УТВЕРЖДАЮ
Министр образования Красноярского края
Т.А. Гридасова

Алгоритм действий педагогов в случае выявления по результатам социально-психологического тестирования (далее – СПТ) учащихся, склонных к различным формам девиантного поведения (находящихся в группе риска), по организации с ними профилактической работы

№ п/п	Действия специалистов	Ответственные	Фиксация действий*
1	Организовать и провести СПТ (приложение № 1)	Директор ОУ, назначенные им лица (по приказу)	Приказ(ы) о порядке проведения СПТ, назначении ответственных лиц. Акты проведения СПТ, итоговые отчеты
2	Проанализировать результаты тестирования, выделить обучающихся групп высокого и высочайшего риска, количество анкет, скорректированных по «шкале лжи». Выделить обучающихся, с которыми необходимо провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу (приложение № 2)	Педагог-психолог	Аналитическая справка по результатам СПТ
3	Проинформировать классных руководителей об итогах СПТ на методическом объединении, педагогический коллектив – на педагогическом совете (приложение № 3)	Педагог-психолог	Протоколы заседаний педагогического совета, методических объединений, сформированные профили классов
4	Проанализировать обобщенные (статистические) данные, составить (внести изменения в план воспитательной работы) план общешкольных мероприятий по результатам СПТ, составить (внести изменения в план работы) план работы классного руководителя по результатам СПТ (с привлечением учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования и др. специалистов). Выделить общие направления	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители	План воспитательной работы образовательной организации, план работы классного руководителя

	коррекционной и развивающей работы по группам повышенного внимания, на их основе спроектировать профилактические программы (приложение № 4)		
5	Провести анализ данных обучающихся, которым необходимо обеспечить индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение, на психолого-педагогическом консилиуме: проанализировать факторы риска социальных условий и личностных характеристик, по которым обучающиеся определены в группу; дифференцировать обучающихся группы риска, провести углубленные диагностические мероприятия с целью уточнения актуального психоэмоционального состояния обучающегося и оценки факторов риска/защиты (приложение № 5); спланировать и провести групповую/индивидуальную работу в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся, маршрутизировать (при необходимости) к специалистам вне ОО, включить ребенка в план дополнительных мероприятий на уровне образовательной организации (приложение № 6) ***При планировании работы обязательно учитывать результаты по факторам риска и факторам защиты*** (приложение № 7)	Специалисты психолого-педагогического консилиума ОО (далее – ППк) при ведущей роли педагога-психолога	Заключения по результатам углубленных диагностических исследований. Планы (программы) индивидуального психолого-педагогического сопровождения. Планы (программы) групповой профилактической работы по результатам СПТ
6	Запланировать и провести индивидуальную/групповую работу с родителями (законными представителями) обучающихся (приложение № 8)	Специалисты, участвующие в коррекционно-развивающей, профилактической работе по результатам СПТ	Мероприятия в утвержденных планах профилактической работы, психолого-педагогического сопровождения
7	Зафиксировать результаты работы, провести итоговое обсуждение результатов проведенной работы	Заместитель директора по воспитательной работе, специалисты, участвующие в коррекционно-развивающей, профилактической работе по результатам СПТ	Аналитические справки. Протоколы заседаний методических объединений

* Представленные итоговые документы носят рекомендательный характер, образовательные

организации вправе закрепить своим локальным актом иные формы отчетности.

Приложение № 1

Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее - СПТ, тестирование)

СПТ является неотъемлемым компонентом адресной профилактической работы в образовательных организациях (далее – ОО), включая организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Задачами профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, в том числе раннего вовлечения в употребление психоактивных веществ (далее – ПАВ) в образовательной среде, являются:

формирование единого профилактического пространства в образовательной среде;

мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности;

минимизация влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в незаконное употребление ПАВ обучающихся образовательных организаций;

содействие созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды;

укрепление ресурсов семьи;

интеграция профилактических компонентов в образовательные программы, внеурочную и воспитательную деятельность;

развитие объединений дополнительного образования, различных форм организации внеурочной деятельности несовершеннолетних на базе образовательных организаций;

вовлечение несовершеннолетних в деятельность добровольческих (волонтерских), детско-юношеских и иных общественных движений и организаций;

развитие ресурсов личности.

Дополнительная информация:

«Деятельность образовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни» (письмо Минпросвещения России от 29 августа 2023 г. № 07-4803)

Горячая линия по вопросам проведения социально-психологического тестирования обучающихся ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», раздел «Часто задаваемые вопросы»

Приложение № 2

Анализ результатов тестирования

Предполагаемая схема основных шагов анализа результатов СПТ:

1. Провести сравнительный анализ количества участников тестирования. Определить анкеты с коррекцией по шкале лжи, проанализировать результаты мотивационной работы и причины отказов.

2. Изучить распределение результатов по группам риска. Сравнить выраженности показателей по классам и параллелям (данные можно получить из общего акта результатов СПТ).

3. Провести анализ выраженности факторов риска и защиты (ранжирование факторов по значению). Построить профиль образовательной организации, класса. Данные берем из вкладки «Сводный отчет по субшкалам».

4. Сформулировать и написать рекомендации по организации профилактической работы.

Устранение причин отказов от тестирования предусмотреть в рамках ежегодной информационной кампании. Выявление и предупреждение признаков неблагополучия обучающихся, не участвовавших в тестировании, обеспечить через педагогическое наблюдение, иные форматы диагностических исследований, организацию комплексной профилактической работы.

«Профиль» обучающегося, класса/группы **строится на основании анализа результатов тестирования по каждому показателю** и позволяет определить особенности выраженности тех или иных факторов, демонстрирует проблемные блоки, которые нуждаются в особом внимании специалистов, а также обозначает **ресурсные зоны**, то есть сильные стороны, за счет которых можно повысить эффективность профилактической, психолого-педагогической работы с целевой группой, выделить области потенциального роста и развития.

В соответствии со значением показателя ИРП (индекс рискового поведения) обучающихся можно отнести к одной из **трех групп**:

1	**Обучающиеся с низкой вероятностью** проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения. Но **ситуативно** они могут прибегать к рисковому (в том числе аддиктивному) поведению, например, в результате попадания в сложную жизненную ситуацию, при стрессе, провокации, соблазнении, под давлением окружения и т.д.	Общепрофилактическая работа, внимательное отношение к показателям по отдельным шкалам
2	**Обучающиеся с высокой вероятностью** проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	Индивидуальное сопровождение: внимательное отношение к критическим показателям по шкалам; дополнительная диагностика
3	**Обучающиеся с высочайшей**	Индивидуальное сопровождение:

	вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	внимательное отношение к критическим показателям по шкалам; дополнительная диагностика; контингент учитывается при формировании списка образовательных организаций для участия в профилактическом медицинском осмотре

Группы обучающихся с высокой и с высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения находятся в зоне повышенного внимания педагогов-психологов ОО, и в отношении данных групп обучающихся организуется адресная профилактическая работа.

Составление итогового акта результатов тестирования в целях организации второго этапа мероприятий, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, проводится с учетом численности обучающихся, отнесенных к группе с высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения.

Показатель **КВЕРИПО** (квотиент вероятности рискового поведения) позволяет оценить степень **доминации факторов риска над факторами защиты** и сделать вывод об **уязвимости личности** обучающегося. Превышение пороговых значений показателя КВЕРИПО свидетельствует о **слабости факторов защиты перед давлением факторов риска**. Тем не менее у ряда обучающихся, относящихся к группам с высокой и высочайшей вероятностью проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения, показатель КВЕРИПО может оставаться в нормативных пределах, что свидетельствует о наличии **влияния внешних обстоятельств** и/или подкрепляющих факторов. Данная информация может быть использована для формирования индивидуальных программ профилактики и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с высокой и высочайшей вероятностью проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения.

Рекомендуется проводить анализ результатов **по каждому показателю**, создавая «профиль» индивидуальных результатов СПТ обучающегося и усредненный «профиль» по классу/группе.

В методике предусмотрено стэнирование результатов исследуемых показателей. Перевод баллов в стэны по всем шкалам методики (исключая шкалу лжи) позволяет видеть **ресурсные области** обучающегося, области потенциального роста и развития, а также области **явных дефицитов и деформаций** в развитии индивидуальности. Однако отклонения от нормативного проявления, а именно низкие значения по отдельным факторам риска и выраженные (высокие) значения по отдельным факторам защиты также несут в себе диагностическую нагрузку, требуют внимания специалистов.

Принцип интерпретации психологических проявлений:

показатель шкалы в зоне ниже нормы – 1-3 стэна – диагностируемая характеристика не выражена;

показатель шкалы в зоне нормы – 4-7 стэнов – нормативное проявление характеристики с акцентом на подростковый (юношеский) максимализм (для шкал факторов риска);

показатель шкалы в зоне выше нормы – 8-10 стэнов – негативная интерпретация с акцентом на деструктивные (негативные) характеристики для факторов риска, а также акцентуированная интерпретация для факторов защиты.

Ключевая роль при анализе результатов тестирования обучающихся отводится педагогу-психологу ОО. На основании результатов СПТ педагог-психолог подготавливает обобщенную информацию, включая статистические показатели по классам/группам. Такую обобщенную информацию о результатах СПТ целесообразно представлять на педагогическом совете.

Одновременно педагогу-психологу рекомендуется проводить анализ «профилей» обучающихся, отнесенных к группе с высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения, а также предоставлять необходимую информацию классным руководителям и социальным педагогам в виде рекомендаций по работе с классом, отдельными учениками.

Результаты тестирования учитываются также при составлении плана (программы) индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Такую работу рекомендуется проводить во взаимодействии с социальным педагогом образовательной организации.

Одновременно анализ результатов тестирования рекомендуется проводить и в отношении обучающихся с высокой вероятностью вовлечения в рисковое (в том числе аддиктивное) поведение, составляющих группу повышенного внимания специалистов в ОО, учитывать их численность и специфику результатов СПТ.

Рекомендации по интерпретации результатов тестирования и определению направлений дальнейшей профилактической, воспитательной и коррекционно-развивающей работы **не являются исчерпывающими**.

При организации работы с конкретным обучающимся следует учитывать всю доступную информацию, включая результаты иных психодиагностических исследований (например, социометрического исследования), установленные факты о семейной ситуации, данные о физическом и психическом здоровье (например, имевшие место алкогольные отравления, известные факты употребления никотинсодержащей продукции и пр.). Следует также учитывать и иные сведения об обучающемся: участие обучающегося в общественных и волонтерских инициативах, занятия в спортивных секциях, хобби и увлечения, иные социокультурные факторы.

В отношении групп обучающихся, отнесенных к категории высокой и высочайшей вероятности рискового поведения, в рамках разрабатываемых планов индивидуального психолого-педагогического сопровождения, предусматривается (при необходимости) дальнейшая маршрутизация обучающегося для получения им психологической, психотерапевтической и психиатрической помощи вне образовательной организации.

Приложение № 3

Информирование об итогах СПТ

Ключевая роль при анализе результатов тестирования обучающихся отводится педагогу-психологу ОО. На основании результатов СПТ педагог-психолог подготавливает обобщенную информацию, включая статистические показатели по классам/группам. Такую обобщенную информацию о результатах СПТ целесообразно представлять на педагогическом совете ОО.

