**Как организовать работу логопеда**

Школа и детский сад должны по-новому организовать работу логопеда – так распорядилось Минпросвещения. В рекомендации – новые обязанности и документы специалиста: положение о логопункте, согласия на логопедическую диагностику и сопровождение ребенка, приказ о зачислении на логопедические занятия.

**Что изменили в работе логопеда**

Чтобы оказывать логопедическую помощь, руководствуйтесь [распоряжением Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/565534624/). Это первый нормативный документ, который регулирует работу логопеда в образовательной организации. Ранее действовали только инструктивное [письмо Минобразования от 14.12.2000 № 2](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/105947/) для школ и общие нормы о психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям ([ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00M6G2MH/)).

Распоряжением утвердили :

новое примерное положение – именно оно определяет порядок работы логопеда, особенности диагностики:

плановой и внеплановой; устанавливает периодичность и продолжительность логопедических занятий, наполняемость групп.

Также положение содержит примерный перечень рабочей документации специалиста; дает рекомендации, как зонировать и оборудовать его кабинет.

Обратите внимание на важное уточнение: теперь занятия с логопедом могут понадобиться не только детям с ОВЗ. Рассчитывайте одну ставку учителя-логопеда:

* на 5–12 детей с ОВЗ, которым ПМПК порекомендовала обучение по адаптированной программе;
* 25 детей, которые получили рекомендации ППк или ПМПК пройти коррекционные занятия с логопедом;
* 25 детей с высоким риском возникновения нарушений речи.

Подробнее о специалистах для детей с ОВЗ читайте в рекомендациях [для школы](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/41750/) и [детского сада](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/41651/).

**Как принять логопеда в штат**

Перед тем как принять логопеда в штат, проверьте его образование и направление подготовки – они должны соответствовать установленным требованиям. Заключите со специалистом трудовой договор. Укажите в нем должностные обязанности и размер заработной платы.

**Какое образование должно быть у логопеда**

На должность учителя-логопеда принимайте специалиста, который имеет высшее профессиональное образование в области дефектологии. Требований к стажу нет ([раздел III ЕКС работников образования](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902233423/XA00M9K2N6/)).

Проверьте, чтобы в дипломе кандидата было указано, что он обучался по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Специальность может быть любой. Закон к ней требований не предъявляет.

**Какие обязанности поручить логопеду**

Сформулируйте обязанности логопеда в трудовом договоре. Используйте новые формулировки, которые рекомендует Минпросвещения. Так, специалист должен проводить:

* логопедическую диагностику, чтобы своевременно выявить и скорректировать речевые нарушения детей;
* логопедические занятия с учениками и воспитанниками, у которых выявили нарушения речи;
* пропедевтическую логопедическую работу с детьми и разработку рекомендаций для родителей и педагогов;
* консультирование участников образовательных отношений по вопросам логопедической работы.

**Какую зарплату установить логопеду**

Зарплата учителя-логопеда зависит от объема работы и состоит из трех частей: оклада (ставки), выплат компенсационного и стимулирующего характера.

**Оклад**рассчитывайте с учетом нагрузки за ставку. Норма часов педагогической работы за ставку учителя-логопеда – 20 часов в неделю ([п. 2.3](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/420245392/XA00M2U2M0/) приложения № 1 к [приказу Минобрнауки от 22.12.2014 № 1601](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/420245392/), п. 2.12 примерного положения, утв. [распоряжением Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/565534624/)). Нагрузку считайте в астрономических часах без учета перерывов, перемен и динамических пауз.

Размер оклада зафиксируйте в [системе оплаты труда](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/37768/) организации. Укажите, что должность учителя-логопеда относится к 4-му квалификационному уровню ПКГ должностей педагогических работников. Впишите оклад в трудовой договор.

Если в организации много детей, которым нужна помощь логопеда, оформите с ним дополнительное соглашение. Оплачивайте педагогическую работу сверх нормы часов пропорционально фактически отработанному времени. За основу возьмите размер ставки ([прим. 4](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/420245392/ZAP2G3I3IJ/) к приложению № 1 к [приказу Минобрнауки от 22.12.2014 № 1601](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/420245392/)). Например, если логопед согласен работать не 20, а 25 часов в неделю, разделите оклад за ставку на 4 и выплатите эту сумму дополнительно к основному окладу.

Оформите логопеду [**компенсационные выплаты**](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/3798/), которые установило законодательство:

* за вредные условия на рабочем месте по результатам СОУТ;
* работу в местности с особыми климатическими условиями;
* работу сверхурочно, в ночное время и в нерабочие дни;
* отраслевые особенности.

