здоровый дошкольник», «Развитие математических возможностей дошкольников с технической направленностью».

Одним из ключевых направлений остаётся повышение качества дошкольного образования. В этом году прошло масштабное обучение наших воспитателей и педагогов, что позволило им освоить новые методики и подходы в работе с детьми.

Большое значение для развития дошкольников имеет организация системы дополнительного образования, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.

Слайд 5

За 2025 -2026 год дошкольные образовательные организации получили субсидии на МТБ и приобрели оборудование для реализации дополнительного образования по различным направлениям (естественно – научному, техническому, художественному, социально – гуманитарному, туристическо – краеведческому). Также были выиграны гранты по проектам «Территория Красноярский край» и «Территория здоровья – спортивно-игровая площадка». Программы дополнительного образования, разработанные и реализованные в ДОУ, показали довольно высокий результат.

Не забываем и про детей с ОВЗ, педагоги выстраивают работу комплексно так, чтобы учесть особенности каждого ребёнка и создать для него комфортную и развивающую среду. В детских садах работают профильные специалисты, которые ведут коррекционно-развивающую работу: учителя-логопеды (особенно при тяжёлых нарушениях речи), педагоги-психологи (помогают с эмоциональной сферой и адаптацией), учителя-дефектологи. Они проводят диагностику, индивидуальные и подгрупповые занятия, консультируют родителей. Для координации усилий в садах действует психолого-педагогический консилиум (ППк).

Слайд 6

В 2026 году в ДОУ проведена и проводится большая работа по реализации плана мероприятий Года единства народов России. Наиболее ярким из проведенных мероприятий был проект «Сказки народов Сибири». Каждое тематическое мероприятие предполагало яркую презентацию о культуре, истории и быте жителей Сибири их языке, литературе и народных сказках.

Важное значение имеют мероприятия, направленные на развитие нравственно-патриотических ценностей.

Наши педагоги организовывают акции «Письмо и открытка солдату», «Посылки землякам воинам», посещают школьный музей, готовят окопные свечи. Провели тематические дни «Герои Отечества», «День неизвестного солдата», «День снятия блокады Ленинграда», конкурсы стихов и рисунков к 81-летию Победы. Организовали в детском саду встречу с воинами с участниками СВО. Уже с дошкольного возраста идет ознакомление дошкольников с государственной символикой.

С 1 сентября 2026 года в работе детских садов появится сразу несколько новых правил — и часть из них касается не только содержания занятий, но и санитарных

норм.

Вот ключевые моменты, которые ждут детские сады, воспитанников, родителей и педагогов в новом учебном году:

СЛАЙД 7

Всероссийский проект «Орлята- дошколята» - это важный мостик между детским садом и школой.

В детском саду «Красная шапочка» с начала прошлого года уже внедрили этот проект.

Проект «Добрые игры» - игровой ан**а**лог «Разговоров о важном». Проект направлен на духовно – нравственное воспитание дошкольников через развлекательные игры и занятия.

2. В обновленном ФГОСе дошкольного образования акцент сместится с подготовки к школе на формирование личности ребенка; развитие базовых нравственных качеств; обучение навыкам общения и жизни в коллективе. Разрабатываются рекомендации по созданию современных и безопасных пространств в детских садах, в том числе и для детей ОВЗ.

Будет утвержден минимальный перечень средств обучения и воспитания, а также игр и игрушек, которые способствуют развитию ребенка; знакомят с историей страны, народными промыслами и культурными традициями; соответствуют традиционным ценностям российского народа.

В аспекте развития цифровой образовательной среды запускается федеральная методическая библиотека, доступная и воспитателям, и родителям. Там соберут рекомендуемые книги, сказки, мультфильмы, а также информацию об игрушках и игровых средствах обучения.

На 2026 -2027 учебный год перед дошкольным образованием стоят следующие задачи. Они представлены на слайде.

СЛАЙД 8

Наша цель здесь проста и очень важна: чтобы каждый детский сад был не просто местом пребывания ребёнка, а пространством радости, развития и доверия.

Слайд 9

Основная нагрузка, основная ответственность и основной запрос общества сосредоточены **в школе.** Именно школа сегодня определяет, какими вырастут наши дети: как они будут мыслить, общаться, трудиться, принимать решения, нести ответственность за себя и за других. На конец прошлого учебного года в школах насчитывалось 5380 обучающихся.

СЛАЙД 10

По итогам учебного года:

успеваемость составила 94,59%

качество знаний составило 37,26%;

Это достаточно низкие показатели, в причинах которых тоже нужно разбираться.

Прошу обратить внимание на количество обучающихся с одной четверкой- 69 и с одной тройкой -388. Это тот потенциал, над которым необходимо поработать в новом учебном году.

Количество участников **единого государственного экзамена** в 2026 году – 223 чел. Из них 7 экстернов и 7 выпускников прошлых лет.

Слайд 11

Результаты ЕГЭ показывают снижение среднего балла по ряду предметов (литература, химия, физика, география). Министерством образования поставлена задача по повышению естественнонаучного и математического образования в Красноярском крае. В связи с этим снижение результативности сдачи ЕГЭ по химии и физике требует детального обсуждения на заседаниях окружных предметных методических объединений и выработке шагов по повышению качества подготовки к ЕГЭ.

Слайд 12.

Наблюдается рост среднего балла по профильной математике и информатике. Возможно, данной ситуации способствовала смена обучающимися уровня ЕГЭ по математике, а также осознанный выбор и качественная подготовка к сдаче экзаменов.