Одновременно педагогу-психологу рекомендуется проводить анализ «профилей» обучающихся, отнесенных к группе с высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения, а также предоставлять необходимую информацию классным руководителям и социальным педагогам в виде рекомендаций по работе с классом, отдельными учениками.

Результаты тестирования учитываются также при составлении плана (программы) индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Такую работу рекомендуется проводить во взаимодействии с социальным педагогом образовательной организации.

Одновременно анализ результатов тестирования рекомендуется проводить и в отношении обучающихся с высокой вероятностью вовлечения в рисковое (в том числе аддиктивное) поведение, составляющих группу повышенного внимания специалистов в образовательной организации, учитывать их численность и специфику результатов СПТ.

С учетом анализа результатов СПТ рекомендуется проводить корректировку планов профилактической и воспитательной работы в образовательной организации. В такой работе ключевая роль отводится совместной деятельности заместителя директора по воспитательной работе и советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями при участии педагога-психолога образовательной организации и на основании обобщенного анализа результатов тестирования по классам/группам.

Приложение № 4

Организация общей профилактической и воспитательной работы по результатам СПТ

В федеральных рабочих программах воспитания представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, в том числе в целях физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Полученные результаты СПТ необходимо учитывать в рабочей программе воспитания в рамках реализации модуля «Профилактика и безопасность».

Взамен негативно-ориентированной профилактики целесообразно создание системы позитивной профилактики. Тактика запугивания нередко дает обратный результат, предоставление информации является явно недостаточным для предотвращения вовлечения в употребление ПАВ. Темы ПАВ не должны при этом выпячиваться на передний план, они лишь могут быть подчинены (по контрасту) формированию позитивных жизненных установок.

Позитивная профилактика ориентируется не на патологию, а на потенциал здоровья – освоение **ресурсов** психики и личности, поддержку молодого человека и помощь ему в самораскрытии.

Основной и единой целью первичной педагогической профилактики в отношении всех видов зависимого поведения является ослабление факторов риска на основе расширения просоциальных жизненных навыков и компетенций детей и подростков, формирования у них активных стратегий разрешения проблем, личностных свойств и качеств (ресурсов), помогающих эффективно справляться с трудными жизненными ситуациями.

Профилактические мероприятия должны быть составлены таким образом, чтобы усиливать «факторы защиты» и способствовать ликвидации или уменьшению известных «факторов риска». При этом особую роль следует отвести формированию **профилактирующего пространства** образовательной среды, так как никакие позитивные достижения коррекции тревожных и депрессивных проявлений у подростка не могут быть устойчивыми, если изменения в его поведении, установках, эмоциональном состоянии не находят понимания и отклика у его ближайшего социального окружения (значимые для ребенка близкие взрослые, сверстники). Коррекции подлежит не только личность самого подростка, но и вся система взаимоотношений между ребенком и его социальным окружением. А результат коррекционной работы будет зависеть от эффективности совместных усилий педагога-психолога, подростка, его родителей и педагогов.

Для анализа обобщенных (статистических) данных и планирования работы ОО необходимо обеспечить *ранжирование факторов.*

Для ранжирования шкал используется «Сводный отчет по субшкалам» (профиль образовательной организации), размещенный в модуле СПТ

краевой информационной автоматизированной системы управления образованием (КИАСУО).

Выделяем основные направления профилактической работы по ОО. Определяем классы для контроля. Вносим изменения в план воспитательной работы учреждения либо составляем план дополнительных мероприятий, направленных на профилактику негативных проявлений в подростковой и молодежной среде в соответствии с результатами СПТ.

Пример

План дополнительных мероприятий, направленных на профилактику негативных проявлений в подростковой и молодежной среде в соответствии с результатами социально-психологического тестирования в 202_-202_ учебном году

№	Факторы риска и защиты, имеющие 1-3 место по выраженности	Направления работы	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные

Сравнение ранга фактора за два года показывает эффективность профилактической работы. В 2024 году сравнение показателей с прошлым годом невозможно из-за изменения подсчета количественных показателей.

Планирование групповой профилактической работы

Для планирования профилактической работы по классам используем отчет из раздела «**Другие отчеты».**

Для этого работаем с таблицей из раздела «Результаты». Пользуясь фильтром, определяем обучающихся зоны риска по факторам защиты и риска.

Определяем направления и мероприятия групповой профилактической работы, обсуждаем с классными руководителями, вносим изменения в план работы классного руководителя или составляем отдельный план групповой работы по результатам СПТ.

Обобщенная схема реализации профилактической работы:

устранение факторов риска (ведущий специалист – педагог-психолог), работа с индивидуально-психологическими особенностями, развитие/коррекция социально-коммуникативной сферы;

развитие личностных ресурсов (положительные черты характера, способности, социально-одобряемые увлечения), задействованы все специалисты и все имеющиеся ресурсы;

создание развивающей социальной среды (ведущий специалист – социальный педагог), ресурс семьи, творчество, досуг, просоциальная активность).

Пример

План профилактической и воспитательной работы по результатам СПТ
Класс_____
Проблема _____

Виды деятельности	Мероприятие (форма проведения)	Ответственный, сроки реализации	Ожидаемый результат
Учебная деятельность			
Воспитательная деятельность			
Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению			

Рекомендации_____

Приложение № 5

Организация психолого-педагогического сопровождения по результатам СПТ

Для организации углубленной диагностики психологических особенностей обучающихся по результатам СПТ возможно использование следующих психодиагностических методик. При этом за образовательной организацией остается право самостоятельного подбора и использования психодиагностического инструментария, исходя из конкретных целей и задач исследования.

Методики для дообследования по направлению «факторы риска»

Плохая приспосабливаемость, зависимость: тест «Склонность к зависимому поведению (Менделевич В.Д.). Дополнительно: Многофакторный личностный опросник 16PF Кеттела, тест «Поддаетесь ли Вы чужому влиянию» (Н.В. Киршева – Н.В. Рябчикова).

Потребность во внимании группы: методика «Оценка потребности в одобрении» (Д. Краун и Д. Марлоу). Дополнительно: многофакторный личностный опросник 16PF Кеттела, «Иерархия потребностей» в модификации И.А. Акиндиновой, методика Лутошкина.

Принятие асоциальных (аддиктивных) установок: методика Терстона по выявлению ценностных ориентаций и социальных установок подростка (адаптированная С.А. Беличевой). Дополнительно: методика склонности к девиантному поведению (Э.В. Леус), методика склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орёл), методика многомерного шкалирования по выявлению референтных ориентаций подростков (С.А. Беличева).

Стремление к риску: тест склонности к риску (К. Левитин). Дополнительно: многофакторный личностный опросник 16PF Кеттела, методика диагностики степени готовности к риску Шуберта.

Импульсивность: опросник для исследования уровня импульсивности В.А. Лосенкова. Дополнительно: тест-анкета «Эмоциональная направленность» (Б.И. Додонов), методики экспресс-диагностики В.В. Бойко (особенности психоэмоциального состояния), методика экспресс-диагностики неуправляемой эмоциональной возбудимости.

Тревожность: шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина. Дополнительно: тест школьной тревожности Филлипса, шкала депрессии А.Т. Бека (для подростков), шкала личностной тревожности А.М. Прихожан, интегративный тест тревожности (Бизюк А.П., Вассерман Л.И., Иовлева Б.В.).

Фрустрированность: тест фрустрационных реакций Розенцвейга, «Методика диагностики уровня социальной фрустрированности» Л.И. Вассерман (модификация В.В. Бойко), вербальный фрустрационный тест Л.Б. Собчик.

Склонность к делинквентности: методика склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орёл), патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко, «Мой круг общения» Т.Ю. Андрющенко.

Методики для дообследования по направлению «Факторы защиты»

Принятие родителями: тест «Неоконченные предложения» Сакса Леви, методика Рене Жиля, методика «Рисунок семьи».

Принятие одноклассниками: метод социометричеких измерений Дж. Морено. Дополнительно: методика оценки психологической атмосферы в коллективе (Ф. Фидлер), цветовой тест отношений (тест А.И. Лутошкина).

Социальная активность: тест жизнестойкости Мадди, тест на уровень социальной адаптации, опросник по выявлению уровня социальной активности, адаптированности, автономности.

Самоконтроль поведения: опросник «Стиль саморегуляции – поведения – ССП» (В.И. Моросанова), методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера.

Самоэффективность: методика на самоэффективность Маддукса и Шеера.

Адаптированность к нормам: методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

Фрустрационная устойчивость: методика «Шкала эмоциональной стабильности – нестабильности (нейротизма)» Г. Айзенка, тест жизнестойкости Мади.

Дружелюбие, открытость: тест К. Томаса «Типы поведения в конфликте» адаптирован Н.В. Гришиной, тест «Определение личностной агрессивности и конфликтности» по Е.П. Ильину и П.А. Ковалеву, методика «Индекс жизненного стиля» (Р. Плутчик, Г. Келлерман, Х.Р. Конте).

Агрессивность (экстремизм и терроризм):

диагностика конформности (внушаемости) личности, тест на определение степени внушаемости Е. Мерзляковой, являющийся модификацией одноименного теста С.В. Клаучека и В.В. Деларю;

диагностика толерантности личности: рекомендуется экспресс-опросник «Индекс толерантности», разработанный Г.У. Солдатовой, О.А. Кравцовой, О.Е. Хухлаевым и Л.А. Шайгеровой;

диагностика склонности к насильственному экстремизму: методика «Шкала склонности к экстремизму» (Давыдов Д.Г., Хломов К.Д.).

Приложение № 6

Планирование групповой профилактической работы

Для планирования коррекционно-профилактической работы по классам используем отчет из раздела «**Другие отчеты».**

Для этого работаем с таблицей из раздела «Результаты». Пользуясь фильтром, определяем обучающихся зоны риска по факторам защиты и риска.

Определяем направления и мероприятия групповой профилактической работы, составляем план групповой работы. Вносим изменения в планы профилактики организации.

Планирование индивидуальной работы

Анализ персональных данных обучающихся, с которыми необходимо провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу, проводится педагогом-психологом.

По данным СПТ определяем обучающихся нескольких групп риска: обучающиеся с высокой и высочайшей вероятностью проявления рискового поведения.

Заходим в раздел «Опрос», наводим курсор на значок «Высочайший риск» и открываем страницу, где размещены логины обучающихся группы риска. Нажимая на логин, автоматически переходим в анкету обучающегося группы риска.

На основании обобщенного анализа, интерпретации составляем индивидуальный план работы. Нажав на значения результатов, читаем характеристики данного показателя.

Для оформления индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения скачиваем печатную форму.

В профилактическую работу включаются все сотрудники ОО.

