



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

К. Маркса ул., д. 122, г. Красноярск, 660021
Телефон: (391) 211-93-10
Факс: (391) 221-28-26
mon@krao.ru
<http://www.krao.ru>
ОКОГУ 23280, ОКПО 79861099
ОГРН 1082468041611
ИНН/КПП 2460210378/246001001

Руководителям
муниципальных органов
управления образованием

09 МАР 2022 № 45-2792

На № _____

О проведении конкурса
«Лучшая инклюзивная школа»

Уважаемые руководители!

Министерство образования Красноярского края (далее – Министерство) информирует о проведении регионального этапа конкурса «Лучшая инклюзивная школа» (далее – Конкурс).

Конкурс проводится в целях развития и внедрения инклюзивного образования, а также распространения позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования.

Конкурс проводится по следующим номинациям:

Лучшая инклюзивная школа;

Лучший инклюзивный детский сад.

В Конкурсе могут принимать участие образовательные организации, реализующие наравне с основными образовательными программами адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями.

Министерство напоминает, что задачами Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы, утвержденной Указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг, является формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования, совершенствование профессиональной компетентности руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций в условиях развития инклюзивного образования.

Информация об условиях участия и порядке проведения Конкурса представлена в Положении (прилагается). Прошу проинформировать руководителей подведомственных образовательных учреждений о возможности участия.

Приложение: на 10 л. в 1 экз.

Первый заместитель министра



Н.В. Анохина

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела специального
образования

 Е.А. Гришанова

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель министра
образования Красноярского края

 Н.В. Анохина

**Положение
о региональном этапе конкурса
«Лучшая инклюзивная школа»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цель, задачи, условия, порядок проведения, подведения итогов и награждения победителей регионального этапа конкурса «Лучшая инклюзивная школа» (далее – Конкурс).

1.2. Конкурс проводится министерством образования Красноярского края и КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее – КК ИПК).

1.3. Оператором Конкурса является Центр развития инклюзивного образования КК ИПК. Контактная информация и поддержка участников Конкурса: Хохлова Елена Эдгардовна, телефон 8(391) 206-99-19 доб. 772.

1.4. Конкурс проводится в целях развития и внедрения инклюзивного образования, а также распространения позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования.

1.5. Задачи Конкурса:

1) формирование инклюзивной культуры педагогических работников и общественности;

2) анализ существующей практики инклюзивного образования в образовательных организациях Красноярского края;

3) привлечение внимания педагогического сообщества к включению детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) (с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, одаренных, с этнокультурными особенностями и др.) в систему общего образования и созданию инклюзивной образовательной среды;

4) привлечение внимания общественности к развитию инклюзивного подхода в образовании.

2. Номинации Конкурса

2.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

Лучшая инклюзивная школа

Лучший инклюзивный детский сад

3. Участники Конкурса

3.1. Участниками Конкурса могут стать организации, реализующие наряду с основными образовательными программами адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с ООП (далее – организации).

3.2. К участию в Конкурсе не допускаются:

образовательные организации – победители, занявшие 1 места в номинациях Конкурса, за последние 5 лет;

образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам.

3.3. Для участия в Конкурсе может быть определено следующее количество претендентов, прошедших отбор на муниципальном уровне до 28 марта 2022 года и согласованных на уровне муниципальных образований Красноярского края:

от муниципальных образований (кроме г. Красноярска) – по одному представителю (образовательной организации) в каждой номинации;

от г. Красноярска – три представителя (образовательной организации) в каждой номинации.

4. Порядок проведения Конкурса

4.1. Конкурс проводится в три этапа с 28 марта по 12 мая 2022 года в очно-заочной форме.

4.2. Этапы проведения Конкурса:

Первый этап (28 марта – 11 апреля 2022 года) – прием пакета конкурсных материалов в онлайн режиме, проведение технической экспертизы. Заявки принимаются до 17.00 часов (по местному времени) 11 апреля 2022 года.

К участию в Конкурсе допускаются все образовательные учреждения, приславшие на электронную почту hohlova@kipk.ru пакет конкурсных материалов, оформленный в соответствии с требованиями. На первом этапе осуществляется техническая экспертиза конкурсных материалов на соответствие их требованиям к оформлению. Во второй этап не допускаются участники, приславшие конкурсные материалы позднее назначенного срока или не прошедшие техническую экспертизу.

Не позднее 13 апреля 2022 года на сайте КК ИПК (в методических ресурсах в разделе «Образование детей с ОВЗ и инвалидностью в Красноярском крае») во вкладке «Конкурсное движение» (ссылка для перехода <https://clck.ru/an8tb>) будет опубликован список конкурсантов, прошедших во второй этап Конкурса.

