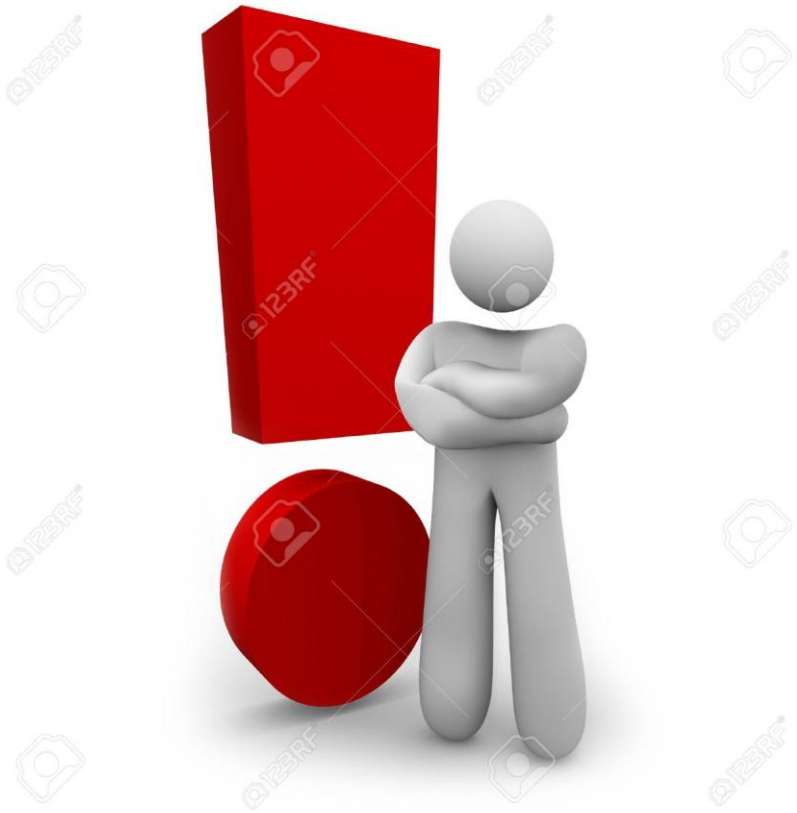
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

Домашнее задание: быть или не быть?

Ладнушкина Н.М.

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

Домашнее задание



Домашнее задание призвано предупредить забывание нового изученного на уроке материала, усвоение которого носит концентрированный характер.

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

Домашнее задание (также Домашняя работа, разг. ДЗ, домашка) — задание, задаваемое учителем (преподавателем) ученику (студенту) для самостоятельного выполнения после уроков (пар).

Зарубежные источники о домашнем задании

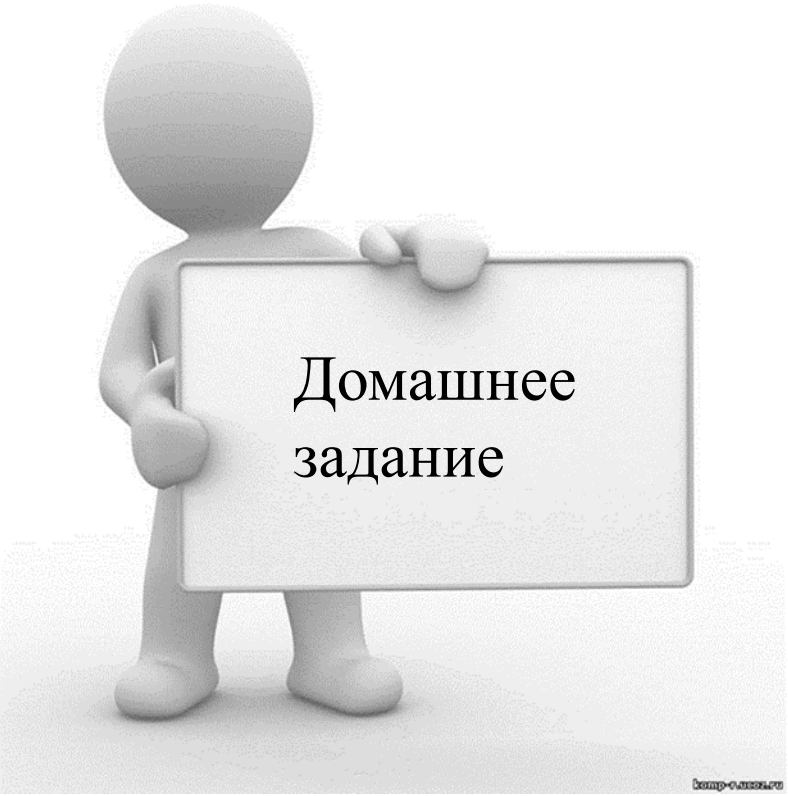
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