Пример

Индивидуальный план
психолого-педагогического сопровождения обучающегося по результатам СПТ 20__ /20__ учебного года

Код обучающегося	
Дата рождения	
Класс/группа	
Ф.И.О. родителей (законных представителей)	
Классный руководитель	
Основания разработки ИПС	
Семейная ситуация	
Факторы риска/защиты, нуждающиеся в коррекции по результатам СПТ	
Ресурсы обучающегося	
Сроки реализации индивидуального плана	

Цель	
Задачи	
Ожидаемые результаты	
Результаты доп. методик (с указанием названия методик)	
Результаты СПТ обучающегося предыдущего года	
Сроки / периодичность	
Куратор ИПС	
Подпись родителя (ознакомлен с планом)	

Обобщенная схема реализации профилактической работы (рекомендуется организовать с участием психолого-педагогического консилиума (ППк) ОО):

Целью ППк в контексте работы с обучающимися группы риска и группы повышенного риска является обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся указанной категории, исходя из реальных возможностей организации и в соответствии со специальными образовательными потребностями, специальными условиями воспитания, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся. Профилактическая работы выстраивается по направлениям:

устранение факторов риска (ведущий специалист – педагог-психолог), работа с индивидуально-психологическими особенностями, развитие/коррекция социально-коммуникативной сферы;

развитие личностных ресурсов (положительные черты характера, способности, социально-одобряемые увлечения), задействованы все специалисты и все имеющиеся ресурсы;

создание развивающей социальной среды (ведущий специалист – социальный педагог), ресурс семьи, творчество, досуг, просоциальная активность).

Дополнительные ресурсы:

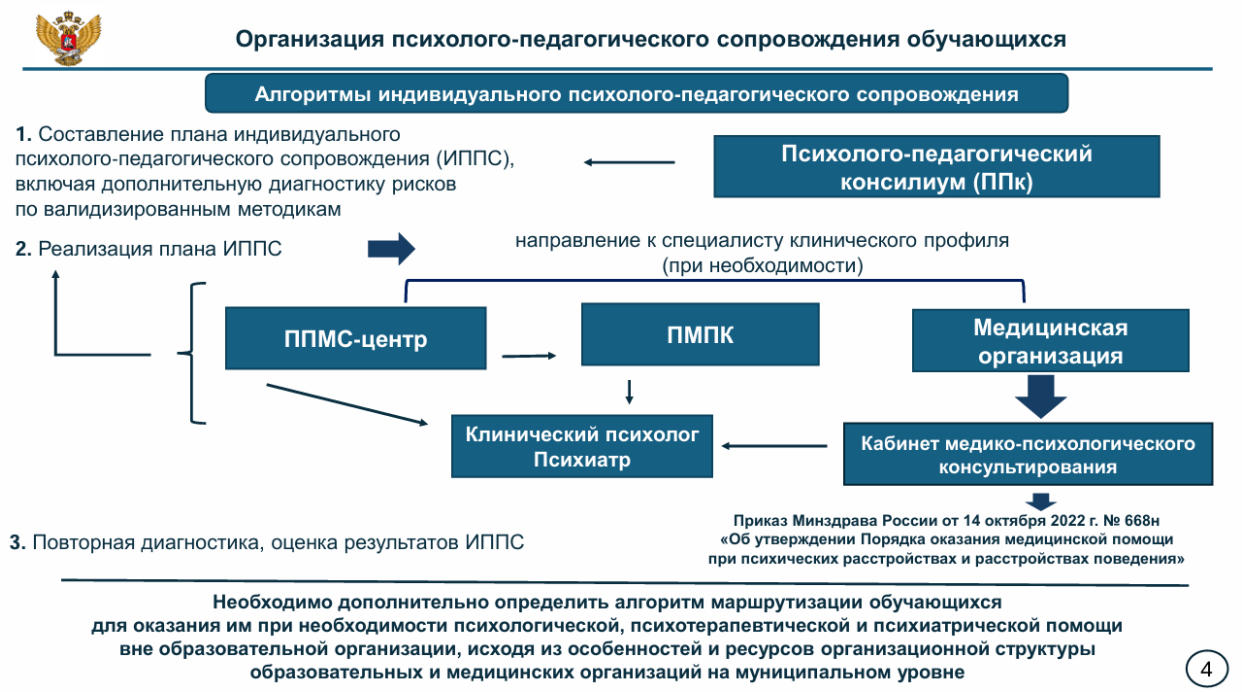
1. «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата: методические рекомендации» (письмо Минпросвещения России от 28 июля 2023 г. № 07-4251)

2. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов органов и организаций системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся **«Навигатор профилактики»** (письмо Минпросвещения России от 13 декабря 2022 г. № 07-8351)

3. «Здоровье и безопасность: методические ресурсы».
Сборник работ победителей Всероссийского конкурса методических материалов по профилактике употребления наркотических средств, психотропных и иных

психоактивных веществ, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся

4. Презентация Система организационных мер профилактики рисков отклоняющегося поведения обучающихся, внедрение модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся в субъекте Российской Федерации. Фальковская Л.П. директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации



Приложение № 7

Организация профилактической работы с учетом факторов риска и факторов защиты

Плохая приспосабливаемость, зависимость (ППЗ)

Как высокие, так и низкие значения показателя учитываются при организации специфической профилактической, воспитательной и коррекционной работы.

При высоких значениях показателя ППЗ:

Задача: развитие ассертивности, навыков аргументации и личностной самостоятельности.

Мотивационная цель: свобода развивать собственные идеи и способности, свобода определять собственные действия; стремление быть надежным и заслуживающим доверия членом группы.

В учебной деятельности	**В воспитательной деятельности**	**Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению**
Обеспечение возможности самопроявления обучающихся при подготовке проектных работ, докладов и т.п. Проведение занятий с элементами презентации обучающимися выполненной работы (в игровой и интерактивной формах). Получение обучающимися от педагога и одноклассников / одногруппников поддерживающей, мотивирующей обратной связи при ответах, при проведении оценки учебных результатов и достижений, а также в ситуациях проявления дисциплины	Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самостоятельности обучающихся в классном коллективе /группе, может включать в себя следующие мероприятия: организация проектных дней, направленных на развитие творческого и критического мышления обучающихся; проведение дискуссий и дебатов, позволяющих обучающимся высказывать свою точку зрения и развивать навыки аргументации; организация самостоятельной работы и исследовательской деятельности (индивидуально и в группах), которые позволяют обучающимся развивать навыки самоорганизации и самоуправления; создание условий для самостоятельного изучения дополнительной литературы и ресурсов, позволяющих обучающимся расширять свой кругозор и саморазвиваться (организация предметно-пространственной среды); иные мероприятия, направленные на развитие самостоятельности и	Реализация в классных коллективах /группах программ формирования уверенного поведения, развитие принятия себя; реализация программ по развитию навыков саморегуляции и планирования. В психологическом консультировании (в зависимости от результатов дополнительной психологической диагностики, наблюдения педагогического коллектива и разумной необходимости) – обсуждение проблем взаимоотношений с окружающими, с родителями, опыт ситуаций успешности

	инициативности обучающихся в рамках классного коллектива / группы	

При низких значениях показателя ППЗ:

Задача: формирование условий для адекватного восприятия действительности, терпимости к инаковости, чужому (иному мнению), включенности в коллективную деятельность.

Мотивационная цель: поддержание и сохранение культурных, семейных или религиозных традиций; соблюдение правил, законов и формальных обязательств; избегание причинения вреда или огорчения другим людям.

В учебной деятельности	**В воспитательной деятельности**	**Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению**
Получение обучающимися от педагога и одноклассников / одногруппников поддерживающей, мотивирующей обратной связи по значимости вклада в общее дело включенности в групповую работу, значения роли в групповой работе	Обеспечение возможности для обучающегося работать в группе при подготовке совместных проектных работ, докладов, требующих внимательного отношения к мнению других членов временной рабочей группы. Стимулировать групповые формы взаимодействия и во внеурочной деятельности, имеющие в итоге коллективный результат. Использование метода педагогического содействия самостоятельности и ответственности в деятельности, развитие субъектной позиции обучающегося в достижении конкретных общих целей. Создание педагогических ситуаций, способствующих принятию отвергаемых в классном коллективе /группе подростков с проблемами в обучении, поведении; способствующих включению обучающихся в совместную деятельность, демонстрирующую ресурсные возможности каждого	Проведение социометрического исследования, изучение психологического климата в классном коллективе / группе и учреждении в целом. В психологическом консультировании (в зависимости от результатов дополнительной психологической диагностики, наблюдения педагогического коллектива и разумной необходимости) – обсуждение проблем взаимоотношений с окружающими, нонконформизма, прямолинейности – дипломатичности

Потребность во внимании группы (ПВГ)

Как высокие, так и низкие значения показателя учитываются при организации специфической профилактической, воспитательной и коррекционной работы.

При высоких значениях показателя ПВГ:

Задача: развитие «Я-концепции», субъективного контроля, аффилиации, ассертивности, способности выразить собственное мнение.

Мотивационная цель: свобода определять собственные действия, защита и влияние посредством поддержания публичного имиджа и избегания неудачи (унижения), безопасность непосредственного окружения.

В учебной деятельности	**В воспитательной деятельности**	**Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению**
Использование педагогами в работе методов проблемного обучения. Создание педагогических ситуаций, стимулирующих обучающихся аргументированно выражать свое мнение, отстаивать свою позицию	Использование метода педагогического содействия самостоятельности и ответственности в деятельности, развитие субъектной позиции обучающегося в достижении конкретных общих целей. Создание педагогических ситуаций, способствующих принятию отвергаемых в классном коллективе / группе подростков с проблемами в обучении, поведении; способствующих включению обучающихся в совместную деятельность, демонстрирующую ресурсные возможности каждого. Реализация медиативных (восстановительных) технологий	Реализация программ обучения поведенческим стратегиям и стратегиям сопротивления групповому влиянию и манипуляциям (контраргументация, конструктивная критика, психологическая самооборона, конфронтация, уклонение). Реализация программ по принятию отвергаемых в классном коллективе / группе подростков с проблемами в обучении, поведении. В психологическом консультировании (в зависимости от результатов дополнительной психологической диагностики, наблюдения педагогического коллектива и разумной необходимости) – обсуждение проблем самовосприятия, доверия, уважения и авторитета

При низких значениях показателя ПВГ:

Задача: развитие включенности в различные малые группы, формирование сплоченного коллектива.

Мотивационная цель: стремление к равенству, справедливости и защите всех людей, принятие и понимание тех, кто отличается от тебя; преданность группе и благополучие ее членов.

В учебной деятельности	**В воспитательной деятельности**	**Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению**
Использование методов, направленных на развитие социальных навыков обучающихся (например, методов кооперативного обучения, методов работы в парах и малых группах). Создание педагогических ситуаций, стимулирующих взаимодействие между	Проведение мероприятий для развития социальных навыков, включая навыки коммуникации и взаимодействия в коллективе, в том числе разновозрастных сборов, многодневных выездных событий. Организация мероприятий, направленных на развитие взаимопонимания, уважения и толерантности в коллективе. Использование методов, направленных на формирование сплоченного	Проведение тренингов, направленных на развитие социальных навыков взаимодействия с окружающими. Работа с родителями (законными представителями), направленная на формирование позитивного отношения к образовательной организации и к участию в жизни школьного коллектива. В психологическом консультировании (в зависимости от результатов дополнительной психологической диагностики, наблюдения педагогического

обучающимися, например, организация совместных проектов и мероприятий	коллектива, например, организация общих мероприятий и праздников	коллектива и разумной необходимости) – обсуждение проблем эгоцентризма, настойчивости, напряженности

Принятие асоциальных установок социума (ПАУ)

Как высокие, так и низкие значения показателя учитываются при организации специфической профилактической, воспитательной и коррекционной работы.

