

**Программа проведения апробации целевой модели системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий (п.1.8.)**

В рамках реализации государственного контракта №03.D45.11.0001 от 24 марта 2020 г. на выполнение работ (оказание услуг) для государственных нужд по разработке и апробации целевой модели системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий

Программа проведения апробации структурирована по следующим разделам:

- обоснование актуальности проведения апробации,
- цели и задачи апробации,
- описание этапов апробации,
- описание форматов проведения апробации,
- план-график проведения апробации,
- методическая поддержка и сопровождение проведения апробации.

Согласно протоколу Министерства просвещения Российской Федерации №Д02-4/02пр от 13 августа 2019 года апробация проводится в 6 субъектах Российской Федерации: Красноярский край; Республика Хакасия; Ярославская область; Калужская область; Московская область; Нижегородская область.

**1. Обоснование актуальности проведения апробации**

В последние десятилетия мы наблюдаем нарастающее противоречие между Национальными целями в области повышения качества образования в Российской Федерации и увеличением доли обучающихся, не достигающих порогового значения функциональной грамотности (по данным международных и национальных исследований качества образования). В регионах наблюдается все большее расслоение школ и увеличение доли школ с низкими образовательными результатами обучающихся, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В это же время отсутствует научно обоснованная система эффективной профилактики трудностей в обучении для обучающихся с социальными рисками таких трудностей, модели эффективной помощи таким обучающимся в случаях превращения указанных рисков в реальные трудности в обучении, комплексные стратегии работы с трудностями в обучении на уровне регионов, муниципалитетов и образовательных организаций. Отсутствуют научно-

обоснованные методы выявления причин учебных трудностей на основе данных психолого-педагогической диагностики.

В настоящее время муниципалитеты и школы сталкиваются с трудностями нормативного закрепления помощи обучающимся с трудностями в обучении. Не разработана экономическая модель, обеспечивающая возможность оказания помощи обучающимся с трудностями в обучении, отсутствуют регламенты и протоколы организации такой помощи.

Практически нет общедоступных программ и методик оказания помощи с доказанной эффективностью, систематизированных и описанных лучших педагогических практик в работе с обучающимися с трудностями в обучении. Большая группа педагогов имеет недостаточный уровень квалификации, необходимый для организации индивидуализации обучения у обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

На уровне муниципалитетов и школ мы наблюдаем изолированность психологической службы от задач совместной командной работы с педагогами, направленной на повышение образовательных результатов обучающихся.

В концепции развития психологической службы отсутствуют профессиональные задачи оказания помощи обучающимся с трудностями в обучении, инструменты диагностики, коррекции и сопровождения таких обучающихся с доказанной эффективностью.

Все указанные проблемы и сложности свидетельствуют о необходимости скорейшей разработки целевой модели профилактики школьной неуспешности и ее составляющих, об апробации модели в регионах и широком распространении на практики обучения.

На федеральном уровне разрабатываемая модель может быть положена в основу «Стратегии оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении», конкретизирующей положения ст.42 ФЗ «Об образовании» и вносящей необходимые изменения в комплекс нормативных документов, а также описывающей экономические основания ее реализации и ресурсного обеспечения.

Апробация и внедрение модели на региональном уровне предполагает необходимость разработки региональных дорожных карт, построенных на определении необходимых условий и их обеспечения в ходе разработки планов мероприятий и создания системы координации и оценки эффективности внедрения модели. Модель может быть также востребована в работе со школами с низкими образовательными результатами в рамках проекта «500+».

## **2. Цели и задачи апробации**

Цель апробации – комплексная оценка предлагаемой целевой модели системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих

соответствующие риски неблагоприятных социальных условий, в части причин неготовности к школе и к школьному обучению, на переходе из начальной школы в основную школу, дефицита социально-экономических, культурных и образовательных ресурсов семьи, ее социального неблагополучия, иноязычия (инокультурности), причин нахождения обучающегося в ситуации психо-эмоционального неблагополучия, причин в области социальной адаптации обучающихся, и ее проверка на практике, в реальных условиях.

Задачи апробации:

1. Внедрение в регионах материалов, разработанных федеральной командой проекта и получение обратной связи по ним.

2. Разработка финансово-экономических и организационных условий реализации целевой модели системы профилактики и коррекции трудностей в обучении.

По итогам апробации должны быть представлены «дорожные карты» по внедрению целевой модели системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий, разработанные в пилотных субъектах Российской Федерации.

