


АДМИНИСТРАЦИЯ КУРАГИНСКОГО РАЙОНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель управления образования

 Т.В. Ципушникова

Приказ № 21
от «19» января 2022г.



Программа методического обеспечения образовательной деятельности по
реализации ООП в соответствии с ФГОС общего образования

Составитель: Гурьева Наталья Николаевна
старший методист

Курагино, 2022

Программа методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в том числе повышение квалификации педагогических работников Курагинского района на 2022-2027 гг.

1. Пояснительная записка

Настоящая Программа методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в том числе повышение квалификации педагогических работников Курагинского района определяет цели, задачи и направления совершенствования существующих форм методического сопровождения повышения квалификации педагогических работников Курагинского района, представляет систему актуальных мер и механизмов для обеспечения профессионального роста и развития педагогов.

При реализации федеральных государственных образовательных стандартов педагогическая деятельность учителя должна быть направлена на развитие личностных качеств учащихся. Решение данной проблемы видится в освоении учителями в активных формах новых образовательных технологий, постоянное повышение профессионального мастерства.

Основания для разработки Программы:

Федеральный уровень:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста;

федеральные проекты «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование»;

распоряжение от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Региональный уровень:

Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 N 508-п (ред. от 15.12.2021) "Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования"

Положение и дорожная карта по формированию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Муниципальный уровень

Решение Курагинского районного Совета депутатов от 02.06.2016 № 9-90р «Об утверждении Положения об управлении образования администрации Курагинского района».

Приказ управления образования от 26.12.2018 № 720 «Об утверждении Положения о районном методическом кабинете».

Приказ управления образования от 26.12.2018 № 719 «Об утверждении Положений о районном методическом совете, районном методическом объединении».

Приказ управления образования от 30.09.2020 "Об утверждении Программы развития и поддержки профессиональных методических сообществ и школьных МО"

Приказ управления образования от 29.07.2020 № 303 "Об осуществлении мониторинга системы образования Курагинского района".

Программа исходит из необходимости обеспечения преемственности подходов и мер по повышению профессионального уровня педагогических работников на всех этапах выполнения поручений Президента Российской Федерации с учетом постановки новых задач и целевых ориентиров, уточнения стратегических приоритетов.

2. Общая характеристика Программы

Новые вызовы и запросы к профессиональной деятельности педагогических работников свидетельствуют об объективном повышении ее сложности, о росте социальной ответственности за ее результаты, прежде всего, за успешную социализацию обучающихся и выпускников с разными образовательными потребностями и возможностями в быстро меняющемся мире. Соответственно, растут требования к квалификации педагогов, актуализируются процессы создания системы непрерывного профессионального развития с учетом происходящих в системе общего образования изменений.

Актуальность разработки Программы обусловлена необходимостью обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических кадров в условиях системных изменений в образовании. В условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя.

Актуальность проблемы обновления образования объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Использование

же в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет педагогам повысить мотивацию учащихся, профессионально-практическую направленность занятий, добиваться более запланированных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.

Обновление образования требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, построения оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный педагогический стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Среди проблем, которые возникают в образовании, следует выделить две основные для решения программным способом:

- проблема мотивации обучения и адаптация образовательных технологий к индивидуальным особенностям учащихся;
- проблема гуманизации отношений учителя и ученика, психолого-педагогической поддержки учителем учащихся при решении жизненно важных проблем, развитие функциональной грамотности ученика, помощи ученику в социализации в современном обществе.

3. Цель и задачи обеспечения профессионального развития педагогических работников

Целью реализации Программы является Создание единого методического пространства в муниципальном образовании Курагинский район, являющегося компонентом Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающих взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального уровней для осуществления сетевого непрерывного методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования

В рамках реализации Программы предполагается решение следующих задач по вопросам ФГОС:

1. Выстроить единую муниципальную систему повышения квалификации и профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с ФГОС.
2. Обеспечить методическое сопровождение конструирования и реализации рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС.
3. Обеспечить методическое сопровождение разработки и реализации рабочих программ воспитания в ОО, ДОО.
4. Обеспечить методическое сопровождение разработки и реализации программ коррекционной работы.

5. Обеспечить методическое сопровождение реализации программ формирования универсальных учебных действий
6. Обеспечить методическое сопровождение управлением реализации основной образовательной программы.
7. Создать единую систему выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик.

4. Этапы реализации Программы.

Реализация Программы предусматривается в четыре этапа:

Первый этап – подготовительный, Сроки этапа: с 19.01.2022 года по 31.08.2022 год.

Задача – научно-методическое обеспечение **разработки** ООП НОО и ООО и обеспечение **готовности** школ к реализации ООП

Второй этап – запусковой, Сроки этапа: с 1.09.2022 по 31.05.2023 года.

Задача этапа – научно-методическое обеспечение реализации образовательными организациями ООП

Третий этап – аналитический, Сроки с 1.06.2022 по 31.08.2023.

Задача этапа – мониторинг реализации ООП образовательными организациями в ходе первого года введения обновленных ФГОС.

Четвертый этап – основной

Сроки этапа: с 1.09.2023 по 31.05.2027 г.

5. Содержание Программы.

