

МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка"



Сборник
методических
разработок
педагогов ДОУ

ВЫПУСК 1

**2017-2018
учебный год**

Воспитатель должен себя так вести, чтобы каждое движение его воспитывало, и всегда должен знать чего он хочет в данный момент и чего он не хочет. Если воспитатель не знает этого, кого он может воспитывать?

А.С. Макаренко

Педагогическая копилка - 2018 МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка"

ВИРТУАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ
КАБИНЕТ МБДОУ
Кошурниковский детский сад
"Ромашка":
<http://romet.ucoz.net/>

ЖДЕМ ВАС В ГОСТИ!



Редактор: *старший воспитатель МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" Воронова О.Ю.*

Педагогическая копилка-2018 МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка". Сборник методических разработок ДОУ. № 1 – Кошурниково. – май 2018 г. – 47 с.

Данный сборник методических материалов предназначен для представления опыта реализации культурных практик и инициатив педагогов МБДОУ Кошурниковский детский сад «Ромашка».

У каждого педагога есть свои находки, свои достижения. В данном сборнике можно найти авторские материалы своих коллег, а также опубликовать собственные наработки

Разделы сборника разнообразны. В них собраны методические и практические материалы для организации и проведения занятий, родительских собраний, развлечений, воспитательных мероприятий – в целом – по воспитанию, развитию и обучению детей дошкольного возраста

В НОМЕРЕ:

Раздел 1. Образовательная область «Познавательное развитие».....	4
ПЛАН-КОНСПЕКТ организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе. Тема: «Путешествие в страну Математики» (Иванова О.И.)	4
ПЛАН-КОНСПЕКТ организованной образовательной деятельности (ООД) по формированию целостной картины мира для детей первой младшей группы Тема: «Лесные жители» (Потехина Е.В.).....	8
Конспект организованной образовательной деятельности по образовательной области ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ для детей подготовительной к школе группы. Тема: «Волшебная фольга» (Волоснова А.Г.).....	13
Раздел 2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
КОНСПЕКТ организованной образовательной деятельности для детей подготовительной к школе группы. Тема: «Камни - идея для творчества» (Осипова Т.Н.).....	16
Раздел 3. Образовательная область «Речевое развитие»	
КОНСПЕКТ организованной образовательной деятельности по развитию речи для детей старшей группы Тема: «Путешествие на ферму» (Байбородова А.И.)	20
КОНСПЕКТ организованной образовательной деятельности по образовательной области РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ для детей старшей группы Тема: «Зима, Новый год» (Волоснова А.Г.).....	25
Раздел 4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	29
Конспект организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию для детей второй младшей группы Тема: «Как дети колобку помогли» (Иванова О.И.)	29
Раздел 5. Разработки сценариев мероприятий ДОУ	34
СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА для детей первой младшей группы «Новый год для цыплят» (Лунева Н.Г.).....	34
СЦЕНАРИЙ НОВОГОДНЕГО ПРАЗДНИКА для детей старшей группы «На помощь к Деду Морозу» (Байбородова А.И., Волоснова А.Г.).....	36
Раздел 6. Изучаем правила дорожного движения.....	43
КОНСПЕКТ Организованной образовательной деятельности для детей старшей группы на тему: «Дорожные правила» (Осипова Т.Н.).....	43

Раздел 1. Образовательная область «Познавательное развитие»



ПЛАН-КОНСПЕКТ организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе

Тема: «Путешествие в страну Математики»

Разработала: воспитатель первой квалификационной категории Иванова Ольга Ивановна

Цель: создание условий для закрепления знаний и умений детей по формированию элементарных математических представлений.

Образовательная область	Задачи
<p>Познавательное развитие доминирующая образовательная область</p>	<p>Закрепить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение детей различать понятия: шире – уже, длиннее – короче, старше – младше; навыки порядкового счета в пределах 10; умение располагать последовательно цифровой ряд в пределах 10; умение увеличивать и уменьшать число на 1; умение правильно называть последующее и предыдущее число; умение называть числа в прямом и обратном порядке; знания геометрических фигур, умение располагать их на плоскости; умение ориентироваться на ограниченной плоскости (листе бумаги), располагать их в указанном направлении. <p>Продолжать знакомить детей с картой-схемой. Развивать логическое мышление, познавательную активность.</p>
<p>Социально-коммуникативнообраз</p>	<p>Воспитывать организованность, дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать</p>

витие	умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, помогать друг другу.
Речевообразование	Активизировать в речи детей понятия, связанные с величиной. Формировать самостоятельность суждений. Развивать речевую активность, побуждать детей вступать в диалог.
Художественно-эстетическое развитие	Развитиеобразныхпредставлений, воображения.
Физическое развитие	Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Организация предметно-развивающей среды. Оборудование:

Колокольчик, 2 сундука (большой и маленький), конверт с письмом, жетоны с цифрами, карта, цветы из бумаги - ромашки, букет ромашек (пластик), елки искусственные, шишки нарисованные на картоне, отрезок голубой ткани, «мостики», нарисованные на ватмане, стол, стулья, листы белого картона, тарелочки с геометрическими фигурами, математические раскраски.

ХОД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Вводная часть

Воспитатель вместе с детьми становится в круг. В руках – колокольчик.

Собрались все дети в круг, я – твой друг и ты – мой друг.
Вместе за руки возьмемся и друг другу улыбнемся!

Воспитатель: - Ребята, вы любите считать? Я тоже очень люблю считать. Я живу в волшебной стране Математики, и приготовила вам подарки, положила их в сундук. Только где же мой сундук... Похож на мой. Размером меньше, такая же ручка...

Воспитатель открывает сундук:- Ой, а здесь лежит конверт... Как вы думаете от кого это письмо? (рассматривают его).

Содержимое письма: «Всем привет! Что бы найти сундук с подарками, для этого вам нужно немало потрудиться. Я приготовила испытания на вашем пути, за прохождение каждого вы получаете жетоны с цифрами. А поможет вам в этом карта. Желаю удачи! Ваша Клякса»

Воспитатель предлагает ребятам отправиться в путешествие.

Клянемся дружными мы быть, и слезы горькие не лить.

С улыбкой трудности встречать. Все смело преодолевать.

Основная часть

Воспитатель предлагает детям изучить карту и отправиться в путь.

1 этап- Поляна знаний!

Вопросы детям:

- Какое сейчас время года?
- Сегодня четверг, а завтра?
- Сколько месяцев в году?
- Если линейка длиннее карандаша, то карандаш?
- Если дорога шире тропинки, то тропинка?
- Если сестра старше брата, то брат?
- Назови соседей числа 13.
- Назови число следующее за числом 10.
- Сколько дней в недели, назови их.
- Назови число на один больше, чем 10. - Назови число на один меньше, чем 12
- Назови соседей вторника

(Вознаграждение от кляксы за пройденное задание: цифры: 2,5,7)

2 этап: «Математический лес».

Задачи:

1. Бабушка поставила в вазу 3 тюльпана и 2 розы. Сколько цветов получилось в букете? (ответ детей **5**)

2. Петя положил в корзину с фруктами 10 бананов. Сколько бананов осталось в корзине? (ответ детей – "нет второго числа") .

3. Катя и Толя поливали огород. Толя полил 4 грядки, а Катя 5. Что выросло на грядках? (ответ детей - "не правильно поставлен вопрос").

(жетоны на шишках, цифры 1,3,9)

Физминутка

К речке быстрой мы спустились, наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре, вот как славно освежились.

А теперь поплыли дружно, делать так руками нужно.

Мы до берега плывем, к речке мостик подберем.

3 этап: Речка Глубокая

- Как мы можем попасть на тот берег? *(По мосту).*
- А почему мы не можем по нему пройти? *(узкий, неудобно).*
- Смотрите, здесь лежат досточки с цифрами. Как вы думаете, что с ними нужно сделать? *(Положить две досточки рядом, на них цифры).*
(жетоны с цифрами 4,8)

Этап 4 - Остров Внимания.

По инструкции воспитателя дети на листе располагают геометрические фигуры.