∇⌊◊⌈™ 13

По остальным предметам результаты нестабильны и носят «волнообразный характер». Причины подобной ситуации могут быть вызваны слабой организацией психолого-педагогического сопровождения обучающихся 11 классов. Некоторые обучающиеся «теряются» во время проведения экзамена (не могут сконцентрироваться, переживают за «окончательный результат»). Сказывается также отсутствие регулярных и качественных тренировок («пробных экзаменов») в течение года, т.к. обучающиеся не могут распределить время выполнения заданий за отведенный промежуток времени, также обучающиеся не умеют правильно заполнять экзаменационные бланки (путают листы, до конца не заполняют бланк, записывают некорректные символы, плохой почерк, символы заходят за допустимые границы и т.д.). Еще одной причиной можно назвать слабую организацию взаимодействия на уровне «администрация-родители»: не всегда администрация может переубедить родителей о нецелесообразности сдачи их ребенком того или иного экзамена.

Среди выпускников 2026 г. , к сожалению, не оказалось учеников, набравших 100

баллов. Но 24-м выпускникам были вручены медали «За особые успехи в учении». Медаль 1 степени получили 13 выпускников, медали 2 степени-11. Хочется назвать школы, подготовившие и выпустившие медалистов: Алексеевская, Артемовская, Ирбинская, Краснокаменская, Курагинская первая, Курагинская третья, Курагинская седьмая, Петропавловская , Черемшанская, Пойловская.

Количество выпускников, набравших более 81 балла по предметам:

СЛАЙД 14

Общее количество выпускников **9-х классов**, допущенных до основного государственного экзамена – 556 чел.

Слайд 15

Самыми популярными предметами по выбору для прохождения ГИА у девятиклассников продолжают оставаться география, обществознание, информатика, биология, хотя по обществознанию процент участников, выбравших данный предмет для сдачи, существенно снизился по сравнению с 2025 годом. Незначительно вырос интерес обучающихся к предметам «физика» и «химия».

Слайд 16

Результаты основного этапа ОГЭ-2026 отражают ухудшение результативности прохождения экзаменов по предметам: математика, химия, история, география, обществознание по сравнению с результатами 2025 г. Самый низкий средний балл среди всех предметов в сравнении с 2025 г. остается по обществознанию.

По итогам основного этапа прохождения ГИА **85** выпускников не получили аттестат об окончании основного общего образования по причине непрохождения ОГЭ.

Требуется усиление предметной подготовки по базовым дисциплинам, развитие навыков смыслового чтения, формирование устойчивой учебной мотивации, раннее выявление группы риска, адресная помощь тем, кому особенно трудно. Каждый выпускник должен получить шанс на успех, поддержку и уверенный старт во взрослую жизнь.

Слайд 17

В диагностической работе по читательской грамотности для 4-х классов приняли участие 476 выпускников начальной школы Курагинского муниципального округа.

Преодолели границу пониженного (порогового) уровня – 86,55 % обучающихся (на 3,75% больше, чем в целом по краю).

Обучающиеся муниципалитета показали результаты базового уровня выше краевых показателей. Из двадцати шести школ, участвовавших в КДР, лучшие результаты у МКОУ Тюхтятской НОШ № 41 (средний процент выполнения – 81) и

МБОУ Кордовской СОШ № 14 (средний процент выполнения – 75).

15 школ показали результаты ниже ожидаемых: (школы 9, 2, 6, 22, 4, 1, 15, 7, 10, 16, 17, 18, 21, 39).

Общеобразовательным организациям своевременно были направлены результаты КДР, которые необходимо проанализировать в каждой школе и выработать шаги по улучшению или закреплению положительных результатов.

Слайд 18

В апреле-мае в 26 школах прошли **всероссийские проверочные работы** для 4-8, 10 классов по общеобразовательным предметам.

Слайд 19

Сравнительные данные по соответствию отметок ВПР по предмету и отметок по журналу показывают факты возможного завышения отметок за ВПР при оценивании работ учителями-предметниками, либо факты необъективного оценивания обучающихся по отдельным предметам в школе.

Слайд 20

Необходимо усилить контроль за проведением и проверкой работ участников ВПР для получения объективных результатов.

Слайд 21

У каждой школы есть личный кабинет в системе ФИСОКО, откуда нужно взять все результаты, проанализировать и выстроить систему работы.

Слайд 22

Задачи этого направления представлены на экране.

Слайд 23

Одним из ключевых направлений муниципальной образовательной политики является **развитие естественно-научного и математического образования**. Именно оно формирует у детей логику, исследовательское мышление, умение анализировать, сравнивать, делать выводы и применять знания на практике . Мы должны сделать все, чтобы интерес к математике, физике, химии, биологии, информатике возникал не эпизодически, а становился устойчивым образовательным запросом школьника.

Слайд 24

В нашей муниципальной системе образования продолжается работа в этом направлении.

В сентябре-октябре 2025 года 3 школы прошли курсы повышения квалификации «Педагогический дизайн», где были разработаны интересные проекты, которые к концу 1 четверти нового учебного года должны быть уже реализованы: Артемовская СОШ, Марининская СОШ и Имисская СОШ. Этими школами была также проведена промежуточная рефлексивная сессия, на которой определились плюсы и трудности в реализации проектов.

Три школы (Краснокаменская, Курагинская СОШ № 7, Рощинская) в рамках проекта краевого института развития образования «Сетевая школа» вооружились знаниями, навыками и инструментами для эффективного преподавания предметов ЕНМО на базовом уровне.

Сейчас определены 3 школы :Курагинская СОШ № 1, Петропавловская и Кошурниковская № 8, которые будут являться опорными в округе по организации работы в плане ЕНМО. Команды прошли первый этап обучения, завуч КСОШ № 1 Попова Светлана Юрьевна успешно представила разработанный и уже проведенный мотивирующий интенсив по естественно-научному и математическому направлению в рамках программы «Умные каникулы», который в ИРО получил высокую оценку от экспертов.

Слайд 25

Два года на базе Петропавловской СОШ № 39 «Эврикум» успешно проводится в формате летнего лагеря КЛИШ (Курагинская летняя инженерная школа). В этом году был добавлен модуль биохимиков. Программа этой школы насыщенная и интересная, руководитель школы Гуреев Константин Юрьевич радушно принимает гостей и готов делиться опытом.

