

Кейс «Отличительные особенности системы образования Курагинского района»

Курагинский район – один из самых больших районов юга края, территория района 24 037 кв.км. Удаленность образовательных учреждений от районного центра составляет 100 км.

В удаленных населенных пунктах плотность населения достаточно низкая. Социально-экономические факторы (расположение в труднодоступных районах, отсутствие промышленных и сельхоз предприятий, закрытие градообразующих предприятий, большой процент населения, работающего вахтовым методом, низкий социальный уровень семей), уровень транспортной доступности накладывают отпечаток на общее состояние системы образования района. В 2019 году в ходе реализации национального проекта «Цифровая образовательная среда» 15 школ района были подключены к высокоскоростному интернету, что позволило значительно улучшить возможности информационной доступности.

Таким образом, качество образования в Курагинском районе существенным образом зависит от внешних условий функционирования школ. Школы зачастую не имеют внутренних резервов для компенсации негативного влияния внешних факторов на образовательный процесс. Отсюда все более заметными становятся различия в качестве образования, предоставляемого школами. Необходимо сократить разрыв в качестве образования между наиболее и наименее успешными школами.

Для этого должны быть созданы условия для дифференциации содержания обучения через построение обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов. Обучающимся нужно предоставить все имеющиеся возможности более эффективного использования образовательных ресурсов.

Мы исходим из того, что ученик должен иметь возможность и необходимые средства, условия, «точки роста», которые помогут ему совершить сложный выбор: самоопределения в социуме, в профессии, в собственной жизненной траектории.

На сегодняшний день в районе создана рабочая группа по разработке модели «Реализация основной общеобразовательной программы в сетевой форме», куда вошли 3 общеобразовательных школы и МАОУ ДО «Центр дополнительного образования».

В Курагинском районе складываются несколько форм интеграции общего, дополнительного и профессионального образования детей, данный процесс в районе начался и продолжает развиваться во многом инициативно

1. Форма интеграции, в рамках которой к образовательной организации присоединяется учреждение дополнительного образования детей МАОУ ДО «Центр дополнительного образования»

В Курагинском районе с внедрением персонифицированного учета дополнительного образования детей в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», координацией всей системы дополнительного образования, в том числе и деятельностью объединений, открывающихся внутри общеобразовательных учреждений, занимается структурное подразделение Центра дополнительного образования - муниципальный опорный центр, который взаимодействует с региональным центром.

Муниципальный опорный центр не осуществляет исключительно функции надзора и контроля: комиссии, проверки и тому подобное, а является регулятором новой образовательной сети в соответствии с персонифицированным учетом всех детей, обучающихся по программам дополнительного образования.

Данная сеть позволит не только вовлекать школы в традиционные общерайонные мероприятия и обеспечивать их участие в мероприятиях более высокого уровня, но и расширять сферы дополнительного образования за счет проектов, инициируемых в отдельных школах, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, выступая единым методическим центром.

Представители Центра, которые ранее работали с образовательными организациями по договору о сотрудничестве, теперь могут считаться полноправными участниками образовательного процесса, так как практически во всех школах района лицензировано дополнительное образование. С другой стороны, образовательная организация получает возможность использования ресурсов (материально-технических, кадровых, интеллектуальных), которые способно предоставить учреждение дополнительного образования. С точки зрения создания условий для развития и самоопределения учащихся, это существенный шаг вперед.

Курагинская модель, представленная Центром дополнительного образования, признана одной из лучших в Красноярском крае. В 2017 году Центр стал победителем конкурсного отбора на предоставление грантов в форме субсидии для тиражирования опыта по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

Привлечение Центром дополнительного образования к сотрудничеству не образовательных организаций из сферы культуры, молодежной политики, спорта, органов правопорядка, средств массовой информации, службы занятости, позволяет на качественно новом уровне реализовывать семь сетевых программ дополнительного образования, что обеспечило активное вовлечение в процесс 21 образовательной организации района.

Интерес к интеграции нарастает, но в чем мы видим проблематику? На сегодня не решен вопрос: **«Как учитывать достижения ребенка в системе дополнительного образования в общих достижениях по итогам обучения в школе?»**. При этом важно, что не стоит ограничиваться только портфолио школьников, которое пополнится грамотой или сертификатом, но и необходимо добиться ситуации, когда станет возможен *взаимозачет* этих достижений во внеурочной деятельности и даже по основным дисциплинам. В этом, на наш взгляд, и заключаются процессы интеграции дополнительного и общего образования. Отсутствию нормативно-правовых актов, которые позволяли бы дополнительное образование детей засчитывать как внеурочную деятельность, не говоря уже об основных предметах в рамках ФГОС, сохраняет эту проблему актуальной до настоящего времени.