Примеры отраслевых особенностей приводит Минобрнауки в [письме от 29.12.2017 № ВП-1992/02](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/556329656/). Например, доплачивайте логопеду за заведование логопунктом, работу с учащимися и воспитанниками с ОВЗ или нуждающимися в длительном лечении, работу в учреждении, которое расположено в сельской местности.

В коллективном договоре и системе оплаты труда можете установить дополнительные компенсационные выплаты – сверх тех, которые есть в законодательстве. Размеры надбавок определите самостоятельно – выберите конкретные величины или проценты от ставок и должностных окладов педагогических работников.

Назначьте логопеду **стимулирующие выплаты** – доплаты и надбавки в виде разовых премий или регулярных выплат. Показатели и критерии оценки эффективности деятельности установите в [положении о системе оплаты труда](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/58835/).

**Какой отпуск предоставить логопеду**

Предоставьте учителю-логопеду удлиненный ежегодный отпуск. Его продолжительность зависит от типа образовательной организации и контингента, с которым работает логопед. Подробности смотрите в таблице.

**Продолжительность отпуска учителя-логопеда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип организации** | **С кем логопед проводит занятия** | **Количество дней отпуска за год** |
| Детский сад | Обычные дети | 42 |
| Дети с ОВЗ (вместе с обычными детьми или без них) | 56 |
| Школа | Не имеет значения | 56 |

Учтите, что логопеду детского сада можно увеличивать отпуск за работу с воспитанниками, у которых есть заключение ПМПК. Только в этом случае их считают детьми с ОВЗ. Как рассчитывать отпуск, если специалист не всегда работает с воспитанниками с ОВЗ, – решайте самостоятельно. Желательно ежегодно. Если в этот период логопед занимался с ребенком с ОВЗ, предоставьте ему 56 дней отпуска. Вычленять время непосредственной работы с воспитанником с ОВЗ и рассчитывать отпуск пропорционально этому времени не надо. Иначе ГИТ решит, что вы ухудшаете условия для работника.

**СИТУАЦИЯ**

**Имеет ли учитель-логопед право на досрочную пенсию**

**Как оборудовать кабинет логопеда**

Предоставьте логопеду кабинет для занятий. Оборудуйте его по новым требованиям: кабинет должен соответствовать санитарным нормам, потребностям и состоянию детей. Минпросвещения рекомендует выделить три зоны: рабочую, коррекционно-развивающих занятий и игровую (приложение № 5 к примерному положению, утв. [распоряжением Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/565534624/)).

В рабочей зоне поставьте офисную мебель, чтобы специалист мог консультировать педагогов и родителей, вести профессиональную документацию, хранить дидактический материал. Закупите канцелярию и офисную оргтехнику.

Зону коррекционно-развивающих занятий оснастите приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью. Она понадобится, чтобы организовать учебное пространство в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

В игровой зоне поставьте полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование. Оно поможет максимально раскрыть коммуникативные, сенсомоторные и творческие возможности детей.

Чтобы выбрать помещение для логопункта, ориентируйтесь на параметры, которые устанавливает СанПиН школы для учебного кабинета:

* не менее 2,5 кв. м на одного ребенка – при фронтальных формах занятий;
* не менее 3,5 кв. м на одного ребенка – при групповых формах работы и индивидуальных занятиях.

В образовательную организацию могут прийти любые дети с разными расстройствами здоровья. При этом и школа, и детский сад должны будут обеспечить им условия для обучения, поэтому удобнее сразу ориентироваться на максимальные требования.

Отдельные требования для логопункта устанавливает только СанПиН детского сада. Например, для детей с нарушениями интеллекта – 1 кв. м на одного ребенка. Это максимальное требование к площади помещения логопункта. СанПиН школы не устанавливает никаких требований к параметрам логопункта.

**Какие документы разработать для логопедической поддержки**

Право на логопедическую поддержку имеют все дети, даже если обучаются в семейной форме (п. 3.2 и 4.2 примерного положения, утв. [распоряжением Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/565534624/)). Чтобы ее обеспечить, утвердите программу психолого-педагогического сопровождения. Составить программу поручите заместителю по воспитательной работе. Привлеките педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и других членов ППк. Укажите в программе периодичность логопедических занятий и наполняемость групп для детей с высоким риском возникновения нарушений речи. Составьте программу в произвольной форме. Воспользуйтесь готовым образцом.

**Образцы**

[**Программа психолого-педагогического сопровождения для детского сада**](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/78350/)

[**Программа психолого-педагогического сопровождения для школы**](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/78346/)

Примите локальные акты, которые регулируют работу логопеда, например положение об оказании логопедической помощи, положение о логопункте. Используйте готовые образцы.