Понятия «домашняя работа» и «домашнее задание» во многих зарубежных источниках рассматриваются как синонимы и определяются в большинстве случаев следующим образом:

- ***Домашняя работа — это учебные задания, которые выполняются после школьных уроков.***

- ***Домашнее задание — это набор заданий, который учителя задают ученикам на дом, чтобы они выполняли их вечером или в выходные***

Определение понятий



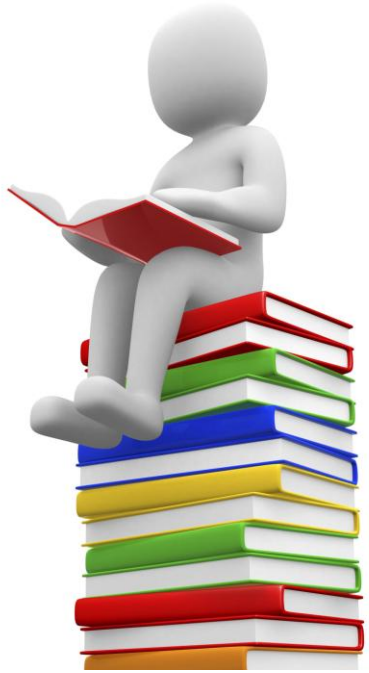
В нормативных правовых актах образовательного законодательства отсутствуют определения понятий «домашнее задание» или «задание на дом».

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

24. При реализации утвержденных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) общеобразовательной программы **объем домашних заданий (по всем учебным предметам)** должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали времени, установленного Гигиеническими нормативами.

В первом классе обучение проводится **без** балльного оценивания знаний обучающихся и **домашних заданий.**



Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

ГЛАВНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ САНИТАРНЫЙ ВРАЧ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

28.01.2021 Москва № 2

Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 62296
от "29 января 2021 г.

В соответствии со статьей 39 Федерального закона от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, № 14, ст. 1650; 2019, № 30,

Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

Количество видов учебной деятельности на учебном занятии	1-4 классы	3-7
	5-11 классы	5-7
Продолжительность одного вида учебной деятельности на занятии, мин	1-4 классы	5-7
	5-9 классы	7-10
	10-11 классы	7-10
Плотность урока (отношение времени, затраченного на учебную деятельность, к общему времени), %	1-4 классы	60-80
	5-9 классы	70-90
	10-11 классы	70-90
Моторная плотность урока физической культуры, %, не менее		70
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее		2 мин
Продолжительность выполнения домашних заданий, не более	1 класс	1,0 ч
	2-3 классы	1,5 ч
	4-5 классы	2,0 ч
	6-8 классы	2,5 ч
	9-11 классы	3,5 ч
Продолжительность выполнения домашних заданий в детских санаториях, не более	1-4 классы	домашние задания не задают
	5-11 классы	1,0 ч
Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей, не более, кг	1-2 классы	1,5
	3-4 классы	2,0
	5-6 классы	2,5
	7-8 классы	3,5
	9-11 классы	4,0

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПИСЬМО
от 22 февраля 1999 года N 220/11-12
«О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы»

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

9. Домашние задания даются обучающимся начальной школы с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:
- в 1-м классе (со второго полугодия) - до 1 часа;
- во 2-м - до 1,5 часа;
- в 3-4-м - до 2 часов.

При этом учитываются индивидуальные психофизиологические особенности детей. Для обеспечения полноценного отдыха детей в течение рабочей недели недопустимо давать домашние задания на понедельник.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

ПРИКАЗ

28.01.2019 Москва № 28

Об обеспечении полноценного отдыха обучающихся

На основании Конвенции о правах ребенка (статья 31), СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» для обеспечения полноценного отдыха обучающихся во время каникул и в выходные дни»

приказываю:

1.Исключить выполнение домашнего задания на понедельник для обучающихся начального уровня.

2.Исключить выполнение домашнего задания на понедельник по предмету, который был в расписании в пятницу для обучающихся 5-11 классов.

3.Исключить выполнение домашнего задания обучающимся 1-11 классов во время каникул, так как данный период времени является отдыхом для обучающихся.

4.Затраты времени на выполнение домашнего задания не должны превышать (в астрономических часах):

2-3 классы – 1,5 часа
4-5 классы – 2 часа
6-8 классы – 2,5 часа
9-11 классы – 3,5 часа

5.Признать утратившим силу приказы ГБОУ Школа № 1246 от 30.10.2017 № 349; от

Плюсы домашнего задания

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

Целью ДЗ является повторение, закрепление пройденной на уроке темы, а также формирование практических навыков применения знаний.

