

Методические рекомендации по проведению апробации целевой модели системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий (п.1.8.)

В рамках реализации государственного контракта №03.D45.11.0001 от 24 марта 2020 г. на выполнение работ (оказание услуг) для государственных нужд по разработке и апробации целевой модели системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий

Оглавление

Участники апробации.....	2
Критерии отбора образовательных организаций	3
Сроки и порядок проведения апробации.....	3
Инструментарий для проведения экспертной оценки структурных элементов целевой модели в формате экспертной карты, позволяющей сформулировать развернутые выводы и прогнозы ее внедрения	5
Ход проведения апробации.....	8
Утверждение в регионах команд по проведению Апробации	8
Проведение вводного семинара	8
Инструкция и журнал проведения апробации	8
Организация методической поддержки и сопровождение проведения апробации ..	10
Организация «горячей» телефонной линии	10
Создание электронного почтового ящика для письменного взаимодействия.....	10
Определение контактного лица из числа сотрудников организаторов	11
Проектные семинары.....	11
Обсуждение итогов Апробации	11
Доработка материалов.....	12

Данные методические рекомендации определяют механизм апробации целевой модели системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий, в части причин неготовности к школе и к школьному обучению, на переходе из начальной школы в основную школу, дефицита социально-экономических, культурных и образовательных ресурсов семьи, ее социального неблагополучия, иноязычия (инокультурности), причин нахождения обучающегося в ситуации психо-эмоционального неблагополучия, причин в области социальной адаптации обучающихся (далее – Апробация).

Методические рекомендации подготовлены для специалистов, организующих проведение Апробации.

Целью Апробации является комплексная оценка предлагаемой целевой модели системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий, и ее проверка на практике, в реальных условиях.

Для проведения качественной Апробации данные методические рекомендации устанавливают сроки ее проведения, критерии отбора общеобразовательных организаций, ход проведения апробации, формирование экспертной группы и организацию методической поддержки.

Участники апробации

Ключевыми участниками Апробации являются региональные органы исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования, органы местного самоуправления и общеобразовательные организации (включая представителей администрации образовательных организаций, педагогов, методических работников, психологов), а также Московский государственный психолого-педагогический университет и Высшая школа экономики в качестве организаторов Апробации.

Модель может быть также востребована в работе со школами, демонстрирующими низкие образовательные результаты в рамках проекта «500+».

В рамках общеобразовательных организаций выделяются две категории обучающихся, на оказание помощи которым направлена целевая модель:

- отдельные выделенные целевые группы отнесенные (на основе данных научных исследований) к категориям высокого риска возникновения трудностей в обучении: обучающиеся из семей с низкими социально-экономическим статусом, из семей мигрантов, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающиеся сироты и оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с девиантным поведением;

- любые обучающиеся общеобразовательных организаций, испытывающие трудности в обучении.

Критерии отбора образовательных организаций

Для проведения Апробации необходимо организовать отбор не менее 150 общеобразовательных организаций в субъектах Российской Федерации, определенных для организации апробации (Красноярский край; Республика Хакасия; Ярославская область; Калужская область; Московская область; Нижегородская область). Ключевыми критериями для отбора школ являются академические результаты обучающихся, социально-экономическое положение школы, наличие обучающихся с ОВЗ и желание участвовать в апробации.

Таким образом, необходимо обеспечить участие в Апробации школ из всех перечисленных ниже групп:

1. Школы, демонстрирующие низкие образовательные результаты;
2. Школы, работающие в сложных социальных условиях;
3. Школы с относительно высокой долей детей с ограниченными возможностями здоровья, среди других школ региональной системы образования;
4. Иные школы, желающие принять участие в Апробации.

Сроки и порядок проведения апробации

Для качественного проведения Апробации дата ее начала не может быть позднее, чем в третьем квартале 2020 года. Общая продолжительность должна составить не менее 2 месяцев.

Апробация проводится в два этапа:

1. Самостоятельная оценка целевой модели на местах (практические мероприятия).
2. Очные проектные семинары (вебинары) с возможностью дистанционного подключения и участием отобранных общеобразовательных организаций. В ходе проектных семинаров должен быть представлен опыт, который имеется в регионе по тематике проекта, в том числе статистические данные о целевых группах обучающихся, о нормативной базе, существующих в регионе моделях и практиках работы с обучающимися с риском учебной неуспешности. В ходе проектных семинаров этому опыту может быть дана экспертная оценка. В ходе проектных семинаров должна быть представлена разработанная в проекте целевая модель системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих

соответствующие риски неблагоприятных социальных условий, в том числе типология трудностей и типологии практик профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, включая типологию программ индивидуализации педагогической деятельности.

