Аналитическая записка по итогам прохождения диагностики профессиональных дефицитов на основе кейсов Красноярского ЦНППМ педагогами Курагинского района

в 2020-2021 учебном году

Вопрос повышения качества образования, настолько актуальный сегодня, невозможно решить без повышения профессионального мастерства педагогов. А эта задача является еще наиболее затруднительной, так как все педагоги имеют высшее или среднее специальное образование по профилю преподавания и трудно определить, в каком направлении нужно повышать квалификацию педагогов. Признаться в том, что есть профессиональные дефициты, затруднения, педагоги не могут, особенно, если они с большим стажем работы. Поэтому в Курагинской системе образования было принято решение о прохождении диагностики через «Интенсив Я Учитель 3.0» и самодиагностику через кейсы Красноярского ЦНППМ. Небольшой тест из 12 вопросов помогает педагогу оценить свою осведомленность в вопросах функциональной грамотности и современных образовательных технологиях. Результаты самодиагностики помогают педагогу сориентироваться в наборе треков ЦНППМ и выбрать наиболее подходящий вектор для восполнения профессиональных дефицитов и профессионального развития.

Анализ проводился на основе данных, выгруженных Красноярским ЦНППМ.

Общее количество педагогов, прошедших диагностику ЦНППМ по трекам:

Направление тестирования	**ЕНГ**	**МГ**	**ЗГ**	**ФГ**	**ЧГ**	**ЦГ**
Количество педагогов, прошедших диагностику	**247**	**249**	**387**	**214**	**250**	**244**
Количество педагогов из ШНОР	**113 (46%)**	**125 (51%)**	**190 (49%)**	**110 (52%)**	**128 (52%)**	**139 (57%)**

Эти цифры точные по выгрузке Красноярского ЦНППМ, однако погрешность в том, что были педагоги, проявившие интерес к диагностике и прошедшие ее несколько раз.

Из прошедших диагностику **по естественнонаучной грамотности** владеют ею 86 педагогов (35%). Умеют формировать ее у обучающихся 89педагогов (36%). Могут создать или подобрать методический продукт 109 педагогов (45%).

По математической грамотности: владеют предметом 145(59%), умеют формировать ее у обучающихся 80 педагогов (33%). Могут создать или подобрать методический продукт 82 педагога (31%).

Цифровой грамотностью владеют 159 педагогов из прошедших диагностику (66%), умеют формировать ее у обучающихся 71 педагог (29%). Могут создать или подобрать методический продукт 96 педагогов (40%).

Диагностика **по финансовой грамотности** показала, что владеют ею 75 педагогов (35%), умеют формировать ее у обучающихся 85 педагогов (40%). Могут создать или подобрать методический продукт 137 педагогов (64%).

По читательской грамотности: владеют 152 (61%), умеют формировать ее у обучающихся 150 педагогов (60%). Могут создать или подобрать методический продукт 83 педагога (34%).

Функциональной грамотностью по вопросам здоровьесбережения владеют 128 педагогов (33%), умеют формировать ее у обучающихся 82 педагога (22%). Могут создать или подобрать методический продукт 137 педагогов (36%).

Если расположить данные в таблице:

ФГ	**Владеют**	**Умеют формировать ее у обучающихся**	**Могут создать или подобрать методический продукт**
ЕНГ	35	36	45
МГ	59	33	31
ЗГ	33	22	36
ФГ	35	40	64
ЧГ	61	60	34
ЦГ	66	29	40

То можно сделать выводы о том, что самый низкий результат в области Функциональной грамотности по здоровьесбережению. Самые высокие результаты по читательской грамотности и владения цифровой грамотностью.

Иногда показатель «владеют» ниже, чем показатель «умеют формировать ее у обучающихся». Это вызывает сомнение и претензию к качеству тестового материала. Также из таблицы видно, что педагоги испытывают большие трудности при создании или подборе методического продукта.

Рекомендации администрациям общеобразовательных организаций района:

1. Изучить данные диагностики, довести их до педагогов.

2. На основе результатов диагностики выстроить индивидуальный образовательный маршрут каждого педагога.

3. Перспективный план курсовой подготовки переформатировать под профессиональные дефициты педагогов.

4. Работу методической службы общеобразовательной организации (ШМО, проблемные группы, кафедры, методический совет) спланировать на устранение профессиональных дефицитов педагогов.

22.06.2021

Старший методист _____Н.Н. Гурьева

Методист _____Л.Б. Свинина