



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ КУРАГИНСКОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ

23.06.2021

пгт. Курагино

№ 188

Об утверждении аналитического отчета
о результатах мониторинга
школьных системы методической работы
(деятельности школьных методических служб)
в 2020-2021 учебном году

На основании приказа от 26.05.2021 №298 «Об утверждении Положения»
проведен мониторинг школьных систем методической работы

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитический отчет о результатах мониторинга школьных системы методической работы (деятельности школьных методических служб) в 2020-2021 учебном году (Приложение).
2. Руководителям общеобразовательных организаций принять управленческие решения по результатам мониторинга.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Руководитель управления
образования

Т.В. Ципушникова

**Аналитический отчет о результатах мониторинга
школьных системы методической работы
(деятельности школьных методических служб)
в 2020-2021 учебном году**

Мониторинг школьных систем методической работы проведен согласно приказу по управлению образования от 26.05.2021 №298 «Об утверждении Положения» по следующим направлениям:

- Обоснование целей методической работы ОО;
- Работа по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов;
- Наличие системы поддержки молодых педагогов и системы наставничества;
- Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов);
- Наличие системы аналитической деятельности;
- Управление системой методической работы на уровне ОО;
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- Выявление кадровых потребностей.

Целью мониторинга является получение объективной и достоверной информации об эффективности деятельности методической службы и ее влиянии на развитие качества образования в образовательных организациях). Сбор информации проведен традиционным способом по определенной форме, учитывающей сведения по направлениям методической работы и с учетом информации, размещенной на сайтах ОО и через заполнение google - таблицы по ссылке docs.google.com/spreadsheets/d/1f90PvtxYvJ5rBiyzkfgZMnOUcf9vwKylKzZnlWXuOd4/edit?usp=sharing .

1. Обоснование целей методической работы ОО

Анализ организации школьных методических служб показывает, что сохраняется их функционирование в школах района в виде распределение функций обеспечения и сопровождения между несколькими членами администрации (заместители директоров по УВР), либо одним заместителем. Нет отдельной должности заместителя директора по методической работе.

На сегодняшний день одним из условий, обеспечивающих решение поставленных задач, является методическое сопровождение, для чего необходимо в школах рекомендовать ввести ставку заместителя директора по методической работе.

Во всех учреждениях созданы ШМО или кафедры педагогов для осуществления методической работы, действуют школьные методические советы (кроме начальных школ).

Функционирование деятельности школьных методических служб происходит на основании положений. Общий анализ положений показывает, что деятельность ШМС нацелена на обеспечение целостности и системности в реализации политики в области образования, на повышение качества образования и решает следующие задачи:

- обеспечение методического сопровождения педагогов в повышении квалификации, переподготовке, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ и проектов.

Во всех учреждениях района утверждены Программы (Планы) методической работы.

В ресурсном обеспечении актуальным является наличие разделов по методической работе на официальном сайте ОО У всех учреждений на официальных сайтах, есть информация о методической деятельности.

Количество ОО	Наличие на сайте общеобразовательных организаций				
	Вкладки «Методическая работа»	Положений (о ШМС, ШМО, Методсовете)	Планов (программы) деятельности ШМС, ШМО, ШМС	Анализ деятельности ШМС, ШМО, ШМС	Блогов (страничек педагогов)
29	29	29	29	17	12

Исходя из данных таблицы можно сформулировать направление работы на следующий год – продолжение начатой в прошлом году работы по наполнению документацией вкладки «Методическая работа» на официальных сайтах учреждений.

2. Работа по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов.

По данным мониторинга работа по выявлению профессиональных дефицитов педагогов на основе анализа детских результатов прошла во всех общеобразовательных организациях района. Была также организована

процедура прохождения самими педагогами диагностики профессиональных дефицитов через онлайн – тестирование («Интенсив Я Учитель 3.0», самодиагностика по кейсам Красноярского ЦНППМ) Доля педагогических работников, прошедших диагностику/самодиагностику в 12 ОО более 50%, в целом, если считать по муниципалитету, то это:

Диагностика «Интенсив Я Учитель 3.0» - 403 педагога; на других платформах – 159 педагогов и в ЦНППМ по различным функциональным грамотностям – около 400 педагогов. Если в системе образования 638 педагогов, то доля прошедших диагностику – 63%.