Общая схема проведения апробации выглядит следующим образом:

1. Согласование программы апробации.
2. Утверждение в регионах команд апробации (региональных, муниципальных, школьных).
3. Проведение вводного семинара для команд, экспертиза используемых регионами практик, обсуждение целевой модели.
4. Формирование совместно с органами исполнительной власти субъектов перечня образовательных организаций для проведения апробации (не менее 150 общеобразовательных организаций).
5. Самостоятельная оценка целевой модели на местах (практические мероприятия).
6. Проведение проектных семинаров в каждом из 6 регионов.
7. Разработка дорожных карт в каждом из 6 регионов по внедрению целевой модели системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий.
8. Проведение практических мероприятий на базе общеобразовательных организаций.
9. Организация методической поддержки при проведении апробации.
10. Обсуждение итогов апробации.
11. Доработка целевой модели.

Инструментарий для проведения экспертной оценки структурных элементов целевой модели в формате экспертной карты, позволяющей сформулировать развернутые выводы и прогнозы ее внедрения

Экспертная карта оценки структурных элементов целевой модели системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий

Субъект Российской Федерации: _____

Количество общеобразовательных организаций в субъекте: _____

Количество общеобразовательных организаций, участвующих в Апробации: _____

Участник Апробации (ФИО, должность): _____

№	Структурный элемент целевой модели	Данные внедрения на начало апробации	Данные внедрения по завершению апробации	Прогноз внедрения	Вывод о внедрении	Предложения о доработке модели по результатам Апробации
1.	Термины и определения					
2.	Область применения					
3.	Модель и инструментарий идентификации обучающихся, имеющих риски трудностей в обучении					
4.	Модель и инструментарий идентификации обучающихся, с разными типами трудностей в обучении					
5.	Модель системы диагностики и оценки качества образования, обеспечивающей выявление и сопровождение обучающихся с рисками трудностей в обучении на уровне образовательной организации					
6.	Модель и инструментарий оценки готовности специалистов (учитель, педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник и организаций (школа, организация дополнительного образования, психолого-медико-педагогической комиссия					

	(далее – ПМПК) и психолого-медико-социальный центр (далее – ПМС-центр)) для эффективной работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении					
7.	Модель взаимодействия специалистов (учитель, педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник) и организаций (школа, организация дополнительного образования, ПМС-центр, ПМПК)					
8.	Модель подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, работающих с обучающимися, имеющими трудности в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий					
9.	Модель организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях, обеспечивающего профилактику и коррекцию трудностей в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий					
10.	Модель взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся, имеющими трудности в обучении					
11.	Модель организационно-управленческого и финансово-экономического обеспечения комплексной системы выявления, профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий					
12.	Модель оценки эффективности деятельности органов управления образованием, образовательных организаций по профилактике и коррекции трудностей в обучении у					

	обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий					
--	--	--	--	--	--	--

Ход проведения апробации

Утверждение в регионах команд по проведению Апробации

Из числа сотрудников МГППУ и НИУ ВШЭ и(или) приглашенных экспертов создается федеральная команда апробации. В каждом регионе-участнике апробации необходимо создать команду по проведению апробации. Она формируется из представителей региональных органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, органов местного самоуправления общеобразовательных организаций, участвующих в апробации.

От каждого уровня управления образования и отдельной общеобразовательной организации может быть только один представитель.

Представитель регионального органа исполнительной власти, осуществляющего управление в сфере образования, является координатором Апробации на региональном уровне. Аналогично представители от каждого органа местного самоуправления, общеобразовательные организации которых участвуют в Апробации, становятся координаторами на уровне своих муниципальных образований.

В каждой отдельной школе-участнице апробации также определяется ее ответственный представитель, который координирует реализацию всех мероприятий на уровне общеобразовательной организации.

По каждому участнику команды по проведению апробации должны быть собраны и переданы федеральной команде по апробации следующие сведения: ФИО, место работы, должность, номер телефона для связи, адрес электронной почты.

Проведение вводного семинара

На семинаре для участников региональных команд должна быть представлена целевая модель и организационная схема апробации с последующей сессией ответов на вопросы.

Инструкция и журнал проведения апробации

Журнал проведения апробации должен заполняться участниками апробации в регионах, в нем должны фиксироваться суждения участников апробации по всем структурным элементам целевой модели.