**Образцы**

[**Положение об оказании логопедической помощи в детском саду**](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/78224/)

[**Положение об оказании логопедической помощи в школе**](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/78188/)

[**Положение о логопункте**](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/29541/)

Поручите учителю-логопеду оформить все документы, которые перечислены в приложении 1 к примерному положению, утвержденному [распоряжением Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/565534624/). Специалист должен вести:

* программы и планы логопедической работы;
* годовой план работы;
* расписание занятий;
* индивидуальные карты речевого развития детей, получающих логопедическую помощь;
* журнал учета посещаемости логопедических занятий;
* отчетную документацию по результатам логопедической работы.

Требований к форме документов нет. Школа и детский сад вправе установить их самостоятельно в локальных актах, например в положении об оказании логопедической помощи.

Если не хватает ресурсов, чтобы нанять учителя-логопеда и оснастить его кабинет по новым требованиям, заключите договор сетевого взаимодействия со специализированной организацией, например с центром психолого-медико-социального сопровождения. При этом занятия с логопедом должны быть частью реализации образовательной программы ([ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00M702MC/)).

Определите срок и порядок хранения логопедической документации, например, в [номенклатуре дел](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/29578/). Минпросвещения рекомендует хранить документы минимум три года с момента, когда логопед закончил сопровождение ребенка (п. 2.2 примерного положения, утв. [распоряжением Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/565534624/)).

**Как организовать работу логопеда с детьми**

В работе с детьми можно выделить три этапа: диагностический, коррекционно-развивающий, оценочно-контрольный. Особенности каждого этапа смотрите в таблице.

**Этапы работы логопеда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Общая характеристика** | **Мероприятия** |
| Диагностический | Логопед проводит встречу с родителями и индивидуальное логопедическое обследование ребенка | Входная и контрольная диагностика – не менее двух раз в год продолжительностью 15 календарных дней каждая.Возможна внеплановая диагностика, если учитель или воспитатель выявил у ребенка признаки нарушения устной или письменной речи, подготовил [педагогическую характеристику ребенка](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/77458/) и обращение к учителю-логопеду.В качестве примера диагностических методик логопед может использовать перечни из приложения № 7 к [письму Минобрнауки от 23.05.2016 № ВК-1074/07](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/456008740/).После диагностики логопед формирует список детей, которые нуждаются в его помощи |
| Коррекционно-развивающий | Логопед работает с детьми индивидуально или в группах | Специалист объединяет в группы детей одного возраста по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития.На занятиях логопед развивает и совершенствует речевые и неречевые процессы, проводит профилактику и коррекцию речевой деятельности, развивает различные функции речи.В работе с детьми логопед использует упражнения и игры, которые развивают речевое, зрительное и слуховое внимание, подвижность артикуляционного аппарата и позволяют скорректировать звуки.В рамках пропедевтической работы логопед занимается с детьми младшего возраста, у которых нет сильных отклонений в устной и письменной речи. Формирует у детей:* мелодику речи;
* навыки постановки логического ударения;
* умение управлять темпом и ритмом речи, чтобы выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства
 |
| Контрольно-оценочный | Логопед оценивает результаты занятий, прогресс ребенка | Специалист отслеживает процесс автоматизации звука в разговорной речи, на занятиях, уроках, иных мероприятиях.Критерии оценивания:* правильно ли ребенок произносит все звуки родного языка;
* слышит ли он и умеет ли находить заданный звук в потоке звуков, слогов, слов и в предложении;
* автоматически ли ребенок пользуется поставленными звуками в свободной речи;
* правильно ли произносит слоговые ряды и пары слов;
* может ли воспроизводить слова сложной слоговой структуры
 |

Чтобы работа была эффективной, организуйте взаимодействие логопеда с педагогом-психологом. Он поможет скорректировать связанные с речью психические процессы, решить проблемы детей в эмоциональной и коммуникативной сферах.

**ПРИМЕР**

**Пример распределения задач между логопедом и психологом**

Перед началом работы возьмите согласие с родителей на логопедическое сопровождение ребенка. Это необходимо, потому что услуги логопеда – часть психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ([ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00M6G2MH/)). Минпросвещения рекомендует также брать согласие на диагностику и заявление от родителей на оказание логопедической помощи. Первое можно совместить с общим согласием на логопедическое сопровождение или написать отдельно. Используйте готовые образцы.

**Образец**

[**Согласие на логопедическое обследование и сопровождение ребенка**](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/65594/)

[**Согласие на логопедическую диагностику**](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/77318/)

[**Заявление на логопедическую помощь**](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/77315/)

**Как зачислить ребенка на логопедические занятия**

Зачисляйте детей на логопедические занятия в течение всего учебного года. Отчисляйте, когда ребенок преодолеет речевые нарушения, компенсирует речевые особенности (п. 2.7 примерного положения, утв. [распоряжением Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/565534624/)). Зачисление и отчисление оформляйте приказами.