«Дорожные карты» должны включать:

- мероприятия по внедрению модели;
- механизмы запуска:
  - идентификации обучающихся, имеющих риски трудностей в обучении;
  - идентификации обучающихся, с разными типами трудностей в обучении;
  - диагностики и оценки качества образования, обеспечивающей выявление и сопровождение обучающихся с рисками трудностей в обучении на уровне образовательной организации;
  - оценки готовности специалистов (учитель, педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник и организаций (школа, организация дополнительного образования, ПМС-центр, ПМПК) для эффективной работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
  - взаимодействия специалистов (учитель, педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник) и организаций (школа, организация дополнительного образования, ПМС-центр, ПМПК);
  - подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, работающих с обучающимися, имеющими трудности в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий;

- организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях, обеспечивающего профилактику и коррекцию трудностей в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;
  - взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся, имеющих трудности в обучении;
  - организационно-управленческого и финансово-экономического обеспечения комплексной системы выявления, профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий;
  - оценки эффективности деятельности органов управления образованием, образовательных организаций по профилактике и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий;
- показатели эффективности реализованной модели.

Целевая модель состоит из трех основных блоков:

Блок 1. Упреждение трудностей в обучении (профилактика рисков),

Блок 2. Работа с состоявшимися (наступившими) трудностями в обучении.

Блок 3. Необходимые условия реализации модели и управление профилактикой и устранением трудностей в обучении.

### **3. Описание этапов апробации**

Апробация проводится в два этапа:

1. Самостоятельная оценка целевой модели на местах (практические мероприятия).
2. Очные проектные семинары (вебинары) с возможностью дистанционного подключения и участием отобранных общеобразовательных организаций. В ходе проектных семинаров должен быть представлен опыт, который имеется в регионе по тематике проекта, в том числе статистические данные о целевых группах обучающихся, о нормативной базе, существующих в регионе моделях и практиках работы с обучающимися с риском учебной неуспешности. В ходе проектных семинаров этому опыту может быть дана экспертная оценка. В ходе проектных семинаров должна быть представлена разработанная в проекте целевая модель системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий, в том числе типология

трудностей и типологии практик профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, включая типологию программ индивидуализации педагогической деятельности.

#### **4. Описание форматов проведения апробации**

Апробация проводится в форме экспертной оценки структурных элементов целевой модели, которую проводят представители региональной, муниципальных и школьных команд, участвующих в апробации, проектных семинарах (вебинарах).

4.1. Проведение экспертной оценки разработанных структурных элементов целевой модели системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий, проводится следующими категориями участников:

- представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования,
- представители администрации образовательных организаций,
- педагоги,
- методические работники,
- психологи.

Экспертная оценка структурных элементов целевой модели проводится в формате экспертной карты, позволяющей сформулировать развернутые выводы и прогнозы ее внедрения.

#### 4.2. Проведение проектных семинаров

Семинары проводятся со всеми участниками апробации. Региональная и муниципальные команды определяют состав выступающих от органов управления в сфере образования и организаций, которые представляют региональный опыт работы системы профилактики неуспешности, которая сложилась в регионе до начала апробации. Эта система, нормативная база и практики работы используются для разработки региональной программы апробации.

Регион совместно с федеральной командой проекта участвует в разработке программы каждого проектного семинара, презентаций по каждой структурной единице целевой модели, презентации с описанием программы апробации. Длительность семинара – 8 часов, из которых 4 посвящены представлению и обсуждению (экспертизе) имеющихся в регионе практик, и 4 часа – представлению и обсуждению целевой модели и программы апробации.

В проектных семинарах должны принять участие представители государственного управления в сфере образования, руководители образовательных организаций, учителя, педагоги-психологи, представители системы оценки качества образования, представители медико-психологической службы.

#### 4.3. Проведение практических мероприятий на базе общеобразовательных организаций, работающих с детьми с трудностями в обучении, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий

Практические мероприятия представляют собой текущую работу учителей и других специалистов образовательных организаций с детьми с риском школьной неуспешности, с использованием моделей, схем, практик, разработанных в проекте и переданных регионам.

В школах проводятся регулярные мероприятия по методической поддержке и сопровождению проведения апробации (индивидуальные и групповые консультации, горячие линии, распространение методических материалов и т.д.). В практических мероприятиях должны принять участие не менее 30 образовательных организаций. По результатам практических мероприятий должны быть оформлены журналы апробации, форма журнала описана в методических рекомендациях.