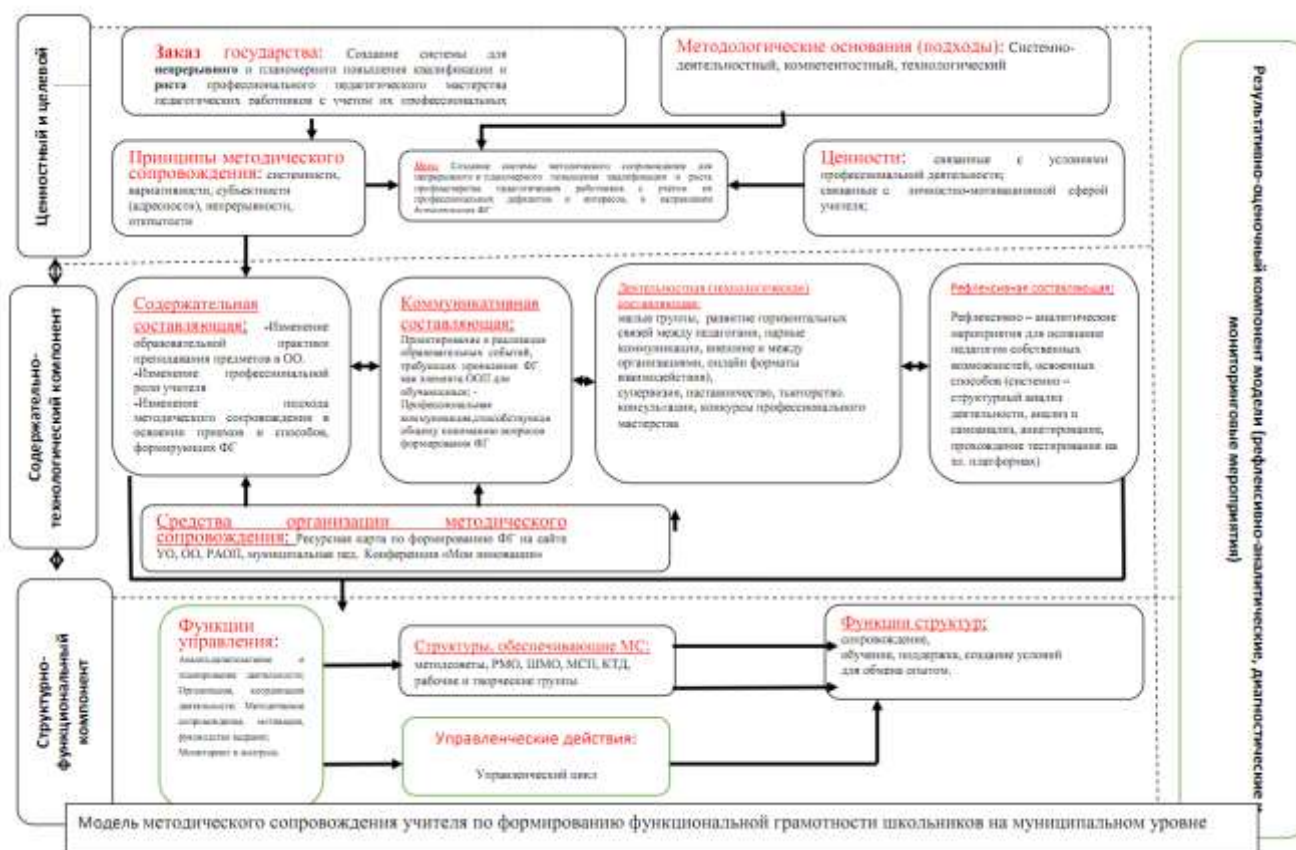
Изменения, происходящие в системе образования всё в большей степени актуализируют необходимость обновления содержания и способов сопровождения профессионального развития педагога. Ведущий вектор в этом направлении задает национальный проект «Образование» и входящий в его состав проект «Современная школа», предполагающий как содержательные, так и инфраструктурные изменения в работе с учителем на разных уровнях: федеральном, региональном, муниципальном, уровне образовательной организации. Если до недавнего времени система дополнительного профессионального образования занималась методическим сопровождением, то требованием сегодняшнего дня является научно-методическое сопровождение.

- Повышение квалификации и посткурсовое сопровождение педагогических.
- Диагностика профессиональных дефицитов.
- Методическое сопровождение разработки, реализации ИОМ.
- Взаимодействие КК ИПК с ИСПО, Академией Минпросвещения по вопросам.
- Взаимодействие ММС с КК ИПК для развития деятельности по МС.

- НМ сопровождение проектирование, апробации эффективных практик реализации ООП основанных на деятельностном подходе, сетевом взаимодействии.
- Организация и проведение цикла региональных мероприятий, событий по актуальным вопросам введения ФГОС НОО и ООО, рефлексии педагогического и управленческого опыта становления эффективных образовательных практик.
- Информационно-методическая поддержка реализации ООП.

В своей деятельности муниципальная методическая служба использует работы различных школы, в том числе научные школы С.Г. Вершловского, Э.Ф. Зеера, М.А. Мкртчяна и др. Особенно актуальна сегодня идея индивидуализации непрерывного образования С.Г. Вершловского, принцип развивающегося образовательного пространства Э.Ф. Зеера, сочетание принципов непрерывного образования, индивидуализации образовательных целей и программ и коллективной природы образовательного процесса М.А. Мкртчяна [1, 2, 4], на которые ориентировано НМС регионального уровня.

С опорой на обозначенные выше позиции непрерывное профессиональное развитие педагога нами определено как процесс прогрессивного изменения его личностных



качеств, «наращивания» профессиональных компетенций под влиянием внешних воздействий и собственной активности педагога. Важным считаем, что собственная активность педагога связана с его субъектной позицией, что является основной характеристикой педагогической стратегии «сопровождение».

