**Анализ урока в системе СДО в условиях реализации ФГОС**

ФИО учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательное учреждение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебный предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии анализа и оценки урока** | **Баллы** (кол-во) | **Оценка** (кол-во) |
| **1.**  | **Реализация системно-деятельностного подхода** | **0-17** |  |
| 1.1. | Определение обучающимися познавательных целей всего урока или отдельных этапов (заданий), границ и применимости знаний  | 0-1 |  |
| 1.2. | Участие обучающихся в добывании (выведении) новых знаний (отсутствие пассивного восприятия обучающимися учебного материала; новые знания не даются «в готовом виде», а выводятся обучающимися посредством создания учителем различных учебных ситуаций: выполнение заданий, организация наблюдения. Анализа, сравнения изучаемых предметов, понятий и явлений, формулирование определений новых понятий на основе выделения их существенных признаков и т.п.) | 0-2 |  |
| 1.3. | Применение обучающимися опорных (ранее изученных) понятий (формулирование их определений, использование их свойств в процессе выведения новых понятий и применение (развитие) предметных умений) | 0-2 |  |
| 1.4. | Формулирование проблемных вопросов (вопросов-понятий, вопросов-суждений) обучающимися, их участие в диалоге, дискуссии, подборе аргументов, доказательств | 0-2 |  |
| 1.5. | Формулирование обучающимися ответов на вопросы и задания в виде суждений, умозаключений, гипотез | 0-2 |  |
| 1.6. | Оптимальное сочетание различных форм организации деятельности обучающихся и форм учебного сотрудничества: учитель – ученик, ученик – ученик. Ученик – группа (***выбрать один из вариантов***):**·** весь урок использовалась только фронтальная работа,**·** использовался индивидуальный труд и фронтальная работа,**·** использовался индивидуальный труд и простая кооперация (обсуждение результатов индивидуального труда в группах)· использовались все виды учебного труда: индивидуальный труд – простая кооперация – сложная кооперация (презентация результатов работы групп, участие групп в обсуждении, дополнения, возражения и др.) | 0-10-10-20-3 |  |
| 1.7. | Создание условий для работы обучающихся не только по образцу (правилу, алгоритму), но и на творческом уровне | 0-1 |  |
| 1.8. | Принятие и поощрение учителем выражаемого мнения обучающимся, его собственной позиции (создание учителем условий для выражения обучающимся своего мнения) | 0-1 |  |
| 1.9. | Передача учителем права находить и указывать ошибки обучающимся в письменных (практических) работах и устных ответах обучающихся класса, его отдельным группам (ошибки указывает не учитель, он создаёт условия для нахождения и исправления ошибок обучающимися) | 0-1 |  |
| 1.10. | Развитие у обучающихся корректных приёмов (форм) возражения другим обучающимся и учителю и выражения собственного мнения | 0-1 |  |
| 1.11. | Создание на уроке атмосферы сотрудничества, сотворчества, благоприятного психологического комфорта | 0-1 |  |
| **2.** | **Применение критериального подхода к процессу оценивания; включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность** | **0-14** |  |
| 2.1. | Использование учителем заявки на оценку (указаны критерии (границы) каждой оценки в баллах) | 0-2 |  |
| 2.2. | Планирование учащимися в начале урока оценки за урок | 0-1 |  |
| 2.3. | Использование учителем критериальной оценки для определения учебных достижений обучающихся на каждом этапе урока (за каждую практическую работу и устные ответы) | 0-2 |  |
| 2.4. | Оптимальность критериев (соответствие критериев оценки результатов выполнения заданий их трудоёмкости) | 0-2 |  |
| 2.5. | Создание на уроке условий для самопроверки и самооценки обучающимися учебных достижений (***выбрать один из вариантов***):· только на разных этапах урока (после выполнения заданий и их проверки),· на разных этапах урока и в конце урока | 0-20-3 |  |
| 2.6. | Создание на уроке условий для сравнения обучающимися запланированной оценки в начале урока с реальной оценкой в конце урока и анализа | 0-1 |  |
| 2.7. | Создание условий для фиксирования и анализа обучающимися ошибок и затруднений, выявления их причин | 0-1 |  |
| 2.8. | Использование экрана активности групп, работа арбитров, хранителей времени и др. | 0-1 |  |
| 2.9. | Оправданное использование поощрительных баллов | 0-1 |  |
| **3.** | **Соответствие цели урока (планируемых результатов) достигнутым результатам** | **0-19** |  |
| 3.1. | Формулирование учителем 3-4 образовательно-развивающих целей урока в зависимости от типов урока | 0-2 |  |
| 3.2. | Формулирование воспитательной цели урока | 0-1 |  |
| 3.3. | Соответствие содержания урока его целям (*2б. – полное соответствие, 1б. – частичное, 0б. – полное несоответствие содержания урока его целям*) | 0-2 |  |
| 3.4. | Логика урока (взаимосвязь этапов и заданий), оптимальность выбора заданий к теме урока | 0-2 |  |
| 3.5. | Степень достижения планируемых предметных результатов, т.е. развитие предметных знаний и умений, применяемыми заданиями (*назвать формируемые предметные знания и развеваемые умения*) | 0-2 |  |
| 3.6. | Степень достижения планируемых личностных результатов (*назвать формируемые личностные УУД*) | 0-2 |  |
| 3.7. | Степень достижения планируемых метапредметных результатов (перечислить, какие УУД развивались конкретными заданиями): | - | - |
|  | регулятивные | 0-2 |  |
|  | познавательные | 0-3 |  |
|  | коммуникативные | 0-2 |  |
| 3.8. | Целесообразность использования учителем и обучающимися ИКТ, интернета и других средств | 0-1 |  |
|  | **ИТОГО** | **0-50** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **1 вариант*** Высокий профессиональный уровень – 43 балла и более
* Продвинутый (оптимальный) профессиональный уровень – 34-42 балла
* Пороговый профессиональный уровень – 25 - 33 балла
* Низкий профессиональный уровень – 24 балла и менее
 | **2 вариант*** Высокий уровень – 42 балла и более
* Средний (допустимый) уровень – 34-41 балла
* Низкий (недостаточный) уровень – 33 балла и менее
 |

**Выводы и рекомендации учителю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**