1. Закрепление пройденного материала.
2. Положительное влияние ДЗ на успеваемость.
3. Приобщение родителей к учебному процессу.
4. Контроль знаний.
5. Самоорганизация

Минусы домашнего задания

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

1. Отсутствие прямых доказательств влияния ДЗ на качество освоения знаний. Об отсутствии влияния ДЗ на академическую успеваемость заявили Х. Купер, Дж.С. Робинсон, Э.А. Паталл (Синтез исследований, 1987-2003 г.). Работа Does Homework Improve Academic Achievement была опубликована в 2006 г.

2. Стресс-фактор. В Канаде в 2009 г. было проведено исследование The Researchers Ate the Homework! Perspectives of Parents and Teachers. Было установлено, что основная масса школьников испытывает высокий уровень стресса из-за ДЗ (этот факт подтвердили 45 % учителей средней школы).

Минусы домашнего задания

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

3. Внутрисемейные отношения. Исследователи отмечают негативное влияние домашней работы на семейные отношения. У школьников не остаётся времени на нормальное общение с близкими. Выполнение ДЗ превращается в очередной камень преткновения – 50 % родителей в процессе проведения опроса в 1998 г. отметили, что у них с детьми возникают ссоры на этой почве (вопросом интересовались Э. Краловец и Дж. Буэлл). Не остаётся у учащихся времени и на полноценный отдых, занятия спортом, общение с друзьями.

4. Чрезмерная загруженность. В соответствии с данными Научного центра здоровья детей, ежедневная суммарная образовательная нагрузка в старшей школе составляет 10-13 часов. Еженедельно учащиеся тратят на обучение 50-65 часов, что на 10-25 часов превышает продолжительность рабочей недели их родителей. Из-за чрезмерной загруженности школьники либо игнорируют некоторые ДЗ, выполняя лишь те, которые задали по профильным для них предметам, либо просто списывают.

5. Негативное влияние на здоровье. Те, кто ответственно подходит к изучению заданных материалов и выполнению ДЗ, отмечают, что переизбыток информации приводит к недосыпанию и общему ухудшению самочувствия (головным болям, проблемам с желудком, истощению).

Зарубежный опыт

ДОМАШНЯЯ УЧЕБНАЯ РАБОТА ЗА РУБЕЖОМ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

В статье, написанной в рамках компаративистики, ставится проблема степени эффективности домашней учебной работы в современной школе. И. А. Тагунова, анализируя данные зарубежных исследователей, выделяет и описывает факторы, которые позволяют утверждать, что домашняя учебная работа нецелесообразна. В статье рассматриваются результаты ряда современных исследований, проводившихся в рамках рассмотрения данной проблемы в США, Великобритании, Гонконге и других странах. Автор статьи приводит страны, которые в результате многочисленных исследований проблемы эффективности и целесообразности домашней работы приняли решение серьезно сократить количество часов на данный вид учебной деятельности. Вторая часть статьи посвящена проблеме организации и проведения домашней работы за рубежом, так как, во-первых, ни одна страна не отказалась от домашней работы полностью, а во-вторых, есть ряд стран, в которых домашняя работа по-прежнему активно используется как вид учебной деятельности. В статье отмечается, что, согласно мнению зарубежных исследователей, практика реализации домашней работы за рубежом в последние годы практически не опирается ни на какие теории обучения. В теории же

И. А. Тагунова

Доктор педагогических наук, заведующая лабораторией педагогической компаративистики Института стратегии развития образования РАО, г. Москва
E-mail: Tagunovair@mail.ru

Irina A. Tagunova
Dr. Sc (Education), Head of the Comparative Education Laboratory, Institute for the Strategy of Education Development, Moscow, Russia

Зарубежный опыт

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

С.К. Шунг и Дж.М. Люнг-Нгай **в 1992 году в Гонконге** опросили 1 983 школьников и обнаружили, что домашняя работа приводит не только к дополнительному стрессу и беспокойству, но и к таким физическим симптомам, как головные боли и боли в животе. Более того, 2,2% учащихся при опросе сообщили, что из-за проблем с домашней работой у них появлялись мысли о самоубийстве [4, p. 146–150].

В 2006 году похожее исследование было проведено **в Великобритании**. К.Алфи выявил, что кроме стресса у учащихся домашняя работа также приводит к конфликтам в семье и значительно снижает качество жизни [1, p. 6].