Сущность методического сопровождения понимается как с одной стороны, в методическом оснащении педагога средствами, технологиями, методами, позволяющими ему достигать качественных результатов в профессиональной деятельности, с другой -

помогать осмысливать достигнутые результаты, критически относиться к ним и при необходимости корректировать собственную деятельность.

Исходя из представленных выше оснований в деятельности ММС используется процессуальная модель научно-методического сопровождения педагога, включающая следующие компоненты:

- 1) Изучение потребностей и запросов педагогов, выявление их профессиональных дефицитов и затруднений, актуализация задач предстоящей деятельности.
- 2) Составление индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе изучения их потребностей и запросов, диагностики профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и затруднений, актуализации задач предстоящей деятельности.
- 3) Реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.
- 4) Рефлексия деятельности по реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, проектирования изменений их деятельности и коррекция индивидуальных образовательных маршрутов (на рисунке «внутренний цикл»).
- 5) Изменение деятельности педагогов с учетом «приращения» их компетенций при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

При реализации Программы методического сопровождения мы вводим позиции - куратор индивидуальных образовательных маршрутов, тьютор, наставник. Куратор организует деятельность по выявлению профессиональных дефицитов педагогов, актуализации задач их предстоящей деятельности, тьютор - осуществляет ресурсное картирование, обсуждает с педагогом содержательное наполнение индивидуального образовательного маршрута, сопровождает его реализацию, наставник совместно с наставляемым оформляет и реализует план повышения профессиональных компетенций наставляемого.

Реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов осуществляется с учетом ресурсного картирования, включающего наряду с другими ресурсами, муниципальный и корпоративный заказ на повышение квалификации, заказ на треки непрерывного повышения профессионального мастерства, мероприятия по профессиональному развитию, цикл мероприятий Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «ПрофСреда», мероприятия по развитию кадрового потенциала отрасли, мероприятия муниципального уровня и уровня образовательной организации.

Рефлексия деятельности по реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, проектирование изменений их деятельности и коррекция индивидуальных образовательных маршрутов осуществляется в ходе реализации программ ДПО, мероприятий муниципального уровня и уровня образовательных организаций.

Процесс формирования и «закрепления» новых компетенций требует поддержки, сопровождения педагога. Да и в практике у учителя накапливаются некие неразрешенные проблемные вопросы, возникают препятствия, которые самостоятельно кажется невозможным преодолеть. Они требуют обращения за помощью. Поэтому появилась необходимость применения новых технологий осуществления помощи учителю посредством практики супервизорского сопровождения.

Супервизорское сопровождение может осуществляться как при непосредственном взаимодействии с учителем в его реальной практике, так и посредством супервизорских

консультаций. Данное сопровождение связано с оказанием корректной помощи, на которую есть запрос у педагога.

В качестве партнеров в организации научно-методического сопровождения профессионального развития педагога для нас выступают руководители и методисты муниципальных методических служб Красноярского края, заместители руководителей образовательных организаций.

Таким образом, научно-методическое сопровождение профессионального развития педагога требует изменение позиции педагога, которая проявляется в наращивании его субъектности, самостоятельности, активности, ответственности за составление и реализацию образовательного маршрута и построению партнерских отношений между методистами уровня образовательной организации, муниципального и регионального уровней.

Направления методического сопровождения

Диагностико-прогностическое направление.

Оно связано с изучением состояния процессов развития муниципальной системы образования, способствующих реализации мониторинговых исследований, определяющих качество образования и инновационной деятельности образовательных учреждений. С данным направлением связана также разработка рекомендаций по совершенствованию управления качеством образования и развития профессионализма педагогов. Кроме этого, в задачи данного направления входит прогнозирование тенденций изменения ситуации в образовании, потребностей педагогических работников в новом знании.

Информационно-аналитическое направление.

Оно ориентировано на объективную оценку результатов педагогической деятельности и выработку регулирующих механизмов ее совершенствования. Содержанием данного направления деятельности выступают: разработка аналитических материалов по результатам изучения состояния методической работы и кадрового потенциала, разработка рекомендаций по совершенствованию управления системой образования округа и планирование приоритетных направлений научно-методической работы.

Учебно-методическое направление.

Главным содержанием этого направления является повышение квалификации педагогов округа, вооружение их актуальными психолого-педагогическими знаниями, современными образовательными технологиями.

Информационно-экспертное направление.

В его функции входит экспертиза инновационных программ, программ учебных курсов, внеурочной и воспитательной деятельности, проектов, выявление, поддержка и оценка педагогического опыта. Кроме этого, в рамках данного направления в содержание деятельности входит создание банков данных о педагогических кадрах, педагогическом опыте, инновациях, информирование педагогов округа и общественности о процессах, происходящих в системе образования.

Организационно-координационное направление.

Оно связано с планированием и организацией повышения квалификации педагогов с учетом результатов диагностики и перспектив развития образовательной практики в

регионе и округе, аттестацией педагогических и руководящих кадров, созданием в этой связи методического сопровождения, реализацией взаимодействия образовательных и иных учреждений, участвующих в повышении квалификации педагогических кадров.

8. Методическое обеспечение образовательной деятельности (принципы и методы)

Принципы соответствуют целям, задачам, показателям ФГОС НОО и ФГОС ООО в части обеспечения возможности профессионального развития педагогических работников.