ИНСТРУКЦИЯ: синий квадрат положите в верхний правый угол, а в верхний левый – желтый. Между ними положите красный. Под желтым квадратом расположите черный круг, а справа от него – коричневый треугольник.

(цифры под тарелочками 6,10)

Заключительная часть.

Дети и воспитатель находят сундук с подарками

- А вот и мой сундук! Я узнала его! Большой! Ребята, забыла, что мой сундук открывается, только если ввести правильный код из цифр. Так вот для чего нам Клякса жетоны с цифрами оставляла! Что-то не открывается... Давайте попробуем посчитать наоборот. *(Сундук открылся)*

Друзья мои!! Вы рады, что вы справились с заданием?! Вам было не трудно? До встречи!

Используемые интернет-ресурсы:

Квест - игра «Путешествие к Мистеру Математику»
<http://www.maam.ru/detskijsad/kvest-igra-puteshestvie-k-misteru-matematiku-dlja-starshei-grupy.html>

Квест – игра «Путешествие к королю Математики»
<https://urokimatematiki.ru/matematiceskij-kvest-dlya-starshey-gruppi-2473.html>



**ПЛАН-КОНСПЕКТ организованной образовательной деятельности (ООД) по формированию целостной картины мира для детей первой младшей группы
Тема: «Лесные жители»**

Разработала: воспитатель первой квалификационной категории: Потехина Елена Викторовна

Цель: создание условий для закрепления представлений детей о диких животных и умения выделять характерные особенности диких животных с использованием обыгрывания.

Форма проведения: квест-игра

Интеграция образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО:

Образовательная область.	Задачи.
Познавательно-образовательное развитие (доминирующая)	- Закрепить первоначальное представление детей об обитателях леса диких животных (лиса, заяц, медведь) и особенностей их внешнего вида.
Социально-коммуникативное развитие	- Развивать общение детей и взаимодействия со взрослыми и сверстниками через игру, вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. - Воспитывать заботливое отношение к диким животным.

<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать слуховое и зрительное восприятие. - Расширяют и активизировать словарный запас детей. - Учить детей отвечать на простейшие вопросы, «кто?», «что?», и более сложные вопросы «какой?», «какая?», «что делает?», и др. - Продолжить учить, согласовывать слова в предложениях давать возможность рассказывать стихотворения полностью с помощью взрослого, развивать память.
<p>Художественно-Эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обращать внимание детей на характер игрушек изображающих зверей (веселая, хитрая, забавная, трусишка, злой, неуклюжий, и др), их цвет, форму (большой, маленький).
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения. - Учить владеть основными движениями при выполнении упражнения «Зайка серенький сидит», принимать участие в подвижной игре «У медведя в бору». - Знакомить с правилами поведения в лесу (в лесу шуметь нельзя-можно напугать зверей, и тогда мы никого не увидим).

Организация предметно-развивающей среды. Оборудование:

- Белая ткань для оформления снега.
- Дорожка в лес, макеты деревьев, пеньки.
- Мягкие забавные, механические игрушки (заяц, волк, лиса, медведь).
- Корзина для зверей.
- Берлога для медведя из ваты.
- Музыкальное сопровождение с привлечением музыкального работника.

Предварительная работа:

- Чтение сказок о диких животных.
- Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин диких животных.
- Разучивание стихотворений.
- Театрализованные постановки по сказкам диких животных.
- Игры детей с игрушками и муляжами диких животных.

Взаимодействие с родителями: разучивание стихотворений.

Ход ООД:

1.Организационный момент.

Воспитатель и дети приветствуют гостей.

Воспитатель:

- Ребята, скажите, пожалуйста, какое сейчас время года?(Ответы детей)
Сейчас мы отправимся с вами путешествовать в весенний лес.
Какие правила поведения в лесу вы знаете?
Как себя нужно вести в лесу? (Ответы детей)
Ребята, вы хотите узнать, кто живет в лесу? (Ответы детей)

По тропинке мы пойдём,
В лес мы сказок попадём
Там зверей мы найдём.

2.Основная часть.

Воспитатель: Вот и лес. Кто в лесу живет? Какие звери?
(лиса, медведь, заяц).

- Из сугроба на опушке
Чьи-то выглянули ушки,
И помчался, скок-скок-скок,
Белый маленький зверек.
Кто это зверек? (зайчик трусишка).
Он замерз, напугался, дрожит. Подержите его, согрейте.

Какая у него шубка? (Белая). Какие у зайчика ушки? (Длинные). Какой хвостик?
(Короткий).

Кого зайчик в лесу боится? (Волка, лису). Кому в лесу зимой холодно? (Зайчику).
А давайте мы с ним поиграем и согреем его?

Физкультминутка.

«Зайка серенький сидит»

(Воспитатель читает стихотворение, показывает соответствующие тексту движения с игрушкой заяц, дети повторяют за ним).

- Кто-то зайку напугал –
Зайка-прыг-и поскакал.
Зайка ты не убегай
К нам в корзину полезай.

Воспитатель:

- Дальше мы пойдем, и кого же мы найдем?

Дети: (Загадка про лису).

- Под кустом, под кустом,
Кто-то с рыженьким хвостом.
Кто это? (Рыжая лисичка).

Воспитатель:

- Ой, бежит лисичка
Рыжая сестричка
Ищет, где же зайки?
Зайки-побегайки.

Воспитатель: (Берет в руки механическую игрушку лису, включает, она поет песни).

- Лиса красивая, рыжая, яркая, хитрая. Шерсть у нее мягкая. Хвост у лисы пушистый.

(Дети берут игрушку, осматривают и трогают ее).

- Какая у лисы шерсть? (Мягкая)
- А какой хвост у лисы? (Пушистый, длинный)
- А какого цвета лиса? (Рыжая)
- Какая лиса? (Большая)
- А какой зайчик? (Маленький)
- А как лиса бегаёт по лесу? (Быстро). (Дети имитируют движения лисы под музыку).

- Лиса, ты не убегай
К нам в корзину полезай.

Воспитатель:

- Около лесной дороги
Мишка спит в своей берлоге
Мы сейчас его разбудим
И посмотрим что же будет?
(Вставай Миша хватит спать, надо с детками поиграть).

Мишка вылез из берлоги,
Огляделся на пороге.
Потянулся он со сна-
К нам опять пришла весна?
Что делает зимой медведь? (Спит)
Где зимой медведь спит? (В берлоге)
Какой медведь? (Косолапый, неуклюжий)
А у медведя, какие уши? (Маленькие)
Какого цвета медведь? (Коричневый)
А какой зайчик? (Маленький, а какой медведь? (Большой).
(Дети рассматривают игрушку медведя трогают, гладят).

Воспитатель:

- Мишка хочет с вами поиграть, спеть и станцевать).
(Механическая игрушка Мишка танцует и поет). Приглашает детей на
игру.

Подвижная игра: «У медведя в дворе»

(Медведь угощает детей грибами и шишками в корзинке).

Мишка ты не убегай
К нам в корзину полезай.

Воспитатель:

- Дети, пора нам возвращается в детский сад.

Раз, Два, Три, Четыре, Пять
Повертись, покружись.
В детский сад вернись.

Рефлексия.

Воспитатель:

- Вам дети понравилось в лесу? (Да) (Корзинка с игрушками по тропинке из леса бежит к детям).

- Каких животных вы видели в лесу? (Ответы детей)

- Кто больше понравился из зверей? (Ответы детей) (Из корзинки достается названное дикое животное-игрушка)

- Какие животные еще живут в лесу? (Ответыдетей)

Используемая литература:

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2012.-297 с.



**Конспект организованной образовательной деятельности по образовательной области Познавательное Развитие для детей подготовительной к школе группы
Тема: «Волшебная фольга»**

Подготовил: воспитатель: Волоснова Алёна Геннадьевна

Цель: Создание условий для развития познавательно-исследовательской деятельности воспитанников, развития инициативы и творческих способностей детей через совместные практические познавательные действия экспериментального характера с использованием нетрадиционной техники рисования на фольге.