В управлении образования состоялся круглый стол, куда были приглашены руководители школ, они и поделились своими находками в организации работы в данном направлении и готовы стать ресурсом для других Образовательных организаций.

Слайд 26

В округе 11 школ открывали летний лагерь. Руководители площадок получили задание провести интенсивы по естественно-научному и математическому образованию в качестве пропедевтической работы. Эти интенсивы были проведены в 10 школах, вызвали ннтерес у обучающихся и , возможно, стали их первым шагом в науку. Детям были предложены разные формы работы: химические эксперименты по прочтению писем, написанных молоком, интеллектуальные викторины на знание природных особенностей тайги, тематический день «Природные богатства и полезные ископаемые», археологические раскопки, погружение в «Удивительные числа», имитационное извержение вулкана, сопровождающееся выделением газа и пены, изучение лекарственных растений своих родных мест, фотоохота на растения и насекомых, создание гербариев и коллекций находок, исследование воздуха и его физических свойств.

Ирбинская школа разработала маршрут по территории поселка и успешно

проводит экскурсии не только для своих учащихся, но и для учащихся других школ. И такие интересные находки есть во многих школах.

В новом учебном году планируется углубленное изучение математики в 14 школах, биологии в шести школах, физики-в трех, химии-в двух. Но результаты сдачи ЕГЭ по этим предметам не очень радуют.

Слайд 27

Анализ результатов ЕГЭ в разрезе изучения предметов естественнонаучного и математического циклов показал следующую ситуацию:

Как видно из таблицы, из 23 человек,выбравших химию для сдачи ЕГЭ, только 7 выпускников изучали данный предмет на профильном уровне. Из этих 7 человек только 5 смогли преодолеть пороговое количество баллов. И из этих 5 человек максимальное количество баллов составил 71 балл. По такому же принципу можно оценить результаты по профильной математике, физике, биологии и информатике. Наиболее успешными предметами оказались физика и информатика. Все выпускники, изучавшие предмет на профильном уровне, набрали количество баллов, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ. Самым «провальным» предметом оказалась химия. Остаются вопросы к качеству преподавания в профильных классах.

Слайд 28

Наши задачи в этом направлении:

обновление содержания и методик преподавания математики, физики, химии, биологии, информатики;

развитие школьных лабораторий, центров «Точка роста», цифровых и инженерных площадок;

расширение проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

подготовка педагогов к работе по современным образовательным технологиям;

популяризация олимпиадного, конкурсного и профильного движения.

Слайд 29

Понятно, что усиление внимания к естественно-научному и математическому образованию напрямую связано с **профориентационной** работой в школе. Те школы, которые вошли в проект, так или иначе вынуждены включаться в эту работу. Березовская школа не первый год ведет планомерную работу по получению детьми первичной профессии. Вы это увидели в видеоролике перед началом пленарной части. Учащиеся выходят на конкурсы всероссийского уровня и становятся победителями.

Слайд 30

Торлак Маргарита заняла 2 место во всероссийском конкурсе «Профессионалы» в номинации «Агрономия».

Мешкова Арина приняла участие в конкурсе и стала победителем регионального конкурса «АгроНТРИ-2026» в номинации «АГРОВЕТ».

Участниками Агрошколы являются и другие близлежащие школы округа.

Слайд 31

Продолжают свою работу **психолого-педагогические классы**. В 2025-2026 учебном году, уже второй год, по соглашению с КГПУ им. В.П. Астафьева работали психолого — педагогические классы на базе двух школ (МБОУ Курагинская СОШ № 1, МБОУ Ирбинская СОШ № 6).

В 2025 году на педагогические специальности поступили 19 выпускников школ муниципалитета. Из них 6 — из психолого-педагогических классов.

В 2026 году в педагогические вузы и училища поступили 24 выпускника, из них 12 — выпускники психолого-педагогических классов. Будем надеяться, что по окончании учебных заведений они вернутся в наш округ.

Слайд 32

Ученик Кордовской школы Илья Кугушев удостоен именной стипендии первого губернатора Енисейской губернии Андрея Павловича Степанова за достижения в области наук об обществе, гуманитарных наук (за исключением физической культуры и спорта). Краевая именная стипендия присуждена за победу в XII Всероссийской научно-инновационной конференции «Открой в себе учёного» (г. Санкт-Петербург, апрель 2025), за победу в межрегиональном фестивале стартапов предпринимательских проектов школьников «Стартап-70» (г. Томск, 2025), за победу в краевом конкурсе социальных инициатив «Мой край — моё дело» (г. Красноярск, декабрь 2024).

Это красивый результат работы **бизнес-клуба** в Кордовской школе.

Слайд 33

На краевом **а**вгустовском педагогическом совете было отмечено, что сейчас в открытом доступе есть очень хорошие разработки занятий по профориентации, качественные и профессиональные. Они созданы, в том числе, и для того, чтобы разгрузить педагога в плане поиска материалов о профессиях. Если профориентационная работа организована, то в течение своей школьной жизни ребенок действительно может получить представление о разных профессиях. Обращаю внимание на платформу «Билет в будущее», «Промка», курс «Россия-мои горизонты». Кстати, в этот курс будет внесен региональный компонент, и уроки будут доступны уже с октября этого года. Есть различные конкурсы по введению в профессию в «Движении первых».

На одной из секций на краевом педагогическом совете был дан ответ на вопрос, за счет чего проводить эти уроки, когда урезается внеурочная деятельность и часы дополнительного образования. За счет классных часов. «Разговоры о важном» и «Россия-мои горизонты»-это отдельные курсы, которые оплачиваются помимо классного руководства. Университет имени Решетнева предлагает по линии госкорпорации «Роскосмос» содействовать в открытии в школах космических классов, а в малочисленных школах космических групп, даже из 3 человек. Они предлагают интересные варианты и по оснащению за счет Роскосмоса космических классов. Космическая промышленность, особенно военной направленности, очень хорошо развита в Красноярском крае. Например. производство знаменитых Сарматов.

