|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обоснование для формирования инфраструктуры детского сада**  Образовательная среда – система влияний и условий формирования личности, а также обеспечение возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.  C:\Users\user\Desktop\Федеральный проект\РППС в ДОУ по ЛРОС\конструрование.jpg  1. Письмо Минпросвещения России от 19.12.2022 № 03-2110 «О направлении рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования». Рекомендации содержат алгоритмы создания инфраструктуры новых дошкольных образовательных организаций, а также проведения мероприятий, направленных на обновление инфраструктуры функционирующих дошкольных образовательных организаций.  2. Диагностика по исследованию среды инфраструктуры учреждения, которая проявляется в социальном и пространственном окружении (диагностический материал Ясвина В.А. «Образовательная среда: от моделирования к проектированию»). Организационная часть инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение личностного и роста. |  | **МБДОУ Курагинский детский сад №8**  **«Лесная сказка»**  **комбинированного вида**    **14 апреля 2023 года семинар-практикум**  **Тема площадки**  **«Изменение среды условий на среду возможностей»**  **в форме аукциона практических идей педагогов Курагинского детского сада № 8 «Лесная сказка» комбинированного вида**  **пгт. Курагино**  **2023г.** |
| **Семинар-практикум  «Изменение среды условий на среду возможностей»**  **Цель**: Познакомить педагогов района с практикой, подходами в организации среды и эмоциональном развитии детей Курагинского детского сада № 8 «Лесная сказка» комбинированного вида  **Задачи**:  1. Определить факторы, влияющие на эмоциональное развитие дошкольника через условия, среду, окружение, в которой находится ребенок.  2. Расширить познания педагога в области развития эмоционального интеллекта дошкольника через игровую, организованную и свободную деятельность.  3. Познакомить со способами снятия внутреннего напряжения по реализации некоторых аспектов ФОП и поиска внутренних ресурсов педагогов.  4. Способствовать формированию профессионального сообщества активных педагогов дошкольного образования.  Планируемые результаты: обогащение и распространение эффективных образовательных практик по эмоциональному развитию дошкольников среди педагогов; получение (при личном желании гостя) в электронном виде пакета документов (диагностический материал, описание игр, УМК по Социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста). |  | **ПРОГРАММА работы площадки по теме:**  **«Изменение среды условий на среду возможностей»**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Наименование, вид деятельности** | **время** | **Ответственный, исполнитель** | | 1 | Встреча гостей, регистрация | 8.50-9.00 | Турчанова Т.В., воспитатель ДОУ | | 2 | Приветственное слово, начало работы площадки | 9.00-9.15 | Моисеенко Л.И., заведующая ДОУ | | 3 | ФОП – Эмоциональное развитие - МКДО, точки пересечения | 9.15-9.30 | Чернобаева Т.В., заместитель заведующего по ВОР | | **Аукцион практик по социально-эмоциональному развитию дошкольников**  Демонстрация видеороликов с занятий педагога с детьми (фрагменты занятий),  с последующим практическим предъявлением дидактических игр | | | | | 4 | Игра «Кубик эмоций», «Мешочек крика» | 9.30-9.35 | Родионова О.А. , воспитатель первой младшей группы | | 5 | Игра «Найди свою эмоцию» | 9.35-9.45 | Марьясова Н.Г., воспитатель второй младшей группы | | 6 | Настольные, дидактические игры по развитию эмоций | 9.45-9.55 | Жибинова М.Ю., воспитатель средней группы | | 7 | Дом эмоций (три занятия для старших дошкольников) | 9.55-10.20 | Цурупа Н.К., Комарова Е.В., Костюкова Т.М., воспитатели старшей, подготовительной и смешанной групп | | 8 | Игры с дошкольниками по социально-эмоциональному развитию | 10.20-10.30 | Синькова Н.В., учитель-логопед ДОУ | | 9 | Учебно-методический комплект «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста».  Работа с родителями. Совместное занятие «Калейдоскоп эмоций» дети+родители. | 10.30-10.40 | Сахнова К.Е., педагог-психолог ДОУ | | 10 | Предложение в рабочую программу педагога, разработанную по ФОП, используя предъявленные практики, игры, диагностический материал. | 10.40-10.55 | Т.В. Чернобаева, заместитель заведующего по ВОР | | 11 | Мастер-класс «Сделаем вместе с детьми» | 10.55-11.10 | Цурупа Н.К., воспитатель старшей группы | | 12 | Итог работы площадки. Рефлексия по итогам работы | 11.10-11.20 | Л.И. Моисеенко, заведующая ДОУ | | 13 | Кофе/чай, свободное общение, получение материала семинара в эл.виде | 11.25-12.00 |  | |