Очевидно, что необходимо обеспечить согласованность действующей нормативно-правовой базы функционирования дополнительного образования детей и насущной потребности в осуществлении интеграции общего и дополнительного образования детей как единого пространства реализации ФГОС.

2. Вторая форма интеграции, в рамках которой школа выстраивает на договорной основе систему устойчивых взаимосвязей «школа – профтехобразование – предприятие»

Такую форму мы считаем наиболее перспективной, особенно, если в такое взаимодействие вовлечены не только представители колледжей, ВУЗов, учителя-предметники, ведущие занятия по внеурочной деятельности, но и руководители производственных предприятий.

Для этих целей создали территориальный образовательный комплекс «Школа-колледж-производство», в который вошли работодатели, близлежащие общеобразовательные школы из трех муниципальных образований и Кошурниковский филиал Минусинского сельскохозяйственного колледжа.

Кошурниковский филиал Минусинского сельскохозяйственного колледжа является региональной экспериментальной площадкой по апробации инновационной модели подготовки кадров для передовых технологий.

Спроектированная универсальная образовательная модель позволяет спустить освоение профессиональных компетенций на уровень средней школы, дает возможность обучающимся за период 8-9 класса погрузиться в профессию, определиться в правильности выбора профессии, продолжить обучение в старшей школе и параллельно в колледже продолжать осваивать основную профессиональную образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих по очно-заочной форме с правом получения при выходе из 11 класса аттестата о среднем общем образовании и диплома о среднем профессиональном образовании.

В рамках территориального образовательного комплекса, в который вошли образовательные учреждения общего и профессионального образования (муниципальные образования: пгт. Кошурниково, пгт. Краснокаменск, с. Кордово) и организация–работодатель ОАО РЖД Кошурниковская дистанция пути, школьники с 8 класса модульно погружаются в профессию, значимую для инфраструктурного развития Юга Красноярского края. За 8 и 9 класс школьники осваивают часть профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих за счет часов школы, предусмотренных на дополнительное образование. Это позволяет в дальнейшем сократить сроки освоения профессии при поступлении в колледж. После 9 класса обучающиеся, освоившие профессиональные компетенции, получают на руки сертификат об освоении программы «Введение в профессию «Сигналист», переходят в 10 класс школы и зачисляются на 1 курс колледжа для дальнейшего освоения профессии по очно-заочной форме.

Вторым примером партнерства «школа – колледж – предприятие» становится проект по созданию учебно-производственного кластера сельскохозяйственного профиля на базе Минусинского

сельскохозяйственного колледжа. Данное партнёрство стало возможным при содействии региональных министерства сельского хозяйства, министерства образования, АО «Березовское», на базе ремонтно-механических мастерских которого планируется размещение учебно-производственной базы для организации и проведения учебно-практических занятий для студентов и профессиональных проб школьников района. При поддержке министерства образования, министерства сельского хозяйства края и лично министра Шорохова Л. Н. в настоящее время учебно-производственная база филиала сельскохозяйственного колледжа п. Курагино до оснащается современными учебными тренажерами, что в дальнейшем значительно повысит мотивацию студентов и школьников, положительно скажется на качестве образовательного процесса.

На базе Березовской школы №10 успешно развивается районная агрошкола, переросшая в постоянно действующую «Енисейскую аграрно-образовательную платформу». Это некая образовательная площадка по профессиональному самоопределению в области сельского хозяйства, которая дает возможность обучающимся осуществить профессиональные пробы и сформировать базовые профессиональные компетенции необходимые для работы в сфере сельского хозяйства, и является, по сути, платформой для сельских школьников, желающих связать свою дальнейшую жизнь с сельским хозяйством.

К этой платформе присоединилось еще 7 школ. Суть ее заключается в том, что школьники участвуют в образовательных тематических и практических сессиях, которые проводятся на базе Березовской школы №10, Шушенского сельскохозяйственного колледжа, Хакасского сельскохозяйственного колледжа в форматах мастер классов, познавательных экспедиций, «мозговых штурмов», участвуют в районной научно-практической конференции школьников: «Сельское хозяйство – перспективное направление развития моей малой Родины», которая является муниципальным этапом краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири», и других современных форм интерактивного образования. Кроме того, сессии проводятся и на сельскохозяйственных предприятиях юга края, района, на производствах индивидуальных предпринимателей. В рамках II сессии такие ознакомительные поездки проходили в АО «Шушенская птицефабрика», КФК «Зубарева Н.В., ИП «Виноградов», КФК «Велес».