При высоких значениях показателя ПАУ:

Задача: формирование условий для принятия социально значимых ценностей, принципов нравственности и морали как внутриличностных установок.

Мотивационная цель: безопасность непосредственного окружения, соблюдение правил и законов, достижение успеха в соответствии с социальными стандартами (нормами).

В учебной деятельности	**В воспитательной деятельности**	**Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению**
Использование педагогами в работе активных методов обучения, включая технологии развития критического мышления. Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Поощрение в классном коллективе / группе коллективной работы, ситуаций взаимопомощи	Использование интерактивных технологий введения норм поведения и общения в группе, классном коллективе / группе, образовательной организации. Ориентация на понятные и реализуемые нормы поведения в группе, понятные последствия нарушения норм, реализация этих последствий для всех членов группы. Формирование установок на здоровый образ жизни, занятия спортом, включение в систему дополнительного образования, а также включение обучающегося в значимую для него и социума деятельность. Проведение внеурочных мероприятий с привлечением взрослых, способных оказать положительный пример поведения, - деятелей культуры, спорта, искусства и т. д. Использование ресурса института наставничества	Реализация программ, направленных на формирование навыков и умений отказа в ситуациях риска («Умей сказать нет»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им. Реализация программ, ориентированных на развитие конструктивных навыков общения, развитие критичности к себе и своему поведению. Организация работы с окружением ребенка, защита его прав, психологическое просвещение родителей (законных представителей) детей. В психологическом консультировании (в зависимости от результатов дополнительной психологической диагностики, наблюдения педагогического коллектива и разумной необходимости) – обсуждение особенностей взаимоотношений с окружающими и родителями, распознание манипуляции, критичности к себе, рефлексии

При низких значениях показателя ПАУ:

Задача: обеспечение среды свободного самопроявления личности, создание условий с максимально благоприятным эмоциональным фоном.

Мотивационная цель: свобода развивать собственные идеи и поступки; стремление к возбуждению, новизне и переменам.

В учебной деятельности	В воспитательной деятельности	Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению
Создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности. Обеспечение возможности самопроявления обучающихся при подготовке проектных работ, докладов и т. п. Получение обучающимися от педагога и одноклассников / одногруппников поддерживающей, мотивирующей обратной связи при ответах в рамках дисциплины и при проведении оценки учебных результатов и достижений	Мягкое включение в формируемые педагогические ситуации с непредсказуемым результатом, моделирование моделей спонтанного поведения, позволяющего действовать в условиях неопределенности и непредсказуемости. Создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности. Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой (например, силовое троеборье), бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.). Организация творческих мастерских, где обучающиеся могут исследовать и развивать свои интересы, показывая и признавая свои уникальные способности. Это может включать в себя мастер-классы по рисованию, музыке, программированию, спорту и т. д.	Реализация программ, способствующих развитию навыков саморегуляции, рефлексии. Проведение тренинговых занятий по развитию коммуникативной компетентности обучающихся. Проведение занятий в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик. Реализация программ, направленных на развитие самосознания, самоопределения, получение дополнительных знаний об индивидуально-типологических особенностях. В психологическом консультировании (в зависимости от результатов дополнительной психологической диагностики, наблюдения педагогического коллектива и разумной необходимости) – обсуждение особенностей взаимоотношений с окружающими и родителями, особенностей критичности к себе, рефлексии

Стремление к риску (СР)

Как высокие, так и низкие значения показателя учитываются при организации специфической профилактической, воспитательной и коррекционной работы.

При высоких значениях показателя СР:

Задача: формирование отношения к собственной жизни и жизни окружающих как высшей социальной ценности, саморегуляции поведения.

Мотивационная цель: безопасность непосредственного окружения, безопасность и стабильность общества в целом, соблюдение правил, законов и формальных обязательств.

В учебной деятельности	В воспитательной деятельности	Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению
Использование педагогами в работе активных методов обучения, включая технологии развития	Реализация программ, направленных на формирование просоциальных ценностей, самоопределения. Создание педагогических	Создание условий для развития навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью (дополнительную

критического мышления. Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Приглашение обучающегося к ответам, выступлениям, публичному анализу и рассуждениям, внимание к мнению обучающегося в обсуждениях. Внимание к условиям формирования личностных результатов в обучении	ситуаций, позволяющих оценить степень влияния и последствия рискованного поведения на жизнь и здоровье человека. Организация сотрудничества с полицией, спасателями, службами пожарной безопасности как яркий пример рискованного социально значимого поведения. Формирование условий самопроявления как предоставление социально приемлемых альтернатив рискованному поведению во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования, спортивных секциях	возможность получения помощи могут обеспечить службы медиации в образовательной организации, телефоны доверия). Реализация программ, направленных на содействие осознанию особенностей своей личности, последствий поведения, связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения. Реализация психолого-педагогических программ, направленных на развитие критичности мышления, саморегуляции поведения, формирование интернального локуса контроля. В психологическом консультировании (в зависимости от результатов дополнительной психологической диагностики, наблюдения педагогического коллектива и разумной необходимости) - обсуждение проблем личностной мотивации, ценностных ориентаций, ответственности

При низких значениях показателя СР:

Задача: формирование условий развития уверенности в себе.

Мотивационная цель: свобода развивать собственные идеи и способности, определять собственные действия, стремление к возбуждению, новизне и переменам.

В учебной деятельности	**В воспитательной деятельности**	**Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению**
Проведение занятий с элементами презентации обучающимися выполненной работы (в игровой и интерактивной формах). Получение обучающимися от педагога и одноклассников / одногруппников поддерживающей, мотивирующей обратной связи при ответах в рамках дисциплины и при проведении оценки учебных результатов и достижений.	Формирование условий для самопроявления личности, включение обучающихся в дополнительное образование, деятельность просоциальной направленности. Организация групповых активностей, направленных на развитие коммуникационных навыков и организаторских способностей. Проведение тренингов и семинаров по развитию таких личностных качеств, как уверенность в себе, самостоятельность и решительность. Поддержка и поощрение	Реализация программ, направленных на развитие уверенности в своих силах; формирование проблемно-разрешающего поведения. Проведение индивидуальных консультаций и бесед с обучающимися, направленных на развитие уверенности в себе и позитивного самоотношения. Просветительская работа с родителями, чтобы они могли поддерживать и стимулировать развитие уверенности в себе у своих детей. Вовлечение обучающихся в процесс принятия решений, чтобы они могли осознавать свои

Развитие навыков позитивного мышления и самооценки в повседневном общении	участия в мероприятиях, спортивных секциях и клубах, где обучающиеся могут развивать свои интересы и уверенность в себе. Организация общения с мотивированными успешными людьми из различных областей, способных вдохновить обучающихся на достижение своих целей. Организация творческих мастерских, где обучающиеся могут исследовать и развивать свои интересы, показывая и признавая свои способности. Это может включать в себя мастер-классы по музыке, программированию, спорту и т. д.	возможности и принимать ответственность за свои действия. Организация групповых тренингов и психологических занятий, направленных на развитие уверенности в себе и самооценки. В психологическом консультировании (в зависимости от результатов психологической диагностики, наблюдения педагогического коллектива) – обсуждение проблем личностной мотивации, самовосприятия, опыт ситуаций успешности

Импульсивность (ИМ)

В случае показателя «импульсивность» высокие значения требуют организации специфической профилактической, воспитательной и коррекционной работы.

В случае, когда некоторые иные факты обусловливают необходимость организации специфической профилактической, воспитательной и коррекционной работы с обучающимся, значения показателя «импульсивность» (ИМ) ниже нормативных могут быть ориентиром для такой работы, однако они не являются критическими и не требуют ее сами по себе.

При высоких значениях показателя ИМ:

Задача: создание условий для формирования и развития навыков саморегуляции и рефлексии.

Мотивационная цель: безопасность непосредственного окружения, избегание причинения вреда или огорчения другим людям.

В учебной деятельности	**В воспитательной деятельности**	**Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению**
Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Использование методов обучения, требующих самостоятельной вдумчивой работы, с акцентом на поощрение решений больших и трудных задач.	Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой (например, силовое троеборье), бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.)	Реализация программ, способствующих развитию навыков саморегуляции, рефлексии, произвольного контроля, методов планирования и анализа. Проведение занятий в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик. Реализация программ, направленных на развитие самосознания, самоопределение, получение дополнительных знаний об

Внимание к условиям формирования личностных результатов в обучении		индивидуально - типологических особенностях. Проведение социально-психологических тренингов, групповых дискуссий и совместных проектов, нацеленных на развитие навыков эмоционального саморегулирования, эмпатии и конструктивного конфликтного взаимодействия. В психологическом консультировании (в зависимости от результатов дополнительной психологической диагностики, наблюдения педагогического коллектива и разумной необходимости) – обсуждение проблем эмоционально-волевой регуляции своего поведения, критичного осмысления происходящего, самовосприятия

Следует обращать особое внимание на **высокое значение показателя ИМ** в случае его **сочетаний с высокими значениями показателей ТР** и **ФР** и с **низкими значениями ФУ** и **СП** при одновременном внимании к показателю **ПР**. Подобное сочетание значений показателей следует исследовать дополнительно на предмет возможной склонности к агрессивному (в том числе **аутоагрессивному**) поведению у обучающегося. Подлежат анализу переживание безнадежности и одиночества, депрессивные проявления, агрессивность обучающегося (например, при помощи методического инструмента «Навигатор профилактики» и памятки по признакам различных видов девиантного поведения). При необходимости рекомендуется маршрутизировать обучающегося к специалистам клинического профиля (клиническому психологу, психиатру), обеспечив взаимодействие с родителями (законными представителями).

При низких значениях показателя ИМ:

Низкие значения показателя ИМ свидетельствуют о возможной дистанцированности общения обучающегося с окружающим социальным миром, о развитом (и, возможно, чрезмерном) самоконтроле обучающегося в большей части случаев социального взаимодействия. Вероятной причиной этого является восприятие окружающего социального мира как недостаточно безопасного. Ввиду этого приоритетным направлением деятельности педагога-психолога при работе с обучающимся является установление причин и факторов, объясняющих это наблюдение – как тех, что касаются психологического комфорта самого обучающегося, так и тех, что относятся к образовательной среде в целом. Круг причин и факторов может быть практически неограниченно широким, и в первую очередь необходимо:

установление фактов биографии обучающегося, которые могут рационально объяснять эту дистанцированность (например, перевод обучающегося в новый для него учебный коллектив, трудные

взаимоотношения с отдельными педагогами, конфликтная ситуация в семье, травмирующий опыт и прочее);

установление причин и факторов, подлежащих коррекции посредством психолого-педагогического сопровождения (например, тяжелое материальное положение семьи обучающегося к ним не относится).

Дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение, а также действия педагогического коллектива в учебной, воспитательной и внеурочной деятельности следует организовать соответственно выявленным причинам и факторам в индивидуальном порядке.

Вне зависимости от выявления таких причин и факторов, вокруг обучающегося следует формировать эмоционально теплые, дружелюбные отношения в коллективе, обеспечивающих его включенность в просоциальную деятельность с возможностью самопроявления.