Слайд 34

Финансовая грамотность в школе - приоритет всей национальной стратегии, сосредоточенной на повышении общего уровня финансовой грамотности в нашей стране.

Основные цели и задачи курса финансовой грамотности в школе направлены на поэтапное формирование комплексного представления о месте человека в экономической системе, навыков принятия ответственных решений, умение защищать свои потребительские права, а также обучение методам решения различных финансовых задач.

Педагоги и обучающиеся округа активно участвуют в онлайн-уроках финансовой грамотности в рамках Всероссийской эстафеты «Мои финансы».

Ежегодно принимаем участие в Краевом семейном финансовом фестивале. В 2025 году (октябрь) приняли участие 35 соорганизаторов из образовательных учреждений округа, 110 педагогов, 2476 детей.

В Краевом конкурсе «Финансовые истории моей семьи» приняли активное участие, победителем в возрастной номинации 7-11 лет «Финансовая сказка» победили семья Колюкшевых из Поначево.

Слайд 35

Сегодня **воспитание** — это не дополнение к учебному процессу, а его сердцевина. Это тот фундамент, без которого невозможно вырастить не только знающего, но и ответственного, достойного, нравственного человека. Единое образовательное пространство сегодня обеспечивается едиными механизмами: федеральными основными общеобразовательными программами, единой рабочей программой воспитания и единым федеральным календарным планом воспитательной работы. Это означает, что содержание и подходы к обучению и воспитанию во всех школах страны должны быть согласованы, а воспитание — являться неотъемлемой частью образовательного процесса.

Важнейшим компонентом этого пространства выступает воспитывающая среда.

Под ней мы понимаем весь уклад жизни школы: государственную символику и церемонии, включая еженедельное поднятие Государственного флага и занятия «Разговоры о важном», сложившиеся традиции, предметно-пространственную среду, деятельность детских общественных объединений, прежде всего первичного отделения Движения Первых, а также работу школьного музея, театра и спортивного клуба. Воспитывающая среда воздействует на обучающегося постоянно, в повседневной деятельности.

Слайд 36

В прошедшем учебном году образовательные организации округа вели системную воспитательную работу по всем направлениям. Особое внимание уделялось гражданско-патриотическому воспитанию, духовно-нравственному развитию, формированию культуры безопасного поведения, профилактике правонарушений, развитию добровольчества, укреплению семейных ценностей, работе с родителями, профилактике конфликтов и буллинга.

В воспитательных, патриотических, культурных и социальных мероприятиях так или иначе приняли участие все обучающиеся, педагоги, советники директора по воспитательной работе . В масштабных мероприятиях принимали участие и родители.

И это особенно важно. Потому что воспитание не может быть делом одного человека или одного подразделения. Это общий труд школы, семьи и общества. Не хочется разделять деятельность советников, педагогов-организаторов, классных руководителей. Все вместе организовали и провели большое количество ярких , значимых и запоминающихся мероприятий в своих образовательных организациях, о чем своевременно выставляли информацию в общешкольные каналы. Рекомендуем посещать каналы других школ, подхватывать интересные идеи и реализовывать в своих школах.

Слайд 37

Позвольте назвать лишь некоторые значимые воспитательные мероприятия, проведенные в школах Курагинского округа.

- благотворительные акция к 23 февраля и 8 марта «Внуки по переписке» (написание писем в дома для пожилых людей)

«Зарница 2.0»:

-организация мероприятий, посвященных 81 годовщине Великой Победы

-благотворительные ярмарки для помощи бойцам СВО;

-открытие парты Героя в двух школах (всего такая парта открыта в 8 школах округа)

-Участие в Параде Победы в г. Красноярск восьми юнармейцев КСОШ № 3 и победа команды этой школы в краевом конкурсе по строевой подготовке

- участие команды КСОШ № 3 во всероссийском проекте «Страна героев» в г. Томск.

-фестивали к Году единства народов России

- фестиваль песен и танцев «Во славу Героев многонационального Отечества», где участвовали коллективы из 17 школ района.

- IQ-бал в Петропавловской школе, который из романтического вечера в стиле XIX века превратился в фестиваль народов России с национальными подворьями, аутентичной кухней и танцами с участием творческих коллективов восьми школ.

- фестиваль семейного творчества «Родня плюс» в рамках проекта «Культурная столица Красноярья-2026».

-участие Берёзовской школы в конкурсе грантов «Территория Красноярский край», и победа, 50000 и 900000 руб.

- окружной школьный бизнес-форум в Кордовской СОШ №14 Мероприятие было организовано педагогами движения «Территория бизнес развития» Красноярского краевого Дворца пионеров.

-участие в событии «Безопасное детство»

-Региональный Слет Юннатов – Ирбинская СОШ №6

-фестиваль «Радуга талантов» на базе Марининской СОШ № 16 для детей с ограниченными возможностями здоровья.

-интенсивы «Безопасные каникулы»

-участие в краевом кейс-чемпионате «Красноярский край-территория молодых» (Артемовская СОШ -3 место) и много других мероприятий.

Слайд 38

Мы видим активность детей не только в школьных мероприятиях, но и результативное участие в региональных и общероссийских мероприятиях, развивается ученическое самоуправление, активизируются добровольческие инициативы, повышается роль классных руководителей и советников по воспитанию.

Активную работу ведет местное отделение «Движения первых», вовлекая все большее количество детей в мероприятия Первых, а также расширяя круг партнеров. В первом полугодии особенно плодотворным по линии «Движения первых»было сотрудничество с молодежным центром «Патриот», Центром ЗОЖ, МО МВД «Курагинский», Управлением культуры, спорта, туризма и молодежной политики, Комплексным центром и центром дополнительного образования.