### **5. План-график проведения апробации**

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Согласование программы апробации	До начала апробации в регионах	Федеральная проектная команда

2.	Утверждение в регионах команд апробации (региональных, муниципальных, школьных)	Первые две недели	Региональные органы управления образованием
3.	Проведение вводного семинара для команд, экспертиза используемых регионами практик, обсуждение целевой модели	Первые две недели	Федеральная проектная команда, региональные проектные команды
4.	Формирование совместно с органами исполнительной власти субъектов перечня образовательных организаций для проведения апробации (не менее 150 общеобразовательных организаций)	Первые две недели	Региональная и муниципальные проектные команды
5.	Самостоятельная оценка целевой модели на местах (практические мероприятия)	В течение месяца после начала апробации	Региональная и муниципальные проектные команды
6.	Проведение проектных семинаров в каждом из 6 регионов	Весь период апробации	Федеральная, региональная и муниципальные команды
7.	Разработка дорожных карт в каждом из 6 регионов по внедрению целевой модели системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий	Весь период апробации	Региональная и муниципальные проектные команды
8.	Проведение практических мероприятий на базе общеобразовательных организаций	Весь период апробации	Региональная и муниципальные и школьные проектные команды
9.	Организация методической поддержки при проведении апробации	Весь период апробации	Федеральная, региональная и муниципальные команды
10.	Обсуждение итогов апробации	В течение двух недель до завершения апробации	Федеральная, региональная, муниципальные и школьные команды
11.	Доработка целевой модели	В течение недели после завершения апробации	Федеральная проектная команда

## **6. Методическая поддержка и сопровождение проведения апробации**

### **6.1. Формирование экспертной группы**

От Московского государственного психолого-педагогического университета в экспертную группу включены:

1. Исаев Евгений Иванович, профессор кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» МГППУ <https://mgppu.ru/people/65/1995>
2. Сафронова Мария Александровна, декан факультета «Психология образования» МГППУ <https://mgppu.ru/people/65/250>
3. Артемова Ева Эдуардовна, декан факультета «Клиническая и специальная психология» МГППУ <https://mgppu.ru/people/65/1879>
4. Леонова Олеся Игоревна, ведущий аналитик МГППУ, исполнительный директор Федерации психологов образования России <https://psyjournals.ru/authors/27089.shtml>
5. Тишина Людмила Александровна, заведующая кафедрой «Специальное(дефектологическое) образование» факультета «Клиническая и специальная психология» МГППУ <https://mgppu.ru/people/130/1878>
6. Чиркина Римма Вячеславовна, заведующая кафедрой «Юридическая психология и право» факультета «Юридическая психология» МГППУ <https://mgppu.ru/people/83/971>

От Института образования НИУ ВШЭ в экспертную группу включены:

1. Косарецкий Сергей Геннадьевич, директор Центра общего и дополнительного образования им. А. Пинского <https://www.hse.ru/org/persons/447250>
2. Пинская Марина Александровна, ведущий научный сотрудник Центра общего и дополнительного образования им. А. Пинского <https://www.hse.ru/org/persons/18509414>
3. Бысик Надежда Викторовна, ведущий эксперт Центра общего и дополнительного образования им. А. Пинского <https://www.hse.ru/org/persons/25078724>
4. Молчанова Дарья Владимировна, аналитик Лаборатории профилактики асоциального поведения <https://www.hse.ru/org/persons/266456914>

### **6.2. Организация методической поддержки и сопровождение проведения апробации**

Организация «горячей» телефонной линии

«Горячая» телефонная линия организована по номеру +7 (985) 624-04-46

Будет также организована работа в группах апробации в Whats App (по согласованию) с участием федеральной команды и руководителей региональных команд, представителей региональной и муниципальных команд, представителей муниципальной команды и школьников апробации. Благодаря возможностям мессенджера Whats App важная информация и запросы всех участников апробации будут оперативно обрабатываться, поступать к необходимому эксперту, а готовые ответы – к авторам запроса.

Создание почтового электронного ящика для письменного взаимодействия

Создан почтовый электронный ящик федеральной проектной команды для письменного взаимодействия с участниками Апробации [school@mgppu.ru](mailto:school@mgppu.ru)

Определение контактного лица из числа сотрудников Исполнителя

В федеральной проектной команде определен специалист, ответственный за организацию методической поддержки и сопровождение проведения Апробации – Тюхтина Маргарита Дмитриевна, сотрудник факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». Специалист будет вести всю необходимую документацию, обобщать отчеты об основных запросах и ответах.