**Модель инклюзивного образования на территории Курагинского района**

Модель инклюзивного образования в условиях муниципальной образовательной системы является важным социальным аспектом в развитии муниципалитета в целом: соблюдение прав детей с особыми возможностями здоровья, расширение межведомственного взаимодействия, формирование доступного образования для всех участников образовательной деятельности.

Цель - создание вариативной сети инклюзивных образовательных учреждений, представленной разнообразными моделями создания специализированных условий и отвечающим особым образовательным потребностям разных категорий обучающихся.

Задачи

1. Повысить доступность и качество образования для детей с ОВЗ через создание вариативной сети инклюзивных образовательных учреждений;
2. Создать необходимые условий для развития инклюзивного образования: кадровых, нормативных правовых, материально-технических, программно-методических, финансово-экономических;
3. Обеспечить целенаправленное просвещение, консультирование, информирование педагогических работников, родительской общественности, населения, специалистов системы здравоохранения, социальной защиты, молодежной политики и других заинтересованных ведомств по всем вопросам образовательной инклюзии.

Инклюзивная образовательная вертикаль – построение взаимодействия между образовательными учреждениями разных уровней, типов при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняющая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи (с рождения до профессионального самоопределения).

*Первым уровнем инклюзивной вертикали* должен стать период раннего детства, в котором комплексная и полисубъектная помощь детям с ОВЗ и их семьям позволит адаптироваться в правовом поле, в сфере конкретных форм помощи со стороны органов социальной защиты, в области мер медицинской помощи и сопровождения детей с ОВЗ, в психологическом поле проблем, с которыми сталкиваются семьи детей с ОВЗ. На этом уровне необходимо решение вопроса о выборе образовательного маршрута для детей с ОВЗ, в том числе об определении формы и степени их инклюзии в образовательную среду с учетом особенностей их психического развития.

*На втором уровне инклюзивной вертикали* воспитание, социализация, психическое развитие и коррекция детей с ОВЗ, а также полисубъектная система поддержки семей должны осуществляться в рамках детских дошкольных учреждений. Это позволит обоснованно и дифференцировано определить индивидуальные образовательные маршруты дальнейшего обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.

*Третий уровень инклюзивной вертикали*(общеобразовательная школа) может включать в себя в качестве вариативных возможностей инклюзивного образования полную, частичную или временную инклюзию в образовательный процесс с учетом возможностей каждого ребенка с ОВЗ .

*Четвертым уровнем* *инклюзивной вертикали*должна стать профориентация выпускников общеобразовательных школ с ОВЗ в сфере возможных профессиональных интересов и выборов, а также траекторий последующего профессионального образования.

*Пятым (завершающим) уровнем инклюзивной вертикали* должно стать профессиональное образование выпускников школ с ОВЗ и их дальнейшее трудоустройство (Приложение №1).

На каждом уровне инклюзивной образовательной вертикали необходимо создание *инклюзивной горизонтали,* что,прежде всего, предполагает созданиесистемы полисубъектного взаимодействия: дети с ОВЗ и их родители, органы правовой и социальной защиты населения, медицинские и психологические центры, педагогические коллективы образовательных учреждений, средства массовой информации, работодатели и т.д. Такое обеспечение горизонтальной преемственности между уровнями инклюзивной вертикали позволит на протяжении всего периода образования детей с ОВЗ обеспечить их комплексное сопровождение (Приложение №2).

Механизм реализации модели.

1. Отбор и назначение базовых образовательных учреждений для реализации программы развития инклюзивного образования в районе.
2. Создание и оформление программы развития инклюзивного образования в районе.
3. Создание и оформление сетевого взаимодействия базовых организаций, и назначение организации - ведущего координатора по инклюзии в районе.
4. Создание при управлении образования «Совета по инклюзии» для организации взаимодействия участников
5. Назначение в школах координаторов по инклюзии.
6. Переподготовка учителей, воспитателей общеобразовательных учреждений.
7. Организация деятельности по комплектованию инклюзивных школ.
8. Организация работы с родителями учеников инклюзивных классов.
9. Организация сопровождения и поддержки учителей инклюзивных школ.
10. Проведение акций в поддержку инклюзивного образования в школах (уроки толерантности, тренинги для учителей и родителей).

Преимущества модели.

1. Административная поддержка продвижения инклюзивного образования - школы более «защищены» в инновационной ситуации.
2. Возможность использования административного ресурса для инклюзивного образования и создания школьного инклюзивного этноса.

Ожидаемые результаты.

1. 100% детей с ОВЗ охвачены инклюзивным образованием.
2. Во всех образовательных организациях района реализуются АОП, разработана нормативно - правовая база сетевого взаимодействия базовых школ с другими учреждениями.
3. Выпущен сборник методических материалов для педагогов и родителей по тиражированию опыта инклюзивного образования базовых школ.
4. В СМИ размещены материалы по практике инклюзивного образования.

Риски модели

1.Изначально слабая мотивация школьных коллективов для начала внедрения модели.

2.Отсутствие сильного родительского сообщества в начале реализации проекта.

3. Слабое межведомственное взаимодействие по вопросам инклюзивного образования.