Слайд 39

Одним из главных направлений деятельности общеобразовательных организаций является работа по **профилактике правонарушений** и преступлений несовершеннолетних. Школа – это первичное звено в системе профилактики и от успешности проведенной работы по выявлению негативных тенденций, по оказанию социальной и педагогической поддержки учащимся зависит общая ситуация по безнадзорности и правонарушениям в округе.

Сегодня увеличивается число правонарушений, преступлений, возрастает количество суицидов и суицидальных попыток, а профилактика не может быть эффективной, если не проводится системно и постоянно. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями проводится во всех общеобразовательных учреждениях, но тем не менее у нас произошел ряд резонансных событий, которые выявили ряд недочетов в профилактической работе: формальное отношение к проведению социально-психологического тестирования, недостаточный уровень работы с детьми по результатам СПТ, плохо поставленная индивидуальная работа с детьми, склонными к правонарушениям, отсутствие согласованности в планах профилактической работы классного руководителя . социального педагога, педагога-психолога.

На конец 2025-2026 учебного года на профилактических учетах состояло 47 несовершеннолетних, из них: в ОПДН – 31 человек, в КДН – 16 человек. Семей, состоящих на профилактических учетах в органах и системах профилактики – 78, из них: в ОПДН – 51 семья, в КДН – 27 семей.

В 27 общеобразовательных организациях функционируют советы профилактики, в 18 школах функционируют комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. За 2025-2026 учебный год было рассмотрено 208 нарушений правил внутреннего распорядка обучающихся, допущенных несовершеннолетними в общеобразовательных организациях, из них рассмотрено на заседании советов профилактики в общеобразовательной организации – 165, передано в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав - 30, ОПДН МО МВД России «Курагинский» - 11, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – 2.

Работа по предупреждению правонарушений должна приобрести не эпизодический , а системный характер.

Слайд 40

Дополнительное образование — это то пространство, где ребёнок пробует себя, раскрывает интересы, находит друзей, формирует уверенность в своих силах, учится действовать, выступать, создавать и побеждать.

Слайд 41

Центр дополнительного образования осуществляет свою деятельность по направлениям: техническому, социально-гуманитарному, художественному и естественнонаучному , а также реализует подпрограммы: «Техническое творчество школьников Курагинского района» и «Одаренные дети» муниципальной программы

«Развитие образования Курагинского округа»; подпрограммы «Формирование у молодёжи негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, алкоголю» муниципальной программы «Профилактика преступлений и иных правонарушений на территории Курагинского округа»; подпрограммы «Безопасность дорожного движения» муниципальной программы «Развитие транспортной системы в Курагинском округе»;

Объем образовательных услуг Центра был определен в 2025-2026 учебном году в соответствии с муниципальным заданием, он составляет 1300 человек. По факту количество оказанных образовательных услуг в 2025-2026 учебном году составило 1880 . Это больше, чем в предыдущие два года

Центр внедряет процессы интеграции дополнительного и общего образования. **Разработано «Положение** о порядке зачета результатов освоения обучающимися МАОУ ДО «Центр дополнительного образования» по ДОП в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. При успешном освоении ДОП используется взаимозачет как при организации внеурочной деятельности, так и учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных общеобразовательных программ.

В 2025-2026 учебном году взаимозачет был проведен в рамках реализации семи сетевых дополнительных общеразвивающих программ. Центр является базовой организацией по реализации 8 ДОП в сетевой форме на территории округа. Обучение ведется очно-заочно с использованием сетевой формы и дистанционных образовательных технологий. Реализация ДОП в сетевой форме с применением дистанционных образовательных технологий позволяет обеспечить доступность получения дополнительного образования независимо от места проживания детей.

Всего в сетевом взаимодействии Центра 23 образовательные организации и иные организации: КГАУ «Редакция газеты «Тубинские вести», МКУ «Управление культуры администрации Курагинского округа», МКУ Молодежный центр «Патриот», КГКУ «ЦЗН Курагинского округа», Отдел Госавтоинспекции МО МВД России «Курагинский».

За прошлый учебный год были организованы и проведены 19 погружений, в рамках которых прошли 46 мастер – классов по сетевым дополнительным общеразвивающим программам (1118 обучающихся). Кроме того, по ДОП «Школа молодежных СМИ» и «ШАГ» проводились «интенсивны» с выездом на базу отдыха «Ритм» (Минусинский муниципальный округ).

Хотелось бы подобные интенсивы проводить и по предметам естественно-научного и математического направления. А еще лучше, если бы в округе было место, подобное базе отдыха «Ритм», где можно было бы организовывать для детей округа выездные сессии различной тематической направленности.

На особенностях организации учебного процесса в 2025-2026 учебном году сказывалась и организация персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (ПФДОД) при выполнении социального заказа.

За 2025-2026 учебный год в Центре 980 обучающихся воспользовались социальными сертификатами. Здесь лидируют социально-гуманитарное и художественное направление.

В 2025-2026 учебном году Центром реализовано 30 дополнительных общеразвивающих программ

В результате анализа показателей деятельности учреждения за три года можно сделать следующие выводы: контингент обучающихся Центра достаточно стабилен: Это связано с тем, что в течение четырех лет Центр выигрывает в конкурсах на предоставление субсидий бюджету Курагинского округа Красноярского края на увеличение охвата детей, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

В этом учебном году произошло снижение количества обучающихся среднего звена из-за закрытия ДОП «Авиамоделизм», «Удивительные части речи», «Физикон», на которые не поступили заявки в рамках социального заказа. Необходимо на следующий год провести рекламную кампанию для набора обучающихся на ДОП «Физикон» и разработать другие программы, в первую очередь , естественно-научной и технической направленности для школьников 11-15 лет.

Для обучающихся старшего школьного возраста востребованы следующие ДОП: «Биохимия для всех», «Математика для старшеклассников», «Математика в профессиях».

В 2025-2026 учебном году традиционно на платной основе была реализована программа «Готовлюсь в школу» для детей дошкольного возраста. Программа получила хорошие отзывы от родителей обучающихся.

