краевое государственное бюджетное учреждение
«Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения»

Алгоритм действий сотрудников образовательной организации по реализации профилактической работы с обучающимися по результатам социально-психологического тестирования

Елена Викторовна Слободчикова,
психолог, заместитель директора

Этапы проведения социально-психологического тестирования

1	**Сентябрь** Информационно-мотивационная кампания
2	**15 сентября – 15 октября** Основной этап проведения социально-психологического тестирования
3	**Ноябрь - май** Проведение углубленной диагностики и профилактической работы Опросник детской депрессии М. Ковач Опросник суицидального риска Т.Н. Разуваевой Опросник уровня агрессивности Басса - Перри

Количество протестированных: 176 652 (92,14%)
3 831 высочайший риск (2,17 %)

Пройдено



176652

Не завершено



35

Среднее время прохождения



1055

Высочайший риск



3831

Высокий риск



16849

Высокая уязвимость



16890

ВР + ВУ



3822

Задачи профилактики

Среда и мониторинг

- Формирование единого профилактического пространства в образовательной среде
- Мониторинг организации профилактической деятельности и оценка её эффективности
- Минимизация факторов, провоцирующих вовлечение в незаконное употребление ПАВ
- Содействие созданию безопасной цифровой образовательной среды
- Укрепление ресурсов семьи

Деятельность и личность

- Интеграция профилактических компонентов в образовательные программы, внеурочную и воспитательную деятельность
- Развитие секций, кружков и иных форм внеурочной деятельности на базе ОО
- Вовлечение несовершеннолетних в добровольческие и детско-юношеские общественные объединения
- Развитие ресурсов личности

Алгоритм действий педагогов: этапы 1–4

1

Организация и проведение СПТ

Тестирование — неотъемлемый компонент адресной профилактической работы и психолого-педагогического сопровождения.

2

Анализ результатов

Педагог-психолог выделяет группы высокого и высочайшего риска, определяет обучающихся для индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

3

Аналитическая справка

Педагог-психолог формирует аналитическую справку по результатам СПТ.

4

План дополнительных мероприятий

Заместитель директора и советник по воспитанию анализируют обобщённые данные и составляют план с привлечением классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, организаций дополнительного образования.

Алгоритм действий педагогов: этапы 5–8

5

Информирование коллектива

Итоги СПТ — классным руководителям на методическом объединении, педагогическому коллективу — на педагогическом совете.

6

Направления коррекционной работы

Выделяются общие направления по группам повышенного внимания, на их основе проектируются профилактические программы; вносятся изменения в планы ОО.

7

Работа с обучающимися группы риска

Анализ факторов риска и защиты, углублённая диагностика, индивидуальная и групповая профилактическая работа, маршрутизация к специалистам вне ОО (при необходимости).

8

Работа с родителями и фиксация результатов

Индивидуальная и групповая работа с родителями (законными представителями); результаты работы фиксируются.

Схема анализа результатов СПТ

Шаг 1. Анализ

Сравнительный анализ количества участников. Определение анкет с коррекцией по шкале лжи. Анализ результатов мотивационной работы и причин отказов.

Шаг 2. Группы риска

Изучение распределения результатов по группам риска. Сравнение выраженности показателей по классам и параллелям.

Шаг 3. Факторы

Анализ выраженности факторов риска и защиты: ранжирование факторов по значению, построение профиля образовательной организации и класса.

Шаг 4. Рекомендации

Формулирование рекомендаций по организации профилактической работы.

«Профиль» обучающегося и класса

Строится на основании анализа результатов по каждому показателю: показывает особенности выраженности факторов, демонстрирует проблемные блоки, нуждающиеся в особом внимании специалистов, и ресурсные зоны — сильные стороны, за счёт которых повышается эффективность профилактической работы.

Стэнирование результатов

Перевод баллов в стэны по всем шкалам позволяет увидеть ресурсные области, области потенциального роста и развития, а также области явных дефицитов.

Диагностическая нагрузка отклонений

Низкие значения по отдельным факторам риска и высокие значения по отдельным факторам защиты также требуют внимания специалистов.

Рекомендуется анализ по каждому показателю: индивидуальный «профиль» обучающегося и усреднённый «профиль» по классу / группе.

Группы обучающихся по индексу рискового поведения (ИРП)

Низкая вероятность

рискового (в т. ч. аддиктивного) поведения

Ситуативно могут прибегать к рисковому поведению: стресс, провокация, соблазнение, давление окружения, сложная жизненная ситуация.

Работа с группой

Общепрофилактическая работа; внимательное отношение к показателям по отдельным шкалам

Высокая вероятность

рискового (в т. ч. аддиктивного) поведения

Зона повышенного внимания педагогов-психологов. Организуется адресная профилактическая работа.

Работа с группой

Индивидуальное сопровождение: внимание к критическим показателям по шкалам; дополнительная диагностика

Высочайшая вероятность

рискового (в т. ч. аддиктивного) поведения

Зона повышенного внимания педагогов-психологов. Адресная профилактическая работа. Контингент учитывается при формировании списка ОО для участия в ПМО.