Предполагаемый результат:

- дети научатся экспериментировать с материалом – фольгой и в дальнейшем будут применять умения в самостоятельных познавательно-исследовательских действиях;
- научатся преобразовывать готовые изображения, дополнять деталями;
- самостоятельно создавать задуманные образы из фольги и передавать их характерные особенности.
- дети активнее станут работать на занятиях. У них сконцентрируется наблюдательность, внимание, память, усидчивость; повысится творческое воображение, логическое и образное мышление.

Задачи по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО:

Образовательная область	Задачи
Познавательно-развитие (доминирующая)	-развивать познавательную активность, любознательность, эмоциональную заинтересованность; -развивать внимание, воображение. познакомить детей со свойствами и особенностями фольги в различных изделиях и постараться открыть ее новые возможности; -способствовать проявлению инициативы и любознательности с целью закрепления полученных знаний;

Художественно-эстетическое развитие	-развивать творческие способности. -развивать самостоятельную творческую деятельность
Социально-коммуникативное развитие	-способствовать формированию коммуникативных навыков; - формировать чувство коллективизма, взаимопомощи; -воспитывать умение оценивать свою деятельность и деятельность других детей.
Речевое развитие	-активизировать речь детей, расширять словарный запас. -Развивать у детей умение логически выстраивать своё высказывание. - Развивать воображение, мышление и зрительное внимание. - Развивать память.
Физическое развитие	-развивать мелкую моторику рук, осязательную чувствительность к хрупкому материалу.

Организация предметно-развивающей среды.

Оборудование: фольга, природный материал (грецкий орех, еловые шишки), карандаши, мелки, краски, шаблоны птиц.

Ход организованной образовательной деятельности:

I. Вводная часть (организационный момент, мотивационный этап):

Входят в группу.

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня гости, поздоровайтесь с ними.

С целью концентрации внимания проводится эмоциональный настрой на занятие.

Дети стоят в кругу и здороваются друг с другом.

Садятся на стулья.

Воспитатель (показывает красивую шкатулку, привлекает внимание детей. Дети открывают шкатулку, там – фольга).

Воспитатель подталкивает детей к размышлениям вопросами:

-Это волшебная бумага, Кто знает, как она называется? на что похожа? где вы могли видеть фольгу? (Ответы детей).

II. Основная часть:

Воспитатель:

- Может представим себя исследователями?

- Какая фольга? (непрозрачная).

- Как проверить? (посмотреть сквозь нее)
- Как сделать ее прозрачной? (сделать дырочку, скрутить в трубочку).
- Можно ли ее мять и что с ней происходит? (фольга легко деформируется и принимает нужную форму).

Совместные исследовательские действия воспитателя и детей: резать фольгу, отрывать полоски, скатывать в жгутики и шарики. Предложить детям природный материал (грецкий орех, шишку). Воспитатель наводящими вопросами подводит детей к мысли о том, что с помощью фольги можно украсить предмет, обернув его фольгой.

Воспитатель:

- Ребята, как вы думаете, можно ли рисовать на фольге? Чем лучше рисовать? (карандаши, мелки, краски)

Физкультминутка («Алые цветочки»)

Воспитатель:

- Ребята, какое сейчас время года? Весна, а весной прилетают птицы в наши края. У вас на столах тоже есть птицы, но что-то с ними не так. (предположения детей)
Правильно! Надо украсить их, сделать нарядными. Поможет нам в этом волшебная фольга.
Оберните фольгой своих птиц и раскрасьте, как вам хочется.

II. Заключительная часть:

По завершению работы воспитанники прикрепляют «птиц» к дереву. Воспитатель организует совместный просмотр созданных работ. Дети высказывают свое мнение, оценивая работу друг друга.

- Посмотрите, какие замечательные птицы у вас получились!
- Что вам понравилось сегодня больше всего?
- Ваши птицы очень красивые. Мы сделаем из них выставку, и покажем ваши работы родителям.

Используемые интернет-ресурсы:

1. <http://www.maam.ru/detskijsad/risovanie-po-folge-netradicionoe-risovanie.html>
«Рисование по фольге». Нетрадиционные техники рисования в детском саду, 11.05.2018
2. https://luchik.ru/articles/grow-up/netradicionnye_tehniki_risovaniya/
Нетрадиционные техники рисования, 11.05.2018
3. <http://prakti4no.ru/kreativnoe-risovanie-dlya-detej-netradicionnye-texniki/>
Креативное рисование для детей. Нетрадиционные техники, 11.05.2018

Раздел 2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



КОНСПЕКТ организованной образовательной деятельности для детей подготовительной к школе группы.

Тема: «Камни - идея для творчества».

Разработал: воспитатель первой квалификационной категории

Осипова Татьяна Николаевна

Цель: Создание условий для развития художественных способностей детей через использование необычных техник изодейтельности.

Интеграция образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО:

Образовательная область	Задачи
Художественно-эстетическое развитие (доминирующая)	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. • Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. • В процессе работы развивать фантазию, воображение. • Развивать умения активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании. • Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт
Познавательно развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать познавательный интерес к миру природы. • Углублять представления о существенных характеристиках предметов (камней), их свойствах и качествах . • Развивать способность к пространственному отношению между

	объектами в виде схемы группы.
Речевоеразвитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. • Формировать умения находить последовательность звуков в слове. • Воспитывать культуру речевого общения.
Социально-коммуникативноеразвитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное отношение к окружающим. • Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. • Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. • Формировать интерес к учебной деятельности. • Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. • Приучать детей к самостоятельности суждений.
Физическоеразвитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать правильную осанку, умения осознано выполнять движения во время работы за столом. • Развивать мелкую моторику рук. • Формировать навык личного безопасного поведения при работе с оборудованием.

Организация предметно-развивающей среды:

- Ноутбук с презентацией.

- Конверты с заданием, с демонстрационным материалом, фотографии с образцами рисунков на камнях.

- чистые и просушенные камешки разной формы, величины и расцветки. Для работы подойдут как морские камни, так и гальки с дороги, берега пруда, речки;

- гуашь;

- кисточки разной толщины;
- баночка с водой;
- салфетки;
- простой карандаш;
- ватные палочки;

Ход ООД:

1). Организационный момент: **Игра «Золотые ворота».**

Золотые ворота

Пропускают не всегда!

Первый раз прощается,

Второй запрещается,

А на третий раз

Не пропустим вас!

Вопросы: (может задавать ребёнок ведущий).

-Соседи числа..

-Продолжи фразу: днём светло, а ночью..; трава зелёная, а небо..; дорога широкая, а тропинка.. и т.д.

2). Воспитатель:

-Ребята, вы самые взрослые в д /с. Скоро пойдёте в школу. Вы столько много знаете и умеете. Некоторые научились читать. Мне захотелось проверить, что конкретно вы знаете! Для вас я, прготовила задание на смекалку и сообразительность- коробку с секретом.

Чтобы узнать что внутри , надо разгадать слово. (**Ребус «Прочитай по первым буквам»**).

-А что вы знаете о камнях? (Ответы детей).

-Ребята, вы отвечаете на перебой, перебивая друг друга. Давайте по порядку. Я вам буду задавать вопросы, а вы отвечать.

Проверим ваши знания по **ноутбуку** .(проводится презентация)

3). Воспитатель:

Найти по карте-плану комнаты спрятанные коробку с камнями

Игра "Мы геологи".

4). Воспитатель:

-Как же называются эти камни? Кто знает?

-Свои камни я собираю на речке, это речная... галька.

-Что же можно из них сделать?,Где бы они могли пригодиться?

-Обратимся к ноутбуку,он нам подскажет.(Оказывается на камнях можно рисовать!)

5). Воспитатель:

-Подумайте и не говорите,что бы каждый из вас хотел бы нарисовать.

Проходите за столы. Там всё готово для рисования.

(развеситьобразцы,обратить внимание на рисунки узоры на камнях).

На диком побережье,
Где плеск морской волны,
Разбросаны небрежно,
Лежали валуны.