**Образцы**

[**Приказ о зачислении ребенка на логопедические занятия**](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/77325/)

[**Приказ об отчислении ребенка с логопедических занятий**](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/77335/)

Если собираетесь оказывать логопедическую помощь дошкольнику, который обучается в семейной форме, попросите у родителей [медицинскую карту по форме 026/у-2000](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/901766222/ZAP2DFS3J0/). Для школьников такого требования нет.

**Сколько времени запланировать на логопедические занятия**

Занятия со школьниками логопед проводит во внеурочное время с учетом режима работы образовательной организации. Если занятия входят в состав образовательной программы начального образования, в том числе адаптированной, можно проводить их вместе с другими уроками – по расписанию. В детском саду занятия с логопедом распределяют с учетом режима дня воспитанников.

Логопед самостоятельно определяет количество и периодичность групповых и индивидуальных занятий в зависимости от выраженности речевого нарушения детей, рекомендаций ПМПК и ППк. В качестве ориентира используйте рекомендации Минпросвещения (п. 3.4 и 4.3 примерного положения, утв. [распоряжением Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/565534624/)). Учтите также предельную наполняемость групп. Подробности смотрите в таблице.

**Периодичность логопедических занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория детей** | **В детском саду** | **В школе** |
| Наполняемость группы | Количество занятий в неделю (индивидуальных или групповых) | Наполняемость группы |
| Дети с ОВЗ, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной программе | До 12 человек | Минимум 2 | Минимум 3 – для детей с ТНР.Минимум 1 – для остальных детей | 6–8 человек |
| Дети, которые получили рекомендации ППк или ПМПК пройти коррекционные занятия с логопедом | Минимум 2 |
| Дети, которые имеют высокий риск возникновения нарушений речи | Определите в программе психолого-педагогического сопровождения |

Установите продолжительность логопедических занятий в соответствии с СанПиН детского сада и школы (п. 3.5 и 4.4 примерного положения, утв. [распоряжением Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/565534624/)). В детском саду продолжительность зависит от возраста и составляет:

* для детей от полутора до трех лет – не более 10 мин;
* от трех до четырех лет – не более 15 мин;
* от четырех до пяти лет – не более 20 мин;
* от пяти до шести лет – не более 25 мин;
* от шести до семи лет — не более 30 мин.

В школе продолжительность занятий определяется классом обучения. Подробности смотрите в таблице.

**Продолжительность логопедических занятий в школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Продолжительность группового занятия, в мин** | **Продолжительность индивидуального занятия, в мин** |
| Дополнительный и 1-й | 35–40 | 20–40 |
| 2–11-й (12-й) | 40–45 | 20–45 |

Содержание занятий определяет учитель-логопед. При этом он учитывает рекомендации ПМПК, ППк и результаты логопедической диагностики ([п. 2.10 примерного положения, утв. распоряжением Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/565534624/)).

**Как организовать работу логопеда с родителями**

Учитель-логопед обязан консультировать родителей: информировать их о задачах, специфике, особенностях коррекционно-развивающей работы с детьми (п. 2.13 примерного положения, утв. [распоряжением Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/565534624/)). Организуйте консультирование в разных формах:

* создайте постоянно действующую консультативную службу;
* оформите стенды с информацией от логопеда;
* поручите логопеду проводить индивидуальные и групповые консультации родителей совместно с другими работниками – педагогом-психологом, воспитателем, классным руководителем и др.

**Групповые консультации** можно проводить как обычные родительские собрания. Они помогают объединить родителей, включить их в процесс воспитания детей.

Тему собрания логопед сообщает заранее, чтобы родители обдумали ее и подготовили вопросы. Примеры тем: каковы причины речевых нарушений, как проводить артикуляционную гимнастику, выполнять домашнее задание, развивать внимание и мышление, какие речевые игры проводить дома, как следить за автоматизацией звука в домашних условиях. На первом родительском собрании желательно рассказать, что речевым нарушениям сопутствуют другие заболевания, на которые надо обратить внимание.

Логопед может проводить открытые занятия с детьми и приглашать на них родителей. Потом – занятия, когда родители самостоятельно будут выполнять упражнения с детьми. Это позволит закрепить навыки, повысить вовлеченность родителей в коррекционную работу и снимет напряженность у детей.

Дополнительно логопед может записывать домашние задания на видео и рассылать родителям. В записи надо объяснить, как выполнять упражнения, расшифровать используемые термины.

**Индивидуальные консультации**проводят, когда необходимо обсудить развитие конкретного ребенка. Хорошо, если на консультацию придут оба родителя. На встрече логопед должен раскрыть основные проблемы и объяснить, какие формы деятельности помогут устранить нарушения речи. Например, разные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения. Можно заранее заготовить карточки с конспектами, схемы или таблицы. Так родители лучше поймут и запомнят материал.