Второй этап (14 апреля – 28 апреля 2022 года) – общественно-профессиональная экспертиза конкурсных материалов. Каждый конкурсный материал оценивают два эксперта. По результатам экспертизы составляется рейтинговая таблица для каждой номинации по сумме набранных баллов. Согласно рейтинговым таблицам определяется пять образовательных учреждений, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам экспертизы в каждой номинации.

Не позднее 4 мая 2022 года на сайте КК ИПК (в методических ресурсах в разделе «Образование детей с ОВЗ и инвалидностью в Красноярском крае») во вкладке «Конкурсное движение» (ссылка для перехода <https://clck.ru/an8tb>) выставляется информация об участниках, прошедших в третий очный этап в каждой номинации.

Третий этап 12 мая – очная часть конкурса – презентация практик пяти лучших учреждений в каждой номинации.

Формат: публичная индивидуальная демонстрация инклюзивной образовательной практики.

Регламент: выступление участника Конкурса – до 10 мин., вопросы членов жюри и ответы участника Конкурса – до 5 мин.

Образовательное учреждение, набравшее наибольшее количество баллов по результатам второго и третьего тура в каждой номинации, объявляется победителем Конкурса и рекомендуется к участию в Федеральном этапе конкурса «Лучшая инклюзивная школа». Два следующих за ним конкурсантов объявляются лауреатами Конкурса.

4.3. Оценивание материалов осуществляется по следующим критериям:

вариативность образовательных программ в образовательной организации;

наличие опыта успешного обучения и воспитания обучающихся с ООП на всех уровнях образования;

наличие форм и средств индивидуализации образовательного процесса обучающегося;

наличие программ вовлеченности родительского сообщества в жизнь образовательной организации;

организация психолого-педагогического сопровождения;

организация внеучебной работы и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех субъектов образовательного процесса, включая обучающихся с разными образовательными потребностями;

обеспечение доступной образовательной среды (архитектурная доступность, наличие специализированных технических средств обучения, использование ассистивных технологий, развивающее пространство образовательной организации, наличие педагогов, прошедших обучение методам и технологиям работы с детьми с ООП, наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения);

взаимодействие с другими образовательными организациями, социальными партнерами, родительскими и общественными организациями в аспекте развития инклюзивного образования;

описание успешного кейса инклюзивной практики/педагогической технологии.

Организаторы и оператор Конкурса обеспечивают координацию и информационно-методическую поддержку, в том числе информируют муниципальные органы управления образованием, краевые и муниципальные образовательные организации о проведении Конкурса, организуют регистрацию участников, профессиональную экспертную оценку поступивших документов, информируют о результатах всех этапов Конкурса.

4.4. Состав экспертной комиссии Конкурса формируется из числа специалистов, имеющих опыт практической и научной работы в системе образования, владеющих навыками экспертизы конкурсных состязаний.

4.5. Победитель в каждой номинации представляет Красноярский край на федеральном этапе Конкурса.

5. Требования к пакету конкурсных материалов

5.1. Для участия в Конкурсе необходимо в срок до 11 апреля 2022 года представить одним архивом следующие документы:

сопроводительное письмо (приложение № 1 – отправляется скан с подписью и печатью);

заявку на участие в Конкурсе по предлагаемой форме (приложение № 2 – отправляется скан с подписью и печатью);

анкету участника Конкурса (не более 5 страниц, текст в формате *.doc, шрифт Times New Roman, 14pt, 1,5 интервал) (приложение № 3);

мультимедийную презентацию успешного опыта образовательной организации (предоставляется в формате *.pptx, количество слайдов не более 20). Презентация должна включать информационную заставку с наименованием организации, полным адресом (юридическим и фактическим), контактными данными руководителя организации. В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую инклюзивную модель образовательной организации длительностью не более 3-5 минут;

кейс инклюзивной практики/технологии (приложение № 4).

5.2. Заявки с материалами, не соответствующими требованиям, к участию в Конкурсе не допускаются.

6. Награждение победителей Конкурса

6.1. Победитель Конкурса в каждой номинации награждается дипломом победителя. Лауреаты Конкурса в каждой номинации награждаются дипломами лауреатов.

Приложение № 1
к Положению о региональном этапе
конкурса «Лучшая инклюзивная
школа»

В Оргкомитет конкурса «Лучшая инклюзивная
школа»

Сопроводительное письмо

Направляем заявку на участие в региональном этапе конкурса «Лучшая инклюзивная школа».

Приложение на _____ листах.

Руководитель образовательной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО руководителя)

Дата «___» _____ 2022 г.

Печать

Согласовано:

Специалист муниципального органа

управления образованием, курирующий

вопросы образования обучающихся с ОВЗ _____ / _____
(Подпись) (ФИО специалиста)

Дата «___» _____ 2022 г.