Невзрачные и серые,
Омытые волной.
Трепали ветры смелые,
Ласкал шальной прибой.

Но вот пришел художник,
Покой он потерял.
Своих идей заложник
Он камень в руки взял....

И чтоже он нарисовал?

Что же нарисовал художник Серёжа, Максим, Диана и т.д ?

7). Рефлексия. **(Интервью на видео).**

- Пока вы рисуете задуманное , я буду вас опрашивать .

-Максим, что ты придумал нарисовать?

-Какой кисточкой?

-Кому подарить?

-Почему ты захотел нарисовать именно это?

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. О.В.Дыбина «Ребёнок в мире поиска» Москва 2009.
2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac/konsultac3532.html>
3. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2015/08/30/statya-volshebnye-prevrashcheniya-kamney-idei>

Раздел 3. Образовательная область «Речевое развитие»



КОНСПЕКТ организованной образовательной деятельности по развитию речи для детей старшей группы
Тема: «Путешествие на ферму»

Воспитатель: Байбородова Анна Ивановна

Цель: создание условий для развития образной речи детей методом наглядного моделирования (синквейна).

Предполагаемый результат: умение детей составлять краткую характеристику предметов.

Интеграция образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО:

Образовательная область	Задачи
Речевое развитие (доминирующая)	- активизировать речь детей, расширять словарный запас; - формировать умения отвечать полным ответом на поставленный вопрос; - формировать умение находить и выделять в большом объеме информации главную мысль; - формировать умение выразительного рассказывания при помощи интонационных упражнений; - упражнять детей в умении делить слова на слоги.
Познавательное развитие	- расширять кругозор детей по теме «С\х труд»; - совершенствовать навыки прямого и порядкового счета в пределах 10; - развивать внимание, логическое мышление.

Социально-коммуникативно-развитие	-способствовать формированию коммуникативных навыков, уважения к профессии фермера; - формировать чувство коллективизма, взаимопомощи; -способствовать проявлению инициативы и любознательности с целью закрепления полученных знаний.
Художественно-эстетическое развитие	- использовать музыкальное сопровождение в ходе ООД.
Физическое развитие	-координировать речь с движениями.

Предварительная работа:

- Рассматривание альбомов, иллюстраций о домашних животных, с/х культурах;
- Чтение художественной литературы о животных;
- Беседы о с/х профессиях;
- Подбор дидактических игр по речевому развитию;
- Загадывание загадок по теме;

Организация предметно-развивающей среды. Оборудование:

- Аудиоколонка;
- Магнитная доска;
- Макет грядки с овощами;
- Картинки на тему «Домашние животные»;
- Конверт с письмом.

Взаимодействие с родителями: наблюдение за домашними животными; привлечение детей к оказанию помощи при посадке овощей.

ХОД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**I. Вводная часть, мотивационный этап:**

(Дети стоят на ковре полукругом)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у нас сегодня гости. Давайте поздороваемся и подарим им свои улыбки и «Доброе утро» (воспитатель «кладет» «Доброе утро» в

ладошку ребенку, стоящему с краю, а он передает дальше и т. д.). А теперь давайте «выпустим» «Доброе утро» в группу для гостей! Все дети (раскрывая ладошки, дуют) Доброе утро!

(Дети садятся на ковер)

Воспитатель: Ребята, мне сегодня по дороге в детский сад почтальон передал письмо от моего хорошего знакомого. Хотите прочитать его вместе?

(Ответы детей)

Воспитатель: *(читает письмо)*

«Здравствуйте! Я живу в теплом краю. Занимаюсь разведением домашних животных. Также выращиваю овощи, фрукты, ягоды...»

Воспитатель: А вы догадались кем он работает?

(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, фермером! Читаем дальше: «...Мне нужно уехать на несколько дней в другую деревню за новыми животными. Не могли бы вы присмотреть за моим хозяйством?..»

Ребята, поможем?

Дети: Да, поможем!

Воспитатель: Давайте отправимся в путешествие! А на чем мы можем поехать?

(Ответы детей)

Воспитатель: Машины у нас нет, самолета тоже, да и корабль отсутствует. Но мы можем сами сделать поезд. Встали вагончиками друг за другом. Поехали! *(Дети «едут» подмузыку «Мы едем, едем, едем...»)*

II. Основная часть:

Воспитатель: Ребята, ну вот мы и на месте. *(Дети садятся на стулья полукругом около магнитной доски с перевернутыми картинками животных).* Посмотрите, сколько домиков с животными. Давайте их посчитаем, но не просто, а с заданием *(дети считают от одного до десяти несколько раз: начинают тихо, заканчивают громко и наоборот, затем начинают медленно, заканчивают быстро и наоборот).* Посчитали, молодцы!

Воспитатель:*(продолжает читать письмо)* «... Напишите мне, пожалуйста, письмо, в котором подробно опишите всех моих животных. В порядке ли они? Чтобы вам было проще, высылаю схему описания *(синквейн)*...».

(Используя метод синквейн, воспитатель с детьми описывают животных.)

Воспитатель: Выполнили мы просьбу фермера? Про всех животных ему написали?
(Ответы детей)

Ребята, мы хорошо поработали, устали, давайте отдохнем.

Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять -

Все умеем мы считать.

Раз! Подняться, подтянуться.

Два! Согнуться, разогнуться.

Три! В ладоши три хлопка,

Головою три кивка,

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – на стульчик тихо сесть.

Воспитатель:*(продолжает читать письмо)* «...Также, прошу написать, какие овощи выросли в моей теплице? Расскажите о них. Какие они?..»

Ребята, давайте пойдём в теплицу и посмотрим! *(дети встали вокруг стола с «грядкой»)*.

(Воспитатель поочередно берет в руки овощи и задает детям вопросы: Что это? Какое?). Что-то я устала, помогите мне, пожалуйста, правильно написать названия овощей, разбейте их на слоги.

(Дети проговаривают слова, разбивая их на слоги).

Воспитатель:*(продолжает читать письмо)* «...Я очень благодарен вам за помощь. И поэтому дарю вам переносную грядку в детский сад – выращивать свой урожай». Ну все, ребята, письмо моему знакомому написано, я его обязательно отправлю, вернувшись обратно в детский сад. Встаем дружно паровозиком и едем обратно.
(Дети «едут» под музыку «Мы едем, едем, едем...»).

III. Заключительная часть:

(Дети садятся на ковер, воспитатель ставит переносную « грядку» рядом с ними).
Молодцы, ребята! Благодаря вашим стараниям мы помогли фермеру. А вам что больше всего понравилось в нашем путешествии? Куда бы вам хотелось отправиться еще?

(Ответы детей).

Всем спасибо!



КОНСПЕКТ организованной образовательной деятельности по образовательной области РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ для детей старшей группы
Тема: «Зима, Новый год»

Подготовил: воспитатель первой квалификационной категории:
Волоснова Алёна Геннадьевна

Цель: развитие связной речи, подготовка к творческому рассказыванию,
Развитие интереса к занятиям с помощью игровой технологии.

Задачи по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО:

Образовательная область	Задачи
Речевое развитие (доминирующая)	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать речь детей, расширять словарный запас. - способствовать проявлению инициативы и любознательности с целью закрепления полученных знаний; - формировать умения отвечать полным ответом на поставленный вопрос; - Развивать у детей умение логически выстраивать своё высказывание. - Развивать воображение, мышление и зрительное внимание. - Развивать память. - Активизировать словарь прилагательных.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию коммуникативных навыков, любви к природе; - формировать чувство коллективизма, взаимопомощи; - воспитывать умение оценивать свою деятельность и деятельность других детей.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять кругозор детей по теме «Зима»; - развивать внимание, воображение.

Художественно-эстетическое развитие	-развивать творческие способности.
Физическое развитие	-координировать речь с движениями; -развивать мелкую моторику рук.