Тревожность (ТР)

В случае показателя «тревожность» высокие значения учитываются при организации специфической профилактической, воспитательной и коррекционной работы.

В случае, когда некоторые иные факты обусловливают необходимость организации специфической профилактической, воспитательной и коррекционной работы с обучающимся, низкие значения показателя «тревожность» могут быть ориентиром для такой работы, однако они не являются критическими и не требуют ее сами по себе.

При высоких значениях показателя ТР:

Задача: формирование условий для развития у обучающихся чувства уверенности в собственных силах, защищенности, формирование стабильных взаимоотношений с окружающими.

Мотивационная цель: свобода развивать собственные идеи и способности, свобода определять собственные действия, стремление к возбуждению, новизне и переменам.

В учебной деятельности	**В воспитательной деятельности**	**Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению**
Создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности. Обеспечение возможности самопроявления обучающихся при подготовке проектных работ, докладов и т. п. Получение обучающимися от педагога и одноклассников / одногруппников	Формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности. Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой, бег,	Реализация программ, направленных на развитие уверенности в своих силах; формирование проблемно-разрешающего поведения. Проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на повышение самооценки, развитие коммуникативных умений и навыков, повышение жизнестойкости, развитие навыков саморегуляции. Проведение занятий в комнате психологической разгрузки с

поддерживающей, мотивирующей обратной связи при ответах в рамках дисциплины и при проведении оценки учебных результатов и достижений	плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.). Организация творческих мастерских, где обучающиеся могут исследовать и развивать свои интересы, показывая и признавая свои уникальные способности. Это может включать в себя мастер-классы по рисованию, музыке, программированию, спорту и т. д.	использованием релаксационных методик. Целесообразно проведение углубленной диагностики тревожности с использованием иных опросников (например, Шкала тревожности Спилбергера (STAI) в адаптации Ю. Л. Ханина; Методика многомерной оценки детской тревожности (МОДТ); Шкала явной тревожности для детей (CMAS) в адаптации А. М. Прихожан). В психологическом консультировании (в зависимости от результатов дополнительной психологической диагностики, наблюдения педагогического коллектива и разумной необходимости) – обсуждение проблем личностной мотивации, самовосприятия, потребности в безопасности

Следует обращать особое внимание на **высокие значения показателя ТР** в случае его **сочетаний с высокими значениями показателей ИМ** и **ФР** и с **низкими значениями ФУ** и **СП** при одновременном внимании к показателю **ПР**. Подобное сочетание значений показателей следует исследовать дополнительно на предмет возможной склонности к агрессивному (в том числе **аутоагрессивному**) поведению у обучающегося. Подлежат анализу переживание безнадежности и одиночества, депрессивные проявления, агрессивность обучающегося (например, при помощи методического инструмента «Навигатор профилактики» и памятки по признакам различных видов девиантного поведения).

Также следует обращать особое внимание на **высокие значения показателя ТР** в случае его **сочетаний с высокими значениями показателя ФР** и **низкими значениями показателей ПО** и **АН**. Подобное сочетание шкал следует исследовать дополнительно на предмет **возможной ситуации травли** в отношении обучающегося с такими показателями. Подлежат анализу внутригрупповые отношения и поведение самого обучающегося (например, при помощи методического инструмента «Навигатор профилактики» и памятки по признакам различных видов девиантного поведения).

В обоих случаях при необходимости рекомендуется маршрутизировать обучающегося к специалистам клинического профиля (клиническому психологу, психиатру), обеспечив взаимодействие с родителями (законными представителями).

При низких значениях показателя ТР:

Низкие значения показателя «тревожность» свидетельствуют об эмоциональной холодности и закрытости, возможно – слабо развитой

эмпатии. Вероятной причиной этого является чрезмерная необоснованная уверенность в собственных силах (сверхуверенность), либо предпочтение нулевого риска. Возможны и иные причины для данных значений показателя ТР, включая также недостаточную критичность. Ввиду невозможности однозначно определить при помощи СПТ детерминанты данных значений показателя ТР приоритетным направлением деятельности педагога-психолога при работе с обучающимся является установление причин и факторов, объясняющих это наблюдение – как тех, что касаются психологического комфорта самого обучающегося, так и тех, что относятся к образовательной среде в целом. Круг причин и факторов может быть практически неограниченно широким, и в первую очередь необходимо:

установление фактов биографии обучающегося, которые могут рационально объяснять эту холодность (например, конфликтная ситуация в семье, проблемные ситуации в общении со сверстниками, недостаток социальной поддержки, травмирующий опыт и прочее);

установление причин и факторов, подлежащих коррекции посредством психолого-педагогического сопровождения (например, тяжелое материальное положение семьи обучающегося к ним не относится).

Вне зависимости от выявления таких причин и факторов вокруг обучающегося необходимо создание и поддержание условий для развития эмоциональной открытости и способности к эмпатии. В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению это может принимать форму, например, индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие эмоциональной открытости и способности к эмпатии, на работу над выражением и признанием своих чувств, развитие навыков активного слушания и эмпатического отклика.

Фрустрированность (ФР)

Низкие значения данного показателя негативными тенденциями не сопровождаются, организации специфической профилактической, воспитательной и коррекционной работы не требуют.

Таким образом, высокие значения показателя учитываются при организации специфической профилактической, воспитательной и коррекционной работы.

При высоких значениях показателя ФР:

Задача: повышение у обучающихся стрессоустойчивости, мотивации достижения успеха, формирование умения выбирать адекватные и конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации.

Мотивационная цель: достижение успеха в соответствии с социальными стандартами (нормами); защита и влияние посредством поддержания публичного имиджа и избегания неудачи (унижения).

В учебной деятельности	**В воспитательной деятельности**	**Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению**
Использование педагогами в	Формирование условий для	Развитие навыков

работе активных методов обучения, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классном коллективе / группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время учебного занятия. Создание педагогических ситуаций, самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке/занятии. Внимание к условиям формирования личностных результатов в обучении. Создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности	самопроявления личности, включение в дополнительное образование, деятельность просоциальной направленности, которая будет способствовать налаживанию позитивных межличностных отношений в классном коллективе / группе. Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической культурой и спортом	конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью. Реализация программ, направленных на развитие навыков целеполагания, прогнозирования; обучение рефлексии; коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок, развитие психоэмоциональной саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревога, страх, гнев/агрессия, депрессивные эпизоды и др.). Реализация программ, способствующих развитию стрессоустойчивости, формированию умения выбирать конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации. Целесообразно проведение углубленной диагностики тревожности с использованием иных опросников (например, шкала безнадежности (Hopelessness Scale, A. Beck), шкала одиночества (UCLA Loneliness Scale версия 3), опросник склонности к агрессии Басса - Перри (BPAQ, в адаптации С. Н. Ениколопова и Н. П. Цибульского). В психологическом консультировании (в зависимости от результатов дополнительной психологической диагностики, наблюдения педагогического коллектива и разумной необходимости) – обсуждение проблем личностной мотивации, самовосприятия, опыт ситуаций успешности

Следует обращать особое внимание на **высокие значения показателя ФР** в случае его **сочетаний с высокими значениями показателей ИМ** и **ТР** и с **низкими значениями ФУ** и **СП** при одновременном внимании к показателю **ПР**. Подобное сочетание значений показателей следует исследовать дополнительно на предмет возможной склонности к агрессивному (в том числе **аутоагрессивному**) поведению у обучающегося.

Подлежат анализу переживание безнадежности и одиночества, депрессивные проявления, агрессивность обучающегося (например, при помощи методического инструмента «Навигатор профилактики» и памяток по признакам различных видов девиантного поведения).

Также следует обращать особое внимание на **высокие значения показателя ФР** в случае его **сочетаний с высокими значениями показателя ТР** и **низкими значениями показателей ПО** и **АН**. Подобное сочетание шкал следует исследовать дополнительно на предмет **возможной ситуации травли** в отношении обучающегося с такими показателями. Подлежат анализу внутригрупповые отношения и поведение самого обучающегося (например, при помощи методического инструмента «Навигатор профилактики» и памяток по признакам различных видов девиантного поведения).

В обоих случаях при необходимости рекомендуется маршрутизировать обучающегося к специалистам клинического профиля (клиническому психологу, психиатру), обеспечив взаимодействие с родителями (законными представителями).

Склонность к делинквентности (ДЕ)

Как высокие, так и низкие значения показателя учитываются при организации специфической профилактической, воспитательной и коррекционной работы.

При высоких значениях показателя ДЕ:

Задача: формирование и поддержание условий воспитания в обучающихся правовой культуры и правосознания, учебной мотивации.

Мотивационная цель: избегание причинения вреда или огорчения другим людям; стремление к равенству, справедливости и защите всех людей, сохранение природной среды.

В учебной деятельности	**В воспитательной деятельности**	**Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению**
Включение элементов, формирующих правовую культуру и правосознание обучающихся, в содержание программ различных предметных областей. Создание условий для формирования культуры достижений через просоциальные модели поведения, моделирование ситуаций успешности	Формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности, волонтерство. Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.).	Реализация программ, способствующих принятию отвергаемых в классном коллективе / группе подростков с проблемами в обучении, поведении. Проведение программ, направленных на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («Умей сказать нет»). Проведение социально-психологических тренингов, групповых дискуссий и совместных проектов, нацеленных на развитие навыков эмоционального саморегулирования, эмпатии и конструктивного конфликтного взаимодействия. Организация семинаров и

	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися классного коллектива / группы; включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения. Использование метода педагогического содействия самостоятельности и ответственности в деятельности, развитие субъектной позиции обучающегося в достижении конкретных общих целей. Определение наставника с позитивным социальным опытом в значимом для ребенка окружении. Участие в групповых программах по формированию законопослушного поведения	тренинговых сессий для родителей и учителей, направленных на развитие их навыков работы и взаимодействия с детьми и подростками, в том числе по вопросам формирования правовой культуры поведения и правосознания обучающихся, профилактики правонарушений. В психологическом консультировании (в зависимости от результатов дополнительной психологической диагностики, наблюдения педагогического коллектива и разумной необходимости) - обсуждение ценностной, нравственной, поведенческой и духовной ориентации

При низких значениях показателя ДЕ:

Задача: создание условий для активного включения обучающихся в социально полезную деятельность, способствующую формированию положительного образа «Я» и улучшению самооценки.

Мотивационная цель: свобода развивать собственные идеи и способности, определять собственные действия, защита и влияние посредством поддержания публичного имиджа и избегания неудачи (унижения).