Принцип персонификации (личностного подхода), предусматривающий определение индивидуальных задач повышения квалификации, построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров на основе результатов диагностики профессиональных компетентностей.

Принцип вариативности, связанный с возможностью выбора педагогами форм и способов повышения квалификации.

Принцип мобильности и адресности, предусматривающий оперативное реагирование как на приоритетные направления развития российского образования, так и на изменяющиеся запросы и/или профессиональные дефициты педагогических коллективов, отдельных педагогов и управленческих кадров.

Принцип непрерывности и преемственности, предусматривающий непрерывное повышение квалификации и профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров, учет уровня их профессиональной готовности к обеспечению повышения качества результатов обучения.

Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы, предполагающий, что каждый педагог может объединиться или включиться в работу специально организованных наставнических пар/групп. Реализация данного принципа предусматривает: внедрение целевой модели наставничества педагогических работников образовательных организаций; предоставление возможности каждому педагогу выбирать способы и формы повышения квалификации и развития профессионального мастерства, добровольно участвовать в различных формах методической работы и наставничества (в качестве наставника и/или наставляемого).

Принцип открытости, характеризующийся своевременным информированием профессионального сообщества о деятельности ММС, о задачах профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, поставленных Министерством просвещения Российской Федерации, о возможностях повышения квалификации и развития профессионального мастерства на федеральном и региональном уровнях.

Принцип прогнозирования, опирающийся на организацию методического сопровождения с учетом идей «опережения», использования идей образования, которые будут реализованы в долгосрочной или среднесрочной перспективах, для повышения

квалификации и развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

Методы, технологии МС

- Технология тьюторского сопровождения педагога («тренер-технолог»), (Т.М. Ковалева)
- «Lesson study»,
- Наставничество,
- Исследовательских задач (*работа с материалами исследования*)
- Активные (*дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, мозговая атака, внеконтекстные операции с понятиями и др.*),
- Интенсивные (*деловые игры, интенсивные семинары*),
- Проектные (*разработка проекта*),
- Включенного и невключенного наблюдения (супервизия),
по материалам И.Л.Лернера, М.Н.Скаткина
- методика «Мировое кафе» «World Café» Д.Сноудена

Методы методического обеспечения образовательной деятельности.

В деятельности ММС педагогических работников можно выделить как ведущие виды деятельности: обучение (проведение семинаров); методический сервис (оказание спектра методических услуг); инновационная деятельность (разработка и освоение новых профессиональных практик). Каждый из этих видов деятельности оказывает свое влияние на качество результата деятельности учреждения с позиций организации процесса, содержания образования и приращений профессиональной компетентности педагога.

Формы работы с педагогами: методические и практико-ориентированные семинары, научно-практические конференции, стажерская практика, консультации, курсовые мероприятия, «круглые столы», психологические тренинги и практикумы, тьюторские консультации, «педагогические марафоны», педагогические чтения, мастер-классы, презентации, рефлексивные практикумы, фестивали, методический аудит школ, методические дни и др.

Модели научно-методического обеспечения.

- Каскадная модель взаимодействия с ИПК по сопровождению ОО, управленческих и педагогических кадров в вопросах обеспечения образовательной деятельности в условиях обновленного ФГОС.
- Процессуальная модель научно-методического сопровождения педагога.

7. Мероприятия Программы

Решение задач развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Курагинского района предполагает реализацию направлений:

1. По выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников

Получение объективной и достоверной информации об уровне сформированности профессиональных компетентностей педагогических работников образовательных организаций Курагинского района, в частности: методических, психолого-педагогических, универсальных, коммуникативных и др.

2. По построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития

профессионального мастерства педагогических работников:

2.1. Разработка адресных рекомендаций по итогам анализа результатов выявления профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций Курагинского района.

2.2. Содействие в построении индивидуальных маршрутов профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций Курагинского района.

2.3. Корректировка программ курсов повышения квалификации, семинаров и пр. методических мероприятий на основе изучения профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций Курагинского района

3. По осуществлению методического сопровождения педагогических работников с целью совершенствования предметных компетенций педагогических работников:

3.1. Разработка методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов, новым образовательным технологиям и методикам, воспитательной работе, внеурочной деятельности, по организации дополнительного образования, методической работы и т.д.

3.2. Стимулирование педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства, к диссеминации опыта на окружных конференциях, форумах, семинарах, круглых столах и т.д.

3.3. Совершенствование методической деятельности школьных методических служб.

3.4. Повышение активности образовательных организаций в участии в заявочной кампании на признание организаций Курагинского района муниципальными и региональными инновационными площадками, привлечение педагогических работников к участию в реализации образовательных проектов и программ.

4. По поддержке молодых педагогов и реализации программ наставничества педагогических работников:

4.1. Создание и совершенствование системы наставничества с целью поддержки молодых педагогов в образовательных организациях Курагинского района.

4.2. Вовлечение молодых педагогов в жизнь профессионального сообщества Северо-Восточного образовательного округа (курсы ПК, конкурсы, конференции, семинары, заседания РМО и т.д.).

4.3. Активное участие молодых педагогов в работе Школы молодых учителей Курагинского района.

5. По организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на окружном уровне:

5.1. Организация деятельности учебно-методических объединений и профессиональных сообществ педагогов Курагинского района.