Но родители все же предпочитают выбирать программы Центра, которые реализуются по социальным сертификатам, так как для детей они являются бесплатными.

В результате обучающиеся Центра усвоили ДОП на достаточно хорошем уровне - 97% (базовый - 46%, повышенный - 21%, творческий - 13%, высокий -17% уровни усвоения программ), только 3 % обучающихся показали низкий результат.

Слайд 42

Слайд 43

За 2025-2026 учебный год более 1000 обучающихся Центра приняли участие в 95 конкурсах, акциях, олимпиадах, конференциях, фестивалях различного уровня, что составляет более 80% от общего количества обучающихся.

Слайд 44 (таблица результатов)

Хочется отметить, что результативность участия в конкурсных мероприятиях высокая - 53 % (608 человек) стали победителями и призерами из 1145 участников.

По-прежнему на высоте спортсмены. Наши боксеры принимали участие успешно принимали участие в Первенстве края в Лесосибирске , Первенстве России в Московской области, межрегиональных соревнованиях 13-ой летней спартакиады в Алтайском крае, межрегиональных соревнованиях Первенство ЦК ФСО профсоюзов России в Кемеровской области, первенстве Сибирского федерального округа в Барнауле. Также значимые успехи есть в волейболе и настольном теннисе.

Да, это наша гордость — талантливые, инициативные, целеустремлённые дети. Те,

кто уже сегодня показывает высокие результаты в спорте, творчестве, исследовательской и общественной деятельности. Но в предметных олимпиадах особой результативности по итогам прошлого учебного года нет.

Слайд 45

В школьном этапе традиционной **всероссийской олимпиады** школьников приняли участие 24 общеобразовательные организации, 1950 школьников 4-11 классов. Наибольший интерес обучающиеся школ Курагинского округа проявили к таким предметам как математика, русский язык, литература, обществознание и физическая культура. Доля участников в олимпиаде по данным предметам
высока. На низком уровне остается интерес учащихся к предметам право, экология, экономика, информатика. Растет интерес к английскому языку и биологии.

В муниципальный этап прошли 529 участников 7-11 классов. Наибольшее количество участников было по биологии и обществознанию.

Анализ результатов муниципального этапа олимпиады показал, что по большинству предметов участники не смогли набрать даже 50 % баллов за работу. По предметам математика, физика, химия, астрономия, история, информатика более 80 % участников не справились с олимпиадными работами, набрав менее 25 % баллов. Успешными предметами оказались русский язык, биология, физическая культура, ОБЗР.

СЛАЙД 46

Результаты муниципального этапа олимпиады представлены на слайдеСитуация с результатами олимпиады говорит о необходимости качественной подготовки детей к участию в данном мероприятии, особенно по предметам естественнонаучной и математической направленности. В этом направлении тоже нужно организовать точечную работу по подготовке детей к олимпиаде и все-таки более ответственно отнестись к определению кандидатов на муниципальный этап. Судя по таблице, работа по подготовке детей к олимпиадам в большинстве школ вообще не ведется. Тогда какой смысл везти детей на муниципальный этап, если они даже на школьном этапе набирают небольшое количество баллов? Мы уже отмечали тот факт, что одни и те же дети ездят подряд на все предметы. А результатов нет ни по одному. Может быть, есть смысл качественно подготовить одного-двух детей от школы, чтобы они выдали результат? Да и вообще есть сложности в проведением муниципального этапа олимпиады, так как школы не имеют особой возможности предоставлять помещения для проведения олимпиады в учебное время, возникали проблемы с подвозом из-за отсутствия бензина, сопровождение детей на олимпиаду тоже отрывает педагогов от преподавательской деятельности. Вот и получается, усилий по организации муниципального этапа олимпиады приложено много, а результатов нет.

Отдельного внимания заслуживает работа с **детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами**, обучающимися, нуждающимися в коррекционной и психолого-педагогической поддержке.

В образовательных организациях округа обучались 526 детей с ОВЗ и 142 ребенка-инвалида. Для 59 из них по заключению медицинской комиссии было организовано надомное обучение.

Для детей данной категории создавались специальные условия обучения, организовывались коррекционные занятия, сопровождение специалистов, консультации для родителей, психолого-педагогическая помощь.

Это направление требует не только профессионализма, но и высокой человеческой

культуры.

Потому что инклюзивное образование — это, прежде всего, про уважение к ребёнку, к его особенностям, к его праву на развитие и участие в жизни коллектива.

С целью организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам функционирует центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие».

На базе Центра действует территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия. В 2025-2026 уч. году с целью создания специальных условий для получения образования, подтверждения или изменения ранее данных рекомендаций специалистами ТПМПК обследовано 589 обучающихся в возрасте от 0 до 23 лет

Для оказания своевременной психолого-педагогической помощи специалисты Центра проводят коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия по реализации дополнительных общеразвивающих программ, адаптированных образовательных программ, дополнительных образовательных программ с детьми раннего и дошкольного возраста. В течение года коррекционно-развивающую, компенсирующую и логопедическую помощь получают 60 детей в возрасте от 2-х до 7-ми лет.

Центр оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям). За прошедший учебный год проведено 1767 консультаций для родителей (законных представителей). Оказывается методическая и консультативная помощь администрации, педагогам и специалистам образовательных организаций по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Проводятся инструктивные и аналитические районные семинары.

Слайд 47

Задача на новый учебный год — ещё внимательнее выстраивать сопровождение каждого ребёнка, совершенствовать безбарьерную среду, повышать компетентность педагогов и укреплять межведомственное взаимодействие.

Слайд 48

Сегодня перед нами открывается новая реальность — реальность **цифровой трансформации**, в которой все более заметную роль играет **искусственный интеллект.**

Слайд 49

«Код будущего» — это всероссийская образовательная инициатива Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций России. Проект стартовал в 2022 году в рамках национального проекта «Цифровая экономика», а с 2025 года реализуется в составе нового нацпроекта «Экономика данных и цифровая трансформация государства». Его цель — предоставить школьникам 8–11 классов и студентам колледжей и техникумов, обучающимся по IT-специальностям, возможность бесплатно освоить современные IT-навыки.