Печать

Приложение № 2
к Положению о региональном этапе
Конкурса «Лучшая инклюзивная
школа»

Форма заявки

В организационный комитет регионального этапа
Конкурса «Лучшая инклюзивная школа»

Заявка

Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации	ФИО ответственного лица от образовательной организации, должность и контактные данные	Контактные данные (тел., эл. почта)	Наименование номинации (Лучшая инклюзивная школа или Лучший инклюзивный детский сад)

Руководитель образовательной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО руководителя)

Дата «__» _____ 2022 г.

Печать

Согласовано:

Специалист муниципального органа
управления образованием, курирующий
вопросы образования обучающихся с ОВЗ _____ / _____
(Подпись) (ФИО специалиста)

Дата «__» _____ 2022 г.

Печать

Приложение № 3
к Положению о региональном этапе
Конкурса «Лучшая инклюзивная
школа»

Анкета участника регионального этапа конкурса
«Лучшая инклюзивная школа»/ «Лучший инклюзивный детский сад»

(наименование образовательной организации)

(муниципальное образование)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон	
Дата основания образовательной организации	
Действующий официальный сайт образовательной организации	
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие образование обучающихся с ООП	Ссылка на сайт образовательной организации
Контингент образовательной организации	<p>Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ООП (ОВЗ- категории обучающихся, с инвалидностью, с одаренностью, с эмоционально-поведенческими нарушениями, этнокультурными особенностями) в том числе в процентном соотношении.</p> <p><i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%).</i></p> <p><i>Среди обучающихся с ОВЗ присутствуют обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие), речи, задержка психического развития, нарушения интеллекта и т.д.), 17 – дети мигрантов, 3 – поведенческие нарушения.</i></p> <p>Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ООП (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)</p>
Реализуемые основные общеобразовательные программы	Ссылка на сайт образовательной организации

Численность детей, обучающихся на дому за последние 3 учебных года	<p>Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ за:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2019-2020 учебный год – 2020-2021 учебный год – 2021-2022 учебный год <p>Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому</p> <p>Не более 200 слов</p>
Формы организации образовательного процесса	Указываются формы организации образовательного процесса обучающихся (обучение на дому, ресурсный класс и другие)
Доступность среды	Дается описание архитектурной, пространственно-временной, предметно-развивающей среды образовательной организации. Не более 250 слов.
Сведения о педагогических работниках (кроме специалистов сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник)).	Общее количество учителей (воспитателей), работающих в образовательной организации. Доля учителей (воспитателей) работающих с детьми с ООП.
	Количество учителей (воспитателей), имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года.
Служба психолого-педагогического сопровождения	<p>Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник)).</p> <p>Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов службы.</p> <p>Дается описание модели службы сопровождения (при наличии).</p> <p>Дается ссылка на соответствующую страницу сайта ОО.</p> <p>Формы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Не более 300 слов</p>
Психолого-педагогический консилиум	Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума. Дается ссылка на соответствующую страницу сайта ОО.
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование	Доля обучающихся с ОВЗ и список программ.

Наличие сетевых форм реализации образовательной программы. При отсутствии сетевых форм реализации программ - обоснование достаточности внутренних ресурсов для образования обучающихся с ООП.	Список организаций, с которыми заключены сетевые договоры. Список образовательных программ, реализуемых через сетевые формы реализации
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитии инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ООП в образовательной организации	
Описание инклюзивной политики образовательной организации	Не более 250 слов
Описание инклюзивной практики образовательной организации	Не более 250 слов
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последний год	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной педагогической практики/технологии.	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов
Почему Ваша школа (детский сад) стала лучшей инклюзивной школой в муниципалитете?	Не более 300 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа Конкурса, подтверждаю

_____ (подпись)

_____ Ф.И.О. руководителя ОО

« _____ » _____ 2022 г.

Описание инклюзивной практики/педагогической технологии

Педагогическая технология — это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б. Т. Лихачёв).

1. Краткое описание практики/технологии.

Приведите полное и краткое название вашей практики/технологии. Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология?

Укажите имя автора практики и/ или организацию, которая впервые стала применять данную практику (или ее элементы).

Сфера применения: урочная/внеурочная работа, образовательная/воспитательная деятельность, в рамках какого возраста/уровня образования применяется данная практика/технология.

2. Опишите проблему, на решение которой направлена данная практика/технология.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.

4. Опишите, какие педагогические ценности лежат в основе данной практики/технологии.

5. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, др.). Степень вовлечения родителей. Участие самого обучающегося.

6. Опишите этапы и содержание профессиональных действий при реализации данной практики/технологии. Какое время необходимо на реализацию всей технологии и каждого ее этапа.

7. Какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии? (материально-технические, организационные, социальные и т.п.)

8. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические и т.п.).

9. Опишите на какие результаты направлена данная практика /технология и какими методами они оцениваются.

10. Какие профессиональные качества необходимы педагогу для реализации данной практики/технологии.