5.2. Увеличение числа и расширение тематики массовых методических мероприятий, организованных в форме сетевого взаимодействия

План мероприятий по реализации Программы на 2022- 2027 гг.

№	Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты
1	Повышение квалификации	Координация деятельности ОО муниципалитета по выбору курсов ПК, составление заявки от муниципалитета	январь 2022 май 2022 ноябрь 2022 май 2023	Свинина Л.Б., методист	Заключены соглашения о сотрудничестве по повышению квалификации и профессиональной переподготовке работников образования с КИПК и ЦНППМ г. Красноярск
		Координация деятельности в муниципалитете по своевременному информированию ОО о сроках и месте проведения курсов ПК согласно заявке	январь 2022 – май 2023		
		Обеспечение взаимодействия между КК ИПК и ОО по вопросам обучения педагогических, управленческих работников школ муниципалитета по программам Академии Минпросвещения РФ	1 этап, январь – декабрь, 2022 г.		
		Координация деятельности в муниципалитете по своевременному информированию	1 этап, январь-декабрь 2021 г. январь 2022 – май 2023		

		ОО о сроках и месте проведения курсов ПК согласно заявке			
2	Методическое сопровождение	<p>Участие в семинарах, формирование пакета диагностических материалов.</p> <p>Организация деятельности с методистами ОО по проведению самодиагностики педагогических и управленческих работников</p>	1 - 2 этап, Февраль - декабрь 2022 г.	Гурьева Н.Н., старший методист Свинина Л.Б., методист Березина К.Н., методист	<p>Организовано сопровождение процедуры самодиагностики педагогических и управленческих работников</p> <p>Ресурсные карты для организации посткурсового сопровождения по вопросам реализации обновленных ФГОС размещены на сайте управления образования</p>
		Разработка ресурсных карт для организации посткурсового сопровождения по вопросам реализации обновленных ФГОС в дополнении к региональной карте	1 - 2 этап, январь - декабрь 2022 г.		

		Организация участия управленческих команд ОО муниципалитета	1 - 2 этап, январь-декабрь 2022		Организовано информационное сопровождение педагогических и управленческих работников для участия в семинарах
		Участие в семинарах. Организация деятельности в муниципалитете по методическим материалам краевых семинаров, в том числе диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников, координация деятельности по составлению ИОМ педагогических работников. составление	1 - 2 этап, Февраль - декабрь 2022 г.		Разработаны ИОМ педагогических и управленческих работников и выставлены на платформе ЭРА-СКОП
3	Создание и функционирование сети базовых площадок стажерских практик для введения обновленных ФГОС	Методическое сопровождение деятельности ОО муниципалитетов по апробации примерных рабочих программ по предметам	1 этап, январь 2022 г. - апрель 2022 г.	Гурьева Н.Н., старший методист Свинина Л.Б., методист	Список ОО являющимися базовыми площадками стажерских практик для введения обновленного ФГОС, их сопровождение
		Информирование	сентябрь 2022-		Материалы по деятельности площадок на

		<p>ОО муниципалитета о формировании сети базовых площадок стажерских практик для введения обновленного ФГОС.</p> <p>Формирование перечня ОО муниципалитета, которые потенциально готовы стать базовыми площадками стажерских практик для введения обновленного ФГОС.</p> <p>Координация деятельности в муниципалитете с указанными ОО по выполнению требований отбора.</p>	май 2023		сайтах ОО и УО План мероприятий по сопровождению базовых площадок на сайте УО
--	--	--	----------	--	--

		<p>Планирование мероприятий на муниципальном уровне</p> <p>Проектирование ресурсной карты базовых площадок стажёрских практик для введения обновленных ФГОС на муниципальном уровне</p> <p>Проведение мероприятий на муниципальном уровне</p> <p>Координация деятельности базовых площадок для участия в мероприятиях регионального и муниципального уровней</p>	<p>сентябрь 2022-май 2023</p>		
		<p>Организация деятельности учебно-методических объединений педагогов района, сориентированных</p>	<p>В течение года, ежегодно</p>	<p>Методисты УО</p>	<p>Партнерское и сетевое взаимодействие, обмен опытом, повышение профессиональной компетентности педагогов</p>

		<p>на работу по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none">- достижение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;- формирование личностных, метапредметных и предметных результатов для обязательных для изучения предметных областей и учебных предметов в рамках освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;- рассмотрение лучших педагогических и воспитательных практик;- рассмотрение рабочих программ;			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - консультационная поддержка; - экспертное сопровождение апробации примерных рабочих программ по учебным предметам НОО, ООО; - посещение и анализ уроков. 			
4	Муниципальный методический актив	<p>Координация деятельности в муниципалитете по участию педагогов ОО в конкурсном отборе методистов для формирования регионального методического актива.</p> <p>Заключение соглашения с ИПК о порядке взаимодействия муниципалитета и регионального методического актива.</p> <p>Планирование совместной</p>	1 этап, январь-февраль 2022 г.	Гурьева Н..Н., старший методист Свинина Л.Б., методист	<p>Приказ О создании ММА План совместной деятельности ММА и ОО муниципалитета.</p> <p>Участие в краевых и всероссийских мероприятиях Кейс с материалами совещания на сайте УО</p>