Общее количество педагогов, прошедших диагностику ЦНППМ по трекам:

Направление тестирования	ЕНГ	МГ	ЗГ	ФГ	ЧГ	ЦГ
Количество педагогов, прошедших диагностику	247	249	387	214	250	244

По результатам тестирования (самодиагностики)

ФГ	Владеют (предметная область)	Умеют формировать ее у обучающихся (методическая компетентность)	Могут создать или подобрать методический продукт (методическая компетентность)
ЕНГ	35	36	45
МГ	59	33	31
ЗГ	33	22	36
ФГ	35	40	64
ЧГ	61	60	34
ЦГ	66	29	40

В рамках корпоративного заказа диагностику профессиональных дефицитов прошли учителя МБОУ Курагинская СОШ № 1 (29 педагогов). В рамках проекта «Путь к успеху» КК ИПК и ПП РО в 3 учреждениях прошли диагностику профдефицитов 30 педагогов (МБОУ Курагинская СОШ № 7, МБОУ Брагинская СОШ № 11, МБОУ Марининская СОШ № 16).

Доля педагогов, освоивших программы ПК в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами:

в четырех ОО (Кордовская, Курагинская № 3, Пойловская, Черемшанская школы) выше 50%;

в трех (Артёмовская, Брагинская, Курагинская № 1 школах) от 30 до 50 % педагогов;

в восьми ОО (Берёзовская, Ирбинская, Кочергинская, Кошурниковская № 8, Краснокаменная, Курагинская № 7, Марининская, Кошурниковская № 22 школах) доля педагогов до 30 %.

В апробацию современных технологий методической работы в этом году включились шесть школ (Брагинская, Артемовская, Курагинская №1, Курагинская № 7, Марининская и Рошинская), это 21% ОО.

3. Наличие системы поддержки молодых педагогов и системы наставничества.

Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в среднем по муниципалитету составляет 14 %. До 10 % в десяти учреждениях, до 20% в пяти школах, до 30 % в семи и до 40 % в двух.

Методическая работа в общеобразовательных организациях осуществляется с различными целевыми группами:

Доля молодых учителей в возрасте до 35 лет, имеющих наставника составляет 53 % (52 педагога из 98). В девяти школах района доля учителей до 35 лет, имеющих наставника составляет 50% и выше.

Доля учителей освоивших программы специализации и работающих в данных практиках (супервизия, наставничество и др.) в муниципалитете составляет 0 %. Однако наставничество осуществляется без прохождения программ специализации. Наставниками назначаются опытные успешные педагоги. В районе всего один супервизор, обучившийся по специальной программе, работающий в МБОУ Курагинская СОШ № 1 (в процентном соотношении от педагогического коллектива школы это 2%).

Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников (МППИ, Школа молодого педагога и др.) составляет 41%. Молодые педагоги Ирбинской и Курагинской № 1 школ прошли отбор и участвуют в МППИ летом 2021 года.

4. Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов)

Мониторинг деятельности ШМС показывает разнообразие содержательной деятельности школьных систем методической работы. Организация методической поддержки, обеспечивающей повышение качества образования и воспитательной системы отражается в планах и отчетах. Актуальная содержательная деятельность, наполненная

современными формами, методами и технологиями открытого образования наблюдается в тех школах, где выстроена системная работа методической службы.

Однако, необходимо отметить, что мониторинг показал отсутствие программ деятельности школьных методических объединений на сайтах восьми школ района. Доля педагогов, участвующих в работе СМО на региональном уровне 152 педагога (24%) и на муниципальном уровне 588 (93%).

Участвуя в работе районных методических объединений, педагоги могут снимать свои профессиональные запросы, получая консультации коллег, руководителя РМО или методистов РМК. Однако, по результатам мониторинга только 67 % педагогов получили адресную помощь.

Таким образом, доля педагогов, включенных в сетевые формы взаимодействия, составляет 53%.

5. Наличие системы аналитической деятельности.

На сайтах общеобразовательных организаций, в отчетах по самообследованию в наличии аналитические справки (отчеты) о результатах оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) у 20 учреждений, частично у 9 учреждений.

Аналитическая справка о результатах повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными дефицитами размещена на сайтах 17 школ из 29.

Аналитическая справка о деятельности школьных методических объединений (кафедр) размещена на сайтах 17 школ района.

Анализ методической работы представлен у 23 общеобразовательных организаций.

Из данных мониторинга видно, что аналитическая работа в учреждениях проводится системно, однако, не все учреждения вовремя размещают документы на официальных сайтах.

6. Управление системой методической работы на уровне образовательной организации.

Управленческие решения по результатам анализа методической работы прослеживаются у 6 общеобразовательных учреждений. Обобщение современных практик методической работы в двух школах района (Берёзовская, Кордовская школы). Большую активность в размещении практик в РАОП проявляют детские сады. В 2021 году в РАОП от района было заявлено 15 практик, размещены в РАОП только 6. И только две из них от школ. Обе получили статус высшего уровня.