В учебной деятельности	**В воспитательной деятельности**	**Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению**
Использование методов, направленных на развитие социальных навыков обучающихся (например, методов кооперативного обучения, методов работы в парах и малых группах). Использование методов, направленных на развитие у обучающихся субъектной позиции (например, предоставление обучающемуся возможности выбора	Организация творческих мастерских, где обучающиеся могут исследовать и развивать свои интересы, показывая и признавая свои уникальные способности. Это может включать в себя мастер-классы по рисованию, музыке, программированию, спорту и т. д. Проведение регулярных встреч с профессионалами из различных областей, чтобы обучающиеся могли узнать о различных карьерных возможностях и получить вдохновение от успешных личностей.	Проведение тренингов, направленных на развитие социальных навыков взаимодействия с окружающими. Внедрение методов арт-терапии и игровой терапии в образовательный процесс для улучшения эмоционального благополучия обучающихся и поддержания их мотивации к обучению. Реализация программ, способствующих развитию навыков саморегуляции, рефлексии

метода демонстрации своих знаний, поощрение инициативы в проектной деятельности, методы геймификации обучения с системой вознаграждений). Интеграция реальных ситуаций и примеров в учебный процесс, чтобы помочь обучающимся понять, как полученные знания могут быть применены в реальной жизни	Создание безопасной и поддерживающей среды, где каждый обучающийся может выразить свое мнение и чувствовать себя ценным членом общества. Использование методов, направленных на формирование сплоченного коллектива, например, организация общих мероприятий и праздников	

Принятие родителями (ПР)

В случае показателя ПР низкие значения требуют организации специфической профилактической, воспитательной и коррекционной работы.

В случае, когда некоторые иные факты обусловливают необходимость организации специфической профилактической, воспитательной и коррекционной работы с обучающимся, высокие значения показателя «принятие родителями» могут быть ориентиром для такой работы, однако они не являются критическими и не требуют ее сами по себе.

Кроме того, следует учитывать, что при проведении тестирования **детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**, в целях снижения психологического напряжения и предотвращения психотравмирующих ситуаций утверждения шкалы «Принятие родителями» исключаются из опросника. Ввиду отсутствия ресурсов родительской поддержки у данной категории обучающихся их показатель ПР следует считать нулевым при отнесении обучающихся к группам вероятности проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения. Ниже рекомендации даны отдельно для детей с родителями, и отдельно – для означенных категорий обучающихся.

При низких значениях показателя ПР (для обучающихся, воспитывающихся в семье):

Задача: формирование у обучающихся чувства уверенности, повышение самооценки, удовлетворение близкими отношениями.

Мотивационная цель: стремление к равенству, справедливости и защите всех людей, принятие и понимание тех, кто отличается от тебя; преданность группе и благополучие ее членов, стремление быть надежным и заслуживающим доверия членом группы.

В учебной деятельности	**В воспитательной деятельности**	**Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению**
Использование педагогами в работе активных методов	Включение ребенка в социально значимую деятельность,	Проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на повышение самооценки, развитие коммуникативных

обучения, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классном коллективе / группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Включение родителей (законных представителей) в подготовку совместных проектов в рамках реализации учебной деятельности	способствующую позитивному самопроявлению, возникновению принятия в группе. Привлечение родителей к участию во внеурочных мероприятиях просоциальной направленности	умений и навыков, повышение жизнестойкости, развитие навыков саморегуляции. Проведение семейных консультаций, содействующих личностному росту детей (на разных уровнях развития ребенка). Эффективность может возыметь наличие в социальной среде обучающихся личностно значимого положительного взрослого. Поэтому целесообразно проведение внеурочных мероприятий с привлечением взрослых, способных оказать положительный пример поведения – деятелей культуры, спорта, искусства и т.д.

В работе с родителями

Реализация программ родительского всеобуча – формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей и подростков.

Реализация программ, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития, коррекции детско-родительских отношений, совместного проведения досуга, формирования (актуализации) семейных традиций и ценностей.

При исключении показателя ПР (для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей)

Каждая отдельная жизненная ситуация детей указанной категории требует собственного подхода и имеет собственные мишени психолого-педагогического сопровождения. Вовсе не исключена и ситуация, при которой дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обладают большими внутренними ресурсами, чем дети, растущие в полных (однако, дисфункциональных) семьях.

Ввиду вышеозначенного, представляется необходимой дополнительная психологическая диагностика. Для обучающихся, проживающих в семейных условиях (например, приемной семье), допустимо, например, использовать Шкалу семейной адаптации и сплоченности (FACES-3) Д. Олсона и прочие валидные и надежные психодиагностические методики.

Защитный эффект, укрепляющий психическое здоровье, в значительной мере обеспечивается наличием двух взрослых, исключая родителей, которые всегда готовы выслушать и помочь. Таким образом, во всей деятельности образовательных организаций стоит обеспечивать

возможность для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, условия, при которых они будут постоянно общаться с ответственными взрослыми. На роль этих взрослых могут подходить классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, а также педагоги дополнительного образования и т.п.

При высоких значениях показателя ПР

Следует уделить внимание подросткам/юношам с наивысшими (9 и особенно 10) стэнами. Сверхценность отношений с родителями может повлечь значительные психологические проблемы в случае их дальнейшего осложнения. Например, при подростковом возрастном кризисе, при смене режима работы родителем, при сильном конфликте или ином кризисном событии в жизни семьи, или при увеличении дистанции с родителями (переезде на учебу в другой город).

Этот показатель также следует учитывать при ведении профилактической работы с родителями обучающегося – родитель в таком случае является для обучающегося безусловным авторитетом по практически любым вопросам. Возможно, при необходимости организации специфической профилактической, воспитательной и коррекционной работы с обучающимся с высокими значениями показателя ПР следует в первую очередь учитывать в работе ресурс взаимодействия с родителями обучающегося.

Кроме того, подлежат дополнительному анализу детско-родительские отношения в случае явного несоответствия показателя ПР и фактического уровня взаимоотношений с родителями (по результатам наблюдения, осведомленности о семейной ситуации). Взаимная обусловленность детско-родительских отношений является основанием для уточнения причин такого несоответствия.

Принятие одноклассниками (ПО)

Таким образом, при организации специфической профилактической, воспитательной и коррекционной работы с обучающимся с низкими значениями показателя ПО следует уделить внимание работе как с самим обучающимся, так и с его ученическим коллективом.

Высокие значения показателя ПО не требуют специфической профилактической, воспитательной и коррекционной работы, однако их наличие следует учитывать при ведении такой работы с обучающимися с требующими внимания результатами по другим шкалам, особенности будут рассмотрены далее.

При низких значениях показателя ПО:

Задача: формирование у обучающихся чувства принадлежности к группе и причастности.

Мотивационная цель: преданность группе и благополучие ее членов, стремление быть надежным и заслуживающим доверия членом группы, свобода развивать собственные идеи, способности.

В учебной деятельности	**В воспитательной**	**Деятельность по психолого-**

	деятельности	педагогическому сопровождению
Использование проектных методов обучения, в том числе их реализация в групповом взаимодействии. Использование методов активного обучения: деловые игры, ролевые игры, дидактические игры	Создание педагогических ситуаций, способствующих принятию отвергаемых в классном коллективе / группе обучающихся с проблемами в обучении, поведении; способствующих включению демонстрирующую ресурсные возможности каждого. Формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности, которая будет способствовать налаживанию позитивных межличностных отношений в классном коллективе / группе. Реализация медиативных (восстановительных) технологий	Проведение социометрического исследования, изучение психологического климата в классном коллективе / группе и учреждении в целом. Реализация программ, направленных на сплочение ученического коллектива. Проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на повышение самооценки, развитие коммуникативных умений и навыков, повышение жизнестойкости, развитие навыков саморегуляции. В психологическом консультировании (в зависимости от результатов дополнительной психологической диагностики, наблюдения педагогического коллектива и разумной необходимости) - обсуждение проблем коммуникации, одиночества, совладающего поведения

Следует обращать особое внимание на **низкие значения показателя ПО** в случае его **сочетаний с низкими значениями показателя АН** и **высокими значениями показателей ТР** и **ФР**. Подобное сочетание шкал следует исследовать дополнительно на предмет **возможной ситуации травли** в отношении обучающегося с такими показателями. Подлежат анализу внутригрупповые отношения и поведение самого обучающегося (например, при помощи методического инструмента «Навигатор профилактики» и памяток по признакам различных видов девиантного поведения).

При высоких значениях показателя ПО:

Следует уделить внимание подросткам/юношам с наивысшими (9 и особенно 10) стэнами. Сверхценность отношений с одноклассниками может повлечь значительные психологические проблемы в случае их дальнейшего осложнения (например, при сильном конфликте или ином кризисном событии в жизни коллектива, при изменении социальной иерархии в классе или при переводе в другой класс или образовательную организацию, при сильном конфликте или при противостоянии жизненных позиций одноклассников и родителей). Этот показатель также следует учитывать при ведении профилактической работы с родителями обучающегося – мнение одноклассников в таком случае имеет для обучающегося приоритетное значение по практически любым вопросам.

В случае, когда некоторые иные факты обусловливают необходимость организации специфической профилактической, воспитательной и коррекционной работы с обучающимся, высокие значения показателя ПО могут быть ориентиром для такой работы, однако они не являются критическими и не требуют ее сами по себе.

Стоит особо отметить, что для обучающегося вовсе необязательно принятие всех одноклассников для получения высоких значений показателя ПО. Нередки случаи, когда высокие значения обучающемуся обеспечивает дружба одного одноклассника, тогда как с группой других одноклассников развивается серьезный конфликт или ситуация остракизма. Разумеется, наличие поддержки в виде значимого одноклассника благоприятно сказывается на психическом благополучии подростка, однако в случае ухудшения отношений с референтным одноклассником и благополучие самого подростка окажется под угрозой. Ввиду этого следует отслеживать динамику внутригрупповых отношений (например, с использованием методики социометрии) и **обращать особое внимание** на обучающихся, имеющих **высокие** значения показателей **ПО и ФР**, и **низкие** значения показателя **ФУ**.

Социальная активность (СА)

Высокие значения данного показателя негативными тенденциями не сопровождаются. Повышенное внимание следует уделить тем обучающимся, чьи значения по данной шкале являются низкими.

При низких значениях показателя СА:

Задача: формирование у обучающихся субъектной позиции и включение их в социально значимую деятельность.

Мотивационная цель: достижение успеха в соответствии с социальными стандартами (нормами), свобода развивать собственные идеи, способности, определять собственные действия, преданность группе и благополучие его членов.

В учебной деятельности	**В воспитательной деятельности**	**Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению**
Использование педагогами в работе активных методов обучения, которые способствуют самопроявлению обучающихся, раскрытию внутренних ресурсов личности. Включение в образовательные программы по обществознанию, истории занятий, способствующих формированию гражданской позиции и идентичности среди обучающихся. Включение в образовательные	Формирование условий для самопроявления личности, включение обучающихся в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности. Формирование педагогических ситуаций, способствующих развитию самостоятельности и инициативы. Включение в социально	Формирование мотива достижения успеха, повышение уверенности; обучение навыкам планирования и контроля собственной деятельности. Реализация программ, направленных на развитие уверенности в своих силах; формирование проблемно-разрешающего поведения

программы изучения позитивных примеров проявления социальной активности	значимую деятельность, обеспечивающую чувство востребованности, социального признания: волонтерская деятельность, проектная деятельность, трудовая деятельность	

Самоконтроль поведения (СП)

Высокие значения данного показателя негативными тенденциями не сопровождаются. Повышенное внимание следует уделить тем обучающимся, чьи значения по данной шкале являются низкими.

При низких значениях показателя СП:

Задача: формирование у обучающихся навыков использования приемов личностного самоконтроля.

Мотивационная цель: преданность группе и благополучие ее членов, стремление быть надежным и заслуживающим доверия членом группы.