		<p>деятельности ММА и ОО муниципалитета.</p> <p>.</p>			
		<p>Организовано участие методистов ММС.</p> <p>Проведены мероприятия в ОО муниципалитета по материалам семинаров</p>	<p>1 этап (3 семинара) март, апрель, май 2022 г.</p> <p>2 этап (3 семинара) сентябрь, октябрь, ноябрь 2022</p>		
		<p>Организована работа в ОО по МС практики педагогов по повышению качества предметных результатов и ФГ</p>	<p>1 этап март, апрель, май 2022 г.</p> <p>2 этап Сентябрь, октябрь, ноябрь 2022 г</p>		

		Подготовка рефлексивно-аналитических материалов для участия в семинаре. Участие в семинаре.	1 этап, июнь-август 2022 г.		
5	Участие в мероприятиях по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, проводимым Академией Минпросвещения, ИСРО.	Участие в региональных семинарах. Проведение семинаров на уровне муниципалитета.	1 этап, январь–декабрь 2022 г.	Нагаева Л.М. специалист	План мероприятий направленных на формирование и оценку функциональной грамотности
6	Проведение НПК, НМК, форумов, чемпионатов, педагогических марафонов по проблемам и результатам введения обновленных ФГОС	Организация деятельности в ОО муниципалитетов по представлению педагогических и управленческих практик во всероссийских и краевых мероприятиях. Планирование и проведение муниципальных мероприятий, событий по актуальными	Январь 2022 – август 2023	Гурьева Н.Н., старший методист Свинина Л.Б., методист	План мероприятий по обеспечению перехода на обновленные ФГОС на 2021 -2027 Кейс с материалами совещания на сайте УО

		вопросам обновленных ФГОС.			
7	Информационно-методическая поддержка реализации обновленных ФГОС	Информирование общественности муниципалитета по вопросам введения обновленных ФГОС. Использование ресурсов регионального и федерального источников	Ежемесячно	Гурьева Н.Н., старший методист Свинаина Л.Б., методист	Информировании на сайте УО, СМИ Разработка вкладки по ФГОС-2021 на сайте УО
		Организация участия ОО муниципалитетов в «Горячей линии» по вопросам введения ФГОС	январь - ноябрь 2022 (ежемесячно)		
8	Оценка и анализ введения и реализации обновленных ФГОС и качества научно-методического сопровождения подготовки к введению и реализации обновленных ФГОС	Муниципальный мониторинг механизмов системы управления качеством образования	Июнь-август 2022	Рыкова Ю.В Ведущий специалист Гурьева Н.Н., старший методист Свинаина Л.Б., методист Емельская С.И., специалист Матросова А.И. Березина К.Н., методист Шкопкина В.П., методист	Аналитическая справка по результатам мониторинга

		Создание рабочей группы по разработке управленческих механизмов управления качеством образования в Курагинском районе	Январь 2022		Определение механизмов и инструментов управления качеством образования в Курагинском-районе
		Выявление и информационная поддержка практик по направлениям воспитательной работы	2022 г., в течение года	Методисты УО	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, диссеминация опыта
		Сопровождение реализации Муниципальной программы наставничества	В течение года, ежегодно	Методисты УО	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
		Мониторинг программ наставничества в ОО	В течение года, ежегодно	Методисты УО	Анализ деятельности
		Анализ лучших практик наставничества	2023 г, в течение года	Методисты УО	Анализ деятельности, диссеминация опыта
		Семинары, совещания по методическим вопросам	В течение года, ежегодно	Методисты УО	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов

		формирования ФГ			
		площадка "Школа заместителей директоров образовательных представлений опыта работы по формированию функциональной грамотности обучающихся (управленческий, организационный и методический аспекты)	В течение года, ежегодно	Управленческие команды школ, Методисты УО	Повышение уровня профессионального мастерства управленческих команд
		Организация участия управленческих команд и педагогов в региональном форуме «Повышение качества образования: эффективные управленческие и педагогические практики»	Сентябрь, ежегодно	Методисты УО	Организация сетевого и партнёрского взаимодействия, обмен опытом
		Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства. Подготовка	ежегодно	Методисты УО	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов

		участников к региональному и федеральному этапам			
		Мастер-классы ведущих педагогов (победителей региональных конкурсов)	ежегодно	Методисты УО	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
		Организация сетевых форм взаимодействия педагогических работников и руководителей ОУ (РМО, творческие группы, семинары и др.)	ежегодно	Методисты УО	Соглашения о сетевом взаимодействии. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
		Открытая школа по работе с молодыми педагогами (ШМП): - мероприятие для молодых педагогов "Неделя успеха"; - педагогические чтения для молодых педагогов; - марафон открытых уроков молодых педагогов	В течение года, ежегодно	Методисты УО	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
		Мониторинг достижения показателей системы	В течение года, ежегодно	Методисты УО	Анализ целевых показателей

		обеспечения профессионального развития педагогических кадров			
		Сопровождение системы оценки качества подготовки обучающихся (ВПР). Мониторинг предметной обученности 4-8 классы (ВПР).	март-июль, ежегодно	Методисты УО	Анализ качества образования
		Экспертиза рабочих программ по отдельным предметам в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования	В течение года, ежегодно	Методисты УО	Анализ условий осуществления образовательной деятельности
		Экспертиза соответствия структуры и содержания ООП ДОО требованиям ФГОС ДОО с учетом требований примерной образовательной программы	В течение года, ежегодно	Методисты УО	Анализ качества образования
		Мониторинг	В течение	Методисты УО	Анализ качества

		качества дошкольного образования в ДОО	года, ежегодно		образования
		Проведение метапредметных олимпиад	Апрель, ежегодно	Методисты УО	Анализ качества образования
		Мониторинг степени сформированности ФГ	1,4 квартал, ежегодно	Методисты УО	Анализ качества образования
		Мониторинг качества освоения ООП претендентов на получение медалей (10 и 11 класс, 1 и 2 полугодие)	Март, декабрь, ежегодно	УО	Анализ качества образования
		Анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Август - сентябрь, ежегодно	УО	Достижение целевых показателей

8. Условия организации деятельности

Материально-технические: согласно распоряжению администрации Курагинского района от 01.09.2021 № 347-р за управлением образования закреплено на праве оперативного управления следующее имущество: нежилое здание, общей площадью 955,8 кв.м., по адресу 662911, Красноярский край, Курагинский район, пгт. Курагино, ул. Партизанская, 108, кадастровый номер 24:23:0000000:4065. Имущество является муниципальной собственностью Курагинского района. В здании 16 кабинетов, оснащенные 25 компьютерами и 4 ноутбуками. Подключение управления образования и муниципальной методической службы к сети Интернет по оптическому каналу в наличие, емкость канала 10 Мбит/с. Оборудование: МФУ – 15, проектор – 1, переносной экран – 1, телевизор для мультимедиа – 1, принтер цветной – 1, веб - камеры -6, фотоаппарат – 1, АТС на 16 номеров.

Транспорт: ЛАДА ВЕСТА (гос.номер С56РМ124), ВАЗ 21074 (гос.номер У699СА24), УАЗ 330309 (гос. номер Е107ММ24), ВАЗ 21099 (гос. номер Р389НА24), ГАЗ 32213 (гос.номер Х131НМ24)

Кадровые: Количество педагогических работников района – 901 (630 – педагоги школ, 37- педагоги ДО, воспитатели ДООУ- 234), количество работников отдела общего, дошкольного и дополнительного образования управления образования – 9, из них количество методистов – 4, старший методист - 1.

Финансовые: средства на командирование методистов – 30 тыс. рублей, средства на заработную плату методических работников - 2млн. 384 тыс. 430 рублей, средства для привлечения на основе договоров гражданско-правового характера - в пределах 25 тыс. рублей.

Методические: web-сайт управления образования <https://uo-kuragino.ru/> На сайте в разделе «Сообщества» отражена деятельность районных методических объединений <https://uo-kuragino.ru/groups> Раздел сайта РМК <https://uo-kuragino.ru/rmk> ,

Материалы по МСОКО по ссылке <https://uo-kuragino.ru/msoko>

Площадки, опыт участия в инновационных проектах разного уровня, апробационных мероприятиях в режиме пилотирования по ссылке <https://uo-kuragino.ru/rmk/metodicheskie-ploschadki>

ОО	Нормативный документ	Апробации
Управление образования администрации Курагинского района	Соглашение о сотрудничестве(об участии в апробации) НИУ ВШЭ от 04.06.2020	Апробация комплекса мер, направленного на совершенствование возможностей и условий реализации основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов

		освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, включающего проекты актов и методические рекомендации, и мониторинга его применения
	Приказ Министерства образования Красноярского края от 23.09. 2019 375-11195 « Об участии в оценке компетенций работников образовательных организаций»	Апробация подходов и инструментов оценки предметных и метапредметных компетенций учителей; Апробация подходов и инструментария оценки компетенций руководителей образовательных организаций
	Письмо Министерства образования Красноярского края от 22.06.2020 №75-8734 «Об участии в оценке муниципальных механизмов управления качеством образования»	Оценка муниципальных механизмов управления качеством образования
МБОУ Петропавловская СОШ №39, МБОУ Кошурниковская СОШ №8, МБОУ Кошурниковская ООШ №22, МБОУ Белоярская ООШ №24	Приказ Министерства образования Красноярского края от 12.02.2021 №75-1687 «О реализации проекта адресной помощи школам с низкими образовательными результатами (Проект 500+)»	Адресная методическая помощь ШНОР
МБОУ Березовская СОШ №10, МБОУ Кордовская СОШ №14	Проект в рамках реализации Региональной программы повышения качества образования (ШНОР)	Школы тиражировали опыт на региональном и всероссийском уровне
МБОУ Березовская СОШ №10	Соглашение о сотрудничестве 28.10.2019 г. КК ИПК	Апробация инновационных моделей обучения в сфере внедрения технологии смешанного обучения в начальной школе с использованием возможностей образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник в условиях построения цифровой образовательной среды школы
МБОУ Курагинская	МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ	Вошла в число опорных площадок по внедрению