Предварительная работа:

- Поисковая работа по подбору иллюстраций о зиме;
- Рассмотрение альбомов, фотографий, иллюстраций;
- Разучивание стихотворений, загадок, физминуток;
- Подбор дидактических игр в соответствии с темой;
- Беседы по теме «Зима»;
- Рисование по заданной теме.
-

Организация предметно-развивающей среды. Оборудование:

- магнитная доска;
- листы бумаги для рисования; цветные карандаши;
- картинки на тему «Зима».

Взаимодействие с родителями: домашнее чтение рассказов о зиме; разучивание стихов; рисование дома по теме «Зимушка-хрустальная» для групповой выставки.

Ход организованной образовательной деятельности:

Вводная часть, мотивационный этап:

С целью концентрации внимания до начала занятия в приемной проводится эмоциональный настрой на занятие. Ребята, держась за руки, ласково называют друг друга по именам.

Входят в группу.

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня гости, поприветствуйте с ними.

Игра «Поздоровайся с эмоцией».

Воспитатель:

- Скажите, какое сейчас время года?
- Назовите признаки зимы.
- Какие зимние месяцы вы знаете?

Круглый, крепкий, очень гладкий имитируют движения
И совсем, совсем не сладкий.грозят пальчиком
Раз – подбросим, прыжки вверх
Два – поймаем приседают
Три – уроним наклон
И... сломаем.топают
(Дети садятся на стульчики.)
На телефон воспитателя приходит смс сообщение.

Воспитатель: Ребята мне пришло сообщение, а от кого не известно. Давайте вместе его прочитаем.

«Добрый день, дорогие ребята! Пишет вам очень грустный снеговик, меня слепили ребята таково же возраста, как и вы, а нарядить забыли. Вы все такие разные и красивые, я тоже хочу быть красивым. У меня есть несколько вариантов одежды, только я выбрать никак не могу. Вы мне поможете?»

Воспитатель: Поможем снеговiku

Игра «Наряди снеговика»

На экране появляется изображение снеговика с предметами одежды.

Воспитатель: Дети внимательно посмотрите на нашу елочку-красавицу. Что вы видите? (Под елкой стоит сундук с изображениями снеговиков)

Наш волшебный сундук нам что то приготовил.

Воспитатель достает контуры снеговика. Ребята, эти снеговички тоже хотят быть красивыми, можем мы им помочь?Как мы поможем?

В последующем дети украшают своих снеговиков по собственному желанию за столами, готовые работы выставляются на доску.

- Расскажите, какие у вас получились снеговики.

Заключительная часть:

- Посмотрите, какие замечательные снеговики у вас получились!

- Что вам понравилось сегодня больше всего?

- Ваши рисунки очень красивые. Мы сделаем из них выставку, и покажем ваши работы родителям.

Раздел 4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



Конспект организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию для детей второй младшей группы
Тема: «Как дети коlobку помогали»

Разработал: воспитатель Иванова О. И

Цель: создание условий для закрепления знаний детей по направлениям социально- коммуникативного, познавательного, речевого развития.

Интеграция образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО:

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; - приучать детей к вежливости: учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь; - воспитывать у детей чуткость, отзывчивость, желание действовать сообща, стремление помочь персонажам, попавшим в трудную ситуацию.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение группировать однородные предметы по величине (большой, маленький), цвету (красный, желтый), форме (круг, квадрат).
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать и формировать грамматически правильную речь, умение отвечать на вопросы, активизировать и расширять словарный запас.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить выкладывать в определенной последовательности готовые детали, чередуя их по цвету; - формировать навыки аккуратной работы.

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - приучать действовать совместно; - учить строиться в круг; - развивать активность детей в процессе двигательной активности.
---------------------	--

Предварительная работа:

- Поисковая работа по подбору иллюстраций к сказке «Колобок»;
- Чтение сказки «Колобок», беседа после прочитанного.

Организация предметно-развивающей среды. Оборудование:

- декорация леса (искусственные елки, дорожка, пенек), столы;
- игрушка колобок;
- мягкие игрушки: заяц, волк, медведь, лиса, кукла бибабо бабушка;
- лепестки, середина цветка, стебель, листья (из флиса);
- две корзинки (большая и маленькая), шишки (большие и маленькие);
- набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- фланелеграф, ниточка для бус;
- музыкальное сопровождение: «Песенка колобка», «Волшебство», «Лунная соната» Бетховена.

Ход организованной образовательной деятельности:

Вводная часть (мотивационный этап)

Воспитатель: Здравствуй, друг. (Установление эмоционального контакта.)

Подойди ко мне, дружок.

Соберемся все в кружок.

Мы за руки все возьмемся.

И друг другу улыбнемся.

Здравствуй, друг. Здравствуй, друг.

Здравствуй, весь наш дружный круг!

Воспитатель: Ребята, вы любите сказки? (да)

- Сегодня один сказочный герой пришёл к нам в гости. Это очень веселый персонаж, он убежал от бабушки с дедушкой, путешествовал один по лесу и пел веселую песенку. (воспитатель включает послушать песенку)

Вы узнали его? (да)

Кто это? (Колобок)

(показывает Колобка)

- Ребята, Колобок катился, катился и заблудился. Укатился далеко, далеко от бабушки. А скажите, мои хорошие, разве можно далеко уходить от взрослых? (нельзя)

Конечно нельзя.

- Ребята, Колобок хочет вернуться к дедушке и бабушке. Дорога идёт через лес, там дикие звери. Он боится идти один. Что делать? Как ему помочь? (надо проводить колобка)

Но нам нужно не в простой лес, а в волшебный.

- Ну, тогда отправляемся в путь.

Основная часть

Тише, тише не шумите,

Нашу сказку не спугните (палец поднести к губам, сказать тс-с-с)

Раз – два – три - покружись,

В сказке нашей окажись (дети кружатся)

- А вот и дорожка. Пойдёмте по ней в лес (дети вместе с воспитателем идут по дорожке)

Воспитатель: Вот под кустиком зверек

Длинноухий: скок, да скок.

Кто это? (зайка)

- Здравствуй, зайка (здороваются)

Заяц - Здравствуйте. Куда идёте, колобка несёте? (к бабушке, дедушке)

- Пропусти, зайка, нас, пожалуйста. Сделай доброе дело.

Заяц: А что это такое «доброе дело»? (ответы детей)

Воспитатель: Доброе дело- это когда помогаешь кому то в трудную минуту, когда заботаешься о ком то. Добрые дела приносят всем радость, поднимают настроение.

Заяц: А, понял! Доброе дело – это когда, например, у дедушки морковку с грядки утащить для друга.

Воспитатель: Ребята, это разве доброе дело? (нет) Нет, зайка, морковку для друга дедушка тебе и так даст, если ты попросишь «пожалуйста», а брать без спроса – это не доброе дело. Ребята, давайте расскажем зайчику, какие добрые дела вы уже научились делать. (поливать цветы, убирать засобой игрушки, завязывать друг другу шнурки, застегивать пуговицы, кормить птиц, заботиться о домашних животных, помогать маме).

Заяц: Хорошо, я побегу к дедушке и попрошу «пожалуйста» у него морковку для друга. Ой, а вы знаете, а я с другом своим поссорился.

Воспитатель: Если с другом ты поссорился,

То пойд и помирись.

Ты не дуйся и не хмурься,

Если надо, извинись!

И тогда вокруг всё ярче,

И светлее станет вдруг,

Потому что сразу рядом,

Будет настоящий друг!

Заяц: Спасибо большое, я так и сделаю. Я побегу к другу, до свидания!

- До свидания, зайка (воспитатель и дети идут дальше)

Воспитатель:- Смотрите, ребята, кто это к нам навстречу бежит? (волк)

- Здравствуй, волк.

Волк

- Здравствуйте. Куда идёте, колобка несёте? (к бабушке, дедушке)

- Пропусти нас, пожалуйста. Не задерживай.

Волк: А вы помогите мне, тогда пропущу. У моей мамы сегодня день рождения. Я ей купил волшебный цветочек, а лепестки у него опали, и теперь я не знаю, что мне делать. Что ей теперь подарить? Как цветочек оживить?