Работа с группой

Индивидуальное сопровождение: внимание к критическим показателям; дополнительная диагностика; учёт при составлении итогового акта результатов тестирования

Группы высокой и высочайшей вероятности — в зоне повышенного внимания педагогов-психологов: по ним организуется адресная профилактическая работа.

Ключевая роль педагога-психолога

Обобщённая информация

Подготовка статистических показателей по классам/группам. Представление обобщённых результатов на педагогическом совете ОО.

Анализ «профилей»

Анализ профилей обучающихся группы высочайшей вероятности рискового поведения. Рекомендации классным руководителям и социальным педагогам по работе с классом и отдельными учениками.

Профилактический учёт

Учёт результатов при составлении плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на профилактическом учёте; взаимодействие с социальным педагогом.

Полнота информации

Учёт результатов иных психодиагностических исследований (например, социометрии), семейной ситуации, данных о здоровье, участия в секциях, волонтёрстве, увлечений и иных социокультурных факторов.

Планирование работы по образовательной организации

Ранжирование факторов

Сводный отчёт по субшкалам (профиль ОО). Выделение основных направлений профилактической работы по ОО, определение классов для контроля.

Корректировка планов

С учётом анализа результатов СПТ корректируются планы профилактической и воспитательной работы. Ключевая роль — у заместителя директора по воспитательной работе и советника директора по воспитанию при участии педагога-психолога.

Позитивная профилактика вместо запугивания

Тактика запугивания даёт обратный результат; одной информации недостаточно. Позитивная профилактика ориентируется не на патологию, а на потенциал здоровья: освоение ресурсов психики и личности, поддержка и помощь в самораскрытии. Цель первичной профилактики — ослабление факторов риска через расширение просоциальных жизненных навыков, активных стратегий разрешения проблем и личностных ресурсов.

Планирование групповой и индивидуальной работы

Групповая работа

Определяем обучающихся зоны риска по факторам защиты и риска. Определяем направления и мероприятия, составляем план групповой работы, вносим изменения в планы профилактики образовательной организации.

Индивидуальная работа

Чтение характеристик показателей, составление индивидуального плана, анализ персональных данных проводится педагогом-психологом.

Обобщённая схема реализации профилактической работы

- Устранение факторов риска (ведущий — педагог-психолог): работа с индивидуально-психологическими особенностями, развитие и коррекция социально-коммуникативной сферы
- Развитие личностных ресурсов (положительные черты характера, способности, социально-одобряемые увлечения) — все специалисты и все ресурсы
- Создание развивающей социальной среды (ведущий — социальный педагог): ресурс семьи, творчество, досуг, просоциальная активность

Работа с родителями (законными представителями)

Групповая работа: родительские собрания

Общие тенденции в классе/группе без указания результатов конкретных обучающихся (принцип конфиденциальности).

- Планируемая профилактическая работа и роль родителей
- Формирование педагогического альянса школы и семьи
- Возрастные особенности школьников, актуальные меры профилактики, ресурсы семейного воспитания
- Воспитательная, культурно-досуговая и внеурочная деятельность ОО

Родителям разъясняется право обратиться к педагогу-психологу за консультацией. Обсуждение — в парадигме ресурсного подхода.

Индивидуальная работа: консультации

По запросу обучающихся и/или родителей. Родителей группы высочайшей вероятности — активно приглашать; группы высокой вероятности — приглашать при наличии иных выявленных фактов.

- Доступная интерпретация результатов ребёнка
- Бережное освещение тревожных тенденций и проблемных блоков
- Выяснение возможных причин, разъяснение возрастных особенностей
- Акценты на ресурсные стороны личности, варианты поддержки
- Недопустимость санкций в семейном воспитании по результатам тестирования

Условия эффективности профилактической работы

Усиливаем «защитные факторы», уменьшаем «факторы риска». Особая роль — формированию профилактирующего пространства образовательной среды: никакие достижения коррекции не будут устойчивыми, если изменения в поведении и состоянии подростка не находят понимания и отклика у его ближайшего социального окружения — значимых взрослых и сверстников.

Коррекции подлежит не только личность подростка…

…но и вся система взаимоотношений между ребёнком и его социальным окружением. Результат коррекционной работы зависит от эффективности совместных усилий педагога-психолога, подростка, его родителей и педагогов.

В профилактическую работу включаются все сотрудники образовательной организации.

Ключевой итог

СПТ — не цель, а инструмент.
Результат профилактики складывается из совместных усилий педагога-психолога, классных руководителей, родителей и самого подростка.

Определите направления по факторам риска и защиты • Составьте план дополнительных мероприятий • Включите каждого ребёнка группы риска в индивидуальное сопровождение

Спасибо за внимание!

КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения» осуществляет консультирование по вопросам организации и результатам тестирования:
для ответственных специалистов за проведение СПТ от муниципальных образований

8-963-268-1090

для родителей (законных представителей) обучающихся функционирует единый номер консультативной службы

8-800-700-2404