Дата	Структурные элементы модели	Анализ действий	Предложения по доработке Модели
	Термины и определения		
	Область применения		
	Модель и инструментарий идентификации обучающихся,		

	имеющих риски трудностей в обучении		
	Модель и инструментарий идентификации обучающихся, с разными типами трудностей в обучении		
	Модель системы диагностики и оценки качества образования, обеспечивающей выявление и сопровождение обучающихся с рисками трудностей в обучении на уровне образовательной организации		
	Модель и инструментарий оценки готовности специалистов (учитель, педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник и организаций (школа, организация дополнительного образования, психолого-медико-педагогической комиссия (далее – ПМПК) и психолого-медико-социальный центр (далее – ПМС-центр)) для эффективной работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении		
	Модель взаимодействия специалистов (учитель, педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник) и организаций (школа, организация дополнительного образования, ПМС-центр, ПМПК)		
	Модель подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, работающих с обучающимися, имеющими трудности в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий		
	Модель организации образовательного процесса в		

	общеобразовательных организациях, обеспечивающего профилактику и коррекцию трудностей в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий		
	Модель взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся, имеющими трудности в обучении		
	Модель организационно-управленческого и финансово-экономического обеспечения комплексной системы выявления, профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий		
	Модель оценки эффективности деятельности органов управления образованием, образовательных организаций по профилактике и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий		

Организация методической поддержки и сопровождение проведения апробации

Организация «горячей» телефонной линии

Общая «горячая» телефонная линия организована по номеру +7 (985) 624-04-46.

Членам региональной и муниципальных команд (далее - организаторы апробации) следует обеспечить наличие «горячей» телефонной линии для всех участников апробации. Номер телефона должен быть подключен к популярным мессенджерам, позволяющим совершать бесплатные интернет-звонки. Соответствующий номер следует довести до сведения членов команд по проведению апробации в общеобразовательных организациях.

Создание электронного почтового ящика для письменного взаимодействия

Почтовый электронный ящик федеральной проектной команды для письменного взаимодействия с участниками Апробации school@mgppu.ru

На входящие письма, относящиеся к теме проведения апробации организаторы апробации должны дать ответ не позднее чем в течение одного рабочего дня с момента их получения.

Определение контактного лица из числа сотрудников организаторов

В федеральной проектной команде определен специалист, ответственный за организацию методической поддержки и сопровождение проведения Апробации – Тюхтина Маргарита Дмитриевна, сотрудник факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Организаторы апробации в каждом субъекте – участнике Апробации взаимодействуют с представителями федеральной и региональной команд.

Проектные семинары

В качестве одного из ключевых мероприятий Апробации выступают проектные семинары. Они должны быть проведены в каждом регионе–участнике силами членов федеральной команды апробации. Длительность каждого должна быть не менее 8-ми часов.

Формат проведения – очно с возможностью дистанционного участия.

В проектных семинарах должны принять участие представители государственного управления в сфере образования, руководители образовательных организаций, учителя, педагоги- психологи, представители системы оценки качества образования, представители медико-психологической службы.

Организатор направляет всем участникам программу проведения проектного семинара с информацией об основных докладчиках.

По итогам каждого мероприятия региональная команда должна разослать всем участникам апробации материалы семинара, подготовленные федеральной командой.

Место и время проведения определяет федеральная команда совместно с региональными командами при условии проведения проектного семинара в субъекте Российской Федерации - участнике апробации.

Обсуждение итогов Апробации

В завершении апробации должны быть подведены ее итоги, которые обобщают результаты проектных семинаров и экспертных оценок. Для обсуждения итогов апробации может быть проведен семинар (вебинар) с участием представителей федеральной, региональных и муниципальных команд апробации, представителей общеобразовательных организаций, в которых она проводилась.

Итоги Апробации предоставляются Заказчику в составе отчетных документов.

Доработка материалов

На основании итогов Апробации Исполнитель дорабатывает целевую модель на основе замечаний и предложений, полученных в ходе проведения Апробации.

Доработанные материалы предоставляются Заказчику в составе отчетных материалов.

По итогам апробации должны быть представлены «дорожные карты» по внедрению целевой модели системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий, разработанные в пилотных субъектах Российской Федерации.

«Дорожные карты» должны включать:

- мероприятия по внедрению модели;
- механизмы запуска:
- идентификации обучающихся, имеющих риски трудностей в обучении;
- идентификации обучающихся, с разными типами трудностей в обучении;
- диагностики и оценки качества образования, обеспечивающей выявление и сопровождение обучающихся с рисками трудностей в обучении на уровне образовательной организации;
- оценки готовности специалистов (учитель, педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник и организаций (школа, организация дополнительного образования, ПМС-центр, ПМПК) для эффективной работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- взаимодействия специалистов (учитель, педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник) и организаций (школа, организация дополнительного образования, ПМС-центр, ПМПК);
- подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, работающих с обучающимися, имеющими трудности в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий;
- организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях, обеспечивающего профилактику и коррекцию трудностей в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;
- взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся, имеющих трудности в обучении;

- организационно-управленческого и финансово-экономического обеспечения комплексной системы выявления, профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий;
- оценки эффективности деятельности органов управления образованием, образовательных организаций по профилактике и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий;
- показатели эффективности реализованной модели.