В РАОП в 2021 году включены успешные практики учреждений района:

Авторы практики, ОО	Название практики	Уровень практики
Кугушева Ирина Васильевна, директор; Ошарова Ольга Анатольевна, заместитель директора по УВР; Зинкина Оксана Владимировна, педагог-организатор. Образовательное учреждение: МБОУ Кордовская СОШ №14	«Методическое «погружение» как форма профессионального развития педагога по формированию социальной компетентности старшеклассника в условиях сельской школы»	Высший
Воронова Ольга Юрьевна, Пропастина Н.В., педагогический коллектив МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" Образовательное учреждение: МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка"	Внедрение цифровых технологий в методическую деятельность дошкольного учреждения.	Высший
Великих Татьяна Викторовна, Семенова Светлана Сергеевна Образовательное учреждение: МБДОУ детский сад №7 "Рябинка"	Эффективные технологии развития связной речи детей дошкольного возраста в проекте «Новость дня»	Начальный

Петрова Ирина Владимировна Образовательное учреждение: МБДОУ детский сад №7 "Рябинка"	«Использование методов кинезиологии в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ»	Продвинутый
Ципушников Александр Васильевич, Кижаккина Елена Витальевна Образовательное учреждение: МБОУ Курагинская СОШ №7	Воспитание обучающихся у активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, развитие культуры межнационального общения в рамках реализации проектов школ-побратимов	Высший
Ястреб Федор Александрович, Турчанов Евгений Георгиевич, Назарова Татьяна Владимировна, Горшкова Людмила Николаевна, Гимаева Гульнара Уриевна Образовательное учреждение: МБОУ Березовская СОШ №10	Организационно-управленческая модель взаимодействия образовательных и иных организаций, обеспечивающая осуществление профессиональных проб и формирование базовых профессиональных компетенций школьников, необходимых для работы в сфере сельского хозяйства.	Высший

В следующем году необходимо больше внимания уделить заявочной компании в РАОП. Методическим службам общеобразовательных организаций выстраивать системную работу по повышению компетенций педагогов в вопросах обобщения профессионального опыта.

7. Повышение профессионального мастерства педагогических работников.

Во всех учреждениях района работа по повышению профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации строится в соответствии с перспективными планами. Во всех учреждениях доля педагогов, прошедших ПК за 3 года составляет 100%.

В условиях пандемии конкурсы профессионального мастерства проходят в дистанционном формате, в том числе конкурс «Учитель года Курагинского района - 2021». Доля педагогов, участвующих в конкурсах снизилась. В семи учреждениях есть участники конкурсов, в четырех победители и призёры.

В 2020-2021 учебном году РМК проводились много районных мероприятий для педагогов с целью повышения их профессиональных компетенций. Это и Форум успешных практик, и Эдьютон «Цифровые инструменты формирования функциональной грамотности» и Пазл – сессия «Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся» и др. В целом, участие в данных мероприятиях было активным, однако в разрезе школ можно видеть, что педагоги 7 школ не проявили должной активности (Детловская, Кочергинская, Можарская, Черемшанская, Белоярская, Щетинкинская, Новопокровская школы). В девяти школах активность педагогов более 10% педагогических коллективов. И до 10% в восьми школах.

По приказу управления образования в течение года создавались экспертные группы по проверке олимпиадных работ, сочинений «Без срока давности», перепроверке ВПР и экспертизе практик для заявки в РАОП. В работе экспертных групп приняли участие педагоги 12 общеобразовательных учреждений (Артёмовская, Брагинская, Имисская, Ирбинская, Кордовская, Курагинская № 1, Курагинская № 3, Курагинская № 7, Марининская, Пойловская, Шалоболинская и Черемшанская школы). Более 10 % от педагогического коллектива школы в экспертизе приняли участие в пяти учреждениях (Артёмовской, Ирбинской, Кордовской, Курагинской № 3, Шалоболинской).

Актуальной в текущем году стала тема составления ИОМов педагогов на основе выявленных дефицитов через различные диагностики.

Для педагогических работников в 14 школах составлены ИОМ: Брагинская (33%), Кордовская (12%), Кочергинская (5%), Краснокаменская (2%), Курагинская № 1 (10%), Курагинская № 3 (12%), Марининская (3%), Можарская (11%), Пойловская (9%), Рощинская (3%), Шалоболинская (4%), Кошурниковская № 22 (100%), Поначевская (10%), Тюхтятская (16%). Всего по данным мониторинга 156 педагогов имеют ИОМ, что составляет 25%.

Не лишним будет напомнить администрациям ОО о выполнении показателей Национального проекта «Образование», где каждая школа в 2021 году должна обеспечить составление ИОМ для 10% педагогов, в 2022 соответственно 20%.