4. Слабые материально – технические возможности образовательных организаций.

Приложение 1

Модель инклюзивного образования детей с ОВЗ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Инклюзивная образовательная вертикаль** | | **Инклюзивная образовательная горизонталь: система полисубъектного взаимодействия** | |
| **1 уровень инклюзивной вертикали** | Комплексная и полисубъектная помощь родителям детей с ОВЗ по ориентации в правовом, социальном, медицинском и психолого-педагогическом поле.  Определение образовательного маршрута для детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях.  Определение формы и степени инклюзии детей с ОВЗ в дошкольную образовательную среду с учетом особенностей их соматического и психического здоровья.  Комплексная и непрерывная подготовка педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к инклюзивному образованию.  Формирование толерантного отношения общества к детям с ОВЗ. | | Дети с ОВЗ и их родители.  Специалисты органов правовой и социальной защиты населения.  Специалисты медицинских центров (медицинская реабилитация детей с ОВЗ).  Специалисты психологических центров (инклюзивное психическое развитие и коррекция детей с ОВЗ).  Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений.  Сотрудники учреждений послевузовского профессионального и дополнительного профессионального образования педагогических работников.  Средства массовой информации. |
| **2 уровень инклюзивной вертикали** | Подготовка к школе, социализация, психическое развитие и коррекция детей с ОВЗ.  Психологическая поддержка родителей детей с ОВЗ.  Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ в начальной школе.  Определение формы и степени инклюзии детей с ОВЗ в образовательную среду начальной школы с учетом особенностей их соматического и психического здоровья.  Комплексная и непрерывная подготовка педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к инклюзивному образованию.  Формирование толерантного отношения общества к детям с ОВЗ. | | Дети с ОВЗ и их родители.  Специалисты органов правовой и социальной защиты населения.  Специалисты медицинских центров (медицинская реабилитация детей с ОВЗ).  Специалисты психологических центров (инклюзивное психическое развитие и коррекция детей с ОВЗ).  Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений.  Сотрудники учреждений послевузовского профессионального и дополнительного профессионального образования педагогических работников.  Средства массовой информации. |
| **3 уровень инклюзивной вертикали** | Инклюзивное образование учащихся с ОВЗ в начальной и общеобразовательной школе.  Психологическая поддержка родителей учащихся с ОВЗ.  Определение формы и степени инклюзии учащихся с ОВЗ в общеобразовательную среду школы с учетом особенностей их соматического и психического здоровья.  Комплексная и непрерывная подготовка педагогических работников общеобразовательных школ к инклюзивному образованию.  Формирование толерантного отношения общества к детям с ОВЗ. | | Учащиеся с ОВЗ и их родители.  Специалисты органов правовой и социальной защиты населения.  Специалисты медицинских центров (медицинская реабилитация учащихся с ОВЗ).  Специалисты психологических центров (инклюзивное психическое развитие и коррекция, социализация и психологическая реабилитация учащихся с ОВЗ).  Педагогические коллективы общеобразовательных школ.  Сотрудники учреждений послевузовского профессионального и дополнительного профессионального образования педагогических работников.  Средства массовой информации. |
| **4 уровень инклюзивной вертикали** | Профессиональная ориентация выпускников общеобразовательных школ с ОВЗ в сфере возможных профессиональных интересов и выборов.  Определение профессионального образовательного маршрута для выпускников общеобразовательных школ с ОВЗ.  Определение формы и степени инклюзии выпускников общеобразовательных школ с ОВЗ в образовательную среду учреждений профессионального образования с учетом особенностей их соматического и психического здоровья.  Комплексная и непрерывная подготовка педагогических работников общеобразовательных школ к инклюзивному образованию.  Формирование толерантного отношения общества к людям с ОВЗ. | | Выпускники общеобразовательных школ с ОВЗ и их родители.  Специалисты органов правовой и социальной защиты населения.  Специалисты медицинских центров (медицинская реабилитация учащихся с ОВЗ).  Специалисты психологических центров (социализация и психологическая реабилитация выпускников общеобразовательных школ с ОВЗ).  Педагогические работники учреждений профессионального образования.  Сотрудники учреждений послевузовского профессионального и дополнительного профессионального образования педагогических работников.  Средства массовой информации. |

Приложение № 2

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ КУРАГИНСКОГО РАЙОНА

**ЦПМСС**

**Совет по инклюзии**

**УДО**

МКУ ЦППМи СП «Доверие»

ТПМПК

УЧРЕЖДЕНИЯ СОЦЗАЩИТЫ

РЕБЕНОК С ОВЗ, РОДИТЕЛИ, СЕМЬЯ

**КК ИПК и ПП РО**

**ОУ**

**БАЗОВЫЕ ШКОЛЫ,**

**ДОУ,** **УДО**

**ДОУ**

**ЗДРАВОХРАНЕНИЕ**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о координационном совете по инклюзии в Курагинском районе**

**Общие положения**

* 1. Координационный совет по развитию образовательной инклюзии в системе образования Курагинского района (далее Совет) является органом стратегического планирования и координации деятельности по внедрению инклюзивного обучения и воспитания детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.
  2. Совет создается на общественных началах с целью разработки стратегии развития образовательной вертикали инклюзивного обучения и воспитания, объединения и координации усилий специалистов разного профиля для создания целостной системы психолого-педагогической и медико-социальной сопровождения детей и подростков, имеющих ограниченные возможности здоровья.
  3. В своей деятельности Совет руководствуется законодательством Российской Федерации и края, нормативными правовыми актами органов управления образования, а также настоящим Положением.
  4. Деятельность Совета осуществляется на основе планов работы, принятых и утвержденных Советом.
  5. Совет является коллегиальным органом, строит свою деятельность на принципах равноправия его членов и гласности принимаемых решений.
  6. Решения Совета имеют рекомендательный характер.