Воспитатель: Ребята, поможем волку? Каждый лепесточек - это волшебное слово. Нужно каждому лепесточку сказать волшебное слово и тогда цветочек оживет. (Ребенок берет лепесток, называет слово).

- Ребята, посмотрите, какой красивый цветок у нас получился, с волшебными словами. Как обрадуется мама волка такому подарку. Молодец, волк, что заботишься о своей маме. До свидания, нам пора идти дальше!

Волк: Спасибо, ребята! До свидания!

Воспитатель: Ну, вот, ребята, теперь и волк знает вежливые слова. (воспитатель и дети идут дальше)

- Ребята, послушайте, кто-то рычит. Как вы думаете, кто это (медведь)
(появляется медведь)

- Здравствуй, медведь.

Медведь: - Здравствуйте. Куда идёте, колобка несёте? (к бабушке, дедушке)

- Пропусти нас, пожалуйста. Мы торопимся.

Медведь: Пропущу, если вы мне поможете. У меня беда приключилась. Ходил, ходил я по лесу, шишки собирал, а вот как одна шишка упала мне прямо в лоб, так я корзинку то и уронил. И все шишки рассыпал, а собрать, сил уже нет - устал очень.

Воспитатель: Ребята, поможем, Мишутке?

Медведь: Только нужно собрать маленькие шишки в маленькую корзинку, а большие - в большую.

(Дети выполняют задание, воспитатель уточняет величину шишек.)

- Умницы, ребята, собрали все шишки! Помогли Мишутке, а теперь можно отправляться дальше.

Воспитатель: Смотрите, ребята, лисичка бежит.

- Здравствуй, лисичка (здороваются).

Лиса: Здравствуйте. Куда идёте, колобка несёте? (к бабушке, дедушке)

- Пропусти нас, лисичка, пожалуйста, нас дедушка с бабушкой ждут.

Лиса: Не пущу. Как же я без колобка останусь?

- Что делать, ребята? Как колобка спасти? Ребята может, мы лисе на память бусы красивые подарим?

Лиса

- Согласна. Только бусины пусть будут круглые и чередуются по цвету.

Дидактическая игра « Собери бусы»

Детям предлагается набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Ребенок выбирает нужную геометрическую фигуру (круг) и выкладывает рисунок на фланелеграфе. (воспитатель уточняет форму, цвет)

Лиса: - Ой, какие бусы красивые получились! Спасибо. Проходите (дети с воспитателем отправились дальше)

Воспитатель: Ребята, смотрите, а вот дом бабушки и дедушки. Мы пришли. Ой, а кто это возле домика сидит, горюет?

Дети: Бабушка.

Воспитатель: Здравствуй, бабушка, отчего ты такая грустная?

Бабушка:

Колобок мой укатился,
Со мной даже не простился.
Воротился бы домой,
Колобок сыночек мой!

Воспитатель: Не грусти бабушка. Мы нашли колобка. Он сказал, что больше никуда от тебя не убежит. (отдают колобка бабушке)

Бабушка: А где же вы его встретили?

Заключительная часть

Воспитатель: Давайте расскажем бабушке, как мы помогли Колобку добраться до своего дома, кого мы встретили в лесу? Кому мы помогали?

Бабушка: Ой, спасибо, ребятки, за Колобка!

- Ребята, мы с вами сделали доброе дело, Колобок теперь в безопасности, а нам пора возвращаться в детский сад.

- 1, 2, 3 покружись

В детском саде очутись.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие? (да). И мне оно очень понравилось. И вы мне понравились. Вы умные, сообразительные, ловкие, смелые, отзывчивые, добрые ребята и я хочу вам подарить игру (театр «Колобок»).

Список использованных источников:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2012/12/19/igry-dlya-nalazhivaniya-kontakta-s-rebenkom>

<https://www.chitalnya.ru/work/380546>

Раздел 5. Разработки сценариев мероприятий ДОУ



СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА для детей первой младшей группы «Новый год для цыплят»

Автор-составитель: воспитатель Лунева Н.Г.

Цель: создание радостного праздничного настроения, положительных эмоций у детей.

Задачи: развивать творческие способности через музыкально- двигательную деятельность детей.

Действующие лица: Курица, Петушок, Лиса, Дед Мороз.

ХОД ПРАЗДНИКА:

Дети в костюмах «цыплят» входят в зал под музыку. Ведущая в костюме «Курички», рассматривают елку.

Ведущий: Сегодня у нас праздник «Новый год». Посмотрите, какая нарядная елочка, какие красивые игрушки висят на ней (*рассматривают*)

Ребенок: Наша елка высока, достает до потолка,
А на ней висят игрушки до самой до макушки.
Дождик серебристый, Петя голосистый.

Ведущий: Давайте мы с вами песенку елочке споем (*хороводная песня «Ёлка в гости к нам пришла*)

Дети садятся на стульчики.

Ведущий: Кто-то в гости к нам спешит... Мы тихонько посидим и на гостя поглядим.

Под веселую музыку входит «Петушок» (поет)

Петушок: Как у вас красиво в зале! Вы друзья, меня узнали? Кто же я?

Дети: Петушок.

Петушок: Я пришел на праздник к вам. Знаю, рады вы гостям. Очень громко я могу, крикнуть всем «Кукареку». А вы так умеете? Ну-ка, покажите!

Дети: Ку-ка-ре-ку! Ку-ка-ре-ку!

Петушок: Ну, вот и поздоровались! Петушок я не простой, я забавный, озорной. С вами буду я играть, весело плясать.

Танец «цыплят

Петушок: К вам на праздник новогодний, торопился я сегодня. Так боялся что в лесу повстречаю я лису. *(Петушок прячется, оглядывается)*

В зал на цыпочках крадется «лиса», ищет «петушка».

Лиса: Чую, Куриным духом пахнет, вкуснятина, петушатинка! Хи-Хи-ха-ха! Вижу я петуха. Вот он близко совсем. Я сейчас его съем!!!!

(приближается к петушку)

Петушок: Здесь со мной моя дружина - боевые петушки!!!! Ногами затопаем, крыльями захлопаем, и лиса тебя мы победим!

(лиса убегает)

Ведущий: Ты лисичка успокойся, оставайся с нами веселиться.

Лисичка: Ты прости меня петушок, я никогда больше не буду за тобой охотиться.

Петушок: А пока, чтоб не скучать, вместе будем все играть.

(игра – танец «снежки»)

Ведущий: Новый год пришел! Сегодня веселится весь народ, к нам на праздничную елку, Дед мороз сейчас придет. Только крикнем все ему - Дедушка Мороз, Ау!

Дети: Дед-Мороз! Дед-Мороз!

Ведущий: Ребята, давайте деда Мороза поищем? *(Дети идут искать деда мороза)*

(Дед мороз сидит на стуле накрытый белым тюлем)

Петушок: Да это же Дедушка – мороз, он очень устал и присел отдохнуть. А мы сейчас его тихонько разбудим. *(Дети подходят к Д.М. трогают его и будят)*

Дети: Дед мороз проснись, Дед мороз проснись!!!

(Дед Мороз постепенно просыпается, потягивается, чихает)

Д.М. Ах седая голова я чуть праздник не проспал! Спасибо вам, ребята-цыплята, что деда разбудили!

Ведущий: Дедушка мороз, помоги нам огоньки на елочке зажечь.

Д.М. Наша елка крепко спит, огоньками не блестит, все в ладошки хлопать будем нашу елочку разбудим. *(дети хлопают в ладоши, елочка засветилась)*

Д.М. Все в порядке, елочка сверкает, пришла пора с вами поиграть. *(Игры «Заморозь», «Снежки»)*

Ведущий: Светит наша елочка, светит очень ярко. Значит, время подошло раздавать подарки.

Петушок: Где подарки? Вот секрет? Справа нет, и слева нет?

Д.М. Шел по лесу Дед Мороз. Вам друзья подарки нес. Вьюга, снег кружил, я подарки уронил. Лес велик, пойду искать, вам придется подождать.