Доля педагогических работников, прошедших ПК через треки Красноярского ЦНППМ от количества педагогов муниципалитета составляет 16 % , 101 (68+33) педагог.

2 полугодие 2020 года

№	Название трека	Количество заявок на трек	Количество завершивших обучение на 1 модуле трека
1	Естественно-научная грамотность	4	4
2	Критическое мышление	3	3
3	Математическая грамотность	12	5 (долг по соглашению 7)
4	Новые профессии: перспективное планирование индивидуальных траекторий обучающихся	5	5
5	Педагог – оценщик	7	7
6	Современные технологии воспитания	10	9 (долг по соглашению 1)
7	Финансовая грамотность	4	4
8	Функциональная «грамотность» в области здоровья	9	8 (долг по соглашению 1)
9	Цифровая грамотность	7	7
10	Читательская грамотность	18	16 (долг по

		соглашению 2)
ИТОГО	79	68 (долг по соглашению 11)

1 полугодие 2021 года

№	Название трека	Количество заявок на трек	Количество завершивших обучение на 1 модуле трека
1	Естественно-научная грамотность	3	3
2	Критическое мышление	3	3
3	Математическая грамотность	4	4
4	Новые профессии: перспективное планирование индивидуальных траекторий обучающихся	1	1
5	Педагог – оценщик	5	5
6	Современные технологии воспитания	3	3
7	Финансовая грамотность	3	3
8	Функциональная «грамотность» в области здоровья	5	5
9	Цифровая грамотность	4	4
10	Читательская грамотность	3	2 (долг по соглашению 1)
ИТОГО		34	33 (долг по соглашению 1)

В разрезе по школам.

Выполнили показатель в 10%	Не выполнили показатель в 10% 12 школ
Алексеевская (28%), Брагинская (28%), Имисская (11%), Ирбинская (26%), Кордовская (12%), Курагинская №3 (24%), Марининская (12%), Шалоболинская (14%), Белоярская (20%), Кошурниковская № 22 (26%), Поначевская (10%), Петропавловская (12%), Тюхтятская (16%), Новопокровская (66%)	Артемовская, Берёзовская, Детловская, Кочергинская, Кошурниковская № 8, Краснокаменная, Курагинская № 1, Курагинская № 7, Рощинская, Черемшанская, Журавлевская, Щетинкинская.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования в течение года проводил цикл мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников «ПрофСреда».

Мероприятия проходили еженедельно по средам во второй половине дня, как в очном, так и в дистанционном форматах. Участникам мероприятий (при условии регистрации и участия в мероприятии) выдавались именные сертификаты в электронном виде. Управление образования подробно знакомила заместителей директоров по УВР с перечнем мероприятий, расписанием, формой их проведения. Информация размещалась на сайте управления образования.

По данным ЦНППМ в мероприятиях Цикла ПрофСреда приняли участие 17 педагогов района (3%) из 10 школ. Однако это те педагоги, которые получили именные сертификаты. По данным от 12 школ педагоги участвовали и без регистрации: Берёзовская (6%), Брагинская (17%), Ирбинская (6%), Кордовская (12%), Кошурниковская № 8 (17%), Курагинская № 3 (4%), Рощинская (10%), Шалоболинская (14%), Черемшанская (19%), Кошурниково №22 (2%), Тюхтятская (16%), то получится результат по району 5%.

Что касается подготовки супервизоров, то пока в районе 1 педагог, прошедший специальную курсовую подготовку.

8. Выявление кадровых потребностей в ОО.

По результатам мониторинга у восьми общеобразовательных организаций нет на официальном сайте перечня вакансий (Алексеевская, Брагинская, Ирбинская, Краснокаменская, Шалоболинская, Кошурниковская № 22,

Тюхтятская, Новопокровская). Общий свод кадровых потребностей по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/Xvs7doswLf9l6w>

Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета по муниципалитету составляет 97% (616 из 638).

Доля педагогов, достигших пенсионного возраста до 30% в 25 школах, в 7 ОО она больше 30% (Кордовская (36%), Можарская (39%), Щетинкинская (50%), Тюхтятская (50%)). Также не указали % Кошурниковская № 8, Журавлевская и Шалоболинская.

Выводы:

1. Рекомендовать руководителям общеобразовательных учреждений взять под контроль размещение материалов по методической работе на официальном сайте учреждения.
2. Активизировать работу на уровне образовательной организации по выявлению профессиональных дефицитов и потребностей педагогов и составления ИОМ.
3. Рекомендовать ШМС оформлять заявку на курсовую подготовку на основе выявленных профессиональных дефицитов и потребностей педагогов.
4. Активизировать работу по обобщению педагогического опыта и размещению практик в РАОП, участию педагогов в методических мероприятиях муниципального и регионального уровней.