1. **Основные направления деятельности Совета**
   1. Определение приоритетных направлений деятельности по развитию инклюзивной формы обучения и воспитания, исходя из потребностей системы образования района, с учетом краевой концепции инклюзивного образования.
   2. Согласование концепций, программ деятельности и развития, планов работы всех организаций, входящих в процесс внедрения инклюзивного обучения и воспитания в образовательных учреждениях района.
   3. Содействие распространению передового опыта отдельных специалистов и образовательных учреждений района на деятельность всех организаций, входящих в процесс внедрения инклюзивного обучения и воспитания.
   4. Разработка и утверждение районных программ психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей детей) и педагогических работников по вопросам инклюзии.
   5. Подготовка предложений и рекомендаций:

* по определению приоритетных направлений подготовки и повышения квалификации педагогических кадров с учетом потребностей образовательных учреждений района;
* по разработке моделей психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей и подростков, имеющих ограниченные возможности здоровья;
* по выбору критериев эффективности, результативности деятельности специалистов и образовательных учреждений района;
* по тематике, содержанию и порядку проведения психолого-педагогических исследований, мониторингов, скринингов в образовательных учреждениях района;
* по введению различных форм отчетной документации специалистов, занимающихся вопросами инклюзии;
* по совершенствованию нормативно-правового и финансово-экономического обеспечения.
* по проведению районных семинаров, круглых столов, совещаний по вопросам инклюзивного обучения и воспитания.

1. **Права и обязанности Совета**
   1. Приглашать на заседания Совета представителей образовательных учреждений района, управления образования, районных служб, других заинтересованных лиц.
   2. Создавать рабочие группы с привлечением специалистов соответствующего профиля для подготовки вопросов, выносимых на заседания Совета.
   3. Обращаться в установленном порядке в Министерство образования Красноярского края, управление образования, районные службы различных ведомств за информацией, необходимой для работы Совета.
   4. Вносить предложения по формированию целевых комплексных программ развития инклюзивного обучения и воспитания.
   5. Вносить предложения по вопросам улучшения работы специалистов и образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение и воспитание.
   6. Обеспечивать выполнение утвержденного плана работы Совета, представлять отчет о его выполнении в управление образования администрации Курагинского района.
   7. Информировать управление образования по вопросам своей деятельности.
   8. По поручению управления образованием создавать независимые комиссии для рассмотрения конфликтных случаев, возникающих в практике работы по внедрению инклюзивного обучения и воспитания.
2. **Состав Совета, порядок его формирования**
   1. Положение о Совете, его состав утверждаются приказом управления образования администрации Курагинского района.
   2. Совет формируется из ведущих специалистов системы образования района, делегируемых в его состав дошкольными, общеобразовательными, учреждениями дополнительного образования и образовательными учреждениями для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, районным методическим кабинетом,МКУ «ЦППМ и СП «Доверие»» управлением образования администрации Курагинского района.
   3. Для участия в расширенных заседаниях решением Совета могут быть приглашены представители органов социальной защиты, медицины, культуры и администрации района .
   4. Совет вправе организовывать секции, руководители секций утверждаются решением Совета.
3. **Управление Советом, организация работы**
   1. Координационный совет избирает своего председателя и его заместителей, ответственного секретаря.
   2. Заместители председателя Совета исполняют его функции по его поручению в его отсутствие.
   3. Председатель Совета организует работу в соответствии с настоящим Положением и Регламентом работы Совета; определяет круг вопросов, подлежащих рассмотрению на заседаниях Совета; дает поручения ответственному секретарю и членам Совета, ведет заседания Совета.
   4. Ответственный секретарь Совета организует проведение заседаний Совета, обеспечивает членов Совета необходимой документацией, ведет протоколы заседаний.
   5. Совет собирается не реже одного раза в три месяца. Место и время проведения заседания Совета определяется председателем Совета и доводится до сведения членов Совета не позднее, чем за неделю до проведения очередного заседания. Внеочередное заседание Совета может быть созвано по инициативе председателя или по просьбе 2/3 членов Совета.
   6. Заседание Совета считается правомочным, если на нем присутствует не менее 2/3 его состава.
   7. Решения Совета принимаются открытым голосованием простым большинством членов Совета, присутствующих на заседании.
4. **Срок полномочий**
   1. Срок полномочий Совета, со дня его утверждения 3 года.
5. **Изменение настоящего Положения**
   1. Изменение настоящего Положения производится по решению самого Координационного совета.