(Д.М. ищет мешок)

Д.М. Вот мешок, нашел его. *(Подходит к мешку. Мешок убегает, петушок и лиса помогают деду морозу поймать его, он выбегает из зала, за ним лиса и петушок).*

Д.М. Ребята, помогите мне поймать мешок с подарками. *(Все вместе идут в группу. В группе мешок с подарками. Дед мороз раздает подарки и прощается с ребятами уходит с петушком и лисой).*

СЦЕНАРИЙ НОВОГОДНЕГО ПРАЗДНИКА

«На помощь к Деду Морозу»

для детей старшей группы

Авторы-составители: Байбородова Анна Ивановна; Волоснова Алена Геннадьевна, воспитатели старшей группы МБДОУ Детский сад «Ромашка», пгт. Кошурниково.

Цель: создание радостного праздничного настроения у детей.

Задачи:

- развивать творческие способности детей;
- способствовать развитию положительных эмоций.

Действующие лица:

Взрослые: Снегурочка, Снежная Королева, Дед Мороз, Пингвин.

Дети: карнавальные костюмы на выбор родителей.

Ход праздника:

Дети под музыку входят в музыкальный зал, исполняют музыкальные упражнения с султанчиками.

В зале детей встречает Снегурочка.

Снегурочка: Здравствуйте, ребята!

Как красиво в вашем зале!

Славный праздник будет тут.

Значит, правду мне сказали,

Что меня ребята ждут!

Только что же Дед Мороз

К нам на праздник не идет?!

Снегурочка: Вы узнали меня?

Дети: Да, Снегурочка!

Снегурочка: Вы и деда моего наверное знаете ?

Дети: Конечно, Дед Мороз!

Снегурочка: Дедушка Мороз передал, что немного задержится, а мы можем начинать праздник «Новый год». А вы знаете, что такое Новый Год?

Дети рассказывают стихи.

Ребенок:

Мы ждали этот праздник

Когда же он придет –

Наш славный, наш нарядный,

Веселый Новый год!

Ребенок:

Вдвери Новый год стучится,

Дед Мороз к нам в гости мчится,

В небе праздничный салют,

И часы двенадцать бьют.

Ребенок:

Огоньки сверкают ярко.

Свечи, шарики, подарки.

Скоро сказка в дом войдет,

Скоро будет Новый год!

Ребенок:

Все поют и веселятся,
Водят шумный хоровод,
Потому что нынче праздник,
Это праздник – Новый Год.

Снегурочка: Какие вы молодцы! Вставайте дружно в хоровод.

Хоровод «На пороге Новый год»

Дети садятся на стульчики.

Слышится стук в дверь. Снегурочка выходит из зала, возвращается с конвертом в руках.

Снегурочка: Ребята, сейчас приходил почтальон и принес нам письмо.

Снегурочка открывает конверт и читает письмо:

«Дорогие, ребята! Пишет вам Дедушка Мороз. Я спешил к вам на праздник, но по дороге встретил Снежную Королеву. Она схватила меня и заточила среди своих вечных льдин в Антарктиде. Помогите мне, пожалуйста, ведь без вашего тепла и хорошего настроения, мне с Королевой не справиться!»

Снегурочка: Ну, что, ребята, поможем моему Дедушке?

Дети: Да! Поможем!

Снегурочка: А как же мы доберемся до Антарктиды?

Ответы детей.

Снегурочка: Ребята, у меня есть волшебный снег, который превратит нас в снежинки и унесет прямо во владения Снежной королевы.

Снегурочка осыпает детей блестками и просит покружиться, как снежинки.

Снегурочка: Покружись, покружись, и в снежинку превратись! Все, полетели!

Снегурочка и дети бегут на носочках по кругу под музыку, выполняя взмахи руками.

Выключается свет, включаются световые эффекты.

Снегурочка: Ну вот, мы в Антарктиде, как только вы коснетесь земли, снова превратитесь в детей.

Дети присаживаются и замирают. Слышатся охи-вздохи за елкой. Появляется пингвин.

Пингвин: Ой, здравствуйте! Как я рад вас видеть! Я скучал здесь один среди снегов и льдин.

Снегурочка: А ты кто?

Пингвин: Я Пин! Я очень люблю играть! А давайте поиграем!

Игра-эстафета «Налови рыбу».

Пингвин: А еще я песенки люблю, спойте мне, пожалуйста.

Дети поют песню: «Елочка, елка - лесной аромат».

Снегурочка: Пин, порадовали мы с ребятами тебя?

Пингвин: Да, я стал самым счастливым пингвином в Антарктиде!

Снегурочка: Пин, нам тоже нужна твоя помощь. Снежная Королева схватила Деда Мороза и заточила среди своих вечных льдин в Антарктиде, а он нам так нужен. Какой же это праздник «Новый год» без моего Дедушки. Мы хотим его освободить. Ты знаешь, как добраться до замка Снежной Королевы?

Пингвин: Тише-тише, не кричите. Это - моя госпожа, и я ее очень боюсь, ведь у нее ледяное сердце. Но вы мне очень понравились, и я вам помогу. Только не выдавайте меня Королеве. За мной, по-пингвиньи!

Дети ходят по залу, повторяя за пингвином (перешагивая через снежные «комья»; прижимаясь к скале, идя по краю «обрыва»; перепрыгивая через снежные «расщелины» и т. д.).

Дети садятся на стульчики.

Входит Снежная Королева.

Снежная Королева: Кто вы такие? Как посмели придти в мой ледяной дворец? Как нашли дорогу? Вам наверное кто-то помог, не мой ли это слуга Пин вам дорогу показал?

Снегурочка: Мы получили письмо от Деда Мороза и точно знаем, что он у тебя. Верни нам Дедушку Мороза!

Снежная Королева: Нет, не отдам. Дед Мороз мне самой нужен – праздники устраивать будет – веселить меня.

Снегурочка: У, злюка какая!

Снежная Королева: Да, я злая и холодная, ведь со мной никто не хочет дружить.

Снегурочка: Снежная Королева, а давай мы тебя повеселим, а ты Дедушку отпустишь.

Снежная Королева: Обещать ничего не буду, но можете попробовать.

Снегурочка: Ребята, попробуем развеселить Королеву, может тогда её сердце растает и она отпустит Деда Мороза?

Дети: Да!

Снегурочка приглашает детей на танец с ней.

Танец под музыку «Кружатся снежинки». Дети садятся на стульчики.

Снегурочка: А еще мы тебе подарим песню.

Песня «Праздник новогодний.»-дуэт.

Снежная Королева: Хорошо, отпущу я вашего Деда Мороза. Пин, иди и приведи к нам его. А мы пока поиграем, очень хочется.

Игра «Попади снежком в цель». Дети садятся на стульчики.

Входят Пин и Дед Мороз.

Дед Мороз: Здравствуйте, ребятки-девчонки и мальчишки. Здравствуй, моя милая внученька. Если бы не вы, остался бы я среди вечных льдин навсегда. Это все капризы Снежной королевы!

Дед Мороз грозит Королеве посохом.

Снежная Королева: Ты прости меня Дед, я ведь теперь добрее стала от теплоты, подаренной мне детьми. И больше так поступать не буду! Послушай лучше ребят, они стихи тебе подготовили.

Ребенок:

К нам на Новый Год стучится

Добрый Дедушка Мороз.

Он снежинками искрится,

Он сосульками оброс.

Ребенок:

Елка летом — просто елка:

Тронешь ветку – пальцам колко,

Паутиной ствол обвит,

Мухомор внизу стоит.

Вот когда зима придет,

Елка будто оживет:
На морозе распушится,
Под ветрами распрямится,
Вовсе не колючая,
Как цветок пахучая.
Пахнет не росой, не медом,
Елка пахнет Новым годом!

Снегурочка:

Дружно вместе мы встаем, весело все пропоем.
Дети поют песню «Дед Мороз».

Снегурочка: а еще, поиграем с Дедом Морозом и погреемся.

Игра с Дедом Морозом-«НАРЯДИ ЁЛОЧКУ»

Дед Мороз: Спасибо, мои дорогие! Замерзли уже среди вечных льдин и снегов, поэтому - возвращаемся обратно в детский сад. Снежная Королева и Пин хотите к нам в гости?