Еще одно исследование было проведено **в 2013 году в США**. Исследователи опросили 4 317 учеников старших классов из десяти школ с высокими показателями и обнаружили, что ученики за домашними заданиями ежедневно проводят более трех часов. 72% школьников сообщили о стрессе от домашней работы, а 82% указали на физические симптомы. Школьники спали в среднем 6 часов 48 минут, что ниже рекомендаций, предписанных различными учреждениями здравоохранения [11, p. 490–510].

Зарубежный опыт

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

От домашних заданий практически полностью **отказались в Испании**. В Норвегии, Финляндии и Нидерландах домашние задания задают крайне редко. На домашнюю работу в Финляндии в среднем уходит 2,8 часа в неделю. В Бразилии и Аргентине— соответственно 3,3 и 3,7 часа в неделю.

В Японии, Гонконге, Тайване и Израиле домашних заданий нет в начальных классах и их очень мало в основной средней школе. В Японии на домашние задания уходит 3,8 часа в неделю, а в Израиле — 4,6 часа в неделю.

В Южной Корее учащиеся трудятся над домашними заданиями 3 часа в неделю. Во Франции домашние задания дети до 11 лет делают только в школе, а дальше на них уходит 5,1 часа в неделю.

В Германии на домашнюю работу дети тратят 4,7 часа в неделю.

В Великобритании и США многие школы отказались от домашних заданий, но в то же время есть учебные заведения, в которых домашние задания занимают практически все свободное от школы время. В среднем в США на домашнюю работу дети тратят 6,1 часа в неделю, в Австралии на нее уходит 6,0, в Канаде — 5,5, а Италии — 8,7. В таких странах, как Алжир, Кувейт и Марокко, дети на домашнюю работу тратят очень много времени.

externat.foxford.ru/polezno-znat/homework-2

Задавая домашнее задание,
учителя метят в учеников,
а попадают в родителей.

Жорж Сименон

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

Является ли домашнее задание обязательным для обучающихся?

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

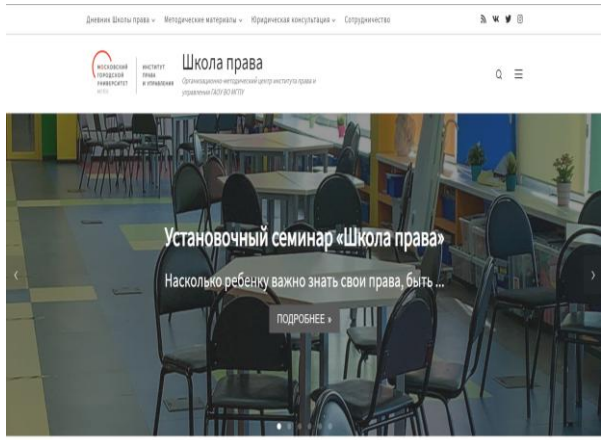
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

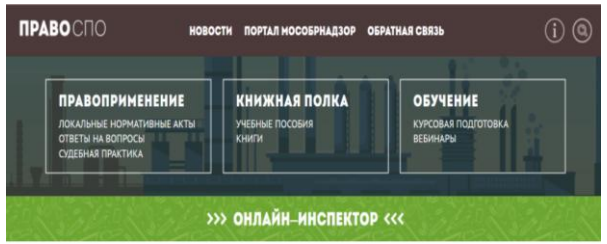
1. Обучающиеся обязаны:

1) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы; (*статья 43*)

4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

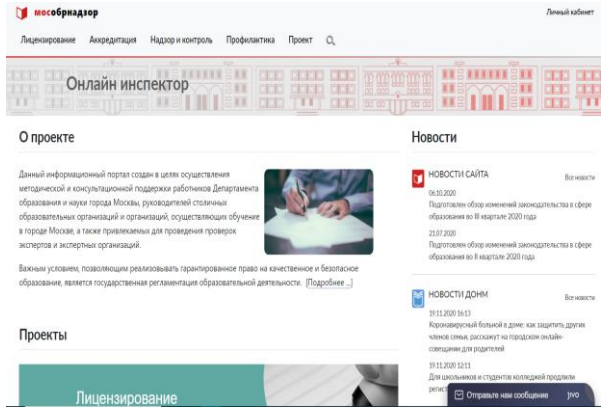
1) обеспечить получение детьми общего образования; (*статья 44*)





ПРАВО В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Данный информационный портал создан Московским городским педагогическим университетом в рамках реализации Государственной программы города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» в целях осуществления методической, информационной и консультационной поддержки руководителей столичных образовательных организаций профессионального образования и работников Департамента образования города Москвы, а также развития механизмов государственно-частного партнерства в системе среднего профессионального образования.



МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, 4
info@mgpu.ru
+7 (499) 181-24-62
www.mgpu.ru

Университет твоих возможностей