В 2025-2026 учебном году в проекте приняли участие 2 школы (МБОУ Артёмовская

СОШ № 2, МБОУ Ирбинская СОШ № 6) Обучение в рамках проекта прошли 2 учителя и 11 обучающихся.

В целях формирования системы непрерывного технологического образования, цифровой трансформации школ и подготовки талантливых школьников в сфере IT, Министерство образования Красноярского края продолжает реализацию профильного проекта, в сотрудничестве с ООО «Алгоритмика» в 2026–2027 учебном году запускается краевая инициатива по внедрению курса внеурочной деятельности «Основы программирования».

На 2026-2027 учебный год на программу «Основы программирования. Алгоритмика» зарегистрировались 7 школ (№ 1, 2, 8, 16, 17, 22, 24), 153 обучающихся

Искусственный интеллект — это не отдаленное будущее, а уже настоящее образования. Это инструмент, который может помочь педагогу в анализе данных, в индивидуализации обучения, в создании цифровых образовательных материалов, в выявлении образовательных рисков, в повышении управленческой эффективности, а также в общении с детьми на равных в области цифровых технологий.

Наша задача — научиться разумно, безопасно и эффективно использовать возможности искусственного интеллекта в интересах ребенка, педагога и всей системы образования. Пунктом 1 перечня поручений Правительства Российской Федерации утвержден перечень целевых показателей по внедрению сервисов национального мессенджера и работы с целевой аудиторией на 2026 год.

Слайд 50

Под активными пользователями/подписчиками понимаются пользователи/подписчики, совершившие хотя бы одно действие прочтение/написание/пересылку/реакцию в чате/канале/сервисе за месяц.

Слайд 51

Под образовательными сервисами подразумеваются функциональные модули платформы, обеспечивающие взаимодействие участников учебного процесса и адаптированные под задачи каждой категории пользователей:

для педагогов – инструменты планирования и организации учебного процесса («Сбор файлов», «Награды», «Помощник РУВИКИ» «Интерактивная доска»);

для учеников – средства доступа к образовательным ресурсам («Поступай», «Пушкинская карта», «Помощник ученика», «Переменка»).

для родителей (законных представителей) – сервисы информирования и взаимодействия с общеобразовательной организацией («Справка в школу», «Витрина каналов»).

Для корректной работы с национальным мессенджерам образовательным организациям в новом учебном году необходимо проверить назначение соответствующих ролей педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся на платформе Сферум MAX.

Слайд 52

По состоянию на 1 августа 2026 г. количество участников школьных чатов – 6111

чел. (педагоги, обучающиеся, родители). В 27 школах созданы школьные каналы с общим количеством подписчиков 3771 чел. Образовательным организациям необходимо проводить работу по увеличению количества подписчиков в школьном канале. А нам всем не скупиться на лайки, когда мы просматриваем информацию не только на своих, но и на каналах других школ.

Но при всем при этом мы четко понимаем: никакая технология не заменит учителя. Учитель был и остается главным человеком в школе. Именно он воспитывает, вдохновляет, направляет, поддерживает и открывает ребенку путь к знанию.

Слайд 53

Никакие реформы, никакие технологии, никакие управленческие решения не будут успешными без сильного, профессионального, мотивированного педагога.

И такие педагоги у нас есть. И их немало.

СЛАЙД 54

Педагог дополнительного образования МБОУ Курагинской СОШ № 1 Сидак Яна Алексеевна стала победителем регионального конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасности дорожного движения в дополнительном образовании детей»

16 октября в Красноярске на Всероссийском форуме «PROнаставничество 2025» состоялась яркая церемония награждения победителей Краевого конкурса «Лучшие практики наставничества 2025». Главные герои дня — профессионалы, чей труд и преданность делу заслуживают особого признания. Среди победителей — образовательные учреждения и учителя, которые продемонстрировали высочайший уровень мастерства в наставнической деятельности. Кугушева Ирина Васильевна, директор МБОУ Кордовская СОШ №14 стала победителем в номинации «Практики наставничества для профессионального выбора и самоопределения обучающихся».

Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Лучший кинопедагог» — ежегодное грандиозное событие, позволяющее масштабировать лучшие кинопедагогические практики.

Могильников Евгений Владимирович стал победителем в номинации «Лучший киноурок для детей среднего школьного возраста». Участие в таком престижном конкурсе позволило педагогу обменяться опытом с коллегами из разных регионов России, повысить свою квалификацию и внести вклад в формирование интереса школьников к искусству кино.

А победа стоит усилий, ведь лидеры в каждой номинации награждаются поездкой и участием в юбилейном Форуме классных руководителей в Москве!

Подведены итоги всероссийского смотра-конкурса «Педагог 4.0: Цифра как пространство роста» В номинации «Кто бы мог подумать — а ИИ теперь в образовании!»

1 место заняла Корниенко Ксения Андреевна, учитель русского языка и литературы

МБОУ Петропавловской СОШ № 39 «Эврикум».

Советник Курагинской школы №3 Валентина Анатольевна Саранина была наставником детей, участвовавших в федеральном конкурсе "Орден мужества" и ставших победителями.

Команда КСОШ № 3 привезла из Москвы победный кубок X Всероссийского конкурса «История местного самоуправления моего края», достойно представив на федеральном уровне Курагинский муниципальный округ.

Советник Черемшанской школы Екатерина Николаевна Лапыгина - победитель федерального конкурса "Новая философия воспитания" и участник форума НФВ в г. Красноярске (СФО)

Советник Черемшанской школы Екатерина Николаевна Лапыгина - победитель федерального конкурса "Новая философия воспитания" и участник форума НФВ в г. Красноярске (СФО).