Снежная Королева и Пингвин: Конечно, хотим!

Дед Мороз: Ну, тогда в путь!

Дед Мороз колдует.

Дед Мороз: Ну вот, мы и вернулись. Ах, какая елочка-красавица у вас! Порадуем ее стихами!

Дети рассказывают стихи.

Ребенок:

Как хороша новогодняя Ёлка!
Сколько игрушек на ней, посмотри!
Платье на ёлке зелёного шёлка.
Яркие бусы горят на груди!

Ребенок:

К нам в гости елочка пришла
И светит нам огнями.
Пусть наши гости Новый год
Встречают вместе с нами!

Ребенок:

Украшает нынче елку
Разноцветный серпантин.
Новый год — любимый праздник,

Он у нас такой один.

Ребенок:

Будем петь и веселиться,
Водить дружно хоровод,
Встретим танцами, стихами
Этот славный Новый год.

Снегурочка: Споем для елочки песню.

Дети поют песню «В лесу родилась елочка», водят хоровод. Садятся на стульчики.

Дед Мороз: Спасибо вам, ребята, за спасение, за праздник! Пришла пора прощаться до следующего года. До свидания!

Пингвин: А как же подарки детям?

Дед Мороз: Ох, забыл! Это, видимо, заморозила мне память Снежная Королева!

Дед Мороз открывает мешок, достает и подает ребенку содержимое мешка.

Дед Мороз: Ай-яй-яй! Замерзли подарки, превратились в льдинки! Нужно эти льдинки-подарки согреть.

Снегурочка, Снежная Королева и Пингвин закрывают мешок одеялом. А Дед Мороз колдует с детьми (потереть руки, подуть и т.д.).

Дед Мороз: Смотрим, что у нас получилось.

Дед Мороз вытаскивает из-под одеяла мешок с настоящими подарками и раздает их детям.

Дед Мороз: Ну вот и подошел наш праздник к концу, а напоследок споем песню все вместе.

Дети, родители и гости поют песню – караоке «Новогоднее сегодня настроение».

Используемые интернет-ресурсы.

1. <http://ng-teremok.ru/dlya-detskogo-sada/13-stikhi-pro-deda-moroza-dlya-detej-5-6-let.html>
2. <http://grandmatanya.ru/novyj-god/detskij-novyj-god/novogodnie-stixi-dlya-detej.html>

Раздел 6. Изучаем правила дорожного движения



КОНСПЕКТ Организованной образовательной деятельности для детей старшей группы на тему: «Дорожные правила»

Разработал: воспитатель первой квалификационной категории Осипова Татьяна Николаевна

ЦЕЛЬ: Создание условий для расширения, уточнения представлений детей о правилах поведения пешехода, закрепление правила поведения на дороге.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

Закрепить названия, назначение дорожных знаков, сигналов светофора.

Совершенствовать навыки счёта (знаний цифр от 1-9, соотносить цифру с количеством предметов)

Закреплять умение располагать последовательно цифровой ряд в пределах 10, соотносить цифру с количеством предметов

Развивающие:

Развивать речевую активность, побуждать детей вступать в диалог.

развитие умение работать в группе, находить решение, делать выводы.

Развивать внимание, память, мышление через обучение счетным операциям и играми-заданиями.

Развивать у детей интерес к соблюдению правил дорожного движения.

Воспитательные:

Способствовать формированию лидерских качеств, умению договариваться, помогать друг другу, спокойно отстаивать своё мнение.

Оборудование и материалы: письмо от домовенка, конверты с заданиями, ключи, эмблемы, раздаточный материал по математике, задание –лабиринт, сундук под замком с кроссвордами по ПДД.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Базовый вид деятельности: формирование целостной картины мира.

Интеграция: образовательная область: «познавательное развитие»
формирование элементарных математических представлений, речевое развитие.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Я очень рада видеть всех вас. Вижу, у вас замечательное настроение, которое нам сегодня понадобится.

(обращает внимание на сундук)

Стоит сундучок с замками, конверты с заданием, письмо от домовёнка Кузи.

Письмо: «Ребята, вас не дождался. Оставляю вам свой сундучок, открыть сможете только тогда, когда справитесь с заданием. И тогда получите ключи».

Воспитатель: Ну что ж, ребята, нам придется выполнить задания Кузи. И тогда получим ключи от сундука. Вы готовы с ними справиться? Чтобы справиться, нужно быть дружными, внимательными, сообразительными.

Заглядывают в конверт: в конвертах лежат эмблемы: «Я-пешеход», «Я-водитель»

Раздаются детям. Таким образом дети поделились на две команды. Проходя к месту выполнения первого задания.(за столы)

Вопросы по ходу:

-Кто такие пешеходы? (человек, находящееся вне транспортного средства на дороге либо на пешеходной или велопешеходной дорожке Обратите внимание, что лица, передвигающиеся на роликовых коньках, самокатах, скейтбордах являются пешеходами).

Кто такие водители? (Водитель - человек, **управляющее** каким-либо транспортным средством).

-Где ходят пешеходы?

-Где двигаются машины?

Задание № 1 «Собери картинку»

Картинка -пазл по цифрам от 1-9, с командами проводится беседа по сюжету картинки.

-Есть ли на картинке дорожный знак?

-Что обозначает?

-Этот знак для кого важен, для водителей или пешеходов?

-Где его можно увидеть? т.д.

(по выполнению задания команды получают по ключу.)

Задание № 2 «Лабиринт»

Какое транспортное средство доедет к светофору? Определять работу слаженности детей в команде. Поощрять детей, которые советуются друг с другом, рассуждают.

(по выполнению задания команды получают по второму ключу.)

Задание № 3 «Нагрузи машину».

Соотнесения количество предметов с цифрой (по выполнению задания команды получают по третьему ключу.)

Игра -Разминка. На внимание. На закрепление сигналов светофора для водителей и сигналов для пешеходов)

В руки руль скорей берите,

И моторчик заводите,

Завели машину: ш-ш-ш-ш.

Накачали шину: ш-ш-ш.

Улыбнулись веселей и поехали быстрее. (дети –водители двигаются по групповой комнате)

Едут весело машины....

Стоп, машина! Стоп, мотор! Перед нами светофор!

Загорелся красный свет- значит нам дороги нет. (дети-пешеходы шагают по группе).

Зелёный свет горит - Это значит путь открыт (дети –водители двигаются по групповой комнате).

По выполнению задания команды получают по четвёртому ключу.

Рефлексия. Ну что ж, ребята, мы с вами сегодня вспомнили правила дорожного движения. Вы хорошо их знаете . Теперь самое главное для вас - применять их всегда, когда выходите на улицу, показывая всем пример . Молодцы ,с заданием справились.

Воспитатель: заглядывает в конверт: Ребята, все задания Кузи мы выполнили.

Пришло время открыть сундучок (подбор ключей к замку)

Сборник
методических
разработок
МБДОУ
Кошурниковский
детский сад
"Ромашка"

МБДОУ Кошурниковский детский сад «Ромашка» зарегистрирован администрацией Курагинского района 23.05.1997 года. Перерегистрация 02.07.2011 года Постановлением администрации Курагинского района №524-п в целях реализации права граждан на образование. Детский сад относится к муниципальной системе образования Курагинского района.

Учредителем и собственником имущества является муниципальное образование – Курагинский район. Органом, осуществляемым функции и полномочия учредителя МБДОУ Кошурниковского детского сада "Ромашка", является управление образования администрации Курагинского района.

Руководитель: Пропастина Наталья Викторовна

Адрес юридический: 662950 Красноярский край, Курагинский район, пгт.Кошурниково, ул.Центральная д.3 б

Адрес почтовый: 662950 Красноярский край, Курагинский район, пгт.Кошурниково, ул. Центральная д.3 б

Телефоны: 8(39136) 70-7-62

Сайт: <http://ds-romaschka.ucoz.ru>

E-mail: dsromaschka@mail.ru