В учебной деятельности	**В воспитательной деятельности**	**Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению**
Использование педагогами в работе активных методов обучения, включая технологии развития критического мышления. Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Внимание к условиям формирования личностных результатов в обучении	Формирование условий для самопроявления личности, включение обучающихся в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности. Включение обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.)	Проведение программ прямой профилактики, направленных на формирование навыков и умений отказа в ситуациях риска («Умей сказать нет»), распознавания ситуаций манипуляции и формирование способности противодействия им. Реализация программ, направленных на развитие навыков целеполагания, прогнозирования; обучение рефлексии; коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок, развитие психоэмоциональной саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревога, страх, гнев/агрессия, депрессия и др.). Проведение занятий в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик

Следует обращать особое внимание на низкие значения показателя СП в случае сочетаний с низкими значениями показателя ФУ и высокими значениями показателей ИМ, ТР и ФР и при одновременном внимании к показателю ПР. Подобное сочетание значений показателей следует исследовать дополнительно на предмет возможной склонности к агрессивному (в том числе аутоагрессивному) поведению у обучающегося. Подлежат анализу переживание безнадежности и одиночества, депрессивные проявления, агрессивность обучающегося (например, при помощи методического инструмента «Навигатор профилактики» и памяток по признакам различных видов девиантного поведения). При необходимости

рекомендуется маршрутизировать обучающегося к специалистам клинического профиля (клиническому психологу, психиатру), обеспечив взаимодействие с родителями (законными представителями).

Самоэффективность (СЭ)

Высокие значения данного показателя негативными тенденциями не сопровождаются. Повышенное внимание следует уделить тем обучающимся, чьи значения по данной шкале являются низкими.

При низких значениях показателя СЭ:

Задача: формирование у обучающихся психологической устойчивости и уверенности в своих силах в трудных жизненных ситуациях.

Мотивационная цель: достижение успеха в соответствии с социальными стандартами (нормами), свобода развивать собственные идеи и способности, определять собственные действия.

В учебной деятельности	**В воспитательной деятельности**	**Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению**
Использование педагогами в работе активных методов обучения, включая технологии развития критического мышления. Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Внимание к условиям формирования личностных результатов в обучении. Создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности	Включение обучающихся в работу всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах. Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.)	Реализация программ, направленных на развитие личностных ресурсов, повышение самооценки, уверенности в своих силах, формирование мотивации к достижению успеха. Реализация программ обучения планированию, целеполаганию, умению достигать поставленные цели (тайм-менеджмент). Реализация программ, способствующих формированию личных стратегий достижения целей с опорой на приемы «Сравнение с самим собой»

Адаптированность к нормам (АН)

Таким образом, как высокие, так и низкие значения показателя учитываются при организации специфической профилактической, воспитательной и коррекционной работы.

При низких значениях показателя АН:

Задача: формирование условий для включения обучающихся в коллективную деятельность, способствующую проявлению просоциального нормативного поведения.

Мотивационная цель: соблюдение правил, законов и формальных обязательств, достижение успеха в соответствии с социальными стандартами (нормами).

В учебной	**В воспитательной деятельности**	**Деятельность по психолого-**

деятельности		педагогическому сопровождению
Включение элементов, формирующих правовую культуру и правосознание обучающихся, в содержание программ различных предметных областей. Использование интерактивных методов обучения, таких как групповые проекты, ролевые игры и дискуссии, что помогает стимулировать активное участие и сотрудничество обучающихся с проявлением нормативности в поведении	Организация мероприятий, направленных на развитие лидерских качеств обучающихся, таких как командные проекты, конкурсы, дискуссионные клубы. Создание условий для самовыражения обучающихся через различные формы искусства, спорта и науки, проведение фестивалей волонтерства, спортивных олимпиад, школьных научных конференций, выставок творчества обучающихся и т. д. Вовлечение обучающихся в деятельность школьного ученического самоуправления, где они могут научиться принимать ответственность за решения, касающиеся школьной жизни. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися классного коллектива / группы; включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения. Использование метода педагогического содействия самостоятельности и ответственности в деятельности, развитие субъектной позиции обучающегося в достижении конкретных общих целей. Определение наставника с позитивным социальным опытом в значимом для ребенка окружении	Проведение занятий по развитию эмоционального интеллекта и навыков общения. Организация занятий по профориентации, которые помогут обучающимся определиться с будущей профессией и дадут возможность познакомиться с различными сферами деятельности. В психологическом консультировании (в зависимости от результатов дополнительной психологической диагностики, наблюдения педагогического коллектива и разумной необходимости) – обсуждение проблем контроля над своей жизнью, тревожности, взаимоотношений с родителями

Следует обращать особое внимание на **низкие значения показателя АН** в случае его **сочетаний с низкими значениями показателя ПО** и **высокими значениями показателей ТР** и **ФР**. Подобное сочетание шкал следует исследовать дополнительно на предмет **возможной ситуации травли** в отношении обучающегося с такими показателями. Подлежат анализу внутригрупповые отношения и поведение самого обучающегося (например, при помощи методического инструмента «Навигатор профилактики» и памяток по признакам различных видов девиантного поведения).

При высоких значениях показателя АН:

Задача: формирование условий развития уверенности в себе.

Мотивационная цель: свобода развивать собственные идеи и способности, определять собственные действия.

В учебной	В воспитательной	Деятельность по психолого-

деятельности	деятельности	педагогическому сопровождению
Проведение занятий с элементами презентации обучающимися выполненной работы (в игровой и интерактивной формах). Получение обучающимися от педагога и одноклассников / одногруппников поддерживающей, мотивирующей обратной связи при ответах в рамках дисциплины и при проведении оценки учебных результатов и достижений. Развитие навыков позитивного мышления и самооценки в повседневном общении	Формирование условий для самопроявления личности, включение обучающихся в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности. Организация групповых активностей, направленных на развитие коммуникационных навыков и организаторских способностей. Проведение тренингов и семинаров по развитию таких личностных качеств, как уверенность в себе, самостоятельность и решительность. Поддержка и поощрение участия в мероприятиях, спортивных секциях и клубах, где обучающиеся могут развивать свои интересы и уверенность в своих способностях. Организация общения с мотивированными успешными людьми из различных областей, способных вдохновить обучающихся на достижение своих целей	Реализация программ, проведение индивидуальных консультаций, направленных на развитие уверенности, позитивного самоотношения; формирование проблемно-разрешающего поведения. Вовлечение обучающихся в процесс принятия решений, чтобы они могли осознавать свои возможности и принимать ответственность за свои действия. Проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на повышение самооценки, развитие коммуникативных умений и навыков, повышение жизнестойкости, развитие навыков саморегуляции. В психологическом консультировании (в зависимости от результатов дополнительной психологической диагностики, наблюдения педагогического коллектива и разумной необходимости) - обсуждение проблем личностной мотивации, самовосприятия, опыт ситуаций успешности. Просветительская работа с родителями, чтобы они могли поддерживать и стимулировать развитие уверенности в себе у своих детей

Фрустрационная устойчивость (ФУ)

Высокие значения данного показателя негативными тенденциями не сопровождаются. Повышенное внимание следует уделить тем обучающимся, чьи значения по данной шкале являются низкими.

При низких значениях показателя ФУ:

Задача: повышение у обучающихся стрессоустойчивости, мотивации достижения успеха, формирование умения выбирать адекватные и конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации.

Мотивационная цель: достижение успеха в соответствии с социальными стандартами (нормами), защита и влияние посредством поддержания публичного имиджа и избегания неудачи (унижения).

В учебной деятельности	В воспитательной деятельности	Деятельность по психолого-педагогическому

		сопровождению
Использование педагогами в работе активных методов обучения, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классном коллективе / группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на урокеВнимание к условиям формирования личностных результатов в обучении. Создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности.	Формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности, которая будет способствовать налаживанию позитивных межличностных отношений в классном коллективе / группе. Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической культурой и спортом	Систематичная и целенаправленная работа по выработке навыков психологической саморегуляции. Развитие навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью. Реализация программ, способствующих развитию стрессоустойчивости, формирование умения выбирать конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации. Целесообразно проведение углубленной диагностики агрессивности, например с использованием опросника склонности к агрессии Басса - Перри (BPAQ, в адаптации С. Н. Ениколопова и Н. П. Цибульского). В психологическом консультировании (в зависимости от результатов дополнительной психологической диагностики, наблюдения педагогического коллектива и разумной необходимости) – обсуждение проблем страхов, тревожности, опыта преодоления трудностей

Следует обращать особое внимание на **низкие значения показателя ФУ** в случае его **сочетаний с низкими значениями СП** и **высокими значениями показателей ИМ**, **ТР** и **ФР** при одновременном внимании к показателю **ПР**. Подобное сочетание значений показателей следует исследовать дополнительно на предмет возможной склонности к агрессивному (в том числе **аутоагрессивному**) поведению у обучающегося. Подлежат анализу переживание безнадежности и одиночества, депрессивные проявления, агрессивность обучающегося (например, при помощи методического инструмента «Навигатор профилактики» и памяток по признакам различных видов девиантного поведения). При необходимости рекомендуется маршрутизировать обучающегося к специалистам клинического профиля (клиническому психологу, психиатру), обеспечив взаимодействие с родителями (законными представителями).

Дружелюбие, открытость (ДО)

Таким образом, как высокие, так и низкие значения показателя учитываются при организации специфической профилактической, воспитательной и коррекционной работы.

При низких значениях показателя ДО:

Задача: развитие включенности в различные малые группы, формирование сплоченного коллектива.

Мотивационная цель: стремление к равенству, справедливости и защите всех людей, сохранение природной среды, принятие и понимание тех, кто отличается от тебя.

В учебной деятельности	**В воспитательной деятельности**	**Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению**
Организация групповых и парных проектов, которые развивают навыки командной работы и взаимодействия. Регулярное использование игровых и ситуативных задач, которые помогают обучающимся применять полученные знания на практике	Формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности, которая будет способствовать налаживанию позитивных межличностных отношений в классном коллективе /группе. Совместная подготовка и проведение мероприятий (праздников, конкурсов, спортивных соревнований) группами обучающихся, что способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проведение обучающимися тренингов по развитию навыков эффективного общения, умения устанавливать и отстаивать свои границы, что способствует укреплению уверенности в себе. Обеспечить возможность для обучающихся работать в команде при подготовке исследовательских работ, творческих проектов. Организация семинаров и мастер-классов обучающихся для обмена знаниями и идеями между обучающимися	Проведение социометрического исследования, изучение психологического климата в классном коллективе / группе и учреждении в целом. Реализация программ, направленных на сплочение ученического коллектива. Проведение тренингов, направленных на развитие социальных навыков взаимодействия с окружающими. Проведение занятий по развитию навыков саморегуляции и стрессоустойчивости, что помогает обучающимся лучше справляться с учебной нагрузкой и повышает их уровень удовлетворенности учебной жизнью. В психологическом консультировании (в зависимости от результатов дополнительной психологической диагностики, наблюдения педагогического коллектива и разумной необходимости) – обсуждение проблем взаимоотношений с окружающими, с родителями, доверия, уважения

При высоких значениях показателя ДО:

Задача: развитие «Я-концепции», субъективного контроля, аффилиации, ассертивности, способности выразить собственное мнение.

