Приложение 4

**/СХЕМА/**

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ВЫДАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ /на ТПМПК/**

**I. Общие сведения:**

- фамилия, имя, отчество ребенка;

- дата рождения;

- класс;

**II. Характеристика семьи:**

- сведения о родителях (законных представителей);

- с кем проживает ребенок (семья полная/неполная/многодетная, наличие братьев и сестёр);

- кто занимается воспитанием ребенка (мать, отец, бабушка, дедушка и др.);

- взаимодействие семьи и школы (наличие контакта, характер контакта, формы работы школы с семьёй);

- степень помощи родителей ребенку в учёбе.

**III. История обучения ребенка до обращения на ТПМПК:**

- где обучался до поступления в образовательную организацию (дошкольное образовательное учреждение);

- дублировал ли программу, в каких классах;

- программа обучения (общеобразовательная основная/адаптированная);

- форма обучения (указывается, если ребенок обучается на дому, дистанционно и др.);

- был ли перевод на программу более низкого уровня;

- с какого времени обучается в данной образовательной организации;

**IV. Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка в образовательной организации:**

- возраст поступления в образовательную организацию, степень подготовленности (абсолютно не готов, слабо подготовлен, подготовлен удовлетворительно); сколько времени находится в данной образовательной организации;

- особенности адаптации к данной образовательной организации;

- отношение к учебной деятельности;

- отношение ребенка к словесной инструкции педагога (реакция на нее);

- уровень сформированности УУД, (БУД – у обучающихся с умственной отсталостью).

**V. Особенности познавательной деятельности:**

- сведения о работоспособности (начало, середина, конец урока; учебного дня);

- особенности внимания (начало, середина, конец урока);

- восприятие;

- память (быстрота и прочность запоминания);

- мышление (способность обобщать, делать самостоятельные выводы, умение выделить главное);

- речь (произношение, словарь, грамматический стой речи).

**VI. Особенности усвоения программы:**

- трудности усвоения программы;

**- характер ошибок отдельно по:**

математике;

русскому языку;

чтению и др. предметам.

**VII. Особенности личности и взаимоотношений со сверстниками и педагогами:**

- частота и характер конфликтов с соучениками, педагогами;

- поведение в конфликте, проявление переживаний по поводу конфликтов;

- с учащимися какого возраста предпочитает общаться (младшими, старшими, своего возраста).

**VIII. Доминирующие интересы, увлечения.**

**Меры коррекции, их эффективность** (дополнительные занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом; щадящий режим и пр.).

**IX.Причина направления на ТПМПК:**

- определение программы обучения, изменение программы обучения, уточнение программы обучения, подтверждение программы обучения.

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО/

(должна быть раньше, чем на **М.П.**

выписке из решенияППконсилиума) Кл.рук-ль: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО/

**ОБРАЗЦЫ ФОРМУЛИРОВОК, КОТОРЫЕ МОГУТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПЕДАГОГАМИ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА УЧАЩЕГОСЯ**

**Соответствие объёма школьных знаний, умений и навыков требованиям программы с оценкой динамики обученности младшего школьника**

**Математика.** Указать, пришел в школу, зная порядковый счет в пределах…, умея пересчитывать предметы в пределах…, зная цифры. Как быстро их усвоил. Мог ли сравнивать количества (больше, меньше, столько же). Легко ли научился обозначать количество цифрой? Легко ли научился понимать математические знаки (+; − ;=; >; <). Понимал ли слова, обозначающие пространственные направления и отношения (верх, низ, право, лево, над, под, меньше). Научился ли ориентироваться в пространстве? Понимает ли смысл арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления). Понимает ли смысл арифметических задач? Может ли записать их решение? Владеет ли составом числа?

**Чтение.**Пришел в школу, зная буквы, умея сливать их в слоги, умея читать. Чему научился? Какие ошибки в чтении (выбрать нужное): не может запомнить буквы, путает сходные по написанию буквы, не может сливать в слоги, ошибается при прочтении слогов со стечением согласных, не может читать слова (или читает их побуквенно, не понимая смысла).

Читает, но допускает следующие ошибки: пропуски, замены, искажения, дополнения слов или частей слов; медленный темп чтения, попытки начинать чтение заново, длительные запинки, потеря места в тексте, неточное чтение фраз, перестановка слов в предложении или букв в словах. Читает достаточно бегло, но отмечается неспособность пересказать содержание прочитанного, сделать выводы из прочитанного.

**Письмо**. Пишет правой или левой рукой. Указать, пришел в школу, умея писать печатными буквами (только свое имя, отдельные слова с большим количеством ошибок, количество ошибок зависело от сложности слова).

При усвоении письма наблюдались трудности (выбрать нужное): в написании элементов букв, в написании букв, при необходимости перевода печатной буквы в письменную, смешение букв, сходных по начертанию. Нарушено списывание. Нарушено преимущественно самостоятельное письмо.

**Другие предметы** (обязательно указать, справляется ли ребенка с заданиями на уроках рисования, труда; охарактеризовать уровень моторного развития на уроках физкультуры).

**В чем вероятная причина недостатков в обучении:**

- нет понимания материала;

- понимание есть, но резко нарушено внимание;

- понимание есть только при индивидуальной работе, в классе самостоятельно работать не может;

- понимание есть, но мотивация к обучению отсутствует.

 **Характеристика обучаемости:**

**Какие виды помощи использует учитель:** объяснение после уроков, подсказку на уроках, прямой показ того, как надо делать.

**Насколько эффективна помощь:** недостаточная (эффективность помощи неравномерна, в некоторых видах деятельности или заданиях помощь не дает результата), низкая (помощь малоэффективна, ребенок быстро все забывает).

**Соблюдение учебной дисциплины:**

- нарушений учебной дисциплины практически нет;

- нарушений учебной дисциплины нет, но ребенок не включается в учебное взаимодействие;

- нарушает учебную дисциплину, преимущественно, из-за непонимания учебных норм (например, может встать, ходить по классу и т.п.);

- не может правильно вести себя весь урок, мешает другим детям ненамеренно, поскольку очень активен;

- специально мешает другим детям.

 Для учащихся **подросткового возраста** в характеристике указывается, с какого года обучения/класса проблемы стали очевидными, в чем они заключались (недостаточное понимание по большинству (всем) предметам, по отдельным предметам – указать каким, недостатки усвоения учебного материала предположительно связывались с плохим посещением занятий).

 Для учащегося любого возраста в характеристику включаются сведения о его **работоспособности** (трудности включения в задание, замедленный темп его выполнения в сравнении с другими детьми, неравномерная или снижающаяся продуктивность деятельности, высокий темп деятельности с недостаточным вниманием к качеству и т.п.) и особых трудностях (дисфункциях), наблюдаемых в учебном процессе (отвлекаемость, утомляемость, невозможность сосредоточиться, недостаток ориентировки на листе бумаги, неразличение правой и левой сторон и т.п.).