СОШ №7	.2020 №Пз-215/06 «О проведении апробации программы воспитания»	примерной программы воспитания
МБОУ Артемовская СОШ №2, МБДОУ Курагинский детский сад №15	ПРОТОКОЛ заседания конкурсной комиссии регионального конкурса образовательных организаций для участия в Программе по развитию личностного потенциала, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» г. Красноярск 10. 06. 2020 г	Программа по развитию личностного потенциала, инициированная Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее»
МБОУ Кордовская СОШ №14	Приказ КК ИПК 15 мая 2020 г. № 213 «Об отборе общеобразовательных организаций, имеющих условия для оказания консультационной, методической, организационной и других видов поддержки по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».	Стажировочная площадка по теме «Социализация старшеклассников в условиях старшей школы» (По итогам пилотирования ФГОС СОО)
Управление образования администрации Курагинского района	Соглашение о сотрудничестве с пилотным муниципалитетом в рамках апробации современных технологий методической работы и механизмов их переноса в практику деятельности муниципальных методических служб и образовательных организаций в условиях становления региональной системы научно – методического сопровождения педагогических работников https://uo-kuragino.ru/rmk/46-aprobacija-novyh-tehnologii-metodicheskoi-raboty.html	Апробации современных технологий методической работы и механизмов их переноса в практику деятельности муниципальных методических служб и образовательных организаций в условиях становления региональной системы научно – методического сопровождения педагогических работников
МБОУ Брагинская СОШ № 11, МБОУ Курагинская СОШ № 7	Соглашение о сотрудничестве с ИПК	Региональный проект «Путь к успеху» http://брагинская-школа11.курагино-обр.рф/wp-content/uploads/2021/03/soglashenie-o-sotrudnichestve-s-kgao-u-dpo-krasnoyarskim-kraevym-institutom-povysheniya-kvalifikaczii.pdf
МБДОУ Курагинский	Приказ о присвоении дошкольным ОО статуса инновационной площадки	По направлению "Мир дошкольника: семья, детский

й детский сад № 1 «Красная шапочка» комбинированного вида,	федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» от 05.04.2021 № 9	сад, социум"
МБДОУ Курагинский детский сад № 7 «Рябинка» комбинированного вида,	Приказ о присвоении дошкольным ОО статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» от 05.04.2021 № 9	Реализация оздоровительно воспитательной технологии «Здоровый дошкольник»

Партнеры:

Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»,

Красноярский Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

9. Средства контроля и критерии оценки качества результатов

Мониторинг готовности образовательных организаций в введению и реализации обновленных ФГОС;

Муниципальный мониторинг механизмов управления качеством образования,

Анализ деятельности районного методического кабинета в части методического обеспечения,

Анализ выполнения Программы «Образование Курагинского района»

Эффективность обеспечения профессионального развития педагогических работников определяется реализацией компонентов управленческого цикла, который представляет собой завершённую последовательность действий, направленных на достижение целей по совершенствованию окружных систем управления качеством образования, а также на их результативность.

В соответствии с поставленными целями управленческий цикл предполагает реализацию следующих этапов:

1. Определяются муниципальные показатели - количественные или качественные оценки состояния системы профессионального развития педагогических работников
2. Определяются методы сбора информации - источники получения информации.

3. Проводится мониторинг по установленным показателям для получения данных о состоянии системы профессионального развития педагогических работников. Мониторинг включает в себя сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученной информации.

4. По результатам мониторинга осуществляется анализ полученной информации (возможно использование статистических методов анализа результатов). Анализ результатов позволяет выявить и охарактеризовать особенности той или иной системы управления качеством образования с учетом специфики муниципалитета.

5. На основе результатов проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации. Анализ и рекомендации размещаются на официальном сайте управления образования администрации Курагинского района.

6. На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, Курагинским управлением образования принимаются меры и управленческие решения, то есть осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей.

7. По итогам принятия мер и управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого формируются новые муниципальные цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл.

Основным поставщиком образовательных услуг дополнительного профессионального образования в округе является КК ИПК и ПП РО и Красноярский ЦНППМ, обеспечивающие, в рамках реализации государственного задания, повышение квалификации педагогических кадров.

Методами сбора первичной информации в рамках мониторинга в системе дополнительного профессионального образования являются:

- данные АИС «Кадры в образовании»;
- анкетирование, тестирование руководителей, педагогических работников образовательных организаций Курагинского района;
- запросы в образовательные организации;
- ведение мониторинга участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- ведение мониторинга мероприятий, сетевого взаимодействия;
- ведение регистрационных списков участников мероприятий. Методами обработки информации являются количественный и качественный анализ полученной информации.

Система мониторинга встраивается в функционирующую систему дополнительного профессионального образования и влияет на принятие управленческих решений.

Критерии оценки качества результатов реализации Программы.

1. По выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников

Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа педагогов (в разрезе учебных предметов).

Доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты (в разрезе групп метапредметных компетенций: методические компетенции, психолого-педагогические компетенции, универсальные компетенции, коммуникативные компетенции) от общего числа прошедших диагностику профессиональных дефицитов.

2. По построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников:

Доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов.

Доля курсов повышения квалификации, организованных по заявкам образовательных организаций Курагинского района от общего числа проведенных курсов.

3. По осуществлению методического сопровождения педагогических работников с целью совершенствования предметных компетенций педагогических работников:

Доля педагогов, охваченных методическими мероприятиями (конференции, форумы, семинары, круглые столы и т.д.), участников конкурсов профессионального мастерства.

Доля образовательных организаций, имеющих статус муниципальных или региональных инновационных площадок, участников образовательных проектов.

4. По поддержке молодых педагогов и реализации программ наставничества педагогических работников:

Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов.

Доля молодых педагогов, охваченных программами наставничества.

5. По организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне:

Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов Курагинского района.

6. По качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях

Доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете.

Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%).

Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию.

Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года.

10. Источники

- Сайт Министерства просвещения Российской Федерации
- Сайт Института стратегии развития образования РАО
- Сайт Московского педагогического государственного университета
- Материалы сайта «Виртуальный ресурс ФГОС
- Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 N 508-п (ред. от 15.12.2021) "Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования"
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2021 № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование» (утратил силу);
- Национальный проект Российской Федерации «Образование»
- Федеральный проект «Современная школа»