Абсолютным победителем муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года Курагинского округа - 2026» стала Никитина Анастасия Зарагатовна, учитель начальных классов МБОУ Можарской СОШ № 15

Пастухова Мария Павловна, учитель — логопед МБДОУ Курагинского детского сада № 15 победила в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года Курагинского округа - 2026» .

Слайд 55

Команда педагогов Краснокаменской СОШ № 4 во главе с директором школы Каминской Ириной Викторовной завершила курсы повышения квалификации по дополнительной программе «Высшая школа педагогики и воспитания: управление воспитательной деятельностью образовательной организации по сохранению и защите традиционных русских духовно-нравственных ценностей» ,успешно освоила модуль «Традиционные российские духовно-нравственные ценности как смысловая основа суверенной национальной системы воспитания» и приняла активное участие в третьей Международной научно-практической конференции «Артековские чтения»в Крыму.

К**адровая политика** — это не вспомогательное, а стратегическое направление нашей работы.

В округе почти по всем предметам работают методические объединения. Руководители этих объединений совместно с методическим кабинетом управления образования готовят и в системе проводят заседания МО, но хочется обратить внимание на тенденцию игнорирования педагогами присутствия на этих методических объединениях. Дошкольные образовательные организации более ответственно относятся к подобным мероприятиям.

Особое внимание мы уделяем работе с молодыми кадрами. Именно молодые педагоги приносят в школу энергию, инициативу, современные подходы, цифровую культуру, творческий взгляд. Но вместе с этим они особенно нуждаются в

поддержке, внимании и сопровождении.

Наша общая задача — не просто принять молодого специалиста в коллектив, а помочь ему состояться в профессии, обрести уверенность, почувствовать значимость своего труда и желание оставаться в школе надолго. К сожалению, молодых педагогов в нашу систему образования приходит все меньше и меньше. Целевое обучение мы не можем предложить, так как у нас нет муниципальной программы по поддержке студентов на целевом обучении. Инфраструктурная привлекательность в округе при всей красоте и обилии природных богатств тоже не на высоте. Молодые кадры остаются в городе. Школы в глубинке остаются без педагогов.

Слайд 56

Сегодня нам необходимо:

укреплять кадровый потенциал муниципальной системы образования;

создавать условия для профессионального роста педагогов;

развивать наставничество;

поддерживать молодых специалистов;

формировать кадровый резерв;

повышать престиж педагогической профессии.

Слайд 57

Одним из приоритетов стратегии образования является **принятие управленческих решений через развитие проектной деятельности**

Современная система образования требует нового качества управления. Сегодня недостаточно действовать по привычной схеме. Нужен проектный подход, который позволяет ставить конкретные цели, определять ресурсы, видеть результат и отвечать за него.

Слайд 58

Проектная деятельность становится важнейшим инструментом:

развития муниципальной системы образования;

повышения эффективности управления;

внедрения инноваций;

объединения усилий школ, детских садов, учреждений дополнительного образования;

вовлечения педагогов, обучающихся и родителей в общие дела.

Именно через проекты мы можем решать задачи повышения качества образования, развития профориентации, цифровой среды, воспитательной системы, поддержки одаренных детей и профессионального роста педагогов. На краевом педагогическом совете было обращено особое внимание на то, что в условиях бюджетного дефицита и разгрузки педагога от бюрократических отчетов, дополнительную нагрузку по оптимизации деятельности образовательных учреждений придется на себя взять администрации школы. Возможно, в этих условиях придется самостоятельно принимать управленческие решения и переходить к проектному методу управления,

когда четко определяется проблема, цель , задачи, сроки исполнения, ресурсы и .т.д. И осуществляется своевременный контроль.

Слайд 59

Современное образование уже невозможно представить без **сетевого взаимодействия.**

Сетевое сотрудничество позволяет объединять ресурсы, обмениваться опытом, использовать сильные стороны каждой образовательной организации и создавать единое образовательное пространство муниципалитета.

В недалеком будущем нас направляют к созданию образовательных комплексов, которые станут формой концентрации кадрового, методического, инфраструктурного и управленческого потенциала.

Предполагается, что это путь к:

более эффективному использованию ресурсов;

обеспечению равного доступа детей к качественному образованию;

развитию профильных направлений;

усилению преемственности между уровнями образования;

повышению управляемости и устойчивости системы.

Слайд 60

На достижение этих же эффектов направлена программа **повышения производительности труда.**

Слайд 61

Речь идет о том, чтобы освободить педагога и руководителя от избыточной нагрузки, сократить неэффективные процессы, использовать цифровые инструменты, совершенствовать управленческие решения и сосредоточить усилия на главном — на ребенке, на качестве его обучения и воспитания.

Слайд 62

Переходя к задачам нового учебного года, хочу подчеркнуть: мы не просто продолжаем работу. Мы должны сделать следующий шаг вперёд. Спокойно, уверенно, профессионально и осмысленно.

Слайд 63

Наши приоритеты на новый учебный год:

- повышение качества образования;
- индивидуализация обучения;
- развитие естественно-научного и математического образования;
- работа над созданием современной воспитательной системы
- внедрение технологий искусственного интеллекта;
- организация качественной работы по профориентации
- укрепление кадровой политики;
- поддержка молодых педагогов;
- развитие проектного управления;
- расширение сетевого взаимодействия;
- создание образовательных комплексов;

- рост производительности труда в отрасли.
- партнерство с родителями

Слайд 64:

Мы с вами работаем в этих направлениях. Уверена, что совместными усилиями мы сможем создать современную, эффективную, открытую и конкурентоспособную систему образования, ориентированную на успех каждого ребенка и профессиональное развитие каждого педагога.

Образование — это инвестиция в будущее муниципалитета
Совместная работа управленцев, педагогов, родителей и общественности — основа успеха каждого ребенка и развития территории.

Благодарю за внимание и желаю всем продуктивной работы в новом учебном году!

Слайд 65