Мотивационная цель: защита и влияние посредством поддержания публичного имиджа и избегания неудачи (унижения), свобода развивать собственные идеи и способности, определять собственные действия.

В учебной деятельности	**В воспитательной деятельности**	**Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению**
Создание педагогических ситуаций,	Использование метода педагогического содействия	Реализация программ обучения поведенческим стратегиям и

способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Внимание к условиям формирования личностных результатов в обучении. Создание педагогических ситуаций, стимулирующих обучающихся аргументированно выражать свое мнение, отстаивать свою позицию	самостоятельности и ответственности в деятельности, развитие субъектной позиции обучающегося в достижении конкретных общих целей. Формирование условий для самопроявления личности, включение обучающихся в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности. Формирование педагогических ситуаций, способствующих развитию самостоятельности и инициативы	стратегиям сопротивления групповому влиянию и манипуляциям (контраргументация, конструктивная критика, психологическая самооборона, конфронтация, уклонение). Реализация программ, направленных на формирование навыков и умений отказа в ситуациях риска («Умей сказать нет»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им. Реализация программ, ориентированных на развитие конструктивных навыков общения, развитие критичности к себе и своему поведению. В психологическом консультировании (в зависимости от результатов дополнительной психологической диагностики, наблюдения педагогического коллектива и разумной необходимости) – обсуждение проблем взаимоотношений с окружающими, с родителями, доверия, уважения

Приложение № 8

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по результатам СПТ

Групповая работа с родителями (законными представителями)

Одним из вариантов взаимодействия с родителями (законными представителями) по итогам проведения тестирования является проведение родительских собраний в классах/группах при строгом соблюдении принципа конфиденциальности результатов тестирования. Темой собрания следует обозначить общие тенденции в классе/группе, выявленные по результатам СПТ, определить планируемую профилактическую работу, роль родителей (законных представителей) в такой деятельности, приложить усилия к формированию педагогического альянса школы и семьи как субъектов комплексной профилактической работы. Целесообразно также включить в контекст собрания вопросы возрастных особенностей школьников, актуальных мер профилактического воздействия, противостоящих современным вызовам и рискам, ресурсов семейного воспитания, осветить вопросы воспитательной, культурно-досуговой и иной внеурочной деятельности образовательной организации.

К решению таких задач целесообразно привлекать педагога-психолога образовательной организации, компетентного в освещении тем психолого-педагогической профилактики. Разумеется, принцип конфиденциальности исключает возможность освещения результатов конкретных обучающихся по итогам прохождения СПТ на собрании, следует указать на возможность и право родителей (законных представителей) обратиться к педагогу-психологу образовательной организации за консультацией и разъяснением результатов тестирования. Обсуждение следует вести в парадигме ресурсного подхода, обращая внимание на существующие проблемные блоки.

Также собрание рекомендуется приурочить к решению задач проведения второго этапа мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ – профилактическим медицинским осмотрам. Целесообразно предусмотреть возможность сбора добровольных информированных согласий на участие в ПМО в ходе такого собрания, пригласить к участию специалиста медицинской организации.

В общении с родителями (законными представителями) педагогам следует делать акцент на необходимости внимания к ближайшему социальному окружению обучающегося (друзья, иная среда общения), и на усилия образовательной организации по формированию профилактирующего пространства в образовательной среде. Предпринимаемые меры профилактического и воспитательного характера в образовательной организации должны находить отклик у его ближайшего социального окружения, а система отношений в семье не противоречить

подходам в образовательной организации. Результат профилактической, воспитательной и коррекционной работы будет зависеть от эффективности совместных усилий педагога-психолога, обучающегося, его родителей и педагогов.

Структура групповой встречи с родителями по результатам СПТ

1. Приветствие и ознакомление с целью встречи.

На этом этапе педагог-психолог приветствует родителей (законных представителей) и кратко излагает цель встречи (обсуждение планируемой профилактической работы и формирование профилактирующего пространства). Это помогает установить доверительный контакт и подготовить родителей к дальнейшему обсуждению. Важно, чтобы родители понимали, зачем проводится встреча и какие вопросы будут обсуждаться, это способствует продуктивному диалогу.

Допустимо использовать следующие речевые модули:

«Уважаемые родители, сегодня я пригласил(-а) для того, чтобы обсудить результаты социально-психологического тестирования и определить, как мы можем оказать помощь и поддержку ребятам, совместными усилиями создать благоприятную среду для наших детей. Важно понимать, что ваша роль в этом процессе крайне значима, и мы (педагоги) рассчитываем на ваше активное участие».

«На основе проведенного тестирования были выявлены некоторые общие тенденции в классе/группе. Мы встретились для того, чтобы обсудить, как лучше всего поддержать наших детей и какие шаги предпринять для профилактики возможных трудностей. Хочу напомнить, что результаты ваших детей конфиденциальны и не будут разглашаться третьим лицам. Вы можете обратиться за консультацией к педагогу-психологу нашей образовательной организации, получить разъяснения относительно результатов вашего ребенка».

«В нашей школе разработан план профилактических мероприятий, который включает не только работу в школе, но и активное участие родителей. Важно, чтобы мы все действовали согласованно и поддерживали друг друга в этом процессе. Если у вас есть вопросы или что-то непонятно, пожалуйста, не стесняйтесь спрашивать».

2. Представление обобщенных результатов тестирования, соблюдая принцип конфиденциальности.

На этапе представления обобщенных результатов тестирования педагог-психолог разъясняет тенденции, выявленные в классе. Следует разъяснять родителям смысл и содержание диагностических шкал СПТ, с акцентами на выявление ресурсных сторон. Пригласить на консультацию к педагогу-психологу.

«На основе проведенного тестирования мы выявили определенные тенденции и риски, которые требуют нашего внимания. Это может быть связано с различными факторами (возраст, социальная ситуация, система взаимоотношений в классе), и наша задача – помочь детям преодолеть эти

трудности».

«Результаты тестирования разнообразны. Для всех обучающихся с выявленными рисками будут разработаны индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения. Педагог-психолог выходит на связь с родителями в таком случае. Наша задача, как специалистов, провести дополнительную диагностику, поговорить с детьми, с вами родителями, выявить трудности, определить их причину, оказать помощь и поддержку, в том числе создавая благоприятную атмосферу в коллективе. Также напомню, что вы имеете право в инициативном порядке обратиться к педагогу-психологу по любым вопросам, связанным с воспитанием и развитием ваших детей».

3. Разъяснение существа второго этапа мероприятий раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ – проведение профилактических медицинских осмотров.

Необходимо еще раз напомнить о взаимосвязи тестирования и профилактических медицинских осмотров, что эти мероприятия являются формой внимания к актуальным социальным рискам на уровне государственной политики, что такая работа согласуется с профилактической деятельностью в системе образования в целом. Ключевая цель – определить ресурсы обучающихся и образовательной организации, способствующие формированию безопасной образовательной среды, среды свободного самопроявления обучающихся, среды взаимопомощи и поддержки, психологического комфорта.

На этапе мотивации к участию в профилактических медицинских осмотрах рекомендуется привлекать специалиста медицинской организации. Целесообразно предусмотреть возможность сбора добровольных информированных согласий на участие в профилактических медицинских осмотрах.

4. Ответы на вопросы.

На этапе ответов на вопросы педагог-психолог предоставляет родителям возможность задать любые вопросы, которые у них возникли по результатам тестирования и планируемой дальнейшей работы. Важно уделить внимание каждому вопросу, подробно разъясняя все моменты, чтобы родители получили полное понимание ситуации и могли активно участвовать в дальнейшем взаимодействии. Педагог-психолог должен быть готов озвучить меры помощи и поддержки, прояснить алгоритмы индивидуальной работы (при необходимости), чтобы у родителей не осталось сомнений и недопониманий. Это помогает укрепить доверие и сотрудничество между образовательной организацией и семьей.

5. Заключительные слова.

На данном этапе педагог-психолог завершает собрание, подводя итог обсуждению. Он благодарит родителей (законных представителей) за участие, подчеркивая важность их роли в профилактической работе, воспитании и развитии детей, в формировании благоприятной окружающей

среды для ребенка.

Индивидуальная работа с родителями (законными представителями)

Индивидуальное консультирование по результатам тестирования следует проводить по запросу обучающихся и/или родителей (законных представителей). Родителей (законных представителей) обучающихся, отнесенных к группе обучающихся с высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения, рекомендуется активно приглашать на индивидуальную консультацию педагога-психолога.

Родителей (законных представителей) обучающихся, отнесенных к группе с высокой вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения, также рекомендуется приглашать, особенно при наличии иных ранее выявленных фактов, обосновывающих необходимость проведения адресной профилактической работы.

Рекомендуется обозначить (актуализировать) всем родителям (законным представителям) такую возможность, заблаговременно определив график проведения консультаций. На индивидуальном уровне работы с родителями (законными представителями) следует рассмотреть возможность обращения к ним (например, в письменной форме, направив информационное письмо), в инициативном порядке предоставить родителям (законным представителям) сведения о спектре воспитательных возможностей образовательной организации для активного включения семьи в профилактическую деятельность, как субъекта профилактики. При этом сведения о результатах тестирования рекомендуется использовать в качестве опорных пунктов в индивидуальном консультировании.

При необходимости следует заранее рассмотреть возможность привлечения регионального оператора СПТ для оказания консультативной помощи конкретной образовательной организации, подключения к проектированию профилактической среды образовательной организации, оказания всесторонней экспертно-методической поддержки.

Для ознакомления родителей (законных представители) с результатами тестирования своего ребенка в ходе консультации необходимо в доступной форме интерпретировать результаты СПТ: аккуратно, бережно осветить тревожные тенденции и проблемные блоки в целом и по отдельным шкалам, запросить у родителей, каковы, на их взгляд, возможные причины полученного результата, разъясняя при необходимости возрастные особенности обучающихся, возможные мотивы таких проявлений, сделать акценты на выявленные ресурсные стороны личности ребенка, предусмотреть/рекомендовать варианты поддержки ребенка со стороны родителей, актуализировать их роль в воспитании, обязательно проговорить недопустимость каких-либо санкций в семейном воспитании по результатам тестирования.

Разумеется, ввиду конфиденциальности результатов СПТ, они не передаются третьим лицам, поэтому у родителей (законных представителей) нет законного способа узнать о результатах СПТ кого-либо, кроме своего

ребенка.

По окончании консультации педагог-психолог благодарит родителей за участие, подчеркивая важность их роли в профилактической работе и формировании благоприятной среды для ребенка. Педагог также назначает дату и время следующей встречи или консультации, чтобы продолжить обсуждение, определяет механизм взаимодействия в случае необходимости, возможности выхода на контакт ранее назначенной встречи. Важно обеспечить у родителей (законных представителей) понимание того, что они всегда могут обратиться за дополнительной консультацией или поддержкой, если возникнут вопросы или потребность в этом.

Дополнительные ресурсы:

Формула безопасного детства. Рекомендации для родителей. Методические рекомендации родителям (законным представителям) несовершеннолетних, направленные на предотвращение вовлечения несовершеннолетних в зависимое (аддиктивное) поведение, профилактику рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения.